

تربية الأخلاق في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية

البحث العلمي



إعداد

اسف وجايا

الرقم الجامعي: 1461150196

الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا

كلية التربية و العلوم التعليمية

شعبة تعليم اللغة قسم تعليم اللغة العربية

2020 م / 1442 هـ

مواقفة البحث العلمي

موضوع البحث : تربية الأخلاق في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر في  
المدرسة الثانوية الإسلامية

الإسم : اسف وجايا

الرقم الجامعي : ١٤٦١١٥٠١٩٦

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

الشعبة : تعليم اللغة

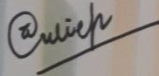
القسم : تعليم اللغة العربية

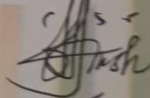
درجة : البكالوريوس

بالتنكا رايا, ٥ نوفمبر ٢٠٢٠ م  
وافق:

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى





أولياء موسيكا علمياني، الماجستير

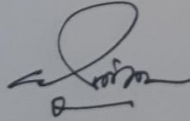
د. مرسية، الماجستير

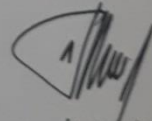
رقم التوظيف : ١٩٠٣٢٠١١ : ١٩٩٢٠٦١٧٢

رقم التوظيف : ١٦٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١

رئيسة شعبة تعليم اللغة،

ناتبة عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،





أحمد علي ميرزا، الماجستير

د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٥٣١٠٠٣ : ١٩٨٤٠٦٢٢٢

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

ب  
تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمتها الطالبة :

الاسم : اسف وجايا

الرقم الجامعي : ١٤٦١١٥٠١٩٦

العنوان : تربية الأخلاق في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر

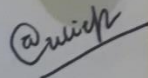
في المدرسة الثانوية الإسلامية

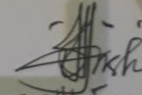
بعد النظر إليه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات إلى لازمة نرى فقررتنا أنه لا مانع لتقديمهم إلى مجلس المناقشة في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكا رابا، ٥ نوفمبر ٢٠٢٠

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى





أولياء موستيكا علمياني، الماجستير

د. مرسية، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٩٢٠٦١٧٢٠١٩٠٣٢٠١١

رقم التوظيف ١١٦٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١

## موافقة لجنة المناقشة

لقد أجرت المناقشة على البحث العلمي الذي قدمه الطالب :

الإسم : اسف وجايا

الرقم الجامعي : ١٤٦١١٥٠١٩٦

موضوع البحث : تربية الأخلاق في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر

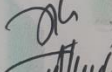
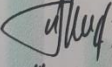
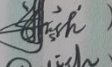
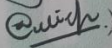
في المدرسة الثانوية الإسلامية

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة بكالوريوس (S1)

في الكلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة العربية في قسم اللغة العربية كما يستحق أن يلتحق بالمرحلة التي هي أعلى المرحلة.

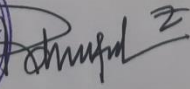
بالنكارايا، ٥ نوفمبر ٢٠٢٠

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيسة لجنة المناقشة : د. الحاجة حميدة، الماجستير (  )
٢. الممتحنة الرئيسية : د. نور الوحدة، الماجستير (  )
٣. المشرفة الأولى : د. مرسية، الماجستير (  )
٤. المشرفة الثانية : أولياء مستبكا علماني، الماجستير (  )

عميدة كلية التربية





د. الحاجة روضة الجنة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

## الاستهلال

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

**“Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya jika kamu beriman”**

**IAIN**  
PALANGKARAYA

الإهداء

أهدى هذه الرسالة إلى :

أبي وأمي اللذين رباني وأدباني أحسن التأديب

أخي وأختي الذين يشجعونني على اقتحام الأمور الصعبة

أساتيذ الذين يعلمونني علوما نافعة ويرشدونني إلى معرفة الحياة

زوجتي وطفلي هم جزء حياتي من حياتي ، وهوالدافع لحماسي لإنهاء فترة دراستي

الجامعية الطويلة



### كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين. فقد انتهى الباحث من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية كلية التربية و العلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية.

وفي هذه المناسبة قدم الباحث جزيل الشكر إلى السادة :

١. المحترم د. خير الأنوار, الماجستير، رئيس الجامعة بالنكرايا الإسلامية الحكومية
٢. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة, الماجستير، عميدة كلية التربية و العلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكرايا
٣. المحترمة د. نور الوحدة, الماجستير، نائبة عميد كلية التربية و العلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكرايا
٤. المحترم د. عالي ميرز, الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية
٥. المحترمة د. مرسية, الماجستير ، المشرفة الأولى
٦. المحترمة أولياء مستيكا علمياني, الماجستير ، المشرفة الثانية
٧. جميع الأساتيد قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكرايا
٨. أبي و أمي الكريمين الذين ربباني صغيرا وهداني كبيرا
٩. أصدقائي الأعتزاء في قسم تعليم اللغة العربية بالنكرايا, ٥ نوفمبر ٢٠٢٠

الباحث



اسف وجايا



## الإقرار

أنا الموقع أدناه

الاسم : اسف وجايا

الرقم الجامعي : ١٤٦١١٥٠١٩٦

العنوان : برليان ٣

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس ((S-1 في الكلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. والموضوع: "تربية الأخلاق في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية".

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية الكلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، ٥ نوفمبر ٢٠٢٠

التوقيع



اسف وجايا

الرقم الجامعي: ١٤٦١١٥٠١٩٦



## ABSTRACT

Wijaya, Asep. 2020. Moral education in Arabic text book for 11th grade of Madrasah aliyah, report, Arabic language study program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Institute Agama Islam Negeri Palangaka Raya, Supervisor: (I) Dr. Marsiah, M.Pd., (II) Aulia Ilmiani, M.Pd.

**Kata kunci: Moral Education, Arabic Language Text Book.**

The main point of Islamic Education is to create the moral so that the children become to be a moral person, clean soul, have strong goals, right ideals, know the obligation and always remembering Allah Swt when they do that. The fact with what happened nowadays there is a lot of degradation moral incident in public. One of the efforts to fix the moral is with education. As for the problem based on this research is how the moral education contained in Arabic Language Text Book 11th grade Madrasah Aliyah.

This research is a qualitative research that is one of the kinds of literature research or library research. In data collection the researcher used content analysis which is a research that in depth discussion of the content of a written information.

The result from this research showing the Moral Education which are contained in Arabic Language Text Book 11th grade Madrasah Aliyah included 5 of moral categories. 1. The value of moral education to Allah, which includes teachings to obey Allah, teachings to be sincere, teachings to remember Allah, teachings to always pray and ask for help only from Allah. 2. The values of moral education for the family, which include obligations between parents and children, as well as obligations of husband and wife. 3. The values of education for oneself consist of teachings to be patient, teachings to be persistent in trying, teachings to be humble and kind. 4. The values of education for the community include the teachings to help each other, advise each other, and uphold justice. 5. The values of moral education for the environment. Which includes the teachings to love the environment, to preserve plants and animals and the environment.

## نيزة مختصرة

وجايا، اسف. 2020. تربية الأخلاق في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية. البحث العلمي، تعليم اللغة العربية، التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية بالكارايا. المشرفة الأولى: د. مرسية، الماجستير، المشرفة الثانية: أولياء موسيتكا علمياني، الماجستير.

كلمات الدالة: تربية الأخلاق، كتاب اللغة العربية.

الغرض الرئيسي من التعليم الإسلامي هو تكوين الأخلاق بحيث يصبح الطلاب أشخاصًا أخلاقيين، ولديهم روح نظيفة، ولديهم إرادة قوية، ولديهم مثل حقيقية، ومعرفة واجباتهم وتنفيذها من خلال تذكر الله سبحانه وتعالى في كل عمل. في الواقع، ما يحدث اليوم هو الكثير من التدهور الأخلاقي في المجتمع. التعليم هو أحد الجهود المبذولة لتحسين الروح المعنوية. في التعليم، تعتبر الكتب مكونًا مهمًا للغاية. المشكلة التي أثرت في هذه الدراسة هي كيف يتم احتواء تربية الأخلاق في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية.

هذا البحث هو بحث نوعي يدخل في نوع الأدب أو البحث المكتبي (بحث المكتبة). في جمع البيانات، يستخدم الباحثون تقنيات تحليل المحتوى، وهي عبارة عن بحث يمثل مناقشة متعمقة لمحتوى المعلومات المكتوبة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التربية الأخلاقية الواردة في كتاب اختبار اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية تضم 5 فئات من الأخلاق. 1. قيم التربية الأخلاق عند الله، الذي يتضمن تعاليم التقوى، وتعاليم الصدق، وتعاليم تذكر الله، وتعاليم الصلاة دائمًا وطلب المساعدة من الله فقط.

2. قيم التربية الأخلاق للأسرة، والتي تشمل الالتزامات بين الوالدين والأبناء، وكذلك التزامات الزوج والزوجة. 3. قيم التربية الذاتية من تعاليم التحلي بالصبر، والإصرار على المحاولة، والتواضع في التعاليم، والتعامل اللطيف. 4. قيم التعليم للمجتمع تعاليم لمساعدة بعضهم البعض، وتقديم المشورة لبعضهم البعض، ودعم العدالة. 5. قيم التربية الأخلاق للبيئة. الذي يتضمن تعاليم حب البيئة، للحفاظ على النباتات والحيوانات والبيئة.



المحتويات البحث

أ	موافقة البحث العلمي
ب	تقرير المشرفين
ج	موافقة لجنة المناقشة
د	الاستهلال
هـ	الإهدى
و	كلمة الشكر والتقديم
ز	الإقرار
ح	نيذة مختصرة الإنجليزية
ط	نيذة مختصرة العربية
ك	المحتويات البحث
1	الباب الأول: المقدمة
1	أ. خلفية البحث
3	ب. سؤال البحث
3	ج. هدف البحث
4	د. فوائد البحث
4	1. نظريا
4	2. تطبيقيا
4	أ) للمدرس
4	ب) للطلاب
5	الباب الثاني: الإطار النظري
5	أ. تعريف التربية الأخلاق

6	ب. الغرض من التربية الأخلاقية.....
9	ج. نطاق التربية الأخلاقية.....
9	1. قيم التربية الأخلاقية تجاه الله تعالى.....
11	2. قيم التربية الأخلاقية لرسول الله.....
12	3. قيم التربية الأخلاقية ضد الذات.....
14	4. قيم التربية على الأسرة.....
15	5. قيم التربية الأخلاقية للمجتمع.....
17	6. قيم التربية الأخلاقية للبيئة.....
18	د. طرق التربية الأخلاقية.....
18	1. طريقة الحوار (حوار).....
18	2. طريقة القصة.....
18	3. طريقة امتثال (مثل).....
19	4. الطرق النموذجية.....
19	5. طريقة إبراء والمويدة.....
19	6. طرق ترغيب وترهيب.....
19	7. طريقة المشورة.....
20	هـ. مصادر وأهداف التربية الأخلاقية.....
20	1. القرآن.....
21	2. السنة.....
21	و. الكتاب العلمي كمصدر تعليمي.....
24	ز. وظيفة الكتب المدرسية.....
25	خ. خصائص الكتب المدرسية.....
27	ط. العلاقات الكتب المدرسية والمناهج الدراسية.....

29	ي. العلاقات الكتب المدرسية والطلائية.....
31	الباب الثالث: منهج البحث.....
31	أ. مدخل البحث و نوعه.....
32	ب. مبحث البحث وموضوع البحث.....
32	1. مبحث البحث.....
33	2. موضوع البحث.....
33	3. جمع البيانات التقنية.....
34	4. مصادر البيانات.....
34	أ) البيانات الأساسية.....
34	ب) البيانات الثانوية.....
35	ج) أسلوب تحليل البيانات.....
37	الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة.....
37	أ. نتائج البحث.....
37	1. قيم التربية الأخلاقية تجاه الله.....
37	أ) الدرس الأول قيم التربية الأخلاقية تجاه الله.....
37	1) التشكر.....
37	2) توكل.....
39	3) تقوى.....
39	ب) الدرس الثالث قيم التربية الأخلاقية تجاه الله.....
39	1) تقوى.....
40	2) توكل.....
41	ج) الدرس الرابع قيم التربية الأخلاقية تجاه الله.....



41	1) تقوى.....
44	2) التشكر.....
44	3) إحسان.....
45	د) الدرس السادس قيم التربية الأخلاقية تجاه الله.....
45	1) تقوى.....
45	2) إيمان.....
47	2. قيم التربية الأخلاقية لرسول الله.....
47	أ) الدرس السادس قيم التربية الأخلاقية لرسول الله.....
49	3. قيم التربية الأخلاقية ضدالذات.....
49	أ) الدرس الأول قيم التربية الأخلاقية ضدالذات.....
49	1) التشكر.....
49	ب) الدرس الرابع قيم التربية الأخلاقية ضدالذات.....
49	1) التشكر.....
50	4. قيم التربية الأخلاقية للمجتمع.....
50	أ) الدرس الأول قيم التربية الأخلاقية للمجتمع.....
50	1) تعاون.....
52	ب. المناقشة.....
52	1. قيم التربية الأخلاقية تجاه الله.....
52	أ) التشكر.....
54	ب) توكل.....
55	ج) تقوى.....
56	د) إحسان.....
57	هـ) إيمان.....

59	2. قيم التربية الأخلاقية لرسول الله.....
60	3. قيم التربية الأخلاقية ضدالذات .....
62	4. قيم التربية الأخلاقية للمجتمع .....
62	أ) تعاون.....
63	باب الخامس: الخاتمة .....
63	أ. خلاصة البحث .....
64	ب. مقترحات البحث.....
64	1. للمدرس.....
64	2. للطلاب.....
65	قائمة المراجع.....
67	الملاحق .....
71	كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية.....
79	السيرة الذاتية .....
79	أ. المعلومات الشخصية.....
79	ب. المرحلة العلمية .....

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

بحسب حسن في سيتياوان التعليم هو وسيلة لإجراء تغييرات جوهرية، من خلال جلب التغيير الفردي إلى جذوره، لأنه مع التعليم يمكن أن يهدم أكوام الرمل الجاهل (الجهل). التعليم هو أهم وسيلة لتنشئة وتشجيع وتنمية المواطنين على التحضر. التعليم ليس مجرد تنمية للذكاء البشري، بمعنى أنه لا يزيد الذكاء فحسب، بل يطور جميع جوانب شخصية الإنسان نفسها. الإسلام حاضر ويضع التعليم في مكانة مهمة وعالية (سيتياوان 2017: 43).

التعليم هو توجيه واعي من قبل المرين من التنمية الجسدية والروحية المتعلمة نحو تكوين الشخصية الرئيسية. التعليم ليس سوى تسليم مادي يخلو من القيم الروحية، وإن كان العلم أكثر خطورة إذا لم يكن مزينًا بأخلاق نبيلة. فإن التربية الأخلاقية هي عملية التثقيف، والمحافظة، والتشكيل، وتوفير التدريب على الأخلاق والذكاء للتفكير بشكل رسمي وغير رسمي قائم على التعاليم الإسلامية. وكّد نظام التعليم الإسلامي على التربية الأخلاقية التي يجب أن يتمتع بها المسلم حتى يكون له شخصية مسلمة. وأوضح مُجدّ عثية الأبراسي : تربية الشخصية والروح هي روح التربية الإسلامية، وقد خلص الإسلام إلى أن تعليم الشخصية والشخصية هو روح التربية الإسلامية. لوصول إلى الأخلاق الكاملة هو الهدف الحقيقي للتعليم. الأخلاق هي المبادئ الأساسية للمسلمين، حيث تم تعيين النبي مُجدّ رسول الله، فقط لإتقان الأخلاق البشرية (زمران، 2017: 242). لذلك، فإن التربية الأخلاقية للأطفال هي المحور الرئيسي في الإسلام. وقد أوضح ذلك النبي: انما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق (روه احمد).

بحسب كوسوانتو في زمان الأخلاق في المصطلحات تعني سلوك الشخص الذي تحركه رغبة واعية للقيام بعمل صالح. الأخلاق هي صيغة الجمع لكلمة خلوك مشتقة

من اللغة العربية وتعني المزاج أو السلوك أو الشخصية. كيفية التمييز بين الأخلاق والأخلاق، أي في الأخلاق، لتحديد قيمة الفعل البشري، سواء كان جيدًا أو سيئًا، يستخدم مقياسًا للعقل أو النسبة، بينما في الأخلاق والأخلاق يستخدم المعايير التي تنمو وتتطور وتحدث في المجتمع (العادات)، و في الأخلاق استخدام قياس القرآن والحديث لتحديد الخير والشر (كوسوانتو 2018:135).

التربية الأخلاقية هي جوهر عملية التربية الدينية الإسلامية برمتها. في تعليم الأخلاق، يحاول المرء غرس القيم الدينية في سلوك الطلاب. بهذه الجهود، يحاول المعلمون أو المعلمون جعل سلوك الطلاب متوافقًا مع تعاليم الشريعة الإسلامية التي تم تلخيصها في القرآن. في الإسلام، لا يتحدد نجاح التعليم بالأرقام فقط. أكثر من ذلك، يجب على التربية الإسلامية أن تجعل الأخلاق دائمًا نقطة تقييم لنجاح التعلم. ومع ذلك، من الناحية العملية، ليس من السهل دائمًا. والسبب هو أنه في العصر الحالي للعولمة هناك العديد من التحديات التي تتطلب من عالم التعليم التكيف مع هذا التيار. يأتي التحدي التربوي من داخل المسلمين أنفسهم (داخليين) وأيضًا من أعداء الإسلام (من الخارج). التحديات الداخلية سببها وجود ركود في تفكير المسلمين. حتى لا تؤخذ الجوانب الأخلاقية في الاعتبار في تربية الطلاب. إنهم فقط يعطون الأولوية للقيم في شكل أرقام ويولون اهتمامًا أقل للجوانب الأخلاقية. تسير التحديات الخارجية جنبًا إلى جنب مع دخول الثقافات الأجنبية في التربية الإسلامية. ومع ذلك، إذا تم دراسة هذه التحديات بعمق، فلن يكون لها تأثير سلبي إذا كانت طريقة تفكير المسلمين متوافقة مع القرآن والحديث. لهذا السبب، سنتناقش هذه الورقة مفهوم التفكير وفقًا للقرآن وآثاره على التربية الأخلاقية (إسماعيل، 2014:292). التربية الأخلاقية في تعاليم الإسلام قاعدة لعمل الحسنات الواردة في القرآن والحديث. قال عابدين نانا إن "جوهر التعاليم الإسلامية يقوم على الأخلاق النبيلة على علاقة متناغمة ومتوازنة بين

الإنسان والله وبينهما من إنسان إلى إنسان. وهكذا فإن التعاليم التي جاء بها النبي  
مُجد كانت في الأساس تكملة للأخلاق النبيلة.

من الخلفية المذكورة أعلاه، لذلك يريد الباحث أن ينظر ويفحص بعمق أكبر  
"تربية الأخلاق في الكتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية  
الإسلامية".

#### ب. سؤال البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه، يمكن صياغة المشكلات التالية:  
ما هي قيم تربية الأخلاق في الكتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة  
الثانوية الإسلامية.

#### ج. هدف البحث

وفقاً للعنوان أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي:  
لوصف قيمة تربية الأخلاق في الكتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة  
الثانوية الإسلامية.

#### د. فوائد البحث

##### 1. نظريا

أ) المساهمة في إثراء المعرفة العلمية حول قيم تربية الأخلاق في الكتاب اللغة  
العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية.

##### 2. تطبيقيا

أ) للمدرس

يستطيع المعلم تعليم قيم التربية الأخلاقية الواردة في الكتاب المدرسي.

ب) للطلاب

للطلاب تعلم قيم التربية الأخلاقية الواردة في الكتاب المدرسي.





## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. تعريف التربية الأخلاق

التعليم بالمعنى الواسع هو جميع الأعمال والجهود البشرية التي يتم تنفيذها بوعي من الكبار للتأثير على طلابهم من أجل زيادة نضجهم ويكونون مسؤولين عن جميع أفعالهم أو أفعالهم أخلاقياً (سوكردا 1982: 257). لتعليم هو عملية تغيير أو تطوير ذاتي للطلاب في جميع جوانب الحياة بحيث يتم تكوين شخصية كاملة (إنسان كامل)، ككائن اجتماعي وككائن فردي، حتى يتمكنوا من التكيف والعيش في المجتمع الأوسع بشكل صحيح، بما في ذلك كونهم مسؤولين تجاه أنفسهم والناس والله (حسن حافظ 12: 1989). بينما حسب ابن فارس في علي عبد الحليم (2004: 23) التعليم هو تحسين ورعاية وإدارة الطرف المتعلم من خلال الجمع بين عناصر التربية في روحه، حتى ينضج ويصل إلى المستوى المثالي وفقاً لمستوى قدرته. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعليم هو عملية تغيير، جسدياً وروحانياً، تؤدي إلى تكوين الشخصية الرئيسية التي تنعكس في عادات التفكير والمواقف والسلوك. تأتي كلمة "أخلاق" من اللغة العربية، أي "الجامع"، من كلمة "خلوكن" التي تعني لغوياً الشخصية، والمزاج، والسلوك أو الشخصية، والأخلاق، والأخلاق، والأفعال. كلمة "الأخلاق" تأتي أيضاً من كلمة "خلقة" أو "خلقون" وتعني الحدث وترتبط ارتباطاً وثيقاً بـ "خالق" أي خلق أو فعل أو فعل، حيث توجد كلمة "الخالق" بمعنى الخالق و "مخلوق" أي ما خلق. (صاباني 13: 2010). ابن مسكويه في الصيبياني (2010: 14) يجادل بأن الأخلاق هي سمات متأصلة في الروح تشجع الناس على أداء الأعمال دون الحاجة إلى التفكير والتفكير. في غضون ذلك، بحسب الإمام الغزالي (في الصيبياني 2010: 14) قال إن الأخلاق هي صفات متأصلة في الروح تتسبب في أفعال مختلفة بوضوح وسهولة دون الحاجة إلى

التفكير والتفكير. احمد امين (1993:12)، شرح الأخلاق هو علم يشرح معنى الخير والشر، ويشرح ما يجب على البشر فعله بالآخرين، ويوضح الأهداف التي يجب أن يستهدفها الإنسان في أفعالهم، ويوضح طريقة القيام بما يجب القيام به. من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الأخلاق هي فعل متأصل في روح الشخص بحيث يتم القيام به بسهولة، دون تفكير، بدون إكراه خارجي، يتم بصدق وإخلاص فقط بسبب الله تعالى. تنقسم الأخلاق بشكل عام إلى قسمين، وهما الأخلاق تجاه الخالق والأخلاق تجاه المخلوقات (رحمد توفيق هداية، 1990: 18). بالتفصيل شرح رحمد توفيق هداية توزيع الأخلاق على النحو التالي أخلاق الدينية مرتبط بواجب العبد إلى الله. وتشمل الأخلاق الفردية القيام بالأعمال النبيلة من طهارة النفس والتواضع ونحو ذلك. أخلاق الإجمال يشمل الأشياء المأذون بها والمحرمات. تتضمن أخلاق الأسرة الواجبات تجاه الوالدين والأبناء. تتضمن أخلاق الدولية العلاقة بين رئيس الدولة والشعب.

#### ب. الغرض من التربية الأخلاقية

تهدف التربية الأخلاقية إلى تنشئة وتحسين الطلاب الذين يتجلون في أخلاقهم الحميدة، من خلال توفير وزراعة المعرفة والتقدير وخبرات الطلاب حول العقيدة الإسلامية والأخلاق، حتى يصبحوا بشرًا مسلمين يواصلون تطوير وزيادة جودة الإيمان والتفاني في سبيل الله سبحانه وتعالى، ولهم شخصية نبيلة في الحياة الشخصية والاجتماعية والقيمة وحياة الدولة (وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، 2006: 5). الهدف الرئيسي للتربية الأخلاقية في الإسلام هو أن يكون البشر في الحقيقة وعلى الدوام على الصراط المستقيم، وهو الطريق الذي حدده الله سبحانه وتعالى. وهذا يقود الإنسان إلى السعادة في الدنيا والآخرة (علي عبد الحليم محمود، 2004: 159). يرى أئية الأبرسي (1970: 103) أن التربية الأخلاقية تهدف إلى تكوين

أشخاص يتمتعون بأخلاق جيدة، وعناد الإرادة، ومهذبين في الأقوال والأفعال، ونبلاء في السلوك والمزاج، وحكماء، ومهذبين ومحترمين، وصادقين، وصادقين، ونقيين. يقول حمزة يعقوب (1983: 25) أن التربية الأخلاقية تهدف إلى تقديم المشورة لأولئك الذين يريدون أن يتلقوا حول المسارات التي تشكل شخصية نبيلة مزينة بأخلاق كرامة. قال عبد الدين نطة (2008: 15)، إن علم الأخلاق يهدف إلى تقديم التوجيه أو المعلومات للإنسان في معرفة الأفعال الجيدة أو السيئة. ويحاول بالحسنات أن يفعلها، وضد السيئات يحاول تجنبها. من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن الغرض من التربية الأخلاقية هو تكوين شخص مسلم ذو شخصية نبيلة، وحسن السلوك يتجنب السيئات ليذهب إلى طريق باركه الله وتعالى. وبحسب وجهة نظر الإمام الغزالي، فإن أهداف التربية الأخلاقية هي:

1. تكوين الناس الذين يؤمنون ويخافون الله تعالى. لأن الأشخاص الذين لديهم إيمان كبير وخوف قريون دائماً من الله. إنهم مخلصون وحذرون، بتنفيذ أوامر الله، والابتعاد عن كل النواهي، بإخلاص كامل، وسيبقون على الدوام قريين منه.

2. لديهم المعرفة وممارستها من أجل رفاهية البشرية. ويشبه الغزالي الإنسان صاحب العلم ويدركه، فيمارس تلك المعرفة إنساناً عظيماً، فهو مثل الشمس التي تنير الطبيعة المحيطة بها، وينبعث منها نورها، فهذا الإنسان مثل المسكرات التي تنشر حوله رائحة عطرية.

3. الوصول إلى روائع العلم. لأن الهدف من التعليم هو العلم نفسه. وأوضح في هذا الصدد أنه عندما يقوم الإنسان بالبحث والتفكير في علم ما، فإنه يجد متعة فكرية ورقة، وذلك لتغذية حب العلم، وتعميقه بحماس وإخلاص.

4. وقد كرس الغزالي، في تكوين النبل والشخصية، تعليمه لتكوين الأخلاق القرآنية والأخلاق الكريمة. نصح الإمام الغزالي كل مطالب بالعلم والعلماء بعدم

السماح لهم بطلب العلم بهدف الحصول على المنصب، لكسب الثروة للتفاخر أمام الجمهور.

5. حصل على السعادة في الدنيا والآخرة. الحصول على السعادة الحالية والمستقبلية هو حلم كل البشر. وقال الإمام الغزالي: إن أعظم مكانة للإنسان هي السعادة الأبدية، لذلك فإن الطريق إلى تحقيقها يجب أن يكون بالمعرفة والصدقة.

6. لإصلاح أخلاق الناس المتضررة ليعودوا للخير. إصلاح الأضرار المختلفة الأخرى في وسط المجتمع، وتوجيهها من الظلام إلى النور ومن الشر إلى الخير.

7. تنمية الأخوة والرحمة لإخوة البشر والحفاظ على الكون. وأوضح الإمام الغزالي في دراسات مختلفة أهمية غرس الأخوة والرحمة للخلائق.

### ج. نطاق التربية الأخلاقية

يوضح قريش شهاب (1996: 261) أن نطاق الأخلاق هو نفس نطاق التعاليم الإسلامية. تشمل الأخلاق جوانب مختلفة، من الأخلاق إلى الله إلى الأخوات (البشر والحيوانات والنباتات والجمادات). فيما يتعلق بنطاق الأخلاق، من الضروري أن يكون لديك فهم وشرح أكثر تفصيلاً حتى تتمكن من معرفة قيم التربية الأخلاقية المتعلقة بهذا البحث. تشمل قيم التربية الأخلاقية:

## 1. قيم التربية الأخلاقية تجاه الله تعالى

يمكن تفسير الأخلاق عند الله على أنها مواقف أو أفعال يجب على البشر أن يفعلوها مخلوقات، عند الله على أنها خالق (عبدین ناتا، 2003: 149). عبدین ناتا (2003: 150)، هناك العديد من الطرق التي يمكن القيام بها من أجل الأخلاق تجاه الله، بما في ذلك عدم الشراكة مع الله، والتقوى له، وحبه، والسعادة والإخلاص لكل قراراته، والشكر على نعمه، والدعاء له دائماً، العبادة، وحاول دائماً أن تجد له السرور. ذكر عبدین ناتا أن هناك أربعة أسباب تجعل البشر بحاجة إلى أخلاق تجاه الله، وهي:

(أ) خلق الله الإنسان.

(ب) وهب الله الحواس الخمس سمعاً وعقلاً وقلباً بالإضافة إلى أطراف قوية وكاملة.

(ج) لقد وفر الله المواد والوسائل اللازمة لبقاء الإنسان.

(د) الله تعالى بإعطائه القدرة على سلطان البر والبحر.

وفقاً لعبدین ناتا، هناك العديد من الطرق التي يمكن القيام بها لتحمل أخلاق الله وأنشطة لغرس القيم الأخلاقية في الله والتي ستشكل في الواقع التعليم الديني. من بين القيم الإلهية الأساسية:

1. الإيمان، وهو موقف داخلي مليء بالثقة في الله. لذلك لا يكفي مجرد "الإيمان" بالله، بل يجب أن تتطور إلى موقف الثقة بالله والتوكل عليه.
2. الإحسان، وهو الوعي الأعمق بأن الله موجود على الدوام أو مع البشر أينما كان البشر.
3. التقوى، موقف يدرك تمامًا أن الله دائماً يراقب البشر.

4. الإخلاص، وهو موقف خالص في السلوك والأفعال فقط من أجل الحصول على رضا الله، وخالٍ من الأنانية الداخلية والخارجية.
5. التوكل، وهو موقف الاتكال دائماً على الله بأمل كامل فيه والإيمان بأنه سيساعد البشر في البحث عن أفضل السبل وإيجادها.
6. الشكر الحافل بالامتنان والتقدير لكل ما لا يحصى من النعم والهدايا التي ينعم بها الله على الإنسان.

يقول قريش شهاب في كتاب عبيد نانا (2003: 154) أن نقطة الانطلاق الأخلاقية عند الله هي إدراك وإدراك أن لا إله إلا الله. لديه صفات جديرة بالثناء، مثل هذه الصفات العظيمة، ناهيك عن البشر، حتى الملائكة لن تتمكن من الوصول إليه. أما آداب الله فتكون بإكثار الحمد. علاوة على ذلك، يستمر هذا الموقف من خلال وضع ثقتنا به دائماً، أي جعل الله هو الوحيد الذي يسيطر على البشر.

- 1) توحيد الله، أي عدم إشراك الله في شيء.
- 2) الإيمان بالله، أي بالتقوى والعمل الصالح. كما قال الله تعالى في سورة القرآن سورة الجزرية آية 56

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

وكلمة الله في القرآن الكريم البينة الآيات 7-8:

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ (7) جَزَاءُ لَهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٌ عَدْنٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ يُدْعُونَ لِمَنْ حَشِيَ رَبَّهُ. (8)

وبناءً على الآيات السابقة يتبين أن الآداب تجاه الله هي بالإيمان وطاعة الله وعبادته والعمل الصالح. عبادة الله دليلاً على الإيمان بالله. الثقة بالقلب



واللفظ في وجود قوة الله تعالى في عدم اشراك الله بشيء، فهي ثابتة بالعبادة والابتعاد عن النهي وتنفيذ أوامر الله والعمل الصالح.

## 2. قيم التربية الأخلاقية لرسول الله ﷺ

النبى مُحَمَّد ﷺ هو خاتم الأنبياء، وهو أكرم نبي بعد الله تعالى. لقد أُعطي ميزة أخلاقية نبيلة، يجب علينا أن نطيعها ونتبع ممارسة العبادة التي مثلها. كشكل من أشكال حبنا كأهل النبي مُحَمَّد ﷺ، بالطبع يجب أن نتبع تعاليمه. كما ورد في كلمة الله في السورة مُحَمَّد: 33 يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَلَا تُبْطِلُوا أَعْمَالَكُمْ.

اتباع وطاعة رسول الله ﷺ، يعني اتباع طريق مستقيم، أي بطاعة كل رابورامبه. علامات الطريق هي كل قواعد الحياة التي أتى بها النبي مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم وهي القرآن والسنة.

## 3. قيم التربية الأخلاقية ضد الذات

والتي تشمل قيم التربية الأخلاقية تجاه الذات وهي كالتالي:  
أ) الصبور

من الناحية الاشتقاقية، الصبر (الرماد) يعني التراجع والكبح. من حيث الصبر، يعني الامتناع عن كل ما لا يجب لأنه يتوقع نعمة الله (يوسف قرداوي، 1989: 88). طبعاً كمؤمنين نحن دائماً نصبر على مواجهة كل التجارب التي تأتي، لأن الله معنا دائماً كما قال في سورة هود الآية 115

وَأَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ

روزيجون أنور من كلام أبي طالب المكي، الصبر هو الامتناع عن  
دوافع الشهوة من أجل الوصول إلى رضا إلهه، ويخضع لتجارب الله بجدية  
(راسيخا أنور، 2006:960).

ب) التشكر

التشكر هو شكل من أشكال الإيمان بالقلب أن جميع النعم التي يتم  
الحصول عليها تأتي من الله سبحانه وتعالى ويليه الحمد باللفظ والأفعال ولا  
تستخدم هذه النعم في الأشياء التي يكرهها الله.

ج) إتمام الانتداب

تعريف التفويض حسب اللغة هو الولاء، والصدق، والثقة، أو  
الأمانة، عكس الخيانة. الأمانة شخصية شخصية وموقف مخلص وصادق  
وصادق في القيام بشيء مؤتمن عليه في شكل ممتلكات أو أسرار أو  
واجبات. يمكن تسمية تنفيذ الولاية بشكل صحيح بالأمين، وهو ما يعني  
جدير بالثقة، وصدق، ومخلص، وآمن.

د) صحيح أو صادق

معنى هذه الأخلاق الجديرة بالثناء هو التصرف بصدق وأمانة، قولاً  
وفعلاً. أن تكون على حق في الكلام يعني أن تقول الحالة الحقيقية، لا  
تصنعها ولا تخفيها.

هـ) الوفاء بالوعد (الوفاء)

الوعد في الإسلام دين. يجب دفع الدين (الاحتفاظ). إذا توصلنا  
إلى اتفاق في يوم معين، يجب علينا الوفاء به في الوقت المحدد. الوعد يحتوي  
على المسؤولية.

و) الحفاظ على نقاء الذات

الحفاظ على الطهارة هو الحراسة من كل الاتهامات والافتراء والمحافظة على العرض. يجب بذل الجهود للحفاظ على طهارة الذات كل يوم حتى يبقى المرء في منزلة القداسة. وبحسب الغزالي، من طهارة الذات، تولد صفات أخرى جديرة بالثناء مثل الكرم، والعار، والصبر، والتسامح، والقناعة، والوارعة، والرفق، والعون (راسيخا أنور، 2010:105).

(ز) التواضع

التواضع هو موقف ينمو بسبب إدراك أن كل مجد هو لله. لذا فليس من اللائق للإنسان أن يدعي المجد إلا بالأفكار والأفعال الصالحة، التي لا يدينها إلا الله سبحانه وتعالى، عبد (الدين ناتا، 2003: 156).

أن تكون متواضعًا هو موقف جدير بالثناء من الله سبحانه وتعالى وحتى نحن جميعًا نطمع إليه. تولد التعاضد المواقف النبيلة، مثل احترام الآخرين، والاهتمام ببعضهم البعض، واحترام مشاعر بعضهم البعض، والأطفال الصغار مهذبون مع كبار السن، والكبار حنون لمن هم تحتهم. عندما ينعكس هذا الموقف من التواعد فينا، فإننا بلا شك سنخلق حياة سكيئة مليئة بال.

4. قيم التربية على الأسرة

(1) مطيع للوالدين

إن تقوى الوالدين عامل رئيسي في تلقي الصلاة، وكذلك من أهم

الأعمال التقية التي يقوم بها المسلم.

ومن فضائل فعل الخير لكلا الوالدين، بالإضافة إلى طاعة أوامر الله

سبحانه وتعالى، إزالة الكبائر. كما قال علي بن أبي طالب. وكذلك ما

قاله ابن عبد البر عن الموصل بن الجوزي بالتفصيل في شرح فضل فعل الخير للوالدين في كتابه بر الوالدين.

يربط الله سبحانه وتعالى بين عبادته وفعل الخير للوالدين إظهار مدى نبيلة مكانة الوالدين وبرول والدين (عمل الخير للوالدين).

## (2) كن لطيفا مع الأسرة

يأمرنا الإسلام بعمل الخير للأقارب بعد الوفاء بالالتزامات تجاه الله سبحانه وتعالى والسيدة. يمكن تحقيق العيش في وئام وسلام مع الأشقاء إذا تم الحفاظ على العلاقة بالتفاهم والمساعدة المتبادلين. هذه العلاقة الأخوية لا تنسى وأوثق إذا كان كل طرف يحترم الآخر أو يفعل الأعمال الصالحة (راسيخا أنور، 2010:209).

## (3) واجبات الزوج والزوجة ومحبتهما

من أهداف الزواج في الإسلام تحقيق السلام أو السكينة. كما قال الله وتعالى في سورة الروم الآية 21 : وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ.

بناءً على الآية السابقة، يمكن ملاحظة أن الحياة الأسرية الهادئة تحددها عاملين، وهما المودة والرحمة. في الأندونيسية، ما يعادل الكلمتين هو المودة. كترجمة للخطاب أعلاه (ينهار إلياس، 2009 :160).

## 5. قيم التربية الأخلاقية للمجتمع

قيم التربية الأخلاقية في المجتمع المرتبطة بهذه الدراسة هي كما يلي:

(أ) يجب مساعدة الآخرين

عندما يرى المؤمنون أناسًا آخرين مصابين بالضيق، فإنهم يحركون قلوبهم لمساعدتهم حسب قدراتهم. إذا لم يكن هناك حجر في شكل شيء، فيمكننا مساعدة الشخص بالنصيحة أو الكلمات التي يمكن أن تريجه. حتى من وقت لآخر، فإن مساعدة الخدمة مرغوبة أكثر للمساعدة الأخرى.

#### ب) التمسك بالعدالة

الإنصاف هو رؤية متوازنة (توازن) في النظر إلى شيء أو شخص ما وتقييمه ومحاطبته. لذلك، لا تظهر بدهاء موقفًا إيجابيًا أو سلبيًا. الموقف تجاه شيء ما أو شخص ما يتم فقط بعد النظر إليه من جوانب مختلفة بطريقة صادقة ومتوازنة. يسمى هذا الموقف أيضًا الموقف الأوسط (الواسطة) ويذكر القرآن أن المؤمنين صممهم الله ليكونوا الطبقة الوسطى (أمتون واسطان) حتى يكونوا شهودًا للبشرية جمعاء كقوة وسيطة (الوسيط. إندونيسيا: حكم) (عبدین ناتا، 2003: 156).

#### ج) زيارة واستقبال الضيوف

في الحياة الاجتماعية، بالطبع، لا يمكن فصلنا عن زيارة واستقبال الضيوف. إن الإسلام في الواقع دين نبيل للغاية، وفي هذه الحالة يعلم الإسلام أتباعه أفضل من زيارة واستقبال الضيوف. قبل دخول منزل شخص ما، دع الضيف يطلب الإذن أولاً وقبل مرحباً للمضيف.

علم رسول الله، في طلب الإذن بحد أقصى ثلاث مرات. إذا لم يكن هناك إجابة، فمن الأفضل أن يعود الضيوف إلى منازلهم. لا تدخل منزل شخص آخر بدون إذن. ليس فقط الزيارة، ولكن الإسلام يعلمك أيضًا استقبال الضيوف دون التفريق بين وضعهم الاجتماعي. تكريم الضيوف من الأخلاق الحميدة الموصى بها في الإسلام.

## 6. قيم التربية الأخلاقية للبيئة

البيئة هي كل ما يدور حول الإنسان سواء كانت حيوانات أو نباتات أو أشياء غير حية. إن آداب البيئة التي يدرسها القرآن تنبع من وظيفة البشر كخلفاء على الأرض. الخليفة تعني الحماية والصيانة والإرشاد حتى يتمكن كل مخلوق من تحقيق هدف خلقه (أسمران، 1994: 179).

وفي هذه الحال قال الله تعالى في سورة القشاش الآية 77 : **وَأَبْتَعِ فِيمَا ءَاتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ ٱلْءَاخِرَةَ ۖ وَلَا تَنَسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا ۗ وَأَحْسِن كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ ۖ وَلَا تَبْغِ ٱلْفُسَادَ فِى ٱلْأَرْضِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ ٱلْمُفْسِدِينَ** تؤكد الآية السابقة أن الله يأمر بأن لا يضر الإنسان في الأرض. بمعنى آخر، يجب على البشر دائماً الحفاظ على جميع الكائنات على الأرض. سواء كانت كائنات غير حية أو كائنات حية.

إن رؤية الإسلام كشكل من أشكال الأخلاق تجاه البيئة هي الاهتمام بالحيوانات ورعايتها، وليس الإضرار بالطبيعة، وعدم تدمير النباتات، وعدم قطع الأشجار بلا مبالاة، والحفاظ على النظم البيئية. كل هؤلاء يحتاجون إلى اعتبارهم مخلوقات الله. لقد أخضع الله الطبيعة وكل ما فيها للإنسان حتى يستفيد منها الإنسان بسهولة. سيكون لانقراض وتدمير جزء من مخلوقات الله تأثير سلبي على المخلوقات الأخرى.

لذلك، يمكن أن نستنتج أن التربية الأخلاقية فيما يتعلق بالبيئة يتم إثباتها من خلال الحفاظ عليها والعناية بها والاستفادة منها على أفضل وجه.

## د. طرق التربية الأخلاقية



يقول عبد الرحمن النحلاوي إن طريقة التدريس تهدف إلى غرس حس الإيمان، وحب الله سبحانه وتعالى، والشعور بالفرح بالعطاء، والشعور بالوالدين، وما إلى ذلك (معوونة بنتي، 2009: 68). ووفقاً له، فإن طرق التدريس التي يمكن أن تثير هذه المشاعر هي كما يلي:

### 1. طريقة الحوار (حوار)

حوار هي محادثة متبادلة بين طرفين أو أكثر من خلال سؤال وجواب حول موضوع يؤدي إلى هدف. في المناقشات التي تم إجراؤها، يمكن استخلاص النتائج والدروس مما تمت مناقشته.

### 2. طريقة القصة

في التربية الإسلامية، للقصص وظيفة تربوية لا يمكن الاستعاضة عنها بوظيفة أخرى غير اللغة. وذلك لأن القصص لها سمات عديدة تجعلها نفسية وتربوية يمكن للقصة أن تقود القارئ إلى متابعة الحدث، والتفكير في معناه، والتأثر بطبيعة القصة

### 3. طريقة امتصال (مثل)

عادة ما تسمى طريقة الأمثال طريقة المثل. الكشف هو نفس أسلوب القصة، أي بإلقاء المحاضرات أو قراءة النص. وتستخدم هذه الطريقة أيضاً في نص القرآن، على سبيل المثال في سورة البقرة الآية 17 التي تنص على أن الكافر هو من أشعل النار، ثم في سورة العنكبوت الآية 41 يقارن الله عبادة الكافر مثل نسيج العنكبوت.

من حسنات طريقة الأمثال:

(أ) يمكن أن تثير الأمثال انطباعاً عن المعنى الضمني في المثل.

(ب) إنه تعليم بحيث يكون استخدام الأمثال منطقيًا وسهل الفهم.

(ج) يمكن للأمثال أن تحفز المستمعين على فعل الخير والابتعاد عن الشر  
(د) اجعل من السهل على الطلاب فهم المفاهيم المجردة (معوونة بنتي، 2009:  
72-74).

#### 4. الطرق النموذجية

النمذجة طريقة لها تأثير كبير في عالم التربية الإسلامية. كما أرسل الله رسول الله ليكون قدوة للبشرية جمعاء. مع النموذج الذي يظهره من شخصيته وشخصيته وسلوكه مع أصدقائه، فإن هذا يجعل المسلمين أكثر فأكثر مقتنعين بالتعاليم الإسلامية ويحاولون اتباع ما يعلمه.

#### 5. طريقة إبراء والمويذة

طريقة إبرا هي طريقة تأخذ درسًا مهمًا في القصة. يمكن للتعليم استخدام هذه الطريقة لدعوة الطلاب لأخذ دروس من القصص الواردة في القرآن. بينما يمكن تفسير المعايدة بإعطاء النصيحة. يجب أن تنقل النصيحة بطريقة تلامس القلب بحيث يعطي المستمع انطباعًا بأن المستشار له مصلحة في وضعه بحيث يتم تحريك المستمع لاتباع النصيحة.

#### 6. طرق ترغيب وترهيب

الترغيب هو وعد اللذة، والتمتع بالآخرة مع الإغواء. في حين أن كلمة ترهيب تعني التهديدات المتعلقة بالخطايا المرتكبة. يهدف ترغيب إلى دفع الإنسان إلى فعل الخير، بينما يهدف ترهيب إلى الابتعاد عن كل المحظورات. هذه الطريقة مبنية على الطبيعة البشرية، أي طبيعة الرغبة في المتعة والأمان وعدم الرغبة في الألم والبؤس (معوونة بنتي، 2009: 76).

#### 7. طريقة المشورة

توضح ويندي زرمان (2011: 158) أن طريقة النصيحة باستخدام الكلمات هي طريقة أساسية في التعليم. توجد في النفس البشرية نزعة فطرية تتأثر بالكلمات التي تُسمع. عادة لا يتم إصلاح السمات لذلك يجب تكرار الكلمات. يمكن للنصائح المؤثرة أن تفتح الروح مباشرة من خلال المشاعر. كثير من الناس سقطوا بسبب أخلاقهم الفاسدة، لذا فإن النصيحة ليست غرس بعض التعصب القومي أو الديني، ولكن لتعلم درس ومعرفة جوهره.

هـ. مصادر وأهداف التربية الأخلاقية

إن مصدر التربية الأخلاقية هو مقياس الخير والشر أو النبيل والحقير. كما هو الحال مع جميع التعاليم الإسلامية، فإن مصدر الأخلاق هو القرآن والسنة، وليس عقول الناس أو وجهات نظرهم كما في مفهوم الأخلاق والأخلاق (ينهار إلياس، 1999: 4).

1. القرآن

المصدر الرئيسي للأخلاق هو القرآن. معيار الأخلاق الحميدة والسيئة هو القرآن. لأن القرآن هو المرجع الأول للمسلم وحقيقة القرآن موضوعية وشاملة وعالمية. (محاسري صبحية، 2003: 17-18). ذكرت التربية الأخلاقية في سورة اللقمان الآيات 17-18 ونصها: **يُنَيِّئُ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ ۗ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (17) وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (18).**

ويوضح الكتاب في الرسالة أن الإنسان لا ينبغي أن يتصرف بغطرسة على هذه الأرض، لأن الله لا يحب هذا. وهكذا فإن القرآن يعلم الناس أن يكون لهم شخصية نبيلة.

## 2. السنة

المصدر الثاني للأخلاق هو السنة. وهذا القول مبني على كلام الله في سورة الأحزاب آية 21: لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ آءِخْرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا  
توضح الآية أن النبي كان قدوة حسنة للبشرية. من خلال الكلمات التي نقلها إلى العلماء السابقين، يمكن للإنسان أن يقتدي بمثال الرسول.

### و. الكتاب العلمي كمصدر تعليمي

التعليم يلعب في الواقع دورا هاما جدا في تطوير الحضارة الإسلامية وتحقيق مجد المسلمين. واستنادا إلى الهدف الرسمي، يصبح التعليم وسيلة للقدرة البشرية التي ينبغي مناقشتها وتطويرها. وفي التجربة التاريخية، لا يمكن لأي بلد أن يحقق التقدم الأساسي دون أن يدعمه تعزيز التعليم. التعليم هو على رأس بعض الجوانب الهامة لدعم النجاح في التعلم بحيث يكون من السهل تحقيق أفضل تعليم للأمة. ويتمثل أحد هذه الجوانب الهامة في وجود موارد تعليمية للمعلمين والطلاب على حد سواء. وفقا للآراء B.P Sitepu مصادر التعلم هو أحد مكونات أنشطة التعلم التي تسمح للأفراد لاكتساب المعرفة والقدرات والمواقف والمعتقدات والعواطف والمشاعر. ولذلك، فإن موارد التعلم توفر تجربة تعليمية وبدون مورد تعليمي، لا يمكن جعل عملية التعلم جيدة. (18:2014)

وللموارد التعليمية وظائف هامة في نجاح عملية التعلم كوسيلة لتحقيق أقصى

قدر من نتائج التعلم. ومن بين وظائف الموارد التعليمية ما يلي:

1. تحسين إنتاجية التعلم
2. توفير إمكانيات تعلم أكثر فردية
3. توفير أساس علمي أكثر للتعلم
4. مواصلة تعزيز التعلم
5. يسمح بالتعلم في الوقت الحقيقي
6. يمكن عرض التعلم على نطاق أوسع

أحد مصادر التعلم المستخدمة في عملية التعلم في المؤسسات التعليمية سواء في المرحلة الابتدائية أو المدرسة المتوسطة أو الثانوية أو الكلية هو الكتاب المدرسي كتعلم داعم بحيث بشكل جيد وموجهة إلى المناهج الدراسية القائمة.

وبالنظر إلى أن وضع الكتب المدرسية التي تنشرها وزارة الأديان هام جدا، فإنه يكون في بعض الأحيان مقياسا للكتب المدرسة التالية المناظرة. ولذلك، فإن الكتب المدرسية التي تنشرها وزارة الدين تحتاج إلى ضمان الجودة (ضمان الجودة). لذلك، يمكن لكل من المعلم والجمهور تطبيق الكتاب بشكل جيد.

السنة 2008 PERMENDIKNAS رقم 2 أوضحت المادة 1 أن الكتب المدرسية هي مرجع إلزامي للاستخدام في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي أو الجامعات التي تحتوي على مواد تعليمية من أجل زيادة الإيمان، والاستقرار، والأخلاق النبيلة والشخصية، وإتقان العلم والتكنولوجيا، وزيادة الحساسية والقدرة الجمالية، وزيادة المهارات الحركية والصحية التي تم تجميعها على أساس المعايير الوطنية للتعليم. (لائحة وزير التربية الوطنية في إندونيسيا رقم 2 سنة 2008 المادة 1 (3) بشأن الكتب المدرسة).

ويشمل نطاق الكتب المدرسية كتاب الطلاب الإلزامي، ودليل المعلمين، وقواميس كتاب الممارسة (أوراق عمل الطلاب)، وكتب القراءة التكميلية، ووسائط الإعلام السمعية والبصرية. في حين أن الكتاب المدرسي الجيد وفقا لعبد الله الغالي وعبد الحميد هو كتاب يولي اهتماما لتوافر فرص كافية ومتنوعة للمتعلمين لزيادة رغبتهم واهتماماتهم، يمكن توجيه احتياجاتهم وهوأياتهم، ممارسة المهارات المختلفة. (2012:51).

تم تطوير تصنيف الكتب المستخدمة في المدرسة وتغييرها في وقت معين. وقد أجري هذا التغيير في عام 2008 من خلال لائحة وزير التربية الوطنية 2 لعام 2008، وفي البرلمان، لا يقتصر تصنيف الكتاب على المدرسة فحسب، بل يشمل الكلية. لا تزال الكتب مصنفة في أربع مجموعات ذات مصطلحات وتعريفات مختلفة:

(أ) كتاب الدروس هو كتاب مرجعي إلزامي يستخدم في التعليم الابتدائي والثانوي أو الكلية يحتوي على مواد تعليمية من أجل زيادة الإيمان والتقوي والأخلاق النبيل والشخصية وإتقان العلوم المعرفة والتكنولوجيا، وزيادة الحساسية والقدرة الجمالية، وتعزيز الكينادية والمهارات الصحية التي تم تجميعها على أساس معايير التعليم الوطنية.

(ب) دليل المعلمين هو كتاب يحتوي على المبادئ والإجراءات ولأوصاف والمواضيع ونماذج التعلم للمعلمين لاستخدامها.

(ج) كتاب الإثراء هو كتاب يحتوي على مواد يمكن أن تثري الكتب المدرسية الابتدائية والمتوسطة والعليا والكلية.

(د) الكتاب المرجعي هو كتاب يمكن استخدام محتوياته وعرضه للحصول على معلومات عن العلم والتكنولوجيا والفن والثقافة على نطاق واسع وواسع النطاق



وبناء على ذلك، يمكن أن يقال إن الكتاب المدرسي له إلماحه الخاص في عملية التعلم. الكتب المدرسية قادرة على ربط المتعلمين لإنتاج الأهداف المتوقعة.

#### ز. وظيفة الكتب المدرسية

وللكتب المدرسية وظائف عديدة، بالإضافة إلى وظائف مشتركة وكتاب، فإن

الكتب المدرسية لها أيضا الوظائف الخاصة التالية:

1. وسائل تطوير المواد وبرامج المناهج التعليمية

2. وسائل تيسير الواجبات الأكاديمية للمعلمين

3. وسائل تيسير الكفاءة والفعالية

مختلف نماذج تصميم التعلم، زتشارك الكتب في عنصر من الموارد التعليمية أو المواد التعليمية. وانطبقا من اهتمام الطلاب، يشار إلى الكتب على أنها مواد تعليمية. وبينما ينظر إلى الكتاب من اتمامات المعلمين، استخدم المعلمين كمادة لتعليم الطلاب.

الكتاب لديه العديد من المزايا بالمقارنة مع وسائل الإعلام التعليمية الأخرى. الكتب هي أسهل للاستخدام، وسهلة للحصول على، غير مكلفة نسبيا، دائم أو لا تضررت بسهولة، يمكن قراءتها وسهلة الحمل حيث، وتقديم أنواع مختلفة من المعلومات، وإضافة العلم. وقد صمم الكتاب المدرسة وفقا لمعايير المناهج الدراسية السائدة، ولا سيما لتحسين نوعية التعليم في إندونيسيا.

ومع ذلك، فإن مواد كتاب التدريس تتطلب صلة بمتطلبات المناهج الدراسية؛ يجب أن تكون ذات صلة بالكفاءات التي يجب أن يتمتع بها خريج مستوى معين ويجب أن تكون ذات صلة بمستوى التطور وخصائص الطالب الذي سيستخدم الكتاب المدرسي.

بعض الأشياء التي يجب تحديدها، وخاصة تلك المتعلقة بالطلاب  
كمستخدمين للكتب المدرسية  
العربية هي:

أ) الظروف التي يتم فيها تطبيق الموارد التعليمية في شكل كتب مدرسية

ب) الذي يستخدم الكتب المدرسية

ج) للصف أو أي مستوى يتم استخدام الكتاب المدرسي

زكما سبق لنا أن نعرف أن الكتب المدرسية العربية المستخدمة في المدارس  
هي حتى الآن العديد من البلدان العربية التي لم تدخل بعد تعديلات على تعليم  
اللغات للأجانب، بما في ذلك الإندونيسيين. هذا الواقع يسمح بإعداد المواد  
والنظام وطريقة العرض التي هي مناسبة للطلاب الذين لديهم بالفعل أو لم يكن  
لديهم قاعدة عربية. على الرغم من أن المواد هي جيدة حقا ليست بالضرورة  
مناسبة ومناسبة للطلاب الإندونيسيين. وعلى هذا الأساس، لا غنى عن نشر  
الكتب المدرسية عن دروس اللغة العربية على جميع المستويات، بدءا من المدارس  
الابتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة الثانوية، والكلية.

خ. خصائص الكتب المدرسية

وبصفة عامة، فإن الكتب المدرسية هي كتابات علمية. ولذلك، فإن الكتب  
المدرسية هي نفسها كما هي في الكتابات العلمية العامة. وينظر إلى أوجه التشابه  
هذه بالطرق التالية:

1. من حيث المحتوى، تحتوي الكتب المدرسية على سلسلة من المعارف أو

المعلومات التي يمكن حصرها في الدرس الدراسية

2. من حيث الحصر ,وتوصف المواد الواردة في الكتاب المدرسي باتباع نمط محدد من المنطق، كما هو الحال في نمط العمل العلمي للوجبة، أي نمط الاستدلال أو الاستقراء أو المنطق المختلط

3. من حيث الشكل.تتبع الكتب المدرسية اتفاقيات الكتاب العلمي، إما أنماط الكتابة، أو اقتباس الأنماط التقسيم، أو أنماط المناقشة. (منصور مصلح، 2010: 62-65)

في حث أن الصفات الكتاب المدرسي على وجو التحديد مرئية من:

(أ) الكتب المدرسية التي تنظمها رسالة المناهج التعليمية

(ب) يركز الكتاب المدرسي على غرض محدد

(ج) تعرض الكتب المدرسية مجالات دراسية محددة

(د) الكتب المدرسية الموجهة إلى أنشطة تعلم الطلاب

(هـ) يمكن للكتب المدرسية أن توجه أنشطة تدريس المعلمين في الصف

(و) أنماط خدمة الكتب النصية المصممة خصيصاً للتنمية الفكرية للطلاب المستهدفين

(ز) أسلوب الكتب المدرسية يمكن أن تجلب الإبداع الطلاب في التعلم

لذلك، يجب أن يتطابق الكتاب المدرسي الجيد مع مستوى أو إمكانات المتعلمين الذين سيتعلمون ذلك. ولتحقيق ذلك، هناك عدة أشياء ينبغي ملاحظتها:

1) يجب أن يستند محتوى الكتاب المدرسي إلى التحليل اللغوي للغة المتعلمين الذين يتعلمونها.

2) يجب أن تكون هناك جوانب غير لغة أو اجتماعية ذات صلة بحالة الطالب، لذلك الكتاب مناسب ومفيد.

3) تحتاج إلى تحليل تربوي، الذي يقوم بتعديل الكتب المدرسية مع الطلاب والمعلمين، والمعلمين مع المتعلمين.

وينبغي أن يستند الكتاب إلى مراعاة السن، والقدرة على تعلم اللغة، ومستوى معرفة اللغة، وميل المتعلمين إلى تعلم اللغات. (شمس الدين عسيري، 20-21: 1997).

الكتب المدرسية هي الكتب المدرسية في بعض مجالات الدراسة التي يجمعها الخبراء في هذا المجال لأغراض وأهداف تعليمية، والتي يسهل فهمها من قبل مرتديها في المدارس من أجل دعم برنامج التعلم. (تاريجان، 2009: 13). وهكذا، تستخدم الكتب المدرسية في مواضيع معينة. ويستند استخدام الكتاب المدرسي إلى أهداف التعلم التي تشير إلى المناهج الدراسية.

#### ط. العلاقات الكتب المدرسية والمناهج الدراسية

واستناداً إلى محتوياته، تتضمن كتب الدركس أحد أجهزة التعلم التي لا يمكن فصلها عن المناهج الدراسية. وفقاً لمار مالك، المناهج الدراسية هي عدد من المواد التي يجب أن يسافر الطلاب للحصول على دبلوم.

هذا المعنى لا يختلف كثيراً عن ذلك الوارد في قانون RI رقم 20 عام 2003 الفصل 1 من المادة الأولى 19 التي تنص على أن المناهج الدراسية هي مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالمحتوى والمواد التعليمية والطريقة المستخدمة كما المبادئ التوجيهية لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.

وقد صُمم الكتاب المدرسية الجيدة وفقاً لمعايير المناهج الدراسية السائدة، ولا سيما لتحسين نوعية التعليم في إندونيسيا. غير أن مواد الكتب المدرسية تتطلب صلة بمتطلبات المناهج الدراسية؛ يجب أن تكون ذات صلة بالكفاءات التي يجب أن

يتمتع بها خريج مستوى معين ويجب أن تكون ذات صلة بمستوي التطور وخصائص الطالب الذي سيستخدم الكتاب المدرسي.

وكفقا لمانور موسليش، يحتاج الكتاب إلى فهم الأسس والتوجيهات المستخدمة في إعداد المناهج الدراسية بشكل صحيح لجعل التفسير والمطورين في شكل كتب مدرسية يمكن أن تؤخذ في الاعتبار من مختلف الجوانب. وفقا لتايلر، هناك العديد من الأسئلة التي تحتاج إلى الإجابة عليها في عملية تطوير المناهج الدراسية.

1. ما هي الأهداف التي تريد تحقيقها؟

2. ما هي تجارب التعلم التي يلزم إعدادها لتحقيق الأهداف؟

3. كيف يتم تنظيم تجربة التعلم بفعالية؟

4. كيف كيفية تحديد النجاح في تحقيق الأهداف؟ (2010: 92)

منهج عام 2020 هو منهج يركز على تعليم الشخصية، وخاصة على المستوى الأساسي، والذي سيكون الأساس للمستوي التالي. ومن بين النجاح الرئيسي الذي يحدد نجاح تنفيذ المناهج الدراسية لعام 2020 وجود مرافق وموارد تعليمية ذات جودة عالية، أي أن مصدر التعلم يجب أن يحتوي على مواد يمكن أن تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية كما يلي: الولاية الرئيسية للمناهج الدراسية لعام 2020.

وجود بعض كتب دروس اللغة العربية أساس منهج عام 2020 المقدم، مطالبين المعلمين والمؤسسات التعليمية ذات الصلة بالحماس في اختيار الكتب المدرسية لدروس اللغة العربية التي ستستخدم كموقف رئيسي للمعلم والطلاب. وهناك بعض المبادئ أو الأسس في المناهج العربية من بينها:

أ) الأساس الفلسفي

ب) الأساس النفسية

ج) الأساس والثقافة الاجتماعية أو الاجتماعية

د) الأساس التنظيمي

هـ) التطوير الأساسي للعلم والتكنولوجيا

في حيث أن الغرض من تعلم اللغة العربية في المدرسة، يمكن تمييزه إلى

غرضين:

1) يمكن وصف الأهداف الاستراتيجية الفلسفية بأنها إحدى الأدوات لتعزيز

الثقافة الإندونيسية ودعم التنمية الوطنية. في بناء ثقافة دور اللغة العربية

يقوم على حقيقة أن الأمة الإندونيسية هي في الغالب مسلم. وفي حين أن

الدين الإسلامي نفسه لا يمكن فصله عن اللغة العربية، فإن ذلك يرجع إلى

أن المبادئ الأساسية للتعاليم الإسلامية، أي القرآن واللغة الهادسية،

تستخدم اللغة العربية.

2) الغرض من المناهج الدراسية في تدريس اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب

من إتقان الخزانة العربية التي تتعلق بالحياة الدينية والمدنية.

ي. العلاقات الكتب المدرسية والطلابية

الكتب المدرسية مؤثرة جدا حول شخصيات الطلاب، على الرغم من أنها

ليست هي نفسها بين الطلاب وغيرهم. ومن خلال قراءة الكتب المدرسية، يشجع

الطلاب على التفكير أمثلة إيجابية على حل المسألة في الكتب المدرسية، أو إجراء

الملاحظات المقترحة في الكتب المدرسية، أو إجراء التدريب في الكتب المدرسية.

(منشور مصلح 2009: 97)

بعض الأشياء التي يجب تحديدها، وخاصة تلك المتعلقة بالطلاب

كمستخدمين للكتب المدرسية العربية هي: (1) الظروف التي يتم فيها تطبيق الموارد



التعليمية في شكل كتب مدرسية، (2) الذي يستخلم الكتب المدرسية، (3) للصف أو أي مستوى يتم استخدام الكتاب المدرسي.

حتى يمكن استخدام الكتب المدرسية الموحدة كوسيلة أو موارد لتحسين وتسطيح نوعية التعليم الوطني، واستنادا إلى محتواه وعرضه، فإن الكتاب المدرسي للدرس هو بمثابة دليل إرشادي للطلاب في مجال التعلم والتعلم. للمعلمين لتعليم الطلاب لمجالات محددة من الدراسة أو المواد. المبادئ التوجيهية للتعلم للطلاب تعني استخدامها كمرجع أساسي في:

1. إعداد فردي أو في مجموعات قبل تعلم الأنشطة في الصف
  2. العمل في مجال التعلم في الصف
  3. أداء الواجبات التي يضطلع بها المعلم
  4. الاستعداد للاختبارات التكوينية والتجميعية أو الامتحانات
- للكتب المدرسية يتم استخدام المعلم كمرجع في: إعداد موارد تعليمية أخرى
- (أ) وضع مواد تعليمية سياقية
- (ب) إعطاء المهام
- (ج) صياغة مواد التقييم
- (د) إنشاء تصميم التعلم

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث و نوعه

تستخدم الباحثة مدخل البحث لكيفي بمنهج البحث الكتبي لأن موضوع البحث بشكل نص الكتب. والنهج النوعي هو البحث الذي يركز بدرجة أكبر علي الطبيعة النوعية لجمع البيانات (الأرقام غير المادية) واستخدام التحليل النوعي في بيانات التعرض، وتحليل البيانات، وجمع الاستنتاجات، النظرية والعملية. (55: 2011) وفقا ل ميلان وشوماخر هو نهج النوعية، ودعا أيضا نهج التحقيق منذ الباحثين عادة جمع البيانات عن طريق وجه مباشر لوجه والتفاعل مع الناس في أماكن البحث. (73: 2006)

المثال، فقد قيل الراي مولونغ البحث النوعي هو فهم البحوث ذات الصلة التي تهدف إلى فهم ظاهره ما يعاني من هذا الموضوع علي سبيل المثال دراسة التصور، والدوافع، والإجراءات الاخرين. (6: 2013)

بعض فهم ما سبق ثم يمكنك ان تاخذ استنتاجات في النظر في البحث النوعي اي البحوث التي أجريت عن طريق الطرق وصف أو توضيح الظروف التي تحدث مع استخدام الكلمات التي تمثل الاحداث هذه.

اما بالنسبة لأنواع البحوث النوعية التي يستخدمها الباحثون هي مكتبات البحوث لان هذا البحث يتعلق بعنوان اقتراح الباحث " قيم التربية الأخلاقية الموجودة في الكتب العربية للصف الحادي عشر في المدرسة العليا".

فهم مكتبات البحوث (مكتبو البحوث) هو البحث القائم علي البحث عن الأدب - الأدب القضايا ذات الصلة التي يستم مناقشتها. (سوجيونو 2004:164). اما بالنسبة لاسم العائلة، روس الدين وفقا لمكتبه البحوث هو

نوع من البحوث التي أجراها باحث مع وسيله لجمع البيانات هو مصدر من الكتاب، والمجلة، والكتاب، والمادة، وكتابات معينة. (85: 2007)  
تقريبا نفس كما أعلاه ميزتيكا زيد الراي كما ذكر ان مفهوم البحوث المكتبة بي البحوث التي تستخدم موارد المكتبة للحصول علي البيانات لبحثه. وقال ان مكتبه البحوث وحدها دون الحاجة إلى البحث في هذا المجال. (2004: 1)

استنتاجات بعض راي الخبراء في القمه التي يمكن ان يكون الباحثون ملخص السيارات المرتبطة هذا النوع من البحوث اي مكتبات البحوث من هذا النوع يعمل فقط جمع البيانات من المواضيع ذات الصلة الأدب يتم فحص وكذلك نوع من برنامج البحوث بما فيه الكفاية في المكتبة في طريقه مناسبو إلى ماديه و مينمبيهاكان من الراي من الباحثات حول هو دون يضطر فحصت ال إلى مجال.

## ب. مبحث البحث وموضوع البحث

### 1. مبحث البحث

هدف البحث يستهدف بحث (معجم اندونيسيا; 1989: 622). وفقا سوبرانتو (21:2000) البحث كائن المجموعة العناصر ان يستطيع كنت شخص، تنظيم أو المواد ان يكون فحصت ثم أعيد تأكيد (انتو دايان 1986: 21)، والهدف من البحث، ويتم فحص الموضوع للحصول علي البيانات في أكثر اتجاهها. اما مبحث في هذا البحث هو الكتاب بالطلاب للفصل الاحد عشر المناهج 2020 للمدرسة المتوسطة.

### 2. موضوع البحث

موضوع البحث شخص، مكان، أو شيء ان يكون لاحظت في أمر بيومبوتان كههدف (اندونيسيه لغة معجم، 1989:862). أما موضوع في

هذا البحث هو صلاحية المواد مهارة الاستماع في الكتاب بالطلاب  
للفصل الاحد عشر المناهج 2020 للمدرسة المتوسطة من جهة محتوى  
الكتاب الدراسي، وعرض الكتاب الدراسي، ولغة الكتاب الدراسي.

### 3. جمع البيانات التقنية

إذا رأيت من نوع البحوث التي تستخدم أي، ومكتبة للبحث، ثم جمع  
البيانات باستخدام طريقة التوثيق. ذكر (باسرووي و سواندى،  
15802008) الوثائق هو وسيلة لجمع البيانات التي تولد أهمية الملاحظات  
ذات الصلة بمشكلة التي درست مثل المناهج، كتب الطالب، والكتب  
المدرسية والمدرسين والأدب استعراض مواضيع ذات صلة ماهارة إلى أنه،  
حيث أنه سيتم استرجاع البيانات كاملة وصحيحة ولا تستند إلى تقدير فقط.  
واستنادا إلى فهم مصدر البيانات هي المصادر اللازمة للحصول علي  
البيانات أو المعلومات في دراسة اما الرئيسية أو أنصار. (المختار، 2003:  
107) ذلك فمن الواضح انه وفقا لفهم مصادر البيانات المذكورة أعلاه يعني  
هذا أمر مهم لأنه كمرجع أو مراجع في دراسة علي حد سواء الرئيسي أو  
مرجع حتى دعم ذلك ان الباحثين بسهولة في اجراء البحوث.

### 4. مصادر البيانات

النسبة لمصادر البيانات المشتركة، هناك نوعان، هما مصدر  
البيانات الاولية ومصادر البيانات الثانوية علي النحو التالي:

#### أ) البيانات الأساسية

ويتم الحصول علي البيانات الاولية مباشرة من موضوع البيانات  
باستخدام بيانات قياس الادوات مباشرة علي الموضوع كمصدر  
للمعلومات المطلوبة. (سايفودين ازوار، 1990:91). الآراء الأخرى

ذات الصلة حول البيانات الاساسيه هي المصدر الأصلي الذي يحتوي علي المعلومات أو البيانات. (تاتنج 133: 1995).

من الشرح أعلاه ثم يمكنك ان تستنتج ان البيانات الاولييه هي البيانات التي ستكون المصدر الرئيسي للبحوث كمرجع حول الأشياء التي سيتم مناقشتها في دراسة. ثم هنا أصبحت البيانات الاولييه للبحوث التي اتخذت من قبل الباحثين هو كتاب الطلاب العربية المنهج العلمي للمواد المنهج لها، الأمراء المهرة 2020 الصف الاحد عشر.

#### ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى لم يتم الحصول عليها مباشرة من موضوع محققها الباحثين. (سايفودين ازوار، 91:1990). الآراء الأخرى حول البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من مصدر غير أصلي لتقديم معلومات أو بيانات مبهمه. (تاتنج 1330: 1995).

ثم استنتاج البيانات الثانوية في المعني المذكور أعلاه هو ان هذه البيانات هي البيانات الاضافيه بحتة كما هو مطلوب في البحث لان هناك الكثير من المراجع ينبغي ان تكون في ما يتعلق بالحاجة وعندما سيكون البحث في كتاب. البيانات الثانوية من هذا البحث هي الكتب المرتبطة به وهذا الأمراء المناقشة والكتب المرتبطة به، وهذا الأمراء الأساسيين.

من حيث هذا النوع وهو بحث المكتبي أما جمع البيانات المستخدم وهو أسلوب جمع البيانات بالتوثيق. بالتوثيق يعني الحصول البيانات على الأشياء أك المتغيرات مثل مذكرات النصوص، والكتب،

والوصف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، وجدول الأعمال، وغيره (سوهارسيمي أريكونتو، 2004:10).

### ج) أسلوب تحليل البيانات

هو أسلوب التحليل وفقا لبحوث المكتبات- ناقش الباحثون تحليل المحتوى (تحليل المحتوى) كما أنه سيكون متمشيا مع عملية جمع البيانات، فضلا عن كتابة البيانات. وإليك بعض الإحساس بحسب الأرقام حول تحليل المحتوى.

1) ستيفان الحلمة شير يعتقد تحليل محتوى البحوث التقنية الرامية إلى جعل خاتمة عن طريق تحديد بعض الخصائص على الرسائل في منهجية وموضوعية. (97: 2009)

2) هولستي يقول أن أسلوب تحليل المضمون أسلوب اتخاذ الاستنتاجات التي توصل إليها عن طريق تحديد مختلف الخصائص الخاصة برسالة هي موضوعية ومنهجية واختصاصي. (97: 2009)

من الوصف لعدد قليل من الباحثين أعلاه ثم للخطوات المذكورة في تحليل البيانات: أولا، العثور المواد كمصدر بيانات ثانوي أو دعم البحث أما في شكل كتب ومقالات وأكثر. وثانيا، قراءة البيانات كاملة. وثالثا، تصنيف البيانات الموجودة. ورابعا، تصف البيانات. وخامسا، عاد التمثيل وصف النتائج حيث أنها أسهل للفهم. وسادسا، هو تحليل للبيانات عن طريق توليد البيانات في شكل كلمات من البيانات التي سبق تحليلها، نتيجة لانعكاس أك عن طريق القيام نقد باستخدام المنطق الذي هو مصدرها نظرية كريسويل (مُجد ابرار، 2014:60).





## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

أ. نتائج البحث

1. قيم التربية الأخلاقية تجاه الله وتعالى في كتاب اللغة العربية للصف الحادي

عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية.

(أ) الدرس الأول قيم التربية الأخلاقية تجاه الله وتعالى هي :

(1) التشكر

(أ) في الصفحة 22 توجد كلمة التي تدل على معنى التشكر.

الطبيب : الحَمْدُ لله، لَيْسَ لَدَيْكَ مُشْكَلَةٌ فِي ضَغْطِ الدَّمِ، افْتَحْ فَمَّكَ مِنْ فَضْلِكَ

محمد : طَيبٌ



الطبيب : هَلْ تَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي خَلْقِكَ؟

في النص، كشف طبيب في حوار مع مريض يدعى مُجَّد بيانا، التي تعنى المحادثة ان تكون التشكر.

(ب) في الصفحة 24 توجد كلمة التي تدل على معنى التشكر.

جمع المذكر السالم		
يَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ إِقَامَةُ الصَّلَاةِ	على	الْمُسْلِمُونَ
يَجِبُ عَلَى الصَّالِحِينَ أَنْ يَشْكُرُوا اللَّهَ		الصَّالِحُونَ

يوجد في الجدول جملة لها معنى التشكر، هي يجب على الصالحين أن يشكروا الله.

(2) توكل

(أ) في الصفحة 22 توجد كلمة التي تدل على معنى توكل.

محمد : شُكْرًا يَا طَيِّبُ، وَمَاذَا أَفْعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ؟

محمد

الطبيب : ولتُشْفَى سَرِيْعًا بِإِذْنِ اللّهِ، عَلَيْكَ أَنْ تَعْمَلَ بِهَذِهِ النَّصِيْحَةِ يَا سَيِّدِي:

الطبيب

أَوَّلًا، تَنَاوَلِ الدَّوَاءَ فِي وَفْتِهِ المُحَدَّدِ، وَثَانِيًا، اِلْزَمِ الرَّاحَةَ، وَثَالِثًا، لَا تَشْرَبِ الدُّخَانَ  
مَرَّةً أُخْرَى؛ وَابْتَعِدْ عَنِ المُدَخِّنِينَ، وَرَابِعًا، أَكْثِرْ مِنْ أَكْلِ الخَضْرَوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ.

محمد : شُكْرًا يَا طَيِّبُ

محمد

الطبيب : عُدُّوْا

الطبيب



في النص، كشف طبيب في حوار مع مريض يدعى مُجَّد بيانًا، التي

تعنى المحادثة ان تكون توكل، هي ولتشفى سريعًا بإذن الله،... الح.

(ب) في الصفحة 26 توجد كلمة التي تدل على معنى توكل.

#### ب) إِمْلَأِ الفَرَاقَاتِ التَّالِيَةَ بِحُرُوفِ الجَرَ وَالْعَطْفِ

مُحَمَّدٌ يَسْتَأْذِنُ ... العَمَلِ لِأَنَّهُ يَشْعُرُ بِارْتِفَاعِ دَرَجَةِ الحَرَارَةِ... الصُّدَاعِ. قَاسَ أَبُوهُ دَرَجَةَ  
حَرَارَتِهِ فِي البَيْتِ بِمِقْيَاسِ الحَرَارَةِ. فَتَعَجَّبَ أَبُوهُ مِنْ ارْتِفَاعِ دَرَجَةِ حَرَارَتِهِ، وَدَعَاهُ أَبُوهُ ...  
المُسْتَشْفَى بِالسَّيَّارَةِ مَبَاشَرَةً. وَفِي المُسْتَشْفَى فَحَصَّهُ الطَّيِّبُ ... غُرْفَةً ... يَرَاهُ الإِلْتِهَابَ دَاخِلَ  
الخَلْقِ، ... هُوَ سَبَبُ ارْتِفَاعِ الحَرَارَةِ ... جَسَدِ مُحَمَّدٍ. بَعْدَ ذَلِكَ أَعْطَى الطَّيِّبُ مُحَمَّدًا وَصْفَةَ طَيِّبَةً  
وَنَصَائِحَ لِشِفَائِهِ بِإِذْنِ اللّهِ: أَوَّلًا: تَنَاوَلِ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ ... اليَوْمِ، وَثَانِيًا: اسْتَرِحْ رَاحَةً كَافِيَةً،  
وَثَالِثًا: لَا تَشْرَبِ الدُّخَانَ مَرَّةً أُخْرَى لِأَنَّ شُرْبَ الدُّخَانِ رَأْسُ كُلِّ الدَّاءِ ... ابْتَعِدْ عَنِ المُدَخِّنِينَ،  
وَرَابِعًا: أَكْثِرْ ... أَكْلِ الخَضْرَوَاتِ ... الفَوَاكِهِ.

يوجد في النص جملة توضح كلمة توكل هي لشفائة بإذن الله... الح

الذي يصفه الطبيب للمريض.

(ج) في الصفحة 30 توجد كلمة التي تدل على معنى توكل.

أ تَبَادَلِ الْجَوَارِمَ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمَثَالِ

المثال: محمد - الأب - صدر

محمد : يَمْ تَشْعُرُ يَا أَحْمَدُ؟

الأب : أَشْعُرُ بِأَلَمِ شَدِيدٍ فِي صَدْرِي

محمد : هَلْ شَرِبْتَ الدَّوَاءَ؟

الأب : شَرِبْتُهُ مَرَّةً وَاحِدَةً فِي الْيَوْمِ

محمد : اللَّهُ يَشْفِيكُمْ

الأب : آمين، اللَّهُ يُسَلِّمَكَ

وفي النص عبارات عبر عنها مُحَمَّد و الأب، وهذه الأحاديث لها وعنى التوكل عند الله.

(3) تقوى

(أ) في الصفحة 24 توجد كلمة التي تدل على معنى تقوى.

جمع المذكر السالم		
يَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ إِقَامَةُ الصَّلَاةِ	على	الْمُسْلِمُونَ
يَجِبُ عَلَى الصَّالِحِينَ أَنْ يَشْكُرُوا اللَّهَ		الصَّالِحُونَ

في النص يظهر أن الجملة نحمل معنى التقوى هو يجب على المسلمين إقام الصلاة.

(ب) الدرس الثالث قيم التربية الأخلاقية تجاه الله وتعالى هي :

(1) تقوى

(أ) في الصفحة 43 توجد كلمة التي تدل على معنى تقوى

الاتجاهات	فاتح السوداني طالب في المدرسة الثانوية بمدينة الخرطوم، سافر مع عائلته إلى إندونيسيا في أيام الإجازة الصيفية
الحدث الأول	سافر فاتح وعائلته إلى إندونيسيا يوم الأحد بالطائرة، وجلسوا جانب الأفيجة لمشاهدة المناظر الجميلة من علو، وبعد عشر ساعات وصلت الطائرة إلى مطار جواندي بمدينة سورابايا
الحدث الثاني	ثم ذهبوا إلى مكان للراحة، وصلوا الظهر جماعة في المصلى، وتناولوا بعض الأطعمة في المقطم.

يوضح النص أنه أثناء رحلة الإجازة وصلوا الظهر جماعة في المصلى.

(2) توكل

(أ) في الصفحة 47 توجد كلمة التي تدل على معنى توكل

أ	تَبَادَلُ الْجَوَارِمَعِ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمَثَالِ
	المثال: طالب ١ - طالب ٢ - شاطئ البحر
	طالب ١ : أَيْنَ قَضَيْتَ الْعُطْلَةَ الصَّيْفِيَّةَ يَا فَاتِحَ؟
	طالب ٢ : قَضَيْتُ الْعُطْلَةَ الصَّيْفِيَّةَ فِي الْبَحْرِ
	طالب ١ : لَقَدْ قَضَيْتَ عُطْلَةَ زَائِعَةً وَسَعِيدَةً يَا فَاتِحَ
	طالب ٢ : عُطْلَةَ سَعِيدَةً يَا مُحَمَّدَ، شُكْرًا
	طالب ١ : مَعَ السَّلَامَةِ
	طالب ٢ : اللَّهُ يُسَلِّمُكَ

في النص، هناك محادثة بين طلب يدعى فاتح و محمد يتحدث فيها الحديث عن العطلة الصيفية في البحر، وكلمة توكل هي مع السلامة والله يسلمك.

ج) الدرس الرابع قيم التربية الأخلاقية تجاه الله وتعالى هي :

1) تقوى

أ) في الصفحة 59 توجد كلمة التي تدل على معنى تقوى

الغُمرَةُ مع أُسْرَتِي



في يوم الخميس الماضي سافرت مع أُسْرَتِي إلى مَكَّة المُكْرَمَةِ لِأداءِ الغُمرَةِ، رَكِبْنَا الطَّائِرَةَ مِنْ مَطَارِ جَوَانِدا إلى مَطَارِ جَدَّة لِمُدَّةِ إِحْدَى عَشْرَةِ سَاعَةٍ تَقْرِيبًا، وَتَعَدُّ أَنْ وَصَلْنَا إلى مَكَانٍ يُسَمَّى المِيقَاتِ خَلَعْنَا ثِيَابَنَا وَلَبِسْنَا ثِيَابَ الإِحْرَامِ وَتَوَوَّأْنَا الغُمرَةَ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رَكْعَتَيْنِ. وَعِنْدَمَا وَصَلْنَا إلى مَكَّة، اتَّجَهْنَا إلى بَيْتِ اللهِ الحَرَامِ وَطَفْنَا حَوْلَ الكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رَكْعَتِي الطَّوَافِ وَسَعَيْنَا بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ. وَتَعَدُّ أداءِ الغُمرَةِ غَادَرْنَا إلى المَدِينَةِ وشَاهَدْنَا المَسْجِدَ النَّبَوِيَّ العَظِيمَ وَرُزْنَا فِيهِ فَبَزَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَكَذَلِكَ رُزْنَا حَيْدِنَةَ التَّمْرِ بَعْدَ صَلَاةِ العَصْرِ في مَسْجِدِ قُبَاءٍ. وَتَعَدُّ أُسْرَتِي في المَدِينَةِ عُدْنَا إلى البَيْتِ وَصَعَرْنَا بِالسَّعَادَةِ، عَسَى أَنْ تَكُونَ هَذِهِ الغُمرَةُ غُمرَةً مَقْبُولَةً.

في الفقرة أعلاه يصف قيمة التقوى عند الله، وهي العمرة في يوم الخميس الماضي سافرت مع اسرتي الى مكة المكرمة لأداء العمرة. ركبنا الطائرة من مطار جواندا إلى مطار جدة لمدة إحدى عشرة ساعة تقريباً، وبعد ان وصلنا إلى مكان يسمى الميقات خلعنا ثيابنا ولبسنا ثياب الحرام ونوينا العمرة ثم صلينا ركعتين. وعندما وصلنا إلى مكة، اتجهنا إلى بيت الله الحرام وطفنا حول الكعبة سبعة أشواط، ثم صلينا ركعتي الطواف وسعينا بين الصفا والمروة سبعة أشواط. وبعد أداء



العمرة غادرنا إلى المدينة وشاهدنا المسجد النبوي العظيم وزرنا فية قبر النبي صلى الله عليه وسلم، وكذلك زرنا حديقة التمر بعد الصلاة العصر في مسجد قباء. وبعد أسبوع في المدينة عدنا إلى البيت وشعرنا بالسعادة.

(ب) في الصفحة 62 توجد كلمة التي تدل على معنى تقوى

العناصر	الجملة	الرقم
الحدّثُ	شَرِبَ أَبِي مِنْ بئرِ زَمْرَمَ فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ	١
.....	بَعْدَ أَنْ صَلَّى فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ سَقَطْتُ فِي الطَّرِيقِ إِلَى الْفُنْدُقِ	٢
.....	حَكَتْ أُخْتِي بِأَنَّهَا قَدْ أَذَتْ الْحَجَّ فِي الشَّهْرِ الْمَاضِي	٣
.....	فَرِحْتُ بِهَذِهِ الْجَائِزَةِ الثَّمِينَةِ فَرِحًا شَدِيدًا	٤
.....	زَارَ أَخِي الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ وَصَلَّى فِيهِ رَكْعَتَيْنِ	٥

في الجدول أعلاه ان هناك جملة تبين حكم التقوى هو بعد ان صليت في المسجد الحرام سقطت في الطريق الى الفندق و زار أخي المسجد النبوي وصلى فيه ركعتين.

IAIN  
PALANGKARAYA

(ج) في الصفحة 62 توجد كلمة التي تدل على معنى تقوى

أعد صياغة الفعل الماضي بما يناسب فاعله في الجمل الآتية

د

١- أنا وأسرتي (زان) مكة في الشهر الماضي لُذَاءِ الْحَجِّ.

٢- (قرأ) صافية القرآن بعد صلاة الفجر.

٣- متى (وصلت) إلى عرفة للوقوف فيها يا علي؟

٤- (انطلق) مع أخي الكبير إلى المدينة بعد العنزة.

٥- (صلى) عمي ركعتين في المسجد النبوي.

٦- أين (قضى) العطلة الماضية يا خليل؟



في أعد صياغة الفعل الماضي بما يناسب فاعله في الجمل الآتية تكون كلمة التقوى هي قرأ صافية القرآن بعد صلاة الفجر، متى وصل إلى عرفة للوقوف فيها يا علي، صلى عمي ركعتين في المسجد النبوي.

(أ) في الصفحة 66 توجد كلمة التي تدل على معنى التشكر

طاني : سَمِعْتُ الْخَبَرَ مِنْ وَالِدَتِي أَنَّكَ أَدَيْتَ الْحَجَّ فِي مَوْسِمِ الْحَجِّ الْمَاضِي .

أدي : صَدَقْتَ يَا طَانِي، ذَهَبْتُ مَعَ وَالِدَتِي إِلَى مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ لِأَدَاءِ الْحَجِّ .

طاني : رَحَلَهُ سَعِيدَةٌ، هَلْ أَدَيْتَ مَنَاسِكَ الْحَجِّ كَامِلَةً ؟

أدي : الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَدَيْتُ جَمِيعَ الْمَنَاسِكِ .

طاني : هَلْ صُفَّتَ فِي الْيَوْمِ التَّاسِعِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ هُنَاكَ كَمَا صُفِّمْنَا هُنَا ؟

أدي : لَا ، مَا صُفِّتُ ذَلِكَ الْيَوْمَ، بَلْ وَقَفْتُ فِي جَبَلِ عَرَفَةَ، إِذَا مَا وَقَفْتُ فَلَا

في النص، هناك تحية نطق بها طاني ألى أدي حول حج أدي

طاني : هل أديت مناسك الحج كاملة

أدي : الحمد لله، أديت جميع المناسك

(3) إحسان

(أ) في الصفحة 66 توجد كلمة التي تدل على معنى إحسان

طاني : وَمَاذَا فَعَلْتِ فِي يَوْمِ عِيدِ الْأَضْحَى، أَي فِي الْعَاشِرِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ ؟

أدي : ذَبَحْتُ الْهَيْدِي فِي مَنَى تَقَرُّبًا إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ .

طاني : حَجًّا مَبْرُورًا وَسَعْيًا مَشْكُورًا .

أدي : آمِينَ، شُكْرًا عَلَى دُعَائِكَ يَا صَاحِبِي .

في النص، هناك تحية نطق بها طاني ألى أدي حول وماذا فعلت في يوم

عيد الأضحى، أي في العاشر من ذياالحجة؟ في منى تقربا إلى الله عز

وجل.

(د) الدرس السادس قيم التربية الأخلاقية تجاه الله وتعالى هي :

## 1) تقوى

(أ) في الصفحة 91 توجد كلمة التي تدل على معنى تقوى

### الأديان في إندونيسيا

الأديانُ جَمْعُ كَلِمَةِ "دِين"، وَهُوَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْقِيَمِ وَالْمُعْتَقِدَاتِ الَّتِي تَنْطَوِّرُ ضَمَنَ الْمُنَظَّمَةِ الثَّقَافِيَّةِ لِلْمَجْتَمَعِ، وَالْأَدْيَانُ لَهَا رُمُوزٌ وَتَارِيخٌ مُقَدَّسٌ. الدِّينُ هُوَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْقَوَاعِدِ الَّتِي تُنظِّمُ عَلاَقَاتِ الْإِنْسَانِ بِرَبِّهِ، وَالْإِنْسَانِ بِالْإِنْسَانِ وَالْإِنْسَانِ بِبَيْتِهِ. تُوجَدُ فِي إندونيسيا سِتَّةُ أَدْيَانٍ، وَهِيَ: الْإِسْلَامُ، وَالْبُرُوتَسْتَانِيَّةُ، وَالْكَاثُولِيكِيَّةُ، وَالْهِنْدُوسِيَّةُ، وَالْبُودِيَّةُ، وَالْكَونْفُوشِيُوسِيَّةُ أَوْ الْعِرْقِيَّةُ الصِّينِيَّةُ. وَلَكِنَّ دِيْنَ مِنْهَا مَعَابِدُهُ الْخَاصَّةُ الَّتِي يَتَعَبَّدُ فِيهَا مُعْتَبَرَةٌ.

يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسَاجِدِ، وَأَشْهَرُ الْمَسَاجِدِ فِي إندونيسيا هُوَ مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ فِي جَاكَرتَا. وَيَتَعَبَّدُ الْمَسِيحِيُّونَ الْبُرُوتَسْتَانَتِ وَالْكَاثُولِيكِ فِي الْكَنِيسَةِ، وَالْكَنِيْسَةُ الْمَشْهُورَةُ فِي إندونيسيا هِيَ كَنِيسَةُ كَاتِيدِرَال. يَتَعَبَّدُ الْهِنْدُوسِيُّونَ وَالْبُودِيُّونَ وَالْكَونْفُوشِيُوسِيُّونَ فِي الْمَعْبَدِ، الْمَعْبَدُ لِلْهِنْدُوسِيَّةِ يُسَمَّى بِـ "فُورَا"، وَأَشْهَرُهَا فُورَا بَسَاكِيحِ فِي جَزِيرَةِ بَالِي، وَالْمَعْبَدُ لِلْبُودِيَّةِ يُسَمَّى بِـ "فِيَهَارَا" مِثْلُ فِيَهَارَا هُونج تِيك جِيَانِ فِي سُوْرَتَايَا، وَأَمَّا الْمَعْبَدُ لِلْكَونْفُوشِيُوسِيَّةِ فَيُسَمَّى بِالْمَعْبَدِ الْكُونْفُوشِي وَأَشْهَرُهُ فِي إندونيسيا هُوَ مَعْبَدُ سَامُ بُو كُونجِ فِي سَمَارَانجِ.

في النص الأديان في إندونيسيا اي يصلى المسلمون في المساجد، واشهر

المساجد في إندونيسيا هو مسجد الإستقلال في جاكرتا.

## 2) إيمان

(أ) في الصفحة 92 توجد كلمة التي تدل على معنى إيمان

### دين الإسلام

الإِسْلَامُ دِينٌ رَسْمِيٌّ فِي إندونيسيا، حَيْثُ إِنَّ عَدَدَ الْمُسْلِمِينَ فِي إندونيسيا أَكْثَرُ مِنْ ثَمَانِينَ فِي الْمِائَةِ. الْإِسْلَامُ هُوَ الدِّينُ الْخَالِصُ الَّذِي أَنْزَلَهُ اللهُ عَلَى النَّبِيِّ الْكَرِيمِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. يَشْتَمِلُ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسَةِ أَرْكَانٍ، وَهِيَ: الشَّهَادَتَانِ، وَالصَّلَاةُ، وَالزَّكَاةُ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ، وَالْحَجُّ.

الوصف العام

الإسلام دين رسمي في إندونيسيا، حيث إن عدد المسلمين في إندونيسيا

أكثر من ثمانين في المائة. الإسلام هو الدين الخالص الذي أنزله الله

على النبي الكريم محمد ﷺ.

(ب) في الصفحة 93 توجد كلمة التي تدل على معنى إيمان

وَالْبَيَانُ لِكُلِّ رُكْنٍ كَمَا يَلِي: أَوْلَا الشَّهَادَتَانِ، مَنْ يَنْطِقُ الشَّهَادَتَيْنِ "أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ" فَهُوَ مُسْلِمٌ. ثُمَّ يُقِيمُ الصَّلَاةَ الْخَمْسَ، مِنْهَا الصُّبْحَ وَالظُّهْرَ وَالْعَصْرَ وَالْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ. وَيُؤْتِي الْمُسْلِمُ الزَّكَاةَ مِنَ الْمَالِ الْبَالِغِ لِلنِّصَابِ بِشُرُوطٍ مُعَيَّنَةٍ، وَيَصُومُ الْمُسْلِمُ رَمَضَانَ الَّذِي قَدِ فَرَضَ اللَّهُ عَلَيْهِ، فَهُوَ يَصُومُ مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ، وَيَحُجُّ الْمُسْلِمُ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ، الْحَجُّ وَاجِبٌ عَلَى الْقَادِرِ عَلَيْهِ، أَوْ كَمَا جَاءَ فِي الْحَدِيثِ مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا.

الوصف  
الخاص

في النص، كلمة إيمان هي الشهاداتتان، من ينطق الشهاداتتان " اشهد ان لاإله إلاالله وأن محمدًا رسول الله" فهو مسلم.

(ج) في الصفحة 97 توجد كلمة التي تدل على معنى إيمان

دين الإسلام

الإِسْلَامُ هُوَ دِينٌ رَسْمِيٌّ فِي إِنْدُونِيسِيَا، حَيْثُ أَنَّ عَدَدَ الْمُسْلِمِينَ فِي إِنْدُونِيسِيَا أَكْثَرُ مِنْ ثَمَانِينَ فِي الْمِائَةِ، الإِسْلَامُ هُوَ الدِّينُ الْخَالِصُ الَّذِي أَنْزَلَهُ اللَّهُ عَلَى النَّبِيِّ الْكَرِيمِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَيَشْتَمِلُ الإِسْلَامُ عَلَى خَمْسَةِ أَرْكَانٍ، وَهِيَ: الشَّهَادَتَانِ، وَالصَّلَاةُ، وَالزَّكَاةُ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ، وَالْحَجُّ. وَالْبَيَانُ لِهَذِهِ الْأَرْكَانِ كَمَا يَلِي: أَوْلَا الشَّهَادَتَانِ، مَنْ نَطَقَ بِالشَّهَادَتَيْنِ "أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ" فَهُوَ مُسْلِمٌ. ثُمَّ يُقِيمُ الصَّلَاةَ الْخَمْسَ، وَهِيَ: الصُّبْحَ، وَالظُّهْرَ، وَالْعَصْرَ، وَالْمَغْرِبَ، وَالْعِشَاءَ. وَيُؤْتِي الْمُسْلِمُ الزَّكَاةَ مِنَ الْمَالِ الْبَالِغِ لِلنِّصَابِ بِشُرُوطٍ مُعَيَّنَةٍ. وَيَصُومُ الْمُسْلِمُ رَمَضَانَ الَّذِي فَرَضَهُ اللَّهُ عَلَيْهِ، فَهُوَ يَصُومُ مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ. وَالرُّكْنُ الْخَامِسُ أَنْ يَحُجَّ الْمُسْلِمُ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ، وَالْحَجُّ وَاجِبٌ عَلَى الْقَادِرِ عَلَيْهِ، أَوْ كَمَا قِيلَ فِي الْحَدِيثِ مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا.

في النص، الإسلام دين رسمي في إندونيسيا، حيث إن عدد المسلمين في إندونيسيا أكثر من ثمانين في المائة. الإسلام هو الدين الخالص الذي أنزله الله على النبي الكريم محمد ﷺ. ويشتمل الإسلام على خمسة أركان، وهي: الشهاداتتان، والصلاة، والزكاة، وصوم رمضان، والحج. والبيان لهذه الأركان كما يلي: اولاً الشهاداتتان، من نطق بالشهادتين "أشهد ان لاإله إلاالله وأن محمدًا رسول الله" فهو مسلم. ثم يقيم الصلوات الخمس، وهي: الصبح، والظهر، والعصر، والمغرب، والعشاء. ويؤتي المسلم الزكاة من المال البالغ للنصاب بشروط معينة.

ويعصوم المسلم رمضان الذي فرضه الله عليه، فهو يصوم من طلوع الفجر إلى غروب الشمس. والركن الخامس أن يحج المسلم إلى بين الله الحرام، والحج واجب على القادر عليه، او كما قيل في الحديث من استطاع اليه سبيلا.

2. قيم التربية الأخلاقية لرسول الله في كتاب اللغة العربية للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية.

أ) الدرس السادس قيم التربية الأخلاقية لرسول الله

(1) في الصفحة 24 توجد كلمة التي تدل على معنى قيم التربية الأخلاقية لرسول الله هي:

للمثنى		
المَسْجِدَانِ	في	نَحْتَفِلُ بِذِكْرِى مَوْلِدِ الرَّسُولِ فِي الْمَسْجِدَيْنِ
الصَّيْدَلِيَّتَانِ		نَشْتَرِي الْأَدْوِيَةَ فِي الصَّيْدَلِيَّتَيْنِ
جمع المذكر السالم		
المُسْلِمُونَ	على	يَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ إِقَامَةُ الصَّلَاةِ
الصَّالِحُونَ		يَجِبُ عَلَى الصَّالِحِينَ أَنْ يَشْكُرُوا اللَّهَ

توجد كلمة التي تدل على معنى قيم التربية الأخلاقية لرسول الله هي نحتفل بذكرى مولد الرسول في المسجدين.

(2) في الصفحة 93 توجد كلمة التي تدل على معنى قيم التربية الأخلاقية لرسول الله هي:



## الوصف الخاص

وَالْبَيِّنَاتُ لِكُنْ رُكْنٍ كَمَا يَلِي: أَوْلَا الشَّهَادَاتَانِ، مَنْ يَنْطِقُ الشَّهَادَتَيْنِ "أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ" فَهُوَ مُسْلِمٌ، ثُمَّ يُقِيمُ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ، مِنْهَا الصُّبْحَ وَالظُّهْرَ وَالْعَصْرَ وَالْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ، وَيُؤْتِي الْمُسْلِمُ الزَّكَاةَ مِنَ الْمَالِ الْبَالِغِ لِلنِّصَابِ بِشُرُوطٍ مُعَيَّنَةٍ، وَيَصُومُ الْمُسْلِمُ رَمَضَانَ الَّذِي قَدْ فَرَضَ اللَّهُ عَلَيْهِ، فَهُوَ يَصُومُ مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ، وَيَحُجُّ الْمُسْلِمُ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ، الْحَجُّ وَاجِبٌ عَلَى الْقَادِرِ عَلَيْهِ، أَوْ كَمَا جَاءَ فِي الْحَدِيثِ مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا.

توجد كلمة التي تدل على معنى قيمة التربية الأخلاقية لرسول الله هي "أشهد ان لا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله".

(3) في الصفحة 97 توجد كلمة التي تدل على معنى قيمة التربية الأخلاقية لرسول الله هي:

### دين الإسلام

الإسلامُ هُوَ دِينٌ رَسِيٌّ فِي إِندُونِيسِيَا، حَيْثُ أَنَّ عَدَدَ الْمُسْلِمِينَ فِي إِندُونِيسِيَا أَكْثَرُ مِنْ ثَمَانِينَ فِي الْمِائَةِ، الْإِسْلَامُ هُوَ الدِّينُ الْخَالِصُ الَّذِي أَنْزَلَهُ اللَّهُ عَلَى النَّبِيِّ الْكَرِيمِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَيَسْتَمِلُ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسَةِ أَرْكَانٍ، وَهِيَ: الشَّهَادَاتَانِ، وَالصَّلَاةُ، وَالزَّكَاةُ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ، وَالْحَجُّ. وَالْبَيِّنَاتُ لِهَذِهِ الْأَرْكَانِ كَمَا يَلِي: أَوْلَا الشَّهَادَاتَانِ، مَنْ نَطَقَ بِالشَّهَادَتَيْنِ "أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ" فَهُوَ مُسْلِمٌ، ثُمَّ يُقِيمُ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ، وَهِيَ: الصُّبْحَ، وَالظُّهْرَ، وَالْعَصْرَ، وَالْمَغْرِبَ، وَالْعِشَاءَ، وَيُؤْتِي الْمُسْلِمُ الزَّكَاةَ مِنَ الْمَالِ الْبَالِغِ لِلنِّصَابِ بِشُرُوطٍ مُعَيَّنَةٍ، وَيَصُومُ الْمُسْلِمُ رَمَضَانَ الَّذِي فَرَضَهُ اللَّهُ عَلَيْهِ، فَهُوَ يَصُومُ مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ، وَالرُّكْنُ الْخَامِسُ أَنْ يَحُجَّ الْمُسْلِمُ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ، وَالْحَجُّ وَاجِبٌ عَلَى الْقَادِرِ عَلَيْهِ، أَوْ كَمَا قِيلَ فِي الْحَدِيثِ مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا.

توجد كلمة التي تدل على معنى قيمة التربية الأخلاقية لرسول الله هي الإسلام هو الدين الخالص الذي أنزله الله على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم. و أشهد ان لا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله.

3. قيم التربية الأخلاقية ضد الذات في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشرين

المدرسة الثانوية الإسلامية.

أ) الدرس الأول قيم التربية الأخلاقية ضد الذات

## 1) التشكر

(أ) في الصفحة 22 توجد كلمة التي تدل على معنى التشكر



الطبيب	: هَلْ تَشْعُرُ بِشَيْءٍ آخَرَ؟
محمد	: نَعَمْ، أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي صَدْرِي
الطبيب	: تَفَضَّلْ، اسْتَرْخِ عَلَى السَّرِيرِ لِأَفْحَصَكَ.
محمد	: كَيْفَ حَالِي يَا طَبِيبُ؟
الطبيب	: الْحَمْدُ لِلَّهِ، لَيْسَ لَدَيْكَ مُشْكَلَةٌ فِي ضَغْطِ الدَّمِ، افْتَحْ فَمَكَ مِنْ فَضْلِكَ
محمد	: طَبِيبٌ

في النص، كشف طبيب في حوار مع مريض يدعى مُجَّد بياناً، التي تعنى المحادثة ان تكون التشكر. وهو الحمد لله، ليس لديك مشكلة في ضغط الدم. افتح فمك من فضلك.

(ب) في الصفحة 24 توجد كلمة التي تدل على معنى التشكر

جمع المذكر السالم		
يَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ إِقَامَةُ الصَّلَاةِ	على	الْمُسْلِمُونَ
يَجِبُ عَلَى الصَّالِحِينَ أَنْ يَشْكُرُوا اللَّهَ		الصَّالِحُونَ

يوجد في الجدول جملة لها معنى التشكر، هي يجب على الصالحين أن يشكروا الله.

(ب) الدرس الرابع قيم التربية الأخلاقية ضد الذات

## 1) التشكر

(أ) في الصفحة 66 توجد كلمة التي تدل على معنى التشكر

طاني : سَمِعْتُ الْخَبَرَ مِنْ وَالِدَيْكَ أَنَّكَ أَدَيْتَ الْحَجَّ فِي مَوْسِمِ الْحَجِّ الْمَاضِي .

أدي : صَدَقْتَ يَا طَانِي، ذَهَبْتُ مَعَ وَالِدَيْكَ إِلَى مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ لِأَدَاءِ الْحَجِّ .

طاني : رَحَلَهُ سَعِيدَةٌ، هَلْ أَدَيْتَ مَنَاسِكَ الْحَجِّ كَامِلَةً ؟

أدي : الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَدَيْتُ جَمِيعَ الْمَنَاسِكِ .

طاني : هَلْ صُمَمْتَ فِي الْيَوْمِ التَّاسِعِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ هُنَاكَ كَمَا صُمَمْنَا هُنَا ؟

أدي : لَا ، مَا صُمَمْتُ ذَلِكَ الْيَوْمَ، بَلْ وَقَفْتُ فِي جَبَلِ عَرْفَةَ، إِذَا مَا وَقَفْتُ فَلَا

في النص، هناك تحية نطق بها طاني ألى أدي حول حج أدي

طاني : هل أدبديت مناسك الحج كاملة

أدي : الحمد لله، أدبت جميع المناسك.

4. قيم التربية الأخلاقية للمجتمع في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشرين

المدرسة الثانوية الإسلامية.

(أ) الدرس الأول قيم التربية الأخلاقية للمجتمع

(1) تعاون

(أ) في الصفحة 21 توجد كلمة التي تدل على معنى تعاون

موظف المستشفى : أَنْصَحُكَ أَنْ تُقَابِلَ الطَّبِيبَ الْمُتَخَصِّصَ بِالْحَنْجَرَةِ، وَلَئِنْ هَذَا أَوَّلَ حُضُورٍ لَكَ فِي

هَذَا الْمُسْتَشْفَى عَلَيْكَ أَنْ تَعْرِفَ الْإِجْرَاءَاتِ لِلْفَخْصِ؛ لِتَسَهِّلَ عَمَلِيَّةَ فَخْصِكَ.

والإجراءات التي يجب أن تقوم بها هي: أولاً، اضغط على هذا الجهاز للحصول

على رقم في قائمة الانتظار. ثانياً، انتظر حتى يدعوك الموظف، ثم اذهب إليه

وقم بالتسجيل وأملًا الاستمارة المطلوبة. وأخيراً، اذهب إلى غرفة الطبيب،

سوف تدعوك الممرضة هناك.

: شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ النَّافِعَةِ.

محمد

في النص، كشف موظف المستشفى في حوار مع مريض يدعى محمد بيانا،

التي تعنى المحادثة ان تكون تعاون. هو أنصحك أن تقابل الطبيب

المتخصص بالحنجرة، ولأن هذا أول حضورك في هذا المستشفى

عليك ان تقوم بها هي: أولاً، اضغط على هذا الجهاز للحصول على

رقم في قائمة الانتظار. ثانياً، انتظر حتى يدعوك الموظف، ثم اذهب إلى

غرفة الطبيب، سوف تدعوك الممرضة هناك.

(ب) في الصفحة 22 توجد كلمة التي تدل على معنى تعاون

محمد : شُكْرًا يَا طَيِّبُ، وَمَاذَا أَفْعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ؟

الطبيب : وَلِتُشْفَى سَرِيْعًا بِإِذْنِ اللّهِ، عَلَيْكَ أَنْ تَعْمَلَ بِهَذِهِ النّصِيْحَةِ يَا سَيِّدِي:  
أَوَّلًا، تَنَاوَلِ الدَّوَاءَ فِي وَقْتِهِ الْمَحْدَدِ، وَثَانِيًا، اذْمَرْ الرّاحَةَ، وَثَالِثًا، لَا تَشْرَبِ الدُّخَانَ  
مَرَّةً أُخْرَى؛ وَابْتَعِدْ عَنِ الْمُدَخِّنِينَ، وَرَابِعًا، أَكْثِرْ مِنْ أَكْلِ الْخَضِرَوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ.

محمد : شُكْرًا يَا طَيِّبُ

الطبيب : عَفْوًا



في النص، كشف طبيب في حوار مع مريض يدعى مُجَدَّ بيانًا، التي تعنى المحادثة ان تكون تعاون ، يصفه الطبيب للمريض (مُجَدَّ) ولتشفى سريعًا بإذن الله، عليك ان تعمل بهذه النصيحة ياسيدي: أولاً، تناول الدواء في وقته المحدد، وثانياً، اذمّر الراحة، وثالثاً، لا تشرب الدخان مرة أخرى، وابتعد عن المدخنين، ورابعاً، أكثر من اكل الخضروات والفواكه.

ب. المناقشة

1. قيم التربية الأخلاقية تجاه الله وتعالى في كتاب اللغة العربية للصف الحادى

عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية.

## أ) التشكر

في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية توجد كلمة التي تدل على معنى التشكر إلى الله. بالنسبة نور يانتو التشكر من اللغة العربية هي شكر يشكر شكرا مما يعني التشكر هي جماملة للشخص الذي يعطي الخير على اللطف.

قال الله تعالى في القرآن الكريم **فَادْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونَ** (البقرة : 152)، **يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَاشْكُرُوا لِلَّهِ إِنَّ كُنتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ** (البقرة : 172)، **شَهْرَ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَن شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ** (البقرة : 185)، **وَمَا كَانَ لِنَفْسٍ أَنْ تَمُوتَ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ كِتَابًا مُّوجَّلاً وَمَن يُرِدْ ثَوَابَ الدُّنْيَا نُؤْتِهِ مِنْهَا وَمَن يُرِدْ ثَوَابَ الْآخِرَةِ نُؤْتِهِ مِنْهَا وَسَنَجْزِي الشَّاكِرِينَ** (ال عمران : 145)، **مَا يَفْعَلُ اللَّهُ بِعَدَابِكُمْ إِن شَكَرْتُمْ وَآمَنْتُمْ وَكَانَ اللَّهُ شَاكِرًا عَلِيمًا** (النساء : 147)، **وَالْبَلَدُ الطَّيِّبُ يَخْرِجُ نَبَاتُهُ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَالَّذِي خَبثَ لَا يَخْرِجُ إِلَّا نَكِدًا كَذَلِكَ نُصَرِّفُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَشْكُرُونَ** (الاعراف : 58)، **وَادْكُرُوا إِذْ أَنْتُمْ قَلِيلٌ مُّسْتَضْعِفُونَ فِي الْأَرْضِ تَخَافُونَ أَنْ يَتَخَطَّفَكُمُ النَّاسُ فَآوَاكُمْ وَأَيَّدَكُمْ بِنَصْرِهِ وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ** (الانفال : 26)، **وَاتَّبَعْتُ مِلَّةَ آبَائِي إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ ذَلِكَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ** (يوسف : 38)، **وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ** (ابراهيم : 7)، **رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بُوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِندَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ**

مِنَ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ (ابراهيم : 37)، وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفُلْكَ مَوَاجِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (النحل : 14)، وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (النحل : 78)، فَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا وَاشْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ إِنَّ كُنتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ (النحل : 144)، إِنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً قَانِتًا لِلَّهِ حَنِيفًا وَمَا يَكُ مِنَ الْمُشْرِكِينَ \* شَاكِرًا لِأَنْعَمِهِ اجْتَبَاهُ وَهَدَاهُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ (النحل : 121)، وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمَلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ (الاحقاف : 15).

وروى الترمذى وقال حسن غريب : من اعطى عطاء فوجد فليجز به فان لم يجد فليثن فان من اثني فقد شكر ومن كتم فقد كفر. من قال حين يصبح: اللهم ما أصبح بي من نعمة أو بأحد من خلقك فمنك وحدك لا شريك لك، فلك الحمد ولك الشكر. فقد أدى شكر يومه، ومن قال ذلك حين يمسي فقد أدى شكر ليلته.

(ب) توكل

في كتاب اللغة العربية للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية توجد كلمة التي تدل على معنى توكل إلى الله. قال الإمام الغرالى توكل هو السيطرة على القلب إلى الله كل شيء لا يخرج من علمه وقدره إلا



عند الله لا يمكن أن تسبب الضرر ولا يمكن أن تقدم فائدة. و قال الإمام أحمد توكل هو صدقة، لأنه كذلك الصدقة، فلا يعبر عنها بالشفاه والصدقة للأعضاء الجسم. يقول سهل أن التوكل هو الاسنسلام الله حسب مايشاء. و قال الراي الإسلامي فإن التوكل هو اخر موطئ قدم بعده بذل اقصى جهد، إذن استسلم كل شيء ونؤمن فقط بالله. من هو القادر إنهاء كل الأمور، بعد أن يصبح البشر غير قادرين انها.

قال الله تعالى في القرآن الكريم **فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ \* إِنْ يَنْصُرْكُمْ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ وَإِنْ يَخْذُلْكُمْ فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصُرْكُمْ مِنْ بَعْدِهِ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ** (ال عمران: 159-160). الَّذِينَ قَالَ لَهُمُ النَّاسُ إِنَّ النَّاسَ قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ فَاخْشَوْهُمْ فَزَادَهُمْ إِيمَانًا وَقَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ \* فَانْقَلَبُوا بِنِعْمَةٍ مِنَ اللَّهِ وَفَضْلٍ لَمْ يَمَسْسَهُمْ سُوءٌ وَاتَّبَعُوا رِضْوَانَ اللَّهِ وَاللَّهُ ذُو فَضْلٍ عَظِيمٍ (ال عمران: 173-174)

عَنْ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : (لَوْ أَنَّكُمْ تَوَكَّلْتُمْ عَلَى اللَّهِ حَقَّ تَوَكُّلِهِ لَرَزَقْتُمْ كَمَا يَرِزُقُ الطَّيْرَ، تَغْدُو خِمَاصًا، وَتَرُوحُ بِطَانًا) رَوَاهُ الْإِمَامُ أَحْمَدُ وَالتِّرْمِذِيُّ وَالنَّسَائِيُّ وَابْنُ مَاجَهَ وَابْنُ حِبَّانَ فِي صَحِيحِهِ وَالحَاكِمُ، وَقَالَ التِّرْمِذِيُّ: حَسَنٌ صَحِيحٌ.

(ج) تقوى

في كتاب اللغة العربية للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية توجد كلمة التي تدل على معنى تقوى إلى الله. قال الإمام على بن ابى طالب عليه السلام التقوى هو الخوف من الجليل والمعمل بالتنزيل والرضا

بالقليل والإستعداد ليوم الرحيل. قال طالق بن حبيب التقوى هو ان تعمل بطاعة الله على نور من الله ترجو رحمة الله وان تترك معصية الله على نور من الله تخاف عذاب الله. قال الطبرى الذين يحدرون من الله عزوجل عقوبته في ترك ما يعرفون من الهدى ويرجون رحمته بالتصديق بما جاء به. قال إبراهيم بن ادام أن لا يجد الخلق في لسانك عيبا ولا الملائكة المقربون في أفعالك عيبا ولا ملك العرش في شرك عيبا. قال سيد قطبي حالة في القلب تحمل القلب يقظا حساسا شاعرا بالله في كل حالة خائفا متحرجا مستحييا ان يطلع عليه الله في حالة يكرهها.

قال الله تعالى في القرآن الكريم وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ وَلَكِن كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُم بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ (الاعراف: 96). وَلَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَهُ الدِّينُ وَاصِبًا أَفَغَيَّرَ اللَّهُ تَتَّقُونَ (النحل: 52). يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا (النساء: 1).

(د) إحسان

في كتاب اللغة العربية للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية توجد كلمة التي تدل على معنى إحسان إلى الله. في لغوى الإحسان هو عكس الكلمة من الشر. الإحسان من حيث اللغة يأتي من

كلمة اللغة العربية المركب من أ ح س ن. هذه الكلمة مصدر الذي يأتي من اللفظ احسن يحسن إحسان، هذه الكلمة لها معنى خير، تنقية، فائدة.

قال الله تعالى في القرآن الكريم إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ ۗ يَعِظُكُم لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ (النحل: 90). وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ ۗ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا ۗ وَأَحْسِن كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ ۗ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ (القصص: 77). وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۗ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا (النساء: 36).

عن عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَيْضًا قَالَ : بَيْنَمَا نَحْنُ جُلُوسٌ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ذَاتَ يَوْمٍ إِذْ طَلَعَ عَلَيْنَا رَجُلٌ شَدِيدُ بَيَاضِ الثِّيَابِ شَدِيدُ سَوَادِ الشَّعْرِ، لَا يُرَىٰ عَلَيْهِ أَثَرُ السَّفَرِ وَلَا يَعْرِفُهُ مِنَّا أَحَدٌ، حَتَّى جَلَسَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَأَسْنَدَ رُكْبَتَيْهِ إِلَى رُكْبَتَيْهِ، وَوَضَعَ كَفَيْهِ عَلَى فَخْذَيْهِ، وَ قَالَ : يَا مُحَمَّدُ أَخْبِرْنِي عَنِ الْإِسْلَامِ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : الْإِسْلَامُ أَنْ تَشْهَدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَتُقِيمَ الصَّلَاةَ، وَتُؤْتِيَ الزَّكَاةَ، وَتَصُومَ رَمَضَانَ، وَتَحُجَّ الْبَيْتَ إِنْ اسْتَطَعْتَ إِلَيْهِ سَبِيلًا. قَالَ : صَدَقْتَ. فَعَجَبْنَا لَهُ يَسْأَلُهُ وَيُصَدِّقُهُ. قَالَ : فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِيمَانِ، قَالَ : أَنْ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدْرِ خَيْرِهِ وَ شَرِّهِ. قَالَ : صَدَقْتَ. قَالَ : فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِحْسَانِ، قَالَ : أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ. قَالَ : فَأَخْبِرْنِي عَنِ السَّاعَةِ قَالَ : مَا الْمَسْئُورُ عَنْهَا بِأَعْلَمَ مِنَ السَّائِلِ. قَالَ : فَأَخْبِرْنِي عَنِ أَمَارَاتِهَا، قَالَ : أَنْ تَلِدَ الْأُمَّةُ رَبَّتَهَا، وَأَنْ تَرَى الْحُفَاةَ الْعُرَاةَ الْعَالَةَ رِعَاءَ الشَّاءِ يَتَطَاوَلُونَ فِي الْبُنْيَانِ، ثُمَّ

أَنْطَلَقَ، فَلَبِثْتُ مَلِيًّا، ثُمَّ قَالَ : يَا عُمَرُ، أَتَدْرِي مَنِ السَّائِلُ؟ قُلْتُ : اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ. قَالَ : فَإِنَّهُ جِبْرِيلُ أَتَاكُمْ يُعَلِّمُكُمْ دِينَكُمْ. رَوَاهُ مُسْلِمٌ. قَالَ رَجُلٌ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَنْتُ أَخَذُ بِمَا عَمَلْنَا فِي الْجَاهِلِيَّةِ؟ قَالَ: «مَنْ أَحْسَنَ فِي الْإِسْلَامِ لَمْ يُؤَاخِذْ بِمَا عَمِلَ فِي الْجَاهِلِيَّةِ، وَمَنْ أَسَاءَ فِي الْإِسْلَامِ أَخَذَ بِالْأَوَّلِ وَالْآخِرِ.

(هـ) إيمان

في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية توجد كلمة التي تدل على معنى إيمان إلى الله. الإيمان باللغة العربية هي عقيدة. كلمة إيمان هو مصدر من أمن. كل كلمة من حرف أ م ن. وفي معجم مقيس اللغة الشيخ ابن فارس بهذه الكلمة تأتي كلمة " أمانة " من كلمتين متجاورتين، واحدة منهما هي تفويض وهي عكس الخيانة التي تعني سكون القلب. أو راحة البال أو الثقة. قال الرغب الأصفهاني الكلة امانة مع تمنع النفس وزوال الخوف وهو مايعني راحة البال من الخوف.

قال الله تعالى في القرآن الكريم إِنَّ رَبَّكُمْ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ يُغْشَى اللَّيْلَ النَّهَارَ يَطْلُبُهُ حَثِيثًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسْحَرَاتٍ بَأَمْرِهِ ۗ إِلَّا لَهُ الْخَلْقُ وَالْأَمْرُ ۗ تَبَارَكَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ (الأعراف: 54). فَلَمَّا أَتَاهَا نُودِيَ مِنْ شَطِئِ الْوَادِ الْأَيْمَنِ فِي الْبُقْعَةِ الْمُبْرَكَةِ مِنَ الشَّجَرَةِ أَنْ يُمُوسَىٰ إِلَيَّ أَنَا اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ (القصص: 30). لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا ۗ فَسُبْحَانَ اللَّهِ رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا يَصِفُونَ (الأنبياء).

عَنْ أَبِي عَمْرٍو، وَقِيلَ، أَبِي عَمْرَةَ سُفْيَانَ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ قُلْ لِي فِي الْإِسْلَامِ قَوْلًا لَا أَسْأَلُ عَنْهُ أَحَدًا غَيْرَكَ؟ قَالَ: "قُلْ آمَنْتُ بِاللَّهِ ثُمَّ اسْتَقِمْتُ" رَوَاهُ مُسْلِمٌ.

حَدِيثُ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ كَانَ النَّبِيُّ ص م بَارِئًا يَوْمًا لِلنَّاسِ فَأَتَاهُ رَجُلٌ فَقَالَ : مَا الْإِيمَانُ؟ قَالَ : الْإِيمَانُ أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَبِلِقَائِهِ وَبِرُسُلِهِ وَتُؤْمِنَ بِالْبَعْثِ، قَالَ: مَا الْإِسْلَامُ؟ قَالَ: الْإِسْلَامُ أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ وَلَا تُشْرِكَ بِهِ وَتُقِيمَ الصَّلَاةَ وَتُؤَدِّيَ الزَّكَاةَ الْمَفْرُوضَةَ وَتَصُومَ رَمَضَانَ. قَالَ: مَا الْإِحْسَانُ؟ قَالَ : أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنَّهُ يَرَاكَ. قَالَ: مَتَى السَّاعَةُ؟ قَالَ: مَا الْمَسْئُولُ عَنْهَا بِأَعْلَمَ مِنَ السَّائِلِ، وَسَأُخْبِرُكَ عَنْ أَشْرَاطِهَا، إِذَا وَلَدَتِ الْأُمَّةُ رَبَّهَا، وَإِذَا تَطَاوَلَ رِعَاةُ الْإِبِلِ الْبَهْمِ فِي الْبُنْيَانِ، فِي خَمْسٍ لَا يَعْلَمُهُنَّ إِلَّا اللَّهُ. ثُمَّ تَلَا النَّبِيُّ ص م إِنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ عِلْمُ السَّاعَةِ، الْآيَةَ. ثُمَّ أَدْبَرَ. فَقُلْ: رُدُّوهُ، فَلَمْ يَرَوْا شَيْئًا. فَقُلْ: هَذَا جِبْرِيلُ جَاءَ يُعَلِّمُ النَّاسَ دِينَهُمْ.

## 2. قيم التربية الأخلاقية لرسول الله في كتاب اللغة العربية للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية.

في كتاب اللغة العربية للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية توجد كلمة التي تدل على معنى قيم التربية الأخلاقية لرسول الله. قال الله تعالى في القرآن الكريم وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَئِكَ رَفِيقًا (النساء: 69). قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ (ال عمران: 31). وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا لِيُطَاعَ بِإِذْنِ اللَّهِ (النساء: 64). مَنْ يُطِعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ وَمَنْ تَوَلَّى فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا (النساء: 80). قُلْ إِنْ كَانَ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ وَإِخْوَانُكُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ وَعَشِيرَتُكُمْ وَأَمْوَالٌ اقْتَرَفْتُمُوهَا وَتِجَارَةٌ تَخْشَوْنَ كَسَادَهَا وَمَسَاكِينُ تَرْضَوْنَهَا أَحَبَّ إِلَيْكُمْ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَجِهَادٍ فِي سَبِيلِهِ فَتَرَبَّصُوا حَتَّى يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرِهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ (التوبة: 24). مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَاءُ عَلَى

الْكُفَّارِ رَحْمَاءٍ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ تَرْكَعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا (الفتح  
:29).

قال رسول الله ﷺ لا يؤمن أحدكم حتى يكون أحب إليه من نفسه ووالده  
وولده والناس أجمعين (رواه البخاري و المسلم). البخيل من ذكرت عنده فلم  
يصلِّ عليّ (رواه احمد). من صلّى عليّ صلاة صلّى الله عليه بها عشرًا (رواه  
احمد). إنّ اولى الناس بي يوم القيامة اكثرهم عليّ صلاة (رواه الترمذي).

### 3. قيم التربية الأخلاقية ضد الذات في كتاب اللغة العربية للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية.

#### أ) التشكر

في كتاب اللغة العربية للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية  
الإسلامية توجد كلمة التي تدل على معنى التشكر. بالنسبة نور يانتو  
التشكر من اللغة العربية هي شكر يشكر شكرا مما يعني التشكر هي مجاملة  
للشخص الذي يعطي الخير على اللطف.

قال الله تعالى في القرآن الكريم فَادْكُرُونِي أذكُرْكُمْ وَأشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ  
(البقرة : 152)، يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَأشْكُرُوا  
لِلَّهِ إِنَّ كُنْتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ (البقرة : 172)، شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ  
هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَنْ  
كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ  
الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (البقرة :  
185)، وَمَا كَانَ لِنَفْسٍ أَنْ تَمُوتَ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ كِتَابًا مُّوجَّلاً وَمَنْ يُرِدْ ثَوَابَ  
الدُّنْيَا نُؤْتِهِ مِنْهَا وَمَنْ يُرِدْ ثَوَابَ الْآخِرَةِ نُؤْتِهِ مِنْهَا وَسَجَرِي الشَّاكِرِينَ (ال  
عمران : 145)، مَا يَفْعَلُ اللَّهُ بِعَدَابِكُمْ إِنْ شَكَرْتُمْ وَأَمْنْتُمْ وَكَانَ اللَّهُ شَاكِرًا



عَلِيمًا (النساء : 147)، وَالْبَلْدُ الطَّيِّبُ يُخْرِجُ نَبَاتُهُ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَالَّذِي حَبِثَ لَا  
 يُخْرِجُ إِلَّا نَكِدًا كَذَلِكَ نُصَرِّفُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَشْكُرُونَ (الاعراف : 58)،  
 وَادْكُرُوا إِذْ أَنْتُمْ قَلِيلٌ مُسْتَضْعَفُونَ فِي الْأَرْضِ تَخَافُونَ أَنْ يَتَخَطَّفَكُمُ النَّاسُ  
 فَأَوَّكُمُ وَأَيَّدِكُمْ بِنَصْرِهِ وَرَزَقَكُم مِّنَ الطَّيِّبَاتِ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (الانفال : 26)،  
 وَاتَّبَعْتُ مِلَّةَ آبَائِي إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ  
 شَيْءٍ ذَلِكَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ  
 (يوسف : 38)، وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي  
 لَشَدِيدٌ (ابراهيم : 7)، رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بُوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ  
 بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ  
 مِنَ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ (ابراهيم : 37)، وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا  
 مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حَبْلًا حَلِيَّةً تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفُلْكَ مَوَاحِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا  
 مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (النحل : 14)، وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ  
 أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ  
 تَشْكُرُونَ (النحل : 78)، فَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا وَاشْكُرُوا نِعْمَتَ  
 اللَّهِ إِنَّ كُنتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ (النحل : 144)، إِنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً قَانِتًا لِلَّهِ حَنِيفًا  
 وَلَمْ يَكُ مِنَ الْمُشْرِكِينَ \* شَاكِرًا لِأَنْعَمِهِ اجْتَبَاهُ وَهَدَاهُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ  
 (النحل : 121)، وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ  
 كُرْهًا وَحَمْلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّى إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ  
 رَبِّائُوزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا  
 تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ (الاحقاف :  
 15).

وروى الترمذی وقال حسن غریب : من اعطى عطاء فوجد فليجز به  
 فان لم يجد فليش فان من اتى فقد شكر ومن كتم فقد كفر. من قال حين

يصبح: اللهم ما أصبح بي من نعمة أو بأحد من خلقك فمنك وحدك لا شريك لك، فلك الحمد ولك الشكر. فقد أدى شكر يومه، ومن قال ذلك حين يمسي فقد أدى شكر ليلته.

#### 4. قيم التربية الأخلاقية للمجتمع في كتاب اللغة العربية للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية.

(أ) تعاون

في كتاب اللغة العربية للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية توجد كلمة التي تدل على معنى تعاون. التعاون هو الأصل علم الاقتصاد الإسلامي، كل عقد يتم تنفيذه يجب أن يكون متبادلاً تعود بالفائدة على جميع الأطراف المتعاقدة. قال الله تعالى في القرآن الكريم **وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (المائدة:2).** وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ (فصلة:33).

أَنَّ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَخْبَرَهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ الْمُسْلِمُ أَحُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً فَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبَاتٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ (رواه البخاري). إِذَا تَبَايَعْتُمْ بِالْعِينَةِ وَأَخَذْتُمْ أَذْنَابَ الْبَقَرِ وَرَضَيْتُمْ بِالزَّرْعِ وَتَرَكْتُمْ الْجِهَادَ سَلَطَ اللَّهُ عَلَيْكُمْ ذُلًّا لَا يَنْزِعُهُ

حَتَّى تَرْجِعُوا إِلَى دِينِكُمْ (رواه ابو داود). مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِّهِمْ  
وَتَرَاحُمِهِمْ وَنِعَاطِفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ  
سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحَمَّى (متفق عليه).



## الباب الخامس

### الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث الموصوف في الباب الرابع، يمكن تلخيصها قيم التربية الأخلاقية في الكتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية كما يلي:

1. قيم التربية الأخلاقية تجاه الله تعالى التي تغطي:

(أ) التشكر حافل بالامتنان والتقدير لكل ما لا يحصى من النعم والهدايا التي ينعم بها الله على الإنسان.

(ب) التوكل وهو موقف الاتكال دائماً على الله بأمل كامل فيه والإيمان بأنه سيساعد البشر في البحث عن أفضل السبل وإيجادها.

(ج) التقوى موقف يدرك تماماً أن الله دائماً يراقب البشر.

(د) الإحسان وهو الوعي الأعمق بأن الله موجود على الدوام أو مع البشر أينما كان البشر.

(هـ) الإيمان وهو موقف داخلي مليء بالثقة في الله. لذلك لا يكفي مجرد "الإيمان" بالله، بل يجب أن تتطور إلى موقف الثقة بالله والتوكل عليه.

2. قيم التربية الأخلاقية لرسول الله ﷺ

اتباع وطاعة رسول الله ﷺ، يعني اتباع طريق مستقيم، أي بطاعة كل

رامبورامبه. علامات الطريق هي كل قواعد الحياة التي أتى بها النبي محمد صلى الله

عليه وسلم وهي القرآن والسنة.

3. قيم التربية الأخلاقية ضد الذات التي تغطي:

أ) التشكر هو شكل من أشكال الإيمان بالقلب أن جميع النعم التي يتم الحصول عليها تأتي من الله سبحانه وتعالى ويليه الحمد باللفظ والأفعال ولا تستخدم هذه النعم في الأشياء التي يكرهها الله.

4. قيم التربية الأخلاقية للمجتمع التي تغطي:

أ) التعاون

عندما يرى المؤمنون أناسًا آخرين مصابين بالضيق ، فإنهم يحركون قلوبهم لمساعدتهم حسب قدراتهم. إذا لم يكن هناك حجر في شكل شيء، فيمكننا مساعدة الشخص بالنصيحة أو الكلمات التي يمكن أن تريجه. حتى من وقت لآخر، فإن مساعدة الخدمة مرغوبة أكثر للمساعدة الأخرى.

ب. مقترحات البحث

1. للمدرس

يستطيع المعلم تعليم قيم التربية الأخلاقية الواردة في الكتاب المدرسي.

2. للطلاب

للطلاب تعلم قيم التربية الأخلاقية الواردة في الكتاب المدرسي.

### قائمة المراجع

Abudin Nata. 1997. *Filsafat Pendidikan Islam*. Ciputat: Logos Wacana Ilmu.

Abuddin Nata. 2003. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

- Asmaran. 1994. *Pengantar Study Akhlak*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ali Abdul Halim Mahmud. 2004. *Akhlak Mulia*. Jakarta: Gema Insani.
- Ahmad Amin. 1991. *Etika (Ilmu Akhlak)*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Ahmad Zainuddin dan Muhammad Jamhari. 1999. *Al-Islam 2: Muamalah dan Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia.
- Amin Zamroni, STRATEGI PENDIDIKAN AKHLAK PADA ANAK : SAWWA – Volume 12, Nomor 2, April 2017.
- Beni Ahmad Saebani dan Abdul Hamid. 2010. *Ilmu Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia.
- Badrus Zaman, PENDIDIKAN AKHLAK PADA ANAK JALANAN DI SURAKARTA : Jurnal Inspirasi – Vol.2, No.2 Juli – Desember 2018.
- Departemen Agama RI. 2000. *Al-Quran Karim dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Eko Setiawan, *Konsep Pendidikan Akhlak Anak Perspektif Imam Al Ghazali* : Jurnal Kependidikan, Vol. 5 No. 1 Mei 2017.
- Hamzah Ya'qub. 1993. *Etika Islam Pembinaan Akhlakul Karimah*. Bandung: Diponegoro.
- Hafidz, Hasan. 1989. *Dasar-Dasar Pendidikan dan Ilmu Jiwa*. Solo: Ramadhani.
- H.M Arifin. 1996. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hary Noer Aly. 2003. *Watak Pendidikan Islam*. Jakarta: Friska Agung Insani.
- Imam az Zabidi, 2002. *Shahih al Bukhari*. Jakarta: Pustaka Imani
- Lexi J. Meleong. 2004. *Metode Riset Kualitatif*. Bandung :PT.Remaja Rosdakarya
- M. Qurish Shihab. 1996. *Wawasan Al-Quran*. Bandung: Mizan.
- Muslich Masnur, 2010. *Text Book Writing*.
- Mukhtar dan Erna widodo, 2000. *Konstruksi ke Arah Penelitian Deskriptif*. Yogyakarta :Avyrouz.
- Muhammad, 2014. *Metode penelitian bahasa*. Yogyakarta. Ar Ruzz Media.
- M. Athiyah Al-Abrasyi. 1996. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Rosihon Anwar. 2010. *Akhlak Tasawuf*. Bandung: CV Pustaka Setia



- Sitepu,2012.*Penulisan Buku Teks Pelajaran*.Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henry Guntur 2009. *Dasar Dasar Kurikulum Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Peraturan pemerintah UU,2010.*Seri hukum dan pandangan UU system pendidikan nasional UU RI no 20 tahun 2003 dan penjelasannya*. Jakarta,SL Media.
- Pohan Rusdi,2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta:Ar-Rijal Institut.
- Poerbakawatja, Soegarda dan HA. H.HArahab. 1982. *Ensiklopedi Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung.
- Syamsudin AR dan Vismaia S Damaianti.2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa : Suatu Tinjauan Praktis*.Bandung :PT Remaja Rosdakarya
- Yunahar Ilyas. 1999. *Kuliah Akhlak*. Yogyakarta: LPPI.
- Zuhairini,dkk. 1995. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zainuddin, dkk. 1991. *Seluk Beluk Pendidikan Dari Al-Ghozali*. Jakarta: Bumi Aksara.



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA**

Jalan. G. Obos Komplek Islamic Center Palangka Raya, Kalimantan Tengah, 73112  
Telpon 0536-3226356, Fax. 3222105, Email : iainpalangkaraya@kemenag.go.id  
Website : <http://iaiu-palangkaraya.ac.id>

**SURAT KETERANGAN**

**175/In.22/III.1.B/PP.00.9/06/2020**

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya menerangkan bahwa:

Nama : Asep Wijaya  
NIM : 1461150196  
Jurusan : Pendidikan Bahasa  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan Seminar dan Perbaikan Proposal Skripsi dengan Judul:

عرض التربية الأخلاقية الكتب المدرسية العربية للصف الواحد عشر في المدرسة العليا

Penguji Proposal : Dr. Nurul Wahdah, M.Pd  
Pembimbing I : Dr. Marsiah, M.A.  
Pembimbing II : Aulia Mustika Ilmiani, M.Pd.  
Moderator : Mahfuz Rizqi Mubarak, M.Pd.  
Hari/Tanggal : Selasa, 23 Juni 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palangka Raya, 30 Juni 2020  
Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa,

**Akhmad Ali Mirza, M.Pd.**  
**NIP. 198406222015031003**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA  
FAKULTAS TARIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA

Jalan. G. Obos Komplek Islamic Center Palangka Raya, Kalimantan Tengah, 73112  
Telpon 0536-3226356, Fax. 3222105, Email : [iaipalangka@kemenag.go.id](mailto:iaipalangka@kemenag.go.id)  
Website : <http://iaipalangka.ac.id>

BERITA ACARA  
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA

Pada hari ini, Selasa, 23 Juni 2020 Pukul 09.00 - 11.00 WIB, Tim Seminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya Semester **Ganjil/Genap\*** Tahun Akademik 2020/2021 telah melaksanakan seminar proposal skripsi atas nama:

Nama : Asep Wijaya  
Nim : 1461150196  
Jurusan : Pendidikan Bahasa  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dinyatakan : **LULUS/MENCULANG\***  
\*Perbaikan proposal skripsi maksimal **7** Hari, apabila waktu yang ditentukan maka proposal skripsi akan diseminarkan kembali.  
Judul : عرض التربية الأخلاقية الكتب المدرسية العربية للصف الاحدای عشر في المدرسة العليا

Palangka Raya, 23 Juni 2020

Pembimbing 1,

Dr. Marsiah, M.A.  
NIP. 197501012005012010

Pembimbing 2,

Aulia Mustika Ilmiani, M.Pd.  
NIP. 199217062019032011

Penguji,

Dr. Nurul Wahdah, M.Pd  
NIP. 198003072006042004

Moderator,

Mahfuz Rizqi Mubarak, M.Pd.  
NIP. -

Keterangan

\*Coret yang tidak perlu



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. G. Obos Komplek *Islamic Centre* Palangka Raya, Kalimantan Tengah, 73111  
Telepon/Faksimili: (0536) 3226356 Email : [info@iain-palangkaraya.ac.id](mailto:info@iain-palangkaraya.ac.id)  
Website : <http://iain-palangkaraya.ac.id>

Nomor : B- 1051 /In.22/III.1/PP.00.9/06/2020  
Lampiran : 1 Eks. Proposal SKripsi  
Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

30 Juni 2020

Kepada Yth.  
**REKTOR IAIN PALANGKA RAYA**  
Up. KEPALA UPT. PERPUSTAKAAN  
IAIN PALANGKA RAYA

di –  
Tempat

**Assalamu'alaikum Wr.Wb**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Palangka Raya dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ASEP WIJAYA  
NIM : 1461150196  
Tempat/Tgl. Lahir : CIREBON, 24-09-1990  
Jurusan/Prodi : Pend. Bahasa / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester : XIII (Tiga Belas)  
Alamat : Jl. Berlian 03, Kel. Menteng Kec. Jekan Raya Palangka  
Raya

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya  
bermaksud mengadakan penelitian pada Instansi yang Bapak/Ibu/Saudara Pimpin,  
dalam rangka tugas akhir pembuatan skripsi Program S-1.

Judul Penelitian : عرض التربية الأخلاقية الكتب المدرسة العربية للصف الالحادي  
عشر في المدرسة العليا

Lokasi Penelitian : Perpustakaan IAIN Palangka Raya

Untuk itu kami mohon agar Bapak/Ibu/Sdr. dapat membantu dalam  
pelaksanaannya selama 2 (dua) bulan, terhitung sejak tanggal 01 Juli s.d. 01 September  
2020.

Demikian, atas perhatian dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb**



Wakil Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,

**Dr. Nurul Wahdah, M.Pd**  
NIP. 19800307 200604 2 004

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA  
UNIT PELAKSANAAN TEKNIS PERPUSTAKAAN

Jl.G.Obos Komplek Islamic Centre Palangka Raya, Kalimantan Tengah 73111  
Telp. ( 0536 ) 3239447,3226356 Fax.322105; Email.iain-palangkaraya@kemenag.go.id  
Wibesite:http://iain-palangkaraya.ac.id

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 273b / In.22/V.I/HM.01/IX/2020

Kepala Unit Perpustakaan IAIN Palangka Raya dengan ini menerangkan :

Nama : ASEP WIJAYA  
NIM : 1461150196  
Program Studi : Pendidikan Bahasa / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Institusi : IAIN Palangka Raya  
Judul Skripsi : عرض التربية الأخلاقية الكتب المدرسة العربية للصف الالحادي عشر في المدرسة العليا

Telah selesai melaksanakan penelitian di Perpustakaan IAIN Palangka Raya terhitung sejak tanggal 01 Juli /d 01 September 2020

Demikian surat ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palangka Raya, 10 September 2020

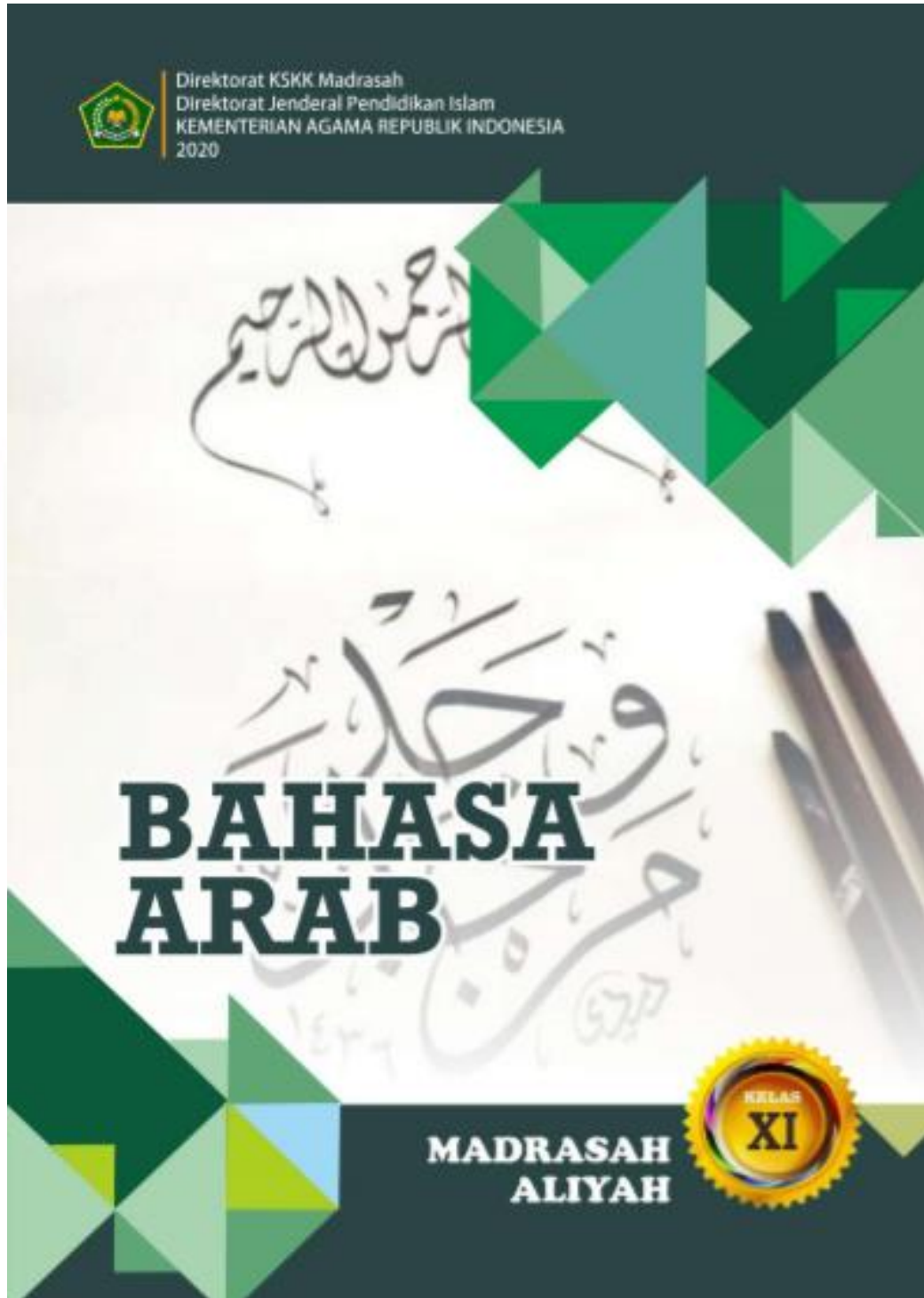
Kepala



Usman, S.Ag. SS. MHI

NIP.19710919200003 1 004

كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية





BAHASA ARAB MA KELAS XI

Penulis : Risma Rianti Sari  
Hasyim Amrullah  
Editor : Ahmad Mubaligh

Cetakan ke-1, Tahun 2020

Hak Cipta © 2020 pada Kementerian Agama RI  
Dilindungi Undang-Undang

**MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

*Diklaimer: Buku siswa ini diperstangkan pemerintah dalam rangka mengimplementasikan KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam proses pembelajaran. Buku ini merupakan "Dokumen Hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

ISBN 978-623-6687-59-8 (jilid lengkap)

ISBN 978-623-6687-61-1 (jilid 2)

Diterbitkan oleh:

Direktorat KSKK Madrasah

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

Kementerian Agama RI

Jl. Lapangan Banteng Barat No 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110



مركز الأبحاث والتواصل الثقافي واللغوي لدار هذا الكتاب مركز الأبحاث والتواصل الثقافي واللغوي لدار هذا الكتاب  
Pusat Penelitian dan Intercultural Pengetshuan di Kerajaan Arab Saudi  
sah melakukan peninjauan dan penyelesaian bahasa terhadap isi buku ini

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmanirrahim*

*Allhamdulillah rabbil 'alamin*, puji syukur hanya milik Allah SWT yang telah mengamugerahkan hidayah, taufiq dan inayah sehingga proses penulisan buku teks pelajaran PAI dan bahasa Arab pada madrasah ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga tercurah keharibaan Rasulullah SAW. *Amin.*

Seiring dengan terbitnya KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, maka Kementerian Agama RI melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Islam menerbitkan buku teks pelajaran. Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada madrasah terdiri dari: *al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, SKI dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs dan MA/MAK semua peminatan. Keperluan untuk MA Peminatan Keagamaan diterbitkan buku Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadis, Ushul Fikih, Ilmu Kalam, Akhlak Tasawuf dan Bahasa Arab berbahasa Indonesia, sedangkan untuk peminatan keagamaan khusus pada MA Program Keagamaan (MAPK) diterbitkan dengan menggunakan Bahasa Arab.*

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan komunikasi di era global mengalami perubahan yang sangat cepat dan sulit diprediksi. Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah harus bisa mengantisipasi cepatnya perubahan tersebut di samping menjalankan mandat mewariskan budaya-karakter bangsa dan nilai-nilai akhlak pada peserta didik. Dengan demikian, generasi muda akan memiliki kepribadian, berkarakter kuat dan tidak tercabut dari akar budaya bangsa namun tetap bisa menjadi aktor di zamannya.

Pengembangan buku teks mata pelajaran pada madrasah tersebut di atas diarahkan untuk tidak sekedar membekali pemahaman keagamaan yang komprehensif dan moderat, namun juga memandu proses internalisasi nilai keagamaan pada peserta didik. Buku mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab ini diharapkan mampu menjadi acuan cara berfikir, bersikap dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari, yang selanjutnya mampu ditransformasikan pada kehidupan sosial-masyarakat dalam konteks berbangsa dan bernegara.

Pemahaman Islam yang moderat dan penerapan nilai-nilai keagamaan dalam kurikulum PAI di madrasah tidak boleh lepas dari konteks kehidupan berbangsa dan bernegara yang berdasarkan Pancasila, berkesinambungan UUD 1945 dalam kerangka memperkokoh Negara Kesatuan Republik Indonesia yang Bhinneka Tunggal Ika. Guru sebagai ujung tombak implementasi kurikulum harus mampu menjejawantalkan prinsip tersebut dalam proses pembelajaran dan interaksi pendidikan di lingkungan madrasah.

Kurikulum dan buku teks pelajaran adalah dokumen hidup. Sebagai dokumen hidup memiliki fleksibilitas, memungkinkan disempurnakan sesuai tuntutan zaman dan implementasinya akan terus berkembang melalui kreatifitas dan inovasi para guru. Jika ditemukan kekurangan maka harus diklasifikasi kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI c.q. Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan Madrasah (KSKEK) untuk disempurnakan.

Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab yang diterbitkan Kementerian Agama merupakan buku wajib bagi peserta didik dan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran di Madrasah. Agar ilmu berkah dan manfaat perlu keikhlasan dalam proses pembelajaran, hubungan guru dengan peserta didik dibangun dengan kasih sayang dalam ikatan *mahabbah fillah*, diorientasikan untuk kebaikan dunia sekaligus di akhirat kelak.

Akhirnya ucapkan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan atau penerbitan buku ini. Semoga Allah SWT memberikan fahala yang tidak akan terputus, dan semoga buku ini benar-benar berkah-manfaat bagi Agama, Nusa dan Bangsa. *Amin Ya Rabbil 'Alamin.*

Jakarta, Agustus 2020  
Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Muhammad Ali Ramdhani

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Berikut ini adalah pedoman transliterasi yang diberlakukan berdasarkan keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543/b/h/ 1987

### 1. KONSONAN

No	Arab	Nama	Latin
1	ا	alif	a
2	ب	ba'	b
3	ت	ta'	t
4	ث	sa'	s
5	ج	jin	j
6	ح	ha'	h
7	خ	kha'	kh
8	د	dal	d
9	ذ	z>al	z>
10	ر	ra'	r
11	ز	za'	z
12	س	sin	s
13	ش	syin	sy
14	ص	sad	s
15	ض	d{ad}	d{

No	Arab	Nama	Latin
16	ط	ta'	t
17	ظ	za'	z
18	ع	'ayn	'a
19	غ	gain	g
20	ف	fa'	f
21	ق	Qaf	q
22	ك	Kaf	k
23	ل	Lam	l
24	م	Mim	m
25	ن	Nun	n
26	و	Waw	w
27	هـ	ha'	h
28	ء	hamzah	'
29	ي	ya'	y

## 2. VOKAL ARAB

### a. Vokal Tunggal (Monofong)

ك	_____	a	كَتَبَ	kataba
س	-----	i	سَلَى	salla
ذ	-----	u	يَذْهَبُ	yazhabu

### b. Vokal Rangkap (Difong)

كَيْ	كَيفَ	Kaifa
حَا	حَوْلَ	Haula

### c. Vokal Panjang (Mad)

ا	a>	قَالَ	Qa>la
ي	i>	قِيلَ	Qi>la
و	u>	يَقُولُ	Yaqu>lu

## 3. TA' MARBUTHAH

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah yang hidup atau berharakat fathah, kasrah, atau dammah ditransliterasikan adalah "t".
2. Ta' marbutah yang mati atau yang mendapat harakat sukun ditransliterasikan dengan "h".

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA .....	iii
DAFTAR ISI .....	v

1	.....	التسوق :	الدرس الأول
1	.....	الكفاءة الأساسية	
1	.....	المؤشرات	
2	.....	خرائط المفاهيم	
3	.....	أ- الاستماع	
5	.....	ب- القراءة	
7	.....	ج- القاعدة (عدد ألف ومليون ومليار وبلون)	
11	.....	د- الكتابة	
14	.....	هـ- الكلام	
15	.....	و- الخلاصة	
16	.....	الصحة :	الدرس الثاني
16	.....	الكفاءة الأساسية	
16	.....	المؤشرات	
17	.....	خرائط المفاهيم	
18	.....	أ- الاستماع	
19	.....	ب- القراءة	
24	.....	ج- القاعدة (حروف الجر وحروف العطف)	
28	.....	د- الكتابة	
31	.....	هـ- الكلام	
33	.....	و- الخلاصة	
34	.....	السفر :	الدرس الثالث
34	.....	الكفاءة الأساسية	
34	.....	المؤشرات	
35	.....	خرائط المفاهيم	
36	.....	أ- الاستماع	
38	.....	ب- القراءة	

٤٠	ج- القاعدة (الاسم النكرة والاسم المعرفة).....	
٤٢	د- الكتابة.....	
٤٦	هـ- الكلام.....	
٤٨	و- الخلاصة.....	
٤٩	اختيار الفصل الدراسي الأول.....	
٥٥	الدرس الرابع : الحج والعمرة.....	
٥٥	الكفاءة الأساسية.....	
٥٥	المؤشرات.....	
٥٦	خرائط المفاهيم.....	
٥٧	أ- الاستماع.....	
٥٩	ب- القراءة.....	
٦٣	ج- القاعدة (أقسام الفعل – المذكر والمؤنث).....	
٦٨	د- الكتابة.....	
٦٩	هـ- الكلام.....	
٧١	و- الخلاصة.....	
٧٢	الدرس الخامس : تكنولوجيا الإعلام والاتصال.....	
٧٢	الكفاءة الأساسية.....	
٧٢	المؤشرات.....	
٧٣	خرائط المفاهيم.....	
٧٤	أ- الاستماع.....	
٧٥	ب- القراءة.....	
٨٠	ج- القاعدة (تصرف الفعل الماضي اللغوي).....	
٨٣	د- الكتابة.....	
٨٥	هـ- الكلام.....	
٨٦	و- الخلاصة.....	
٨٧	الدرس السادس : الأديان في إندونيسيا.....	
٨٧	الكفاءة الأساسية.....	
٨٧	المؤشرات.....	



٨٨	خرائط المفاهيم.....
٨٩	أ- الاستماع.....
٩٠	ب- القراءة.....
٩٤	ج- القاعدة (تصريف الفعل المضارع اللغوي).....
٩٧	د- الكتابة.....
٩٩	هـ- الكلام.....
١٠٠	و- الخلاصة.....
١٠١	اختيار الفصل الدراسي الثاني.....
١٠٦	المواد للاستماع.....
١١٠	قائمة معجم المفردات.....
١١٥	المراجع.....

## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

الاسم : اسف وجايا  
مكان، تاريخ الميلاد : جربون، 24 سبتمبر 1990  
الجنس : الذكر  
اسم الأب : سوتادي  
اسم الأم : تورني  
العنوان : الشارع برليان 3 القرية منتغ، المناطق جيكان رايا،  
كاليمنتان الوسطى  
الهاتف : 0852 4670 7076  
البريد الإلكتروني : [asepwijaya07@gmail.com](mailto:asepwijaya07@gmail.com)

### ب. المرحلة العلمية

الرقم	المستوى الدراسي	الخريج
1	المدرسة الابتدائية "سوغي راغت 5" القرية فرباساري	2002
2	المدرسة المتوسطة الإسلامية "الرحمن" القرية سمير اكوغ	2005
3	المدرسة الثانوية "2 كومي" القرية بومي هرجا	2008