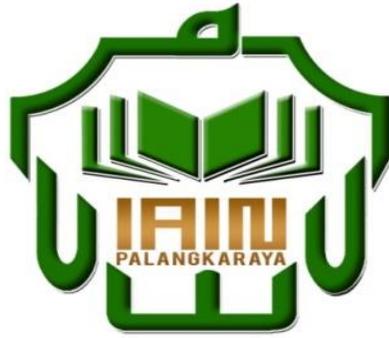




تربية الشخصيات في كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر
في المدرسة الثانوية الإسلامية

البحث العلمي
لإتمام البحث والحصول على درجة البكالوريوس



إعداد :

إقرأ فردانا

الرقم الجامعي : 1451150197

جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

كلية التربية والعلوم التعليمية

شعبة تعليم اللغة

قسم تعليم اللغة العربية

1442 هـ / 2021 م

موافقة المقالة العلمية

موضوع البحث : تربية الشخصيات في كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الإسم : إقرأ فردانا

الرقم الجامعي : ١٤٥١١٥٠١٩٧

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

الشعبة : تعليم اللغة

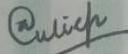
القسم : تعليم اللغة العربية

درجة : البكالوريوس

بالنكا رايا، ٥ أكتوبر ٢٠٢٠ م

وافق:

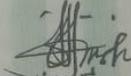
المشرفة الثانية



أوليا موسيتكا علمياني

رقم التوظيف : ١٩٩٢١٧٠٦٢٠١٩٠٣٠١١

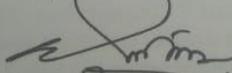
المشرفة الأولى



د. مرسية، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١

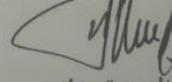
رئيسة شعبة تعليم اللغة،



أحمد علي ميرز، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٣١٠٠٣

نائبة عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،



د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

تقرير المشرفتين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمتها الطالبة :

الاسم : إقرا فردانا

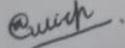
الرقم الجامعي : 1451150197

العنوان : تربية الإشخصيات في كتاب اللغة العربية للصف العاشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية

بعد النظر إليه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات إلى لازمة نرى فقرنا
أنه لا مانع لتقدبهم إلى مجلس المناقشة في كآية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة
في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالتنكا رابا، 5 إبريل ٢٠٢٠

المشرفة الثانية



أوليا مونتكا علمياتي

رقم التوظيف 19921706201903011

المشرفة الأولى



د. مرشيد الماجستير

رقم التوظيف 19750101200501201

موافقة لجنة المناقشة

لقد أجرت المناقشة على البحث العلمي الذي قدمه الطالب :

الإسم : إقرأ فردانا

الرقم الجامعي : ١٤٥١١٥٠١٩٧

موضوع البحث : تربية الشخصيات في كتاب اللغة العربية للصف الثاني

عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

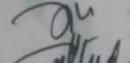
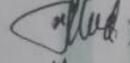
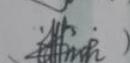
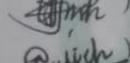
وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة بكالوريوس (SI)

في الكلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة العربية في قسم اللغة العربية كما

يستحق أن يلتحق بالمرحلة التي هي أعلى المرحلة.

بالنكارايا، ٥ نوفمبر ٢٠٢٠

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيسة لجنة المناقشة : د. الحاجة حميدة، الماجستير ()
٢. الممتحنة الرئيسية : د. نور الوحدة، الماجستير ()
٣. المشرفة الأولى : د. مرسية، الماجستير ()
٤. المشرفة الثانية : أولياء مستبكا علماني، الماجستير ()

عميدة كلية التربية



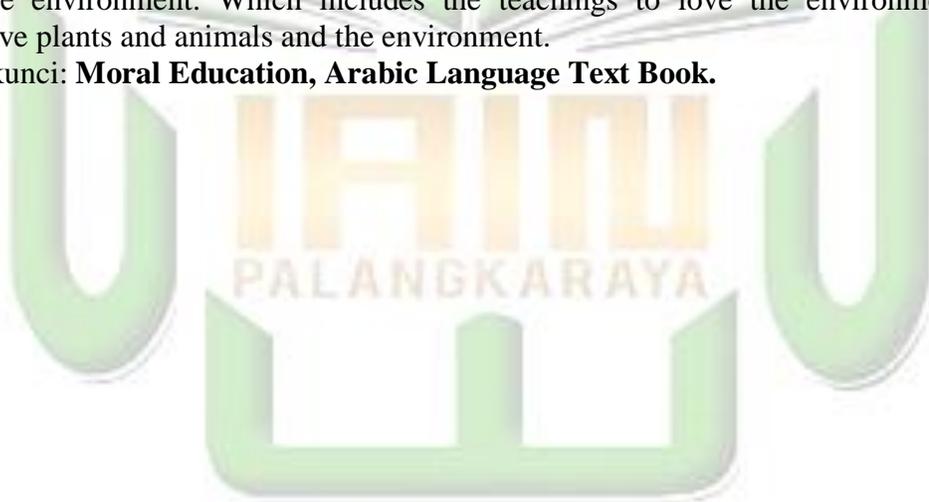
د. الحاجة روضة الجنة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

Abstract

The main point of Islamic Education is to create the moral so that the child became to be a moral person, clean soul, have a strong goals, right ideals, know the obligation and always remembering Allah Swt when they doing that. The fact with what happened nowadays there a lot of degradation moral incident in public. One of the effort to fixing the moral is with education. As for the problem based on this research is how the moral education contained in Arabic Language Text Book 11th grade Madrasah Aliyah. This research is a qualitative research that one of kind a literature research or library research. In data collection researcher used content analysis which it's a research that in depth discussion of the content of a written information. The result from this research showing the Moral Education which are contained in Arabic Language Text Book 11th grade Madrasah Aliyah included 5 of moral categories. 1. The value of moral education to Allah, which includes teachings to obey Allah, teachings to be sincere, teachings to remember Allah, teachings to always pray and ask for help only from Allah. 2. The values of moral education for the family, which include obligations between parents and children, as well as obligations of husband and wife. 3. The values of education for oneself consist of teachings to be patient, teachings to be persistent in trying, teachings to be humble and kind. 4. The values of education for the community include the teachings to help each other, advise each other, and uphold justice. 5. The values of moral education for the environment. Which includes the teachings to love the environment, to preserve plants and animals and the environment.

Kata kunci: Moral Education, Arabic Language Text Book.



نبذة مختصرة

يهدف هذا البحث إلى: (1) إنتاج صياغة قيم الشخصية التي يجب غرسها في تنفيذ تربية الشخصية في دورات المتولوجيا، (2) إنتاج صياغة تنفيذ تربية الشخصية في دورات المتولوجيا وأدواتها، و (3) إنتاج الصيغ لتنفيذ تعليم الشخصية في الدورات علم القياس الفعال

هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي صفي يتكون من أربعة مكونات للدورات، تبدأ من مرحلة التخطيط، وتنفيذ الإجراء، والملاحظة، والتأمل، ثم إعادة التخطيط. تم إجراء البحث على البحث الذي تم إجراؤه على طلاب المرحلة الجامعية الثالثة في تعليم الهندسة الميكانيكية للفصل الدراسي الثالث الذين درسوا دورة المتولوجيا. تشمل تقنيات جمع البيانات طرق الاختبار والتوثيق والملاحظة والمقابلات. تم تحليل البيانات نوعياً.

أظهرت النتائج أن: (1) قيم الشخصية التي يجب غرسها فيما يتعلق بتنفيذ تعليم الشخصية في موضوعات المتولوجيا تشمل: الصدق، والانضباط، والمسؤولية، والقيادة، والتعبير عن الآراء / المفاوضات، والعرض، واحترام الآخرين، والتعاون، والتفكير المنطقي، والعمل تحت الضغط. (2) يشمل تنفيذ تعليم الشخصية في دورات القياس جوانب التخطيط (المنهج الدراسي وخطط الدروس)، والتنفيذ (اختيار الأساليب، ومصادر التعلم، ووسائل التعلم)، وتقييم التعلم (خاصة في الجانب العاطفي)؛ (3) يعتبر تكامل قيم الشخصية في محاضرات نظرية المتولوجيا أكثر فاعلية من خلال نموذج تعاوني تعاوني، وهو نموذج مناقشة ينتهي بعرض. وفي الوقت نفسه، فإن نمط التعلم العملي الفعال هو نموذج مجموعة الأقران مع تعيين أشخاص مرجعيين أو خبراء

الكلمات المفتاحية: تربية الشخصية، كتاب اللغة العربية

الإهداء

أهدى هذه الرسالة إلى :

أبي وأمي اللذين رباني وأدباني أحسن الأدب

أخي وأختي الذين يشجعونني على اقتحام الأمور الصعبة

أساتيدي اللذين يعلمونني علوما نافعة ويرشدونني إلى معرفة الحياة



الاستهلال

"خير الناس أنفع للناس"

Paling baik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia



الإقرار

أنا الموقع أدناه

الاسم : إقرأ فردانا

الرقم الجامعي : ١٤٥١١٥٠١٩٧

العنوان : شارع ز أوبوس ١٢

أحضرتة وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكا رايا, ٥ أكتوبر ٢٠٢٠

التوقع

METERAI
TEMPEL

4AA06AHF743227559

6000
ENAM RIBURUPAH

إقرأ فردانا

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهى الباحث من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية كآلية التربية و العلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكاراتيا الإسلامية الحكومية.

وفي هذه المناسبة قدم الباحث جزيل الشكر إلى السادة :

١. المحترم د. خير الأنوار، الماجستير، رئيس الجامعة بالنكاراتيا الإسلامية الحكومية
٢. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة، الماجستير، عميدة كآلية التربية و العلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكاراتيا
٣. المحترمة د. نور الوحدة، الماجستير، نائبة عميد كآلية التربية و العلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكاراتيا
٤. المحترم د. عالي ميرزا، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة بجامعة النكاراتيا الإسلامية الحكومية
٥. المحترمة د. مرسية، الماجستير، المشرفة الأولى
٦. المحترمة أولياء مستيكا علمياني، الماجستير، المشرفة الثانية
٧. جميع الأساتيد قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكاراتيا
٨. أبي و أمي الكرمين الذين رباني صغيرا وهداني كبيرا
٩. أصدقائي الأعراء في قسم تعليم اللغة العربية بالنكاراتيا، ٥ نوفمبر ٢٠٢٠

الباحث

إقرأ فردا

المحتويات البحث

أ.....	موافقة البحث العلمي
ب.....	تقرير المشرفين
ج.....	موافقة لجنة المناقشة
د.....	الاستهلال
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر والتقديم
ح.....	الإقرار
ط.....	نيذة مختصرة
ي.....	المحتويات البحث
1.....	الباب الأول: المقدمة
1.....	أ. خلفية البحث
3.....	ب. سؤال البحث
3.....	ج. هدف البحث
4.....	د. فوائد البحث
4.....	1. نظريا
4.....	2. تطبيقيا
5.....	الباب الثاني: الإطار النظري
5.....	أ. تنمية تربية الشخصيات
6.....	1. تعريف تربية الشخصيات

9	2. أهداف تربية الشخصيات
9	3. قيم الشخصية
18	4. تنمية تربية الشخصيات
21	ب. تنمية شخصية الطالب
21	1. فهم تنمية شخصية الطالب.....
23	2. مبادئ تنمية الشخصية.....
25	3. مراحل تطور الشخصيات
29	الباب الثالث: منهج البحث.....
30	أ. مدخل البحث و نوعه
30	ب. مبحث البحث وموضوع البحث.....
30	1. مبحث البحث
31	2. موضوع البحث.....
31	3. جمع البيانات التقنية
32	4. مصادر البيانات
32	ج. البيانات الثانوية.....
33	د. أسلوب تحليل البيانات.....
35	الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة.....
35	أ. نتائج البحث
35	1. تربية الشخصيات في كتاب اللغة العربية.....
35	(أ) الدرس الأول في تربية الشخصيات
35	(1) المتدين

36	(2) الصداق.....
37	(3) النظام.....
38	(4) العمل الجاد.....
38	(ب) الدرس الثاني في تربية الشخصيات.....
38	(1) المتدين.....
40	(2) الصداق.....
41	(3) النظام.....
42	(4) العمل الجاد.....
42	(ج) الدرس الثالث في تربية الشخصيات.....
42	(1) المتدين.....
44	(2) حب القراءة.....
45	(د) الدرس الرابع في تربية الشخصيات.....
45	(1) التسامح.....
45	(2) حب السلام.....
46	(هـ) الدرس الخامس في تربية الشخصيات.....
46	(1) العمل الجاد.....
47	(2) الإبتكاري.....
47	(3) المستقل بي.....
48	ب. المناقشة.....
48	1. تربية الشخصيات في كتاب اللغة العربية.....
58	(أ) المتدين.....

50	ب) الصداق.....
53	ج) التسامح.....
55	د) النظام.....
59	هـ) العمل الجاد.....
60	و) الإبتكاري.....
61	ز) المستقل.....
63	ح) حب السلام.....
64	ط) حب القراءة.....
65	باب الخامس: الخاتمة.....
65	أ. خلاصة البحث.....
66	ب. مقترحات البحث.....
65	قائمة المراجع.....
67	الملاحق.....
71	كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية.....
72	السيرة الذاتية.....
72	أ. المعلومات الشخصية.....
72	ب. المرحلة العلمية.....

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تأتي كلمة الشخصية من الكلمة اليونانية شارسين التي تعني النقش (الرسم والتصوير) مثل شخص الذي يرسم الورق ونحت الحجر أو المعدن. ومن ثم يتم تفسير الشخصية، المستمدة من هذا الفهم على أنها علامة أو خاصية خاصة، وبالتالي تولد وجهة نظر مفادها أن الشخصية هي "أنماط السلوك الفردي و الحالة الأخلاقية للفرد". بعد اجتياز مرحلة الطفولة و يتمتع الشخص بشخصية وهي طريقة يمكن التنبؤ بها بحيث ترتبط شخصية الشخص بالسلوك المحيط به، حولها. (كيفن رايان، 1999: 5).

الشخصية الحسنة تتعلق بمعرفة الخير ومحبة الخير وفعل الخير ترتبط هذه المثل الثلاثة ارتباطاً وثيقاً. يولد الشخص في حالة من الجهل يمكن أن تكون الدوافع البدائية فيه قادرة على التحكم في منطقته السليم أو التحكم فيه. لذا، إن التأثير الذي يصاحب تنشئة الفرد وتعليمه سيكون قادراً على توجيه الميول والمشاعر والعواطف لتكون منسجمة مع توجيه العقل وأيضاً التعاليم الدينية. معرفة الخير يعني القدرة على الفهم والتمييز بين الخير والشر. معرفة ما هو جيد يعني تطوير القدرة على استنتاج أو تلخيص الموقف، عمداً، اختيار شيء جيد للقيام به، ثم القيام بذلك.

أطلق عليها أرسطوطيلس الحكمة العملية. امتلاك الحكمة العملية يعني معرفة الظروف المطلوبة. المعرفة، على سبيل المثال، يمكن للطلاب التخطيط لأنشطتهم، مثل كيفية أداء واجباتهم المدرسية، وقضاء الوقت مع أسرهم وأصدقائهم. لكن السياسة العملية لا تتعلق فقط بإدارة الوقت ولكنها تتعلق أيضاً بتحديد الأولويات واختيار شيء جيد في جميع

مواقف الحياة. يتعلق هذا بالقدرة على تقديم التزامات حكيمة والحفاظ عليها (كيفن رايان، 1999: 5).

لقد أصبح وعيًا مشتركًا بأن عالم التعليم هو طريقة استخدمها البشر طوال حياتهم ليصبح وسيلة لنقل وتحويل كل من القيم والمعرفة. وهكذا فإن عالم التعليم الاستراتيجي كوسيلة لنقل وتحويل القيم والمعرفة ومن أجل غرس وتطوير شخصية هذه الأمة لا يمكن فصلها عن الدور الذي يلعبه عالم التربية. (سودراجات 47 : 2011).

أصبح تعليم الشخصية قضية مهمة في عالم التربية في الآونة الأخيرة ويرتبط ذلك بظاهرة الانحلال الأخلاقي التي تحدث في وسط المجتمع وفي الدوائر الحكومية التي تتزايد وتنوع. الجريمة، والظلم، والفساد، والعنف ضد الأطفال، وانتهاكات حقوق الإنسان، دليل على وجود أزمة هوية وسمات في الأمة الإندونيسية. الشخصية النبيلة والأدب والتدين التي يتم دعمها وتصبح ثقافة الشعب الإندونيسي طوال هذا الوقت تبدو أجنبية ونادرًا ما توجد في المجتمع. سيكون هذا الوضع أسوأ إذا لم تسعى الحكومة على الفور إلى برامج التحسين، على المدى الطويل والقصير. تعليم الشخصية هو الجواب الصحيح للمشاكل المذكورة أعلاه والمدارس كمقدم تعليم من المتوقع أن تكون مكانًا قادرًا على تحقيق مهمة تعليم الشخصية.

سيكون هذا الوضع أسوأ إذا لم تسعى الحكومة إلى برامج التحسين، المدى الطويل والقصير. حاصل على تدريب الشخصية للمشاكل في مشروع الأحياء المائية في مشروع جية. لأنه يساعد في تحديد تقدم الأمة. تثبت العديد من الحقائق أن الدول المتقدمة ليس لأن هذه الدول لديها موارد طبيعية وفيرة، ولكن لأن لديها شخصيات متفوقة مثل الصدق والعمل الجاد والمسؤولية وغيرها. تعليم الشخصية ليس مهمًا فحسب، ولكنه ضروري للغاية لكل أمة إذا أرادت أن تصبح أمة متحضرة. لذا فإن أحد جهود الحكومة لإنتاج أجيال

متفوقة هو من خلال التعليم. التعليم هو برنامج حكومي له وظائف وأهداف حقيقية. تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرات وتشكيل شخصية المواطن والحضارة الوطنية الكريمة من أجل تثقيف حياة الأمة، بهدف تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله عز وجل، ويتمتعون بشخصية نبيلة، يتمتعون بالصحة، والعلم، والقدرة، والإبداع، مستقل، وأصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا. (2 1 هـ. موليسا تطوير وتنفيذ منهج 2013 (باندونغ: روزداكاريا، 2015)، ، 19. 2 فريق ريداك) .

وهذا يعني أن التعليم لا يشكل فقط الإندونيسيين الأذكياء، بل له أيضًا شخصيات أو خصائص، على أمل أن ينمو جيل من الأمم ويتطور بشخصيات تستند إلى القيم النبيلة للأمة والدين.

أحد البدائل التي يمكن القيام بها في تنفيذ تعليم الشخصية في المدارس هو تحسين تعلم مواد التربية الدينية الإسلامية. دور التعليم الديني، وخاصة التربية الدينية الإسلامية، هو دور استراتيجي للغاية في تحقيق تكوين شخصية الطلاب. التعليم الديني هو وسيلة لتحويل المعرفة في الجانب الديني كوسيلة لتحويل الأعراف والقيم الأخلاقية لتشكيل المواقف الذي يلعب دورًا في التحكم في السلوك وذلك لخلق شخصية بشرية كاملة. (عينية 26 : 2013).

وتعليم الشخصية مهم جدًا لحياة الإنسان، لذا فإن الدور الذي يلعبه عالم التعليم يجب ألا يُظهر المعرفة الأخلاقية فحسب، بل يجب أن يُظهر أيضًا الحب والرغبة في اتخاذ إجراءات أخلاقية. (سودراجات 47 : 2011).

يرتبط مصطلح الشخصية وتبادله بمصطلحات الأخلاق أو الأخلاق أو القيم ويرتبط بالقوة الأخلاقية ، وله دلالة "إيجابي" وليس محايد. لذلك، يمكن تعريف تعليم الشخصية

على نطاق واسع على أنه تعليم يطور القيم الثقافية والشخصية الوطنية لدى الطلاب بحيث يكون لديهم قيم وشخصية كشخصية خاصة بهم، ويطبقون هذه القيم في حياتهم كأعضاء في المجتمع، وكمواطنين دينيين. ووطني ومنتج وخلاق. هذا المفهوم يجب أن يؤخذ على محمل الجد من قبل الحكومة والمجتمع كاستجابة للأوضاع الحقيقية التي واجهها الشعب الإندونيسي مؤخرًا، والتي تميزت بأعمال إجرامية متفشية، وتراجع القومية، وظهور العنصرية، وتراجع التسامح الديني، وفقدان التدين في المجتمع، بحيث تصبح قيم الأمة الثقافية. التي تلاشت يمكن أن تعود إلى الثقافة في وسط المجتمع.

أحد الجهود التي يمكن القيام بها على الفور هو تحسين المناهج الدراسية في نظام التعليم الوطني الذي يوجه تعليم الشخصيات بعبارات حقيقية. في القانون رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني، يحتل تعليم الشخصية بالفعل مكانة مهمة، ويمكن ملاحظة ذلك من أهداف التربية الوطنية التي تنص على أن: "التعليم الوطني يعمل على تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة بكرامة من أجل التعليم. تهدف حياة الأمة إلى تنمية قدرات الطلاب بحيث يصبحون بشرًا يؤمنون بإله واحد ويحافظونه، ولهم شخصية نبيلة، ويتمتعون بصحة جيدة، ومعرفة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. (مدير عام التعليم العالي، وزارة التربية الوطنية، اختصاصات تعليم الشخصية، 2010، ص. 9).

ومع ذلك، ركزت عملية التعلم حتى الآن فقط على القدرات المعرفية للأطفال بحيث كان مجال تعليم الشخصية المدرجة في أهداف التعليم الوطنية ضئيلاً أو لم يتم لمسه على الإطلاق. من الواضح أن معايير النجاح لمرحلة التعليم الابتدائي والثانوي لا تزال توفر نسبة مئوية من نتائج الامتحان الوطني أكبر من نتائج التقييم الشامل لجميع المواد. تعليم الشخصية ليس مادة يمكن تسجيلها وحفظها فقط ولا يمكن تقييمها في فترة زمنية قصيرة،

ولكن تعليم الشخصية هو تعلم يتم تطبيقه في جميع الأنشطة الطلابية في كل من المدرسة والمجتمع والمنزل من خلال عملية التعود والنمذجة وتنفيذها. على أساس مستمر. لذلك، فإن نجاح تعليم الشخصية مسؤولية مشتركة بين المدارس والمجتمعات والوالدين.

لا يمكن تقييم تقييم نجاح تعليم الشخصية، بالطبع، عن طريق اختبار تكويني أو نهائي يتم ذكره في النتيجة. لكن مقياس نجاح تعليم الشخصية هو تكوين الطلاب ذوي الشخصية؛ أخلاقي، مثقف، مهذب، ديني، مبدع، مبتكر، يطبق في حياته طوال حياته. لذلك، بالطبع لا توجد أداة تقييم مناسبة يمكن أن تظهر على الفور نجاح تعليم الشخصية.

ب. سؤال البحث

بناءً على الخلفية التي تم ذكرها، يمكن صياغة المشكلات التالية:
كيف تربية الشخصية في كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية؟

ج. هدف البحث

لمعرفة كيف تربية الشخصية في كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر الثاني عشر في المدرسة الإسلامية؟

د. فائدة البحث

بالنسبة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العليا، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً إضافياً في المواد التعليمية التي تحتوي على تربية الشخصية فيه ويمكن أن يكون حلاً بديلاً إذا حدث شيء ما لنفس المشكلة وفقاً للدراسات في هذه الدراسة.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسة نظرية

1. تنمية تربية الشخصيات

أ) تعريف تربية الشخصيات

تربية الشخصيات هي عملية تحويل قيم الحياة لتنمو وتتطور في شخصية المرء بحيث تصبح واحدة في سلوك حياة ذلك الشخص. يشير هذا التعريف إلى أنه في تعليم الشخصية يتضمن على الأقل تحول قيم الفضيلة ثم ينمو ويتطور في الطلاب وأخيراً تصبح شخصية الشخصية، وكذلك العادات في السلوك اليومي. (مُحَمَّد فضل الله وليليف مواليفاتو خريدة، "تعليم شخصية الطفولة المبكرة"، يوجياكارتا، الرز ميديا ؛ 2013 ، ص. 20).

أطلقت الحكومة من خلال وزارة التربية الوطنية تربية الشخصيات لجميع مستويات التعليم من المرحلة الابتدائية إلى التعليم العالية. إن ظهور فكرة برنامج تعليم الشخصية في عالم التعليم في إندونيسيا أمر معلوم، لأنه يُعتقد حتى الآن أن العملية التعليمية لم تنجح في بناء الإنسان إندونيسي الشخصية. (صوفان عمري وآخرون، تنفيذ تعليم الشخصية في التعلم. جاكرتا: PT Prestasi Pustakaraya، 2011، 53).

يحتاج تعليم الشخصية إلى التطوير في المدارس. في محاولة لتحسين ملاءمة وجودة تعليم الشخصية، طورت وزارة التربية الوطنية تصميمًا كبيرًا لتعليم الشخصية لكل مسار ومستوى ونوع من الوحدات التعليمية. المرجع نفسه، ص. 65 في المنصور يقول

التربية هو الإرشاد أو القيادة بوعي من قبل المرئي نحو التطور الجسدي والروحي للمتعلّم نحو تكوين الشخصية الرئيسية. وبالتالي، فإن التعليم بمعناه الواسع يشمل أعمال أو

جهود الجيل الأكبر سنًا لنقل معارفهم وخبراتهم ومهاراتهم وقدراتهم إلى جيل الشباب، كجهد لإعدادهم لأداء وظائفهم الحياتية، جسديًا وروحيًا". منصور، تعليم الطفولة المبكرة في الإسلام، يوجياكارتا: بوستاكا بيلاجار، 2011، ص. 82-85.

يعرّف تعليم الشخصية بأنه نظام لتمنية قيم الشخصية لأعضاء المدرسة والذي يتضمن مكونات المعرفة أو الوعي أو الرغبة، والإجراءات اللازمة لتنفيذ هذه القيم تجاه الله سبحانه وتعالى، وتجاه أنفسهم، والآخرين، والبيئة، والجنسية حتى يصبحوا بشرًا. كامل. موخلاس ساماني وهاريانتو، تعليم الشخصيات. باندونغ: بي تي ريماجا روزداكاريا، 2013، ص. 46.

وفي الوقت نفسه، يعرّف وبووو تعليم الشخصية بالتعليم الذي يغرس ويطور الشخصيات النبيلة في الطلاب، بحيث يكون لديهم تلك الشخصية النبيلة، ويطبقون ويمارسون في حياتهم في الأسرة والمجتمع والبلد. وفي الوقت نفسه، يجادل بيركوفيتز وبيير بأن تعليم الشخصية هو إنشاء بيئة مدرسية تساعد الطلاب في تطوير الأخلاق والمسؤولية من خلال النماذج وتعليم الشخصية الجيدة من خلال القيم العالمية. بينتي معونة، "تنفيذ تعليم الشخصية في تكوين شخصية الطالب الشاملة"، مجلة التربية، إيان تولونغاغونغ، ص. 91

لا يتم تفسير التعليم على أنه نقل للمعرفة فقط. يعني التعليم عملية تطوير أنواع مختلفة من الإمكانيات الموجودة لدى البشر، مثل الأكاديميين والعلائقية والمواهب والمواهب والقدرات البدنية والقدرات الفنية. لذا، فإن تعليم الشخصية يعمل على تحسين الإمكانيات البشرية التي قدمها الله سبحانه وتعالى. كما أوضح الله سبحانه وتعالى في قوله :

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

وفقًا للمفهوم أعلاه، يُفهم التعليم على أنه محاولة لتطوير إمكانات الطلاب. يتم منح المتعلمين حرية الإبداع وفقًا لإمكاناتهم ومواهبهم. يعمل المعلم كميسر يوجه ويوجه نشاط الطلاب، ويتم استخدام الطلاب كمواد تعليمية وليس كائنات تعليمية.

وحقيقة التعليم هو جهد مسلم متدين بالغ لتوجيه وتوجيه نمو وتطور طبيعة القدرات الأساسية للطلاب من خلال التعاليم الإسلامية نحو أقصى نقطة للنمو والتطور. إن تعريف التعليم في هذه الحالة موجه إلى نمو وتطور اللياقة البدنية للطلاب. يتم تعري هنا على أنه القدرات أو الإمكانيات الأساسية الموجودة لدى الأطفال.

بالمعنى البسيط والعام، فإن معنى التعليم هو جهد بشري لتنمية وتطوير الإمكانيات الفطرية، الجسدية والروحية على حد سواء وفقًا للقيم الموجودة في المجتمع والثقافة. تبذل محاولات لغرس هذه القيم والأعراف ونقلها إلى الجيل القادم ليتم تطويرها في الحياة وفي الحياة التي تحدث في عملية تعليمية. لذلك، بغض النظر عن كيفية حدوث حضارة المجتمع وتحدث العملية التعليمية كجهد بشري للحفاظ على حياته. جومانسيه، فلسفة التربية (مالانج: بايوميديا للنشر، 2004)، 22.

في الإسلام، كان التعليم في الأصل يسمى "تعدي ب". تشير كلمة "تعدي ب" إلى معنى أعلى وتشمل جميع عناصر العلم والتعليم والتربية الجيدة. أخيرًا، في تطوير كلمة "تأديب" كمصطلح تعليمي، اختفت من تداولها، حتى التقى خبراء التربية الإسلامية بالمصطلح في التربية أو التربية، لذلك غالبًا ما كان يطلق عليها اسم التربية. في الواقع هذه الكلمة مشتقة من "رب ترب تربية" والتي تعني النمو والتطور. (زهيريني وآخرون، منهجية التربية الدينية، (باندونغ: رمضان، 1993)، 9).

مصطلح التربية يمكن العثور عليها في القرآن. كما قال الله تعالى في سورة الإسراء آية 24

وَإِخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا

وبالتالي يمكن فهم أن التعليم هو نشاط أو جهد يتم إجراؤه بوعي وتعهد لتقديم التوجيه، جسدياً وروحانياً، من خلال تنمية القيم الإسلامية، والتدريب الأخلاقي والبدني، وإحداث تغييرات إيجابية يمكن تحقيقها لاحقاً في الحياة. مع عادة السلوك والتفكير والسمعة النبيلة، مما يؤدي إلى تكوين الإنسان بأخلاق نبيلة. بعد وصف معنى التعليم، سوف يصف كذلك تعريف الشخصية. تم استخدام حرف الكلمة كتعبير عن الشخصية أو المزاج أو الأفعال التي يتم القيام بها دائماً أو المعتاد، والآن أصبح بناء مفهوم السياسة يتطلب من العديد من الأطراف مراجعة تعليم الشخصية والشخصية. يعطي وزارة التربية الوطنية معنى الشخصية على النحو التالي: "شخصية أو شخصية أو أخلاق أو شخصية الشخص التي تشكل من استيعاب السياسات المختلفة (الفضائل) التي يتم تصديقها واستخدامها كأساس لوجهة النظر والتفكير والتصرف والتصرف". وزارة التربية الوطنية، مواد التدريب، تعزيز منهجيات التعلم القائمة على القيم الثقافية لتشكيل القدرة التنافسية الوطنية والشخصية، (جاكرتا: وزارة الوطني تعليم ، 2010) ، 3.

الشخص ذو الشخصية يعني الشخص الذي يتمتع بشخصية أو شخصية أو شخصية أو شخصية أو أخلاق. بمعنى مثل هذا، فهذا يعني أن الشخصية متطابقة مع الشخصية أو الأخلاق. الشخصية هي خاصية أو خاصية أو خاصية للشخص الذي يأتي من التكوينات المتلقاة من البيئة، على سبيل المثال الأسرة في الطفولة، والطفولة أيضاً . سيامسو يوسف والمجلس العسكري نوريسان،. نظرية الشخصية (Bandung: PT

Remaja RosdaKary، 2012) ، 4.

وفي الوقت نفسه، ووفقاً للغزالي فإن الأخلاق هي "مزاج (شخصية / شخصية) تكمن في روح الإنسان وهي مصدر ظهور أفعال معينة منه بسهولة وخفة دون التفكير أو

التخطيط مسبقًا". الغزالي، علاج أمراض الكبد من الأخلاق الحميدة (باندونغ: خاريسما، 1994)، 31. انظر الإمام أبو حامد محمد الغزالي، إحياء علوم الدين، مكتبة شاملة.

مثل الأخلاق، فإن الأخلاق هي قيم الحياة البشرية التي يتم تنفيذها في الواقع ليس من العادة، ولكن على أساس الفهم والوعي الذاتي لتكون جيدة. يتم الحصول على الشخصية من خلال عملية استيعاب ما يعرفه، والتي تستغرق وقتًا لتشكيل شخصية جيدة. نورول زوريا، التربية الأخلاقية والشخصية في منظور متغير (جاكرتا: محو الأمية على الأرض، 2008)، 38.

في حين أن الشخصية نفسها تسمى أيضًا المزاج، فإن الشخصية هي شخصية أكثر اعتمادًا على الظروف المادية. باختصار، يمكن القول أن الشخصية هي دستور نفسي .
[http://bimasaktiprasetyaegitha.blogspot.co.id/2011/03/apa](http://bimasaktiprasetyaegitha.blogspot.co.id/2011/03/apa-itu-perb-Difference-kepgawai-watakdan.html)
[itu-perb Difference-kepgawai-watakdan.html](http://bimasaktiprasetyaegitha.blogspot.co.id/2011/03/apa-itu-perb-Difference-kepgawai-watakdan.html) تم الدخول إليه في 27 يناير 2017.

دستور الطب النفسي هنا يعني الحالة الجسدية للشخص. وفقًا لـ نجاليم بوروانتو، فإن المزاج هو أحد الأعراض المميزة للطبيعة العاطفية للفرد، بما في ذلك قابلية التعرض للمثيرات العاطفية، وقوة تقلبات المزاج وشدة المزاج، والاعتماد على العوامل الدستورية، وهذا هو السبب في السمات الشخصية وخاصة الأحفاد. وبالتالي، فإن المزاج وراثي ولا يمكن تغييره بتأثيرات خارجية. (نجاليم بوروانتو، علم النفس التربوي (باندونغ: يوث روزداكاريا، 1990)، 143.

وهكذا بين الشخصية والشخصية والأخلاق والشخصية والمزاج والشخصية مترابطة. الفرد الذي يتمتع بشخصية وشخصية وشخصية سيكون قادرًا على فعل أشياء جيدة كما هو مضمن في قيم الشخصية

ب. أهداف تعليم الشخصية

وقال عطية الأبراسي إن من أهداف التربية بناء الشخصية أو الأخلاق الموجهة نحو الفضائل. وقال كذلك إن تعليم الشخصية (الأخلاق) يجب أن يكون المحتوى الرئيسي في كل تعلم موجود.

يجب رفع الشخصيات الموجودة وصياغتها في أهداف كل موضوع. يجب النظر إلى اهتمامات ومواهب الطلاب في وحدة كاملة حتى يمكن تطويرها على النحو الأمثل، حتى يتمكنوا من المساعدة في نجاح الطلاب في المستقبل. يجب أن يكون التدريس موجّهًا نحو تطوير وتشكيل الكفاءات التي تستند دائمًا إلى اهتمامات ومواهب الطلاب. أحمد سالم، "تكامّل قيم الشخصية في تعلم التربية الدينية الإسلامية (باي) دراسات في المدرسة الخاصة تساناوية (MTs) كولون بروغو ريجنسي يوجياكارتا"، الأدب، المجلد. السادس، لا. 2 ديسمبر 2015، ص 112.

يهدف تعليم الشخصية إلى غرس القيم في الطلاب وإصلاح نظام الحياة المشترك الذي يقدر الحرية الفردية أكثر. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعليم الشخصية إلى تحسين جودة تنفيذ ونتائج التعليم في المدارس التي تؤدي إلى تحقيق بناء الشخصية والشخصية النبيلة للطلاب ككل، ومتكاملة ومتوازنة وفقًا لمعايير كفاءة الخريجين. بنت معونة، "تنفيذ التعليم ...، ح. 90.

القانون رقم 20 لسنة 2003 في شأن نظام التعليم. التربية الوطنية، تنص الحكومة على أن الهدف من التعليم هو تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويحافظونه، ويتمتعون بشخصية نبيلة، يتمتعون بصحة جيدة، ومعرفة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين راتناساري ضياء أوتامي، بناء شخصية طلاب التعليم الابتدائي المحمدية من خلال تحديد تنفيذ تعليم الشخصية في المدارس، "مهنة التربية الأساسية، المجلد. 2، لا. 1، يوليو 2015، ص. 3..

وفقًا لدارما كوسوما، قال إن أهداف تعليم الشخصية، خاصة في الأوساط المدرسية، هي كما يلي تقوية وتطوير قيم الحياة التي تعتبر مهمة وضرورية بحيث تصبح الشخصية الفريدة أو ملكية الطلاب مع تطور القيم. تصحيح سلوك الطلاب المخالفين للقيم التي وضعتها المدرسة. بناء روابط متناغمة مع العائلات والمجتمعات في لعب مسؤولية تعليم الشخصية معًا مُحَمَّد فضلي الله وليليف مواليفاتو خريدة، "التربية...، ص. 24-25.

ودستور 1945 هي في الأساس بشر بانكاسيلا الأهداف التعليمية التي تمت صياغتها بناءً على أساس كاملون. إن الإنسان كله المشار إليه هنا هو أولاً، رجل يؤمن بالله تعالى ويطيعه. الثانية، الشخصية النبيلة. ثالثاً، لديك معرفة ومهارات. الرابعة، بدنيا وعقليا بصحة جيدة. خامساً، شخصية ثابتة ومستقلة. سادساً: الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والوطنية.

يهدف تعليم الشخصية إلى تطوير القيم التي تشكل شخصية الأمة، وهي بانكاسيلا، بما في ذلك: (1) تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يتمتعون بقلوب طيبة وأفكار جيدة وسلوك جيد؛ (2) بناء أمة تتميز بانكاسيلا؛ (3) تنمية إمكانيات المواطنين ليكون لهم موقف واثق، وأن يفتخروا بأمتهم وبلدهم ويحبوا البشرية روزا سوسانتي، "تنفيذ

تعليم الشخصية لدى الطلاب"، مجلة التعليم، المجلد الأول، العدد 6 نوفمبر 2013، ص. 382.

د. قيم الشخصية

تم تفسير القيم من قبل الخبراء بعدة طرق. يختلف أحد المعاني عن الآخر لأن القيمة لها علاقة وثيقة جدًا بالأنشطة والتعريفات البشرية المعقدة ومن الصعب تحديد حدودها. يجادل ميلتون روكيتش وجيمس بانك بأن القيمة هي:

"نوع من المعتقدات يقع في نطاق نظام معتقد يتصرف فيه الشخص أو يتجنب فعل ما، أو فيما يتعلق بما هو مناسب أو غير مناسب." (شيب ثوها، كابتا سيليكنا التربية الإسلامية، يوجياكارتا: مكتبة الطالب، 1996، ص. 60).

من هذا الفهم يمكن فهم أن القيمة هي خاصية متأصلة في نظام الاعتقاد الذي يتعامل مع موضوع يعطي معنى. في هذه الحالة، الموضوع هو الإنسان الذي يفسر ومن يؤمن.

تحدد سيدي غزالبة القيم التالية:

"القيمة شيء مجرد. إنه موضوع مثالي، وليس موضوعًا ملموسًا، وليس حقيقة، وليس فقط مسألة صواب وخطأ تتطلب إثباتًا تجريبيًا، ولكن عن الاهتمام المطلوب وغير المرغوب فيه والمحجوب والمكروه". المرجع نفسه، ص. 61

كما ذكرنا سابقًا، فإن جوهر تعليم الشخصية ليس فقط تعليم المعرفة للطلاب حول ما هو جيد وما هو سيئ. ولكن أكثر من ذلك، فإن تعليم الشخصية هو عملية غرس (استيعاب) القيم الإيجابية في الطلاب من خلال مختلف الأساليب والاستراتيجيات المناسبة.

نور يانتي، "تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في سياق تطوير قيم شخصية الطالب ليصبحوا مواطنين صالحين في مدرسة بانجارماسين كوربري الثانوية" مجلة التربية على المواطنة: المجلد 6، العدد 11، مايو 2016، ص. 964-965.

تعليم الشخصية شيء مهم يجب غرسه في جيل الشباب. يتحمل الآباء والمربون والمؤسسات الدينية ومنظمات الشباب مسؤولية كبيرة لبناء الشخصية والقيم والأخلاق في جيل الشباب. تعليم الشخصية ليس مسؤولية عدد معين من الناس أو المؤسسات تنفيذ تعليم الشخصية هو مسؤولية مشتركة، سواء في الأسرة والمدرسة وبيئة المجتمع. يجب أن تعمل البيئات التعليمية الثلاث معًا لدعم اتساق واستمرارية تعليم الشخصية، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المذكورة.

من أجل دعم نجاح التربية الأخلاقية الأساسية، يجب على الأطفال والمراهقين منع المراهقين من ارتكاب جرائم يمكن أن تؤذي أنفسهم والآخرين. من خلال تعليم الشخصية، سيتم تضمين قيم الشخصية الجيدة في الأفراد. قيم الشخصية الجيدة ستوجه شخصًا ما في سلوكه اليومي. هذا الرأي يتماشى مع ذلك الذي نقله ويووو؛ إن تعليم الشخصية هو عملية تعليمية تفرس وتنمي الشخصيات النبيلة لدى الطلاب، بحيث يكون لديهم شخصيات نبيلة، ويطبقون ويمارسون في حياتهم، سواء في البيئة الأسرية أو أفراد المجتمع أو المواطنين. ووري ورداينتي، "تعليم الشخصية الانضباطية في المدارس الابتدائية"، أفق التعليم، لا. 2، يونيو 2014، ث. الثالث والثلاثون، ص 288.

قامت وزارة التربية الوطنية بصياغة قيم 18 شخصية سيتم غرسها في الطلاب كمحاولة لبناء الشخصية الوطنية. يجادل المؤلف بأن قيم الـ 18 شخصية من وزارة التربية الوطنية تشمل قيم الشخصية في مختلف الأديان، بما في ذلك الإسلام. بالإضافة إلى ذلك،

تم تعديل قيم الـ 18 حرفاً لعلم التربية بشكل عام، بحيث تكون أكثر قابلية للتطبيق ليتم تطبيقها في التعليم العملي، في كل من المدارس والمدارس.

تعليم الشخصية له ثلاث وظائف رئيسية. أولاً، وظيفة تكوين وتطوير الإمكانيات. يشكل تعليم الشخصية ويطور إمكانيات الطلاب على التفكير الجيد، وقلوبهم الطيبة، والتصرف وفقاً لفلسفة بانكاسيلا. ثانياً، وظيفة الإصلاح والتقوية. يعمل تعليم الشخصية على تحسين وتقوية دور الأسرة والوحدة التعليمية والمجتمع والحكومة في المشاركة والمسؤولية في تطوير إمكانيات المواطنين وتطوير الأمة نحو دولة متقدمة ومستقلة ومزدهرة. ثالثاً، وظيفة التصفية. يفرز تعليم الشخصية ثقافة الأمة الخاصة ويصفي ثقافات الأمم الأخرى التي لا تتوافق مع القيم الثقافية للأمة وشخصية الأمة بكرامة. يني ولانداري ومُجَّد كريستياوان، "استراتيجيات المدرسة في تعزيز تعليم الشخصية للطلاب من خلال تعظيم دور الوالدين"، مجلة JMKSP للإدارة والقيادة والإشراف التربوي، المجلد 2، العدد رقم 2، يوليو وديسمبر 2017، ص 292.

الجانب الخاص بقيم تعليم الشخصية التي يتم استخدامها كمرجع هو قيم تعليم الشخصية كما اقترحت وزارة التربية الوطنية لاستخدامها كدليل تعليمي لتعليم الشخصية والثقافة الوطنية، والتي تتكون من ثمانية عشر نوعاً. لا يتم تدريس هذه القيم بشكل منفصل ومنفصل، ولكن من المتوقع أن يتم تدريسها بطريقة متكاملة من خلال مختلف المواد والأنشطة المختلفة الأخرى. برهان نورجيانثورو وأنور أفندي، "أولوية تحديد قيمة تعليم الشخصية في تدريس أدب الشباب"، آفاق التعليم، نوفمبر 2013، ث. الثاني والثلاثون، لا. 3، ح. 385.

سيقدم ما يلي 18 قيمة شخصية من إصدار وزارة التربية الوطنية كما هو وارد في كتاب تطوير الشخصية الوطنية والتعليم الثقافي الذي أعدته وزارة التربية الوطنية من خلال هيئة البحث والتطوير التابعة لمركز المناهج بوزارة التربية الوطنية، بما في ذلك:

1. المتدين، أي الطاعة والطاعة في فهم وتنفيذ التعاليم الدينية للطوائف الدينية التي تتبع، بما في ذلك في هذه الحالة موقف متسامح تجاه تنفيذ العبادة الدينية للأديان الأخرى، وكذلك العيش في وئام جنبًا إلى جنب.

2. الصداق، وهو المواقف والسلوكيات التي تعكس الوحدة بين المعرفة والكلام والأفعال من معرفة الصواب وقول الصواب وفعل الصواب حتى يصبح صاحب الشأن شخصًا موثوقًا.

3. التسامح، وهو المواقف والسلوكيات التي تعكس احترام الاختلافات في الدين، والمعتقد، والعرق، والعادات، واللغة، والعرق، والعرق، والآراء، وغيرها من الأشياء التي تختلف عن الذات بوعي وانفتاح، ويمكن أن تعيش بهدوء في الوسط. الفرق.

4. النظام، أي العادات والأفعال التي تتفق مع جميع أشكال القواعد أو الأنظمة المطبقة.

5. العمل الجاد، وهو السلوك الذي يظهر جهودًا جادة للقتال حتى الموت في إنجاز مختلف المهام والمشاكل والوظائف وغيرها قدر الإمكان.

6. الابتكاري، أي المواقف والسلوكيات التي تعكس الابتكاري في جوانب مختلفة في حل المشكلات، بحيث تجد دائمًا طرقًا جديدة، حتى نتائج جديدة أفضل من ذي قبل.

7. المستقل، وهي المواقف والسلوكيات التي لا تعتمد على الآخرين في إنجاز المهام أو المشكلات المختلفة. ومع ذلك، هذا لا يعني أنه لا ينبغي عليك العمل بشكل تعاوني، بل يجب ألا تنقل واجباتك ومسئولياتك إلى الآخرين.

8. الديمقراطية، وهي المواقف وطرق التفكير التي تعكس المساواة في الحقوق والالتزامات بشكل عادل ومنصف بين الذات والآخرين.
9. الفضول، وهو طرق التفكير والمواقف والسلوك الذي يعكس الفضول والفضول حول كل ما يُرى ويُسمع ويدرس بعمق أكبر.
10. القومية أو القومية، وهي المواقف والأفعال التي تضع مصالح الأمة والدولة فوق المصالح الشخصية أو الفردية والجماعية.
11. حب الوطن، أي المواقف والسلوكيات التي تعكس الفخر والثقافة والاقتصاد والسياسة وما إلى ذلك، بحيث لا يكون من السهل على الدول الأخرى قبول عروض الدول الأخرى التي يمكن أن تضر بأممتهم.
12. احترام الإنجاز، أي الموقف المنفتح تجاه إنجازات الآخرين والاعتراف بنواقص المرء دون التقليل من روح الإنجاز الأعلى.
13. التواصل، سعيد أن تكون ودودًا أو استباقيًا، أي المواقف والإجراءات المنفتحة تجاه الآخرين من خلال التواصل المهذب من أجل خلق تعاون تعاوني جيد.
14. حب السلام، وهو المواقف والسلوكيات التي تعكس أجواء السلام والأمن والهدوء والراحة على وجوده في مجتمع أو مجتمع معين.
15. حب القراءة، وهي العادة دون إكراه لقضاء وقت خاص بقراءة المعلومات المختلفة، بما في ذلك الكتب والمجلات والمجلات والصحف وما إلى ذلك، وذلك لوضع سياسات له.
16. الاهتمام بالبيئة، أي المواقف والأفعال التي تحاول دائمًا حماية البيئة المحيطة والحفاظ عليها.

17. الرعاية الاجتماعية ، وهي المواقف والإجراءات التي تعكس الاهتمام بالأشخاص والمجتمعات الأخرى المحتاجة.

18. المسؤولية، وهي موقف وسلوك الشخص في أداء واجباته والتزاماته، سواء كانت متعلقة بالنفس أو القضايا الاجتماعية أو المجتمع أو الأمة أو الدولة أو الدين. السويدي، "استراتيجيات التعلم ...، ح. 7-9.

وفقا لفويرستر، هناك أربع خصائص أساسية في تعليم الشخصية. أولاً، الترتيب الداخلي الذي يتم فيه قياس كل إجراء وفقاً لتسلسل هرمي للقيم. تصبح القيم مبادئ توجيهية معيارية لكل عمل. ثانياً، التماسك الذي يمنح الشجاعة، ويجعل الشخص يتمسك بالمبادئ، ولا يتأثر بسهولة بمواقف جديدة أو يخشى المخاطر. التماسك هو أساس بناء الثقة المتبادلة. قلة الاتساق تقوض مصداقية الشخص. ثالثاً، الحكم الذاتي. هناك، شخص ما يستوعب القواعد من الخارج لتصبح قيماً شخصية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال تقييم القرارات الشخصية دون أن تتأثر أو تتعرض للضغط من قبل أطراف أخرى. رابعاً، الثبات والولاء. المثابرة هي مقاومة الشخص لرغبة ما يُنظر إليه على أنه خير. والولاء هو أساس احترام الالتزام المختار. إن نضج هذه الشخصيات الأربع، كما تابع فويرستر، يسمح للبشر بالمرور عبر مرحلة الفردية إلى الشخصية. (كيروم باروروه، "الجهود المبذولة لتحسين قيم شخصية الطالب من خلال تطبيق أسلوب لعب الأدوار"، مجلة الاقتصاد والتعليم، المجلد 8، العدد 2، نوفمبر 2011، ص 153).

ج. تنمية تربية الشخصية

الغرس هو عملية (فعل أو طريقة) الغرس. WJS. Purwadarminta، قاموس إندونيسي كبير، جاكرتا: بالاي بوستاكا، ألف و تسعة مائة و أربعة و ثمانون، ص. 895.

هذا يعني كيف أن جهود المعلم لغرس القيم في هذه الحالة هي قيم تعليم الشخصية لدى الطلاب والتي تستند إلى فهم ظروف التعلم المختلفة. تأتي القيمة من اللاتينية *vale're* التي تعني مفيدة، وقادرة على التمكين، وقابلة للتطبيق، بحيث يتم تعريف هذه القيمة على أنها شيء يعتبر جيداً ومفيداً والأكثر صحة وفقاً لمعتقدات شخص أو مجموعة من الناس.

القيمة كشيء مجردة لها عدد من المؤشرات التي يمكن ملاحظتها ، وهي:

أ. توفر القيمة غرضاً أو اتجاهًا حيث يجب أن تقود الحياة، أو يجب تطويرها أو يجب توجيهها.

ب. توفر القيم التطلعات أو الإلهام لشخص ما لأشياء مفيدة وجيدة وإيجابية للحياة.

ج. توجه القيم شخصاً ما إلى التصرف (المواقف)، أو التصرف وفقاً لأخلاق المجتمع، لذلك توفر هذه القيم مرجعاً أو دليلاً لكيفية تصرف الشخص.

د. هذه القيم جذابة (اهتمامات)، تأسر قلب الشخص للتفكير فيه، والتفكير فيه، والتملك، والسعي من أجله والعيش فيه.

هـ. القيمة تزرع المشاعر وضمير المرء عند تجربة مشاعر أو حالات مزاجية مختلفة، مثل السعادة والحزن والاكتئاب والحماسة والإثارة وغيرها.

ص. ترتبط القيم بمعتقدات الشخص وقناعاته، أو المعتقد أو المعتقد المرتبط بقيم معينة.

ز. تتطلب القيمة أنشطة أو أفعالاً أو سلوكاً معيناً وفقاً لهذه القيم، لذلك لا تتوقف القيم عند التفكير، ولكنها تشجع أو تخلق نية للقيام بشيء وفقاً لهذه القيم.

ح. تظهر القيم عادةً في وعي الشخص أو ضميره أو عقله عندما يكون الشخص في حالة من الارتباك أو يواجه معضلة أو يواجه مشاكل حياتية مختلفة. (هموم، مشاكل، عقبات). سوتارجو أديسوسيلو، قيمة شخصية التعلم: البنائية و VCT باعتباره ابتكاراً في مناهج التعلم الفعال، جاكرتا: بي تي رجا جرافيندو بيرسادا، 2012، ص. 56.

يتكون تعليم الشخصية من كلمتين، وهما التعليم والشخصية. وفقاً لـ كي هاجر ديوانتارا، التعليم هو محاولة لتطوير الشخصية والعقل والجسد من أجل النهوض بالحياة في وئام مع الطبيعة والمجتمع. الشخصيات وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير هي خصائص نفسية أو أخلاقية أو أخلاقية تميز الشخص عن الآخر. رضا أرمين عبد الله دالمونثي، "إستراتيجية وتنفيذ تعليم الشخصيات في المدرسة الإعدادية 9 يوجياكارتا"، مجلة تعليم الشخصية، السنة الخامسة، العدد 1 أبريل 201، ص. 103.

وفقاً لوزارة التربية الوطنية، الشخصية هي شخصية الشخص أو شخصيته أو أخلاقه أو شخصيته التي تتشكل من استيعاب مختلف الفضائل، والتي يتم تصديقها واستخدامها كأساس لمنظور التفكير والتصرف والتصرف. تشمل القيم النبيلة كأساس للشخصية الوطنية التي تمتلكها الأمة الإندونيسية أن تكون متديناً وصادقاً ومتسامحاً ومنضبطاً وعمل شاقاً وخلاقاً ومستقلاً وديمقراطياً وفضولاً وروحاً وطنية وحب الوطن واحترام الإنجاز والودية / التواصل، محب للسلام، مغرم بالقراءة، رعاية بيئية، رعاية اجتماعية، مسؤولية. هداية الله. شرح الشخصية هو الصفة أو القوة العقلية والمعنوية للفرد أو شخصية أو شخصية الفرد وهي شخصية خاصة هي القوة الدافعة وأيضاً القوة الدافعة، بالإضافة إلى ما يميزها عن

الأفراد الآخرين. فبري ياتميكو، "تنفيذ تعليم الشخصية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة"، JPE، المجلد. الرابع، لا. 2 أكتوبر 2015، ص. 78.

الشخصية تعني الشخصية أو الشخصية. هيل (واندا كريسيانا، 2005) قال، "تحدد الشخصية الأفكار الخاصة لشخص ما وتصرفه. حسن الخلق هو الدافع الداخلي لفعل الصواب، وفقاً لأعلى معايير السلوك في كل موقف". في هذا السياق، يمكن تعريف الشخصية على أنها هوية الفرد.

وفقاً لإكوورني، في الترتيب الجزئي، يتم تحديد الشخصية؛ (أ) نوعية وكمية ردود الفعل تجاه الذات والآخرين ومواقف معينة؛ أو (ب) الشخصية والطابع والخصائص النفسية. سوف تتطور الخصائص النفسية التي يمتلكها الأفراد في المجال الشخصي بشكل تطوري إلى خصائص جماعية وتصبح على نطاق أوسع خصائص اجتماعية. ستعطي الخصائص النفسية الفردية اللون والنمط للهوية الجماعية وفي الترتيب الكلي ستصبح خصائص أو سمات نفسية للأمة. تتم عملية بناء شخصية الأمة ديناميكياً كظاهرة اجتماعية بيئية.

بناءً على الفهم أعلاه، يمكن القول أن الشخصية هي الهوية والشخصية والشخصية المتأصلة في الشخص. ترتبط الشخصية دائماً بالأبعاد الجسدية والنفسية للفرد. الشخصية سياقية وثقافية. أنيك جوفرون، "تكامل قيم الشخصية الوطنية في أنشطة التعلم"، آفاق تعليمية، مايو 2010، سنة التاسع والعشرون، إصدار خاص من UNY's Dies Natalis، ص. 14.

2. تنمية شخصية الطالب

أ. فهم تنمية شخصية الطالب

تنمية الشخصية في نظام التعليم هي العلاقة بين مكونات الشخصية. تحتوي مكونات الشخصية هذه على قيم سلوكية يمكن تنفيذها والعمل على أساسها تدريجيًا ومترابطة. من المتوقع أن يكون لدى الشخص الذي لديه بالفعل معرفة بالقيم السلوكية مواقف وعواطف قوية لتنفيذها. إنه لخير الله عز وجل نفسه والبيئة والأمة والوطن والعالم الدولي.

ستجعل عملية التعلم السياقية التعلم ذا مغزى لأنه يرتبط دائمًا بالحياة الواقعية في سياق بيئتها الشخصية والاجتماعية والثقافية، بحيث يفهم الطلاب المادة بسهولة. في النهاية، تحفيز الطلاب على الربط بين المعرفة وتطبيقها في حياتهم. علاوة على ذلك، فإن الدافع الذي ينشأ هو الدافع للتعلم بشكل عام. يجب أن يكون الدافع الداخلي جزءًا مثاليًا (إلزاميًا) من الطلاب. في النهاية، الحافز المملوك هو عملية داخلية نشطة، توجه سلوك الطلاب وتحافظ عليه في جميع الأوقات، وفقًا لجوانب مفهوم الذات بما في ذلك الجوانب المادية، ومفهوم الذات كعملية، والمثل العليا الذاتية (ما هو مطلوب). أجوس موجي سوسانتو، "مفهوم الذات من خلال التعليم القائم على التميز المحلي كنموذج لتعليم الشخصية والثقافة الوطنية في العصر العالمي"، مجلة التربية، جامعة نوسانتارا PGRI Kediri، نوفمبر 2010، ص. 483.

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير، فإن التنمية هي عملية، وطريقة، وفعل من أعمال التطوير. وزارة التربية الوطنية، قاموس إندونيسي كبير. إد. 4. جاكرتا: جراميديا بوستاكا أوتاما، (2008:66). وفي الوقت نفسه، وفقًا لمحمد يومي، فإن تطوير تعليم الشخصية هو تحسين الشخصية أو الشخصية التي هي اتحاد حركة الفكر والشعور والإرادة

أو الإرادة التي تنتج الطاقة، حيث يعني العقل الفكر والشعور والإرادة، بينما يعني البكرتي الطاقة. مُجَّد يائومي، "تعليم الشخصية: الأساس والأركان والتنفيذ، جاكارتا: مجموعة برينادا ميديا، 2014، ص. 129-130.

تلعب الشخصية دورًا مهمًا في مختلف جوانب الحياة الفردية في المجتمع والأمة والدولة. لذلك، يلعب تعليم الشخصية للطلاب دورًا مهمًا للغاية، وسوف يلون التنمية الشخصية ككل. مولا سا، إدارة PAUD، باندونغ: PT Youth Rosdakarya، 2012 : 67.

يقول رأي آخر أن الشخصية تعني التحديد والتأشير والتركيز، وكيفية تطبيق قيمة الخير في شكل أفعال أو سلوك. في هذا السياق، ترتبط الشخصية ارتباطًا وثيقًا بشخصية الشخص. هناك أيضًا من يفسرها على أنها هوية المرء. الزبيدي، تصميم تعليم الشخصيات؛ المفهوم والتطبيق في المؤسسات التعليمية، جاكارتا: كنيكانا، 201، ص. 9.

تعليم الشخصية هو عملية لإرشاد الطلاب ليصبحوا بشرًا كاملين يتمتعون بشخصية في القلب والجسد والعقل والشعور والنية. يمكن تفسير تعليم الشخصية على أنه تعليم قيم، وتعليم شخصي، وتربية أخلاقية، وتعليم شخصي، والذي يهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على اتخاذ قرارات جيدة سيئة للحفاظ على ما هو جيد، وإدراك هذا الخير في الحياة اليومية بكل إخلاص. تعليم الشخصية هو الأشياء الإيجابية التي يفعلها المعلم ويؤثر على شخصية الطلاب الذين يقومون بتدريسهم. (موخلاس سماني وهاريانتو، التربية ...، ص. 43).

وفقًا لسوفان عمري، الطلاب هم أشخاص يتلقون تأثيرًا من شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يقومون بالتعليم. لذلك يمكن استنتاج الاستنتاج من الفهم أعلاه أن

تنمية شخصية الطالب هي عملية يتم تنفيذها لتكوين شخصية الطلاب. صوفان عمري وآخرون، تنفيذ التعليم ..، ص. 10.

يتم تطوير قيم الشخصية هنا من خلال الزراعة من خلال التعود على الممارسة في الحياة الواقعية اليومية، والمثالية، وتعزيز البيئة المدرسية. وبالتالي ، فإن الشخصية ليست مجرد خطاب حول الشخصية المتوقعة، ولكن يمكن أن تتجلى أيضاً في السلوك اليومي. زينل عقيب وسجق، تطبيقات الدليل وتعليم الشخصية باندونغ: ياما ويديا، 2011، ص.

ب. مبادئ تنمية الشخصية

سيتم تنفيذ تعليم الشخصية في المدارس بسلاسة، إذا اهتم المعلم في تنفيذه بالعديد من مبادئ الشخصية. توصي وزارة التربية الوطنية بـ 11 مبدأً لتحقيق التربية الشخصية الفعالة على النحو التالي:

1. تعزيز القيم الأخلاقية الأساسية كأساس الشخصية.

2. تحديد الشخصيات بشكل شامل بحيث تشمل الأفكار والمشاعر والسلوكيات.

3. استخدم أسلوبًا حادًا واستباقيًا وفعالًا لبناء الشخصية.

4. خلق مجتمع مدرسي مهتم.

5. توفير الفرص للطلاب لإظهار حسن السلوك.

6. لديه تغطية لمنهج دراسي هادف ومليء بالتحدي يحترم جميع الطلاب ويبني شخصيتهم ويساعدهم على النجاح.

7. السعي لتنمية التحفيز الذاتي لدى الطلاب.

8. أداء جميع العاملين بالمدرسة كمجتمع أخلاقي بمسؤوليات مختلفة لتعليم الشخصية ووفاء لنفس القيم الأساسية.

9. هناك انقسام في القيادة الأخلاقية ودعم واسع في بناء مبادرات تعليم الشخصية.

10. تمكين الأسر وأفراد المجتمع كشركاء في بناء الشخصية.

11. تقييم شخصية المدرسة ووظيفة طاقم المدرسة وشخصية المعلمين ومظهر الشخصيات الإيجابية. المرجع نفسه ...، ص. 35.

المبادئ الأحد عشر مستدامة بشكل متبادل في تعليم الشخصية. من المأمول أن يحقق هذا المبدأ أهداف تعليم الشخصية نفسها. تُستخدم المبادئ المذكورة أعلاه لتطوير ثقافة أخلاقية نبيلة في المدارس بشكل عام، في كل من المدارس الابتدائية والثانوية. إذا كانت هذه المبادئ خاصة بمدرسة معينة ، فيجب إجراء تعديلات من أجل الحصول على أفضل النتائج.

د. مراحل تطور الشخصية

يُعتقد أن تطوير الشخصية أو تكوينها أمر ضروري ومهم يجب أن تقوم به المدارس وأصحاب المصلحة لكي يصبحوا موطئ قدم في تنفيذ تعليم الشخصية في المدارس. وفقاً لـ هيري جوناوان، يمكن تطوير الشخصيات من خلال مراحل المعرفة والتمثيل والعادة. هيري جوناوان، تعليم الشخصية المفهوم والتنفيذ. باندونغ: ألفايتا، 2012 ، ص. 38.

الشخصية لا تقتصر على المعرفة. الشخص الذي لديه معرفة جيدة ليس بالضرورة قادرًا على التصرف وفقًا لمعرفته، إذا لم تصبح عادة فعل ذلك الخير. تصل الشخصية أيضًا إلى المناطق العاطفية والمعتادة للذات. وبالتالي، هناك حاجة إلى ثلاثة مكونات للخلق الجيد، وهي المعرفة الأخلاقية (معرفة الأخلاق)، والشعور الأخلاقي (تقوية المشاعر أو المشاعر)، والعمل الأخلاقي (العمل الأخلاقي). فكلما اكتمل العنصر الأخلاقي المملوك، زاد تكوين شخصية جيدة أو متفوقة / قاسية. المرجع نفسه ... ، ص. 40.

ويرى عبد المجيد أن تعليم شخصية الأطفال يجب أن يتكيف مع مراحل نمو الطفل وتطوره وهي :

1. التوحيد (0-2 سنوات)

وبحسب ابن القيم في كتابه أحكام المعوض فعندما يكون الطفل قادرًا على نطق الكلمات، يتم التأكيد على جملة "لا إله إلا الله، مُحَمَّدٌ رسول الله". وجعل أول صوت يسمعه الأبناء في صورة معرفة وحدانية الله. القدرة على معرفة الله هي أقرب قدرة البشر. لما صلى رسول الله وسطي خديجة، جاء سيدنا الصغير وانتظر حتى انتهى، ثم يسأل: "ماذا تفعل؟" فقال رسول الله ﷺ: نحن نعبد الله رب العالمين في كل شيء. ثم صرح علي بشكل عفوي أنه يريد الانضمام. هذا يدل على أن القدوة والحب الذي نشع به لأطفالنا، وكذلك القرب الذي نبنيه معهم، سيقودهم إلى الإيمان بحقيقة سلوكنا ومواقفنا وأفعالنا.

2. أدب (5-6 سنوات)

وبحسب هداية الله في كتاب عبد المجيد، فإنه في هذه المرحلة وحتى سن 5-6 سنوات يتعلم الأطفال الشخصية، خاصة تلك المتعلقة بقيم الشخصية على النحو التالي :

أ. بصراحة، لا تكذب.

ب. اعرف الصواب والخطأ.

ج. اعرف ما هو الخير والشر.

د. معرفة أيها أمر (مسموح به) وما هو محظور (وهو ما لا يمكن فعله).

في هذه المرحلة، يجب أيضاً تثقيف الطفل حول الشخصيات الصحيحة والخطئة ويجب زيادة الشخصيات الجيدة والسيئة. يتم تعليم الأطفال ما يجب فعله وما لا يجب فعله.

3. المسؤولية الذاتية (7-8 سنوات)

يُظهر أمر بدء الصلاة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 7 سنوات أن الأطفال بدأوا يتعلمون أن يكونوا مسؤولين، وخاصة أن يكونوا مسؤولين عن أنفسهم. يبدأ الأطفال في مطالبة الأطفال برعاية أنفسهم، ويبدأ الأطفال في التعليم لتلبية احتياجاتهم والتزاماتهم. يجب أن تبدأ الأشياء المتعلقة باحتياجات الفرد في هذا العمر. المعنى الضمني هو أن الأنشطة المختلفة مثل تناول الطعام بمفردك ، وارتداء الملابس، وما إلى ذلك يمكن القيام بها في هذا العمر.

3. المسؤولية الذاتية (7-8 سنوات)

يُظهر أمر بدء الصلاة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 7 سنوات أن الأطفال بدأوا يتعلمون أن يكونوا مسؤولين، خاصة في أن يكونوا مسؤولين عن أنفسهم. يبدأ الأطفال في مطالبة الأطفال برعاية أنفسهم، ويبدأ الأطفال في التعليم لتلبية احتياجاتهم والتزاماتهم. يجب أن تبدأ الأشياء المتعلقة باحتياجات المرء في هذا العمر. المعنى الضمني هو

أن الأنشطة المختلفة مثل تناول الطعام بمفردك، وارتداء الملابس، وما إلى ذلك يمكن القيام بها في هذا العمر.

4. الرعاية أو الرعاية (9-10 سنوات)

بعد تثقيف الأطفال حول المسؤولية الذاتية، يبدأ الطلاب في رعاية الآخرين، وخاصة أقرانهم الذين يقضون وقتًا معهم كل يوم. احترام الآخرين (احترام الكبار وحب الصغار)، واحترام حقوق الآخرين، وما إلى ذلك.

5. المستقل (11-12 سنة)

لقد أدت التجارب المختلفة التي مرت في العصور السابقة إلى مزيد من نضج شخصية الطفل بحيث تحقق الاستقلال للطفل. يتميز هذا الاستقلال بالاستعداد لقبول المخاطر نتيجة عدم الانصياع للقواعد. وتتميز هذه العملية التعليمية بما يلي: إذا كان سن العاشرة لا يريد الصلاة يضربه ويفصل فراشه عن والديه.

6. المجتمع (13 سنة فأكثر)

في هذه المرحلة، يعتبر الطفل جاهزًا لدخول ظروف الحياة في المجتمع. في هذه الحالة، يكون الطفل مستعدًا للاختلاط في المجتمع مسلحًا بالخبرات السابقة. هناك على الأقل قيمتان مهمتان يمتلكهما الأطفال على الرغم من أنهم ما زالوا في وقت مبكر أو غير مكتملين، وهما (1) التكامل و (2) القدرة على التكيف. عبد المجيد وديان أندياني، منظور إسلامي تربية الشخصية. باندونغ: بي تي روزداكاريا، 2013، ص. 23-24.

في هذه المرحلة من النمو والتطور، ركز الباحثون على مراحل عمر 13 سنة وما فوق، لأن المواد في هذه الدراسة كانت من طلاب المرحلة الإعدادية.

تنقسم تنمية الشخصية في المدارس إلى أربع ركائز، وهي التدريس والتعلم في الفصل، والأنشطة اليومية في شكل تنمية الثقافة المدرسية، والأنشطة اللامنهجية، والأنشطة اليومية في المنزل وفي المجتمع. امدح نوفيتا ساري، تنمية شخصية الطالب من خلال ثقافة المدرسة الدينية في المدرسة الابتدائية عيسية Gemolong ممتاز عام 2017. معهد الدراسات الإسلامية سوراكارتا، 2017 ، ص. 28). في هذه الدراسة، يتم التركيز على تعليم الشخصية الموجودة في كتب اللغة العربية للصف الثاني عشر من المدرسة العليا.



الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

تستخدم الباحثة مدخل البحث لكيفي بمنهج البحث الكتبي لأنّ موضوع البحث بشكل نص الكتب. والنهج النوعي هو البحث الذي يركز بدرجة أكبر على الطبيعة النوعية لجمع البيانات (الأرقام غير المادية) واستخدام التحليل النوعي في بيانات التعرض، كتحليل البيانات، كمجمع الإستنتاجات، النظرية والعملية (55 : 2011) وفقا لنيلان وشوم اخر هو نهج النوعية، ودعا أيضا نهج التحقيق منذ الباحثين عادة جمع البيانات عن طريق وجه مباشر لوجه والتفاعل مع الناس في أماكن البحث. (73 : 2006).

المثل، فقد قيل الرأي موليونغ البحث النوعي هو فهم البحوث ذات الصلة التي تهدف إلى فهم ظاهره ما يعاني من هذا الموضوع علي سبيل المثال دراسة التصور، والدوافع، والإجراءات الآخرين. (6 : 2013).

بعض فهم ما سبق ثم يمكنك أن تأخذ استنتاجات في النظري البحث النوعي أي البحوث التي أجريت عن طريق الطرق وصف أو توضيح الظروف التي تحدث مع استخدام الكلمات التي تمثل الأحداث هذه.

أما بالنسبة لأنواع البحوث النوعية التي يستخدمها الباحثون هي مكثبات البحوث لأن هذا البحث يتعلق بعنوان إقتراح الباحث "تحليل تربية الشخصيات في كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية".

فهم مكثبات البحوث (مكتبة البحوث) هو البحث القائم علي البحث عن الأدب -الأدب - القضايا ذات الصلة التي سيتم مناقشتها. (سوجيونوا 2004 : 163).

أما بالنسبة لأسم العائلة، ركس الدين وفقا لمكتبة البحوث هو نوع من البحوث التي أجراها باحث مع وسيلة لجميع البيانات هو مصدر من الكتاب ، والمجلة ، والكتاب ، والمادة ، وكتابات معينة. 2007 : 85.

تقريبا نفس كما أعلاه ميزتيكا زيد الرأي كما ذكر أن مفهوم البحوث المكتبة هي البحوث التي تستخدم موارد املكتية للحصول على البيانات لبحثه. وقال ان مكتبة البحوث وحدها دون الحاجة إلى البحث في هذا المجال. 2004 : 1

إستنتاجات بعض رأي الخبراء في القمة التي يمكن أن يكون الباحثون ملخص السيارات المرتبة هذا النوع من البحوث اي مكتبات البحوث من هذا النوع يعمل فقط جمع البيانات من المواضيع ذات الصلة الأدب يتم فحص وكذلك نوع من برنامج البحوث بما فيه الكفاية في المكتبة في طريقة مناسبة إلى ماديه ومينمببهكان من الرأي من الباحثات حول هو دون يضطر الفحصة إلى المجال.

ب. مبحث البحث وموضوع البحث

1. مبحث البحث

هدف البحث يستخدم البحث (معجم اندورزيا : (1986 : 262). وفقا سوبرانتو 2000 : 21 البحث كائن المجموعة العناصر ان يستطيع كنت شخصا, تنظيم أو المواد أن يكون فحصت ثم أعيد تأكيد. أنتو ديان 21 : 1986، والهدف من البحث، ويتم فحص الموضوع للحصول على البيانات في أكثر اتجاهها. اما مبحث في هذا البحث هو الكتاب بالطلاب للفصل السابع ادلنارج للمدرسة التوسطة.

2. موضوع البحث

موضوع البحث شخص، مكان، أو شيء أن يكون لاحظت في أمر بيومبوتان كهدف اندونيسية لغة معجم **1989:862**. أما موضوع في هذا البحث هو صلاحية المواد مهارة الإستماع في الكتاب بالطلاب للفصل الحادى عشر المناهج 2013 للمدرسة المتوسطة من جهة محتوى الكتاب الدراسي، وعرض الكتاب الدراسي، ولغة الكتاب الدراسي.

ج. جمع البيانات التقنية

إذا رأيت من نوع البحوث التي تستخدم أي، ومكتبة للبحث، ثم جمع البيانات باستخدام طريقة التوثيق. (ذكر باسرووي و سواندي، 2008 : 158) الوثائق هو وسيلة لجمع البيانات التي تولد أهمية الملاحظات ذات الصلة بمشكلة التي درست مثل المناهج، كتب الطالب، والكتب المدرسية والمدرسين والأدب استعراض مواضيع ذات صلة مهارة إلى أنه، حيث أنه سيتم إسترجاع البيانات كاملة وصحيحة ولا تستند إلى تقدير فقط.

واستنادا إلى فهم مصدر البيانات هي المصادر اللازمة للحصول على البيانات أوالمعلومات في دراسة اما الرئيسية أو أنصار. المختار، 103 : 2003. ذلك فمن الواضح أنه وفقا لفهم مصادر البيانات المذكورة أعلاه يعني هذا أمرهم لأنه كمرجع أو مراجع في دراسة على حد سواء الرئيسي أو مرجع حت دعم ذلك أن الباحثين بسهولة في إجراء البحوث.

د. مصادر البيانات

النسبة لمصادر البيانات المشتركة، هناك نوعان، هما مصدر البيانات الأولية ومصادرالبيانات الثانوية على النحو التالي :

1. البيانات الأساسية ويتم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من موضوع البيانات باستخدام بيانات قياس الأدلّات مباشرة علي الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة. سايفودين أزوار، 91 : 1990. الآراء الأخرى ذات الصلة حول البيانات الأساسية وهي المصدر الأصلي الذي يحتوي علي المعلومات أو البيانات. (تاتنج 133 : 1995).

من الشرح أعلاه ثم يمكنك أن تستنتج أن البيانات الأولية هي البيانات التي ستكون المصدر الرئيسي للبحوث ومرجع حول الأشياء التي سيتم مناقشتها في دراسة. ثم هنا أصبحت البيانات الأولية للبحوث التي اخذت من قبل الباحثين هو كتاب الطلاب العربية المنهج العلمي للمواد المنهج لها، الأمراء المهرة، 2013 الصف السابع.

ج. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى لم يتم الحصول عليها مباشرة من موضوع محققها الباحثين. سايفودين أزوار، 91 : 1991. الآراء الأخرى حول البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من مصدر غير أصلي لتقديم معلومات أو بيانات مبهمه. تاتنج، 133 : 1995.

ثم استنتاج البيانات الثانوية في المعنى المذكور أعلاه هو أن هذه البيانات هي البيانات الإضافية بحتة كما هو مطلوب في البحث لأن هناك الكثير من المراجع ينبغي ان تكون في ما يتعلق بالحاجة وعندما سيكون البحث في كتاب. البيانات الثانوية من هذا البحث هي الكتب المرتبطة به وهذا الأمراء المناقشة كالكتب المرتبطة به، وهذا الأمراء الأساسيمينت.

من حيث هذا النوع وهو بحث المكتبي أما جمع البيانات المستخدم وهو أسلوب جمع البيانات بالتوثيق. بالتوثيق يعني الحصول البيانات على الأشياء أو المتغيرات مثل مذكرات

النصوص، والكتب، والوصف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، وجدول الأعمال، وغيره سوهارسيمي أريكونتو، 10 : 2004.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

هو أسلوب التحليل وفقا لبحوث المكتبات - ناقش الباحثون تحليل المحتوى (تحليل المحتوى) كما أنه سيكون متمشيا مع عملية جمع البيانات، فضلا عن كتابة البيانات. وإليك بعض الإحساس بحسب الأرقام حول تحليل المحتوى.

1. ستيفان الجملة شير يعتقد تحليل محتوى البحوث التقنية الرامية إلى جعل خاتمة عن طريق تحديد بعض الخصائص على الرسائل في منهجية كموضوعية. (97 : 2009).

2. هولستي يقول أن أسلوب تحليل المضمون أسلوب اتخاذ الإستنتاجات التي توصل إليها عن طريق تحديد مختلف الخصائص الخاصة برسالة هي موضوعية ومنهجية واختصاصي. (97 : 2009).

من الوصف لعدد قليل من الباحثين أعلاه ثم للخطوات المذكورة في تحليل البيانات :

أولا، العثور المواد كمصدر بيانات ثانوي أو دعم البحث أما في شكل كتب ومقالات ووثائق وأكثر. وثانيا، قراءة البيانات كاملة. ورابعا تصنيف البيانات. وثالثا، تصف البيانات الموجودة. وخامسا، عاد التمثيل وصف النتائج حيث أنها أسهل للفهم. وسادسا، هو تحليل للبيانات عن طريق توليد البيانات في شكل كلمات من البيانات التي سبق تحليلها، نتيجة لإنعكاس أو عن طريق القيام نقد باستخدام المنطق الذي هو مصدرها نظرية كريسويل. (مُجَد أبرار، 60 : 2014).



1. تحليل تربية الشخصيات في كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية

أ) الدرس الأول تربية الشخصيات في كتاب اللغة العربية، هي :

1) المتدين

أ) في الصفحة 5 توجد الكلمة التي يتعلق بالمتدين يعني الدعاء.

ب)  **ب** **اِسْتَمِعْ إِلَى الْحَوَارِ، ثُمَّ اْمَلَأِ الْفَرَغَاتِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:**

١- أَدِيبٌ وَ ... سَيُمَارِسُونَ الرِّيَاضَةَ فِي ...

(أَصْدِقَاؤُهُ - الْمَدْرَسَةُ - سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ)

٢- أَيْسَةُ تُحِبُّ ... وَ صَدِيقَتُهَا تُحِبُّ ...

(الْكُرَّةُ الطَّائِرَةُ - كُرَّةُ الْقَدَمِ - الدِّسْبَاحَةُ)

٣- هُمْ سَيَذْهَبُونَ إِلَى ... لِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ ...

(الْمَدْرَسَةُ - مَعًا - النَّادِي الرِّيَاضِي)

٤- أَدِيبٌ يُفَضِّلُ ... أَكْثَرَ مِنْ ...

(الْكُرَّةُ الطَّائِرَةُ - الدِّسْبَاحَةُ - كُرَّةُ الْقَدَمِ)

٥- تَشَرَّفْتُ بِمَعْرِفَتِكَ، شَرَّفَ اللَّهُ ...

(خَيْرًا - قَدْرَكَ - أَحْسَنَ)

في شكل المحادثة، هناك أقوال يتم التعبير عنها في جملة تحتوي على عناصر الدعاء، وبالتالي فإن الشخص الذي يصلي هو جزء من المتدين.
ب) في الصفحة 6 توجد الكلمة التي يتعلق بالطبيعة الدينية.

الرِّيَاضَةُ الْفَرْدِيَّةُ هِيَ الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَفْعَلُ بِهَا الشَّخْصُ بِنَفْسِهِ مُنْفَرِدًا، مِثْلُ: الْجَرِيِّ وَالرِّمَاطِيَّةِ وَالسِّبَاحَةِ وَالْفُرُوسِيَّةِ وَغَيْرِ ذَلِكَ. وَأَمَّا الرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ فَهِيَ الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَشْتَرِكُ فِيهَا شَخْصَانِ أَوْ أَكْثَرَ، مِثْلُ: كُرَّةِ الْقَدَمِ وَالْكُرَّةِ الطَّائِرَةِ، وَكُرَّةِ الرُّنْشَةِ وَكُرَّةِ الطَّاوِلَةِ وَكُرَّةِ السَّلَّةِ وَغَيْرِ

في نص القراءة، توجد جمل تشير إلى تلك المتعلقة بالمواقف الدينية. هذا عمل أوصى به الإسلام وأمر من النبي مُحَمَّد.

(ج) في الصفحة 6 توجد الكلمة التي يتعلق بالطبيعة الدينية.

وعلى زعم ذلك، لا يجوز للناس الإفراط في ممارستها، لأن ذلك قد يؤدي إلى الأرق أو الإكتئاب والأمراض؛ لذلك علينا الاعتدال في ممارسة الرياضة بلا إفراط ولا تفريط.

في نص القراءة، جمل يتعلق بالدينية. وهي "لا يجوز للناس الإفراط في ممارستها". وهذا عمل محروم في الإسلام ويكره الله سبحانه وتعالى.

(2) صدق

(أ) في الصفحة 6 توجد الكلمة التي يتعلق بالصدق.

؛ لذلك علينا الاعتدال في ممارسة الرياضة بلا إفراط ولا تفريط

يوجد في نص القراءة كلمة تتعلق بمعنى الصدق وهي "الإعتدال". لأن الإعتدال في استخدام الوقت لممارسة الرياضة هو جزء من الصدق بالوقت.

(ب) في الصفحة 14 توجد الكلمة التي يتعلق بالصدق.

مريم : يَا زَيْنَبُ، هَلْ أَنْتِ تُحِبِّينَ الرِّيَاضَةَ؟

زينب : نَعَمْ، أُحِبُّ الرِّيَاضَةَ

مريم : أَيِّ رِيَاضَةٍ تُحِبِّينَ؟

زينب : أُحِبُّ السِّبَاحَةَ، وَأَنْتِ؟

مريم : أُحِبُّ كُرَةَ الرِّيشَةِ، وَأَيْنِ تُمَارِسِينَ الرِّيَاضَةَ؟

زينب : أُمَارِسُهَا فِي مَيْدَانِ الْمَدْرَسَةِ

في قسم الكلام هناك محادثة بين شخصين، هما مريم وعائشة ويسألان بعضهما البعض ويحييان بصدق على ما سئل إليهما. وهذا يدل على صدق إجابتهما على سؤال.

(3) النظام

(أ) في الصفحة 12 توجد الكلمة التي تتعلق بالنظام

- | | |
|-------|--|
| العام | ١- لِلرِّيَاضَةِ كَثِيرٌ مِنَ الْقَوَائِدِ عَلَى صِحَّةِ الْفَرْدِ وَتَشْتَمِلُ عَلَى صِحَّةِ بَدَنِيَّةِ |
| | ٢- الرِّيَاضَةُ هِيَ النَّشَاطُ الْبَدَنِيُّ الْمُسْتَمِرُّ أَوْ الْحَرَكَةُ الْبَدَنِيَّةُ الْمُسْتَمِرَّةُ |
| | ٣- الرِّيَاضَةُ نَوْعَانِ: الرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ، وَالرِّيَاضَةُ الْفَرْدِيَّةُ |
| | ٤- الرِّيَاضَةُ الْفَرْدِيَّةُ هِيَ الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَقُومُ بِهَا شَخْصٌ بِنَفْسِهِ مُنْفَرِدًا |
| | ٥- الرِّيَاضَةُ مِنْ أَسَاسِ جَمَايَةِ الصِّحَّةِ وَلَا بُدَّ مِنَ الْقِيَامِ بِهَا مُبَكِّرًا |

في نص القراءة، يوضح العناصر بين الوصف العامة والخاصة وكذلك توزيعها. اتضح أنه في المرتبة الخامسة يوجد هيكل للجملة يوضح معنى الانضباط وهي "ولا بد من القيام بها مبكرا".

(4) العمل الجاد

(أ) في الصفحة 12 توجد الكلمة التي تتعلق بالعمل الجاد

ج اختر موضوعات من الصور التالية، ثم عرّفها.



توضح الصورة إنجازاً حققه الرياضيون من خلال جعل إندونيسيا فخورة وهو نتيجة عملهم الشاق أثناء التدريب.

(ب) الدرس الثاني في تربية الشخصيات في كتاب اللغة العربية، هي :
1) المتدين

(أ) في الصفحة 21 توجد الكلمة التي معنى المتدين

٢- كُنْ سَعِيدًا شُكْرًا: لِأَنَّهُ كُلَّمَا زَادَ الشُّكْرُ زَادَتِ السَّعَادَةُ، كَمَا قَالَ اللَّهُ تَعَالَى «وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ».

في النص هو أحد النصائح الموجهة للشباب وفي هذه النصيحة تحتوي أيضاً على كلمة توضح معنى المتدين وهي "شكورا" و "الشكر" و "شكرتم".

(ب) في الصفحة 21 توجد الكلمة التي معنى المتدين

٥- كُنْ صَابِرًا: لِأَنَّ الصَّبْرَ مُفِيدٌ لِحَلِّ المُشْكِلاتِ فِي حَيَاةِ المُجْتَمَعِ، كَمَا قَالَ اللَّهُ تَعَالَى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ)

في النص هو أحد النصائح الموجهة للشباب وفي هذه النصيحة تحتوي أيضاً على كلمة توضح معنى المتدين وهي "صابرا" و "بالصبر".

(ج) في الصفحة 21 توجد الكلمة التي معنى المتدين

هذا الجدول يوضح على درس القاعدة بين المبنى امعلوم والمبنى المجهول. وينقسم إلى ثمانية. ومنها ما يتعلق بالمعنى الديني فهو الرقم الواحد والرقم الثامن.

(2) الصداق

(أ) في الصفحة 21 توجد الكلمة التي تتعلق معنى الصداق

٦- كُنْ صَادِقًا: لَأَنَّ الصِّدْقَ يُؤَدِّي إِلَى الْأَمَانَةِ، وَ الْإِنْسَانُ يَصِلُ بِالْأَمَانَةِ إِلَى مَا يَرْضَاهُ اللَّهُ.

في نص القراء، يشرح على العمل الصالح، حيث يكون أحد الإجراءات هو الصدق. وهذا يتعلق بمعنى الصداق.

(ب) في الصفحة 28 توجد الكلمة التي يدل معنى الصداق

الكتابة

أ صلِّ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمَتَضَادَتَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

الشَّبَابُ ○	○ الكَسْلَان
النَّشِيطُ ○	○ مُتَشَائِم
أَخُّ ○	○ الشُّيُوخ
مُتَقَابِلُ ○	○ الكِبَار
الصِّغَارُ ○	○ أُخْتُ
الْحُزْنُ ○	○ المَعَادَةُ
صَادِقًا ○	○ كَاذِبًا

يوجد

المفردات التي تدل على معنى الصداق وهي "صادقا".

(3) النظام

(أ) في الصفحة 23 توجد الكلمة التي تدل معنى النظام

د (ب) العبارة (أ) والعبارات (ب) المناسبة.

ب	أ
أ- مُفِينِدٌ لِحُلُولِ مُشْكَلاتِ حَيَاةِ الْمُجْتَمَعِ	١- الشَّجَاعَة
ب- كَلِمًا زَادَ الشُّكْرَ زَادَتِ السَّعَادَة	٢- الشَّابُّ
ج- جَيْلٌ مُتَّفَائِلٌ لِأَبَدٍ لَهُ مِنْ تَوْظِيْفِ قُدْرَتِهِ فِي تَحْقِيقِ الْأَمَلِ	الْمُتَّفَائِلِ
د- مَنْ يَتَّقُ فِي نَفْسِهِ أَنَّهُ قَادِرٌ عَلَى مُوَاجَهَةِ تَحْدِيَّاتِ حَيَاتِهِ	٣- الصَّبْرُ
هـ- تَحْقِيقِ الْأَمَلِ بِالْعِلْمِ	٤- السَّعَادَة
	٥- الثِّقَّةُ بِالنَّفْسِ

ثم في

الخيار (ب) هو الجملة التي تتعلق بالنظام.

(4) العمل الجاد

(أ) في الصفحة 23 توجد الكلمة التي معنى العمل الجاد

النَّجَاحُ فِي سَبَبٍ مُبَكَّرَةٍ هُوَ هَدَفٌ لِكُلِّ إِنْسَانٍ، فَعَلَى الشَّبَابِ بَذَلَ الجُهْدَ وَالْحَمَاسَةَ فِي تَحْقِيقِ النَّجَاحِ، بِالإِضَافَةِ إِلَى الدُّعَاءِ.

يصف هيكل الجملة عملية لتحقيق النجاح، والتي تحتوي على معنى العمل الجاد.

(ج) الدرس الثالث في تربية الشخصيات في كتاب اللغة العربية، هي :

(1) المتدين

(أ) في الصفحة 35 توجد الكلمة التي معنى العمل المتدين

وَمِنْ أَعْرَاضِ الشَّعْرِ الْعَرَبِيِّ: المَدْحُ، وَالرِّثَاءُ، وَالغَزْلُ، وَالْحَمَاسَةُ. فَالْأَوَّلُ، أَي المَدْحُ، هُوَ مِنْ أَشْهَرِ الأَعْرَاضِ وَأَكْثَرِهَا إِنْتِشَارًا، وَيَهْدَفُ بِهِ كَثِيرٌ مِنَ الشُّعْرَاءِ إِلَى مَدْحِ رَسُولِ اللَّهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ سَيِّدِ الرُّسُلِ وَالْأَنْبِيَاءِ وَأَكْرَمِ النَّاسِ وَأَحْسَنِهِمْ خَلْقًا وَخُلُقًا، وَوَصَفِهِ بِأَسْمَى التَّعَابِيرِ مِنَ التَّشْبِيهِ وَالإِسْتِعَارَةِ وَالْكَتَابَةِ وَغَيْرِ ذَلِكَ. وَمِنْ أَشْهَرِ الشُّعْرَاءِ الَّذِينَ مَدَحُوا الرُّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْأَمَامُ البُوصَيْرِيُّ.

في تلك الفقرة يصف أنواع وأشكال المديح باستخدام اللغة العربية.
وهو في الشرح معنى يتعلق بالمتدين.

(ب) في الصفحة 35 توجد الكلمة التي معنى العمل المتدين

وَأَسْمُهُ شَرَفُ الدِّينِ مُحَمَّدُ بْنُ سَعِيدِ الصَّنَهَاجِيِّ البُوصَيْرِيِّ، وُلِدَ بِمَدِينَةِ ذَلَمَنِ - بِمَغْرِبِ
سَنَةِ ٦٠٨ هـ، وَهُوَ الإِمَامُ البُوصَيْرِيُّ الَّذِي اشْتَهَرَ بِكَثِيرٍ مِنْ فَصَائِدِ المَدْحِ، وَمِنْ أَشْهَرِ تِلْكَ القُّصَائِدِ
مَا عَرَفَهُ أَغْلِبُ النَّاسِ بِقَصِيدَةِ (البُرْدَةِ) الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْ ١٦٠ بَيْتًا. وَمِنْ أُنْبِيَاءِ البُرْدَةِ، هِيَ:

مَوْلَايَ صَلِّ وَسَلِّمْ دَائِمًا أَبَدًا # عَلَى حَبِيبِكَ خَيْرِ الخَلْقِ كُلِّهِمْ

أَمِنْ تَذَكُّرِ جِرَانِ بَدِيِّ سَلَمٍ # مَرَجَتْ دَمْعًا جَرِيًّا مِنْ مَقْلَةٍ بِدَمٍ

يصف أم هانئ الرِّيحُ مِنْ تَلْقَاءِ كَاطِمَةٍ # وَأَوْمَضَ البُرْقُ فِي الظُّلَمَاءِ مِنْ إِضْمٍ

قصائده

التي تحتوي على مدح النبي مُحَمَّد. وكل ذلك يشمل من المعنى الديني المتعلق
بالله سبحانه وتعالى.

(ج) في الصفحة 38 توجد الكلمة التي معنى العمل المتدين

٢- المطابقة لما قبله	الاقتران بدأل = نَبِيْنَا مُحَمَّدٌ <u>الأَحْسَنُ</u> خُلُقًا وَخُلُقًا = فاطمة <u>الْفَضْلِي</u> خُلُقًا = مُحَمَّدٌ وَعَلِيٌّ <u>الأَفْضَلَانِ</u> خُلُقًا = المحمدون <u>الأَفْضَلُونَ</u> خُلُقًا = الفاطماتُ <u>الْفَضْلِيَّاتُ</u> خُلُقًا
١- مفرد مذكر = الأنبياءُ <u>أَحْسَنُ النَّاسِ</u> إيمانًا	
٢- مطابقة لما قبلها = محمد <u>أَفْضَلُ</u> الأنبياءِ	
٣- وجهان (مفرد مذكر،	إبراهيم ومحمد <u>أَفْضَلَا</u> الأنبياءِ

يوجد في هذا الجدول عدة أسماء للأنبياء وأبنائهم وزوجاتهم، فهم قدوة لنا وقدوة لنا يجب أن نتبعها، لذلك بمعرفتهم سنكون أحد المواقف المتعلقة بالمتدين.

(د) في الصفحة 38 توجد الكلمة التي معنى العمل المتدين

ب تَكَلَّمَ عَنْ "حُبِّ رَسُولِ اللَّهِ" أَمَامَ زَمَلَانِكَ مُسْتَعِينًا بِالْمَوْضُوعَاتِ الْآتِيَةِ.

١- عَلامَةُ حُبِّ اللَّهِ حُبُّ الرَّسُولِ

٢- رَسُولُ اللَّهِ أَفْضَلُ النَّاسِ خُلُقًا وَخُلُقًا

٣- شِعْرُ الْمَدْحِ فِي حُبِّ الرَّسُولِ

يشرح نص القراءة هذا عناوين العناوين التي سيتم نقلها وتدريبها للطلاب. التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدين.

(2) حب القراءة

(أ) في الصفحة 46 توجد الكلمة التي يدل معنى حب القراءة

٢٧- قَرَأَتْ فَاطِمَةُ الْقُرْآنَ، الْفِعْلُ الْمَبْنِيُّ لِلْمَجْهُولِ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ، هُوَ

أ. قُرِئَتْ الْقُرْآنُ ج. قُرِئَ الْقُرْآنُ ه. قرأ القرآن

ب. قَرَأَتْ الْقُرْآنُ د. قَرَأْتُ الْقُرْآنُ

في التمرين رقم 27 يوضح عن امرأة تحب قراءة القرآن وهذا مرتبط بتعليم الشخصية في قسم حب القراءة.

(د) الدرس الرابع في تربية الشخصيات في كتاب اللغة العربية، هي :

1) التسامح

(أ) في الصفحة 46 توجد الكلمة التي يدل معنى التسامح

قَدَّمَ الْإِسْلَامُ لِلْعَالَمِ قَوَاعِدَ زَاسِحَةً وَمَبَادِئَ سَامِيَةً وَقِيمًا شَامِلَةً تُؤَدِّي إِلَى الْخَيْرِ لِلْحَيَاةِ الْبَشَرِيَّةِ. هَذِهِ هِيَ حَضَارَتُنَا الْإِسْلَامِيَّةُ الَّتِي تُشْتَمِلُ عَلَى جَمِيعِ أَطْرَافِ الْحَيَاةِ، وَتَنْبِئُ مِنْ مَجَالَاتٍ مُتَنَوِّعَةٍ، مِنْهَا الْمَجَالُ الدِّينِي، وَالْمَجَالُ الْاِقْتِصَادِي، وَالْمَجَالُ الْاجْتِمَاعِي، وَالْمَجَالُ الْعِلْمِي، وَغَيْرُهَا. الْفِقْرَةُ وَهِيَ "قدم الإسلام للعالم إلى تؤدي إلى الخير للحياة البشرية".

2) حب السلام

(أ) في الصفحة 55 توجد الكلمة التي يدل معنى حب السلام

أَمَلْ أَلْفَرَاعَاتٍ بِالْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

- ١- لَا بُدَّ لِلْمُسْلِمِ أَنْ يُكْرِمَ ____ الْمُسْلِمَ فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ (أخ)
- ٢- كَانَ ____ بَكَرِ الصِّدِّيقِ مِنَ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ (أب)
- ٣- اِشْتَهَرَ جَابِرُ بْنُ حَيَّانٍ بِرَجُلٍ ____ عِلْمٍ فِي الْكَيْمِيَاءِ (ذو)
- ٤- اِسْأَلْ ____ كَ لِيُسَاعِدَكَ عَلَى فَهْمِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (حم)
- ٥- اِفْتَحْ ____ كَ جِئْنَا تَقْرَأُ حَرْفَ الْحَاءِ فِي كَلِمَةِ " الْحَضَارَةِ " (فو)، الرقم

في الواحد.

هـ) الدرس الخامس في تربية الشخصيات في كتاب اللغة العربية، هي :

1) العمل الجاد

أ) في الصفحة 65 توجد الكلمة التي يدل معنى العمل الجاد

يَلْتَحِقُ الطَّالِبُ بِالْمَرْحَلَةِ الْجَامِعِيَّةِ بَعْدَ أَنْ يُكْمِلَ دِرَاسَتَهُ فِي الْمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ، وَيَرَى كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ أَنَّ الْمَرْحَلَةَ الْجَامِعِيَّةَ هِيَ أَهْمُ الْمَرَاكِجِ الدِّرَاسِيَّةِ الَّتِي يَعْتَبِرُهَا الْعُلَمَاءُ عُنْصُرًا أَسَاسِيًّا وَضَرْوْرِيًّا يَدْعُمُ تَنْمِيَةَ الشَّخْصِيَّةِ لِلشَّبَابِ فِي حَيَاتِهِمْ؛ فَهِيَ مَرْحَلَةُ الْإِنْتِاجِ وَالْعَطَاءِ وَالْبَدَلِ، وَهِيَ فَتْرَةٌ تَلْسَمُ بِالْعَمَلِ وَالنَّشَاطِ وَالْجِدِّ وَالتَّبَادُلِ، وَيَجِدُ فِيهَا الطَّالِبُ الْجَامِعِيُّ كَثِيرًا مِنَ الْخِبَرَاتِ وَالْمَهَارَاتِ الَّتِي لَمْ يَجِدْهَا فِي مَرَاكِجِ التَّعْلِيمِ الْأُخْرَى وَلَمْ يَكْتَسِبْهَا قَبْلَهَا. وَهُنَاكَ أُمُورٌ تُمَيِّزُ الْمَرْحَلَةَ الْجَامِعِيَّةَ عَنِ الْمَرَاكِجِ الْأُخْرَى وَتُظْهِرُ أَهَمِّيَّتَهَا عَنْ غَيْرِهَا، مِنْهَا:

ييز

د.

- ١- يَكُونُ الطَّالِبُ الْجَامِعِيُّ مُسْتَقْبَلًا بِذَاتِهِ، حَيْثُ يُحَدِّدُ أَوْقَاتَ تَعَلُّمِهِ وَاكْتِمَالِ وَاجِبَاتِهِ، وَلَا يَعْتَمِدُ عَلَى غَيْرِهِ أَكْثَرَ مِنْ اعْتِمَادِهِ عَلَى نَفْسِهِ.
- ٢- يَقُومُ الطَّالِبُ الْجَامِعِيُّ بِمُمَارَسَةِ التَّطْبِيقِ الْعَمَلِيِّ بَعْدَ أَنْ يُشَارِكُ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ، وَلَا يَكْتَفِي بِأَنْ يَتَلَمَّذَ عَلَى النُّظَرِيَّةِ الْمُدْرُوسَةِ.
- ٣- يَقُومُ الطَّالِبُ الْجَامِعِيُّ بِمُمَارَسَةِ التَّطْبِيقِ الْعَمَلِيِّ بَعْدَ أَنْ يُشَارِكُ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ، وَلَا يَكْتَفِي بِأَنْ يَتَلَمَّذَ عَلَى النُّظَرِيَّةِ الْمُدْرُوسَةِ.
- ٤- لَا يُوقِرُ التَّعْلِيمُ الْجَامِعِيُّ الْمَهَارَاتِ الْأَسَاسِيَّةَ فَحَسْبُ، بَلْ يَزُوْدُ طُلَّابُ الْجَامِعَةِ أَيْضًا بِتَدْرِيْبٍ عَمَلِيٍّ ضَرْوْرِيٍّ عَلَى اخْتِلَافِ تَخْصُّصَاتِهِمْ، وَتَدْعُوهُمْ إِلَى أَنْشِطَةٍ عِلْمِيَّةٍ لَمْ يَكُنْ يُمَكِّنُ تَحْقِيقُهَا إِلَّا بِالْمُقَارَنَةِ وَالتَّخْلِيلِ ٣- يَهْرِي التَّعْلِيمُ الْجَامِعِيُّ الْخِبَرَاتِ الْعَمَلِيَّةَ، حَيْثُ يَدَاوِمُ الطَّالِبُ عَلَى قِرَاءَةِ الْكُتُبِ، وَرَسَائِلِ الْبَحْثِ، وَتَدْرِيْبٍ نَفْسِيٍّ عَلَى طَرَحِ الْرَأْيِ وَالْأَفْكَارِ الْمُبْتَكِرَةِ.
- ٥- يَتَّبِعُ الطَّالِبُ الْجَامِعِيُّ فِي مَرَحَلَتِهِ دَاخِلَ الْمَكْتَبَةِ وَخَارِجَهَا، وَتَدْرِيْبٍ نَفْسِيٍّ عَلَى طَرَحِ الْرَأْيِ وَالْأَفْكَارِ الْمُبْتَكِرَةِ.

ييز

بين المدرسة والكلية. في المرتبة الثانية هناك جملة تتعلق بمعنى العمل الجاد.

2) الابتكاري

أ) في الصفحة 65 توجد الكلمة التي يدل معنى الإبتكاري

٤- لَا يُوفَّرُ التَّعْلِيمُ الْجَامِعِيُّ الْمَهَارَاتِ الْأَسَاسِيَّةَ فَحَسْبُ، بَلْ يَزِيدُ طُلَّابَ الْجَامِعَةِ أَيْضًا بِتَدْرِيبٍ عَمَلِيٍّ
ضَرُورِيٍّ عَلَى اخْتِلَافِ تَخَصُّصَاتِهِمْ، وَيَدْعُوهُمْ إِلَى النِّشْطَةِ عِلْمِيَّةٍ لَمْ يَكُنْ يُمَكِّنُ تَحْقِيقَهَا إِلَّا بِالْمُقَارَنَةِ
وَالْتَحْلِيلِ.

ء تميز

بين المدرسة والكلية. في المرتبة الرابعة هناك جملة تتعلق بمعنى الإبتكاري.

(2) المستقل

أ) في الصفحة 65 توجد الكلمة التي يدل معنى المستقل

١- يَكُونُ الطَّالِبُ الْجَامِعِيُّ مُسْتَقِلًا بِذَاتِهِ، حَيْثُ يُحَدِّدُ أَوْقَاتَ تَعْلَمِهِ وَكَمَالَ وَاجِبَاتِهِ، وَلَا يَعْتَمِدُ عَلَى غَيْرِهِ
أَكْثَرَ مِنْ اعْتِمَادِهِ عَلَى نَفْسِهِ.

يشرح نص القراءة هذا مدى أهمية الدراسة. لذلك ، هناك عدة أجزاء تميز
بين المدرسة والكلية. في المرتبة الأولى هناك جملة تتعلق بمعنى المستقل.

ب) في الصفحة 65 توجد الكلمة التي يدل معنى المستقل

وَتُوَكِّدُ تِلْكَ الْأُمُورَ إِلَى أَنَّ مَرْحَلَةَ الدِّرَاسَةِ فِي الْجَامِعَةِ هِيَ أَهْمُ الْمَرَاوِجِ وَأَفْضَلُهَا لِأَنَّهَا تُشَكِّلُ
الشَّخْصِيَّةَ الْمُسْتَقِلَةَ لِلشَّابِّ، وَتَزَوِّدُهَا بِشَيْءٍ الْجِزَاتِ وَالْمَهَارَاتِ، وَتُدْرِجُهَا عَلَى تَطْبِيقِ النُّظَرِيَّاتِ، وَتُهَيِّئُهَا
لِتَكُونَ مُسْتَعِدَّةً لِلْحُصُولِ عَلَى فُرْصِ الْعَمَلِ الْمُنَاسِبَةِ حَسَبِ التَّخَصُّصَاتِ، وَالِاتِّصَالِ الدَّائِمِ بِالتَّجَارِبِ
وَالْتَّقْنِيَّاتِ الْحَدِيثَةِ.

يشرح نص القراءة هذا مدى أهمية الدراسة. لذلك، هناك عدة أجزاء تميز بين
المدرسة والكلية. في الفقرة الثانية، هناك جملة تتعلق بمعنى المستقل.

ب. المناقشة

1) تحليل تربية الشخصيات في كتاب اللغة العربية لصف الثاني عشر في المدرسة

الثانوية

أ) المتدين

فيما يتعلق بفهم الموقف، هناك العديد من الآراء بين الخبراء. وفقاً لقاموس شابلن، فإن الموقف هو نزعة أو نزعة مستقرة نسبياً وتستمر باستمرار للتصرف أو للرد بطريقة معينة ضد أشخاص آخرين أو أشياء أو مؤسسات أو مشاكل معينة.

وفقاً لـ M. Ngali Purwanto، فإن الموقف هو أكيف تتفاعل مع المنشطات، والميل إلى يتفاعل بطريقة معينة مع المنشط أو الموقف تحدث.

الموقف هو ميل مستقر نسبياً في العمل بطريقة جيدة أو سيئة تجاه أشخاص أو أشياء معينة. موقف سلوك هو استعداد للعمل / التصرف في اتجاه معين. هناك نوعان من المواقف، وهما المواقف الفردية والمواقف الاجتماعية. الموقف هو الاتجاه الذي يحدد أو أ القوة الروحية التي تدفع الشخص إلى التصرف بهذه الطريقة يستهدف غرضاً معيناً بطريقة معينة، سواء كان الهدف شخصاً أو مؤسسة أو مشكلة أو حتى هو نفسه وحده.

من هذه القيود يمكن القول أن بالمعنى يحتوي الموقف على مكون معرفي بالإضافة إلى مكون محروطي، أي الموقف هو استعداد للاستجابة والتصرف. هذا يعني أن الموقف مرتبط بالسلوك، الموقف هو استعداد للتصرف أو التصرف.

يمكن أيضًا ترجمة الموقف على أنه موقف تجاه الأشياء والتي يمكن أن تكون موقفًا من النظرة أو الشعور لكن هذا الموقف يصاحبه ميل للعمل وفقًا لهذا الكائن. لذلك، يمكن ترجمة الموقف بشكل صحيح كموقف واستعداد للعمل على شيء ما. عموماً في دراسة الأدب، يوصف أن الموقف واحد أبعاد يمكن استخدامها كتقييم في التنفيذ تنوع شخص ما. في هذا الصدد، من حيث يصبح هذا الدين ركيزة الحياة التي يجب التمسك بها. فقط مع الدين الذي يدعو إلى الحفاظ على التوازن بين العالم و فيما بعد، سيتمكن البشر الذين لديهم بعدين من التحديد الاختيار والقيام بمسؤولياته في الدنيا والداخلية الآخرة.

من بعض المعاني المذكورة أعلاه يمكن استنتاج هذا الموقف الإنسان هو شكل من أشكال رد الفعل على مشاعر المرء تجاه شيء ما. الموقف هو استعداد للعمل / التصرف في اتجاه ما المؤكد. هذا الموقف في شكل دعم (موات) ومشاعر غير المواقي الذي يحتوي على ثلاثة مكونات، وهي المعرفية والعاطفية والسلوكية.

وفي الوقت نفسه، فإن جذر كلمة الديني هو كلمة دينية يأتي من دين لغة أجنبية كشكل من أشكال الاسم وهو ما يعني الدين. بحسب جلال الدين، فإن الدين يعني: آمن إلى الله أو القوى البشرية الخارقة أو القوى الموجودة فوق و يعبد الخالق والداعم للكون، والتعبير عن الاعتقاد أعلاه في شكل عبادات، وحالة نفسية أو سلوك حياة تعكس الحب أو الإيمان بالله، الإرادة والموقف والسلوك وفقاً لقواعد الله مثل يظهر في الحياة المعتادة.

لذلك يمكن ملاحظة أن التدين هو موقف قوي في احتضان وتنفيذ التعاليم الدينية كذلك انعكاساً لنفسه على طاعته لتعاليم دينه. من الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن الموقف الديني هو حالة الشخص حيث في كل مرة يؤدي فيها أنشطته دائماً المتعلقة

بالدين. في هذه الحالة أيضًا هو نفسه خادمًا من يؤمن بربه يحاول أن يدرك أو ممارسة كل تعليم ديني على أساس الإيمان الموجود كان يعتقد.

ب) الصادق

من حيث اللغة، هو الاعتراف أو القول أو إعطاء المعلومات التي تتوافق مع ما حدث بالفعل / الواقع. من حيث اللغة، يمكن أيضًا الإشارة إلى الصدق على أنه متناقض أو معارض للكذب مما يعني قول أو إعطاء معلومات لا تتوافق مع الحقيقة. إذا تم تفسيره بالكامل، فإن الصدق هو موقف الشخص عند التعامل مع شيء ما أو ظواهر معينة وإخبار الحادث دون أدنى تغيير / تعديل أو وفقًا للواقع الذي حدث بالفعل. الموقف الصادق هو ما يخرج من ضمير كل إنسان وليس ما يخرج من الأفكار التي تتضمن العقل والشهوة.

في الإسلام، هناك ما لا يقل عن خمسة أنواع من الصفات الصادقة التي يجب أن يتمتع بها المؤمنون، وهي:

1. صدق القلب
- صدق القلب صدق شخصية نزيهة تطبيقها في نية الإنسان.
2. صدق الحديث
- صدق الحديث صدق طبيعته تطبيقه في أقوال البشر.
3. صدق الامل
- صدق الخير شخصية صادقة تطبيقه في النشاطات والافعال الانسانية.

4. صدق الوعد

صدق الوعد شخصية نزيهة تطبيقه في وعود البشر.

5. صدق القاعة

صدق القاعة شخصية صادقة يتم تطبيقها في الوقائع التي تحدث في حياة الانسان.

(ج) التسامح

يأتي التسامح في اللغة من التسامح اللاتيني الذي يعني ضبط النفس. من حيث المصطلحات، يتم تعريف التسامح على أنه موقف من الاحترام المتبادل والاحترام والسماح للآراء والآراء والمعتقدات بين البشر التي تتعارض مع الذات. ثم يتم تفسير التسامح أيضاً على أنه قدرة الجميع على التحلي بالصبر والامتناع عن الأشياء التي لا تتماشى معه.

يمكن للتسامح في الواقع أن يجلب الخير ، لأنه مع التسامح، يمكن للجميع العيش جنباً إلى جنب مع كل الاختلافات. كلاهما عندما يكون لديهم آراء مختلفة مع الآخرين، أو عندما تختلف دياناتهم، أو ينتمون إلى خلفيات ثقافية مختلفة. مع موقف متسامح، من المؤكد أن التمييز بين المجموعات لن يحدث. لفهم التسامح بشكل أفضل، ما يلي هو فهم التسامح وفقاً لبعض الخبراء :

وفقاً لتيلمان التسامح حسب تيلمان هو موقف من الاحترام المتبادل، من خلال التفاهم بهدف السلام. يقال إن التسامح عامل أساسي في إحلال السلام.

وفقًا لإسحاق ديمونت، فإن مفهوم التسامح هو موقف للاعتراف بالسلام وليس الحفظ من القواعد المعترف بها والقابلة للتطبيق. ثم يتم تعريف التسامح أيضًا على أنه موقف الاحترام والاحترام لكل عمل يقوم به الآخرون.

وفقًا لهيلر، فإن تعريف التسامح هو موقف الشخص الذي يعترف بتعددية الأديان ويحترم كل معتنٍ بذلك الدين. وذكر أن كل شخص متدين له الحق في الحصول على معاملة متساوية من جميع الناس.

إن التسامح كموقف إيجابي له فوائد عديدة بالطبع. إذا كان لدى كل شخص موقف عالي التسامح، فسوف يتجنب أيضًا العنف والتمييز من قبل طرف واحد باسم الهوية. ثم ما هي فوائد التسامح؟ هنا هو الاستعراض :

1. تعزيز القومية

يمكن أن يظهر التسامح مدى شعور الشخص بالقومية. لأن الأشخاص الذين يتمتعون بدرجة عالية من التسامح ، عادة ما يكون لديهم شعور عالٍ بالحب تجاه وطنهم. لأنه أدرك أن إندونيسيا بلد متعدد الاختلاف.

2. يقوي الأخوة

إندونيسيا تتكون من أنواع مختلفة من الجزر. كما تتكون من مناطق مختلفة ذات ثقافات مختلفة. مع موقف التسامح، يحترم الجميع بعضهم البعض ويعطون نفس المودة لكل اختلاف. بهذه الطريقة، سيتم تعزيز الشعور بالأخوة بين أمتنا وبلدنا. ويمكن لكل مجموعة أيضًا تجنب أنواع مختلفة من الانقسامات.

3. خلق الانسجام والسلام

الفهم اللغوي للتسامح يعني ضبط النفس. هذه علامة، يمكن لأي شخص لديه شعور بالتسامح أن يمتنع عن فرض آراء شخصية على الآخرين. حتى يتم الحفاظ على الانسجام، لأنهم يستطيعون فهم بعضهم البعض. بهذه الطريقة، سيتبع السلام أيضاً.

4. تنمية سلسلة للبلد

مع التسامح، ستتقدم تنمية البلاد بسرعة أكبر، لأن كل شخص سيكون له نفس المنظور حول الاختلافات. لذلك، ستصبح حياة الدولة أسهل للعيش. وعندما تُنفذ مسورة لتحديد شيء ما، فإنها تعمل بشكل أكثر سلاسة.

5) زيادة قوة الإيمان

من خلال التسامح، فهذا يعني أنك تحترم وتحترم الأديان الأخرى ذات الأديان المختلفة عن أدياننا. لذلك عندما نكون قادرين على التحلي بموقف من التسامح، سنتعرف على العديد من الأشخاص من خلفيات دينية مختلفة. هذا هو المكان الذي يمكنك فيه اختبار مدى قوة إيمانك عند التعامل مع أشخاص آخرين.

(د) النظام

النظام هو الموقف الذي يحافظ دائماً على الوعود، حتى يؤمن به الآخرون. أصل كلمة النظام من اللاتينية *Discere* التي تعني التعلم. من هذه الكلمة تأتي كلمة *Disciplina* التي تعني التدريس أو التدريب. في اللغة الإنجليزية كلمة "تلميذ" تعني المتابعين أو الطلاب. من الآن فصاعداً، طورت كلمة النظام معناها في عدة معانٍ. أولاً، يتم

تعريف النظام على أنه الامتثال للوائح ويخضع للإشراف. ثانيًا، النظام هو أيضًا تمرين يهدف إلى تطوير الذات من أجل التصرف بطريقة منظمة. تعني كلمة النظام طاعة القواعد. من خلال تطبيق النظام، فهذا يعني أنه يمكن لجميع الأطراف ضمان حسن سير الأنشطة المختلفة، بما في ذلك الدراسة والعمل وممارسة الأعمال التجارية وغيرها. من الانضباط ستلد عقلية قوية ولن تستسلم بسهولة حتى في الظروف الصعبة.

هل فكر قراء النصائح المهنية "ماذا يفعل المتفوقون دائمًا؟" "هل هناك خدعة خاصة يمكن أن تجعلهم أشخاصًا عظماء؟".

بالطبع لديهم بعض النصائح المحددة التي يتم تطبيقها دائمًا حتى يصبحوا أشخاصًا عظماء وناجحين وإنجازات. هل القراء فضوليون؟ اذا نعم". تعال، ألق نظرة على بعض المواقف التأديبية أدناه ، والتي يطبقها دائمًا أولئك الذين نجحوا في تحقيق نجاحات وإنجازات عالية.

1. النظام بثقة والتزام قويين

لا يمكن إنكار أن الإيمان القوي والالتزام هما الأصول الرئيسية في تحقيق الأحلام. أعتقد أنه يجب أن يكون لدينا جميعًا إيمان قوي للقيام بأشياء عظيمة. ومع ذلك، فإن الفرق بين المتفوقين والأقل إنجازات هو الإيمان القوي والالتزام بتحقيق أهدافهم. إذا لم يكن لدينا في المراحل المبكرة إيمان قوي بتحقيق أهدافنا ، فهذا يشير إلى أننا لا نلبي المتطلبات الرئيسية لمتابعة أحلام الحياة.

أخبرني معلمي هذا كثيرًا: "لا يمكن أن يكون لدى الجميع معتقدات قوية. لهذا السبب يجب أن أقرر من الآن فصاعدًا، ماذا أريد أن أكون في المستقبل، ما هو السبب الذي يجعلني أريد أن أكون هكذا، وكيف يمكنني تحقيق ذلك؟ إذا نجحت في الإجابة على كل هذه الأسئلة باقتناع قوي، فسيدعمني الكون ويفتح لي طريقاً واسعاً".

تبدو بسيطة، أليس كذلك؟ ومع ذلك، فإن هذا الواقع يصعب تنفيذه. لا يعرف الكثير من الناس ما يريدون أن يكونوا ، ولا يعرفون حتى ما هو هدفهم في الحياة؟ بالطبع هذا محزن للغاية. إذا كنت تندرج في هذه الفئة، فلا تقلق. خذ بعض الوقت للتفكير في مكان يجعلك هادئاً، وابحث عن معنى الحياة ونوع الشخص الذي تريده في المستقبل، ثم استعد لتصميم الخطوات المطلوبة.

2. النظام لاستخدام الوقت بحكمة

يقولون، إدارة الوقت الجيدة هي مجرد خرافة لا يمكننا فعلها حقًا. لما ذلك؟ لأنه بغض النظر عن مدى صعوبة إدارتنا لوقتنا، فهناك دائمًا أشياء تحدث خارجة عن إرادتنا.

على سبيل المثال، حددنا وقتًا لعقد اجتماعات مهمة مع العملاء من الساعة 13.00 إلى 14.00 WIB، من أجل إكمال اجتماع مهم آخر مع الفريق. كما اتضح ، وصل العميل الذي كنت أنتظره متأخرًا ونعم، بالطبع هذا يشمل أشياء خارج توقعاتنا أخيرًا، كان لا بد من تأجيل اجتماعي مع عميل آخر مرة أخرى.

يقوم معظم الناس بأشياء ممتعة بعد اجتيازهم لمهمة صعبة. حسنًا، اتضح أن معظم المتفوقين يفعلون عكس ذلك، كما تعلمون! إنهم يميلون إلى القيام بأشياء ممتعة أولاً، لذلك عندما يتعين عليهم القيام بأشياء صعبة، فإنهم يفعلون ذلك ممتعًا للغاية.

لكن ضع في اعتبارك، لا تدعنا ننحرف في ملذاتنا ذات الأولوية. مرة أخرى، إدارة الوقت مهمة جدًا. بين الحين والآخر نحن بحاجة إلى "أن يكون لدينا قلب" مع

أنفسنا، لا تدع الحالة المزاجية التي لدينا تؤثر علينا في التحكم في الوقت. على سبيل المثال، "آه، لست في حالة مزاجية لتقديم مادة عرض تقديمي، ربما سأفعلها غدًا"، وسيستمر هذا حتى اليوم التالي. النتائج؟ نفشل في إدارة الوقت.

3. النظام حتى لا تتأثر المشتتات

هل سبق لك أن كتبت تقريرًا لمدة ساعة ثم تم تشغيل هاتفك بسبب إشعار من Instagram؟ على الفور، تذهب لتفقد هاتفك ومعرفة من أعجب بصورك أو علق عليها. كان الهدف هو التحقق من Instagram لمدة خمس دقائق فقط، ولكن اتضح أننا نتصفح بالفعل وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى لفترة طويلة جدًا.

نعم! أنا أفهم، حتى أنني جربته منذ عامين. كما لو أنني لا أستطيع العيش دون مراجعة Facebook مرارًا وتكرارًا. ومع ذلك، فإن أحد مفاتيح تحقيق أعلى درجات الإنجاز هو عدم التأثر بأي نوع من أنواع الإلهاء، سواء كانت صغيرة أو كبيرة.

تم تصميم هذا العالم مع الكثير من مصادر التشتيت بالنسبة لنا. إذا تخيلنا عن تركيزنا، فسيبدو الأمر كما لو أننا خسرنا قبل الذهاب إلى ساحة المعركة.

الشيء المهم الذي يجب أن نتذكره هو "لا تدع البيئة تؤثر علينا، لكننا نحتاج إلى التأثير على الآخرين بتأثير جيد".

لذا، إذا كنا أشخاصًا يمكننا التركيز فعليًا ولكن لا يمكننا التحكم في الإلهاء، فكن مستعدًا لإضاعة المزيد من الوقت وسيؤدي هذا إلى إبطاءنا لنصبح أكثر إنجازات. للتغلب على هذا، يجب علينا إيقاف تشغيل جميع الأشياء التي يمكن أن تلفت انتباهنا، قبل أن يتم العمل بشكل صحيح

حاول أن تتعلم كيف تشعر بالراحة مع البقاء والتركيز. من المؤكد أن جودة عملنا ستتحسن بشكل كبير وسنكون أكثر إنتاجية، بحيث يصبح تفكيرنا أكثر حدة في إكمال المهام الحالية.

4. النظام لتكون صحية

إذا كانت أجسامنا غير قادرة على التعامل مع الغرض من الحياة، فسنصبح مرهقين جسديًا وعقليًا.

من أجل البقاء بصحة جيدة ومستعدون لتحقيق جميع الأهداف، نحتاج إلى تخصيص وقت منتظم للحفاظ على صحة أجسامنا. إذا كانت أجسامنا معتادة على ممارسة التمارين الرياضية بانتظام، فسيكون من الأسهل بالنسبة لنا إدارة الإجهاد الناتج عن أي مشاكل تأتي في حياتنا.

كلما نجحنا في إدارة الإجهاد والطاقة بشكل أفضل، سنكون أفضل في تحقيق الأهداف التي وضعناها لأنفسنا.

5. أن تكون أحمق هو فن جديد

الجهل أو اللامبالاة هو رمز للتركيز، حتى شكل فني جديد. يا له من أحمق؟ الجهل بموقف أولئك الذين يحاولون إسقاطنا. أولئك الذين حققوا إنجازات عالية، يجب أن يشعروا بالإذلال أو التقليل من شأن الآخرين. ومع ذلك، فقد بذلوا قصارى جهدهم حتى لا يهتموا بذلك.

حاول الانتباه والتركيز على الأشياء المهمة حقًا بالنسبة لنا للتفكير فيها، ولا تضيع الوقت والطاقة والأفكار في الأشياء التافهة.

نعم! هذه هي التخصصات الخمسة التي يمكن لقراء النصائح المهنية تطبيقها في تحقيق النجاح والإنجاز العالين. حظا سعيدا أيها الزملاء!

هـ) العمل الجاد

العمل الجاد هو نشاط يتم تنفيذه بجدية دون الشعور بالتعب أو التوقف قبل تحقيق هدف العمل وإعطاء الأولوية دائماً أو الاهتمام برضا النتائج في كل نشاط يتم القيام به. يمكن تفسير العمل الجاد على أنه العمل على امتلاك طبيعة جادة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. يمكنهم الاستفادة من الوقت الأمثل بحيث لا يعرفون أحياناً الوقت والمسافة والصعوبات التي يواجهونها. إنهم متحمسون للغاية ويحاولون جاهدين تحقيق أفضل النتائج.

1. خصائص العاملين الجاد

لتحقيق النجاح، إليك خصائص الأشخاص الذين يعملون بجد، وهي كما يلي:

أ) مواظبة ومثابرة. يعني مواظبة الاستمرار في أداء وظيفته حتى تكتمل ، وتعني المرونة أن تكون قادرًا على الصمود أمام مختلف الضغوط وعقبات العمل. سيغير الله وضع الشخص إذا حاول أيضًا بجدية. وسيظل دائماً مركزاً على القيام بشيء يمكنه بالتأكيد القيام به وسيلة للنجاح.

ب) دقيق ودقيق في كل موقف وفعل وفي كل وظيفة ، ليس على عجل ، ولكنه يحتاج إلى حساب وتقييم للإيجابيات والسلبيات. العامل الجاد دائماً ما يكون حذراً ومليئاً بالاعتبار في إكمال أو إعطاء القرارات. إنه يفكر دائماً في ما يفعله إذا كانت هناك فائدة

أم لا، فسوف يفعل ذلك، ولكن إذا لم يكن هناك فائدة، فسيغادر. وهذا ما يجعل الشخص الذي يعمل بجهد لديه نمط حياة واضح، سواء الآن أو في المستقبل.

(ج) إحترام الوقت، اعمل بجهد، اعمل بحماس، مليء بالدوافع العالية. لا تستسلم بسهولة، اشعر بالرضا، لذلك لا يوجد شعور بالتعب. قم بزيادة الوقت المتاح إلى أقصى حد، واستخدم أقصى قدر ممكن من الطاقة ولا تتوقف عندما لا ينتهي العمل تمامًا. لا تتأثر بالبيئة وتستمر في التركيز على العمل. من خلال العمل الجاد، سينتهي العمل بسرعة وستكون النتائج أسرع من الزملاء الآخرين. ومع ذلك، فإن التأثير هو أننا أقل اجتماعية لأننا منغمسون في العمل

(د) العمل بذكاء: العمل بمفردك لا يكفي لتحقيق الأحلام المهنية والدخل المرتفع في العمل، مع العمل الذكي ستم الوظيفة بشكل أكثر اكتمالا وتوفر الوقت.

(هـ) الانضباط: الانضباط هو سلوك طاعة للوقت والقواعد القائمة.

(و) الصبر: الصبر هو الامتناع عن طبيعة القلق ومشاعر الانفعال، ثم الامتناع عن الشكاوى اللفظية وكبح الأطراف عن التصرفات غير الموجهة.

(ز) الإخلاص موقف يتقبله بقلب مخلص دون قيود في فعل شيء.

(ح) توكل.

(ط) دعاء.

(و) إبتكاري

ما هو المقصود بالإبتكاري؟ بشكل عام، الفهم الإبداعي هو القدرة الموجودة في الأفراد أو المجموعات التي تسمح لهم بتحقيق اختراقات أو أساليب معينة في حل المشكلات بطرق مختلفة.

يمكن أيضاً تعريف المعنى الإبتكاري على أنه القدرة على إنشاء أشياء جديدة أو طرق جديدة مختلفة عن شيء موجود بالفعل.

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة "إبتكاري" من اللغة الإنجليزية، أي "إنشاء" مما يعني إنشاء أو إنشاء. بحيث يكون المعنى الإبتكاري هو القدرة على خلق الأفكار والمفاهيم في حل مشكلة ما.

من أجل فهم معنى الإبتكاري بشكل أفضل ، يمكننا الرجوع إلى آراء الخبراء. فيما يلي تعريف إبتكاري حسب الخبراء:

وفقاً لصديق (2010) ، فإن الفهم الإبتكاري هو فكرة المفاهيم وخطط التقدم ، وهذه الفكرة ضرورية في التفكير وأيضاً عمل الشخص في حل المشكلات الاجتماعية النامية.

وفقاً لـ (Widyatun 1999)، فإن مفهوم الإبتكاري هو القدرة على حل مشكلة مما يعطي فرصة لكل شخص ليكون مبدعاً للتوصل إلى أفكار جديدة / قابلة للتكيف لها وظائف واستخدامات شاملة لتطويرها.

وفقاً لجيمس آر إيفانز (1994)، فإن الفهم الإبتكاري هو القدرة على إيجاد علاقات جديدة، ورؤية الموضوع من وجهة نظر مختلفة، والجمع بين العديد من المفاهيم الموجودة بالفعل في المجتمع في مفهوم مختلف.

وفقاً لـ Supriadi، فإن تعريف الابتكاري هو قدرة الشخص على إنشاء شيء جديد، إما في شكل أفكار أو أعمال حقيقية مختلفة نسبياً عما هو موجود بالفعل. الإبداع هو قدرة تفكير عالية المستوى تنطوي على تصعيد في مهارات التفكير، يتميز بالتعاقب، والانقطاع، والتمايز، والتكامل بين مراحل النمو.

وفقاً لـ Havvel، فإن الإبداع يعني القدرة على إنشاء نظام أو تكوين جديد.

وفقاً لـ KBBI، فإن الابتكاري هو القدرة على الابتكاري أو الابتكار، ويمكن أن يعني الابتكاري أيضاً أحدث الإبداعات الأصلية التي تم إنشاؤها، لأن الابتكاري هو عملية عقلية فريدة لإنتاج شيء جديد ومختلف وأصلي.

المتنوعة التي ظهرت مؤخراً تشير إلى أن المؤسسة يمكن القول إن التعليم في إندونيسيا يفشل في مؤسسة اجتماعية قادرة لبناء شخصية شباب الأمة وفق تعاليم الدين وقيم الأمة النبيلة التي تطمحون إليها. المؤسسات التعليمية في إندونيسيا وكأنه غير قادر على التمسك بقيم التسامح والديمقراطية و إعداد جيل حاسم بقاعدة من المعرفة والكفاءة.

من حيث الموقف المحب للسلام، هناك ثلاثة مفاتيح، وهي الموقف والحب و سلام. لذلك، يمكن النظر إلى الموقف المحب للسلام من الافتراضات الأساسية فهم الموقف والحب والسلام والعلاقة مع الثلاثة.

وفقاً لسوديجونو (2008: 27) في موقف روزا هو جزء من السلوك البشري كعرض أو وصف مشع للشخصية خروج. وبالتالي فإن الموقف هو سلوك أو فعل نتيجة لذلك رد فعل الشخص تجاه الأشخاص أو الأشياء الأخرى.



الباب الخامس

الخاتمة

1. خلاصة البحث

بعد إجراء هذا البحث، يمكنني أن أستنتج أن هناك بعض تربية الشخصيات في

كتاب اللغة العربية :

1. متدين

2. صداق

3. المستقل

4. التسامح

5. الإبتكاري

6. حب القراءة

7. حب السلام

8. العمل الجاد

وأما ما لم يوجد في كتاب اللغة العربية :

1. العناية بالبيئة

2. الرعاية الاجتماعية

3. مسؤول

4. نقدر الإنجازات

2. مقترحات البحث

يجب أن يتم تعليم الشخصية بدقة. يجب أن يبدأ بناء الشخصية في أقرب وقت ممكن، يجب أن يكون الآباء قادرين على تعليم ورعاية أطفالهم ، حتى يصبحوا فيما بعد الجيل القادم الذي يمكن أن يتباهى بالأمة والدولة. يجب أيضاً تطبيق تعليم الشخصية في

البيئة المدرسية، لذلك يجب أن يكون المعلمون والمعلمون قادرين على تعليم ورعاية القادة
الإندونيسيين المستقبليين.



قائمة المراجع

Abudin Nata. 1997. *Filsafat Pendidikan Islam*. Ciputat: Logos Wacana Ilmu.

Abuddin Nata. 2003. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

- Asmaran. 1994. *Pengantar Study Akhlak*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ali Abdul Halim Mahmud. 2004. *Akhlak Mulia*. Jakarta: Gema Insani.
- Ahmad Amin. 1991. *Etika (Ilmu Akhlak)*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Ahmad Zainuddin dan Muhammad Jamhari. 1999. *Al-Islam 2: Muamalah dan Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia.
- Amin Zamroni, STRATEGI PENDIDIKAN AKHLAK PADA ANAK : SAWWA – Volume 12, Nomor 2, April 2017.
- Beni Ahmad Saebani dan Abdul Hamid. 2010. *Ilmu Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia.
- Badrus Zaman, PENDIDIKAN AKHLAK PADA ANAK JALANAN DI SURAKARTA : Jurnal Inspirasi – Vol.2, No.2 Juli – Desember 2018.
- Departemen Agama RI. 2000. *Al-Quran Karim dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Eko Setiawan, *Konsep Pendidikan Akhlak Anak Perspektif Imam Al Ghazali* : Jurnal Kependidikan, Vol. 5 No. 1 Mei 2017.
- Hamzah Ya'qub. 1993. *Etika Islam Pembinaan Akhlakul Karimah*. Bandung: Diponegoro.
- Hafidz, Hasan. 1989. *Dasar-Dasar Pendidikan dan Ilmu Jiwa*. Solo: Ramadhani.
- H.M Arifin. 1996. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hary Noer Aly. 2003. *Watak Pendidikan Islam*. Jakarta: Friska Agung Insani.
- Imam az Zabidi, 2002. *Shahih al Bukhari*. Jakarta: Pustaka Imani
- Lexi J. Meleong. 2004. *Metode Riset Kualitatif*. Bandung :PT.Remaja Rosdakarya
- M. Qurish Shihab. 1996. *Wawasan Al-Quran*. Bandung: Mizan.
- Muslich Masnur, 2010. *Text Book Writing*.
- Mukhtar dan Erna widodo, 2000. *Konstruksi ke Arah Penelitian Deskriptif*. Yogyakarta :Avyrouz.
- Muhammad, 2014. *Metode penelitian bahasa*. Jogyakarta. Ar Ruzz Media.
- M. Athiyah Al-Abrasyi. 1996. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.

- Rosihon Anwar. 2010. *Akhlak Tasawuf*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Sitepu, 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henry Guntur 2009. *Dasar Dasar Kurikulum Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Peraturan pemerintah UU, 2010. *Seri hukum dan pandangan UU system pendidikan nasional UU RI no 20 tahun 2003 dan penjelasannya*. Jakarta, SL Media.
- Pohan Rusdi, 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Rijal Institut.
- Poerbakawatja, Soegarda dan HA. H. H. Arhab. 1982. *Ensiklopedi Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung.
- Syamsudin AR dan Vismaia S Damaianti. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa : Suatu Tinjauan Praktis*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Yunahar Ilyas. 1999. *Kuliah Akhlak*. Yogyakarta: LPPI.
- Zuhairini, dkk. 1995. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zainuddin, dkk. 1991. *Seluk Beluk Pendidikan Dari Al-Ghozali*. Jakarta: Bumi Aksara.

