

**PELAKSANAAN EVALUASI HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP EKA TJIPTA
SEMILAR PT TAPIAN NADENGAN SEMILAR DESA
RUNGAU RAYA KABUPATEN SERUYAN**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
2019 M/1440 H**

**PELAKSANAAN EVALUASI HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMP EKA TJIPTA SEMILAR PT TAPIAN
NADENGAN SEMILAR DESA RUNGAU RAYA KABUPATEN
SERUYAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

**RESMI MULIYANA
NIM: 121 1111 573**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2019 M/1440 H**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : PELAKSANAAN EVALUASI HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP EKA
TJIPTA SEMILAR PT TAPIAN NADENGAN
SEMILAR DESA RUNGAU RAYA
KABUPATEN SERUYAN

Nama : RESMI MULIYANA

NIM : 121 1111 573

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Tarbiyah


Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Setelah diteliti dan di adakan perbaikan seperlunya, dapat disetujui untuk disidangkan oleh Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya.

Palangka Raya, 06 Mei 2019

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. H. Abdul Qodir, M.Pd
NIP. 19560203 199003 1 001



Gita Supriadi, M.Pd
NIP. 19721123 200003 1 002

Mengetahui:

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Ketua Jurusan Tarbiyah,


Dr. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd
NIP. 19671003 199303 2 001


Jasiah, M.Pd
NIP. 19680912 199803 2 002

NOTA DINAS

Palangka Raya, 06 Mei 2019

**Hal : Mohon Diuji Skripsi
Saudari Resmi Mulyana**

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Tarbiyah FTIK
di-
Palangka Raya

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa Skripsi Saudari :

Nama : RESMI MULIYANA
NIM : 121 1111 573
Judul : PELAKSANAAN EVALUASI HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP EKA
TIPTA SEMILAR PT TAPIAN NADENGAN
SEMILAR DESA RUNGAU RAYA KABUPATEN
SERUYAN


Sudah dapat dimunaqasahkan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya. Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

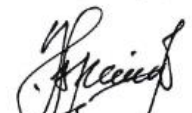
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dr. H. Abdul Qadir, M.Pd
NIP. 19560263 199003 1 001


Gito Supriadi, M.Pd
NIP. 19721123 200003 1 002



PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PELAKSANAAN EVALUASI HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP EKA
TJIPTA SEMILAR PT TAPIAN NADENGAN
SEMILAR DESA RUNGAU RAYA KABUPATEN
SERUYAN

Nama : RESMI MULIYANA

NIM : 121 1111 573

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dalam Sidang/Munaqasah Tim-Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 28 Mei 2019 M / 23 Ramadhan 1440 H

TIM PENGUJI:

1. **Jasiah, M.Pd**
(Ketua Sidang/Penguji)
2. **H. Abdul Azis, M.Pd**
(Anggota 1/Penguji)
3. **Dr. H. Abdul Qodir, M.Pd**
(Anggota 2/Penguji)
4. **Gito Supriadi, M.Pd**
(Sekretaris/Penguji)

Mengetahui :
Dekan Fakultas tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Palangka Raya


Dr. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd
NIP. 19671003 199303 2 001

PELAKSANAAN EVALUASI HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP EKA TJIPTA SEMILA PT TAPIAN NADENGAN SEMILAR DESA RUNGAU RAYA KABUPATEN SERUYAN

ABSTRAK

Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam telah melaksanakan evaluasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar, namun belum di ketahui secara pasti apakah dalam persiapan dan pelaksanaan hasil evaluasi belajar telah dilaksanakan dengan baik atau belum terlaksana sesuai dengan prosedur evaluasi yang seharusnya, selain itu belum diketahui bentuk evaluasi yang digunakan.

Tujuan penelitian ini adalah 1). Untuk mendeskripsikan persiapan pelaksanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan. 2). Untuk mendeskripsikan pelaksanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengabsahan data digunakan teknik *Triagulasi* yaitu membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan akal yang berbeda. Teknik yang digunakan dalam menganalisis data yaitu induktif menggunakan tahapan pengukuran data penyajian data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian: 1). Persiapan pelaksanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan sebelum guru Pendidikan Agama Islam mengadakan penilaian terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam selalu mempersiapkan pelaksanaan evaluasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar terlebih dahulu melihat SK/KD (Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar), indikator, dan materi pokok pembelajaran. 2). Pelaksanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan yaitu guru belum melaksanakan evaluasi hasil belajar dengan baik karena hanya menggunakan beberapa tes saja yaitu melalui tes tertulis, dan tes lisan yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam hal penguasaan materi yang telah diajarkan selama proses pembelajaran.

Kata Kunci: Evaluasi Hasil Belajar



**THE IMPLEMENTATION OF LEARNING OUTCOMES EVALUATION
OF ISLAMIC EDUCATION SUBJECT AT SMP EKA TJIPTA SEMILAR,
TAPIAN NADENGAN COMPANY IN RUNGAU RAYA VILLAGE
SERUYAN DISTRICT**

ABSTRACT

The teachers of Islamic Education subject have carried out evaluations on Islamic Education subjects at SMP Eka Tjipta Semilar, but it is not exactly ensured whether in the preparation and implementation of learning outcomes evaluation have been carried out well or have not been carried out in accordance with the evaluation procedures that should be, besides it is not known yet the evaluation method used by teachers.

The purpose of this study is 1) To describe the preparation for evaluating the learning outcomes of Islamic Education subject at SMP Eka Tjipta Semilar, Tapian Nadengan Semilar Company, Rungau Raya Village, Seruyan District, 2) To describe the implementation of learning outcomes evaluation of Islamic Education subject at SMP Eka Tjipta Semilar Tapian Nadengan Semilar Company Rungau Raya Village Seruyan District.

The method used in the study is qualitative method. The subjects of the study were the Islamic Education subject teachers at SMP Eka Tjipta Semilar. Techniques of data collection used observation, interview, and documentation. Data presentation used Triangulation techniques, which is comparing, checking the degree of trust in information obtained through different time and reason. The technique used in analyzing data is inductive technique using the stages of measuring data, data presentation and drawing the research conclusions.

Results of the study: 1). Preparations for evaluating the learning outcomes of Islamic Education subject at SMP Eka Tjipta Semilar, Tapian Nadengan Semilar Company, Rungau Raya Village, Seruyan District. Before the Islamic Education subject teachers hold an assessment toward learning outcomes of Islamic Education subject, they always prepared the learning outcomes evaluation in Islamic Education at SMP Eka Tjipta Semilar and first observed the Competency Standards/ Basic Competencies, indicators, and main learning subject. 2). The implementation of learning outcomes evaluation of Islamic education subject at SMP Eka Tjipta Semilar, Tapian Nadengan Semilar Company, Rungau Raya Village, Seruyan District, where teachers have not conducted a good evaluation of learning outcomes because they only use a few test forms, that is through written tests and oral tests to determine the students' abilities in mastering the material that has been taught during the learning process.

Keywords: Evaluation of learning outcomes



KA TA PENGANT AR

Alhamdulillah rabbi 'alamin segala puji dan syukur senantiasa penulis haturkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "PELAKSANAAN EVALUASI HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP EKA TJIPTA SEMILAR PTT APIAN NADENGAN SEMILAR DESA RUNGAU RAYA KABUPATEN SERUYAN.."

Penelitian ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan dukungan dari pihak lain yang bersangkutan. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, bantuan, dan dorongan untuk penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih penuh disampaikan kepada:

1. Yth. Bapak Dr.H. Khairil Anwar, M. Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya
2. Yth. Ibu Dr. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Yth. Ibu Jasiah, M. Pd, Ketua Jurusan Tarbiyah.
4. Yth. Bapak Drs. Azmail Azmy, H.B. M.Fil.I, Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam
5. Yth. Bapak Dr. H. Normuslim, M.Ag Pembimbing Akademik yang selalu memberi motivasi dan semangat supaya cepat lulus.
6. Yth. Bapak Dr. H. Abdul Qadir, M.Pd dan Bapak Gita Supriadi, M.Pd selaku Pembimbing I dan II yang selalu sabar dalam memberi arahan, semangat, motivasi, bimbingan dan inspirasi kepada penulis sehingga dapat

menyelesaikan skripsi ini. Sungguh jasa bapak tidak akan terlupakan dan tidak bisa terbalaskan oleh apapun.

7. Yth. Bapak Replit Hemowo, S. Sn. Kepala Sekolah SMP Eka Tjipta Semilar yang telah mengizinkan penelitian di sekolah tersebut.
8. Yth. Ibu Khasanah, S.Pdi selaku guru PAI di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan
9. Yth. Bapak, Ibu Dosen serta Kepala Pengelola Perpustakaan IAIN Palangka Raya.
10. Yth. Bapak dan Ibu Guru di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan

Semoga amal jariyah kalian semua senantiasa mendapat limpahan keberkahan dan karunia tak terhingga dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan. Maka dari itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan kita semua.

Palangka Raya, 06 Mei 2019

Penuss,

RESMI MULIY ANA
NIM. 1211111 573

PERNYATAAN ORISINALITAS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Resmi Mulyana

NIM : 121 1111 573

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan skripsi dengan judul “**PELAKSANAAN EVALUASI HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP EKA TJIPTA SEMILAR PT TAPIAN NANDENGAN SEMILAR DESA RUNGAU RAYA KABUPATEN SERUYAN**”, adalah benar karya saya sendiri. Jika kemudian hari karya ini terbukti merupakan duplikat atau plagiat, maka skripsi dan gelar yang saya peroleh di batalkan.

Palangka Raya, 06 Mei 2019

Yang Membuat Pernyataan


Resmi Mulyana
NIM. 121 1111 573

MOTTO

نَمُنْ لِمَعِيَ قَرْنَ لَأُقِيمَنَّ أَرْبَعًا مَرَّةً ۷ نَمُنْ لِمَعِيَ قَرْنَ لَأُقِيمَنَّ أَرْبَعًا مَرَّةً ۸

Artinya: Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya Dan barangsiapa yang mengerjakan kejahatan sebesar dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya pula (Q.S Al Zalzalah ayat 7-8)



Persembahan

Skripsi Ini penulis persembahkan Untuk :

Almamater ku IAIN Palangka raya

Kedua Orang Tua ku Tercinta yang telah menanti-nanti keberhasilanku

Bapak Manikun dan Ibu Umi As Tuti dan Adiku Tercinta Muhlisin

Suamiku Tercinta Nur Salim serta

Anak-anakku Salim Abdul Hafizh dan Salim Muhammad Syakieb

yang selalu memberikan perhatian, motivasi dan semangat

sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik

Semua Sahabatku terima kasih atas do'a

dan bantuan kalian dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua

Aamiin... Ya Rabbal Alamin..





DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBARPERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PERNYATAAN ORISINALITAS	ix
MOTTO.....	x
PERSEMBAHAN	xi
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	5
C. Fokus Penelitian	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Peneletian	8
G. Definisi Oprasional	9
H. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II TELAAH TEORI.....	12
A. Deskripsi Teoritik.....	12
1. Pengertian Evaluasi, Tujuan dan Fungsi	12
2. Kegunaan Evaluasi Pendidikan.....	15
3. Sasaran (Objek) Evaluasi Pendidikan	16
4. Pelaku (Subyek) Evaluasi Pendidikan	18
5. Prinsip-Prinsip Evaluasi	19
6. Teknik Evaluasi.....	20
7. Jenis-Jenis Evaluasi.....	23
8. Langkah-Langkah Evaluasi.....	26
9. Hasil Belajar.....	30
a. Indikator Hasil Belajar	32
b. Evaluasi Pembelajaran PAI.....	33
B. Kerangka Pikir dan Pertanyaan Penelitian	35
1. Kerangka Pikir.....	35



2. Pertanyaan Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Metode dan Alasan Menggunakan Metode.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Instrumen Penelitian.....	39
D. Sumber Data.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Teknik Pengabsahan Data.....	46
G. Teknik Analisi Data	46
BAB IV PEMAPARAN DATA	48
A. Hasil Penelitian	48
BAB V PEMBAHASAN	55
A. Persiapan Pelaksanaan Evaluasi PAI di SMP Eka Tjipta Semilar.....	55
B. Pelaksanaan Evaluasi PAI di SMP Eka Tjipta Semilar	56
BAB VI PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha orang dewasa dalam pergaulan dengan anak-anak untuk memimpin jasmani dan rohani kearah kedewasaan. Dalam artian, pendidikan adalah sebuah tranfes nilai-nilai dari orang dewasa (guru atau orang tua) kepada anak-anak agar menjadi dewasa dalam segala hal. (Sumantri, 2001: 3)

Di dalam undang-undang RI NO 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional (SISDIKNAS) bahwa yang di maksud dengan pendidikan adalah:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual , keagamaan, pengenalan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan Negara”.(UUD RI 2003 pasal 4)

Berdasarkan rumusan dalam undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional (SISDIKNAS) di atas dapat dipahami bahwa pendidikan ditujukan pemerintah untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dalam undang-undang No. 20 tahun 2003 pada pasal 3 tentang Sistem Pendidikan nasional (SISDIKNAS) dijelaskan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. (UUD RI 2003 pasal 4)

Untuk mewujudkan tujuan nasional tersebut, pemerintah harus mampu menghasilkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dan profesional sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Dengan kata lain, pendidikan harus mampu menghasilkan lulusan yang mampu berpikir global dan mampu bertindak lokal serta dilandasi oleh akhlak yang mulia.

Dalam pelaksanaannya, guru sebagai pengajar sangat besar perannya dalam membentuk kepribadian muslim, terutama dalam tugas dan tanggung jawab di sekolah. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) tentu saja tidak terlepas dari berbagai komponen yang menjadi unsur yang dapat di dalamnya yang menjadi sangat penting atau saling mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu seperti: tujuan, materi, metode, dan evaluasi pembelajaran.

Pendidik mempunyai tanggung jawab yang besar dalam pembinaan manusia yang berkualitas, cerdas dan bertanggung jawab atas diri dan masyarakat, bangsa dan negara, terutama tanggung jawab spiritual agar anak didik dapat, menjalankan ajaran agamanya dengan baik. Tanggung jawab yang besar merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah.

Pelaksanaan pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam interaksi tersebut banyak sekali faktor-faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal maupun eksternal. Untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran yang membuat peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya dalam pembelajaran, maka guru perlunya memuat rangkaian kegiatan yang akan dilaksanakan dan dirumuskan sebelum pembelajaran dimulai, yakni dengan menyiapkan materi yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Penggunaan metode yang juga harus digunakan agar siswa tidak jemu dan sumber belajar yang beragam pun sangat membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran karena dalam hal ini diartikan sebagai alat atau sumber belajar. Evaluasi ini dilakukan untuk mengukur sejauh mana tujuan dalam pembelajaran yang telah ditetapkan itu tercapai, evaluasi ini dilakukan agar senantiasa terus melakukan perbaikan-perbaikan apabila terjadi penyimpangan dari pelaksanaan pembelajaran.

Guru PAI harus mampu mengukur kompetensi melalui evaluasi yang telah dicapai oleh siswa dari setiap proses pembelajaran atau setiap beberapa unit pelajaran, sehingga guru dapat menentukan keputusan atau perlakuan terhadap siswa tersebut. Apakah perlu diadakannya perbaikan atau penguatan, serta menentukan rencana pembelajaran berikutnya baik dari segi materi maupun rencana strateginya. Oleh karena itu, guru setidaknya mampu melaksanakan evaluasi dengan cara menyusun instrumen tes maupun non tes,

mampu membuat keputusan bagi siswa-siswanya, apakah telah dicapai harapan penguasannya secara optimal atau belum. Kemampuan yang harus dimiliki oleh guru yang kemudian menjadi sesuatu kegiatan rutin yaitu melaksanakan evaluasi dengan cara membuat tes, melakukan pengukuran, dan mengevaluasi dari kompetensi siswa-siswanya sehingga mampu menetapkan kebijakan pembelajaran selanjutnya.

Evaluasi pembelajaran merupakan salah satu usaha untuk mutu proses belajar mengajar. Informasi informasi yang di peroleh dari penerapan evaluasi pembelajaran pada gilirannya digunakan untuk memperbaiki kualitas proses belajar mengajar. Sering kali dalam proses belajar mengajar, aspek evaluasi pembelajaran ini diabaikan. Di mana guru PAI terlalu memperhatikan saat yang bersangkutan memberi pelajaran. Namun, pada saat guru PAI membuat soal ujian atau tes formatif, soal tes yang disusun seadanya atau seingatnya saja tanpa harus memenuhi penyusunan soal yang baik dan benar serta pengolahan evaluasi pembelajaran yaitu pada penerapan evaluasi formatif.

Di lihat dari observasi awal pada tahun 2016 lalu yang dilakukan oleh peneliti bahwa evaluasi hasil belajar di SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapan Nadenggan Semilar Desa Rungau Raya Kab. Seruyan, sudah melaksanakan evaluasi PAI, namun belum diketahui secara pasti apakah dalam menilai hasil belajar siswa tersebut telah dilaksanakan dengan baik atau belum terlaksana sesuai dengan prosedur evaluasi seharusnya dilakukan. selain itu belum

diketahui bentuk evaluasi yang digunakan oleh guru PAI yang mengajar di SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadenggan Semilar Desa Rungau Raya Kab. Seruyan pada akhirnya akan berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru PAI tersebut.

Selain itu juga hasil wawancara bersama kepala sekolah pada tanggal 20 november 2018 yang lalu bahwa guru PAI yang mengajar di sekolah tersebut dalam hal pembuatan butir soal hanya sekedarnya saja seperti mengutip soal dari buku paket dan internet tanpa melihat kemampuan yang dimiliki peserta didik serta tidak memberikan kisi-kisi soal pada peserta didik.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis, merasa terdorong untuk mengkaji dan meneliti lebih lanjut mengenai pelaksanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadenggan Semilar Desa Rungau Raya Kab. Seruyan dalam bentuk skripsi yang berjudul **“Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadenggan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan”**

B. Hasil Penelitian yang relevan/sebelumnya

Muslim Hadi (2004) dalam penelitiannya yang berjudul **“Studi Evaluasi hasil belajar PAI di SLTP Negeri 2 Arut Selatan Kabupaten Kotawaringin Timur”** menyimpulkan bahwa

1. Pelaksanaan prinsip evaluasi hasil belajar PAI di SLTPN 2 Arut selatan menyangkut prinsip menyeluruh, kontinuitas, individualitas, dan kooperatif secara umum.
2. Penerapan evaluasi dalam mengevaluasi hasil belajar PAI adalah evaluasi proses, Sumatif dan formatif
3. Cara pelaksanaan evaluasi PAI dilakukan dengan cara lisan atau tertulis
4. Teknik yang digunakan dalam evaluasi hasil belajar PAI yang diterapkan menyesuaikan materi, soal bisa berbentuk esai dan pilihan ganda.

Selanjutnya, Hj. Nurhaida (2010) dengan judul **“Studi Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Di SDN Baamang Hilir Sampit”**. Fokus penelitiannya adalah pelaksanaan evaluasi pembelajaran oleh guru mata pelajaran agama Islam sesuai dengan Kompetensi yang harus dimiliki oleh guru. Pelaksanaan ini meliputi perencanaan evaluasi, proses pelaksanaan evaluasi, dan hasil evaluasi yang mencakup tiga aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Kedua penelitian di atas menjadi langkah awal bagaimana penulis ingin mengetahui gambaran untuk melakukan penelitian selanjutnya. Adapun persamaan dan perbedaan antara penelitian sebelumnya dan penelitian yang saya teliti, yaitu sebagai berikut:

- a. Adapun persamaan antara penelitian sebelumnya dengan yang saya teliti yaitu penelitian ini sama-sama meneliti evaluasi hasil belajar yang dilakukan oleh seorang guru Pendidikan Agama Islam di sekolah.

- b. Sedangkan perbedaannya antara penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yaitu tempat penelitian sebelumnya di kota yang rata-rata sudah biasa melakukan penelitian di tempat itu, sedangkan penelitian saya ini di sebuah perusahaan kelapa sawit yang dimana posisi sekolah berada di tengah-tengah pohon sawit, selain itu dalam rumusan masalah sebelumnya terdapat tiga rumusan masalah, yaitu perencanaan evaluasi, proses pelaksanaan evaluasi, dan hasil evaluasi yang mencakup tiga aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian pada persiapan pelaksanaan evaluasi hasil belajar sampai dengan pelaksanaan evaluasi hasil belajar oleh guru mata pelajaran agama islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan.

D. Rumusan Masalah

Beranjak dari latar belakang tersebut di atas, maka dalam penelitian ini perlu merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana persiapan pelaksanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan?
2. Bagaimana pelaksanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan persiapan pelaksanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan?
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan?

F. Manfaat Penelitian

Adapun hasil dari penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi dunia pendidikan dan sebagai masukan bagi para guru PAI betapa pentingnya penerapan evaluasi pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan mutu pembelajaran yang optimal adalah:

1. Untuk guru. Diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam meningkatkan hasil belajar dan mengembangkan kemampuan profesionalnya untuk mengadakan perubahan dan perbaikan dalam proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan.
2. Untuk siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tentang evaluasi yang dapat mempermudah belajar siswa dalam mata

pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan.

3. Untuk lembaga. Dengan hasil penelitian ini diharapkan dalam proses belajar mengajar evaluasi pembelajaran di IAIN Palangka Raya dapat meningkatkan profesionalisme para calon guru PAI di sekolah menengah pada umumnya.

G. Definisi Oprasional

1. Evaluasi

Evaluasi adalah proses menentukan nilai untuk sesuatu hal atau objek yang berdasarkan pada acuan-acuan tertentu untuk menentukan tujuan tertentu. Dalam pembelajaran evaluasi dapat diartikan sebagai proses pengukuran akan eektivitas strategi yang digunakan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Data yang di peroleh dari hasil tersebut adakan digunakan analisis program berikutnya.

2. Belajar mengajar

Belajar merupakan proses perubahan perilaku karena pengalaman dan latihan, dalam arti lain belajar adalah proses pembuatan yang di lakukan dengan cara sengaja yang kemudian menimbulkan perubahan yang keadannya berbeda dari perubahan yang ditimbulkan.

Sedangkan belajar mengajar adalah sejenis perubahan yang dilakukan dalam perubahan tingkah laku yang keadaannya tidak sama dari inividu

berada pada situasi belajar serta melakukan tindakan yang serupa tersebut.

H. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam pembahasan dan penulisan proposal ini maka dibuatlah sistematika pembahasan sebagai berikut:

- BAB I** Pendahuluan yang memuat Latar Belakang Masalah, Hasil Penelitian yang Relevan/sebelumnya, Fokus Penelitian, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Definisi oprasional, Sisatematika Penelitian
- BAB II** Kajian Pustaka yang berisikan tentang deskripsi teoritik yaitu pengertian, tujuan, fungsi dan evaluasi, prinsip-prinsip evaluasi, teknik evaluasi, langkah-langkah evaluasi, dan evaluasai pembelajaran PAI dan kerangka berpikir
- BAB III** metodologi penelitian mencakup Metode dan alasan Menggunakan Metode, waktu dan tempat Penelitian, Instrumen Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan data, Teknik, Pengabsahan Data, dan Teknik Analisis Data
- BAB IV** Pemaparan data yang mencakup persiapan pelaksanaan evaluasi hasil belajar PAI di SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan dan pelaksanaan evaluasi hasil belajar PAI di SMP

Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan

BAB V Pembahasan dan hasil Penelitian yang mencakup persiapan pelaksanaan evaluasi hasil belajar PAI di SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan dan pelaksanaan evaluasi hasil belajar PAI di SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan.

BAB VI Pada bab ini mencakup kesimpulan dan saran



BAB II

TELAAH TEORI

A. Deskripsi Teoritik

1. Pengertian, Tujuan, dan Fungsi Evaluasi.

Evaluasi berasal dari bahasa Inggris yaitu: evaluation. Menurut Mehrens dan Lehmana yang dikutip oleh Ngalim Purwanto, evaluasi dalam arti luas merupakan suatu proses perencanaan, memperoleh dan menyediakan informasi yang sangat diperlukan untuk membuat alternative-alternatif keputusan. (Purwanto, 2002:3). Dalam hubungan dengan kegiatan belajar mengajar evaluasi mengandung beberapa pengertian, diantaranya adalah:

- a. Menurut Norman Gronlund, yang dikutip oleh Ngalim Purwanto dalam buku prinsip-prinsip dan teknik evaluasi, evaluasi adalah suatu proses yang sistematis untuk menentukan keputusan sampai sejauh mana tujuan di capai oleh siswa.
- b. Wrightstone dan kawan-kawan, evaluasi adalah penaksiran terhadap pertumbuhan dan kemauan siswa kearah tujuan-tujuan atau nilai-nilai yang telah ditetapkan di dalam kurikulum.

Adapun tujuan khusus dari kegiatan evaluasi dalam bidang pendidikan adalah:

- a. Untuk merangsang kegiatan peserta didik dalam menempuh program pendidikan.

- b. Untuk mencari dan menemukan factor-faktor penyebab keberhasilan peserta didik dalam mengikuti program pendidikan, sehingga dapat dicari dan ditemukan jalan keluar cara-cara perbaikannya. (Sofyan, 2006: 31-32)

Adapun 6 tujuan yang menjadi kaitannya dengan belajar masangajar sebagai berikut:

- a. Menilai ketercapaian tujuan, ada keterkaitan antara tujuan belajar, metode evaluasi, dan cara belajar siswa.
- b. Mengukur macam-macam aspek belajar yang bervariasi. Belajar dikategorikan sebagai kognitif, afektif, dan psikomotorik.
- c. Sebagai saran untuk mengetahui apa yang siswa telah ketahui.
- d. Memotivasi belajar siswa. Tujuan evaluasi yang realistis, yang memotivasi belajar para siswa dapat diturunkan dari evaluasi.
- e. Menyediakan evaluasi untuk tujuan bimbingan dan konseling. Sering sekali terjadi bahawa siswa meminta kepada gurunya untuk membantu memecahkan problem pribadi. Pada posisi demikian, keputusan terbaiknya. Proses yang berkaitan informasi pribadi tersebut dapat dilakukan dengan memberikan kuesioner.
- f. Menjadikan hasil evaluasi sebagai dasar kurikulum. (Sukardi, 2008: 9-10)

Evaluasi dalam pembelajaran dilakukan untuk kepentingan pengambilan keputusan, misalnya tentang akan digunakannya atau tidaknya suatu pendekatan, metode atau teknik.

Dalam keadaan pengambilan keputusan proses pembelajaran, evaluasi sangat penting karena telah memberikan informasi mengenai keterlaksanaan proses belajar mengajar, sehingga dapat berfungsi sebagai pembantu dan pengontrol pelaksanaan proses belajar mengajar, di samping itu, fungsi evaluasi proses adalah memberikan informasi tentang hasil yang dicapai, maupun kelemahan-kelemahan dan kebutuhan terhadap perbaikan program lebih lanjut yang selanjutnya informasi ini sebagai umpan balik bagi guru dalam mengarahkan kembali penyimpangan-penyimpangan dalam pelaksanaan rencana dari rencana semula menuju tujuan yang dicapai. Dengan demikian, betapa penting fungsi evaluasi itu dalam proses belajar mengajar.

Dalam keseluruhan proses pendidikan, secara garis besar evaluasi berfungsi untuk:

- a. Mengetahui kemajuan belajar murid.
- b. Mengetahui status akademis seseorang siswa dalam kelasnya.

- c. Mengetahui penguasaan, kekuatan, dan kelemahan seseorang siswa atas satu unit pelajaran.
- d. Mengetahui efisiensi metode mengajar yang digunakan guru.
- e. Menunjang pelaksanaan B.K di sekolah.
- f. Memberi laporan kepada siswa dan orang tua.
- g. Hasil evaluasi dapat digunakan untuk keperluan primosi siswa.
- h. Hasil evaluasi dapat digunakan untuk keperluan pengurusan.
- i. Hasil evaluasi dapat digunakan untuk keperluan perencanaan pendidikan, serta
- j. Memberikan informasi kepada masyarakat yang memerlukan, dan
- k. Merupakan feedback bagi siswa, guru dan program pengajaran.
- l. Sebagai alat motivasi belajar mengajar.
- m. Untuk keperluan pengembangan dan perbaikan kurikulum sekolah yang bersangkutan.

Bagi guru fungsi evaluasi perlu diperhatikan dengan sungguh-sungguh agar evaluasi yang diberikan benar-benar mengenai sasaran.

Hal ini didasarkan kerana hampir setiap saat guru melaksanakan kegiatan untuk menilai keberhasilan belajar serta program pengajaran.

2. Kegunaan Evaluasi Pendidikan

Diantara kegunaan evaluasi dalam kegiatan pendidikan adalah:

- a. Terbukanya kemungkinan evaluator guru untuk memperoleh informasi tentang hasil-hasil yang telah dicapai dalam rangkaian pelaksanaan program pendidikan.

- b. Terbukanya kemungkinan untuk dapat diketahuinya relevansi atau tidaknya antara program pendidikan yang telah dirumuskan dengan tujuan yang handak dicapai.
- c. Terbukanya kemungkinan untuk dapat dilakukan usaha perbaikan penyesuaian dan penyempurnaan program pendidikan yang dipandang lebih berdaya guna dan berhasil guna, sehingga tuuan yang dicita-citakan akan dapat dicapai dengan hasil yang sebaik-baiknya. (Aunurrahman, 2010:19)

3. Sasaran (Objek) Evaluasi Pendidikan

Yang dimaksud dengan obyek atau sasaran evaluasi pendidikan ialah segala sesuatu yang bertalian dengan kegiatan dan proses pendidikan, yang dijadikan titik pusat perhatian atau pengamatan, karena pihak penilai (evaluator) ingin memperoleh informasi tentang kegiatan atau proses pendidikan tersebut.

Salah satu cara untuk mengenal atau mengetahui obyek dari evaluasi pendidikan adalah dengan jalan menyoroti dari tiga segi, yaitu segi input, transformasi dan output, dimana input kita anggap sebagai “dapur mengolah bahan mentah”, dan output kita anggap sebagai “hasil pengolahan yang dilakukan di dapur dan siap untuk dipakai”.

Dalam dunia pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran di sekolah, input atau bahan mentah yang siap untuk diolah, tidak lain adalah para peserta didik, di titik tolak dari segi input, maka obyek dari evaluasi pendidikan meliputi:

- a. Aspek Kemampuan

Untuk dapat diterima dan mengikuti program dalam suatu lembaga/institusi/sekolah sebagai calon peserta didik harus memiliki kemampuan yang sesuai atau memadai.

Sehubungan dengan itu maka bekal kemampuan yang dimiliki oleh para calon peserta didik perlu untuk dievaluasi terlebih dahulu, guna mengetahui sampai sejauh mana kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing calon dalam mengikuti program pendidikan tertentu itu. Adapun alat yang digunakan dalam rangka mengetahui kemampuan peserta didik adalah tes kemampuan.

b. Aspek Kepribadian

Kepribadian adalah sesuatu yang terdapat pada diri seseorang, dan menampakkan bentuknya dalam tingkah laku sebelum mengikuti program pendidikan, sebab baik buruknya kepribadian mereka secara psikologis akan dapat mempengaruhi keberhasilan mereka dalam mengikuti program pendidikan yang akan diikuti. Dalam hal-hal tertentu informasi tentang kepribadian sangat diperlukan. Alat untuk mengetahui atau mengungkapkan kepribadian seseorang adalah dengan jalan menggunakan tes kepribadian.

c. Aspek Sikap

Sikap pada dasarnya merupakan bagian dari tingkah laku manusia, sebagai jalan atau gambaran kepribadian keluar. Namun karena sikap ini merupakan suatu yang paling menonjol dan sangat

dibutuhkan dalam pergaulan, maka banyak orang yang menginginkan informasi tentang sikap tersebut. Untuk menilai sikap tersebut digunakan alat berupa tes sikap atau *attitude tes* atau sering di kenal dengan skala sikap (*attitude scale*), sebab tersebut terbentuk. Selanjutnya apa bila disoroti dari segi tranformasi, maka obyek dari evaluasi pendidikan meliputi, kurikulum atau materi pembelajaran, metode mengajar dan teknik penelitian, dan sarana atau prasarana media pembelajaran, system administrasi, guru dan unsur-unsur personal lainnya yang terlibat dalam proses pendidikan.

4. Pelaku (Subyek) Evaluasi Pendidikan

Yang dimaksud dengan pelaku evaluasi pendidikan adalah, orang yang melakukan pekerjaan evaluasi dalam bidang pendidikan di sekolah, kiranya perlu di kemukakan, bahwa mengenai siapa disebut sebagai subyek evaluasi pendidikan untuk setiap tes, ditentukan oleh suatu aturan pembagian tugas untuk melakukan tugas evaluasi tersebut. Jadi subyek evaluasi pendidikanitu dapat berbeda-beda orangnya.

Contoh misalnya dalam kegiatan evaluasi prestasi hasil belajar, maka subyek evaluasi adalah guru atau dosen yang mengasuh mata pelajaran tertentu. Jika yang dievaluasi adalah sikap peserta didik, maka subyeknya adalah guru atau petugas yang sabelumnya melaksanakan evaluasi tentang sikap itu, yang didahului adanya pendidikan atau latihan. Dengan mengenai cara-cara menilai sikap seseorang. Untuk melaksanakan

evaluasi terhadap kepribadian dimana menggunakan sebuah alat ukur yang sudah distandakan, maka subyeknya adalah ahli-ahli psikologi yaitu seseorang yang memang telah didik untuk menjadi tenaga ahli yang profesional di bidang psikologi. Hal ini disebabkan bahwa disamping alat-alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kepribadian seseorang itu sifatnya rahasia, dan hasil-hasil pengukuran yang diperoleh dari tes kepribadian itu hanya dapat diinterpretasikan dan disimpulkan oleh para psikologi, dan tidak mungkin dapat dikerjakan oleh orang lain.

5. Prinsip-Prinsip Evaluasi

Prinsip diperlukan dalam sebagai pemandu dalam kegiatan evaluasi. Oleh karena itu evaluasi dapat dikatakan terlaksana dengan baik apabila pelaksanaannya senantiasa berpegang pada prinsip-prinsip berikut ini. (Yusuf, 1987:48-51)

a. Prinsip Kontinuitas (terus menerus/berkesinambungan)

Artinya bahwa evaluasi itu tidak hanya merupakan kegiatan ujian semester atau kenaikan saja, tetapi harus dilaksanakan secara terus menerus untuk mendapatkan kepastian terhadap sesuatu yang diukur dalam kegiatan belajar mengajar dan mendorong siswa untuk belajar mempersiapkan dirinya bagi kegiatan pendidikan selanjutnya.

b. Prinsip Comprehensif (Keseluruhan)

Dari segi kepribadian murid, semua aspek tingkah laku, keterampilan, kerajinan adalah bagian-bagian yang ikut di test, karena

itu maka item-item test harus disusun sedemikian rupa sesuai dengan aspek tersebut (kognitif, afektif, psikomotorik).

c. Prinsip objektivitas

Objektif disini menyangkut bentuk dan penilaian hasil yaitu bahwa pada penilaian hasil tidak boleh memasukkan factor-faktor subyektif, factor perasaan, factor hubungan antara pendidik dengan peserta didik.

d. Evaluasi harus menggunakan alat ukur yang baik

Evaluasi yang baik tentunya menggunakan alat ukur yang baik pula, alat pengukur yang valid.

e. Evaluasi harus dilaksanakan dengan sungguh-sungguh

Kesungguhan itu akan kelihatan dari niat guru, minat yang diberikan dalam penyelenggaraan tes, bahwa pelaksanaan evaluasi semata-mata untuk kemajuan peserta didik, dan juga kesungguhan itu diharapkan dari semua pihak yang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar itu, bukan sebaliknya.

6. Teknik Evaluasi

Istilah teknik dapat diartikan sebagai alat, jadi teknik evaluasi berarti alat yang digunakan dalam rangka melakukan kegiatan evaluasi. Berbagai macam teknik penilaian dapat dilakukan secara komplementer (saling melengkapi) sesuai dengan kompetensi yang dinilai, teknik penilaian yang dimaksud antara lain melalui tes, observasi, inventori (teknik penilaian melalui skala psikologis yang dipakai untuk mengungkapkan sikap, minat

dan peserta didik terhadap objek psikologis), jurnal (catatan harian tentang kebaikan yang sesuai dengan katakteristik kompetensi dan tingkat perkembangan peserta didik. Dalam konteks evaluasi hasil proses pembelajaran di sekolah dikenal adanya 2 macam teknik, yaitu tekni tes, maka evaluasi dilakukan dengan jalan menguji peserta didik, sedangkan teknik non tes, maka evaluasi dilakukan dengan tanpa menguji peserta didik.

a. Teknik tes

Tes adalah alat atau prsedur yang dipergunakan dalam rangka pengukuran dan penilaian dibidang pendidikan yang berbentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas baik berupa pertanyaan-pertanyaan atau perintah-perintah oleh testee sehingga dapat dihasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku dengan nilai-nilai yang dicapai oleh testee atau dibandingkan dengan nilai standar tertentu.

Ditinjau dari segi fungsi yang dimiliki oleh tes sebagai alat pengukur perkembangan belajar peserta didik, tes di bedakan menjadi tiga golongan:

- 1) Tes *diagnostic* adalah tes yang digunakan ntuk mengetahui kelamahan-kelamahan siswa sehingga berdasarkan kelemahan-kelemahan siswa tersebut dapat di lakukan pemberian perlakuan yang tepat. (Arikunto, 2002:34)

- 2) Tes *formatif*, adalah tes yang bertujuan untuk mengetahui sudah sejauh manakah peserta didik telah terbentuk sesuai dengan tujuan pengajaran yang telah dibentuk setelah mengikuti proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu. Di sekolah-sekolah tes *formatif* ini dikenal dengan istilah ulangan harian.
- 3) Tes *sumatif*, adalah tes hasil belajar yang dilaksanakan setelah sekumpulan satuan program pengajaran selesai diberikan, di sekolah tes ini dikenal dengan ulangan umum, di mana hasilnya digunakan untuk mengisi nilai raport atau mengisi Surat Tanda Tamat Belajar (STTB) atau ijazah. Apabila ditinjau dari segi mengajukan pertanyaan dan cara memberikan jawabannya, tes dapat dibedakan melalui dua golongan, yaitu tes tertulis dan tes lisan.

b. Teknik Non Tes

Dengan teknik non tes, maka penilaian atau evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan dengan tanpa menguji peserta didik, melainkan dilakukan dengan:

- 1) Skala bertingkat (*rating scale*)

Skala menggambarkan suatu nilai yang terbentuk angka terhadap sesuatu hasil pertimbangan.

- 2) *Questioner* (angket)

Yaitu sebuah daftar pertanyaan yang harus diisi oleh orang yang akan diukur (responden)

3) Daftar cocok (*chek list*)

Yaitu deretan pertanyaan di mana responden yang dievaluasi tinggal membubuhkan tanda cocok di tempat yang sudah disediakan.

4) Wawancara (*interview*)

Suatu metode atau cara yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan jalan tanya jawab sepihak.

5) Pengamatan (*observation*)

Suatu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis.

6) Riwayat Hidup

Gambaran tentang keadaan seseorang selama dalam masa kehidupannya. (Arikunto, 2002:31)

7. Jenis-jenis Evaluasi.

1. Jenis evaluasi berdasarkan tujuan.

Jenis evaluasi berdasarkan tujuan yakni sebagai berikut:

- a. Evaluasi diagnostik adalah evaluasi yang ditujukan untuk menelaah kelemahan-kelemahan siswa beserta faktor-faktor penyebabnya.
- b. Evaluasi selektif adalah evaluasi yang digunakan untuk memilih siswa yang paling tepat sesuai dengan kriteria program tertentu.

- c. Evaluasi penempatan adalah evaluasi yang digunakan untuk menempatkan siswa dalam pendidikan tertentu yang sesuai dengan katakteristik siswa.
 - d. Evaluasi formatif adalah evaluasi yang di laksanakan untuk memperbaiki dan meningkatkan proses belajar mengajar.
 - e. Evaluasi sumatif adalah evaluasi yang di lakukan untuk menentukan hasil dan kemajuan belajar siswa.
2. Jenis evaluasi bedasarkan sasaran.

Meliputi:

- a. Evaluasi konteks adalah evaluasi yang dtujukan untuk mengukur konteks program baik mengenai rasional tujuan, latar belakang program, maupun kebutuhan-kebutuhan yang muncul dalam perencanaan.
- b. Evaluasi input adalah evaluasi yang diarahkan untuk mengetahui input balik sumber daya maupun strategi yang di gunkan untuk mencapai tujuan.
- c. Evaluasi proses adalah evaluasi yang ditujukan untuk melihat proses pelaksanaan, baik mengenai kelancaran proses, kesesuaian rencana, faktor pendukung dan faktor hambatan yang muncul dalam proses pelaksanaan dan sejenisnya.

- d. Evaluasi hasil atau produk adalah evaluasi untuk melihat program yang dicapai sebagai dasar untuk menentukan keputusan akhir, perbaiki, dimodifikasi, ditingkatkan atau di hentikan.
 - e. Evaluasi outcum atau lulusan adalah evaluasi yang diarahkan untuk melihat hasil belaar siswa lebh lanjut, yaitu evaluasi lulyan setelah terjun ke masyarakat.
3. Jenis evaluasi berdasarkan ruang lingkup kegiatan pembelajaran.

Meliputi:

- a. Evaluasi program belajar evaluasi yang mencangkup terhadap tujuan belajar, isi program pembelajaran, statergi pembelajaran, aspek-aspek program pembelajaran yang lain.
 - b. Evaluasi proses pembelajaran adalah evaluasi yang mencakup kesesuaian antara proses pembelajaran dengan garis-garis besar program pembelajahan yang di tetapkan, kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran, kemampuan siswa dalam mengikuti proses pebelajaran.
 - c. Evaluasi hasil belajar adalah evaluasi hasil belaar yang mencakup tingkat penguasaan siswa terhadap tujuan pembelajaran yang ditetapkan, baiak umum maupun khusus,, ditinjau dalam aspek kognitif, afektif dan psikomototik.
4. Jenis evaluasi berdasarkan objek dan subjek evaluasi.

Berdasarkan objek meliputi:

- a. Evaluasi input adalah evaluasi terhadap siswa mencakup kemampuan kepribadian, sikap, keyakinan.
- b. Evaluasi transformasi adalah evaluasi terhadap unsur-unsur transformasi proses pembelajaran antara lain materi, media, metode dan lain-lain.
- c. Evaluasi output adalah evaluasi terhadap lulusan yang mengacu pada ketercapaian hasil pembelajaran.

Berdasarkan subjek meliputi:

- a. Evaluasi internal adalah evaluasi yang dilakukan oleh orang dalam sekolah sebagai evaluator, misalnya guru.
- b. Evaluasi eksternal adalah evaluasi yang dilakukan orang luar sekolah sebagai evaluator, misalnya orangtua, masyarakat.

(<https://www.kumpulan.net/2017/01/pengertian-evaluasi.html?m=1>)

8. Langkah-langkah evaluasi

Evaluasi merupakan bagian integral dari pendidikan atau pengajaran sehingga perencanaan atau penyusunan dan pelaksanaannya pun tidak dapat dipisahkan dari keseluruhan program pendidikan atau pengajaran.

(Suharsimi Arikunto, 2002:45)

Agar evaluasi dapat dilaksanakan tepat waktu yang diharapkan dan hasilnya tepat guna dan tepat arah, perlu mengikuti sebagai langkah-langkah berikut: (Arikunto 2002:97)

a. Menyusun rencana hasil belajar

1. Merumuskan tujuan dilaksanakannya evaluasi. Hal ini disebabkan evaluasi tanpa tujuan maka akan berjalan tanpa arah dan mengakibatkan evaluasi menjadi kehilangan arti dan fungsi sebagaimana mestinya.
2. Menetapkan aspek-aspek yang akan dievaluasi, misalnya aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.
3. Memilih dan menentukan teknik yang akan digunakan dalam pelaksanaan evaluasi. Misalnya apakah menggunakan teknik tes atau teknik non tes.
4. Menyusun alat-alat pengukur yang digunakan dalam pengukuran dan penilaian hasil belajar peserta didik, seperti butir-butir soal tes.
5. Menentukan tolak ukur, norma atau kriteria yang akan dijadikan patokan dalam memberikan interpretasi terhadap data hasil evaluasi.
6. Menentukan frekuensi dari kegiatan evaluasi hasil belajar itu sendiri.

b. Menghimpun data

Dalam evaluasi pembelajaran, wujud nyata dari kegiatan menghimpun data adalah melaksanakan pengukuran, misalnya dengan mengadakan tes pembelajaran

c. Melakukan verifikasi data

Verifikasi data dimaksudkan untuk memisahkan data (yang dapat memperjelas gambaran yang akan diperoleh mengenai individu atau sekelompok individu yang sedang dievaluasi dari data yang kurang baik.

d. Mengolah data dan menganalisis data

Mengolah dan menganalisis data hasil evaluasi dengan memberikan makna terhadap yang telah berhasil dihimpun dalam kegiatan evaluasi.

e. Memberikan interpretasi dan menarik kesimpulan

Interpretasi terhadap data hasil evaluasi belajar pada hakikatnya adalah merupakan verbalisasi dari makna yang terkandung dalam data yang telah mengalami pengelolaan dan penganalisaan sebelumnya.

f. Tindak lanjut hasil evaluasi

Bertitik tolak dari data hasil evaluasi yang telah disusun, diatur, diolah, dianalisis dan disimpulkan sehingga dapat diketahui apa makna yang terkandung di dalamnya, maka pada akhirnya evaluasi akan dapat mengambil keputusan atau merumuskan kebijakan-kebijakan yang akan dipandang perlu untuk tindak lanjut dari kegiatan evaluasi tersebut.

Baik atau tidaknya evaluasi dapat ditentukan berdasarkan keadaan tes itu seluruhnya atau berdasarkan kebaikan setiap soal tes itu, akan tetapi

dalam pada itu ada beberapa syarat yang harus diperhatikan pada penyusunan setiap soal dan juga pada penyusunan seluruh tes.

1. Validitas

Suatu tes bisa dikatakan valid atau sah, kalau tes itu betul-betul mengukur apa yang handak diukurnya, harus dapat mengukur tingkat hasil belajar yang tercapai dalam pelaksanaan suatu tujuan yang dikehendaki.

2. Reliabilitas

Suatu tes bias dikatakan reliable apabila skor-skor atau nilai-nilai yang diperoleh peserta ujian untuk pekerjaan ujiannya adalah stabil, kapan saja , dimna saja, dan oleh siapa saja ujian dilaksanakan, diperiksa dan dinilai.

3. Obyektifitas

Suatu tes bisa dikatakan sebagai tes belajar yg objektif apabila tes tersebut disusun dan dilaksanakan, menurut apa adanya, yang mengandung pengertian bahwa pekerjaan mengoreksi, pemberian skor, dan penentuan nilainya terhindar dari unsur-unsur subyektifitas yang melakat pada diri penyusun tes.

4. Praktis

Tes belajar tersebut dilaksanakan dengan mudah, sederhana, lengkap. Pada pelaksanaan evaluasi khususnya evaluasi formatif penilaian lebih diarahkan kepada pertanyaan, sampai dimnakah guru

telah berhasil menyampaikan bahan pelajaran kepada siswanya. Hal ini akan digunakan oleh guru untuk memperbaiki proses belajar mengajar. Dengan kata lain dengan melihat hasil yang diperoleh siswa dapat diketahui keberhasilan atau ketidak berhasilan guru mengajar.

9. Hasil Belajar

a. Pengertian hasil Belajar.

Belajar adalah serangkaian kegiatan untuk memperoleh perubahan sebagai akibat dari kegiatan yang telah dilakukan oleh individu, perubahan itu adalah hasil belajar yang dicapai dari proses belajar. Jadi untuk mendapatkan hasil belajar dalam bentuk perubahan yang harus dialahi proses tertentu yang dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri individu dan dari luar individu. Proses disini tidak dapat dilihat kerana bersifat psikologi, kecuali bila seseorang telah berhasil dalam belajar, oleh karena itu proses belajar telah terjadi dalam diri seseorang dapat disimpulkan dari hasilnya. Kerena aktivitas yang dilakukan. Misalnya dia tidak tahu atau menjadi tahu, dari yang tidak mengerti menjadi mengerti, dan tidak berilmu menjadi berilmu dan sebagainya. (Syaiful, 2002:141)

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti suatu materi tertentu dari mata pelajaran yang berupa kuantitatif maupun kualitatif. Untuk melihat hasil belajar dilakukan suatu penilaian terhadap siswa yang bertujuan untuk mengetahui apakah

siswa telah menguasai suatu materi atau belum. Penilaian merupakan upaya sistematis yang dikembangkan oleh suatu instansi pendidikan yang ditujukan untuk menjamin tercapainya kualitas proses pendidikan serta kualitas kemampuan peserta didik sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Dalam pengertian yang lebih spesifik, belajar didefinisikan sebagai peroleh pengetahuan dan kecakapan yang baru. Pengertian inilah yang merupakan tujuan pendidikan formal di sekolah-sekolah atau lembaga-lembaga pendidikan yang memiliki program terencana, tujuan intruksional yang kongkrit, dan diikuti oleh para siswa sebagai kegiatan yang dilakukan secara sistematis. Dalam hal ini, pengertian prestasi atau keberhasilan belajar dapat dioperasionalkan dalam bentuk indikator-indikator berupa nilai raport, indeks, prestasi studi, angka kelulusan, perdistat keberhasilan, dan sebagainya.

Setelah siswa mengalami proses pembelajaran diharapkan terjadi perubahan dalam kepribadian tingkah laku yang baru yang mungkin berbentuk keterampilan, sikap, kebiasaan, kemampuan, pemahaman konsep dan meningkatnya hasil belajar. (Syaiful, 2002: 119-123)

Sementara itu, Blomm membagi hasil belajar kedalam tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ranah kognitif berkaitan dengan tujuan-tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan kemampuan berfikir, mengetahui dan memecahkan masalah. Ranah

afektif berkaitan dengan tujuan-tujuan yang berhubungan dengan perasaan, emosi, nilai, sikap yang menunjukkan penerimaan atau penolakan terhadap sesuatu. Ranah psikomotorik berkaitan dengan keterampilan motorik, manipulasi bahan atau objek.

Hasil belajar dalam ranah kognitif tersebut secara rinci mencakup kemampuan mengingat dan memecahkan masalah berdasarkan apa yang telah dipelajari siswa. Artinya dalam hal ini mencakup keterampilan intelektual yang merupakan salah satu dari kegiatan pendidikan, yang meliputi pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisi, sintesis, dan evaluasi.

b. Indikator Hasil Belajar.

Yang, menjadi petunjuk suatu proses belajar mengajar dianggap berhasil adalah sebagai berikut:

1. Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok.
2. Perilaku yang digariskan dalam tujuan intruksional khusus telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok.

Namun demikian, indikator yang banyak dipakai sebagai tolak ukur keberhasilan adalah daya serap. (Syaiful, 2002: 120)

Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan intruksional, (Arikunto, 2008: 2) menggunakan klarifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang

secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris.

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi. Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris yaitu:

1. Gerakan reflex,
 2. Keterampilan gerakan dasar,
 3. Kemampuan perseptual,
 4. Keharmonisan dan ketepatan,
 5. Gerakan keterampilan,
 6. Gerakan ekspresif dan interpretatif.
- c. **Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.**

Menurut Zakiyah Daradjat, Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk menyakininya, memahami dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan pengajaran atau pelatihan yang

telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. (Majid dan Andayani, 2004:130-132)

Di sekolah-sekolah umum alokasi waktu untuk mengajarkan Pendidikan Agama Islam disediakan waktu 2 jam perminggu (Sabri, 2005:118), dimana secara keseluruhan mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam melingkupi Al-Qur'an dan Al hadist, keimanan, akhlak, fiqih atau ibadah, dan sejarah sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup Pendidikan Agama Islam mencakup perwujudan keserasian, seselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungan.

Untuk penilaian kelompok mata pelajaran Agama dan Akhlak mulia, kompetensi yang dikembangkan terfokus pada aspek kognitif dan pengetahuan dan aspek afektif atau perilaku. Penilaian hasil belajar untuk kelompok mata Pelajaran Pendidikan Agama dilakukan melalui:

1. Pengamatan terhadap perubahan perilaku dan sikap untuk menilai perkembangan afektif dan kepribadian peserta didik.
2. Ujian, ulangan dan penugasan untuk mengukur aspek kognitif peserta didik.

Kedudukan Pendidikan Agama Islam di sekolah umum hanya merupakan salah satu program atau mata pelajaran atau bidang studi

yang kedudukannya sama dengan bidang studi lainnya. (Sabri, 2005:119)

Melakukan evaluasi tentang hasil Pendidikan Agama Islam kepada peserta didik dapat berlangsung secara tertulis atau lisan, pada periode waktu-waktu tertentu dan yang bersifat rutin sehari-hari.

Sekurang-kurangnya ada 3 faktor tentang agama yang harus dievaluasi diri pada seorang anak yakni:

1. Pengetahuan peserta didik tentang agama islam.
2. Pelaksanaan praktik ibadah dan amaliyahnya.
3. Penghayatan jiwa atau akhlak yang baik sehari-hari atau kepribadian mereka. (Sabri, 2005:24)

B. Kerangka Pikir dan Pertanyaan penelitian

1. Kerangka Pikir

Setiap ada interaksi antara guru dengan siswa maka sekolahlah sebagai tempat interaksinya di mana komponen pembelajaran meliputi; guru, materi pelajaran, siswa, sarana prasaranan, metode, media dan evaluasi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru diharapkan dapat melaksanakan evaluasi dengan baik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Penerapan evaluasi pembelajaran PAI adalah kegiatan yang dilakukan dalam menilai hasil belajar. Agar evaluasi ini berjalan

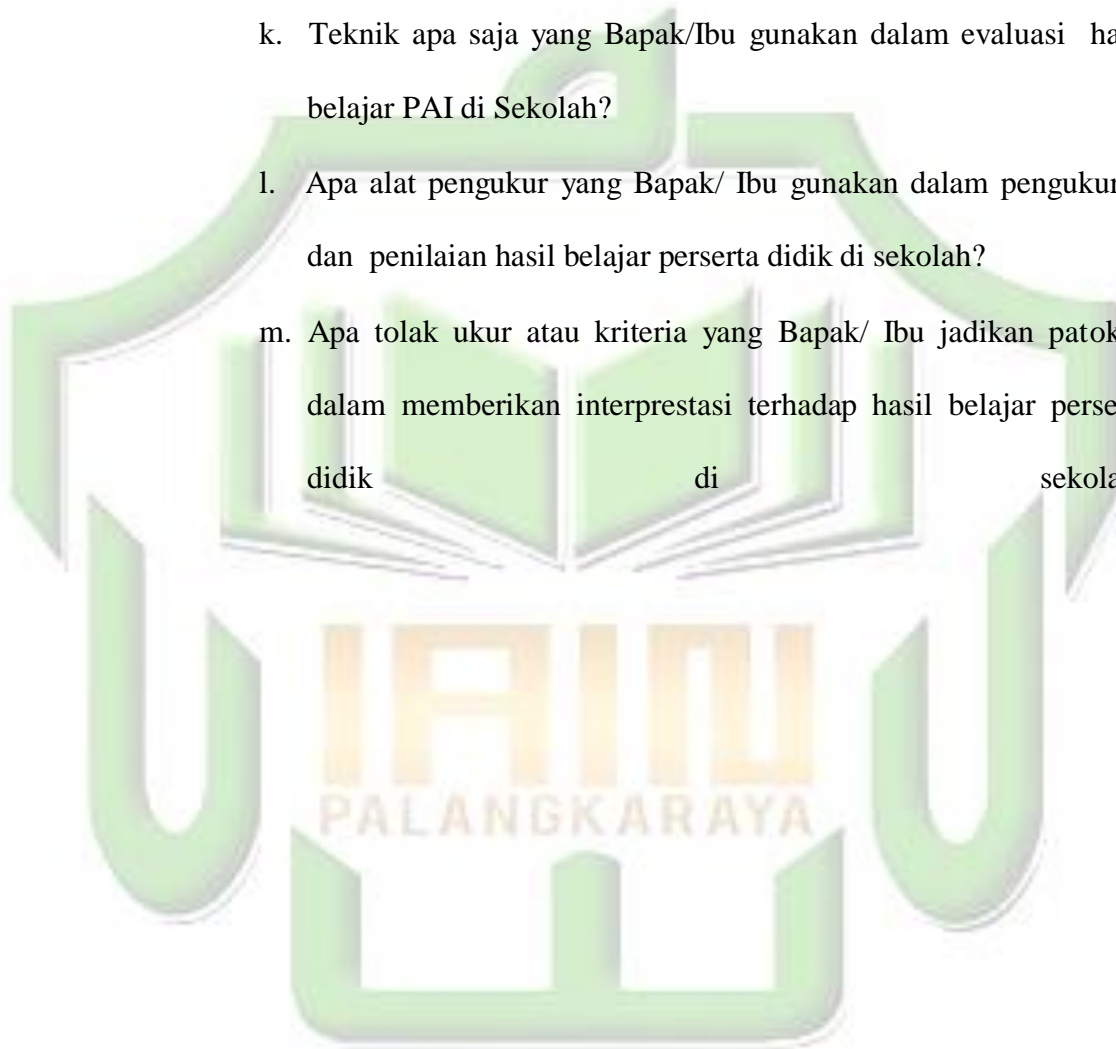
dengan baik maka proses evaluasi tersebut harus memuat; persiapan penerapan evaluasi dan pelaksanaan penerapan evaluasi.

2. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan kerangka pikir tersebut di atas maka dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Apa yang Bapak/Ibu persiapkan sebelum melaksanakan evaluasi PAI di sekolah?
- b. Apa bentuk evaluasi/tes yang bapak/Ibu gunakan dalam mata pelajaran PAI di sekolah?
- c. Apakah alat yang digunakan Bapak/Ibu melaksanakan evaluasi pembelajaran PAI di sekolah?
- d. Apakah Bapak/Ibu dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran menggunakan alat tes lisan?
- e. Bagaimana cara Bapak/Ibu membuat soal tes/evaluasi pembelajaran PAI?
- f. Apakah Bapak/Ibu dalam pembuatan soal tes mata pelajaran PAI harus membuat kisi-kisi soal?
- g. Apakah tujuan Bapak/Ibu dalam melaksanakan evaluasi pelajaran PAI?
- h. Apakah Bapak/Ibu selalu mengidentifikasi hasil belajar siswa setelah melaksanakan evaluasi pelajaran?

- i. Apakah yang Bapak/Ibu lakukan setelah tahu hasil melaksanakan evaluasi siswa?
- j. Aspek-aspek apa saja yang Bapak/ Ibu Evaluasi pada mata pelajaran PAI di Sekolah?
- k. Teknik apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam evaluasi hasil belajar PAI di Sekolah?
- l. Apa alat pengukur yang Bapak/ Ibu gunakan dalam pengukuran dan penilaian hasil belajar peserta didik di sekolah?
- m. Apa tolak ukur atau kriteria yang Bapak/ Ibu jadikan patokan dalam memberikan interpretasi terhadap hasil belajar peserta didik di sekolah?



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode dan Alasan Menggunakan metode

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian evaluasi yang menggunakan metode kualitatif. Peneliti ini pengumpulan datanya dilakukan secara langsung. Dalam hal ini penelitian evaluasi dilakukan terhadap pelaksanaan evaluasi hasil belajar PAI di SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan

Adapun alasan menggunakan metode ini karena metode ini yang cocok dan sesuai dengan masalah penelitian.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Waktu Penelitian

Alokasi waktu yang digunakan dalam penelitian ini direncanakan selama 5 bulan dengan tahapan sebagai berikut:

- a. Dua bulan pertama melaksanakan observasi, penyusunan proposal dilanjutkan dengan seminar proposal dan perbaikan proposal.
- b. Tiga bulan kedua melaksanakan penelitian di lapangan, penyusunan hasil penelitian sehingga menjadi sebuah karya ilmiah.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini mengambil tempat di SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapan Nadenggan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan

C. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian adalah suatu alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, sehingga datanya lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. (Suharsimi Arikunto, 2002:136)

1. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan bahan tertulis atau benda yang berkaitan dengan suatu peristiwa atau aktifitas tertentu. Ia merupakan rekaman atau dokumen tertulis seperti arsip, database, surat-surat rekaman, gambar, benda-benda peninggalan yang berkaitan dengan suatu peristiwa. Data dalam penelitian kualitatif kebanyakan diperoleh dari sumber manusia melalui observasi dan wawancara. Akan tetapi ada pula sumber bukan manusia diantaranya dokumen, foto, dan bahan statistik. Menurut Sugiono studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif. Bahkan kredibilitas hasil penelitian kualitatif ini akan semakin tinggi jika

menggunakan studi dokumen ini dalam metode penelitiannya.
(Sugiyono, 2003:88)

2. Lembar Observasi

Observasi yang digunakan adalah lembar observasi pembelajaran yang berisi tentang pedoman dalam melakukan pengamatan proses evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam serta pengamatan tentang gambaran sekolah secara umum. Data yang dikumpulkan adalah data mengenai pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan siswa dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Lembar Observasi digunakan sebagai pedoman ketika melakukan pengamatan untuk mendapatkan data yang akurat dalam pengamatan, meliputi:

- a. Mengamati proses persiapan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam.
- b. Mengamati proses pelaksanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

3. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara digunakan sebagai perencanaan dan persiapan dalam mendapatkan informasi kepada responden. Pedoman wawancara ini berisi beberapa pertanyaan yang akan diajukan kepada responden. Wawancara ini dilakukan secara acak yang berkaitan dengan proses pembelajaran dalam penerapan

kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan hal lain yang belum jelas pada saat melakukan observasi.

- a. Apa yang Bapak/Ibu persiapkan sebelum melaksanakan evaluasi PAI di sekolah?
- b. Apa bentuk evaluasi/tes yang bapak/Ibu gunakan dalam mata pelajaran PAI di sekolah?
- c. Apakah alat yang digunakan Bapak/Ibu melaksanakan evaluasi pembelajaran PAI di sekolah?
- d. Apakah Bapak/Ibu dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran menggunakan alat tes lisan?
- e. Bagaimana cara Bapak/Ibu membuat soal tes/evaluasi pembelajaran PAI?
- f. Apakah Bapak/Ibu dalam pembuatan soal tes mata pelajaran PAI harus membuat kisi-kisi soal?
- g. Apakah tujuan Bapak/Ibu dalam melaksanakan evaluasi pelajaran PAI?
- h. Apakah Bapak/Ibu selalu mengidentifikasi hasil belajar siswa setelah melaksanakan evaluasi pelajaran?
- i. Apakah yang Bapak/Ibu lakukan setelah tahu hasil melaksanakan evaluasi siswa?
- j. Aspek-aspek apa saja yang Bapak/ Ibu Evaluasi pada mata pelajaran PAI di Sekolah?

- k. Teknik apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam evaluasi hasil belajar PAI di Sekolah?
- l. Apa alat pengukur yang Bapak/ Ibu gunakan dalam pengukuran dan penilaian hasil belajar peserta didik di sekolah?
- m. Apa tolak ukur atau kriteria yang Bapak/ Ibu jadikan patokan dalam memberikan interpretasi terhadap hasil belajar peserta didik di sekolah?

D. Sumber Data

Salah satu pertimbangan dalam memilih masalah penelitian adalah ketersediaan sumber data. Data adalah semua keterangan yang dijadikan responden maupun yang berasal dari dokumen-dokumen, baik dalam bentuk statistic atau dalam bentuk lainnya guna keperluan penelitian. Sumber data dalam penelitian adalah subyek darimana data diperoleh. Sumber data kualitatif ada dua yaitu, sumber data primer dan sumber data skunder.

Sumber data yang di dapatkan dari subjek penelitiannya langsung yaitu yaitu guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar dan informannya adalah kepala sekolah SMP Eka Tjipta Semilar.

- a. Sumber Data Primer.

Data primer adalah informasi yang di peroleh langsung dari pelaku yang melihat dan terlibat langsung dalam penelitian yang dilakukan dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Data primer merupakan sumber data asli atau tidak melalui perantara. data primer merupakan opini subyek secara individu atau kelompok, hasil obeservasi terhadap suatu benda, kejadian atau kegiatan, dan hasil pengujian. (Hadari Nawawi, Jogyakarta: 117). Dalam pencarian data primer ada tiga dimensi penting yang perlu diketahui yaitu:

- 1) Kerahasiaan, mencakup mengenai apakah tujuan penelitian untuk diketahui oleh responden atau tidak. Merahasiakan tujuan penelitian dilakukan agar para responden merahasiakan jawaban-jawaban responden yang biasa dari apa yang kita harapkan.
- 2) Struktur, berkaiatan dengan tingkat formalita, atau pencarian data dilakukan secara terstruktur atau tidak terstruktur.
- 3) Metode koleksi, menunjukan pada sarana untuk mendapatkan data. Untuk mengumpulkan data primer diperlukan metode dan intrumen tertentu. (Sunardi Nur, Jakarta: 89)

b. Sumber Data Skunder

Data skunder merupakan pendekatan penelitian yang menggunakan data-data yang telah ada, selanjutnya dilakukan

proses analisa dan interpretasi terhadap data-data penelitian tersebut sesuai dengan tujuan penelitian. Data ini didapat dari sumber ke dua atau melalui perantara orang. Data skunder dapat dipergunakan untuk hal-hal berikut: pemahaman masalah, data skunder dapat digunakan sebagai sarana pendukung untuk memahami masalah yang akan diteliti.

Penjelasan masalah, data skunder bermanfaat sekali untuk memperjelas masalah dan menjadi lebih operasional dalam penelitian karena didasarkan pada data skunder yang tersedia.

Formulasi alternatif, penyelesaian masalah yang layak sebelum kita mengambil suatu keputusan, kadang kita memerlukan beberapa alternatif lain.

Solusi masalah disamping memberikan manfaat dalam membantu mendefinisikan dan mengembangkan masalah, data skunder juga kadang dapat memunculkan solusi permasalahan yang ada.

Data skunder merupakan sumber data penelitian yang diperoleh peneliti secara tidak langsung melalui media perantara atau diperoleh dan dicatat oleh pihak lain. Data skunder umumnya berupa bukti, catatan atau laporan historis yang telah disusun dalam arsip yang dipublikasikan dan yang tidak dipublikasikan. (Sunardi Nur, 2011:76)

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diteliti. Adapun yang diobservasi selama penelitian ini adalah:

- a. persiapan pelaksanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam.
- b. Pelaksanaan kegiatan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam

2. Wawancara

Wawancara yaitu menghimpun data dengan jalan berkomunikasi langsung dengan subjek, sedangkan wawancara yang digunakan adalah wawancara baku terbuka yaitu peneliti dalam mewawancarai responden dengan menggunakan seperangkat pertanyaan baku.

Melalui wawancara ini dapat digali data tentang gambaran pelaksanaan evaluasi Pendidikan Agama Islam mulai dari perencanaan program pembelajaran, persiapan evaluasi hasil belajar dan sampai dengan pelaksanaan evaluasi hasil belajar.

3. Dokumentasi

Teknik ini digunakan untuk mencari data bentuk soal evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

- a. Contoh soal evaluasi formatif.
- b. Nilai hasil evaluasi.

F. Teknik Pengabsahan Data

Keabsahan data ialah bahwa semua data yang telah diamati dan ditulis oleh peneliti dengan apa yang sesungguhnya. Untuk memperoleh tingkat keabsahan data penulis melakukan pengecekan data dengan cara triangulasi yang sesuai dengan pendapat Moloeng yang mengatakan triangulasi adalah pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai perbandingan terhadap data itu. (Lexy J Moloeng, 2002: 178)

G. Teknik Analisis Data

Dalam pelaksanaan analisis data penulis menggunakan analisis Miles dan Huberman, mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, meliputi langkah-langkah sebagai berikut:

1. Data *colleltion* (pengambilan data), yaitu proses pengambilan data sebanyak-banyaknya secara teliti dan rinci yang berhubungan dengan pelaksanaan evaluasi hasil belajar PAI SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadenggan Semilar Desa Rungau Raya Kab.

Seruyan, guna mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya..

2. Data *display* (penyajian data), adalah langkah pembuatan laporan dari reduksi data yang ditampilkan pada BAB IV dengan cara sistematis yang mudah dibaca dan dipahami sesuai dengan urutan rumusan masalah.
3. *Conclusion drawing*, yaitu langkah penarikan kesimpulan dari data yang diperoleh yang sebelumnya subjeknya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, data ini tentang pelaksanaan evaluasi hasil belajar PAI di SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadenggan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan dengan tidak menyimpang dari tujuan dan menjawab rumusan masalah. (Sugiono, 2012: 430-438)

BAB IV

PEMAPARAN DATA

A. Hasil Penelitian

1. Persiapan Pelaksanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapian Andengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten seruyan.

Evaluasi adalah salah satu sarana yang biasa digunakan untuk memperbaiki suatu hal. Implikasi dari pernyataan ini adalah evaluasi bertindak sebagai alat untuk mencapai tujuan bukan tujuan itu sendiri, karena sesungguhnya tujuan akhir dari evaluasi adalah perbaikan. Untuk itu perlu dirancang dan persiapan yang matang sejak awal evaluasi yang akan digunakan agar evaluasi yang dijalankan bisa efektif dan efisien dalam proses pengumpulan data atau informasi yang nantinya digunakan sebagai dasar untuk membuat keputusan.

Persiapan evaluasi hasil belajar yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar, di ketahui sebagai berikut:

“ Yang pertama kita harus menentukan tujuan dilaksanakan evaluasi yakni:

1. Untuk mendapatkan nilai / hasil belajar peserta didik yang kemudian dilaporkan kepada orang tua peserta didik.
2. Untuk mengukur tingkat ketercapaian KKM sehingga di ketahui sejauh mana tingkat keberhasilan dalam mengajar.
3. Menjadi bahan evaluasi dalam proses pembelajaran dapat ditingkatkan”. (wawancara pada tanggal 10 juni)

Berdasarkan wawancara diatas persiapan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam sebagaimana diungkapkan ibu K dalam persiapan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan, yaitu terlebih dahulu menentukan tujuan dilaksanakannya evaluasi tersebut. Hasil obeservasi peneliti memang ibu K sebelum melakukan persiapan melaksanakan evaluasi hasil belajar menentukan tujuan diadakanya evaluasi terlabih dahulu.

Kemudian menentukan aspek-aspek yang dinilai yakni aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek sikap spiritual.

“Setelah menentukan aspek-aspek yang dinilai kemudian menekan teknik apa yang digunakan yakni:

1. Penilaian pengetahuan dengan teknik tertlis dan tes lisan melalui kergiatan ulangan harian, tugas dan PR.
2. Penilaian keterampilan dengan teknik performance/ unjuk kerja melalui kegiatan praktek, penilaian produk, penilaian proyek dan portopolio.
3. Penilaian sikap spiritual dan sosial dengan teknik penilaian diri, penilaian antar teman dan observasi/pengamatan”. (wawancara pada tanggal 10 juni)

Akan tetapi pada obeservasi peneliti dilapangan bahwa ibu K hanya melakukan teknik-teknik penilaian tersebut hanya beberapa saja dan hanya di kelas tertentu saja.

Selain itu juga ibu K dalam membuat soal selain mentukan tujuan, aspek-aspek dan teknik-teknik membuat kisi-kisi.

“eh kita membuat kisi-kisi itu kita identitikafi dulu berdasarkan KI dan KD nya yang tercantum dalam kurikulum 2013 lalu baru kisi-kisa kita

buat lalu membuat soalnya karena kata-kata yang di gunakan indikatornya harus sesuai yang tercantum di dalam KD”. (Wawancara dengan Ibu K, lab. 8 januari 2019)

dengan melihat SK/KD (Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar) setelah itu membuat kisi-kisi dan menntukan bentuk tes apa yang akan di gunakan dalam meteri pokok yang sudah diajarkan, dan mentindak lanjut setelah mengetahui hasil evalausi tersebut.

Cara pembuatan soal-soal yang dilakukan oleh Ibu K tersebut terlebih dahulu membuat kisi-kisi yang sesuai dengan hasil pembahasan atau materi yang telah diajarkan kepada siswa. Kemudian kisi-kisi beserta soal-soalnya diserahkan kepada kepala sekolah SMP Eka Tijpta Semilar, bahwa guru PAI tersebut benar-benar mengadakan evalauasi di setiap akhir pembelajaran. Dlam hal ini Ibu K biasanya dengan mambuat bentuk soal esai atau bahkan di praktekan, karena dalam bentuk esay siswa mampu menganalisis sebuah permasalahan atau dalam bentuk praktek siswa dapat mempartekkan secara langsung.

Berdasarkan hasil penelitian bentuk persiapan evaluasi hasil belajar yang dilakukan di SMP Eka Tjipta Semilar, bahwa penulis dapat memahami sebelum mengadakannya evaluasi SMP Eka Tijpta Semilar yaitu adanya sebuah perencanaan terlebih dahulu dengan melihat SK/KD (Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar), indikator, materi pokok pembelajaran, dan juga terlebh dahulu dengan menentukan tujuan evaluasi guru mengetahui sejauh mana keberhasilan guru tersebut dalam

menyampaikan pembelajaran atau materi kepada siswa. Selain itu juga adanya pengidentifikasian terhadap peserta didik yang bertujuan untuk memahami peserta didik agar dapat menindak lanjuti selama proses pembelajaran dilakukan dan pembuatan kisi-kisi soal sebelum pembuatan soal dibuat.

Adapun yang menjadi alat pengukur yang ibu K gunakan dalam pengukuran dan penilaian hasil belajar peserta didik adalah,

1. “Penilaian pengetahuan alat ukurnya adalah pedoman pen-skor-an soal ulangan harian, tugas atau PR yang tercantum dalam kisi-kisi ulangan harian, tugas atau PR.
2. Penilaian ketrampilan alat ukurnya rubrik penilaian yang di sesuaikan dengan KD dan indikator.
4. Penilaian sikap spiritual dan sosial alat ukurnya pedoman pen-skor-an penilaian sikap yang sudah di tetapkan di sekolah.” (wawancara pada tanggal 10 juni)

Dari hasil wawancara peneliti bandingan dengan hasil obeservasi peneliti pada saat dilapangan bahwakan dari sekian poin diatas hanya beberapa saja yang ibu K laksanakan ini terbukti dalam pembuatan kisi-kisi soal yang hanya ada pada kelas 9 saja untuk kelas 7 dan 8 ibu K tidak memberikan kisi-kisi soal ulangan kepada mereka. Dan semua itu berdampak pada nilai hasil ulangan mereka yang berbeda antara kelas 9 dengan kelas 7 dan 8.

Kemudian tolak ukur atau kriteria yang ibu K jadikan patokan adalah KKM / Kriteria Ketuntasan Mimimal. Setelah menentukan tolak ukur atau

kriteria yang baik dan mengetahui hasilnya lalu memberikan interpretasi terhadap data hasil evaluasi belajar serta menarik kesimpulan.

“Setelah itu otomatis kita harus melakukan ehh menganalisis kekurangan kita dimana apakah kita kurang metode mengajarnya atau mungkin dalam media pembelajarannya kurang tepat jadi setelah itu baru ehh kita melakukan evaluasi terhadap program mengajar seperti kita laksanakan”. (Wawancara dengan Ibu K, lab. 8 Januari 2019)

Ibu K beranggapan bahwa persiapan pelaksanaan evaluasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Smp Eka Tjipta Semilar terlebih dahulu harus menentukan tujuan diadakannya evaluasi. (Observasi 09 Januari di ruang kelas VII 2 2019)

Sebelum guru mengadakan evaluasi atau penilaian terlebih dahulu mengidentifikasi hasil belajar siswa yang bertujuan untuk memahami peserta didik dari hasil pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru tersebut. Pengidentifikasian hasil belajar siswa dilakukan baik di awal maupun di akhir pembelajaran.

2. Pelaksanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan.

Evaluasi adalah merupakan alat untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran, oleh karena itu guru harus berusaha semaksimal mungkin untuk melaksanakan yang sesuai dengan prinsip evaluasi, karena evaluasi merupakan alat untuk mengetahui berhasil atau tidaknya pembelajaran tersebut.

Pelaksanaan evaluasi di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapain Nadengan Semilar Deas Rungau Raya Kabupaten Seruyan, dapat di ketahuai berdasarkan observasi di kelas sebagai berikut :

Dalam melaksanakan evaluasi Ibu K melakukannya di dalam kelas dengan terlebih dahulu menyampaikan bahwa hari ini akan dia adakannya ujian atau tes, dan soal-soal tes dibagikan kepada siswa setelah itu siswa menjadi dan ketika ada siswa yang tidak paham dengan soal yang diberikan maka Ibu K menjelaskan ulang soal tersebut. (hasil observasi di dalam kelas VII 2)

Untuk mengetahui pelaksanaan hasil belajar siswa di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapain Nadengan Semilar Deas Rungau Raya Kabupaten Seruyan berdasarkan hasil observasi yaitu Ibu K tersebut melakukan evaluasi dialam kelas dan Ibu K tersebut menyampaikan bawa hari ini akan diadakanya ujian atau tes, dan siswa bersiap-siap dan ibu K langsung membagikan lembaran soal kepada siswa.

Kalo untuk bentuk evaluasinya ada evaluasi tertulis ada lisan dan ada praktek bentuk evaluasi penilaian pengetahuan dan keterampilan dan untuk penilaian sikap ada observasi ada penilaian antar teman dan penilaian diri sendiri. (Wawancara dengan Ibu K, lab. 8 januari 2019)

Untuk mengetahui pelaksaan evaluasi hasil belajar siswa yang di laksanakan di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapain Nadengan Semilar Deas Rungau Raya Kabupaten Seruyan, maka dapat si ketahuai bahwa guru agama islam dalam melaksanakan evaluasi ada beberapa macam yang

bisa digunakan dengan cara tes tertulis, tes lisan, tes praktek, ada penilaian keterampilan, ada penilaian sikap yang dilakukan dengan penilaian antar teman dan penilaian diri sendiri dan adaja jga penilaian obeservasi. Tes tertulis di buat dalam soal PG (Plihan Ganda) atau essay, tes lisan di lakukan secara langung dengan bentuk tanya jawab. Sedangkan tes praktek dilakukan dengan praktek atau pengamatan terhadap peserta didik. Sedangkan alat yang di gunakan pada saat pelaksanaan evaluasi sebagaimna di ungkapan oleh ibu K,

Alat yang digunakan ya dengan kertas soal atau blangko soal dan ada ehh instrumen untuk penilaian tes lisan maupun tertulis itu kan sudah ada intuk insterumen penilaian yang tercantum dalam RPP. (Wawancara dengan Ibu K, lab. 8 januari 2019).

Sedangkan dokumen yang penulis dapatkan bentuk tes yang dibuat oleh Ibu K yang sebenarnya ada essay saja, bedasarkan penjelasan diatas peulis dapat mengatahui bahwa pelakasanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapain Andengan Semilar Dasa Rungau Raya Kabupaten Seruyan belum sepenuhnya dilakukan karena hannya menggunakan beberapa macam bentuk tes saja yaitu dengan bentuk tes tertulis dan tes praktek. Dimna bentuk tes ada tiga yaitu tes tertulis, lisan dan tes tindakan (praktek). Dengan demikian dapat diambli kesimpulan bahwa pelaksanaan evaluasi sebnarnya belum sepenuhnya dilaksanakan sesuai aturan tersebut.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Persiapan pelaksanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapain Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persiapan pelaksanaan evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta adalah sebelum melakukan kegiatan evaluasi terlebih dahulu dengan melihat SK/Kd (standar kompetensi/ Kompetensi Dasar), indikator, materi pokok pembelajaran, dan juga terlebih dahulu dengan menentukan tujuan evaluasi guna mengetahui sejauh mana keberhasilan guru tersebut dalam menyampaikan pembelajaran atau materi kepada siswa. Selain itu juga adanya pengidentifikasian terhadap peserta didik yang bertujuan untuk memahami peserta didik agar dapat menindak lanjuti hasil peserta didik selama proses pembelajaran dilakukan dan pembuatan kisi-kisi soal sebelum pembuatan soal dibuat.

Penulis dapat mengetahui bahwasannya dengan adanya sebuah perencanaan yang dilakukan oleh seorang guru Pendidikan Agama Islam dalam membuat soal-soal tes dan mempermudah untuk melakukan pelaksanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam terhadap peserta didik, dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa perencanaan dalam persiapan evaluasi yang dilakukan oleh ibu K tersebut belum sepenuhnya dilakukan

sesuai dengan aturan yang ada. Adapun perencanaan dalam persiapan evaluasi yg sudah termasuk dalam langkah-langkah evaluasi yaitu:

- a. Menyusun rencana hasil belajar, dengan merumuskan tujuan, aspek-aspek dan teknik dalam melaksanakan evaluasi.
- b. Menghimpun data yaitu mengadakan tes pembelajaran.
- c. Melakukan verifikasi data.
- d. Mengolah data dan menganalisis data.
- e. Memberikan interpretasi dan menarik kesimpulan.
- f. Tindak lanjut hasil evaluasi. (Suharsimi Arikunto, 2002:97)

Namun data yang Penulis dapatkan bahwa Ibu K ini dalam perencanaan dalam persiapan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapian Nadengan Semilar hanya dapat beberapa saja yang ada dalam perencanaan persiapan Ibu K dari sekian banyak langkah-langkah yang ada dalam perencanaan, yaitu perumusan tujuan evaluasi, menetapkan metode dan bentuk tes, dan tindak lanjut hasil evaluasi. Sedangkan langkah-langkah dalam evaluasi yang tidak dilakukan ada melakukan verifikasi data, mengolah data dan menganalisis data serta memberikan interpretasi dan menarik kesimpulan.

B. Pelaksanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan.

Dari hasil penelitian penulis dapat mengetahui bahwa pelaksanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan, belum sepenuhnya dilakukan karena hanya menggunakan beberapa macam tes yaitu menggunakan tes tertulis yaitu berupa PG (pilihan ganda) dan esai, dan untuk bentuk evaluasi tes lisan yaitu Tanya jawab secara langsung sedangkan untuk tes praktik terkadang hanya beberapa kelas saja yang melaksanakan tes praktek. Dan pelaksanaannya juga masih belum efektif karena masih banyak yang belum atau tidak dilakukannya dalam pelaksanaan evaluasi tersebut, karena dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar tersebut hanya dilakukan dengan cara yaitu Ibu K tersebut hanya membagikan soal berupa lembaran soal atau menulisnya di papan tulis dan menyuruh peserta didiknya untuk mengerjakan atau menulisnya dan soal tersebut dijawab bersama di ruangan tes. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa pelaksanaan evaluasi hasil belajar di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan yang dilakukan Ibu K sebenarnya masih belum sepenuhnya dilakukan sesuai dengan pendapat

Setelah dilakukan penelitian tentang pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam oleh Guru PAI di SMP Eka Tjipta Semilar menunjukkan pelaksanaan dengan cara ujian tertulis maupun lisan yang dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa dalam hal penguasaan materi yaitu untuk mengetahui hasil dari siswa tersebut. Dengan adanya bentuk tes

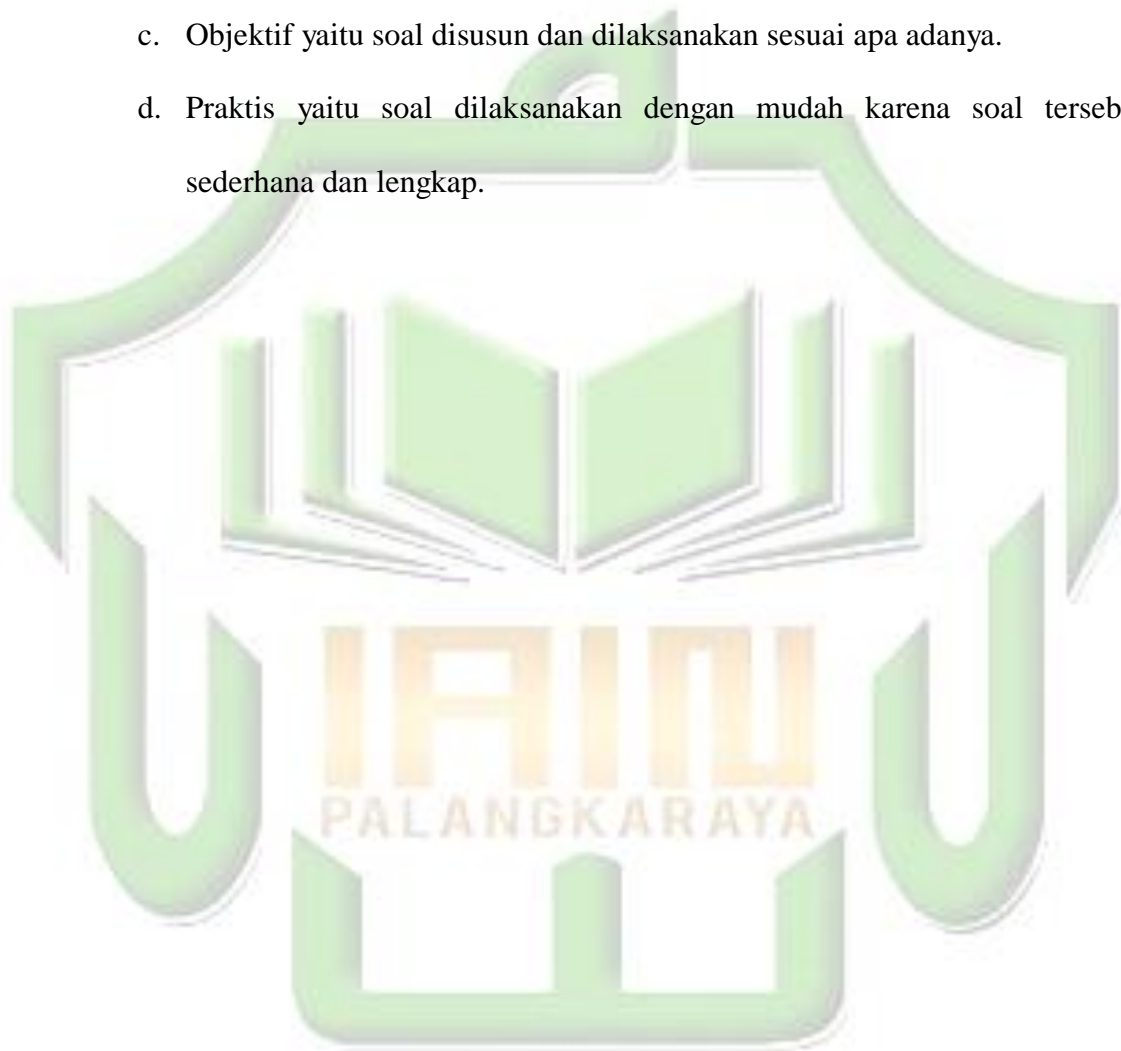
tersebut guru Pendidikan Agama Islam berupaya melihat hasil dari pembelajaran yang telah diajarkan. Kegiatan dilakukan baik di awal maupun di akhir pembelajaran dengan cara serti mengerjakan soal –soal npada lembar kerja siswa dan menjawab langsung soal-soal yang diberikan guru yang bersangkutan. Dengan demikian penulis dapat menyimpulkan bahwa pelaksanaan evaluasi hasil belajar yang dilakukan di SMP Eka Tjipta Semilar sudah berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan pelaksaasn evaluasi yaitu untuk mengukur kemampuan siswanya dalam hal penguasaan meteri dan untuk mengetahui berhasil tidaknya selam proses pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan diatas penulis dapat mengetahui bahwa pelaksanaan evaluasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar belum sepenuhnya dilakukan kerana hanya menggunakan beberapa bentuk tes saja. Demikian dapat diambil bahwan pelaksana evaluasi sebenarnya belum sepenuhnya dilaksanakan sesuai dengan aturan evaluasi yang ada.

Dari hasil penelitian didapat bahwa pembuatan-pembuatan soal yang diujikan kepada para siswa belum menunjukan kepada hasil tes belajar yang baik, karena soal-soal evaluasi belum mengacu kepada ketentuan yang berlaku menurut teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar. Dimana teknik penyusunan dan pelaksanan tes hasil belajar yang baik adalah setidaknya soal tersebut harus validitas, reliable, objektif, dan praktis. Hal ini sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto yang mengemukakan bahwa

setidak-tidaknya ada empat ciri atau karakteristik yang harus dimiliki oleh tes hasil belajar, sehingga tes tersebut dapat dinyatakan tes baik, yaitu:\

- a. Valid yaitu tepat, benar, dan absah.
- b. Reliable yaitu tes dilakukan berulang-ulang kali.
- c. Objektif yaitu soal disusun dan dilaksanakan sesuai adanya.
- d. Praktis yaitu soal dilaksanakan dengan mudah karena soal tersebut sederhana dan lengkap.



BAB VI

PENUTUP

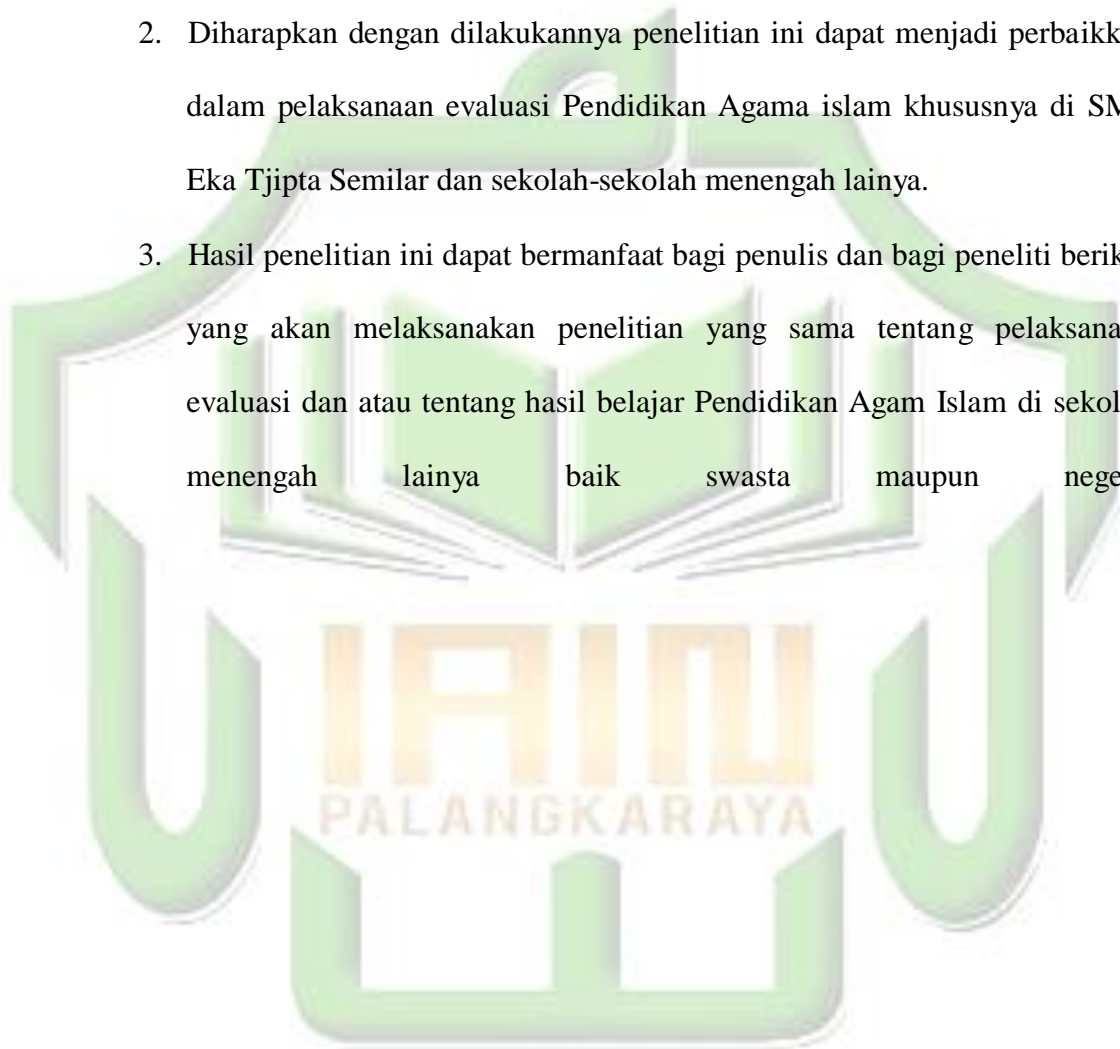
A. Kesimpulan.

Dari hasil penelitian diatas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Persiapan pelaksanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan sebelum guru Pendidikan Agama Islam mengadakan penilaian terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam selalu mempersiapkan pelaksanaan evaluasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPA Eka Tjipta terlebih dahulu melihat SK/KD (Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar), indikator, dan materi pokok pembelajaran.
2. Pelaksanaan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapian Nadengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan yaitu guru belum melaksanakan evaluasi hasil belajar dengan baik kerana hanya menggunakan beberpa tes saja yaitu melalui tes tertulis, dan tes lisan yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam hal penguasaan materi yang telah diajarkan selama proses pembelajaran.

B. Saran

1. Diharapkan kepada guru Pendidikan Agama Islam dalam melaksanakan evaluasi hasil belajar Pendidikan agama Islam dalam mengacu kepada tujuan dilaksanakannya evaluasi hasil belajar Pendidikan agama Islam.
2. Diharapkan dengan dilakukannya penelitian ini dapat menjadi perbaikan dalam pelaksanaan evaluasi Pendidikan Agama Islam khususnya di SMP Eka Tjipta Semilar dan sekolah-sekolah menengah lainnya.
3. Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi peneliti berikut yang akan melaksanakan penelitian yang sama tentang pelaksanaan evaluasi dan atau tentang hasil belajar Pendidikan Agama Islam di sekolah menengah lainnya baik swasta maupun negeri.



DAFTAR PUSTAKA

- Alisuf H.M, Sabri. 2005. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: UIN Jakarta Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aunurrahman, 2010, *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas. 2007. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Diknas.
- Majid, Abdul. Dian, Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya..
- Nawawi, Hadari. 2011. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University.
- Moloeng, Lexy. J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nur, Sunardi. 2011. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, M. Ngalimin. 2004. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2003. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sofyan, Ahmad. 2006. *Evaluasi Pembelajaran IPA Berbasis Kompetensi*. Jakarta: UIN Jakarta Press.
- Syaiful, B.d. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Syaiful, B,d. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Yusuf, Tayar. Jurnalis Etek. 1987. *Keragaman Teknik Evaluasi dan Metode Penerapan Jiwa Agama*. Jakarta: IND-HILL-CO.
- <https://www.kumpulan.net/2017/01/pengertian-evaluasi.html?m=1>



UNIVERSITAS ISLAM PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUJAN
JURUSAN TARBİYAH

Jalan U. Oros. Komplek Blam., Cent. r. Palangka Raya Kalimantan Tengah. 7112
Telp. 0361.116.158. Fax 0361.21105. Email: uinpalangkaraya@uipalngkara.ac.id
Website: http://uin-palangka.ac.id

SURAT PENETAPAN JUDUL UAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor : in.27/111.1.A/PP.00.9/2~ /2016

Berdasarkan Rapat Tim Seleksi Judul Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam tentang Penetapan Judul dan Pembimbing Skripsi Mahasiswa, dengan ini Ketua Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya menunjuk:

1. Nama NIP. : Dr. H. Abdul Qodir, M.Pd
Pangkat/Golongan : 19560203 199003 1 001
Jabatan : Pembina Utam Muda / IV/c
Sebagai : Lektor Kepala

2. Nama NIP. : Pembimbing I
Pangkat/Golongan : Cito Supriadi, M.Pd
Jabatan : 19721123 200003 1 002
Sebagai : Pembina / IV/a

Dalam penulisan skripsi: : Pembimbing II

Nama
NIM

Fakultas/Jurusan : Resmi Mulyana
Program Studi : 1101111573
Judul Skripsi : TIK Tarbiyah
Pendidikan Agama Islam
Pencapaian Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
di SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadnggan Semilar
Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan

Demikian surat penetapan ini disampaikan agar dilaksanakan sebagaimana mestinya,

Ditetapkan di : Palangka Raya

Pada Tanggal : 14 Maret 2016

An. Dekan FTIK,
Ketua Jurusan Tarbiyah,



Tembusan Yth:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;
2. Kepala Bagian TU FTIK;
3. Kepala Sub Bagian Akademik Mahasiswa dan Alumni FTIK;
4. Ketua Program Studi PAI;
5. Pembimbing I dan Pembimbing II;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.



AGAMA ISJAM NEGERI PALANGKARAYA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 JURUSAN TARBIYAH

Jalan G. Obos Komplek Islamic Center Palangka Raya, Kalimantan Tengah, 73112
 Telpun 0536-3226356, Fax 3222105, Email: jainpalangka.a@alalkcmcnaggo.jd
 Websue . haplfaain-palall!gkaraya.ac.id

BERITA ACARA
 SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA

Pada hari ini, tanggal 15 Bulan Desember Tahun Dua Ribu Delapan Belas Tim Seminar Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya Tahun 2018, telah diseminarkan

Proposal Skripsi, atas nama:

Nama : Abdul Aziz, M.Pd NIM 1501101010101010

: 1501101010101010 Program Studi : PAIS

f?~J

Dinyatakan : US) MENG-G

Dengan Bobot : 1 C / D / E

dengan judul :

..... f.c{aktanaa,, fvaluQ.!, f-la.s;/ /3c./a 1~11
 ~!~f.! {15.~ !J!~ ~f?!.!~; /:!.: !9f!!~
 ~1:~2 1,~!f: f>~: !:!.?;J.?'~
 f...d"!! f:!.~!f??.&'1 {~!<!/;.l.C.~

Palangka Raya, 15 Desember 2018

Penguji Proposal,

Abdul Aziz, M.Pd

NIP

Moderator,

NIP

Pembimbing,

Dr. H. Abdul Qadir, M.Pd
 NIP

Pembimbing,

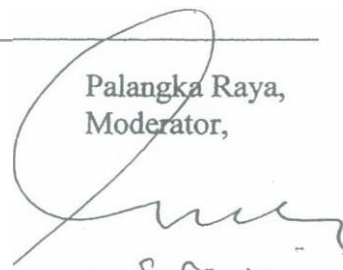
Gita S. M. d
 NIP

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Muhammad Ronc
 NIM : 1900010101010101
 Judul : Perbedaan Teknik Penulisan dan Format Skripsi

Pembimbing : Dr. H. Nur Hafidza, S.Pd., M.Pd.
 Penguji : Dr. H. Nur Hafidza, S.Pd., M.Pd.

No	Uraian
1.	Tata Bahasa dan teknik penulisan perlu diperbaharui lagi dengan melihat pedoman skripsi.
2.	Observasi ulang karena keangkuhan sudah tidak sesuai dengan proposal. 2006 dan 2018 sudah
	observasi ulang kemudian disusun kembali dan diperbaiki.

Palangka Raya,
 Moderator,

 (Surawan)
 NIP.

st RAT PERSETIIJIA:'1 PROPOSAL SKRIPSI

Judul Pelaksanaan E\luas1 Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjpta Semilar PT 'f apian Nadenggan Sernilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyun

Nama Resni Mulyana

NIM 1101111573

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan Tarbiyah

Prodi Pendidikan Agama Islam

Jenjang Strata Satu (S1)


Setelah kami teliti dan diadakan perbaikan berdasarkan catatan hasil seminar, maka kami menyetujui proposal tersebut untuk menjadikan dasar melakukan penelitian.


Palangka Raya, 7 Desember 2018

Menyetujui :

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dr. H. Abdul Oodir, M.Pd
NIP. 195602031990031001


Gito Supriadi, M.pd
NIP. 197211232000031002

Penanggung Utama,


Abdul Azis, M.Pd
NIP. 197608072000031004



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSANTARBIYAH

Jalan. G. Obos Komplek Islamic Centre Palangka Raya, Kalimantan Tengah, 73112
Telpon 0536-3226356, Fax. 3222105, Email: 1ainpalangkaraya@kemenaggo.id
Website : <http://iain-palangkaraya.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 91/In.22/III.1.A/PP.00.9/12/2018

Ketua Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya, menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : R'3smi Muliya
NIM : 1211111573
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi dan layak dilanjutkan Penelitian dengan Judul:

Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapian Nadenggan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan

Penguji Proposal : Abdul Azis, M.Pd
Pembimbing I : Dr. H. Abdul Qodir, M.Pd
Pembirnbng II : Gito Supriadi, M. Pd
Moderator : Surawan, M.5.1
Hari, Tanggal : Kamis, 15 November 2018

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk mahasiswa yang bersangkutan sebagai salah satu syarat melaksanakan penelitian.



Ketua Jurusan Tarbiyah,

Jasiah, M.Pd

NIP. 19680912 199803 2 002



Nomor : B-1114 /In.22/III.1/PP.009/12/2018

21 Desember 2018

Lampiran

PeAhal : Mohon Izin Penelitian

Kepada Yth.

KEPALA DINAS PENGOBIAKAN PEMUJIA DAN OLAHRAGA
KABUPATEN SERUYAN

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Oekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Palangka Raya dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	Resmi Mulyana
NIM	1211111573
Tempat/Tgl. Lahir	Kebumen, 09-11-1993
Jurusan/Prodi	Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester	XIII (Tiga Belas)
Alamat	Jin. RTA Milono km 5.5

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya bermaksud mengadakan penelitian pada Instansi yang Bapak/Ibu/Saudara Pimpin, dalam rangka tugas akhir pembuatan skripsi Program S-1.

Judul Penelitian	Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapiaan Nedengan Semilar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan
Lokasi Penelitian	SMP EKA TJIPTA SEMILAR

Untuk itu kami mohon agar Bapak/Ibu/Sdr. dapat membantu dalam pelaksanaannya selama 2 (dua) bulan, terhitung sejak tanggal 26 Desember 2018 s.d. 26 Februari 2019.

Demikian, atas perhatian dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



a.n. Dekan
Kabag Tata Usaha,

003

Tembusan

- 1 Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan;
- 2 Kepala SMP EKA TJIPTA SEMILAR



B-

RESMI MULIYANA

Jl. RTA. Milono KM.5,5 Komplek Masjid Al Rahman RT.005 RW.015 Kelurahan
Langkai Kecamatan Pahandut, Palangka Raya

Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP
Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadenggan Semilar Desa Rungau Raya
Kabupaten Seruyan

Menyelesaikan Skripsi

SMP Eka Tjipta Semilar PT. Tapian Nadenggan Semilar Desa Rungau Raya
Kabupaten Seruyan

26 Desember 2018 s/d 26 Februari 2019

Pendidikan Agama Islam

Pendidikan



Biaya Rp. 0,-

: Kuala Pembuang

: 18 Februari 2019

a.n. BUPATI SERUYAN
M. NERALA DPMTSP



AGUNG SETIAWAN, S.STP, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)

SERUYAN 19790920 199810 1 001



EKA TJIPTA FOUNDATION

SEKOLAH MENENGAH PERIWA EKA TJIPTA SEMILAR

Jl Jendral Sudirman. Sampit - Pangkalan Bun Km 105 PT. Tapian Nadenggan Semilar
Desa Rungau Raya Kecamatan Danau Seluluk Kabupaten Seruyan Provinsi Kalimantan Tengah.

SURAT KETERANGAN
NO. : 421.82/422.2/.SMP/05/11/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Eka Tjipta Semilar menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : RESMI MULIYANA
NIM : 1211111573
Tempat Tanggal Lahir : Kebumen, 09 November 1993
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : XIII (Tiga Belas)
Asar Perguruan Tinggi : fArN Palangka Raya

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian di SMP Eka Tjipta Semilar sejak tanggal 26 Desember 2018 s/d 26 Pebruari 2019 dalam rangka untuk menyusun Penulisan Skripsi dengan Judul" Pelaksanaan Evaluasi Basil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Eka Tjipta Semilar PT Tapian Nadenggan SemiJar Desa Rungau Raya Kabupaten Seruyan"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Seruyan, 27 Pebruari 2019

Kepala Sekolah,


REREIT HERNOWO, S.Sn

KABUPATEN SERUYAN KALIMANTAN TENGAH, 13119

Tembusan:

1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Seruyan
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya
3. Estate Manager Semilar PT. Tapian Nanenggan Semilar
4. Koordinator Sekolah PSM Kalteng Seiaran
5. Arsip.



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN TARBIYAH

Jalan G Obos Komplek Islamic Center Palangka Raya, Kalimantan Tengah, 73112
Telpon 0536-3226356, Fax. 3222105, Email iampalankaraya@kemenaggo.id
Website http://iam-palankaraya.ac.id

BERITA ACARA
HASIL UJIAN SKRIPSI MUNAOASAH

Pada hari ini, XJP.S~ Tanggal.. ..tfm..fV.{kkt..p.dtf!l)..Bulan M.l~
Tahun Dua Ribu Sembilan Be/as, Pukul...tfj.f:D.«...t&::~~ ... WIB, telah memuunaqasahkan
Skripsi Mahasiswa Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka
Raya Tahun 2019, atas:

Nama .. ~!:::l.~ Mw\!t:p1n.~
NIM ... i2:lt\..~t1.27..'-
Prodi PAI!PU..IJI>,IJ?C~r!IRIfPI

dengan judul : 'fi.e\at::~VIA'III\ EvaluaSi ,Ht::~'(' fitl4l~t
:1;~i~;~:::i~::~;~j~::~;~)~ii~:::l~f p.
.....).1.<...PI. 14.f{f!.. tt~l.Y.~'}!1.0 ~.~.t.~.....
...P.~}~J?.v.~!f.~ [~.~Y.l~::~ J-<~r.-.

Dengan catatan hasil Munaqasah:

No	Catatan perbaikan Munaqasah/Ujian Skripsi
	Hasil Penelitian ditambah dilesecikan dengan Rostan-yaan penelitian di b
2	Lampiran diberi halaman.
3	Fokus penelitian diperbaiki
4	waktu penelitian diperbaiki.
5	pada teknik pengumpulan data dihapus level-2 * apa saja di gaji bukan pertanyaaan.

6. Hasil penelitian di rinci sesuai dg R. masalah
 sesuai dg teknik pengumpulan data.
7. Pertanyaan penelitian sesuai dg teori dan
 tentang permasalahan dan pelaksanaan Evaluasi.
8. Sumber data di ganti dengan subjek penelitian dan
 ditamahi informasi.

Perbaikan Skripsi Maksimal : ~Q bari

Penguji:

1. P. H, M.P. (Ketua/Penguji)

2. Y, M.f:4 (Angg./Penguji Ut)

3. er:H.f~J..~r,c.~4 (Anggota/Penguji)

4. (p.~ F.~4.~!0:f~ (Sekretaris/Penguj

Three handwritten signatures are present, each with a dotted line underneath it, corresponding to the list of examiners above.



WAWANCARA DENGAN GURU PAI SMP EKA TIJPTA SEMILAR



WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH SMP EKA TIJPTA SEMILAR



PROSES EVALUASI BERLANGSUNG DI DALAM KELAS



PROSES EVALUASI BERLANGSUNG DI DALAM KELAS



PROSES EVALUASI BERLANGSUNG DI DALAM KELAS



PROSES EVALUASI BERLANGSUNG DI DALAM KELAS



WAWANCARA DENGAN SISWA SMP EKA TJIPTA SEMILAR



FOTO BERSAMA SETELAH UIAN MUNAQASAH SKRIPSI

RUBRIK PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Kelas / Semester : VII / Ganjil
 Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami makna *Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33* serta hadis terkait tentang menuntut ilmu.
 Indikator : 3.1.1 Menyebutkan arti surah ar-Rahman/55:33 dan surah al-Mujadalah/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu.
 3.1.2 Menjelaskan makna isi kandungan surah ar-Rahman/55:33 dan surah al-Mujadallah/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu
 Teknik Penilaian : Lisan.
 Penilai : Guru

Nama Siswa :

RUBRIK PENILAIAN						
No.	Nama Surat	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1	<i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i>					
2	<i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
3	Pemahaman peserta didik tentang makna <i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i> dan <i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
4	<i>Salah Satu Hadits tentang Ilmu Pengetahuan</i>					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 4 Lancar = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skor maksimal				

Nama Siswa :

RUBRIK PENILAIAN						
No.	Nama Surat	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1	<i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i>					
2	<i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
3	Pemahaman peserta didik tentang makna <i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i> dan <i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
4	<i>Salah Satu Hadits tentang Ilmu Pengetahuan</i>					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 4 Lancar = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skor maksimal				

Nama Siswa :

RUBRIK PENILAIAN						
No.	Nama Surat	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1	<i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i>					
2	<i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
3	Pemahaman peserta didik tentang makna <i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i> dan <i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
4	<i>Salah Satu Hadits tentang Ilmu Pengetahuan</i>					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 4 Lancar = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skor maksimal				

Nama Siswa :

RUBRIK PENILAIAN						
No.	Nama Surat	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1	<i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i>					
2	<i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
3	Pemahaman peserta didik tentang makna <i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i> dan <i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
4	<i>Salah Satu Hadits tentang Ilmu Pengetahuan</i>					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 4 Lancar = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skor maksimal				

Nama Siswa :

RUBRIK PENILAIAN						
No.	Nama Surat	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1	<i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i>					
2	<i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
3	Pemahaman peserta didik tentang makna <i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i> dan <i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
4	<i>Salah Satu Hadits tentang Ilmu Pengetahuan</i>					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 4 Lancar = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skor maksimal				

Nama Siswa : _____

RUBRIK PENILAIAN						
No.	Nama Surat	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1	<i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i>					
2	<i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
3	Pemahaman peserta didik tentang makna <i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i> dan <i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
4	<i>Salah Satu Hadits tentang Ilmu Pengetahuan</i>					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 4 Lancar = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skor maksimal				

Nama Siswa : _____

RUBRIK PENILAIAN						
No.	Nama Surat	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1	<i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i>					
2	<i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
3	Pemahaman peserta didik tentang makna <i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i> dan <i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
4	<i>Salah Satu Hadits tentang Ilmu Pengetahuan</i>					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 4 Lancar = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skor maksimal				

Nama Siswa : _____

RUBRIK PENILAIAN						
No.	Nama Surat	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1	<i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i>					
2	<i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
3	Pemahaman peserta didik tentang makna <i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i> dan <i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
4	<i>Salah Satu Hadits tentang Ilmu Pengetahuan</i>					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 4 Lancar = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skor maksimal				

Nama Siswa :

RUBRIK PENILAIAN						
No.	Nama Surat	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1	<i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i>					
2	<i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
3	Pemahaman peserta didik tentang makna <i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i> dan <i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
4	<i>Salah Satu Hadits tentang Ilmu Pengetahuan</i>					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 4 Lancar = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skor maksimal				

Nama Siswa :

RUBRIK PENILAIAN						
No.	Nama Surat	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1	<i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i>					
2	<i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
3	Pemahaman peserta didik tentang makna <i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i> dan <i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
4	<i>Salah Satu Hadits tentang Ilmu Pengetahuan</i>					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 4 Lancar = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skor maksimal				

Nama Siswa :

RUBRIK PENILAIAN						
No.	Nama Surat	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1	<i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i>					
2	<i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
3	Pemahaman peserta didik tentang makna <i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i> dan <i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
4	<i>Salah Satu Hadits tentang Ilmu Pengetahuan</i>					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 4 Lancar = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skor maksimal				

Nama Siswa : _____

RUBRIK PENILAIAN						
No.	Nama Surat	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1	<i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i>					
2	<i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
3	Pemahaman peserta didik tentang makna <i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i> dan <i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
4	<i>Salah Satu Hadits tentang Ilmu Pengetahuan</i>					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 4 Lancar = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skor maksimal				

Nama Siswa : _____

RUBRIK PENILAIAN						
No.	Nama Surat	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1	<i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i>					
2	<i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
3	Pemahaman peserta didik tentang makna <i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i> dan <i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
4	<i>Salah Satu Hadits tentang Ilmu Pengetahuan</i>					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 4 Lancar = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skor maksimal				

Nama Siswa : _____

RUBRIK PENILAIAN						
No.	Nama Surat	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1	<i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i>					
2	<i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
3	Pemahaman peserta didik tentang makna <i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i> dan <i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
4	<i>Salah Satu Hadits tentang Ilmu Pengetahuan</i>					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 4 Lancar = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skor maksimal				

Nama Siswa :

RUBRIK PENILAIAN						
No.	Nama Surat	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1	<i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i>					
2	<i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
3	Pemahaman peserta didik tentang makna <i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i> dan <i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
4	<i>Salah Satu Hadits tentang Ilmu Pengetahuan</i>					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 4 Lancar = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skor maksimal				

Nama Siswa :

RUBRIK PENILAIAN						
No.	Nama Surat	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1	<i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i>					
2	<i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
3	Pemahaman peserta didik tentang makna <i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i> dan <i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
4	<i>Salah Satu Hadits tentang Ilmu Pengetahuan</i>					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 4 Lancar = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skor maksimal				

Nama Siswa :

RUBRIK PENILAIAN						
No.	Nama Surat	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1	<i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i>					
2	<i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
3	Pemahaman peserta didik tentang makna <i>QS. Al Mujadalah (58): 11</i> dan <i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i>					
4	<i>Salah Satu Hadits tentang Ilmu Pengetahuan</i>					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 4 Lancar = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skor maksimal				

SOAL ULANGAN HARIAN PERTAMA (UH 1) KELAS VII KURIKULUM 2013

1. **لَا يُدْرِكُهُ الْبَصَرُ وَلَا يَحِيطُ بِهِ هَدًى وَلَا نُورًا يُدْرِكُهُ الْبَصَرُ وَلَا يَحِيطُ بِهِ هَدًى وَلَا نُورًا** Maksud potongan ayat tersebut adalah
 - a. Allah akan memasukkan orang yang beriman dan berilmu ke dalam surga
 - b. Allah memberi kemudahan bagi orang yang beriman dan berilmu menembus langit dan bumi
 - c. Allah memerintahkan kepada orang yang beriman dan berilmu untuk berlapang dada
 - d. Orang yang mempunyai ilmu dan iman akan diangkat derajatnya oleh Allah Swt
2. Allah memberikan keleluasaan bagi manusia untuk menembus gugusan langit atau bumi dengan cara mempunyai
 - a. Kekuatan
 - b. Harta
 - c. Ilmu
 - d. Iman
3. Dalam Islam menuntut ilmu hukumnya wajib bagi setiap
 - a. Muslimin
 - b. Muslimin dan muslimah
 - c. Muslimah
 - d. Para mubaligh/pendakwah
4. **عَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ خَرَجَ فِي سَبِيلِ الْعِلْمِ فَقَدْ خَرَجَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ» (رواه الترمذي)** Maksud dari hadist tersebut adalah
 - a. Kita harus menuntut ilmu untuk berjihad di jalan Allah Swt
 - b. Menuntut ilmu merupakan bentuk berjuang di jalan Allah Swt
 - c. Ilmu yang kita punya hanya berguna untuk beribadah di jalan Allah Swt
 - d. Menuntut ilmu wajib hukumnya bagi setiap muslim
5. **طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ (رواه ابن ماجه)** Artinya adalah
 - a. Menuntut ilmu bagi setiap orang Islam
 - b. Jangan meletakkan ilmu kepada yang bukan ahlinya
 - c. Menuntut ilmu adalah berjuang di jalan Allah Swt
 - d. Menuntut ilmu memudahkan jalan ke surga
6. Kewajiban menuntut ilmu bagi setiap muslim harus diimplementasikan dengan cara belajar
 - a. Sungguh-sungguh untuk mendapat nilai yang bagus
 - b. Sungguh-sungguh untuk mendapat prestasi tertinggi karena Allah Swt
 - c. Tekun dan beriman secara sukarela
 - d. Sekadar dan semampunya
7. Kebiasaan membaca dan mencari pengetahuan lebih baik dimulai sejak kecil, bahkan dalam Islam perintah belajar dimulai sejak
 - a. Sekolah dasar
 - b. Dalam kandungan
 - c. Manusia lahir
 - d. Balita
8. Seorang muslim menggunakan indera penglihatan dan pengetahuannya untuk mengagumi dan meneliti alam ciptaan Allah Swt. Sikap demikian merupakan bagian dari
 - a. Melupakan taqdir Allah Swt
 - b. Meneliti isi Al Qur'an
 - c. Memikirkan ayat Al Qur'an
 - d. Meneliti dan mensyukuri ciptaan Allah Swt
9. Dalam Q.S Al Mujadillah : 11, tercantum ajaran agar kita beriman dan
 - a. Bersekolah
 - b. Berilmu pengetahuan
 - c. Menjadi orang sabar
 - d. Menjadi pemimpin yang amanah
10. **عَنْ كَثِيرِ بْنِ قَبِيصٍ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ» (رواه أحمد)** Hadist di atas mengandung maksud
 - a. Menuntut ilmu memudahkan jalan menuju surga
 - b. Menuntut ilmu merupakan kewajiban bagi tiap muslim
 - c. Derajat orang yang berilmu akan diangkat oleh Allah Swt
 - d. Niat dalam menuntut ilmu harus ikhlas karena Allah Swt



Penilaian Harian 1 (Aspek Pengetahuan)

- Kelas / Semester : VII / Ganjil
 Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami makna *Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33* serta hadis terkait tentang menuntut ilmu.
 Indikator : 3.1.1 Menyebutkan arti surah ar-Rahman/55:33 dan surah al-Mujadalah/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu.
 3.1.2 Menjelaskan makna isi kandungan surah ar-Rahman/55:33 dan surah al-Mujadallah/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu
 TeknikPenilaian : Lisan.
 Penilai : Guru

No.	Soal
1.	Sebutkan arti <i>QS. Al Mujadilah (58): 11</i> dengan lengkap berikut ini ! 
2.	Sebutkan arti <i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i> dengan lengkap berikut ini! 
3.	Jelaskan makna surah ar-Rahman/55:33 dan surah al-Mujadallah/58:11 !
4.	Jelaskan makna Al-Hadits tentang menuntut ilmu di bawah ini ! 

Nilai	Komentar	Ttd Orang Tua	Ttd Guru

Penilaian Harian 1 (Aspek Pengetahuan)

- Kelas / Semester : VII / Ganjil
 Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami makna *Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33* serta hadis terkait tentang menuntut ilmu.
 Indikator : 3.1.1 Menyebutkan arti surah ar-Rahman/55:33 dan surah al-Mujadalah/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu.
 3.1.2 Menjelaskan makna isi kandungan surah ar-Rahman/55:33 dan surah al-Mujadallah/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu
 TeknikPenilaian : Lisan.
 Penilai : Guru

No.	Soal
1.	Sebutkan arti <i>QS. Al Mujadilah (58): 11</i> dengan lengkap berikut ini ! 
2.	Sebutkan arti <i>QS. Ar-Rahman (55): 33</i> dengan lengkap berikut ini! 
3.	Jelaskan makna surah ar-Rahman/55:33 dan surah al-Mujadallah/58:11 !
4.	Jelaskan makna Al-Hadits tentang menuntut ilmu di bawah ini ! 

Nilai	Komentar	Ttd Orang Tua	Ttd Guru

SOAL ULANGAN HARIAN 2

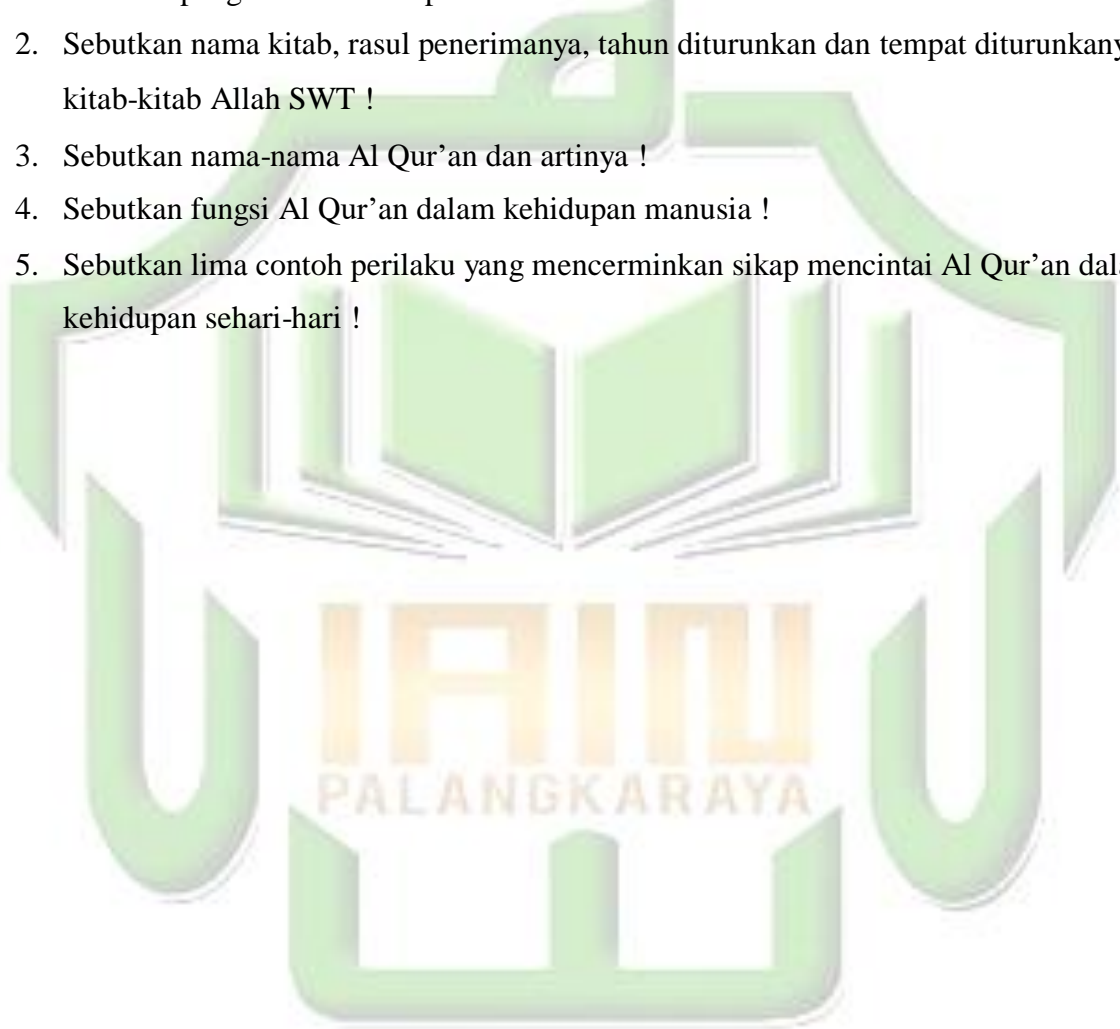
Kelas/Semester : VIII/1

Materi : Meningkatkan iman kepada kitab-kitab Allah SWT

Bentuk Tes : Tertulis

Soal :

1. Jelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah SWT !
2. Sebutkan nama kitab, rasul penerimanya, tahun diturunkan dan tempat diturunkannya kitab-kitab Allah SWT !
3. Sebutkan nama-nama Al Qur'an dan artinya !
4. Sebutkan fungsi Al Qur'an dalam kehidupan manusia !
5. Sebutkan lima contoh perilaku yang mencerminkan sikap mencintai Al Qur'an dalam kehidupan sehari-hari !



SOAL ULANGAN HARIAN 4

Kelas/Semester : IX/1

Materi : Tata cara haji dan umrah

Bentuk Tes : Tertulis

Soal :

1. Sebutkan syarat wajib haji !
2. Sebutkan rukun haji !
3. Sebutkan wajib haji !
4. Sebutkan larangan-larangan ketika berhaji !
5. Jelaskan perbedaan haji dan umrah. Sajikan dalam bentuk tabel !



SOAL ULANGAN HARIAN 5

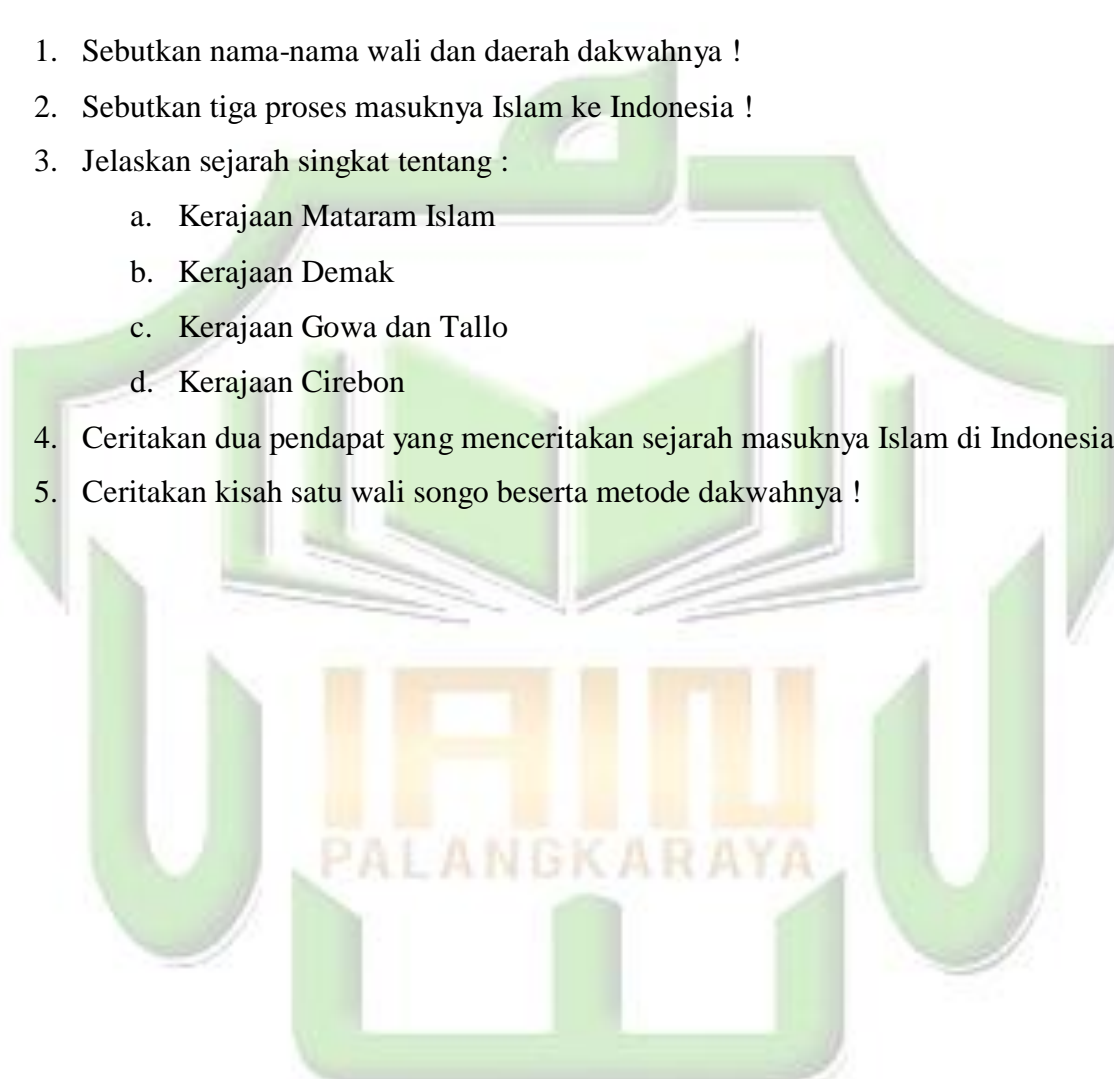
Kelas/Semester : IX/1

Materi : Sejarah masuknya Islam di Indonesia

Bentuk Tes : Tertulis

Soal :

1. Sebutkan nama-nama wali dan daerah dakwahnya !
2. Sebutkan tiga proses masuknya Islam ke Indonesia !
3. Jelaskan sejarah singkat tentang :
 - a. Kerajaan Mataram Islam
 - b. Kerajaan Demak
 - c. Kerajaan Gowa dan Tallo
 - d. Kerajaan Cirebon
4. Ceritakan dua pendapat yang menceritakan sejarah masuknya Islam di Indonesia !
5. Ceritakan kisah satu wali songo beserta metode dakwahnya !



ULANGAN HARIAN 2 KELAS VIII

MATERI : Akidah (Beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt)

1. Iman secara bahasa berarti
 2. Iman kepada kitab-kitab Allah Swt adalah rukun iman ke
 3. Kitab zabur diturunkan kepada
 4. Kitab taurat diturunkan kepada
 5. Kitab injil diturunkan kepada
 6. Kitab al-qur'an diturunkan kepada
 7. Kitab zabur diturunkan di
 8. Kitab taurat diturunkan di
 9. Kitab injil diturunkan di
 10. Kitab al-qur'an diturunkan di
 11. Kitab zabur diturunkan pada
 12. Kitab taurat diturunkan pada
 13. Kitab injil diturunkan pada
 14. Kitab al-qur'an diturunkan pada
 15. Kitab Al Qur'an diturunkan pada malam
 16. Isi ajaran kitab-adalah sama dalam hal tauhid yaitu
 17. Suhuf adalah wahyu Allah Swt yang berupa
 18. Kitab adalah wahyu Allah Swt yang sudah
 19. Kitab taurat berisi tentang larangan dan perintah (20)
 21. Al Qur'an turun pertama kali di
- Al Qur'an berisi tentang delapan hal, yaitu :**
22. Qur'an diturunkan oleh Allah Swt kepada Nabi Muhammad melalui perantara malaikat
 23. Ayat yang pertama turun adalah Q.S ayat(24)
 25. Al Qur'an terdiri dari juz,surah (26), 6.666 ayat
 27. Al Qur'an turun selama 22 tahun,bulan, Hari (28)
 29. Surah yang turun di kota Makkah disebut surah
 30. Surah yang turun di kota Madinah disebut surah
 31. Tauhid artinya
 32. Syariah artinya
 33. Ibadah artinya
 34. Muamalah artinya
 35. Sejarah artinya
 36. Wa'ad artinta Wa'id artinya(37)
 38. Isyarah ilmiah artinya
 39. Iman kepada kitab dapat diwujudkan dengan keyakinan dalam Diucapkan dalam lisan dan diamalkan dalam bentuk(40)





**EKA TJIPTA FOUNDATION
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) EKA TJIPTA SEMILAR**

Jln. Jenderal Sudirman Km. 105 Sampit – P. Bun PT. Tapian Nadenggan

Ds. Rungau Raya Kec. Danau Seluluk Kab. Seruyan Kalimantan Tengah

NSS: 201230903011, E-mail : smp.et.semilar@gmail.com, Web: www.smp.semilar.sch.id

DAFTAR NILAI AKHIR SISWA

ASPEK KETERAMPILAN

MATA PELAJARAN : PAI dan Budi Pekerti

KKM Mapel : 73

KELAS/SEMESTER : VII-1/I

T.P. : 2018/2019

NO.	NAMA SISWA	NILAI PRAKTIK			NILAI PRODUK			NILAI PROYEK		NILAI PORTOFOLIO			Nilai		Deskripsi
		Kin-1	Kin-2	Kin-3	PD-1	PD-2	PD-3	Pro-1	Pro-2	Por-1	Por-2	Por-3	Angka	Predikat	
1	Achmad Lukman Syarif	73	73	70						√			72	D	Achmad mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
2	Agus Susanto	85	80	82	87					√			84	B	Agus sudah terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
3	Ahmad Nur Ponco	85	80	95	90					√			88	B	Ponco sudah terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
4	Aliya Ambarwati	84	80	73	90					√			82	C	Aliya mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
5	Alldy Dwi Kurniawan	85	80	73	90					√			82	C	Alldy mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
6	Anisa Saputri	80	78	90	70					√			80	C	Anisa mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
7	Arliando Rifki Putra	85	73	91	89					√			85	B	Arliando sudah terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11 dan praktek thaharah
8	Artika Wulan Dari	84	78	85	90					√			84	B	Artika sudah terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
9	Beni Susanto	83	78	73	85					√			80	C	Beni mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
10	Daniah Hanan	84	80	90	90					√			86	B	Daniah sudah terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
11	Danial	73	70	60	90					√			73	C	Danial mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
12	Deni Prayoga	84	70	87	90					√			83	B	Deni sudah terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
13	Desta Amelia	83	80	90	90					√			86	B	Desta sudah terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
14	Diki Indra Mulyono			85	90					√			88	B	Diki sudah terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
15	Eka Janua Rahayu	84	80	95	90					√			87	B	Eka sudah terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
16	Eva Dian Ningsih	70	73	73						√			72	D	Eva mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
17	Fahrel Ibrahim	85	79	90	90					√			86	B	Fahrel sudah terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
18	Hanif Waffi	85	80	95	78					√			85	B	Hanif sudah terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
19	Ida Safitri	85	80	85	70					√			80	C	Ida mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat

20	Irma Finiarti	84	78	75	80					√			79	C	Irma mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
21	La Tansa Amelia	85	80	85	90					√			85	B	La Tansa mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11 dan praktek thaharah
22	Leni Kurniawati	85	80	73	80					√			80	C	Leni mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
23	Meizy Prihandini	85	79	73	90					√			82	C	Meizy mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
24	Mohamad Jamaludin	80	73	73	83					√			77	C	Jamaludin mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
25	Mufadil Ahmad	80	73	95	78					√			82	C	Mufadil mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11 dan praktek thaharah
26	Muhammad Afdolin	73	73	90	70					√			77	C	Afdol mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalath
27	Nurul Sabrina	84	80	90	90					√			86	B	Nurul sudah terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
28	Rahimin	73	70	70						√			71	D	Rahimin mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11 dan praktek thaharah
29	Risma Tri Utami	73	76	73	78					√			75	C	Risma mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
30	Rizki Aprilia Putri	83	83	73	80					√			80	C	Rizki mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
31	Ryan Izlal Thopail	60		75						√			68	D	Ryan mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
32	Sabtunah	80		73	60					√			71	D	Sabtunah mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
33	Siti Karomah	85	80	73	73					√			78	C	Siti mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
34	Sri Rejeki	73	73	70	70					√			72	D	Sri mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
35	Tegar Januarydy Sugiar	73		74	60					√			69	D	Tegar mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
36	Yoga Pratama	85	80	93	86					√			86	B	Yoga sudah terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat

23	Maya													
24	Muhamad Burhanduin	83	78	95	88				√			86	B	Sudah terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
25	Naylasalsabila	80	73	87	85				√			81	C	Mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
26	Ovi Kristi Adisty	82	80	95	87				√			86	B	Sudah terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
27	Putri Wulandari	73	73	60	85				√			73	C	Mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
28	Rabiatul Adawiyah	82	80	80	87				√			82	C	Mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
29	Refiansyah M.A	85	88	95	90				√			90	B	Sudah terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
30	Sarawan Dev Raj													
31	Sepinah	81	78	90	86				√			84	B	Sudah terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
32	Vita Lusiana	79		80	58				√			72	D	Mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
33	Yesy Noviani	85	78	86	90				√			85	B	Sudah terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
34	Yogi Dwi Ariyanto	75	73	73	80				√			75	C	Mulai terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat
35	Yunus Agus Anggara	95	95	95	100				√			96	A	Sudah terampil menghafal Q.S Ar-Rahman : 33, Q.S Al Mujadillah : 11, praktek thaharah dan praktek shalat





SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) EKA TJIPTA SEMILAR

Jln. Jenderal Sudirman Km. 105 Sampit – P. Bun PT. Tapian Nadenggan

Ds. Rungau Raya Kec. Danau Seluluk Kab. Seruyan Kalimantan Tengah

NSS: 201230903011, E-mail : smp.et.semilar@gmail.com, Web: www.smp.semilar.sch.id

HASIL PENILAIAN AKHIR (HPA)

ASPEK PENGETAHUAN

MATA PELAJARAN
KELAS/ SEMESTER

: PAI dan Budi Pekerti
: VIII-I/ I

KKM Mapel : 74
T.P. : 2018/2019

NO.	NAMA SISWA	HPH	HPTS	HPAS	HPA	HPA PEMBULATAN	PREDIKAT	Deskripsi
1	Abdur Roihan	82	69	75	77,03	77	C	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkar, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
2	Amaliah	80	77	76	78,42	78	C	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkar, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
3	Arif Gilang Abdulah	81	80	81	80,57	81	C	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkar, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
4	Arina Rifa'ati	80	79	74	78,42	78	C	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkar, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
5	Eka Ridani	78	81	83	80,07	80	C	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkar, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
6	Eka Septiana	82	87	78	82,35	82	C	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkar, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
7	Fatturrahman Al-Aziz	83	58	50	68,28	68	D	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkar, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
8	Fiqih Firman Saefudin	77	85	50	72,45	72	D	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkar, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
9	Firsta Wahyu Haryani	89	83	74	83,97	84	B	Sudah memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkar, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
10	Galuh Sasa Novtayu	78	60	74	72,25	72	D	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkar, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
11	Kiki Wulandari	82	75	74	78,22	78	C	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkar, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
12	Kurniawati	82	68	74	76,73	77	C	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkar, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
13	Latifah Purnamasari	83	79	77	80,65	81	C	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkar, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
14	Liana Putri Ramdhani	87	91	84	87,38	87	B	Sudah memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkar, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
15	Maria Patrisia Prisilla Awa							
16	Marsel Antoni	81	70	74	76,42	76	C	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkar, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
17	Muhamad Reja	81	82	80	81,12	81	C	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkar, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
18	Nurdin Aryanto	77	62	74	72,62	73	C	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkar, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
19	Prastio Irawan	79	63	50	67,65	68	D	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkar, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
20	Qitfirul Azis	78	59	74	72,30	72	D	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkar, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa

21	Raden Bimo Nugroho	82	66	74	75,97	76	C	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkaran, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
22	Rivka Oktavia							
23	Roni Febrian Ardana	78	74	75	76,35	76	C	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkaran, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
24	Suhaibah Al-Islamiah Mustika Bintang	82	75	74	78,43	78	C	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkaran, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
25	Teguh Riyanto	76	67	74	73,47	73	C	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkaran, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
26	Theovano Jordi Nari							
27	Wulan Khoirunisa	79	80	74	78,18	78	C	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkaran, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa
28	Yohanes Dari Alibaba							
29	Yhudi Kurniawan	76	70	50	67,75	68	D	Mulai memahami materi tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, materi iman kepada kitab-kitab Allah SWT, materi larangan minum minuman keras, judi dan pertengkaran, shalat sunnah, sujud dan sejarah IPTEK pada Masa





EKA TJIPTA FOUNDATION
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) EKA TJIPTA SEMILAR

Jln. Jenderal Sudirman Km. 105 Sampit – P. Bun PT. Tapian Nadenggan

Ds. Rungau Raya Kec. Danau Seluluk Kab. Seruyan Kalimantan Tengah

NSS: 201230903011, E-mail : smp.et.semilar@gmail.com, Web: www.smp.semilar.sch.id

DAFTAR NILAI AKHIR SISWA

ASPEK KETERAMPILAN

MATA PELAJARAN : PAI dan Budi Pekerti

KKM Mapel : 74

KELAS/SEMESTER : VIII-2/I

T.P. : 2018/2019

NO.	NAMA SISWA	NILAI PRAKTIK				NILAI PRODUK		NILAI PROYEK		NILAI PORTOFOLIO			Nilai		Deskripsi
		Kin-1	Kin-2	Kin-3	Kin-4	PD-1	PD-2	Pro-1	Pro-2	Por-1	Por-2	Por-3	Angka	Predikat	
1	Abdul Jalil	85	87	85	85	90				√			86	B	Sudah terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
2	Adiahtus Sangadah	87	85	87	85	85				√			86	B	Sudah terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
3	Akmal Fahri	78	85	80	85	83				√			82	C	Mulai terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
4	Alfian Asyasena	76	74	90	83	83				√			81	C	Mulai terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
5	Amalia Nur Esti	80	83	87	85	82				√			83	B	Sudah terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
6	Budi Indra Kusuma	80	80	89	83	83				√			83	B	Sudah terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
7	Deka Wulandari	80	80	83	78	80				√			80	C	Mulai terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
8	Ekhsan Hidayat	79	75	90	78	86				√			82	C	Mulai terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
9	Fadila Eka Julia	74	78	81	83	87				√			81	C	Mulai terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
10	Fetria Suryana Sawika N	80	74	78	74	74				√			76	C	Mulai terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
11	Hermawan Dhea Ulkhak	74	74	85	85	84				√			80	C	Mulai terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
12	Isti Rahayu	83	85	90	85	85				√			86	B	Sudah terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
13	Izama Hendra	77	86	87	85	74				√			82	C	Mulai terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
14	Jian Nur Shalehah	87	85	89	85	80				√			85	B	Sudah terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
15	M. Agil Fatkhur Rohma	90	76	88	83	74				√			82	C	Mulai terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
16	Mudah Albarokah	83	87	74	78	84				√			81	C	Mulai terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
17	Najwa Utami Raya OC	76	75	70	85	85				√			78	C	Mulai terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
18	Nia Serina	80	86	90	85	88				√			86	B	Sudah terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
19	Nihayah Nuraini	83	85	83	85	88				√			85	B	Sudah terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
20	Nilam Desta Tria Citra	80	80	90	85	87				√			84	B	Sudah terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
21	Oldyo Wahyu Septian	74	74	80	82	76				√			77	C	Mulai terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
22	Sandi Kurniawan	76	76	87	85	76				√			80	C	Mulai terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
23	Shabda Alif Ramadhan	78	78	85	83	80				√			81	C	Mulai terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
24	Sigit Adi Lukmantoro	84	75	78	80	80				√			79	C	Mulai terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
25	Suryanti	76	60	74	75	84				√			74	C	Mulai terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
26	Tia Maharani	86	87	70	80	85				√			82	C	Mulai terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
27	Topan Sasmito	60	73	70	74	82				√			72	D	Mulai terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
28	Yuli Arniati	80	85	87	80	85				√			83	B	Sudah terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah
29	Zoantika Sugiyanti	74	78	88	80	78				√			80	C	Mulai terampil menghafalkan Q.S Al Furqan : 63 dan Q.S Al Isra' : 26-27 tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana, praktek shalat sunnah



**EKA TJIPTA FOUNDATION
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) EKA TJIPTA SEMILAR**

Jln. Jenderal Sudirman Km. 105 Sampit – P. Bun PT. Tapian Nadenggan

Ds. Rungau Raya Kec. Danau Seluluk Kab. Seruyan Kalimantan Tengah

NSS: 201230903011. E-mail: smp.et.semilar@gmail.com. Web: www.smp.semilar.sch.id

HASIL PENILAIAN AKHIR (HPA)

ASPEK PENGETAHUAN

MATA PELAJARAN : PAI dan Budi Pekerti

KKM Mapel : 73

KELAS/ SEMESTER : IX-1/I

T.P. : 2018/2019

NO.	NAMA SISWA	HPH	HPTS	HPAS	HPA	HPA PEMBULATAN	PREDIKAT	Deskripsi
1	Adelia Gusfiyani	83	94	92	87,80	88	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal
2	Adinda Nur Cahyaningsih	82	77	86	81,75	82	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
3	Ahmad Asrori	88	50	50	69,00	69	D	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
4	Ariq Nur Pramudityo	81	90	40	73,03	73	D	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
5	Ayu Della Annisa	90	94	91	91,38	91	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal
6	Eka Sulistiyowati	85	93	91	88,45	88	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal
7	Eka Wulan Septiani	86	85	88	86,18	86	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal
8	Fatya Fitalana	88	88	86	87,37	87	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal
9	Febriana Anli Riyanto	83	81	86	83,32	83	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal
10	Hesty Kurnianingsih	83	83	81	82,63	83	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal
11	Hidaul Afiva	88	84	91	87,53	88	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal
12	Irfan Setya Pambudi	85	50	50	67,30	67	D	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
13	Isnaini Ayu Nur Arifah	83	88	85	84,67	85	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal
14	Meilani Umi Setyaningsih	90	94	86	89,98	90	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal
15	Muhammad Rizqi	87	79	86	84,63	85	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal
16	Nabila Riswanda Atiqa	86	81	83	83,83	84	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal
17	Puji Astuti	86	88	75	83,88	84	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal
18	Putri Suryati	86	63	75	77,30	77	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
19	Putriyani	85	77	81	82,13	82	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
20	Rahma Ayu Fitrianti	87	84	83	85,08	85	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal
21	Rifatin Isnaini	80	70	90	80,17	80	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
22	Rizki Kurniawan	87	85	89	87,20	87	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal
23	Rizqi Nur Hidayah	81	96	86	85,83	86	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal
24	Roqimah Umi Lativah	82	82	76	80,50	81	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
25	Santi Wulandari Dewi	88	80	77	83,48	83	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal
26	Sefiantika	85	75	82	81,52	82	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
27	Solikhah Handayani	83	81	80,5	82,01	82	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
28	Sinta Anggraeni Dewi	86	72	87	82,85	83	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal
29	Sri Lina Kalung	85	77	72	79,67	80	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
30	Wahyu	83	92	83	85,08	85	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal
31	Wanda Aprilia Putri	86	96	91	89,95	90	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal
32	Yudha Adi Nugraha	89	87	85	87,70	88	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dal

EKA TJIPTA FOUNDATION

NO.	NAMA SISWA	HPH	HPTS	HPAS	HPA	HPA PEMBULATAN	PREDIKAT	Deskripsi
1	Aji Prasetyo	80	87	50	74,25	74	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
2	AKHMAD HERI RANSYAH	77	90	50	73,67	74	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
3	ALFA JUNIATI	83	75	78	79,58	80	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
4	ALFIATUN NIQMAH	79	80	84	80,37	80	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
5	Ardini	81	73	91	81,67	82	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
6	ASTUTI SARI NDRURU							
7	Basuki Rahman	77	50	50	63,37	63	D	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
8	Cintaning Harda Pramita	76	74	79	76,17	76	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
9	Dicky Kristiawan	78	65	50	67,73	68	D	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
10	Febrianti Amelia Putri	79	75	75	76,83	77	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
11	Fitri Rahayu	77	72	75	75,12	75	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
12	Hariyati	81	88	81	82,92	83	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
13	HENI	88	82	80	84,50	85	B	Sudah memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
14	Heniatul Azizah	81	71	78	77,65	78	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
15	Hikmah Safitri	79	70	75	75,58	76	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
16	Indri Prastiono	79	67	77	75,70	76	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
17	Lina Nur Azizah	80	77	75	77,92	78	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
18	MUHAMMAD ABDUL LATI	82	75	50	72,00	72	D	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
19	MUHAMMAD FIKRI	77	93	50	74,12	74	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
20	Muhamad Mungafah	79	85	50	73,22	73	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
21	Novitasari	80	70	83	78,25	78	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
22	Oktafiya Wuri Wulandari	80	76	82	79,42	79	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
23	Rafael Lampard							
24	Rati Haliza	79	70	75	75,62	76	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
25	Reginaldus Lai Dari							
26	Ridho Hanggara Yudha	77	60	50	65,75	66	D	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
27	Siti Maysaroh	79	77	75	77,25	77	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
28	Synta Larasati	77	65	75	73,37	73	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
29	Tri Mugi Utomo	77	70	75	74,92	75	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala
30	Widya Rahmawati	80	59	83	75,50	76	C	Mulai memahami materi tentang optimis, Ikhtiar dan tawakal, materi iman kepada hari akhir, akikah dan qurban, ketentuan penyembelihan hewan dala



HASIL PENILAIAN HARIAN (HPH)
ASPEK PENGETAHUAN

: PAJ Danj Putri Persepti
 : VIII-2/B
 : 2018/2019
 : 71

MATA PELAJARAN
 KELAS/ SEMESTER
 TAHUN PELAJARAN
 KKM MAPEL

NO.	NAMA SISWA	PENILAIAN HARIAN TES (TERTULIS DAN/ATAU LISAN)												RATA2 PH TES				
		KD																
		PH-1	PH-2	PH-3	PH-4	PH-5	PH-6	PH-7	PH-8	PH-1	PH-2	PH-3	PH-4		PH-5	PH-6	PH-7	PH-8
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	
1	Abdul Jalli	100	85	80						80	85	80						
2	Adiatus Sangadiah	100	40	85						88	81	80						
3	Akmal Fahri	85	60/74	95						75	85	80						
4	Alfan Atyasena	80	71,5	80						80	85	80						
5	Amalia Nur Esi	100	40/74	70/74						80	85	80						
6	Budi Indra Kusuma	90	81,5	85						75	88	80						
7	Deka Wulandari	100	50/74	90						85	81	80						
8	Ekhsan Hidayat	80	50	61/74						80	75	85						
9	Fadila Eka Julia	85	45/74	85						75	80	88						
10	Petria Suryana Sawika N	100	65	70/74						78	80	80						
11	Hermawan Dhea Likhak	85	75	85						78	78	80						
12	Isti Rahayu	85	80	80						85	81	80						
13	Izama Hendra	85	40	60/74						80	80	80						
14	Jian Nur Shalehab	85	60	75						80	80	80						
15	M. Agil Fatkhur Rohman	85	65	75						71	80	75						
16	Mudab Alburokah	100	90	60/74						80	78	80						
17	Najwa Utami Raya OC	100	71,5	95						75	85	80						
18	Nia Serina	100	70/74	85						80	80	80						
19	Nihayah Nuraini	75	60/74	75						85	80	80						
20	Niam Desta Tri Citra	100	80	80						80	85	80						
21	Olüyo Wahyu Septian	90	88	60/74						71	80	75						
22	Sandi Kurniawan	80	80	85						78	80	75						

NO.	NAMA SISWA	PENILAIAN HARIAN TES (TERTULIS DAN/ATAU LISAN)												PENILAIAN HARIAN TUGAS								RATA-2 PH TUGAS					
		KD												KD													
		PH-1	PH-2	PH-3	PH-4	PH-5	PH-6	PH-7	PH-8	PH-1	PH-2	PH-3	PH-4	PH-5	PH-6	PH-7	PH-8										
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8										
24	Mohamad Jamaludin	85	85	53/						75	75	85															
25	Muhammad Ahmad	73	50/73	64/						78	80	75															
26	Mohammad Aidollin	85	100	90						80	80	75															
27	Nurul Sabrina	85	80	80						75	80	85															
28	Rahimin	65/73	45/73	30/						78	80	80															
29	Risma TH Utami	85	60/73	60/						71	78	73															
30	Rizki Aprilia Putri	85	85	85						73	73	80															
31	Ryan Izal Thopail	75	75	63/						75	75	80															
32	Sabrunah	73	85	75						76	80	80															
33	Siti Karomah	83	55/73	64/						62	80	80															
34	Sri Rejeki	85	35/73	38/						73	73	85															
35	Tegar Januady Sugiar	73	55/73	73						78	80	75															
36	Yoga Pratama	85	80	75						71	80	75															
37																											
38																											

A. PROGRAM PERBAIKAN

NO.	Nama	Nilai Sebelum Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1	Aji Prasetyo			
2	AKHMAD HERI RANSYAH			
3	ALFA JUNIATI			
4	ALFIATUN NIQMAH			
5	Ardini			
6	ASTUTI SARI NDRURU			
7	Basuki Rahman			
8	Cintaning Harda Pramita			
9	Dicky Kristiawan			
10	Febrianti Amelia Putri	70	85/TS	
11	Fitri Rahayu	70	90/TS	
12	Hariyati			
13	HENI	70	80/TS	
14	Heniatul Azizah			
15	Hikmah Safitri	70	80/TS	
16	Indri Prastiono			
17	Lina Nur Azizah			
18	MUHAMMAD ABDUL LATIF			
19	MUHAMMAD FIKRI			
20	Muhamad Mungafah			
21	Novitasari			
22	Oktafiya Wuri Wulandari			
23	Rafael Lampard			
24	Rati Haliza			
25	Reginaldus Lai Dari			
26	Ridho Hanggara Yudha			
27	Siti Maysaroh			
28	Synta Larasati			
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

Catatan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

* Bagi siswa yang tidak tuntas diadakan Remidi lagi

Analisis Hasil Penilaian Harian

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: IX-2/II
KD / Materi	: Iman kepada Allah dan Rasul (terpenuhi)
Waktu	: 1 JP (1 x pertemuan)
KKM	: 75

NO	Nama	Nilai	Ketercapaian Kompetensi	Tuntas	Tidak Tuntas	Ket
1	Aji Prasetyo	85	85 %	✓		
2	AKHMAD HERI RANSYAH	80	80 %	✓		
3	ALFA JUNIATI	80	80 %	✓		
4	ALFIATUN NIQMAH	80	80 %	✓		
5	Ardini	80	80 %	✓		
6	ASTUTI SARI NDRURU		%			
7	Basuki Rahman	80	80 %	✓		
8	Cintaning Harda Pramita	80	80 %	✓		
9	Dicky Kristiawan		%			
10	Febrianti Amelia Putri	70	70 %		✓	
11	Fitri Rahayu	70	70 %		✓	
12	Hariyati	90	90 %	✓		
13	HENI	70	70 %		✓	
14	Heniatul Azizah	80	80 %	✓		
15	Hikmah Safitri	70	70 %		✓	
16	Indri Prastiono	90	90 %	✓		
17	Lina Nur Azizah	90	90 %	✓		
18	MUHAMMAD ABDUL LATIF	100	100 %	✓		
19	MUHAMMAD FIKRI	90	90 %	✓		
20	Muhamad Mungafah	80	80 %	✓		
21	Novitasari	80	80 %	✓		
22	Oktafiya Wuri Wulandari	90	90 %	✓		
23	Rafaël-Lampard		%			
24	Rati Haliza	80	80 %	✓		
25	Reginaldus Lai-Dari		%			
26	Ridho Hanggara Yudha	80	80 %	✓		
27	Siti Maysaroh	80	80 %	✓		
28	Synta Larasati	80	80 %	✓		
29	Tri Mugi Utomo	80	80 %	✓		
30	Widya Rahmawati	90	90 %	✓		
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
Persentase				%	%	

A. PROGRAM PERBAIKAN

NO.	Nama	Nilai Sebelum Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1	Aji Prasetyo			
2	AKHMAD HERI RANSYAH			
3	ALFA JUNIATI			
4	ALFIATUN NIQMAH	72	85/75	
5	Ardini			
6	ASTUTI SARI NDRURU			
7	Basuki Rahman	54	73/75	
8	Cintaning Harda Pramita			
9	Dicky Kristiawan			
10	Febrianti Amelia Putri			
11	Fitri Rahayu			
12	Hariyati			
13	HENI			
14	Heniatul Azizah			
15	Hikmah Safitri			
16	Indri Prastiono			
17	Lina Nur Azizah			
18	MUHAMMAD ABDUL LATIF			
19	MUHAMMAD FIKRI	71	85/75	
20	Muhamad Mungafah			
21	Novitasari			
22	Oktafiya Wuri Wulandari			
23	Rafael Lampard			
24	Rati Haliza			
25	Reginaldus-lai Dari			
26	Ridho Hanggara Yudha			
27	Siti Maysaroh			
28	Synta Larasati			
29	Tri Mugi Utomo			
30	Widya Rahmawati	54	80/75	
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

Catatan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

* Bagi siswa yang tidak tuntas diadakan Remedial lagi

Analisis Hasil Penilaian Harian

Mata Pelajaran : Perkuliahan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : IX-2/II
 KD / Materi : Haji dan Umrah (Tas. Perkuli)
 Waktu : 1 JP (1x Pertemuan)
 KKM : 75

NO	Nama	Nilai	Ketercapaian Kompetensi	Tuntas	Tidak Tuntas	Ket
1	Aji Prasetyo	80	80 %	✓		
2	AKHMAD HERI RANSYAH	81	81 %	✓		
3	ALFA JUNIATI	77	77 %	✓		
4	ALFIATUN NIQMAH	72	72 %		✓	
5	Ardini	88	88 %	✓		
6	ASTUTI SARI NDRURU		%			
7	Basuki Rahman	54	54 %		✓	
8	Cintaning Harda Pramita	88	88 %	✓		
9	Dicky Kristiawan	81	81 %	✓		
10	Febrianti Amelia Putri	88	88 %	✓		
11	Fitri Rahayu	79	79 %	✓		
12	Hariyati	81	81 %	✓		
13	HENI	80	80 %	✓		
14	Heniatul Azizah	82	82 %	✓		
15	Hikmah Safitri	80	80 %	✓		
16	Indri Prastiono	82	82 %	✓		
17	Lina Nur Azizah	86	86 %	✓		
18	MUHAMMAD ABDUL LATIF	87	87 %	✓		
19	MUHAMMAD FIKRI	71	71 %		✓	
20	Muhamad Mungafah	80	80 %	✓		
21	Novitasari	78	78 %	✓		
22	Oktafiya Wuri Wulandari	81	81 %	✓		
23	Rafaal Lampard		%			
24	Rati Haliza	86	86 %	✓		
25	Reginaldus Lai Dari		%			
26	Ridho Hanggara Yudha	81	81 %	✓		
27	Siti Maysaroh	81	81 %	✓		
28	Synta Larasati	82	82 %	✓		
29	Tri Mugl Utomo	84	84 %	✓		
30	Widya Rahmawati	54	54 %		✓	
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
Persentase				%	%	

Analisis Hasil Penilaian Harian

Mata Pelajaran
Kelas/Semester
KD / Materi

: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
: IX-1/II
: Haji dan Umrah
(Tes Tertulis)

Waktu
KKM

: 1 JP (1 x pertemuan)
: 75

NO	Nama	Nilai	Ketercapaian Kompetensi	Tuntas	Tidak Tuntas	Ket
1	Adelia Gusfiani	92	92 %	✓		
2	Adinda Nur Cahyaningsih	90	90 %	✓		
3	Ahmad Asrori	86	86 %	✓		
4	Ariq Nur Pramudityo	90	90 %	✓		
5	Ayu Della Annisa	98	98 %	✓		
6	Eka Sulistyowati	95	95 %	✓		
7	Eka Wulan Septiani	95	95 %	✓		
8	Fatya Fitalana	92	92 %	✓		
9	Febriana Anli Riyanto	78	78 %	✓		
10	Hesty Kurnianingsih	88	88 %	✓		
11	Hidaul Afiva	94	94 %	✓		
12	Irfan Setya Pambudi	82	82 %	✓		
13	Isnaini Ayu Nur Arifah	96	96 %	✓		
14	Meilani Umi Setyaningsih	96	96 %	✓		
15	Muhammad Rizqi	79	79 %	✓		
16	Nabila Riswanda Atiqa	100	100 %	✓		
17	Puji Astuti	94	94 %	✓		
18	Putri Suryati	78	78 %	✓		
19	Putriyani	85	85 %	✓		
20	Rahma Ayu Fitrianti	95	95 %	✓		
21	Rifatin Isnaini	87	87 %	✓		
22	Rizki Kurniawan	83	83 %	✓		
23	Rizqi Nur Hidayah	99	99 %	✓		
24	Roqimah Umi Latifah	99	99 %	✓		
25	Santi Wulandari Dewi	100	100 %	✓		
26	Sefiantika	92	92 %	✓		
27	Solikhah Handayani	94	94 %	✓		
28	Sinta Anggraeni Dewi	100	100 %	✓		
29	Sri Lina Kalung	85	85 %	✓		
30	Wahyu	90	90 %	✓		
31	Wanda Aprilia Putri	98	98 %	✓		
32	Yudha Adi Nugraha	84	84 %	✓		
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
Persentase				%	%	

A. PROGRAM PERBAIKAN

NO.	Nama	Nilai Sebelum Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1	Abdul Jalil			
2	Adiahtus Sangadah			
3	Akmal Fahri			
4	Alfian Asyasena			
5	Amalia Nur Esti	70	80/TA	
6	Budi Indra Kusuma			
7	Deka Wulandari			
8	Ekhsan Hidayat	65	80/TA	
9	Fadila Eka Julia			
10	Fetria Suryana Sawika N	70	75/TA	
11	Hermawan Dhea Ulkhak			
12	Isti Rahayu			
13	Izama Hendra	60	75/TA	
14	Jian Nur Shalehah			
15	M. Agil Fatkhur Rohman			
16	Mudah Albarokah	60	80/TA	
17	Najwa Utami Raya OC			
18	Nia Serina			
19	Nihayah Nuraini			
20	Nilam Desta Tria Citra			
21	Oldyo Wahyu Septian	65	75/TA	
22	Sandi Kurniawan			
23	Sigit Adi Lukmantoro			
24	Suryanti			
25	Tia Maharani			
26	Topan Sasmito			
27	Yuli Arnati			
28	Zoantika Suglyanti	70	80/TA	
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

Catatan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

* Bagi siswa yang tidak tuntas diadakan Remedial lagi

Analisis Hasil Penilaian Harian

Mata Pelajaran
Kelas/Semester
KD / Materi

: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
: VIII-1/II
: Hormat dan pakih kepada orang tua dan guru
(Tes Perbuatan)
: 1 JP (1 x pertemuan)
: 74

Waktu
KKM

NO	Nama	Nilai	Ketercapaian Kompetensi	Tuntas	Tidak Tuntas	Ket
1	Abdul Jalil	80	80 %	✓		
2	Adiahtus Sangadah	95	95 %	✓		
3	Akmal Fahri	85	85 %	✓		
4	Allian Asyasena	90	90 %	✓		
5	Amalia Nur Esti	70	70 %		✓	
6	Budi Indra Kusuma	85	85 %	✓		
7	Deka Wulandari	90	90 %	✓		
8	Ekhsan Hidayat	65	65 %		✓	
9	Fadila Eka Julia	85	85 %	✓		
10	Fetria Suryana Sawika N	70	70 %		✓	
11	Hermawan Dhea Ulkhak	95	95 %	✓		
12	Isti Rahayu	90	90 %	✓		
13	Izama Hendra	60	60 %		✓	
14	Jian Nur Shalehah	75	75 %	✓		
15	M. Agil Fatkhur Rohman	90	90 %	✓		
16	Mudah Albarokah	60	60 %		✓	
17	Najwa Utami Raya OC	95	95 %	✓		
18	Nia Serina	85	85 %	✓		
19	Nihayah Nuraini	75	75 %	✓		
20	Nilam Desta Tria Citra	80	80 %	✓		
21	Oldyo Wahyu Septian	65	65 %		✓	
22	Sandi Kurniawan	85	85 %	✓		
23	Sigit Adi Lukmantoro	75	75 %	✓		
24	Suryanti	80	80 %	✓		
25	Tia Maharani	90	90 %	✓		
26	Topan Sasmito	75	75 %	✓		
27	Yuli Amiati	80	80 %	✓		
28	Zoantika Sugiyanti	70	70 %		✓	
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
Persentase				%	%	

A. PROGRAM PERBAIKAN

NO.	Nama	Nilai Sebelum Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1	Abdul Jalil			
2	Adiahtus Sangadah	98	80/TA	
3	Akmal Fahri	57	85/TA	
4	Alfian Asyasena			
5	Amalia Nur Esti	47	80/TA	
6	Budi Indra Kusuma			
7	Deka Wulandari	55	80/TA	
8	Ekhisan Hidayat	50	75/TA	
9	Fadila Eka Julia	45	83/TA	
10	Fetria Suryana Sawika N	65	80/TA	
11	Hermawan Dhea Ulkhak			
12	Isti Rahayu			
13	Izama Hendra	47	90/TA	
14	Jian Nur Shalehah	60	85/TA	
15	M. Agil Fatkhur Rohman	68	85/TA	
16	Mudah Albarokah			
17	Najwa Utami Raya OC			
18	Nia Serina	70	88/TA	
19	Nihayah Nuraini	60	85/TA	
20	Nilam Desta Tria Citra			
21	Oldyo Wahyu Septian	33	75/TA	
22	Sandi Kurniawan			
23	Sigit Adi Lukmantoro			
24	Suryanti	37	78/TA	
25	Tia Maharani			
26	Topan Sasmito	42	80/TA	
27	Yuli Arniati	70	100/TA	
28	Zoantika Sugiyanti	70	80/TA	
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

Catatan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

* Bagi siswa yang tidak tuntas diadakan Remedial lagi

Analisis Hasil Penilaian Harian

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : VIII-1/1
 KD / Materi : Beriman kepada Nabi dan Rasul Allah Swt. (Tes Tertulis)
 Waktu : 1 JP (1 x pertemuan)
 KKM : 74

NO	Nama	Nilai	Ketercapaian Kompetensi	Tuntas	Tidak Tuntas	Ket
1	Abdul Jali	85	85 %	✓		
2	Adiahtus Sangadah	48	48 %		✓	
3	Akmal Fahri	57	57 %		✓	
4	Alfian Asyasena	77,5	77,5 %	✓		
5	Amalia Nur Esti	47	47 %		✓	
6	Budi Indra Kusuma	87,5	87,5 %	✓		
7	Deka Wulandari	55	55 %		✓	
8	Ekhsan Hidayat	50	50 %		✓	
9	Fadila Eka Julia	45	45 %		✓	
10	Fetria Suryana Sawika N	65	65 %		✓	
11	Hermawan Dhea Ulkhak	85	85 %	✓		
12	Isti Rahayu	80	80 %	✓		
13	Izama Hendra	47	47 %		✓	
14	Jian Nur Shalehah	60	60 %		✓	
15	M. Agil Fatkhur Rohman	68	68 %		✓	
16	Mudah Albarokah	90	90 %	✓		
17	Najwa Utami Raya OC	77,5	77,5 %	✓		
18	Nia Serina	70	70 %		✓	
19	Nihayah Nuraini	60	60 %		✓	
20	Nilam Desta Tria Citra	90	90 %	✓		
21	Oldyo Wahyu Septian	33	33 %		✓	
22	Sandi Kurniawan	80	80 %	✓		
23	Sigit Adi Lukmantoro	80	80 %	✓		
24	Suryanti	37	37 %		✓	
25	Tia Maharani	90	90 %	✓		
26	Topan Sasmito	42	42 %		✓	
27	Yuli Arnati	70	70 %		✓	
28	Zoantika Sugiyanti	70	70 %		✓	
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
Persentase				%	%	

Analisis Hasil Penilaian Harian

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : VIII-2/II
 KD / Materi : Beriman kepada Nabi dan Rasul Allah Swt. (Teori lisan)
 Waktu : 1 x (1 x Pertemuan)
 KKM : 74

NO	Nama	Nilai	Ketercapaian Kompetensi	Tuntas	Tidak Tuntas	Ket
1	Abdul Jalil	100	100 %			
2	Adiahtus Sangadah	100	100 %			
3	Akmal Fahri	85	85 %			
4	Alfian Asyasena	90	90 %			
5	Amalia Nur Esti	100	100 %			
6	Budi Indra Kusuma	90	90 %			
7	Deka Wulandari	100	100 %			
8	Ekhsan Hidayat	80	80 %			
9	Fadila Eka Julia	85	85 %			
10	Petria Suryana Sawika N	100	100 %			
11	Hermawan Dhea Ulkhak	85	85 %			
12	Isti Rahayu	95	95 %			
13	Izama Hendra	85	85 %			
14	Jian Nur Shalehah	85	85 %			
15	M. Agil Fatkhur Rohman	85	85 %			
16	Mudah Albarokah	100	100 %			
17	Najwa Utami Raya OC	100	100 %			
18	Nia Serina	100	100 %			
19	Nihayah Nuraini	75	75 %			
20	Nilam Desta Tria Citra	100	100 %			
21	Oldyo Wahyu Septian	90	90 %			
22	Sandi Kurniawan	80	80 %			
23	Sigit Adi Lukmantoro	100	100 %			
24	Suryanti	100	100 %			
25	Tia Maharani	100	100 %			
26	Topan Sasmito	74	74 %			
27	Yuli Amiati	100	100 %			
28	Zoantika Sugiyanti	100	100 %			
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
Persentase				%	%	

A. PROGRAM PERBAIKAN

NO.	Nama	Nilai Sebelum Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1	Abdur Roihan			
2	Amaliah			
3	Arif Gilang Abdulah			
4	Arina Rifa'ati			
5	Eka Ridani			
6	Eka Septiana	100	95/11	
7	Fatturrahman Al-Aziz	91,5	90/11	
8	Fiqih Firman Saefudin	60	80/11	
9	Firsa Wahyu Haryani			
10	Galuh Sasa Novtayu	30	75/11	
11	Kiki Wulandari			
12	Kurniawati	50	75/11	
13	Latifah Purnamasari			
14	Liana Putri Ramdhani			
15	Marla Patrisia Prisilla Awa			
16	Marsel Antoni	35	75/11	
17	Muhamad Reja			
18	Nurdin Aryanto	65	80/11	
19	Prastio Irawan	50	60/11	
20	Qitfirul Azis	31,5	90/11	
21	Raden Bimo Nugroho	70	95/11	
22	Rivka Oktavia			
23	Roni Febrian Ardana	52	75/11	
24	Suhaibah Al-Islamiyah M.B.	70	95/11	
25	Tamara Cherry Angraeni	11,5	75/11	
26	Teguh Riyanto			
27	Theovano Jordi Nari			
28	Wulan Khoirunisa	65	100/11	
29	Yhudi Kurniawan			
30	Yohanes Dari Alibaba			
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

Catatan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

* Bagi siswa yang tidak tuntas diadakan Remedial lagi

Analisis Hasil Penilaian Harian

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : VIII-2/II
 KD / Materi : Beriman kepada Nabi dan Rasul Allah Swt.
 (Tes Tertulis)
 Waktu : 1 JP (1 x pertemuan)
 KKM : 74

NO	Nama	Nilai	Ketercapaian Kompetensi	Tuntas	Tidak Tuntas	Ket
1	Abdur Roihan	80	80 %	✓		
2	Amaliah	75	75 %	✓		
3	Arif Gilang Abdulah	87,5	87,5 %	✓		
4	Arina Rifa'ati	75	75 %	✓		
5	Eka Ridani	90	90 %	✓		
6	Eka Septiana	60	60 %		✓	
7	Fatturrahman Al-Aziz	77,5	77,5 %		✓	
8	Fiqih Firman Saefudin	60	60 %		✓	
9	Firsa Wahyu Haryani	90	90 %	✓		
10	Galuh Sasa Novtayu	30	30 %		✓	
11	Kiki Wulandari	80	80 %	✓		
12	Kurniawati	50	50 %		✓	
13	Latifah Purnamasari	75	75 %	✓		
14	Liana Putri Ramdhani	100	100 %	✓		
15	Maria Patrisia Prisilla Awa		%			
16	Marsei Antoni	35	35 %		✓	
17	Muhamad Reja	90	90 %	✓		
18	Nurdin Aryanto	65	65 %		✓	
19	Prastio Irawan	50	50 %		✓	
20	Qitfirul Azis	37,5	37,5 %		✓	
21	Raden Bimo Nugroho	70	70 %		✓	
22	Rivka Oktavia		%			
23	Roni Febrian Ardana	52	52 %		✓	
24	Suhaibah Al-Islamiah M.B.	70	70 %		✓	
25	Tamara Cherry Angraeni	17,5	17,5 %		✓	
26	Teguh Riyanto	80	80 %	✓		
27	Theovano Jordi Nari		%			
28	Wulan Khoirunisa	65	65 %		✓	
29	Yhudi Kurniawan	87,5	87,5 %	✓		
30	Yohanes Dari Alibaba		%			
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
	Persentase			%	%	

A. PROGRAM PERBAIKAN

NO.	Nama	Nilai Sebelum Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1	Abdur Roihan			
2	Amaliah			
3	Arif Gilang Abdulah			
4	Arina Rifa'ati			
5	Eka Ridani			
6	Eka Sreptiana			
7	Fatturrahman Al-Aziz			
8	Fiqih Firman Saefudin			
9	Firsta Wahyu Haryani			
10	Galuh Sasa Novtayu	70	80/74	
11	Kiki Wulandari			
12	Kurniawati			
13	Latifah Purnamasari			
14	Liana Putri Ramdhani			
15	Maria Patrisia Prisilla Awa			
16	Marsel Antoni	70	80/74	
17	Muhamad Reja			
18	Nurdin Aryanto			
19	Prastio Irawan			
20	Qitfirul Azis	70	80/74	
21	Raden Bimo Nugroho			
22	Rivka Oktavia			
23	Roni Febrian Ardana			
24	Suhaibah Al-Islamiyah M B.			
25	Tamara Cherry Angraeni	70	75/74	
26	Teguh Riyanto			
27	Theovano Jordi Nari			
28	Wulan Kholrunisa			
29	Yhudi Kurniawan			
30	Yohanes Dari Alibaba			
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

Catatan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

* Bagi siswa yang tidak tuntas diadakan Remedial lagi

Analisis Hasil Penilaian Harian

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : VIII-1/II
 KD / Materi : Beriman kepada Rabbul Alah Sws.
 (Tes lisan)
 Waktu : 1 spt (1 x pertemuan)
 KKM : 79

NO	Nama	Nilai	Ketercapaian Kompetensi	Tuntas	Tidak Tuntas	Ket
1	Abdur Roihan	95	95 %	✓		
2	Amaliah	100	100 %	✓		
3	Arif Gilang Abdulah	100	100 %	✓		
4	Arina Rifa'ati	95	95 %	✓		
5	Eka Ridani	80	80 %	✓		
6	Eka Septiana	100	100 %	✓		
7	Fatturrahman Al-Aziz	95	95 %	✓		
8	Fiqih Firman Saefudin	95	95 %	✓		
9	Firsa Wahyu Haryani	100	100 %	✓		
10	Galuh Sasa Novtayu	70	70 %		✓	
11	Kiki Wulandari	80	80 %	✓		
12	Kurniawati	100	100 %	✓		
13	Latifah Purnamasari	90	90 %	✓		
14	Liana Putri Ramdhani	100	100 %	✓		
15	Marla Patrisia Prisilla Awa		%			
16	Marsel Antoni	70	70 %		✓	
17	Muhamad Reja	100	100 %	✓		
18	Nurdin Aryanto	100	100 %	✓		
19	Prastio Irawan	80	80 %	✓		
20	Qitfirul Azis	70	70 %		✓	
21	Raden Bimo Nugroho	80	80 %	✓		
22	Rivka Oktavia		%			
23	Roni Febrian Ardana	90	90 %	✓		
24	Suhaibah Al-Islamiyah M.B.	100	100 %	✓		
25	Tamara Cherry Angraeni	70	70 %		✓	
26	Teguh Riyanto	80	80 %	✓		
27	Theovano Jordi Nari		%			
28	Wulan Khoirunisa	100	100 %	✓		
29	Yhudi Kurniawan	100	100 %	✓		
30	Yohanes Dari Alibaba		%			
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
Persentase					%	%

A. PROGRAM PERBAIKAN

NO.	Nama	Nilai Sebelum Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1	Adinda Oktavia R			
2	Aditiarto Prasajo			
3	Andi Pebrian			
4	Andian Rendy Saputra			
5	Anggie Mutia Ramadhani			
6	Ayunda Oktaviani			
7	Bayu Kristanto			
8	Desi Oktafiyani			
9	Dia Ayu Rohmayani			
10	Dimas Putra Firmansyah	50	80/13	
11	Iksan Haryanto	10	65	
12	Immanuel Batuah Guan			
13	Inaya Theresia Bheni			
14	Irma Deliyana			
15	Irvan Maulana	65	80/13	
16	Jeni Maharani A.S			
17	Junaedi	30	75/13	
18	Lili Lifianingsih			
19	M. Ibnu Hajjah Al-Qusyairi			
20	M. Muhti Kholasi			
21	M. Nabil Khoirulloh Ardiansah			
22	Maria-Mirna Jaloisa			
23	Maya			
24	Muhamad Burhanduin			
25	Naylasalsabila			
26	Ovi Kristi Adisty	60	75/13	
27	Putri Wulandari	40	85/13	
28	Rabiatul Adawiyah	70	80/13	
29	Refiansyah M.A			
30	Sarawan Dev.Raj			
31	Sepinah			
32	Vita Lusiana	65	80/13	
33	Yesy Noviani			
34	Yogi Dwi Ariyanto			
35	Yunus Agus Anggara			
36	Ani Firta	55	80/13	
37				
38				
39				
40				

Catatan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

* Bagi siswa yang tidak tuntas diadakan Remedial lagi

Analisis Hasil Penilaian Harian

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : VII-2/II
 KD / Materi : Beriman kepada malaikat Allah Swt. (Tertulis)
 Waktu : 1 JP (1 x pertemuan)
 KKM : 73

NO	Nama	Nilai	Ketercapaian Kompetensi	Tuntas	Tidak Tuntas	Ket
1	Adinda Oktavia R	90	90 %	✓		
2	Aditiarto Prasajo	73	73 %	✓		
3	Andi Pebrian	90	90 %	✓		
4	Andian Rendy Saputra	85	85 %	✓		
5	Anggie Mutia Ramadhani	90	90 %	✓		
6	Ayunda Oktaviani	90	90 %	✓		
7	Bayu Kristanto	90	90 %	✓		
8	Desi Oktafiyani	80	80 %	✓		
9	Dia Ayu Rohmayani	80	80 %	✓		
10	Dimas Putra Firmansyah	50	50 %		✓	
11	Iksan Haryanto	10	10 %		✓	
12	Immanuel-Batusah Guan		%			
13	Inaya-Theresia-Bheni		%			
14	Irma Deliyana	80	80 %	✓		
15	Irvan Maulana	65	65 %		✓	
16	Jeni Maharani A.S	80	80 %	✓		
17	Junaedi	30	30 %		✓	
18	Lili Lifianingsih	90	90 %	✓		
19	M. Ibnu Hajjah Al-Qusyairi	80	80 %	✓		
20	M. Muhdi Kholasi	90	90 %	✓		
21	M. Nabil Khoirulloh Ardiansah	90	90 %	✓		
22	Maria-Mirna-Jaloisa		%			
23	Maya		%			
24	Muhamad Burhanduin	100	100 %	✓		
25	Naylasalsabila	75	75 %	✓		
26	Ovi Kristi Adisty	60	60 %		✓	
27	Putri Wulandari	40	40 %		✓	
28	Rabiatul Adawiyah	70	70 %			
29	Refiansyah M.A	80	80 %	✓		
30	Sarawanandev Raj		%			
31	Sepinah	75	75 %	✓		
32	Vita Lusiana	65	65 %		✓	
33	Yesy Noviani	90	90 %	✓		
34	Yogi Dwi Aryanto	73	73 %	✓		
35	Yuhus Agus Anggara	80	80 %	✓		
36	Ani Filia	55	55 %		✓	
37						
38						
39						
40						
Persentase					%	%

A. PROGRAM PERBAIKAN

NO.	Nama	Nilai Sebelum Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1	Adinda Oktavia R			
2	Adiarto Prasajo			
3	Andi Pebrian			
4	Andian Rendy Saputra			
5	Anggie Mutia Ramadhani			
6	Ayunda Oktaviani			
7	Bayu Kristanto			
8	Desi Oktafiyani			
9	Dia Ayu Rohmayani			
10	Dimas Putra Firmansyah			
11	Iksan Haryanto	60	80/73	
12	Immanuel Batuah Guan			
13	Inaya Theresia Bheni			
14	Irma Deliyana			
15	Irvan Maulana			
16	Jeni Maharani A.S			
17	Junaedi			
18	Lili Lifianingsih			
19	M. Ibnu Hajjah Al-Qusyairi			
20	M. Muhdi Kholasi			
21	M. Nabil Khoinalloh Ardiansah			
22	Merla Mirna Jelosa			
23	Maya			
24	Muhamad Burhanduin			
25	Naylasalsabila			
26	Ovi Kristi Adisty			
27	Putri Wulandari			
28	Rabiatul Adawiyah			
29	Refiansyah M.A			
30	Sarawanen Dev Raj			
31	Sepinah			
32	Vita Lusiana			
33	Yesy Noviani			
34	Yogi Dwi Ariyanto			
35	Yunus Agus Anggara			
36				
37				
38				
39				
40				

Catatan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

* Bagi siswa yang tidak tuntas diadakan Remedial lagi

Analisis Hasil Penilaian Harian

Mata Pelajaran
Kelas/Semester
KD / Materi

: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
: VII-2/II
: Beriman kepada Malaikat Allah Swt (Lisan)

Waktu
KKM

: 1 JP (1 x pertemuan)
: 73

NO	Nama	Nilai	Ketercapaian Kompetensi	Tuntas	Tidak Tuntas	Ket
1	Adinda Oktavia R	90	90 %	✓		
2	Aditiarto Prascho	88	88 %	✓		
3	Andi Pebrian	86	86 %	✓		
4	Andian Rendy Saputra	85	85 %	✓		
5	Anggie Mutia Ramadhani	85	85 %	✓		
6	Ayunda Oktaviani	87	87 %	✓		
7	Bayu Kristanto	86	86 %	✓		
8	Desi Oktafiyani	87	87 %	✓		
9	Dia Ayu Rohmayani	85	85 %	✓		
10	Dimas Putra Firmansyah	85	85 %	✓		
11	Iksan Haryanto	60	60 %		✓	
12	Immanuel Batuah Guan		%			
13	Inaya Theresia Bheni		%			
14	Irma Deliyana	88	88 %	✓		
15	Irvan Maulana	78	78 %	✓		
16	Jeni Maharani A.S	73	73 %	✓		
17	Junaedi	88	88 %	✓		
18	Lili Lifianingsih	85	85 %	✓		
19	M. Ibnu Hajjah Al-Qusyairi	87	87 %	✓		
20	M. Muhdi Kholasi	85	85 %	✓		
21	M. Nabil Khoirulloh Ardiansah	85	85 %	✓		
22	Maria Mirna Jaloisa		%			
23	Meye		%			
24	Muhamad Burhanduin	90	90 %	✓		
25	Naylasalsabila	85	85 %	✓		
26	Ovi Kristi Adisty	85	85 %	✓		
27	Putri Wulandari	85	85 %	✓		
28	Rabiatul Adawiyah	85	85 %	✓		
29	Refiansyah M.A	89	89 %	✓		
30	Sarawanari Dev Raj		%			
31	Sepinah	90	90 %	✓		
32	Vita Lusiana	80	80 %	✓		
33	Yesy Noviani	85	85 %	✓		
34	Yogi Dwi Ariyanto	85	85 %	✓		
35	Yunus Agus Anggara	90	90 %	✓		
36						
37						
38						
39						
40						
Persentase					%	%

Analisis Hasil Penilaian Harian

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : VII-2/II
 KD / Materi : Empati, menghormati orang tua dan guru.
 (Tes Tertulis)
 Waktu : 1 JP (1 x pertemuan)
 KKM : 73

NO	Nama	Nilai	Ketercapaian Kompetensi	Tuntas	Tidak Tuntas	Ket
1	Achmad Lukman Syarifudin	83	%			
2	Agus Susanto	85	%			
3	Ajmad Nur Ponco	95	%			
4	Aliya Ambarwati	90	%			
5	Alidy Dwi Kurniawan	60	%			
6	Anisa Saputri	85	%			
7	Arliando Rifki Putra	80	%			
8	Artika Wulan Dari	75	%			
9	Beni Susanto	75	%			
10	Daniah Hanan	72	%			
11	Danial	80	%			
12	Deni Prayoga	65,5	%			
13	Desta Amelia	75	%			
14	Diki Indra Mulyono	58	%			
15	Eka Janua Rahayu	85	%			
16	Eva Dian Ningsih	80	%			
17	Fahrel Ibrahim	70	%			
18	Hanif Waffi	82	%			
19	Ida Safitri	80	%			
20	Irma Finiarti	85	%			
21	La Tansa Amelia	80	%			
22	Leni Kurniawati	90	%			
23	Meizy Prihandini	95	%			
24	Mohamad Jamaludin	53	%			
25	Mufadil Ahmad	68	%			
26	Muhammad Afdolin	90	%			
27	Nurul Sabrina	90	%			
28	Rahimin	38	%			
29	Risma Tri Utami	63	%			
30	Rizki Aprilia Putri	85	%			
31	Ryan Izlail Thopail	69	%			
32	Sabtunah	75	%			
33	Siti Karomah	63	%			
34	Sri Rejeki	38	%			
35	Tegar Januardy Sugiar	73	%			
36	Yoga Pratama	75	%			
37						
38						
39						
40						
Persentase				%	%	

A. PROGRAM PERBAIKAN

NO.	Nama	Nilai Sebelum Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1	Achmad Lukman Syarifudin	55	80/73	
2	Agus Susanto			
3	Ahmad Nur Ponco			
4	Allya Ambarwati	70	85/73	
5	Alldy Dwi Kurniawan			
6	Anisa Saputri			
7	Ariando Rifki Putra	70	100/73	
8	Artika Wulan Dari			
9	Beni Susanto			
10	Daniah Hanan			
11	Daniyal	65	85/73	
12	Deni Prayoga			
13	Desta Amelia			
14	Diki Indra Mulyono	55	75/73	
15	Eka Janua Rahayu	50	75/73	
16	Eva Dian Ningsih	70	90/73	
17	Fahrel Ibrahim	70	85/73	
18	Hanif Waffi			
19	Ida Safitri			
20	Irma Finiarti	55	85/73	
21	La Tansa Amelia			
22	Leni Kurniawati			
23	Meizy Prithandini	60	80/73	
24	Mohamad Jamaludin			
25	Mufadil Ahmad	55	80/73	
26	Muhammad Afdolin			
27	Nurul Sabrina			
28	Rahimin	45	75/73	
29	Risma Tri Utami	60	85/73	
30	Rizki Aprilia Putri			
31	Ryan Izfal Thopail			
32	Sabtunah			
33	Siti Karomah	55	80/73	
34	Sri Rejeki	35	80/73	
35	Tegar Januardy Sugiar	50	75/73	
36	Yoga Pratama			
37				
38				
39				
40				

Catatan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

* Bagi siswa yang tidak tuntas diadakan Remedial lagi

Analisis Hasil Penilaian Harian

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : VII-1/II
 KD / Materi : Beriman kepada Malaikat Allah Swt. (Terhubs)
 Waktu : 1 JP (1 x pertemuan)
 KKM : 73

NO	Nama	Nilai	Ketercapaian Kompetensi	Tuntas	Tidak Tuntas	Ket
1	Achmad Lukman Syarifudin	55	55 %		✓	
2	Agus Susanto	80	80 %	✓		
3	Ahmad Nur Ponco	85	85 %	✓		
4	Aliya Ambarwati	70	70 %		✓	
5	Alldy Dwi Kurniawan	80	80 %	✓		
6	Anisa Saputri	80	80 %	✓		
7	Ariando Rifki Putra	70	70 %		✓	
8	Artika Wulan Dari	75	75 %	✓		
9	Beni Susanto	85	85 %	✓		
10	Daniah Hanan	80	80 %	✓		
11	Danial	65	65 %		✓	
12	Deni Prayoga	80	80 %	✓		
13	Desta Amelia	85	85 %	✓		
14	Diki Indra Mulyono	55	55 %		✓	
15	Eka Janua Rahayu	50	50 %		✓	
16	Eva Dian Ningsih	70	70 %		✓	
17	Fahrel Ibrahim	70	70 %		✓	
18	Hanif Waffi	100	100 %	✓		
19	Ida Safitri	85	85 %	✓		
20	Irma Finiarti	55	55 %		✓	
21	La Tansa Amelia	85	85 %	✓		
22	Leni Kurniawati	90	90 %	✓		
23	Meizy Prihandini	60	60 %		✓	
24	Mohamad Jamaludin	85	85 %	✓		
25	Mufadil Ahmad	55	55 %		✓	
26	Muhammad Afdolin	100	100 %	✓		
27	Nurul Sabrina	80	80 %	✓		
28	Rahimin	45	45 %		✓	
29	Risma Tri Utami	60	60 %		✓	
30	Rizki Aprilia Putri	85	85 %	✓		
31	Ryan Izal Thopail	75	75 %	✓		
32	Sabtunah	85	85 %	✓		
33	Siti Karomah	55	55 %		✓	
34	Sri Rejeki	35	35 %		✓	
35	Tegar Januardy Sugilar	60	60 %		✓	
36	Yoga Pratama	90	90 %	✓		
37						
38						
39						
40						
Persentase					%	%

A. PROGRAM PERBAIKAN

NO.	Nama	Nilai Sebelum Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1	Achmad Lukman Syarifudin			
2	Agus Susanto			Harapan ulang
3	Ahmad Nur Ponco			
4	Aliya Ambarwati			
5	Aldy Dwi Kurniawan			
6	Anisa Saputri			
7	Arliando Rifki Putra			
8	Artika Wulan Dari			
9	Beni Susanto			
10	Daniah Hanan			
11	Danial			
12	Deni Prayoga			
13	Desta Amelia			
14	Diki Indra Mulyono	60	80/73	
15	Eka Janua Rahayu			
16	Eva Dian Ningsih			
17	Fahrel Ibrahim			
18	Hanif Waffi			
19	Ida Safitri			
20	Irma Finiarti			
21	La Tansa Amelia			
22	Leni Kurniawati			
23	Meizy Prihandini			
24	Mohamad Jamaludin			
25	Mufadil Ahmad			
26	Muhammad Afdolin			
27	Nurul Sabrina			
28	Rahimin	60	80/73	
29	Risma Tri Utami			
30	Rizki Aprilia Putri			
31	Ryan Izal Thopail			
32	Sabtunah			
33	Siti Karomah			
34	Sri Rejeki			
35	Tegar Januardy Sugiar			
36	Yoga Pratama			
37				
38				
39				
40				

Catatan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

* Bagi siswa yang tidak tuntas diadakan Remedial lagi

Analisis Hasil Penilaian Harian

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : VII-2/II
 KD / Materi : Beriman kepada Malaikat Allah SWT (Lisan)
 Waktu : 1 (PC) x Pertemuan
 KKM : 73

NO	Nama	Nilai	Ketercapaian Kompetensi	Tuntas	Tidak Tuntas	Ket
1	Achmad Lukman Syarifudin	80	80 %	✓		
2	Agus Susanto	85	85 %	✓		
3	Ahmad Nur Ponco	86	86 %			
4	Aliya Ambarwati	85	86 %	✓		
5	Alldy Dwi Kurniawan	85	85 %	✓		
6	Anisa Saputri	88	88 %	✓		
7	Ariando Rifki Putra	85	85 %	✓		
8	Artika Wulan Dari	85	85 %	✓		
9	Beni Susanto	80	80 %	✓		
10	Daniah Hanan	85	85 %	✓		
11	Danial	73	73 %	✓		
12	Deni Prayoga	86	86 %	✓		
13	Desta Amelia	85	85 %	✓		
14	Diki Indra Mulyono	60	60 %		✓	
15	Eka Janua Rahayu	85	85 %	✓		
16	Eva Dian Ningsih	78	78 %	✓		
17	Fahrel Ibrahim	85	85 %	✓		
18	Hanif Waffi	88	88 %	✓		
19	Ida Safitri	85	85 %	✓		
20	Irma Finiarti	85	85 %	✓		
21	La Tansa Amelia	85	85 %	✓		
22	Leni Kurniawati	90	90 %	✓		
23	Meizy Prihandini	85	85 %	✓		
24	Mohamad Jamaludin	85	85 %	✓		
25	Mufadil Ahmad	73	73 %	✓		
26	Muhammad Afdolin	85	85 %	✓		
27	Nurul Sabrina	85	85 %	✓		
28	Rahimin	60	60 %		✓	
29	Risma Tri Utami	85	85 %	✓		
30	Rizki Aprilia Putri	85	85 %	✓		
31	Ryan Izlal Thopail	75	75 %	✓		
32	Sabtunah	73	73 %	✓		
33	Siti Karomah	83	83 %	✓		
34	Sri Rejeki	85	85 %	✓		
35	Tegar Januardy Sugjar	73	73 %	✓		
36	Yoga Pratama	85	85 %	✓		
37						
38						
39						
40						
Persentase				%	%	

NO.	NAMA SISWA	NILAI PRAKTIK					NILAI PRODUK					NILAI PROYEK					LAINNYA					NILAI PORTOFOLIO				
		Kin-1	Kin-2	Kin-3	Kin-4	Kin-5	Pd-1	Pd-2	Pd-3	Pd-4	Pd-5	Pro-1	Pro-2	Pro-3	Pro-4	Pro-5	1	2	3	4	5	Por-1	Por-2	Por-3		
25	Rajinaldus Iai Dari																									
26	Ridho Hanggani Yudha																									
27	Siti Maysaroh																									
28	Syinta Larasati																									
29	Tri Mugi Utomo																									
30	Widya Rahmawati																									
31																										
32																										
33																										
34																										
35																										
36																										
37																										
38																										

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

- I. Identitas Penulis.
 1. Nama : **Resmi Mulyana**
 2. Tempat Tanggal Lahir: Kebumen 09 Nopember 1993
 3. Jenis Kelamin : Perempuan
 4. Status : Sudah Kawin
 5. Agama : Islam
 6. Alamat : Jln. RTA Milono Km 5,5
 7. Pendidikan : a. SDS Binasawit
b. SMP Binasawit
c. SMA 1 HANAU

II. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : Manikun
2. Nama Ibu : Umi As Tuti

III. Identitas Keluarga.

- I Nama Suami : Nur Salim
2. Tempat Tanggal Lahir: Pangkoh 08 April 1989
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Pekerjaan : Pegawai Kontrak
5. Nama Anak : a. Salim Abdul Hafizh
b. Salim Muhammad Syakieb

Demikian daftar riwayat hidup ini di buat dengan sebenarnya dan penulis bertanggung jawab.

PalangkaRaya, 13 Juni 2019

IAIN
PALANGKARAYA
RE~YANA
NIM. 121 111 1573