

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* Terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Pokok Impuls dan Momentum Siswa Kelas XI Semester I MAN MODEL Palangka Raya Tahun Ajaran 2014/2015

Nama : DINA MELINDA

NIM : 1001130203

Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jurusan : PENDIDIKAN MIPA

Program Studi : PENDIDIKAN FISIKA

Jenjang : STRATA 1 (S.1)

Palangka Raya, Maret 2015

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Atin Supriatin, M.Pd
NIP. 19780424 200501 2 005

Sri Fatmawati M.Pd
NIP. 19841111 201101 2 012

Mengetahui,

Wakil Dekan
Bidang Akademik

Ketua Jurusan
PMIPA

Dra.Hj.Rodhatul Jennah, M.Pd
NIP. 19671003 199303 2 001

Jumrodah, M.Pd
NIP.19790901 200312 2 002

NOTA DINAS

Hal : **Mohon Diuji Skripsi**
Saudari Dina Melinda

Palangka Raya, Maret 2015

Kepada
Yth. Ketua Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Palangka Raya
di-

Palangka Raya

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : **Dina Melinda**

NIM : **1001130203**

Judul : **Penerapan Strategi Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* Terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Pokok Impuls dan Momentum Siswa Kelas XI Semester I MAN MODEL Palangka Raya Tahun Ajaran 2014/2015**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Atin Supriatin, M.Pd
NIP. 19780424 200501 2 005

Sri Fatmawati, M.Pd
NIP. 19841111 201101 2 012

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Penerapan Strategi Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* Terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Pokok Impuls dan Momentum Siswa Kelas XI Semester I MAN MODEL Palangka Raya Tahun Ajaran 2014/2015** Oleh Dina Melinda, NIM: 1001130203 telah dimunaqasyahkan pada Tim Munaqasyah Skripsi Oleh Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya Pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 24 April 2015 M
5 Rajab 1436 H

Palangka Raya, Mei 2015

Tim Penguji:

1. **Triwid S Najah, M.Pd** (.....)
Ketua Sidang/Anggota
2. **Suhartono, M.Pd, Si** (.....)
Anggota
3. **Atin Supriatin, M.Pd** (.....)
Anggota
4. **Sri Fatmawati, M.Pd** (.....)
Sekretaris/Anggota

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Palangka Raya

Drs. Fahmi, M.Pd
NIP. 19610520 199903 1 003

ABSTRAK

Penerapan Strategi Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) Terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Pokok Impuls dan Momentum Siswa Kelas XI Semester I MAN MODEL Palangka Raya Tahun Ajaran 2014/2015

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Peningkatan pemahaman konsep siswa setelah menggunakan strategi pembelajaran REACT, (2) Peningkatan keterampilan proses sains siswa setelah menggunakan strategi pembelajaran REACT.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan merupakan penelitian deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November– Januari 2015. Populasi penelitian adalah kelas XI I.AMAN Model Palangka Raya tahun ajaran 2014/2015. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel penelitian adalah kelas XI.IA-2. Instrumen yang digunakan adalah lembar tes pemahaman konsep, tes keterampilan proses sains dan lembar pengamatan psikomotorik siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Peningkatan pemahaman konsep siswa menggunakan strategi pembelajaran REACT termasuk dalam kategori sedang dengan rata-rata skor *N-Gain* adalah 0,5 (2) Peningkatan keterampilan proses sains siswa menggunakan strategi pembelajaran REACT termasuk dalam kategori sedang dengan rata-rata skor *N-Gain* sebesar 0,4.

Kata Kunci : Strategi pembelajaran REACT, pemahaman konsep, keterampilan proses sains.

ABSTRACT

The Implementation of Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) Learning Strategy to the Comprehension Concept and Science Process Skill of Main Impulse And Momentum Material of XI Graders at First Semester of MAN MODEL Palangka Raya on Academy Year 2014/2015

The study is aimed to know: (1) the improvement of student' concept comprehension after using react learning strategy, (2) the skill improvement of student's science process after using the REACT learning strategy.

This study used quantitative approach and as descriptive study. This study was done on November-January 2015. The population of study was XI I.A of MAN MODEL Palangka Raya on Academic Year 2014/2015. The sample of study was taken by using purposive sampling technique. Sample of this study was XI I.A-2 grade. The instrument which used was concept of comprehension test sheets, science process skill test, and students' psychomotor observation sheet.

Result of study showed that : (1) the improvement of students' concept comprehension by using REACT learning strategy belonged to intermediate level where the average of N-Gain score was 0,5 (2) the skill improvement of students' science process after using the REACT learning strategy belonged to intermediate level where the average of N-Gain score was 0,4.

Key words: REACT Learning Strategy, Concept Comprehension, Science Process Skill.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga dapat diselesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* Terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Pokok Impuls dan Momentum Siswa Kelas XI Semester I MAN MODEL Palangka Raya Tahun Ajaran 2014/2015” sesuai dengan yang diharapkan.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi As Pelu, SH.MH selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Fahmi selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasah skripsi.
3. Ibu Jumrodah, M.Pd selaku ketua Jurusan PMIPA IAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasah skripsi.
4. Ibu Atin Supriatin, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membantu dalam proses persetujuan judul dan selama ini bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, serta dorongan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan.
5. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd selaku pembimbing II yang selama ini selalu memberi motivasi dan juga bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

6. Bapak Gito Supriadi, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberi motivasi dan membantu proses akademik mulai semester awal hingga sekarang ini.
7. Bapak/Ibu dosen IAIN Palangka Raya khususnya Program Studi Tadris Fisika yang dengan ikhlas memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Bapak Kepala Perpustakaan dan seluruh karyawan/karyawati IAIN Palangka Raya yang telah memberikan pelayanan kepada penulis selama masa studi.
9. Bapak Kepala pengelola Laboratorium IAIN Palangka Raya yang telah memberikan pelayanan yang baik.
10. Ibu Hj. Susilawaty, M.Pd selaku Kepala Sekolah MAN Model Palangka Raya yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
11. Bapak Aris Sutikno, S.Pd selaku guru fisika MAN Model Palangka Raya yang sudah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal baik yang bapak, ibu dan rekan-rekan berikan kepada penulis mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan di masa depan. Amin Yaa Rabbal'alam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palangka Raya, April 2015

Penulis,

DINA MELINDA

PERNYATAAN ORISINALITAS

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* Terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Pokok Impuls dan Momentum Siswa Kelas XI Semester I MAN MODEL Palangka Raya Tahun Ajaran 2014/2015”, adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, April 2015
Yang Membuat Pernyataan,

DINA MELINDA
NIM. 1001130203

MOTTO

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفَلَكَ الَّتِي
تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ
فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيحِ
وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

Artinya: Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, silih bergantinya malam dan siang, bahtera yang berlayar di laut membawa apa yang berguna bagi manusia, dan apa yang Allah turunkan dari langit berupa air, lalu dengan air itu Dia hidupan bumi sesudah mati (kering)-nya dan Dia sebarkan di bumi itu segala jenis hewan, dan pengisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi; sungguh (terdapat) tanda-tanda (keesaan dan kebesaran Allah) bagi kaum yang memikirkan

(Q.S Al-Baqarah:164)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin....

Terimakasih atas sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku
YaRabb.....

Tak henti-hentinya hamba mengucapkan syukur padaMu ya Rabb.....
Serta shalawat dan salam kepada Rasulullah SAW dan para sahabat yang mulia.
Atas Ridho Allah, ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayah dan Ibuku tercinta yang selalu memberikan semangat dan mendo'akan kebaikan untuk anak-anaknya. Tak ada keluh kesah dalam perjuangan dan pengorbanan untuk mengantar anakmu ke gerbang masa depan yang cerah. Restu dan doa dari ayah dan ibu selalu mengiringiku dalam menggapai cita-cita. Semoga semua jasa dan kebaikan ayah dan ibuku selalu tercatat di sisi Allah. Amiin.
2. Kakakku Donny Putrawansya tersayang, yang selalu memberi motivasi agar selalu semangat menggapai *cita-citadanda mu yang selalu mengiringiku, tak sekedar dari bibir tapi dari hati yang tulus. Terimakasih telah menjadi kakak yang baik untuk adikmu satu-satunya ini.*
3. Kakak iparku Agustina, terima kasih atas do'a yang tulus dan motivasinya selama ini.
4. Keluarga besar dari ayah maupun Ibuku yang selalu memberikan semangat agar tidak pernah lelah mengejar impianku.
5. Teman-teman Tadris Fisika angkatan 2010 yang selalu kompak dalam menggapai cita-cita. Kalian adalah keluarga besarku selama aku duduk dibangku kuliah. Terima kasih atas do'a dan motivasi dari kalian semua. Semoga kalian dapat menggapai keberhasilan dikemudian hari.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu disini, yang telah mendo'akan dan memotivasiku selama ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAKSI	v
KATA PENGANTAR	vii
PERNYATAAN ORISINALITAS	ix
MOTTO	x
PERSEMBAHAN	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Batasan Masalah.....	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Konsep.....	9
G. Sistematika Pembahasan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian yang Relevan	12
B. Pengertian Belajar.....	13
C. Pemahaman Konsep.....	17
D. Keterampilan Proses Sains	20
E. Aspek Psikomotor.....	22
F. Strategi REACT	23
G. Impuls dan Momentum.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	39
B. Wilayah dan Waktu Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel.....	40
D. Tahap – Tahap Penelitian	41
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Instrument Pengumpulan Data.....	43

G. Teknik Analisis Data	47
H. Teknik Keabsahan Data.....	54
I. Hasil Uji Coba Instrumen	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	62
B. Pembahasan	82
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	91
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
FOTO-FOTO PENELITIAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kategori dan proses kognitif pemahaman.....	19
Tabel 2.2 Lima strategi pembelajaran REACT	25
Tabel 3.1 Jumlah dan populasi penelitian menurut kelas dan jenis kelamin.....	40
Tabel 3.2 Kisi – kisi instrumen tes pemahaman konsep	44
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen tes keterampilan proses sains	45
Tabel 3.4 Klasifikasi nilai pemahaman konsep indikator menginterpretasi, menginferensi, membandingkan dan kemampuan merangkum.....	47
Tabel 3.5 Klasifikasi nilai pemahaman konsep indikator mencontohkan.....	48
Tabel 3.6 Klasifikasi nilai pemahaman konsep indikator mengklasifikasikan,...	48
Tabel 3.7 Klasifikasi nilai pemahaman konsep indikator menjelaskan.....	48
Tabel 3.8 Klasifikasi pemahaman konsep untuk seluruh indikator	48
Tabel 3.9 Klasifikasi nilai keterampilan proses sains indikator pengamatan dan pengkomunikasian.....	52
Tabel 3.10Klasifikasi nilai keterampilan proses sains indikator pengklasifikasian	dan penyin
Tabel 3.11 Klasifikasi nilai keterampilan proses sains indikator pengukuran dan peramalan	52
Tabel 3.12 Klasifikasi keterampilan proses sains dasar.....	53
Tabel 3.13 Skala nilai tes hasil belajar psikomotorik.....	53
Tabel 3.14 Rincian validitas butir soal pemahaman konsep	55
Tabel 3.15 Rincian validitas butir soal keterampilan proses sains.....	56
Tabel 3.16 Kategori tingkat kesukaran	58
Tabel 3.17 Rincian tingkat kesukaran butir soal pemahaman konsep	58

Tabel 3.18 Rincian tingkat kesukaran butir soal keterampilan proses sains.....	58
Tabel 3.19 Klasifikasi daya pembeda	59
Tabel 3.20 Rincian daya beda butir soal pemahaman konsep.....	60
Tabel 3.21 Rincian daya beda butir soal keterampilan proses sains	60
Tabel 4.1 Kegiatan pelaksanaan pembelajaran.....	62
Tabel 4.2 Nilai <i>pretest posttest</i> pemahaman konsep siswa.....	63
Tabel 4.3 Nilai <i>Gain</i> dan <i>N-Gain</i> pemahaman konsep	65
Tabel 4.4 Hasil uji normalitas pemahaman konsep	67
Tabel 4.5 Hasil uji homogenitas pemahaman konsep.....	68
Tabel 4.6 Rincian jumlah siswa pada setiap indikator pemahaman konsep	68
Tabel 4.7 Nilai <i>N-Gain</i> untuk setiap indikator pemahaman konsep.....	71
Tabel 4.8 Nilai <i>pretest posttest</i> keterampilan proses sains secara keseluruhan.	73
Tabel 4.9 Nilai <i>Gain</i> dan <i>N-Gain</i> keterampilan proses sains.....	74
Tabel 4.10 Hasil uji normalitas keterampilan proses sains.....	77
Tabel 4.11 Hasil uji homogenitas keterampilan proses sains	77
Tabel 4.12 Rincian jumlah siswa untuk setiap indikator keterampilan proses sains	78
Tabel 4.13 Nilai <i>N-Gain</i> untuk setiap indikator keterampilan proses sains	81
Tabel 4.14 Nilai psikomotorik siswa pada submateri jenis-jenis tumbukan	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tumbukan lenting sempurna di antara dua benda	34

Gambar 2.2	Tumbukan tidak lenting sama sekali di antara dua benda	37
Gambar 2.3	Tumbukan lenting sebagian di antara dua benda	38
Gambar 3.1	Desain Penelitian.....	40
Gambar 4.1	Grafik hasil <i>pretest</i> pemahaman konsep siswa seluruh siswa.....	64
Gambar 4.2	Grafik hasil <i>posttest</i> pemahaman konsep siswa seluruh siswa	65
Gambar 4.3	Grafik hasil peningkatan pemahaman konsep seluruh siswa.....	67
Gambar 4.4	Grafik peningkatan pemahaman konsep tiap indikator.....	72
Gambar 4.5	Grafik Hasil Klasifikasi untuk <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> keterampilan proses sains siswa.....	74
Gambar 4.6	Grafik jumlah siswa pada klasifikasi keterampilan proses sains secara keseluruhan	76
Gambar 4.7	Grafik peningkatan keterampilan proses sains siswa untuk setiap indikator	81

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Hasil Uji Coba Instrumen

1.1 Hasil uji coba soal pemahaman konsep	98
1.2 Hasil uji coba soal keterampilan proses sains	99
1.3 kisi-kisi soal pemahaman konsep.....	100
1.4 kisi-kisi soal keterampilan proses sains	101

Lampiran 2 Instrumen Penelitian dan Perangkat Pembelajaran

2.1 RPP 1.....	102
2.2 RPP 2.....	115
2.3 RPP 3.....	127
2.4 Lembar pengamatan aspek psikomotorik.....	141
2.7 Soal Uji cobaketerampilan proses sains.....	153
2.8 Soal Uji coba tes pemahaman konsep.....	158
2.9 Soal tes pemahaman konsep.....	164
2.10 Soal tes keterampilan proses sains	169

Lampiran 3 Analisis Data

3.1 Uji normalitas data pemahaman konsep	203
3.2 Uji normalitas data keterampilan proses sains.....	204
3.3 Uji homogenitas data.....	205

Lampiran 4 Administrasi Penelitian

4.1 Surat persetujuan judul dan penetapan pembimbing	
4.2 Surat keterangan lulus seminar	
4.2 Catatan hasil seminar	
4.3 Surat ijin observasi awal dari IAIN Palangka Raya	
4.4 Surat ijin observasi awal dari Kementrian Agama Kota Palangkaraya	

- 4.5 Surat ijin penelitian dari IAIN Palangka Raya
- 4.6 Surat ijin penelitian dari Kementrian Agama Kota Palangka Raya
- 4.7 Surat penunjukkan validator instrumen perangkat pembelajaran
- 4.8 Surat persetujuan validasi instrumen perangkat pembelajaran
- 4.9 Surat permohonan uji coba soal
- 4.10 Surat keterangan telah melakukan observasi awal dari MAN Model Palangka Raya
- 4.11 Surat keterangan telah melakukan penelitian dari MAN Model Palangka Raya.
- 4.12 Catatan Berita Acara Munaqasah

DAFTAR PUSTAKA

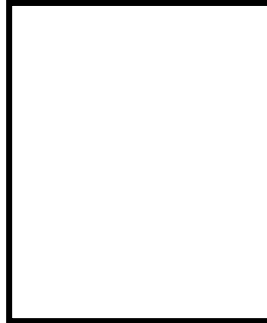
- Ahadiyah, Siti, *Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Strategi REACT (Relating, Exriencing, Applying, Cooperating, Transferring) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMPYogyakarta*, Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia, 2013
- Aqib, Zainal, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontestual (Inovatif)*, Bandung: Yrama Widya, 201
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011,
- Bunga Andityas, Puspita, *Penerapan Model Pembelajaran REACT untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Ilmiah dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 14 Malang*: Universitas Negeri Malang, Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia, 2011.
- Dimiyati, dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Dwi Jatmiko, Haris, *Hubungan Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Model Integratif di SMA Negeri 2 PalangkaRaya Tahun Ajaran 2013/2014* Palangka Raya: Universitas Palangara Raya, Skripsi, 2014
- Eko, Putro, Widoyoko, S, *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009
- Fathurrohmah, Pupuh dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islami*, Bandung: Refika Aditama, 2011
- Fauziah, Lilis dan Andi Setyawan, *Kebenaran Al-Qur'an dan Hadis 3 untuk kelas XII Madrasah Aliyah*, Solo; Tiga serangkai pustaka mandiri, 2009
- Giancoli, *Fisika, Edisi Kelima Jilid 1*, Jakarta: Erlangga, 2000
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Handayani, Sri dan Ari Damari, *Fisika untuk SMA dan MA Kelas XI*, Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009

- Hartono, Rudi, *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*, Jogjakarta: Diva Press, 2013
- Hugh, Young dan Roger A Freedman, *Sears dan Zemansky Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid 1*, Jakarta: Erlangga, 2002
- Kanginan, Marthen, *Fisika untuk SMA Kelas XI*, Jakarta : Erlangga, 2007
- Ketut suwita, I, *Pengaruh Model Pembelajaran Stm Dan Ctl Terhadap Pemahaman Konsep Fisikadan Keterampilan Berpikir Kritis*, Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia
- Kistiono, Andi Suhandi, *Penyusunan Dan Analisis Tes Pemahaman (understanding) Konsep Fisika Dasar Mahasiswa Calon Guru*, Bandung: Pendidikan Fisika FMIPA UPI
- Lofts, Gareme, *Jacaranda Fisika Edisi Kedua*, Jakarta: Ganeca Exact, 2009
- Maulana muhammad sa'ad al kandahlawi, Syaikh. *Muntakhab Ahadits*, Yogyakarta, ash-shaff, 2007
- Muzdalifa, Nina, *Penerapan Pendekatan Kontekstual Berbasis REACT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas X SMA Negei 8 Palu*, Palu; Universitas Tadulako, Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia
- Pratolo, Suko. *Penerapan Strategi Pembelajaran Generatif (Generative Learning) Pada Materi Pokok Wujud Zat Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII Semester I SMP Negeri 8 Palangka Raya Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi, Palangka Raya: Universitas Palangkara Raya, 2014
- Purwanto, Ngalim. *Prinsi-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2008
- Resnick, Halliday, Walker, *Dasar-Dasar Fisika Jilid 1*, Tangerang: Binarupa Aksara,
- Hake, Richard, *Analyzing Change Gain*, <http://phisich.indiana.edu> (online 21 pebruari 2015)
- Riduan dan Sunarto, *Pengantar Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2007
- Selamet, Kompyang. Dan Ketut Suma, *Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual React Terhadap Pemahaman Konsep Fisika dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VIII SMP*, Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha, 2013

- Semiawan, Conny, *Pendekatan Keterampilan Proses*, Jakarta: Rasindo, 1992
- Siregar Eveline, Hartini Nara, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, Bogor : Ghalia Indonesia, 2010
- Siregar, Syofian. *Statistika Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara,
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Asdi Mahasatya, 2003
- Sudaryono, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2007
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010
- Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung, Alfabeta, 2009
- Suharsimi, *arikumto Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2006
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2003
- Sundayana. Rostina, *Statistika penelitian pendidikan*, bandung, alfabeta, 2014.
- Supiyanto, *Fisika 2 untuk SMA/MA Kelas XI*, Jakarta, Phibeta, 2006.
-,..... *Fisika untuk SMA Kelas XI*, Jakarta: Phibeta Aneka Gama, 2007
- Surapranata, Sumarna. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009
- Tata Usaha MAN Model Palangka Raya Tahun Pelajaran 2014/2015*
- Tim Redaksi. *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar*. Jakarta : Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011

- Tipler, *Fisika Untuk Sains Dan Teknik Jilid 1*, Jakarta: Erlangga, 1998
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta, Bumi Aksara, 2010
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: PT Kencana, 2010
- Wahyono, Teguh. *25 Model analisis statistik dengan SPSS 17*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo,
- Wilis Dahar, Ratna. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung: Erlangga, 2011
- Young-Sun, Cho, *Why?*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2009
- Zaelani, Ahmad. dkk., *1700 Bank Soal Bimbingan Pemantapan Fisika SMA/MA*, Bandung : Yrama Widya, 2009

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Dina Melinda lahir di Palangka Raya pada tanggal 9 Juli 1992. Ia puteri kedua dari dua bersaudara dari orang tuanya Darmansyah dan Margarita.

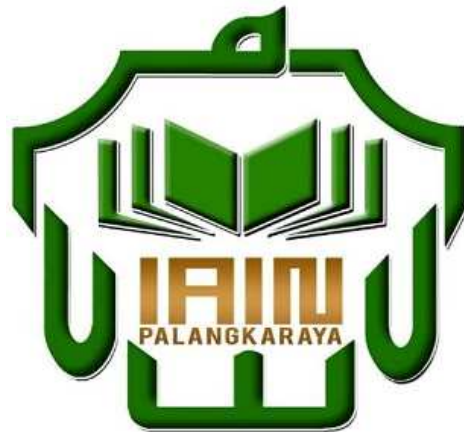
Dia memulai studinya ketika berumur lima tahun di TK Beringin I Palangka Raya. Pendidikan sekolah dasar diselesaikannya pada tahun 2004 di SDN Menteng-5 Palangka Raya. Selanjutnya ia melanjutkan studinya di MTsN 1 Model Palangka Raya pada tahun 2004 dan selesai pada tahun 2007. Kemudian pada tahun 2010, ia menyelesaikan studinya di MAN Model Palangka Raya. Selama menjadi siswa, ia aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler diantaranya ROHIS dan PMR.

Pada tahun 2010, ia melanjutkan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya pada program studi tadaris fisika (TFS). Ia ingin menjadi guru fisika yang profesional dikemudian hari. Pada tahun 2014, dia bersungguh-sungguh dan fokus dalam penulisan skripsinya agar kuliah program S-1 dapat selesai dengan waktu yang diharapkan.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *RELATING*,
EXPERIENCING, *APPLYING*, *COOPERATING*, *TRANSFERRING* (REACT)
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN PROSES SAINS
PADA MATERI IMPULS DAN MOMENTUM SISWA KELAS XI SEMESTER I
MAN MODEL PALANGKARAYA TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam**



Oleh

DINA MELINDA
NIM. 1001130203

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
1436 H/2015 M**