

مشكلات مدرس اللغة العربية في تطوير الكفاءة المهنية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية  
الأهلية الفلاح قرية تنكاهين بولانج بيسو

البحث العلمي  
لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس



إعداد :

رحمة ساري

الرقم الجامعي : 1501150109

PALANGKARAYA

جامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية

كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية

2019/هـ1440

## إقرار الطالب

أنا الموقع ادناه :

الاسم : رحمة ساري

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٩

العنوان : شارع غارودا, رقم ١٩

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

"مشكلات مدرس اللغة العربية في تطوير الكفاءة المهنية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تنكاهين بولانج يسو"

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع عمري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجزئني أحد على ذلك.

بالتعكأ راياء ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩ م

الموقع



رحمة ساري

### موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : "مشكلات تدريس اللغة العربية في تطوير الكفاية المهنية  
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية نكاهين  
بولاية بيسو"

الإسم : رحمة ساري

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٩

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

الشعبة : تعليم اللغة

القسم : تعليم اللغة العربية

درجة : البكالوريوس

بالتكافؤ، ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩ م

وافق:

المشرف الثاني

  
عبد الله الماجستير

رقم التوظيف : ٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠


المشرف الأولى

  
دكتورة نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٠٣٠٠٣١٢١٠٠٦

الإعتماد:

مستشار شعبة تعليم اللغة

  
أحمد علي مهز، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٠٣١٠٠٣

نائب عميدة الأولى كلية التربية والعلوم التعليمية

  
دكتورة نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

ح

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالب :

الاسم : رحة ساري

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٩

العنوان : "مشكلات مدرس اللغة العربية في تطوير الكفاية المهنية بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية الأعلىة الفلاح قرية تنكاهن بولايح يسو".


بعد النظر إليه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات. فقررنا أنه لا مانع

لتقديمه إلى مجلس المناقشة في كتيبة التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم

اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكا وايا. .... سبتمبر ٢٠١٩ م

المشرف الثاني

  
عبد الله، الماجستير

٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

المشرفة الأولى



دكتورة نور الوحدة، الماجستير

١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

### موافق لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمها الطالب :

الإسم : رحمة ساري

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٩

موضوع البحث : مشكلات مدرس اللغة العربية في تطوير الكفاءة المهنية بالمدرسة الابتدائية  
الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تنكاهن بولانج يسو

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في شعبة تعليم اللغة العربية.

بالنكارايا، ٠٩ أغسطس ٢٠١٩

### أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيسة لجنة المناقشة : مرسية الماجستير
٢. الممتحن الرئيس : أحمد الماجستير
٣. المشرفة الأولى / الممتحنة : دكتورة نور الوحدة، الماجستير
٤. المشرف الثاني / كاتب النجس : عبد الله الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم  
دكتورة الحاجة روضة  
رقم التوظيف : ١٩٦٧١٠٠٢٩٩٣٠٣٢٠٠١

## ABSTRAK

Rahmah Sari, 2019, Problematika Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Falah Desa Tangkahan Pulang Pisau, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya. Pembimbing: (1) Dr. Nurul Wahdah M. Pd, (2) Abdullah M. Pd.

**Kata Kunci:** Guru, Kompetensi Profesional, Problematika

Latar belakang penelitian adalah problematika guru bahasa Arab dalam meningkatkan kompetensi profesional. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan problem apa saja yang dihadapi guru bahasa Arab dalam meningkatkan kompetensi profesional serta untuk mengetahui dan mendeskripsikan apa saja usaha guru bahasa Arab dalam meningkatkan kompetensi profesional di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Falah Desa Tangkahan Pulang Pisau.

Penelitian adalah penelitian kualitatif yang berjenis deskriptif kualitatif. Penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subyek penelitian adalah guru bahasa Arab di Madrasah. Objek penelitian adalah problematika guru bahasa Arab dalam meningkatkan kompetensi profesional di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Falah Desa Tangkahan Pulang Pisau.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Problem yang dihadapi guru dalam mengajar serta factor yang menyebabkan timbulnya problematika dalam proses belajar mengajar Bahasa Arab yaitu guru bukan berlatarkan pendidikan Bahasa Arab sehingga menimbulkan problem yang diklarifikasikan ada tiga yaitu sebagai berikut: (1) Media pembelajaran (2) Strategi pembelajaran, dan (3) Sarana Prasarana. Sedangkan factor yang menyebabkan timbulnya problematika dalam proses belajar mengajar Bahasa Arab ada empat factor yaitu sebagai berikut: (1) Faktor guru (2) Factor bahan dan materi yang sukar (3) Factor kondisi si siswa, dan (4) Factor perlengkapan dan alat pembelajaran.

## الملخص

رحمة ساري, 2019, مشكلات مدرسة اللغة العربية في تطوير الكفاءة المهنية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تنكاهين بولانج بيسو, أطروحة, قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية والعلوم التعليمية, جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية. المشرفة الأولى: دكتورة نور الوحدة, الماجستير, المشرف الثاني: عبدالله, الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: مدرسة, الكفاءة المهنية, مشكلات

خلفية البحث هي مشكلات مدرسة اللغة العربية في تحسين الكفاءة المهنية. أهداف البحث هو عرف ان وصف ما المشاكل التي يواجهها مدرسة اللغة العربية في تطور الكفاءة المهنية و عرف ان وصف ما محاولات مدرسة اللغة العربية تعزيز الكفاءة المهنية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تنكاهين بولانج بيسو. البحث هو نوع وصفي نوعي الوصفية الكيفية. تستخدم هذه البحث طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. موضوع هذ البحثة هي مدرسة اللغة العربية في المدرسة. المرؤوس هذ البحثة هي مشكلات مدرسة اللغة العربية في تطور الكفاءة المهنية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تنكاهين بولانج بيسو. نتائج هي البحثة إلى أن المشكلات التي يواجهها المدرسة في التدريس بالإضافة إلى العوامل التي تسبب مشاكل في عملية التعليم والتعلم باللغة العربية, أي المدرسة الذي ليس لديه خلفية تعليمية باللغة العربية, تتسبب في وجود ثلاث مشاكل موضحة على النحو التالي: (1) وسائل التعلم (2) الاستراتيجية التعلم (3) مرافق البنية التحتية. في حين أن العوامل التي تسبب مشاكل في عملية التعليم والتعلم باللغة العربية, هناك أربعة عوامل, وهي على النحو التالي: (1) عوامل المدرسة (2) عوامل المواد والمواد الصعبة (3) عوامل حالة الطلاب (4) عوامل معدات وأدوات التعلم.

## محتويات البحث

### الباب الأول مقدمة

1	أ. خلفية البحث .....
8	ب. أسئلة البحث .....
8	ج. أهداف البحث .....
9	د. فوائد البحث .....
9	هـ. تحديد المصطلحات .....
10	و. الدراسات السابقة .....
13	ز. نظامية الكتابة .....

### الباب الثاني الإطار النظري

14	أ. الإطار النظري .....
29	ب. الهيكل التفكيري .....

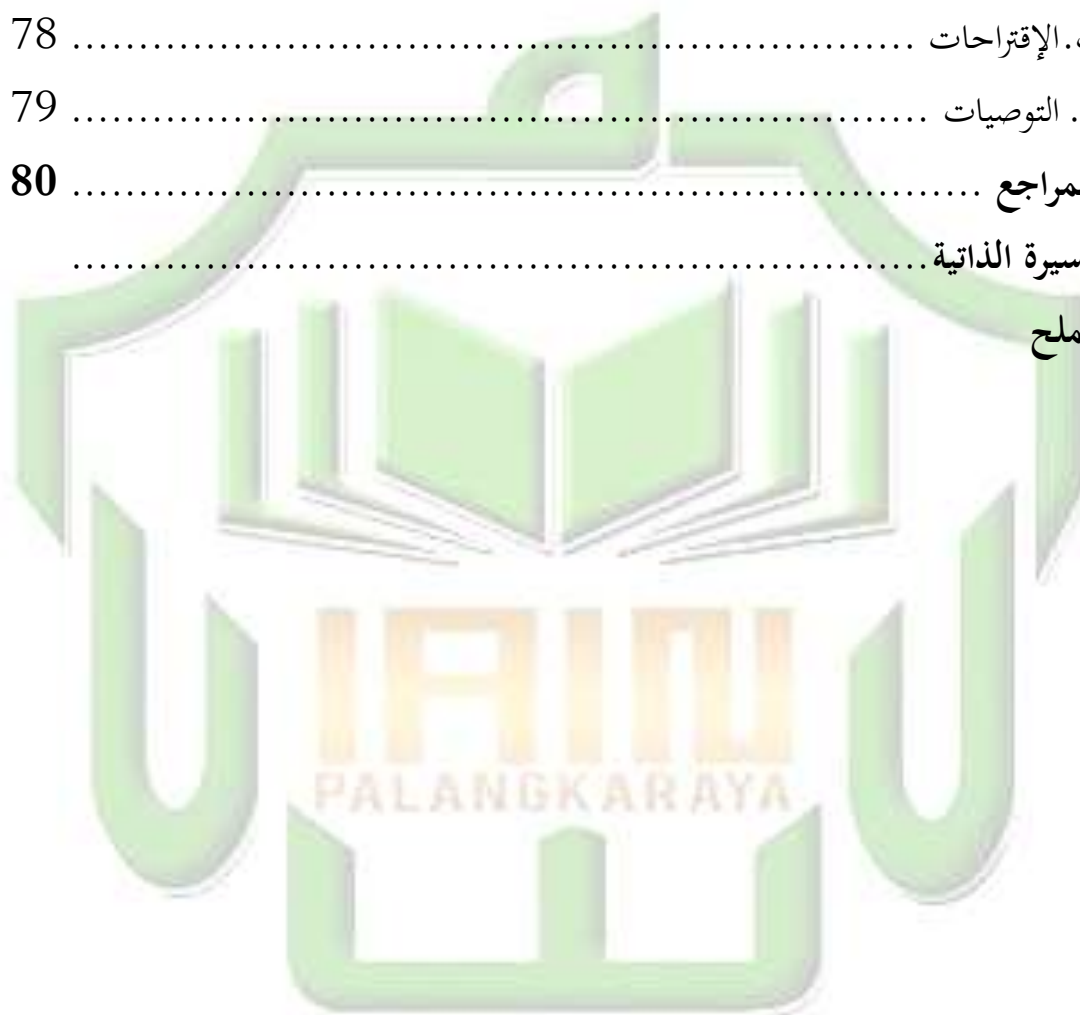
### الباب الثالث منهجية البحث

30	أ. مدخل البحث ونوعه .....
30	ب. وقت البحث ومكانه .....
31	ج. مرؤوس البحث موضوعه .....
31	د. أساليب جمع البيانات .....
33	هـ. البيانات ومصادرها .....
34	و. صدق صحة البيانات .....

### الباب الرابع عرض البيانات ونتائج البحث والمناقشة



35	أ. عرض البيانات
48	ب. نتج البحث المناقشة
الباب الخامس الإختتام	
77	أ. الخلاصة
78	ب. الإقتراحات
79	ج. التوصيات
80	المراجع
	السيرة الذاتية
	الملح





## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خليفة البحث

إن في مجال التعليم، يدور المدرس دورا كمدرس والمدرس والمدبر ومطور المناهج الدراسية الذين يمكنهم خلق ظروف مواتية وبيئات تعليمية، وهي جو ممتع وممتع وآمن للتعلم، وتوفر مساحة للطلاب للتفكير بنشاط وإبداع وابتكار في استكشاف وتفصيل عن قدراته.

مطلوب المدرس المهنية مع عدد من الحد الأدنى من المتطلبات، بما في ذلك: وجود مؤهلات التعليم المهني الكافي، وجود كفاءات علمية مناسبة للحقل الذي يعمل فيه، وجود مهارات التواصل الجيد مع الطلاب، وجود روح خلاقية ومنتجة، وجود أخلاقيات العمل والالتزام العالي تجاه مهنته، ويقوم دائما بتطوير ذاتي مستمر من خلال المنظمات المهنية، الإنترنت، الكتب، الندوات، وما شابه (Sidi، 2001: 38).

إن التدريس هو عملية تنطوي على ثلاثة أطراف أساسية وهي المدرس والطالب والمنهج، فيحاول المدرس من خلال تعاونه الشامل مع الطالب أن يضيف إلى خبرة الطالب خبرات ومهارات ومعلومات أخرى، وذلك يتم بطرق وأساليب متعددة تنسجم وتتلاءم مع الموقف التعليمي الذي ينبغي أن تتكيف مع أساليب التدريس. وهو عملية اتصال فعلي بين المدرس و الطالب وهذا الاتصال أو التحدث لا يتم بالمصادفة وإنما يتم بالمبادرة من أحدهما ثم يبدأ الطرف نفسه على استمراره وتوجيهه نحو نهاية معينة مع المحافظة على الاتجاه والغاية، وتأثير المدرس في تحقيق أهداف الدرس أمر متفق عليه لامتلاكه الخبرة العالية والاطلاع الكافي مما يجعل الطلبة بحاجة إلى توجيهاته وإرشاداته لتحقيق تعلم أفضل. (Mustafa: 2011: 220)

كان المدرس هو في أحد المكونات أساسيا عملية التعلم التي لها دور في الجهود الرامية إلى تشكيل الموارد البشرية المحتملة في مجال التنمية. كمكون في مجال الاستمالة, يجب على المدرس المشاركة بنشاط ووضعه كمحترف, وفقا للتوجيه المتنامي للمجتمع, بحيث يكون مطلوباً أن يكون لديه النزاهة والولاء والتفاني والمسؤولية لتحقيق نفسه باعتباره المدرس المهنية. وبصورة خاصة, فإن المدرسين ليسوا مجرد "مدرسين" يقومون بنقل المعرفة, بل أيضاً "مدرسين" ملزمين بتنفيذ نقل القيم, وكذلك "المدرين" الذين يقومون بنقل المهارات, و "الموجهين" الذين يقدمون التوجيه وتوجيه الطلاب في التعلم. (Isjoni, 2007: 49)

وفقاً ل Arifin في المجلة التي وصفها (Maman 2015) المدرسون هم عنصر واحد من المكونات الستة الرئيسية التي هي محددات تنفيذ ونجاح البرامج التعليمية, وهي: المدرسين والطلاب والمواد/المناهج الدراسية والمرافق والبنية التحتية والإدارة أو الإدارة, والبيئة, علاوة على ذلك, شرح Sauri من قبل Maman, المدرس المحترف هو شخصية الموارد البشرية التي يمكن أن تصبح "كابتن" بحيث يمكن أن يكون دور المدرسة والمجتمع على النحو المتوقع. (Maman: 2015: 2 vol)

لا يمكن لأي مدرس أن يؤدي رسالته العظيمة, كما لا يستطيع أن يتبوأ تلك المكانة السامية التي يحظى بها, ما لم يتصف بصفات معينة. و معلوم أن كل مدرس أيا كانت مادته التي يقوم بتدريسها لا بد له من صفات تميزه عن غيره, إلا أن مدرس اللغة العربية يجب أن يتصف بصفات أخرى, تفرضها عليه طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها.

سيؤثر عدم كفاءة المعلم في تقديم المواد التعليمية بشكل غير مباشر على نتائج التعلم. ستؤثر المعرفة المحدودة للمدرس في تقديم المواد, سواء من حيث الطرق أو الموضوعات الداعمة الأخرى, على التعلم. وبالمثل, فإن مدرسي اللغة العربية, ومدرس

اللغة العربية إذا لم يتقنوا الطريقة أو أي دعم تعليمي أساسي آخر، سيؤثر بشكل كبير على التعلم.

إن المدرس كاحد في أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة التعليم والتعلم، له حاسمة للغاية في نجاح التعلم، لأن الوظيفة الرئيسية للمدرس هي تصميم وإدارة وتنفيذ وتقييم التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن وضع المعلم في أنشطة التعليم والتعلم هو أيضًا أمرًا استراتيجيًا وحاسمًا للغاية. استراتيجية لأن المدرس سيحدد عمق ونعومة الموضوع، في حين أنه حاسم لأن يختار المدرس ويختار المواد التعليمية التي سيتم تقديمها للطلاب. أحد العوامل التي تؤثر على نجاح المدرس هو أدائه في تخطيط/تصميم وتنفيذ وتقييم عملية التعليم والتعلم. (Nurdin dan Usman: 2007: 8)

بناءً على اللوائح الحكومية رقم 19 من عام 2005 بشأن المادة 28 من معايير التعليم الوطنية التي تنص على الفقرة 1: يجب أن يكون لدى المدرسين مؤهلات أكاديمية وكفاءات كعوامل للتعلم، يتمتعون بصحة وبدنية، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية.

وتنص الاختصاصات بموجب القانون رقم 14 من عام 2005 المتعلق بالمدرسين والمحاضرين في المادة 10 على أن كفاءات المدرسين تشمل الكفاءات التربوية، وكفاءات الشخصية، والكفاءات الاجتماعية، والكفاءات المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني. (قانون المدرسين والمحاضرين رقم 14 لسنة 2005 المادة 10 الفقرة 1: 2016: 7)

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان الموضوع في العمق والاتساع. لتطبيق هذه الكفاءة على التعلم، هناك العديد من المعايير التي يجب أن ينظر إليها المدرس حسب Janawi (2012) الذي وصفه (Firiani 2017)، وهي:

1. فهم أهداف التعلم

2. التعرف على خصائص الطلاب
3. جعل أهداف التعلم
4. تحديد الموضوع وملء كل مادة
5. تطوير أدوات القياس الأولية
6. تصفية أنشطة التعلم ومصادرها
7. توجيه الخدمات القادرة على دعم (الأموال والأدوات والجداول) في تطوير أدوات تقييم التعلم. (Fitriani: 2017: vol 5)

إحدى القدرات المهنية التي غالباً ما يطلبها المدرس هي القدرة على اختيار طريقة وعرض المادة في عملية التعليم والتعلم. يجب أن يتقن المدرسون أساليب ومواد التعلم لأنهم يدعمون بعضهم البعض. لا يوجد أي مصطلح أن إتقان أساليب التعلم أكثر أهمية من إتقان المواد التعليمية أو العكس. إذا قام المدرس فقط بتدريس طريقة التعلم دون إتقان مادة التعلم، فعندئذ ما يحدث هو أن المدرس يقوم بنشاط لا يتضمن محتوى يمكن تعلمه (Sumiati dan Asra 2007: 93)

ينبغي أن يتمتع المدرس بمعرفة واسعة وعميقة في مجال المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، وتشمل هذه المعرفة طبيعة هذا المجال، وأساليب البحث فيه، وقدر من المعلومات الرئيسة في فروعته المختلفة. أن يتمتع المدرس بفهم كامل للأسس النفسية للتعليم، ويشمل ذلك أسس التعليم الجيد، ونظريان التعلم المختلفة وتطبيقاتها في مجال التدريس، والخصائص الجسمية والعقلية للطلاب، وبخاصة في المرحلة التي يقوم بالتدريس فيها.

أن يلم المدرس بالطرق والمداخل المختلفة للتدريس، ويتمكن من توظيفها حسب مقتضيات التعلم المختلفة لطلابه، كما يجب أن يتمتع بقدر من المهارات التدريسية

اللازمة لتمكينه من القيام بمهام عمله داخل الفصل وخارجه. ويشمل ذلك مهارات تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه.

حب اللغة العربية واعتزازها, ذلك أن المدرس الذي لا يشعر بالحب للمادة التي يقوم بتدريسها لا يستطيع أن ينقل هذا الحب إلى طلابه, ولما كانت لغتنا العربية جزءاً مهماً من تراثنا ومجدنا, وحب أن يغرس مدرستها في نفوس الطلاب الحب والاعتزاز بهذا التراث المجيد. ولا يمكن أن يتم ذلك عن طريق التعليم الجاف, وإنما يجب على المدرس أن تنبض حواسه كلها وتفيض نفسه من أعماقها بهذا الحب وذلك التقدير للغة العربية, وأن ينعكس ذلك في أسلوبه التعليمي وسلوكه اليومي.

التمكن من اللغة العربية, فمدرس اللغة العربية لا يستطيع تحقيق مهمته, ولا السير بدرسة خطوة واحدة إذا لم يكن متمكناً من مادته. لهذا يجب على مدرس اللغة العربية أن يتفجر علماً ويتدفق معرفة, فالتمكن من المادة أمر ضروري لحفظ مكانة المدرس من جهة وقدرته على التعليم من جهة أخرى, والتمكن من المادة يبعث في نفس المدرس نشاطاً وإقبالاً على علمه فيؤثر ذلك في طلابه, وتنعكس شخصيته عليهم, ويجعلهم مندفعين نحو العمل مجددين نشيطين. (جودت: 2005: 47)

تحتل اللغة العربية كلغة أجنبية مكانة استراتيجية خاصة للمسلمين في إندونيسيا. هذا ليس فقط لأن اللغة العربية تستخدم في الطقوس الدينية مثل الصلاة, والمحاضرات, والدعاء, وما إلى ذلك, بل تصبح أيضاً لغة العلم. (Munib: 2005: 1) ويتضح ذلك من خلال وفرة أدبيات المعرفة التي تستخدم اللغة العربية, المعرفة الدينية والعامية. هذا هو أحد العوامل التي تدفع تعليم اللغة العربية في مؤسسات التعليم الإسلامي في إندونيسيا. ومع ذلك, فإن تعلم اللغات الأجنبية, وخاصة العربية, هو بالتأكيد مختلف جداً عندما نتعلم اللغة الأم, لأنه عند تعلم اللغة الأم ليس لدينا أي مفاهيم لغوية. ما يملك هو في شكل من أشكال الولادة المولد يسمى الفطرة. وهذا بالتأكيد سيكون مختلفاً عن

المراهقين والبالغين الذين يتعلمون اللغات. كان لديهم المفاهيم الأساسية للغات أخرى وكان لديهم تجربة لغتهم الخاصة. لذا فعندما يسمعون ويتعلمون لغات خارج مفهوم اللغة لديهم سيواجهون مشاكل أو مشاكل لتعلم لغة ثانية. (Wahab: 2012: 23).

يعد المدرسات المهنية في عملية التعليم الجيد. وتعليقاً على النوعية المتدنية الحالية للتعليم, يشير ذلك إلى الحاجة إلى المدرسين المحترفين. ولهذا السبب, لا يتوقع من المدرس القيام بمهنته فحسب, بل يجب أن يكون لدى المدرس مصلحة قوية في القيام بواجباته وفقاً لمتطلبات احتراف المدرس المطلوبة. (Rusman: 2010: 19)

في القانون رقم 20 من عام 2003 بشأن المدرسين والمحاضرين المادة 10 الفقرة 1, يطلب من المدرسين كمواضع مهنية في مجال التعليم أن يكون لديهم مهارات ومعارف ومهارات معينة يشار إليها عادة بقدرات المدرسين, بما في ذلك:

1. الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب.
2. الكفاءة الشخصية هي قدرة شخصية قوية, نبيلة, حكيمة, وموثوقة وهي نموذج يحتذى به للطلاب.
3. الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع وعمق.
4. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المدرسين على التواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع الطلاب وزملائهم المدرسين وأولياء الأمور/ أولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط. من الاختصاصات الأربع السابقة, يعتبر المؤلف الكفاءة المهنية التي تلعب دوراً في تحقيق أهداف التعلم. خاصة في تعلم اللغة, وبالأخص العربية, والتي يجدها معظم الطلاب صعبة التعلم بحيث تبدو اللغة العربية مخيفة من قبل الطلاب.

أنشطة التعليم والتعلم بشكل عام هناك أنواع مختلفة من المشاكل التي يجب أن يواجهها المدرسون والطلاب, وكذلك في أنشطة التعلم باللغة العربية. لكي تكون قادراً على معرفة المزيد عن أي مشاكل موجودة في أنشطة اللغة العربية, أشعر بالحاجة لمناقشة



المزيد حول أنشطة تعلم اللغة العربية, وعلى وجه التحديد مناقشة الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية. (Ernawati: 2017 vol 1)

المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانجكاهن تعتبر بولانغ بيسو إحدى مؤسسات التعليم الإسلامية في العديد من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا التي تجعل اللغة العربية درسًا إلزاميًا لكل طالب من طلابها. بالإضافة إلى ذلك, اللغة العربية هي لغة التدريس للدراسات الدينية وهي لغة يومية.

من الناحية المثالية, مدرسة اللغة العربية هي مدرسة تعليم اللغة العربية. لأن المعرفة المكتسبة في التعليم العربي لا تقتصر على اللغة العربية فقط, بل أيضًا على خصوصيات التعليم. مثل طرق التعلم, والاستراتيجيات, ووسائل الإعلام, وتجميع المنهج, وخطط الدروس, وبعض مكونات المناهج الدراسية التي يتم تعلمها من قبل المدرس فقط. ومع ذلك, في المدرسة لم يكن مدرس اللغة العربية من برامج دراسة التعليم اللغة العربية, ولكنهم يأتون من برامج دراسة التربية الدينية للمدرسين والمدرسين الخريجين من المدرسة العالية الإسلامية.

المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانكاهين بولانج بيسو هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي تدرس فيها اللغة العربية. هذه المدرسة هي مدرسة في بولانج بيسو, رجاً إلى غنوغ مس.

استناداً إلى الملاحظات الأولى والتعرض لعدد من الطلاب في المدرسة لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين شعروا بصعوبة في تعلم اللغة العربية. (نتائج الاهتمام 28 يوليو/تموز 2017) هذا هو المكان الذي يلعب المدرس دوراً هاماً في جعل الطلاب يفهمون ويفهمون حول المواد التي يتم تدريسها. المهمة الرئيسية للمدرس أو المدرس هي تسهيل تعلم الطلاب. لإنجاز هذه المهمة, يجب ألا يكون المدرس أو المدرس قادرين على توفير جو تعلم مثير ومتناغم فحسب, بل يخلقان أيضاً تعليماً يثير الإعجاب.

ذكرت الأم التي تحمل الأحرف الأولى من كتاب RD, وهي مدرسة لغة عربية في المدرسة أنها واجهت مشاكل في إدارة التعلم في الفصل الدراسي. (نتائج المراقبة 23 أغسطس 2017)

يجب أن يكون المدرس العربي قادراً على تطبيق نظرية التعلم والتعلم وإيجاد استراتيجيات التعلم على أساس خصائص الطلاب, مع تذكر تنوع مستويات قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية. المدرسون الذين يتمتعون بالكفاءة المهنية الجيدة, فهم قادرون على فهم ما يحتاجه الطلاب ويريدونه في عملية التعلم. (Suprihatiningrum: 2013: 104)

إن خلق حالة تعلم جيدة ليس مهمة سهلة. هذا يتطلب مهارات, تمارين, تجارب, أشياء تتعلق بفعالية عملية التعليم والتعلم, ويجب أن يكون لديك المهارات لاختيار مجموعة متنوعة من طرق التدريس. وبالتالي من المهم للغاية للمدرسين التحكم والفهم وتطوير الكفاءة المهنية وفقاً لنموذج المجال العلمي.

تم إجراء هذه البحوث لأنها كان مهتمين بمعرفة كيفية توفير مدرس اللغة العربية لتعلم اللغة العربية ونوع التحسن في الكفاءة المهنية.

وبناءً على الخلفية المذكورة أعلاه, أراد الباحثون أن يدرسوا مدرسي اللغة العربية في تحسين الكفاءات المهنية التي يجب أن يتمتعوا بها. ولذلك, سيقوم الباحثون بإجراء بحث بعنوان "مشكلات مدرس اللغة العربية في تطوير الكفاءة المهنية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانكاهاين بولانج بيسو".

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة البحة, فإن أسئلة البحث هي:

1. ما المشاكل التي يواجهها المدرس اللغة العربية في تطوير الكفاءة المهنية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح في القرية تانكاهاين بولانج بيسو؟

2. ما محاولات مدرس اللغة العربية تعزيز الكفاءة المهنية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانكاهاينبولانج بيسو؟

### ج. أهداف البحث

بنسبه المشكلات التي تمت صياغتها, تتمثل أهداف هذه الباحثة فيما يلي:

1. وصف المدرسة اللغة العربية في تحسين الكفاءة المهنية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح لقرية تانكاهاين بولانج بيسو.
2. وصف جهود مدرسي اللغة العربية في تعزيز الكفاءة المهنية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانكاهاين بولانج بيسو.

### د. فوائد البحث

أما بالنسبة لهذه الباحثة, فإن المؤلف لديه العديد من الفوائد البحثية, بما في ذلك:

1. الفوائد النظرية  
تقديم المساهمات للمعرفة والفهم للمدرستين في المجال التربوي والمدرسين لمدرسي اللغة العربية في تحسين الكفاءات المهنية ودعم نظريات الكفاءة المهنية لتحسين مدرسي اللغة العربية الذين هم أفضل في تحقيق أهمية التعلم العربية, لا سيما في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح بلقرية تانكاهاين بولانج بيسو.
2. الفوائد التطبيقية

أ) يمكن أن تقدم مدخلات عن الجهود الرامية إلى تحسين الكفاءة المهنية للمدرسين اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانكاهاين بولانج بيسو.

ب) يمكن استخدامها كمدخلات ومساهمة في التفكير في تحسين الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانكاهاين بولانج بيسو.

ج) يمكن لهذا البحث أن يوفر تجربة قيّمة لكتاب ومدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح بلقرية تانكاهاين بولانج بيسو.

## هـ. تحديد المصطلحات

المقصود من مناقشة التعريفات التشغيلية لتجنب سوء الفهم لمعنى العنوان المستخدم، بحيث يصبح فهم أكثر وضوحاً. بعض شروط وحدود المشكلة كالتالي:

### 1. تعريف المشاكل

إن المشكلة هي مشاكل يواجهها شخص ما داخلياً وخارجياً. هذه هي مشكلة المدرس أو الطالب التي يمكن حلها بطرق مختلفة.

### 2. تعريف الكفاءة المهنية للمدرس

فإن الكفاءة المهنية للمدرس هي الخبرة والمهارة والكفاءة والمعرفة العميقة والواسعة في مجال الدراسة التي يقدمها. في حين أن مشكلة الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية هي مشكلة تحدث في مدرسي اللغة العربية داخلياً وخارجياً. يستطيع المدرسون المحترفون إتقان مهمة (التدريس والتعليم)، والمهارات، والمواقف، والتقدير اللازم لدعم نجاح عملية التعلم التي يقومون بها. وهكذا، فإن الكفاءات التي يمتلكها كل مدرس ستظهر الجودة الحقيقية للمدرس.

مع مجموعة متنوعة من أوجه التشابه والاختلاف مع البحوث السابقة، فإن مكانة هذه الدراسة تكملها البحوث السابقة في سياق تحليل كفاءة المدرسين المهنية للغة العربية

في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح بلقرية تانكاهاين بولانج بيسو.

## و. الدراسات السابقة

هناك العديد من الأبحاث التي قام بها الباحثة الآخر في المجالات لها علاقة بهذا البحث. لذلك لمعرفة الاختلافات والتشابهات بين هذا البحث والأبحاث السابقة يجب إجراء تقييم للأبحاث السابقة, وهي على النحو التالي:

1. مام عبد الرحمن ، مجلة عام 2015 بعنوان "تحديات مدرسي اللغة العربية في مدينة باندونغ بمدرسة عليا في منظور الكفاءات التربوية والمهنية". رؤية نتائج البحوث التي أجراها المؤلف في جوانب الكفاءة التربوية لمدرسي المدارس العربية في مدينة باندونغ. الإجابة من خلال الاستبيانات والاستبيانات والمقابلات. أوضحت النتائج القيمة التربوية لمدرسة اللغة العربية بمدينة مدنية عالية باندونغ البالغة 64.4 والتي لها وزن C أو ما يكفي. في عملية التقييم, يعرض المؤلف 7 مؤشرات للإيجاز التي أخذها المؤلفون من المبادئ التوجيهية لتدريب المعلمين بوزارة التعليم الوطنية لعام 2010 ، وهي:

أ). اتقان خصائص الطلاب

ب). اتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التي تثقيف

ج). تطوير المناهج

د). تعليم أنشطة التعلم

ه). تنمية كفاءات الطلاب

و). التواصل مع الطلاب

ز). التقييم والتقييم.

الاطلاع على نتائج البحوث التي أجراها المؤلف في جوانب الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في مدينة مدنية عالية في باندونغ, الاعترافات المختلفة التي أجابوا عليها من خلال الاستبيانات والاستبيانات والمقابلات. أوضحت النتائج القيمة المهنية لمدرسة عاليه لمدرسة العربية في مدينة باندونغ التي تبلغ 63.0 والتي لها وزن أو يعني C

بما فيه الكفاية. في عملية التقييم, يقدم المؤلفان مؤشرين للإيجاز استخلصهما المؤلفان من المبادئ التوجيهية لتدريب المدرسين بوزارة التعليم الوطنية لعام 2010 وهما:  
أ). التمكن من المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المواد العربية  
ب). تطوير الاحتراف من خلال الإجراءات العاكسة

2. ميسوري ، 2010 بعنوان "تحسين كفاءة المدرس العربي: الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية" نتائج الدراسة هي جميع الأشخاص الذين يعملون كمدرس, بما في ذلك مدرسي اللغة العربية يجب أن يكون لديهم الحد الأدنى من القدرات أو الكفاءات, كلا الكفاءات التربوية والمهنية والشخصية والاجتماعية. فقط مع هذه الأشياء الأربعة, يمكن لمدرس اللغة العربية أداء عمله بفعالية وكفاءة. السبب في تدني جودة تعلم اللغة العربية هو أنه لا يزال هناك الكثير من المفاهيم الخاطئة من 3 جوانب مهمة, وهي:

أ). نظريات حول مبادئ تعلم اللغة

ب). مفهوم تعلم اللغة

ج). الكفاءات اللغوية

تلعب هذه الجوانب الثلاثة دورًا مهمًا في عملية تعلم اللغة العربية. بدون إتقان هذه الجوانب الثلاثة, من الصعب تحقيق نتائج جيدة لتعلم اللغة العربية للطلاب.  
3. ناندانغ ساريب هداية ، مجلة 2012 بعنوان "مشاكل تعلم اللغة العربية" نتائج الدراسة هي مشاكل تعلم اللغة العربية هي العناصر التي تعيق التنفيذ الناجح لتعلم اللغة العربية, وتشمل هذه المشاكل: المشاكل اللغوية, وهي المشكلات الصوتية/ النحوية. مشكلات الصوت والمفردات والكتابة والصرف اللغوي والدلالات اللغوية والدلالات والمشاكل غير اللغوية, وتحديدًا من عناصر المدرس/ المدرس والطلاب ومواد التدريس ووسائل الإعلام/ المرافق والبنية التحتية, وكذلك الاختلافات الاجتماعية الثقافية بين إندونيسيا والعربية, لها بالطبع ظروف اجتماعية والتي ستكون مشكلة في تعلم اللغة العربية.

رقم	م عادلة	مجلة المصدر: الطبعة, المجلد, والسنة	اسم المؤلف	قم
مك ان وموضوع البحث	الكفاء ة المهنية	<a href="https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/download/1513/1544">https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/download/1513/1544</a> edisi 1, vol 02, 2015	مام عبد الرحمن والأصدقاء	
مك ان وموضوع البحث	لكفاء ة المهنية	<a href="http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadib/download/75/70/">http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadib/download/75/70/</a> edisi 02, vol XV, 2015	ميسوري	
مك ان وموضوع	لكفاء ة المهنية	<a href="http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Amida/article/viewFile/315/298">http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Amida/article/viewFile/315/298</a> Edisi 1, vol 37, 2012	نانداغ ساريب هداية	

البحث				
-------	--	--	--	--

## ز. نظاميات الكتابة

تنقسم المناقشة المنهجية في هذه الأطروحة إلى خمسة فصول، وهي على النحو

التالي:

1. الفصل الأول مقدمة، خلفية البحث، أسباب اختيار الموضوع/السابقة، المشكلة لبحث، أهداف البحث، أهمية البحث، التحديد الإجرائي، هيكل البحث.
2. الفصل الثاني دراسة نظرية تغطي الأوصاف النظرية والمفاهيم والقياسات، والقفزات.
3. الفصل الثالث منهجية البحث، التي تغطي أساليب البحث، ووقت ومكان البحث، والسكان والعينات، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، والتحقق من الأدوات، وتقنيات تحليل البيانات.
4. الفصل الرابع عرض البيانات، نتائج البحث والمناقشة
5. الفصل الخامس الاستنباط، الاقتراحات، والتوصيات

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعريف المشاكل

مصطلح مشكلة/إشكالية ينشأ من اللغة الإنجليزية وهو أمر معقد مما يعني مشكلة أو مشكلة. في حين أن المشكلة في الإندونيسية تعني أشياء لا يمكن حلها، والتي تسبب



المشاكل والمشاكل والمواقف التي يمكن تعريفها على أنها صعوبة يجب حلها أو التغلب عليها أو تعديلها.

وفقاً للمعجم الإندونيسي الكبير فإن المشكلة لها معنى: فهي لا تزال تسبب المشاكل, والأشياء التي لا يمكن حلها. وصف الآراء حول المشاكل هو مجموعة متنوعة من المشاكل الصعبة التي تواجهها عملية التمكين, سواء تلك التي تأتي من الأفراد (العوامل الداخلية) وفي الجهود المبذولة لتمكين الموارد البشرية أو المدرسين في عالم التعليم. (Kamus Besar 45: 2008 Bahasa Indonesia)

يمكن تقسيم مشاكل المدرس بشكل عام إلى المشاكل التي يعانيها المدرس إلى مجموعتين رئيسيتين, وهما المشكلات الناشئة من داخل المدرس والتي تسمى المشاكل الداخلية، بينما تسمى المشاكل الخارجية بأنها مشكلات خارجية. (Wibowo: 2004: 18)

**ب. تعريف كفاءة المدرس**

ورد في المعجم الوجيز في مادة (كفي) كفاه الشيء يكفيه كفاية: استغني به عن غيره, فهو كفاف. فالكفاية هي: الاكتفاء والاستعناء. وقد جاء في الحديث الشريف: "من قرأ الآيتين من آخر سورة البقرة كفتاه. أي أغناه. والكفاية ترجمة من الكلمة الإنجليزية Competency هي في معناها الواسع تعني: معرفة المادة العلمية أو اكتساب المهارت, كما أنها تعني قدرة الفرد على ترجمة ما تعلمه في مواقف حياتية فعلية بعد انتهاء الدراسة. وتعني أيضاً المهارة والقدرة والصلاحية.

أما مفهوم الكفاية من الوجهة التربوية فقد تعددت وجهات نظر التربويين بشأنها. يرى "Houston" و "Howsan" أن الكفاية تعني التمكين من أداء عمل معين, وأن التعليم وفق لهذا المفهوم يختلف في الافتراضات التي يقوم عليها, والمداخل التي يستخدمها, إذا إنه يذكر على امتلاك المعارف والمهارات, واستخدامها في أداء عمل معين. (Masud: 2009: 63)

تعد مهنة التعليم من أشرف المهن التي يتخذها المسلم لنفسه تعبيرا عن استعداداته وقدراته, حيث أصبحت هذه المهنة بمرور الأزمان ورفي الإنسان قوام حضارة المجتمعات البشرية وتقدمها. وتاريخ الأمة الإسلامية خير شاهد على ذلك, فهي الأمة التي عرفت حضارتها بأنها قامت على العلم وجهود المدرس والعلماء في نشر العلم وابتكار الأنساب المثمرة في اكتشاف الحقائق واستخدامها في خير الإنسان من أجل أداء رسالته التي خلقه الله من أجلها, ثم التمتع بما أفاء الله عليه من نعم, وفي النتيجة تحقيق سعادته في الآخر. (Usman: 1997: 33)

ذكر الفيومي في المصباح المنير لفظة "معلم" من أصل مادة (ع ل م), علمت له علامة, بالتشديد: وضعت له أمانة يعرفها. وعلم فلانا الشيء تعليما: جعله يتعلمه, فالفاعل معلم والمفعول معلم. فالمعلم في اللغة إذا: من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالا. (Mustafa: 2011: 11) والمعلم في الاصطلاح: هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة. (Muhammad: 2002: 167)

كان المدرس ولا يزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في الموقف التعليمي, إذا قيس بينه وبين العنصرين الآخرين, المواد الدراسية والمتعلم. لا شك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية التعليمية, إلا أن المدرس ما زال في المرتبة الأولى ولا ينازعه أي عامل من تلك العوامل. فالمعلم مهيم على مناخ الفصل الدراسي, وما يحدث بداخله, وهو المحرك لدوافع الطلاب, والمشكل لآبائهم عن طريق أساليب التدريس المتنوعة وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التدريس, رغم مستحدثات التربية, وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية برمتها. فالمدرس هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها. (Masud: 2009: 201) فلا تستغني العملية التعليمية عن المدرس.

في القانون رقم 14 لعام 2005 المتعلق بالمدرس والمحكمين, تنص الفقرة 20 من المادة 1 على أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المدرس أو المحاضر في القيام بواجبات مهنية. ويشمل اختصاص المدرسين كما في المادة 10 الاختصاص التربوي، ونزاهة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني.

التعريف الأساسي للكفاءة (الكفاءة) هو القدرة أو المهارة. الاختصاص يعني أيضا حالة السلطة أو الوفاء بالمتطلبات وفقا للأحكام القانونية. في حين أن المهنيين هم مجالات العمل على أساس الخبرة التعليمية (المهارات والأمانة, وما إلى ذلك). (Nurdin dan Basyiruddin: 2012: 15)

إن للمصطلح "كفاءة المدرس" معانٍ كثيرة، وفقاً لكسر وستون, نقلاً عن E. Mulyasa، مقترحاً أن اختصاص المدرس هو وصف نوعي لطبيعة سلوك المدرس ذي المعنى. بينما يقول E Mulyasa في كتابه المعنون "معايير الكفاءة وشهادة المدرس" أن الكفاءة تشير إلى القدرة على تنفيذ شيء تم الحصول عليه من خلال التعليم, يشير اختصاص المدرس إلى الأداء والإجراءات العقلانية للوفاء بمواصفات معينة في القيام بالمهام التعليمية. (Mulyasa: 2008: 26)

وفقاً للقانون رقم 14 لعام 2015 المتعلق بالمدرس والمحاضر في المادة 1 الآية 10 المتنازع عليها "الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة, ومكتسنة, ومتقنة من قبل المدرس أو المحاضر في القيام بواجبات مهنية Undang-undang Guru dan Dosen: 2006: 5)

إن كفاءة المدرس هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل بشكل تلقائي كفاءات المعايير المهنية للمدرسين والتي تشمل إتقان المواد وفهم الطلاب والدروس التعليمية والتنمية الشخصية والمهنية. قال سيفل ساجلا إن الاختصاص هو اندماج المعرفة (قوة التفكير), والموقف (قوة القلب), والمهارات

(القوة المادية) التي تتجلى في شكل أفعال. الاختصاص هو مزيج من التمكن من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تعكسها عادة التفكير والعمل في القيام بواجباتهم/أعمالهم. (Sagala: 23)

### ج. تعريف الكفاءة المهنية للمدرس

في القانون رقم 14 لعام 2005 المتعلق بالمدرس والمحاضر، المادة 1 الفقرة 4، شرح المهنيين هو وظيفة أو نشاط يقوم به شخص ما ويصبح مصدراً للدخل للحياة يتطلب خبرة أو مهارات أو مهارات تستوفي معايير جودة معينة أو القواعد ويتطلب التعليم المهني.

الكفايات المهنية وهي عبارة عن الموقف الذي يتولد من اعتقاد المدرس بأهمية المهنة التي يقوم بها ومحبتها، ويظهر ذلك في محاولات الدائمة والمستمرة نحو الإصلاح. فالكفايات المهنية هي الكفايات التي تتولد من خلفية المدرس العلمية، ومهاراته عند تطبيق تلك الخلفية، ومواقفه الإيجابية والطبيعية نحو تطوير العلوم، حيث السعي المستمر والعزم الفتي لتحقيق ذلك في حياته اليومية. وتدرج تحت هذه الكفايات كالتالي:

1. كفايات المدرس في استيعاب المواد التعليمية بشكل دقيق وعميق.
2. كفايات المدرس في وضع خطة البحث وإجرائه وكتابة التقرير عنه.
3. كفايات المدرس في الإبداع ونشره.
4. كفايات المدرس في وضع خطة خدمة المجتمع وتحقيقه وتقويمه. (Masud: 2009: 82)

يقترح Syaiful Sagala في كتابه "القدرة المهنية للمدرس وموظفي التعليم" أن الكفاءة هي القدرة على تنفيذ شيء تم الحصول عليه من خلال التعليم والتدريب.

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع وعمق. (Undang-undang Guru dan Dosen: 2006: 44) تشير الكفاءة المهنية إلى إجراءات عقلانية ولها مواصفات معينة في القيام بالمهام التعليمية، والمطلوب من المدرس كمحترف امتلاك قدرات تتوافق مع مجالهم، وفي هذه الحالة التعليم حقل. كالمهنيين المحترفين، يجب أن يكون المدرس

أيضا أخلاقيات العمل المتقدمة, من بين أمور أخرى, يمكن أن تعمل مع نتائج ذات جودة عالية, في الوقت المناسب, منضبطة, حقًا, بدقة, بدقة, ومنهجية, وتسترشد بأساس علمي معين.

وفقا ل Suharmi Arikanto تعني الكفاءة المهنية أن المدرس يجب أن يكون لديه معرفة واسعة في وحول مجالات الدراسة التي يتم تدريسها والمنهجية في المفاهيم النظرية, وقادرة على اختيار الأسلوب الصحيح, وتكون قادرة على استخدامها في عملية التدريس والتعلم. (Arikanto: 1993: 98)

وتأتي أهمية الكفايات للمدرس بصفة عامة من أن عمله التربوي كله يقوم عليها, فمدرس بلا كفايات كجندي بلا سلاح. فحاجته للمهارات كحاجة هؤلاء إلى أسلحتهم وأدواتهم, ذلك أن مهنة التدريس تستلزم نشاطات تتصل بالشرح والفصل, وحفظ النظام, وتوجيه الطلاب, وجمع المعلومات ومتابعة الطلاب, وتعزيز استجاباتهم, وتفويم مدى تقدم الدارس, إلى غير ذلك من نشاطات متعددة, هي في نهاية الأمر مهارات تعليمية لا يمكن للمدرس الاستغناء عنها في أداء عمله المهنية. (Masud: 2009:69)

كما أعرب عن نفس الرأي Dedi Supriadi, الذي استشهد من مجلة رائدة في إدارة التعليم, طبعة القيادة التربوية في آذار/ 1993 Maret التي كشفت عن تقريرها الرئيسي عن احتراف المدرسين. في المجلة, كان هناك خمسة أشياء يجب أن يمتلكها المدرسون المحترفون.

أولاً, يلتزم المدرس بالطلاب في عملية التعلم. وهذا يعني أن أعلى التزام للمدرسين هو اهتمامات طلابه.ثانياً, يتقن المدرس عمق المادة أو المواد التي يتم تدريسها وكيفية تدريسها للطلاب. ثالثاً, يكون المدرس مسؤولاً عن مراقبة نتائج تعلم الطلاب من خلال تقنيات التقييم المختلفة, بدءاً من طريقة مراقبة سلوك الطلاب إلى اختبارات نتائج التعلم. رابعاً, يستطيع المدرس التفكير بشكل منهجي حول ما يفعله والتعلم من خبرته. أي, يجب أن يكون هناك وقت للمدرس ليعكس ويصحح ما فعله.خامساً, يجب أن يكون المدرسون

جزءًا من مجتمع التعلم في مهنتهم, على سبيل المثال PGRI(رابطة المدرسين لجمهورية إندونيسيا) والمنظمات الأخرى.

فيما يتعلق بالكفاءة المهنية للمدرس هناك طرق مختلفة للتصنيف, سيتم التعبير عن بعض الآراء التالية حول التصنيف. في كتابه Roestiyah N.K بعنوان مشاكل المدرس, يذكر أن المدرس المحترف هو مدرس لديه 10 كفاءات أساسية على النحو التالي:

- أ. الكفاءة في إتقان الموضوع.
- ب. كفاءات إدارة الصف.
- ج. الكفاءة في إدارة برامج التعليم والتعلم.
- د. الكفاءة في استخدام وسائل الإعلام أو الموارد التعليمية.
- هـ. مؤسسة التعليم الكفايات إتقانها.
- و. كفاءات تقييم التحصيل الطلابي للاحتياجات التعليمية.
- ز. الكفاءة الوظيفية والتوجيه المدرسي وتقديم المشورة البرنامج.
- ح. كفاءة الاعتراف وتنظيم الإدارة المدرسية.
- ط. الكفاءة في إدارة تفاعلات التعليم والتعلم.
- ي. الكفاءة لفهم مبادئ وتفسير نتائج البحث التربوي لأغراض التدريس.

وفقاً Oemar Hamalik يعتبر المدرسون مختصون مهنيًا إذا:

أ. المدرس قادر على تطوير المسؤوليات بقدر الإمكان.

ب). المدرس قادر على القيام بأدواره بنجاح.

ج). يستطيع المدرس العمل في محاولة لتحقيق الأهداف التعليمية.

د). يستطيع المدرس أداء دوره في عملية التعلم والتعلم في الفصل الدراسي.

إشارة إلى هذه الكفاءة المهنية هي أن هناك كفاءات تشمل:

أ). التمكن من معرفة الأشياء التي يجب تدريسها في إتقان المعلومات والموضوع.

ب). القدرة العميقة للمواد المقدمة في مجملها.

ج). التمكن من القدرة في تحليل المواد والتبصر في جذب الارتباط مع سياق مكونات الحياة في الإطار التعليمي.

د). تجربة عملية ونتائج التعليم كمحاولة لتوفير الدافع والإقناع في عملية التعلم.

ه). مانح نموذجي وتحسين الجودة والمهنية التي تشير إلى التنبؤ بالاحتياجات المستقبلية.

يمكن تصنيف الكفاءات المهنية إلى أربعة مجالات فرعية للاختصاص. مجالات الاختصاص الأربعة هي الكفاءات في مجالات الأكاديميين، المنهجية، الإدارة، والإرشاد أو الاستشارة. المؤشرات هي كما يلي:

أ). الكفاءة الأكاديمية

1). إتقان مجالات الانضباط التي هي تخصصه.

2). الاستفادة من مصادر معلومات المعرفة مثل الكتب ووسائل الإعلام لصالح التعلم.

ب). الكفاءة المنهجية

1). فهم المواد المناهج (الخطوط العريضة لبرنامج التدريس) GBPP

2). القدرة على تخطيط وتصميم برامج التعلم المشار إليها في شكل القدرة على إنشاء وحدات التعلم, وصياغة أهداف التعلم التشغيلية, واختيار وتطوير استراتيجيات وطرق التعلم, والبحث, واختيار, واستخدام الموارد التعليمية ووسائل التدريس, وتقديم وسائل تعليمية بسيطة واختيار وتطوير أدوات تقييم التعلم.

3). قدرة على تنفيذ عملية التعلم المشار إليها في شكل القدرة على تنفيذ عملية التعلم وفقا للخطة, وإدارة الطبقة بشكل جيد, وخلق جو جيد وممتعة, وتوفير الدافع للتعلم, وتطبيق أنواع مختلفة من الاستراتيجيات أو أساليب التعلم بشكل مناسب, وتوفير الإثراء السريع للمواد التعليمية إكمال المهمة بشكل صحيح, وتوفير برامج المساعدة التعليمية للطلاب الذين يتباطأ في التعلم أو الإبطاء لفهم الموضوع الذي سيحدث, وتحديد المشاكل للطلاب الذين لديهم مشاكل مع التعلم.

4). القدرة على تخطيط وتقييم نتائج التعلم, والتي يشار إليها في شكل القدرة على اختيار وتخطيط أدوات الرصد والتقييمات وفقا لمواد اللغة العربية, وتطبيق مبادئ عمليات التعلم والنتائج باستخدام أساليب وتقنيات التقييم المختلفة, وتجميع نتائج اختبار التعلم, والعملية, وتفسير تستند نتائج التقييم إلى المعايير الخاصة بنجاح تحقيق أهداف التعلم, باستخدام نتائج التقييم للأغراض التعليمية والتدريبية وإدارة نتائج التقييم وفقاً لقواعد إدارة المدرسة.

ج). الكفاءات الإدارية

1). إن معرفة إدارة المدرسة التي يشار إليها في شكل القدرة على فهم الهيكل التنظيمي وإدارة المدارس, وفهم وظائف ومسؤوليات إدارة المدرسين, ومديري المدارس, وإدارات التربية الوطنية, ووزارة الأديان, تفهم أيضا أنظمة توظيف المدرسين.



2). تنظيم الإدارة المدرسية.

د). الكفاءات الإرشادية والإرشادية

1). تعرف على وظيفة وبرنامج التوجيه وخدمات المشورة في المدرسة.

2). تنظيم برامج خدمة التوجيه المدرسي المشار إليها في شكل القدرة على تحديد

صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب وتقديم خدمات تعليمية للطلاب المحتاجين.

فيما يتعلق بموظفي هيئة التدريس العربية البارعين, فإن دائرة الدين تذكر 6

شروط يجب الوفاء بها, وهي:

أ). لديه معرفة أساسية بالتعليم وعلم النفس, بالإضافة إلى خبرة التدريس.

ب). تعرف اللغة العربية جيدا ومنهجية التدريس.

ج). أحب المهنة كمدرسة, أحب اللغة العربية ويمكن أن تغرس في حب الطلاب باللغة العربية.

د). مليئة بالحيوية والانفتاح لمواجهة الطلاب, لذلك فهي ليست جامدة ومملة, إلى جانب أنها يمكن أن تكون جذابة لكي يلاحظها المعلم ويحبها.

ه). يمكن التعبير عن خصائص اللغة المتوسطة (لغة الطلاب), أوجه الشبه مع اللغة العربية ويمكن معرفة الصعوبات في كل لغة لأنها تعرف أساسيات علم الصوت.

و). تعرف على الدول العربية من حيث الثقافة والثقافة والسياسة والاقتصاد.

(قسم الدين)

في حين أن المؤلفين أنفسهم يعتمدون على الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية وهي قدرة المدرس على إعداد برامج التعلم من خلال تقديم أشياء من حيث التأثيرات الأكاديمية وغير الأكاديمية على مستوى فاعلية تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى القدرة على إدارة عملية التعلم وفقاً لإجراءات المناهج القائمة حتى يمكن لأهداف التعلم وصلت إلى الحد الأقصى. يمكن تقييم مؤشرات الكفاءة المهنية هذه من خلال عمليات المدرس في نمط التعليم التعليمي للطلاب. لذا فإن الكفاءة المهنية لها تأثير قوي على الجهود الرامية إلى تعزيز العلاقات الجيدة وفائدة تعليم الحرس مع المجتمع, وعلى وجه التحديد القدرة التي يجب أن يمتلكها المدرس في محاولة إعداد طلابهم ليصبحوا أعضاءً فعالين في المجتمع.

إن صيغة الكفاءة المهنية للمدرسين لتصبح مدرسة مهنية ليست سهلة, لأنه يجب أن يكون لديه كفاءات مدرسية مختلفة. تم العثور على الكفاءة الأساسية للمدرس من مستوى حساسية وزن الإمكانيات الأساسية والميول لديها. وفقاً لـ ( P3G مشروع تطوير تعليم المدرس), هناك 10 كفاءات أساسية لتصبح مدرس محترف, وهم:

- (أ). إتقان المكونات.
- (ب). إدارة برامج التعليم والتعلم.
- (ج). إدارة الصف.
- (د). استخدام الوسائط/المصادر.
- (هـ). إتقان الأساس التربوي.
- (و). إدارة التفاعلات التعليمية والتعلم.

ز). تقييم تحصيل الطلاب لأغراض التدريس.

ح). تعرف على وظيفة وبرنامج التوجيه وخدمات المشورة في المدرسة.

ط). تعرف على وتنظيم إدارة المدرسة.

ي). فهم المبادئ وشرح نتائج البحوث التربوية لاحتياجات التدريس. (Sudjana: 2000: 85)

#### د. معايير للمدرسين المهنية

كان المرء مدرس ليس عملاً سهلاً كما يتخيل بعض الناس, حيث أن إتقان رأس المال من المواد والتسليم للطلاب كافٍ, فلا يمكن تصنيفها كمدرس يتمتع بوظائف مهنية, لأن المدرس محترف, يجب أن يكون لديهم مهارات مختلفة وقدرات خاصة, يجب وظيفته, ويحافظ على مدونة أخلاقيات الم وهلم جرا.

Oemar Hamalik في كتابه "عملية التدريس والتعلم", يجب أن يكون لدى المدرس المهنية المتطلبات, والتي تشمل:

1. وجود موهبة كمدرس

2. وجود خبرة كمدرس

3. لديهم خبرة جيدة وتكامل

4. لديك عقلية صحية

5. الجسم السليم

6. وجود خبرة ومعرفة واسعة

7. المدرس هو إنسان مع روح Pancasila

8. المدرس هو مواطن صالح. (7-5:2007 Yamin)

ذكر Kunandar أن الوظيفة المهنية تتطلب متطلبات خاصة, وهي:

1. الطلب على المهارات القائمة على المفاهيم والنظريات العلمية العميقة

2. التأكيد على مهارة في مجال معين وفقا لمجال المهنة

3. المطالبة بمستوى مناسب من التعليم

4. هناك حساسية تجاه التأثير الاجتماعي للعمل الذي ينجزه

5. تمكن التنمية بما يتماشى مع ديناميات الحياة

وفقا Surya في كتاب كتبه Kunandar، سوف ينعكس المدرس المحترف في تنفيذ مهام الخدمة التي تتميز بالخبرة سواء في المادة أو في الطريقة. بالإضافة إلى ذلك, تظهر أيضًا من خلال مسؤوليتها في تنفيذ جميع خدماتها. يجب أن يكون المدرس المحترف قادر على تحمل مسؤوليات المدرس وتنفيذها للطلاب وأولياء الأمور والمجتمع والأمة والبلد والدين. للمدرس المحترف مسؤوليات شخصية واجتماعية وفكرية وأخلاقية وروحية.  
(47:2007 Kunandar)

هـ. معايير المدرس كمهنية

ووفقاً Glen Langford في الكتاب الذي كتبه Martinis Yamin فإن معايير المهنة تشمل: الأجور, المعرفة والمهارات, والشعور بالمسؤولية والهدف, وتحديد أولويات

الخدمات, والوحدة, والحصول على اعتراف من الآخرين بالعمل الذي يقومون به فعل.  
(2007 Yamin: 14)

ثم يقترح Robert W Richey في كتابه "التحضير للكارير في التعليم" والمقتبس  
من قبل Yunus Namsa الخصائص والظروف التالية:

1. تحديد أولويات الخدمات الإنسانية التي تعتبر مثالية بدلاً من المصالح الشخصية.
2. يأخذ العامل المهني فترة طويلة نسبياً في تعلم مفاهيم ومبادئ المعرفة الخاصة التي تدعم خبرته.
3. الحصول على مؤهلات معينة لتحقيق المهنة وتكون قادرة على مواكبة التطورات في نمو الوظائف.
4. امتلاك مدونة أخلاقية تواكب العضوية والمواقف وطريقة العمل.
5. يتطلب نشاطاً فكرياً عالياً.
6. هناك منظمة يمكنها تحسين معايير خدمات الانضباط الذاتي في المهنة, فضلاً عن رفاهية أعضائها.
7. مشاهدة المهنة كمهنة الحياة وتصبح عضواً دائماً في الشخص. (Namsa, 2006: 39)

Soetjipto و Rafli Kosasi في كتابه تدريب المدرس يقترح المهنة, وتحديد موقف المدرس, كان هناك بالفعل أولئك الذين حاولوا ترتيب معايير مهنة التدريس. على سبيل المثال, اقترحت الجمعية الوطنية للتعليم عام 1998 المعايير التالية:

1. موقف ينطوي على أنشطة فكرية
  2. المواقف التي تصارع جذع واحد من العلوم الخاصة.
  3. المواقف التي تتطلب التحضير المهني الطويل
  4. المراكز التي تتطلب التدريب في المناصب المستمرة
  5. المواقف التي تعد بالحياة الوظيفية والعضوية الدائمة
  6. الوظيفة التي تحدد الكتاب (المعيار) نفسه
  7. موقف لديه منظمة مهنية قوية وراسخة. (Soetjipto 2004: 18)
- في الكتاب الذي أورده Yunus Namsa يعبر Sanusi عن الخصائص الرئيسية للمهنة كما يلي:

1. موقف له وظيفة محددة وأهمية اجتماعية
2. موقف يتطلب مهارات/خبرات معينة
3. يتم الحصول على المهارات/الخبرة التي يتطلبها الموقف من خلال حل المشكلات باستخدام النظريات والأساليب العلمية.
4. ويستند الموقف على مجموعة من التخصصات التي هي واضحة ومنتظمة, صريحة, وهو ليس مجرد رأي عام.
5. يتطلب الموقف التعليم العالي مع فترة زمنية طويلة.
6. العملية التعليمية للوظيفة هي أيضا تطبيق ونشر القيم المهنية نفسها.

7. في تقديم الخدمات للمجتمع, يتشبه أعضاء المهنة بمدونة الأخلاق التي تسيطر عليها المنظمات المهنية.

8. لكل عضو في هذه المهنة حرية إصدار الأحكام على مشاكل المهنة التي يواجهها.

9. من الناحية العملية خدمة المجتمع, أعضاء المهنة مستقلون وخاليون من التدخل من الخارج.

10. يتمتع هذا المركز بمكانة عالية في المجتمع وبالتالي يتلقى عوائد عالية.

ثم في كتاب كتبه Yunus Namsa يرى Irwan dan Syarifuddin أن هناك عدة أسباب عقلانية وأكبر من أن مهمة التدريس المشار إليها كمهنة هي:

1. يتطلب حقل مهمة المدرس التخطيط الدقيق والتنفيذ المطرد والتحكم الجيد.

2. يتم تنفيذ مهمة التدريس على أساس النظام

3. يتطلب مجال التدريس دعم التعليم النظري والتدريس

4. يتطلب هذا المجال من التعليم وقتا طويلا في التعليم والتدريب, من التعليم الأساسي إلى

تدريب المدرسين. (Namsa 2006: 31)

## و. الهيكل التفكيري للبحث





## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي, وهو البحث الذي يجيب عن المشاكل التي تتطلب فهما عميقا في سياق الوقت والحالة المعنية. يتم إجراء هذا البحث بشكل طبيعي وطبيعي وفقا لشروط الوقائع في الميدان ودون أي تلاعب. (Arifin: 2011: 29)

هذا البحث هو بحث الوصفية الكيفية, وهو البحث الذي ينتج بيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك الخذر. نوع البحث الذي تم إجراؤه هو البحث الكيفي. استنادا إلى الخصائص المذكورة أعلاه, يمكن للباحثين التواصل مباشرة مع الموضوع قيد البحث. ثم نتائج المقابلات والملاحظات, يقوم الباحث القادم بتفسير وتحليل البيانات.

#### ب. وقت البحث ومكانه

##### 1. وقت البحث

وقت البحث التي تحتاجها الباحثة لإجراء الأبحاث لمدة شهرين تقريبا بدءًا من صياغة العنوان وإعداد الاقتراح, بحيث يصبح اقتراحًا جيدًا للرسالة.

##### 2. مكان البحث

وقد أجريت هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح الذي علامة في شارع Bawi Ayah .06 Rt. قرية تانكاهاين بولانج بيسو.

## ج. مرؤوس البحث وموضوعه

### 1. المرؤوس البحث

المرؤوس في هذ البحث هو مدرس اللغة العربية. كانت مصادر البيانات المطلوبة للحصول على معلومات في جمع البيانات الميدانية من طلاب الصف 6/1 في البحث المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانكاهاين بولانج بيسو.

### 2. موضوع البحث

موضوع هذ الباحث هو مشكلات مدرس اللغة العربية في تطوير الكفاءة المهنية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تنكاهاين بولانج بيسو.

## د. أساليب جمع البيانات

في جمع البيانات والمعلومات تستخدم الباحثة تقنيات الملاحظة والمقابلة وتحليل الوثائق. يتم شرح هذه التقنيات الثلاثة على النحو التالي:

### 1. الملاحظة

من الناحية الاجتماعية، تأتي الملاحظة من اللغة اللاتينية والتي تعني "انظر وانتبه". في حين أن وفقاً لمعنى هو الملاحظة: المراقبة، المراجعة الدقيقة؛ وراقب مشاهدة بعناية ومراقبة. إن فهم الملاحظة هو نشاط يتم تنفيذه لمعرفة شيء ما من ظاهرة تستند إلى المعرفة والأفكار التي تهدف إلى الحصول على معلومات تتعلق بظاهرة أو حدث يحدث أو يحدث في البيئة. يجب أن تكون عملية الحصول على المعلومات موضوعية وحقيقية وقابلة للمساءلة. (قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) 2008: 60)

في هذا البحث، تستخدم الباحثة تقنيات الملاحظة التي يمكن أن تثبت الحقيقة بشكل منهجي من عملية المراقبة والتسجيل. مراقبة أو مراجعة بعناية وبشكل مباشر في موقع البحث لمعرفة الظروف الفعلية.

## 2. المقابلة

في هذه الباحثة، تستخدم الباحثة تقنية المقابلات المتعمقة في المقابلات العميقة. تهدف هذه المقابلة المتعمقة إلى جمع المعلومات المعقدة، والتي تحتوي في الغالب على آراء ومواقف الأشخاص والخبرات الشخصية للمستجيبين (المخبرين).

تمكن للباحثة طرح الأسئلة بحرية وبجربة. وبالإضافة إلى ذلك، فإنه سيعطي حرية للمستجيبين في توفير المزيد من البيانات والمعلومات التفصيلية التي تم الحصول عليها. وهكذا، قبل إجراء الباحث للمقابلة، يعد الباحث أولاً قائمة بالمشاكل التي سيتم مقابلتها في المبادئ التوجيهية للمقابلة. أما فيما يتعلق بتجنب فقدان المعلومات، فقد طلب الباحث الحصول على إذن من المستجيبين لاستخدام جهاز تسجيل. قبل إجراء المقابلات المتعمقة، شرح الباحث باختصار الوصف والخلفية باختصار وبشكل واضح حول موضوع البحث.

## 3. تحليل الوثائق

تحليل الوثائق، من أصل الوثيقة، مما يعني السلع المكتوبة. عند إجراء طريقة التوثيق، تقوم الباحثة بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق والباحثين الذين يبحثون في أشياء مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك. (Arikanto : 2013 : 201)

تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على بيانات مكتوبة, مثل دفاتر إرشادات المراقبة، وبطاقات نتائج تعلم الطلاب, وغيرها من الوثائق المتعلقة بخدمات التدريس للمدرسين.

تحتاج الباحثة أيضًا إلى أدوات دعم لتوجيه الباحثة للعثور على البيانات المطلوبة. الأدوات الداعمة هي في شكل مبادئ توجيهية للمقابلة, إرشادات توثيقية, وأدوات توثيق في شكل أدوات تسجيل صوتي.

## هـ. تحليل البيانات

ستبدأ عملية تحليل البيانات من خلال فحص جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة من الملاحظات والمقابلات والوثائق. هناك ثلاثة في تحليل البيانات, وهي: نقصال البيانات, وعرض البيانات, التحقق.

### 1. تخفيض البيانات

الحد من البيانات يعني التلخيص, واختيار الأشياء الرئيسية, والتركيز على أشياء مهمة, والبحث عن موضوعات وأنماط وإزالة تلك التي لا لزوم لها. وبالتالي, فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح, مما يسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات, والبحث إذا لزم الأمر. (Sugiono: 2012: 338)

تجري عملية تخفيض البيانات بشكل مستمر أثناء جمع البيانات حتى إعداد التقرير النهائي. لخفض البيانات هذا جزء من التحليل نفسه. تتضمن أنشطة تقليل البيانات اختيار البيانات من خلال الملخصات أو الوصف المختصر وتصنيفها في نمط أوسع.

### 2. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات, ستكون الخطوة التالية هي عرض البيانات. يميل عرض البيانات في البحث النوعي إلى تقديمه في شكل اختبارات سردية. يتم ذلك لتسهيل فهم الباحثين لما حدث والقيام بمزيد من العمل. (Sugiono: 2012: 339)

### 3. التحقق

لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة, وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية لجمع البيانات. ولكن إذا تم تقديم الاستنتاجات في المرحلة الأولية, مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى مجال جمع البيانات, فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. (Sugiono : 2012 : 343)

### و. مدق صحة البيانات

عملية التحقق من صحة البيانات البحثية سوف تستخدم التثليث. التثليث عبارة عن تقنية للتحقق من صلاحية البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة لتلك البيانات. تقنية التثليث الأكثر استخداماً هي الفحص من خلال مصادر أخرى. (Sugiono : 2013 : 330)

التثليث الذي سيستخدمه الباحث هو تثليث المصدر الذي يقارن ويدقق في كل من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الوقت والأدوات المختلفة. ويمكن تحقيق ذلك من خلال مقارنة نتائج المقابلات مع الطلاب من وجهة نظر أحد الطلاب مع الطلاب الآخرين. يتم استخدام هذه التقنية للتحقق من صحة البيانات من المقابلات مع المستجيبين.

## الباب الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث والمناقشة

في هذا الباب, تشمل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث في هذا المجال: مشاكل مع مدرسي اللغة العربية في تطور الكفاءات المهنية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانكاهاين بولانج بيسو جهود المدرس لتحسين الكفاءة المهنية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانكاهاين بولانج بيسو. بعد ذلك سيتم تحليلها ومناقشتها من خلال ربط أو ربط النظريات ذات الصلة بالبيانات.

### أ. عرض البيانات

ستصف الباحثة مشكلة مدرس اللغة العربية في تحسين الكفاءة المهنية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانكاهاين بولانج بيسو بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات أثناء إجراء البحوث, استنادًا إلى صياغة المشكلة التي أثارها المؤلفون, وهي كما يلي:

1. المشكلات التي تواجه مدرس اللغة العربية في تطوير الكفاءة المهنية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانكاهاين بولانج بيسو.  
أ. المدرسة لست في مجالات خبرتهم

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الأربعاء 6 فبراير 2019: لم تخرج المدرسات الذين تقومون بالتدريس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانكاهاين من برنامج دراسة قسم اللغة العربية, لذا أصبحت اللغة العربية نفسها عائقًا أمامهم لتدريسها, كما تم تدريس هذين المدرسين فقط

لماء مدرستي اللغة العربية الذين لم توجدون بعد في المدرسة الابتدائية الأهلية الفلاح.

تم تأكيد ذلك من خلال نتائج المقابلات مع مدرستان اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الأهلية الفلاح بقرية تنكاهين بولانج بيسو المتعلقة بمشاكل مدرستان اللغة العربية في تحسين الكفاءة المهنية, والتي أوضحها المدرستان, وهما المقابلة يوم الاثنين 11 فبراير 2019:

"أولاً, نقول ليست المدرسات مهنية لأنها خريجين لمدرسات اللغة العربية. أنا الأم التي تخرجت من البكالوريوس تربية الدين الإسلامية, قالت الأم بالأحرف الأولى W بينما العبارة من الأم بالأحرف الأولى RD قالت أيضاً نفس الشيء حيث تخرجت فقط من المدرسة الألية الإسلامية الأهلية. هذه هي ضعفنا كمدرسات تقومون بتدريس مواد ليست لدينا سوى القليل من المعرفة. نحن نعلم فقط على ملء المدرسين الذين لا وجود لهم".

بيانات التوثيق التي تدعم نتائج ملاحظات ومقابلات الباحثة هي المرسوم المدرسة ودبلوم المدرسة العالية ودبلوم البكالوريوس.

ب. المدرسة لا تضع خطط الدرس

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الأربعاء 6 فبراير 2019: لا تقوم المدرسات الذين تقومون بالتدريس بوضع خطط المناهج الدراسية والمناهج الدراسية وخطط الدروس. هذه معروف لرئيس المدرسة أن هذه هي الحال.

تم تعزيز ذلك من خلال نتائج المقابلات حول تخطيط التعلم مثل المناهج الدراسية والمناهج الدراسية وخطط الدروس التي سألتها المدرس الذي حصل

على RD في المقاطعة يوم الاثنين 11 فبراير 2019 وكانت الإجابات عليه كما يلي:

"نحن هنا لا نضع خططاً تعليمية مكتوبة مثل المناهج والمناهج وخطط الدروس. لماذا لا نصنعها لأنه إذا نجحنا في تحقيقها, فلن يتم تحقيق

النتائج وفقاً لأهداف RPP على سبيل المثال, الغرض من RPP (خطة لتنفيذ التعلم) هو أن تكون قادراً على صنع فعل الماضي. عندما سئلوا واحداً تلو الآخر, تمكن أن يكونوا صامتين فقط. لا أحد يستطيع فعل ذلك, لذلك من الطبيعي أن أعلمه في كثير من الأحيان هو مفردات الأشياء الموجودة في الفصل".

أكد هذا الأمر مع مدير المدرسة, الذي لديه الأحرف الأولى, الذي تمت مقابلتها يوم الاثنين 11 فبراير 2019 والذي ذكر ما يلي:

"في الواقع, أنا هنا لا أطلب إعداد منهج أو منهج أو خطة درس لأنني لا أطلب من المدرسين التدريس, فالأمر متروك للمدرس وحده لكي يكون من المهم أن يتكيف المدرس مع الأهداف المراد تحقيقها".

ج. لا تمكن للمدرسات تحديد أهداف التعلمية

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الأربعاء 6 فبراير 2019: لا تستخدم المدرسات الكتب المدرسية ولم يتقنوا المواد في تنفيذ التعلم لتدريس المفردات فقط في الفصل, والمستخدمين في الحياة اليومية وتلك المحيطة بيئتهم.

تم تعزيز ذلك من خلال نتائج المقابلة يوم الاثنين 11 فبراير 2019 مع المدرسات الذين لديهم RD المقاطعة على النحو التالي:



"في تحديد أهدائي, كنت لا أزال مرتبًا حول ضبط أهداف التعلم مع قدرة الطلاب, حتى الآن لم أتمكن من التكيف إلا مع ما رأيته في الفصل الدراسي من خلال عدم أخذ التعلم الذي كان في كتابي".

د. وليست مدرسة الماهرة في تجميع المواد

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الأربعاء 6 فبراير 2019: يقدم المدرس مواد تعليمية مثبتة على الكتب المدرسية وأحيانًا يكون ما يعلمه المدرس في شكل مفردات فقط.

تم تعزيز ذلك من خلال نتائج المقابلة حول مشكلة المدرس في إعداد المواد التعليمية يوم الاثنين 11 فبراير 2019 مع المدرس بالحروف الأولى W على النحو التالي:

"في تجميع المواد التعليمية, لا يمكنني إلا أن أتبع كتاب الحزمة, وليس لدي كتب مرجعية أخرى لإضافة مواد تعليمية".

هـ. حدود المدرسات التدريس وسائل الإعلام

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الأربعاء 6 فبراير 2019: تستخدم المدرسة فقط الوسائل التي كشفها في شكل طباشير, وسبورة, وكتب مدرسية.

تم تعزيز ذلك من خلال نتائج المقابلات حول مشكلة المدرسة في تحديد وسائل التعلم يوم الإثنين 11 فبراير 2019 مع المدرسة الذي تكون الأحرف الأولى من W عليه كما يلي:

"عند تحديد الوسائل, ما زلت مرتبًا بشأن الوسائل المناسبة, لذلك لا أستخدام سوى الوسائل مثل استخدام الطباشير والسبورة والكتب المدرسية لأن هذه الوسائل متاحة فقط"

و. المدرسة لا يحدد تقويم التعلم

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الأربعاء 6 فبراير 2019: في إجراء تقويم تعلم المدرسة لا تستخدم الكتب المدرسية التي تتم استخدامها ولكن فقط من خلال المعرفة التي تتقنها المدرس (الرصين).

تم تعزيز هذه من خلال نتائج مقابلة حول التخطيط للتعلم يوم الاثنين 11 فبراير 2019 مع المدرس الذي RD الأحرف الأولى هي كما يلي:  
"عند التخطيط للتقويم, لم أفهم كيفية تجميع الاستبيان الذي

قمت

بإنتاجه فقط من الكتاب المدرسي وأحياناً أضفته وفقاً لمعرفتي".  
بيانات التوثيق التي تدعم نتائج ملاحظات ومقابلات الباحثين هي مسألة تعلم يقوم بها المدرس الذي أرفقت الأسئلة في الوثائق.

ز. المدرسة لا تفهم المواد التعليمية

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الأربعاء 6 فبراير 2019: لم تفهم المدرس تمامًا مواد التدريس وعند شرحه حتى بدا المدرس مشوشًا, ومتعثرًا, وأوضح أنه لم يتم الترتيب له.

هذا ما تؤكدته نتائج المقابلة حول إتقان المواد التعليمية يوم الإثنين 11 فبراير 2019 مع المدرس الذي تكون الأحرف الأولى من W عليه كما يلي:  
"في إتقان مادتي, هناك بالفعل بعض المواد التي لم أفهمها بسبب

معرفتي المحدودة بمواد تعليم اللغة العربية".

ت. المدرسات نقص الوقت

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الأربعاء 6 فبراير 2019: توفر المدرسات التعلم في الفصلين الخامس والسادس في عملية التعلم

في الواقع هو ضيق الوقت ويرجع ذلك إلى معظم الوقت الذي يستخدمه المدرسات لكتابة التعلم على السبورة على سبيل المثال عن طريق كتابة مفردات والطلاب بطيئون في الكتابة بسبب عدم فهمهم لكتابة الحروف العربية.

تم تعزيز هذا من خلال نتائج المقابلة يوم الإثنين 11 فبراير 2019 في تقديم المواد التعليمية, وذكر المدرسة بالاحرف الأولى RD أن المشكلات التي واجهها كانت كما يلي:

"المشكلة التي أواجهها في توصيل المواد هي أنني أفقد الوقت, لأن بعض الوقت يستخدم أكثر في تسجيل الموضوع. لأن هذه المدرسة لا تزال تفتقر إلى الكتب المدرسية لمشاركتها مع الطلاب".

ط. الطريقة التي يستخدمها المدرس ليست متنوعة

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الأربعاء 6 فبراير 2019: شوهدها عندما تستخدم المدرسات في عملية التعليم والتعلم طريقة المحاضرة فقط, والإملاء, والأسئلة والأجوبة, وحفظ المفردات المكتوبة على السبورة.

تم تعزيز ذلك من خلال نتائج المقابلة يوم الإثنين 11 فبراير 2019 وهناك العديد من الأساليب التي يستخدمها المدرسون عند التدريس كما كشف ذلك المدرسة RD بالاحرف الأولى كما يلي:

"الطريقة التي أستخدمها عند التدريس هي طريقة شائعة مثل طريقة الإملاء, لأن مدرستنا تفتقر إلى الكتب المدرسية لمشاركتها مع الطلاب. لقد سجلت حتى الآن لوحة الكتابة لكتابة اللغة العربية. الطريقة التي عادة ما أستخدمها إلى جانب الإملاء هي طريقة المحاضرة والسؤال والإجابة والحفظ. طالما أدرس أنا لا أستخدم هذه الطريقة إلا لأنني لا أعرف كيفية استخدام الأساليب الأخرى".

ي.

المدرسة لا تستخدم الوسائل

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الأربعاء 6 فبراير 2019: لا تستخدم المدرسات الوسائل عند تقديم تعليم اللغة العربية لطلابهم ولكن تستخدمون الكتب المدرسية فقط.

ومما عتزز ذلك نتائج المقابلات التي أجريت حول استخدام وسائل تعلم اللغة العربية بناءً على نتائج مقابلة يوم الإثنين 11 فبراير 2019 مع المدرس الذي قال حرفه الأول: RD

"لجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية, لا أستخدام أي وسائل غير الكتب المدرسية فقط وأطلب منهم كتابة أسماء الأشياء في الفصل, مثل الكراسي والطاولات وما إلى ذلك"  
المدرسة لديه صعوبة في إدارة الفصل ك.

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الأربعاء 6 فبراير 2019: تواجه المدرسات بالفعل صعوبات في التعامل مع طلابهم. حتى هذه تمكن رؤيته من الطلاب المشغولين بأنفسهم, والتحدث مع أصدقائهم, وهناك أشخاص تزعمون أصدقائهم, وهناك أولئك الذين لا تنتبهون لمدرسهم أمام الفصل.

تم تعزيز تلك من خلال نتائج المقابلة التي أجريت يوم الاثنين 11 فبراير 2019 حول إدارة فئة المدرسان الذين كشفت الأحرف الأولى من حرف W على النحو التالي:

"أحياناً أجد صعوبة في التعامل مع الطلاب المشاغبين, بعضهم مشغول باللعب, والبعض الآخر مشغول بأنفسهم, والبعض الآخر

تحملون أصدقائهم للتحدث, والبعض الآخر لا يرغب في الانتباه عندما أشرح الموضوع أمام الفصل".

ل. المدرسة لم تحضر التدريب قط

فيما يتعلق بنتيجة المقابلة يوم الإثنين 11 فبراير 2019, كانت المشكلة أعلاه تتمثل في أن المدرسة لم يشارك أبدًا في الأنشطة التدريبية التي حددها المدرس بالحروف الأولى:

"في الأنشطة التدريبية, لم نشارك مطلقًا في تدريب مدرسي اللغة العربية أو تدريب كفاءات المدرستين. إذا كان هناك أي دعوات أو إشعارات, فقد تكون أنشطة التدريب مرة واحدة في السنة أو عدة سنوات جديدة هناك."

م. تقدم المدرسة تقييماً لم يحقق أقصى النتائج

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الأربعاء 6 فبراير 2019: النتائج التي حصل عليها الطلاب عند إعطاء مهمة في تعلم اللغة العربية لا تحصل على أقصى النتائج.

تم تعزيز تلك من خلال نتائج المقابلة يوم الاثنين 11 فبراير 2019 التي أجراها الباحثة مع المدرستين مع الأحرف الأولى من RD المتعلقة بتنفيذ التقييم, صرح بها المدرس الذي الأحرف الأولى W:

"في التقييم, أقدم أحياناً للتقييمات مع الحفظ والمقالات وأخصص كل مهمة لفصل واحد من المناقشة في الحزمة, لكن النتائج مرضية والبعض الآخر لا يزال كذلك, لأنه عندما أوضح أن هناك طلاباً لا يهتمون."

العوامل التي تسبب مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية من الداخل والخارج, وهي هناك عدة عوامل يعبر عنها المدرس الذي تكون الأحرف الأولى من رقمه W:

1). عامل المدرسة

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الأربعاء 20 فبراير

:2019

لم يكن معلمو تعليم اللغة العربية قادرين على وضع خطط للتعليم, ولا يمكنهم تحديد الأهداف, والمدرسات ليست مهرة في تجميع المواد التعليمية, ولا يستطيعون صنع وسائل الإعلام, ولا يمكنهم التخطيط للتقييمات, وليست مهرة في إتقان المواد, وليست مهرة في تقديم المواد, ولا يستخدمون أساليب متنوعة, لا تستخدم الوسائط التعليمية, ولا يمكنها إدارة الفصول الدراسية, ولم تتمكن من تحديد تقييم التعلم, ويمكن ملاحظة ذلك عندما لا يضع مدرسي اللغة العربية خططاً قبل التدريس, في حين أن التخطيط لما قبل التدريس مهم جداً بحيث يمكن تنظيم عملية التعلم جيداً.

2). عوامل المواد أو المواد التي يتعلمها الطلاب صعبة

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الأربعاء 20 فبراير

2019: تشرح المدرسة المادة الخاطئة وغير المنظمة, ومن الصعب فهم اللغة

المستخدمة من قبل الطلاب. عندما يوضح المدرسة أن الطلاب مشغولون بأنفسهم,

فهناك من تلعبون ويزعجون أصدقائهم, وهناك من يبدون بالملل أثناء تعلم اللغة

العربية.

هذه ما تؤكدتها نتائج المقابلة يوم الإثنين 11 فبراير 2019 مع المدرسة

الذي قال حرفه الأول RD كما يلي:

"لأنه عندما أشرح في بعض الأحيان, لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا

تفهمون شرحي, ظهر هذا في نهاية الدرس عندما أسألهم مرة أخرى عن

السؤال الذي تم شرحه سابقًا والذي لا تزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون لا تمكنهم الإجابة على سؤالي."

يتم تعزيز ذلك من خلال بيانات الرصد التي أجراها الباحثون يوم الأربعاء

06 فبراير 2019:

(3). عامل الفردي للطلاب

وفقًا للباحثة أنفسهم, فإن حالة الطلاب هي أيضًا عامل حاسم, لأنه عندما أقوم بالتدريس هناك بعض الطلاب الذين لا يستجيبون جيدًا عندما أشرح أو أسأل عن الدرس الذي تم وصفه للتو.

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الخميس 07 فبراير

2019:

يتضح هذا عندما يحدث التعلم, فهناك طلاب لا يفهمون مطلقًا ما أوضحه المدرس لأنه لا يتعرّف على رسائل خطاب حجية ولم ينته من اقرا (iqro) وحتى اقرا جزء واحد (iqro 1) ونادرًا ما يستخدم التعلم في (TPA) حديقة القران التعليمية لدراسة (iqro) هذا هو ما يسبب صعوبات في متابعة التعلم المستمر. هذا لا يحدث فقط في طالب واحد ولكن هناك بعض الطلاب الذين يحبون ذلك.

(4). معدات عامل وأدوات التعلم

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الأربعاء 6 فبراير

2019: في المرة الأولى التي دخل فيها المدرس إلى التدريس, وفي المرة الأولى التي

دخلت فيها إلى الفصل, بدا أنه كان هناك بالفعل نقص في المرافق الكافية في

المدرسة التي درستها في هذا الوقت.

تم تعزيز ذلك من خلال نتائج المقابلة يوم الاثنين 11 فبراير 2019 مع

المدرسة الذي قال حرفه الأول: RD

"بالإضافة إلى عوامل المواد والمادية التي تتعلم بها الطلاب. إنها تفتقر إلى

اللوازم المدرسية مثل الكتب المدرسية والوسائل والبنية التحتية."

2. جهود مدرس اللغة العربية في تطوير الكفاءة المهنية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الأهلية الفلاح المدرسية بلقرية تنكاهين بولانج بيسو.

في الباحثة السابق, ناقشنا مشكلة المدرسات في تدريس اللغة العربية في

المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح المدرسية قرية تنكاهين بولانج بيسو عند

النظر إليها من تخطيط التنفيذ, وكان التقييم هو عدم معرفة المدرسة ومهارات المدرسة في

التعليم لأن المدرسة كان لديه خلفية تعليمية لتدريس المدرسة الإسلامي. والمدرسات

المتخرجين من المدرسة الأهلية, الافتقار إلى وسائل الإعلام والمرافق والبنية التحتية وقلة

اهتمام وقدرة الطلاب على التعلم.

للتغلب على المشكلات التي يواجهها المدرسون, حاول الباحثة التأكيد لمدرس

اللغة العربية على الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل مدرسي اللغة العربية.

أ. يحاول المدرس ترتيب المواد قبل التدريس

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الأربعاء 18 فبراير

2019: يمكن للمدرسات في الفصل تطوير مواد تعليمية تم تدريسها أثناء التعلم

عن طريق البحث عن مراجع أخرى.

ومما تعزز ذلك نتائج المقابلات التي أجريت حول المشكلات التي تواجهها

مدرسو اللغة العربية في التدريس. المدرسة الذي تحاول RD بالاحرف الاولى ترتيب

الموضوع بالتعلم مع المدرسات الآخرين. العبارة عند مقابلة يوم الاثنين 20 فبراير

2019 مع المدرسة بالاحرف الاولى: RD



"حاولت ترتيب المواد قبل التدريس, ودرستها أولاً ومحاولة العثور

على مراجع أخرى من أجل تطوير المواد التعليمية."

ب. يحاول المدرسة تعلم المواد التعليمية

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الأربعاء 18 فبراير 2019: على الرغم من أن المدرسة لست محترفاً في مجال اللغة العربية. بناءً على نتائج ملاحظاتي, لديه العديد من الجهود القوية بما تكفي لتطوير المواد التعليمية ومن ثم تعليمها للطلاب.

تم تعزيز ذلك من خلال نتائج المقابلات حول مشاكل مثل إتقان المادة, وتسليم المواد, واستخدام الأساليب, وأجرى الباحثون مقابلات يوم الاثنين 20 فبراير 2019 مع المدرسة الذي كانت الأحرف الأولى من W عليه كما يلي:  
"حاولت دراسة المادة قبل أن أدرسها, وإذا كان هناك شيء لم أفهمه, فسأكتشف من الإنترنت كتباً أخرى لها علاقة بما أريد تدريسه, وأحياناً سألت مدرستين آخريين يفهمون ذلك".

وأضاف المدرسة بالأحرف الأولى RD ما يلي:

"عند تقديم المادة, سأحاول ضبط عرض المادة مع الوقت المتاح من خلال تلخيص المادة قبل التدريس بحيث عندما لا أعلم الطلاب, لن يحتاجوا إلى تدوين ملاحظات أكثر."

ج. يحاول المدرسة استخدام الطريقة

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الأربعاء 18 فبراير 2019: على الرغم من أن المدرسة لست محترفاً في مجال اللغة العربية. بناءً على نتائج ملاحظاتي, لديه عدة محاولات قوية بما يكفي لتعلم الطريقة من خلال البحث في الإنترنت ومصادر الكتب المختلفة ثم استخدامها وتطبيقها على الطلاب.

تم تعزيز ذلك من خلال نتائج المقابلة التي أجريت يوم الاثنين 20 فبراير 2019 كما أن الجهود التي يبذلها المدرسات للتعامل مع مشكلة استخدام الطريقة هي على النحو التالي التي كشف عنها المدرسة الذي تم كتابة الأحرف الأولى من اسمها W:

"فيما يتعلق بهذه الطريقة, لم أكن أعرف الكثير, بسبب معرفتي المحدودة, لكنني في هذه الحالة حاولت معرفة مصادر مختلفة للقراءة والبحث عن كيفية استخدامها وتطبيقها".

د. يحاول المدرسة إدارة الفصل

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الأربعاء 18 فبراير 2019: على الرغم من أن المدرسة لست محترفاً في مجال اللغة العربية. بناءً على ملاحظاتي, لديه عدة محاولات قوية بما تكفي لجذب انتباه الطلاب للانتباه إلى ما توضحها المدرسة في المقدمة.

تم تعزيز تلك من خلال نتائج المقابلة التي أجريت يوم الاثنين 20 فبراير 2019 حول جهود المدرستين في حل المشكلات في إدارة مدرسي الصفوف الذين كشفت الأحرف الأولى من مقابلات RD الخاصة بهم على النحو التالي:  
"حاولت تقديم عرض تقديمي أكثر إثارة للاهتمام حتى يولي الطلاب المزيد من الاهتمام لما أقوله".

هـ. يحاول المدرسة إجراء تقييم للتعلم

بنسبة من نتائج الملاحظات التي وجدت الباحثة في اليوم الأربعاء 18 فبراير 2019: على الرغم من أن المدرسة لست محترفاً في مجال اللغة العربية. بناءً على ملاحظاتي, لديه العديد من الجهود القوية بما تكفي لإرشاد الطلاب الذين ما زالوا أقل

من المتوسط, وتوفير الدافع والفهم للطلاب المعنيين, وتعلم كيفية إجراء التقييمات وأسئلة شعرية.

تم تعزيز ذلك من خلال نتائج المقابلة التي أجريت يوم الاثنين 20 فبراير 2019 حول مشاكل تخطيط التقييم مع الأحرف الأولى من الأحرف "w المتعلقة بالجهود المبذولة:

"لقد تعلمت تكوين شبكة أسئلة وبدأت أيضًا في تعلم وضع خطط التقييم."

فيما يتعلق بالمشاكل في التقييم التي كشف عنها المدرسة الذي تمت مقابلة الأحرف الأولى من RD يوم الاثنين 11 فبراير 2019، قال:

"في هذه الحالة, أحاول الإجابة معًا على الأسئلة التي تم طرحها, وتوجيه الطلاب الذين لم يحققوا بعد أفضل النتائج, وتوفير الحافز والتفاهم للطلاب المعنيين."

بيانات التوثيق التي تدعم نتائج ملاحظات ومقابلات الباحثين هي خطط الدروس وعشرات تقييم الطلاب.

## ب. نتائج البحث والمناقشة

بعد ذلك, سيقوم الباحثة بتقديم ومناقشة بيانات البحث التي تم الحصول عليها في هذا المجال من خلال ربط أو ربط النظريات ذات الصلة بالبيانات وفقًا لعنوان الرسالة. بناءً على صياغة المشكلة التي أثارها المؤلف, وهي كما يلي:

1. المشكلات التي يواجهها مدرس اللغة العربية في تطوير الكفاءة المهنية في المدرسة

الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح بلقرية تانكاهاين بولانج بيسو.

أ. المدرسة لست في مجالات خيرتهم

في هذا الصدد، كونك مدرسًا ليس بالأمر السهل في تثقيف ونقل المعرفة. كان هذا هو شعور المدرس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح، حيث لم يكن المدرس الذي يدرسه في مجال الخبرة التي اكتسبها أثناء تعليمه سابقًا. استنادًا إلى البيانات الواردة أعلاه، قال المدرس إن مشكلتهم هي أنهم لم يكونوا من خلفية مدرس اللغة العربية ولكنهم مدرسون جامعيون في دار العلوم إضافة إلى ذلك، فهم فقط مدرسون يملئون التعليم باللغة العربية لأن هذه المدرسة هي مدرسة تتطلب تعلم اللغة العربية.

المدرسون الذين لا يقومون بالتدريس في حقولهم سيجعلون طلابهم في حيرة من أمرهم بشأن المواد المقدمة منه، ولن يتم شرح المادة التي سيتم تدريسها بالتفصيل ويمكن شرحها بناءً على المفاهيم.

ينبغي للمدرسين المحترفين التدريس حسب مجال خبرتهم سيكون المدرسون الذين يقومون بالتدريس وفقًا لتعليمهم أسهل في تثقيف ونقل المعرفة إلى طلابهم. بالإضافة إلى ذلك، يواصل المدرسون المحترفون أيضًا تطوير قدراتهم سواء من حيث المعرفة أو الأساليب أو أساليب التدريس. (Mulyasa 2011: 84)

يوحى Arifin في كتاب Kapita Selekt education أن المهنة لها نفس معنى كلمة الاحتلال أو العمل الذي يتطلب الخبرة المكتسبة من خلال التعليم. استنادًا إلى اعتراف المدرس أعلاه، فإن المدرسين ليسوا في الواقع من خلفية قدرات التعلم التي قاما بتدريسها ولكنهما مدرسان ذوو خلفيات من مدرسين دينيين إسلاميين ومدرسين تخرجوا من برنامج الماجستير. هذا أمر مقلق للغاية لأنه لا يوجد مدرسون حقيقيون للغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح بلقرية تانكاهاين بولانج بيسو.

ب. المدرس لا يضع خطط الدرس

بالتأكيد سيواجه كل مدرس دائمًا مشكلات مختلفة في التدريس, علاوة على أن المدرس الذي يدرس ليس من خلفية تعلم الخبراء, سيكون من الصعب للغاية على المدرس أن يكون قادرًا على التكيف ليصبح مدرسًا وفقًا لمتطلبات التعليم.

بناءً على البيانات الواردة أعلاه, لم يقيم المدرسون في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح بلقرية تانكاهاين بولانج بيسو, بإعداد RPP لأنه لم يكن هناك أي التزام بعمله. هذا له تأثير كبير في عملية التعلم, وبالنسبة للمدرس, تعد خطط الدروس مهمة جدًا لأنها مفتاح نجاح المدرس في تعلم طلابه.

وفقًا لـ Permendiknas رقم 41 لعام 2007 فيما يتعلق بمعايير العملية, يتم توضيح أن RPP تم توضيحها من المنهج لتوجيه أنشطة الطلاب التعليمية في محاولة للوصول إلى KD يلتزم كل مدرس في الوحدة التعليمية بإعداد خطط الدروس بطريقة كاملة ومنهجية بحيث يتم التعلم بطريقة تفاعلية, ملهمة, ممتعة, مليئة بالتحديات, تحفيز على المشاركة بنشاط, وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلال وفقًا للمواهب والاهتمامات التطور البدني والنفسي للطلاب. (Permendiknas 2007)

قبل التدريس, يجب على المدرس تصميم خطة لتنفيذ التعلم, لذلك وفقًا للخبراء, يمكن شرح تعريف التعلم كما هو موضح من قبل Mulyasa وكشف أن RPP هي خطة لرسم إجراءات وإدارة التدريس لتحقيق واحدة أو أكثر من الكفاءات الأساسية المحددة في معيار الكفاءة ووصفها في المنهج. (Mulyasa 2007: 183)

بناءً على الإقرار من المعلم, يمكن ملاحظة أن المدرس لا يقوم بتجميع وحدة التعلم أو خطة لتنفيذ التعلم, لأن المدرس لا يستطيع فهم الطالب قدر

الإمكان. وبالتالي, في تخطيط التعلم, لا يزال المدرس غير جيد في توفير التعلم لطلابه, لأنه يجب على كل مدرس وضع خطة تعليمية قبل التدريس. على الرغم من عدم وجود طلب من المدرسة على النحو الذي أعرب عنه BU مدير المدرسة, فإن الأحرف الأولى من الاسم الأول. كما يجب أن يشرف المدير على أداء المدرس ليس فقط للسماح للمدرس بالالتفاف بشكل تعسفي في تنفيذ عمليات ونتائج التعلم التي تحدث في وقت لاحق, كما يجب على المدير أن يلزم كل مدرس بإعداد RPP أو منهج دراسي في كل مرة يريد تدريسها.

لذلك, مما ذكر أعلاه المدرسون المحترفون هم المدرسون الذين يخططون لتنفيذ التعلم قبل أن يدخل التدريس لأنه في تنفيذ عملية التعلم, يجب أن يكون لدى المدرس إجراء سيتم تنفيذه على مراحل عندما يحدث التعلم. ج. لا يمكن للمدرس تحديد أهداف التعلم

المدرسون المحترفون هم أولئك الذين يمكنهم تحديد أهداف تعليمية بشكل جيد وليس بلا مبالاة. لتحديد أهداف التعلم أمر ضروري للغاية بالنسبة للمدرس وخاصة المدرس المحترف, يجب أن يكون قادرًا على صياغة أهداف التعلم في شكل سلوك الطالب الذي يمكن قياسه والذي يوضح ما يمكن للطالب فعله بعد حضور الدرس.

صرح Mager بنفس الشيء أن أهداف التعلم يجب أن تشمل ثلاثة عناصر رئيسية, وهي:

1. أعلن ما يجب أن يكون الطلاب قادرين على القيام به أثناء التعلم والقدرات التي لديهم لإتقانها في نهاية الدرس.
2. من الضروري ذكر الشروط والعقبات الموجودة عند إظهار السلوك.
3. يجب أن تكون هناك تعليمات واضحة حول الحد الأدنى المقبول من المظهر.

وقد ذكر أعلاه أن أهداف التعلم يجب أن تصاغ بوضوح. من حيث التأكيد على أهمية إتقان المدرسين للقواعد النحوية, وذلك بسبب صياغة أهداف التعلم التي يمكن أن توضح مفهوم وعملية التفكير للمدرس المعني في طرح أفكاره حول التعلم. (Uno 2008: 72)

صرح Dick و Carey أن أهداف التعلم تتكون من:

1. يجب أن تصف الأهداف ما الذي سيتم عمله أو القيام به من قبل الطلاب.
2. اذكر الغرض, أو وفر الشروط أو الشروط التي تصبح شروطًا موجودة عند وجود الطلاب.

3. أذكر المعايير المستخدمة لتقييم أداء تصرفات الطلاب المقصودة في الهدف في أجزاء أخرى, ينص على الإعداد التقني لأهداف التعلم في شكل ABCD. A= الجمهور (الطلاب, الطلاب, الطلاب وأهداف الطلاب الأخرى), B= السلوك (السلوك الذي يمكن ملاحظته على أنه مخرجات التعلم), C= الشرط (المتطلبات التي يجب الوفاء بها حتى يمكن تحقيق السلوك المتوقع, و D= الدرجة (مستوى مقبول من المظهر) (Uno 2008: 72)

قبل أن يعلم المدرس سيحدد مسبقًا أهداف التعلم الذي يريد تدريسه لطلابه, حتى يتمكن من التوضيح. ومع ذلك, في البحث الذي أشرت إليه أعلاه, لا يزال المدرس غير قادر على تحديد أهداف التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب. من هذا, يُقال أيضًا أن المدرس لا يزال غير قادر على الاحتراف لأن المدرس المحترف سوف يفهم ما يحتاج إليه طلابه.

بالإشارة إلى كتابات Hamzah B. Uno (2008) فيما يلي بعض المعاني التي أعرب عنها الخبراء. يقول Robert F. Mager أن الغرض من التعلم هو السلوك

الذي يجب تحقيقه أو الذي يمكن أن يقوم به الطلاب في ظروف ومستويات معينة من الكفاءات. (Uno 2008: 37)

في لائحة وزير التربية والتعليم رقم صرحت 52 من عام 2008 فيما يتعلق بمعايير العملية بأن أهداف التعلم توفر تعليمات لاختيار محتوى الموضوع، وترتيب تسلسل الموضوعات، وتخصيص الوقت، والتعليمات في اختيار الوسائل التعليمية وإجراءات التدريس، وتوفير التدابير (المعايير) لقياس تحصيل الطالب التعليمي. (Permendiknas 2008)

يمكن أن توفر الجهود المبذولة لصياغة أهداف التعلم فوائد معينة لكل من المدرسين والطلاب. تحدد Nana Syaodih Sukmadinata (2002) رابع فوائد لأهداف التعلم، وهي:

1. تسهيل توصيل الغرض من أنشطة التعليم والتعلم للطلاب، بحيث يمكن للطلاب القيام بأنشطتهم التعليمية بشكل أكثر استقلالية.
2. يجعل من السهل على المعلمين اختيار وتجميع المواد التعليمية.
3. يساعد في تسهيل قيام المدرسين بتحديد أنشطة التعلم ووسائل التعلم
4. اجعل من السهل على المعلمين إجراء تقييم. (Nana 2002: 32)

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات، تشير إلى أن المدلاس لا يزال غير قادر على تحديد أهداف التعلم ويتكيف مع احتياجات الطلاب والمدرسين فقط اتبع ما يراه في الفصل. عندما يبدأ المدرس في التعلم، فإن المدرس لا يخبر الطلاب بأهداف التعلم على الرغم من أن هذا أمر مهم للغاية بحيث يمكن للطلاب في وقت لاحق فهم الغرض من التعلم الذي يتعلمونه، فإنه يدل على أن المدرس لا يواكب تطوير المناهج الدراسية وتطوير التعليم الحالي، على الرغم من



أنه يجب على المدرس وصياغة الأهداف وفقاً لقدرات واحتياجات الطلاب والتي يمكن أن تغير سلوكهم لاحقاً بعد تعلم الطلاب.

د. المدرس غير ماهر في تجميع المواد التعليمية

يعد ترتيب المواد التعليمية أحد أهم الأجزاء في تنفيذ التعليم في المدرسة. عند إعداد المواد، سيكون المدرس أسهل في إجراء التعلم وسيكون الطلاب أكثر فائدة وسهولة في التعلم. يمكن إجراء ذلك بأشكال مختلفة وفقاً لاحتياجات وخصائص المواد التعليمية التي سيقدمها المدرس.

الأشياء التي حدثت عند دراسة المدرس لم تتبع تطور المناهج وتطور التعليم الذي قام المدرس بتدريسه فقط في شكل مفردات في الكتاب المدرسي. هذا هو غاية بالنسبة للمعلمين والطلاب. سيكون لذلك أيضاً تأثير على الطلاب بسبب جهلهم بتعلم اللغة العربية بينما ما يتعلمه غالباً ما يكون مجرد مفردات. في حين أن دروس اللغة العربية ليست مجرد مفردات ولكن هناك الكثير من العلوم الأخرى مثل التعلم بالتصميم، اللغة الإنجليزية وغيرها.

المدرسون المحترفون هم المدرسون الذين يستطيعون جعل المواد منهجية ليتم شرحها بسهولة والطلاب يفهمون بسهولة ما يفسره المدرس. المدرسون الذين يمكنهم تكييف قدرات طلابهم مع المواد التي يقومون بتدريسها.

تتكون المواد التعليمية أو المواد التعليمية عموماً من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقاً. بالتفصيل، تتكون أنواع المواد التعليمية من المعرفة (حقائق، مفاهيم، مبادئ، إجراءات)، مهارات، مواقف أو قيم (Majid4:2006)

تقدم وزارة التربية الوطنية بعض التعاريف للمواد التعليمية على النحو

التالي:

1. مواد التدريس هي المعلومات والأدوات والنص الذي يحتاجه المدرس/المدرس لتخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم.
  2. المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المدرسين/المدرسين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل.
  3. يمكن أن تكون المادة المعنية إما مادة مكتوبة أو مواد غير مكتوبة.
  4. المواد التعليمية هي مجموعة من المواد مرتبة بشكل منهجي في الكتابة وليس لخلق بيئة/جو يسمح للطلاب بالتعلم. (Depdiknas 2008: 145)
- المواد التعليمية وفقًا لبانين هي مواد مرتبة بشكل منهجي أو مواد تستخدم من قبل المدرسين والطلاب في عملية التعلم. (Belawati 2003: 3) بينما وفقًا لعبد المجيد، فإن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد والمعلومات والأدوات والنصوص المستخدمة لمساعدة المدرسين/المدرسين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. يمكن أن تكون المادة المعنية مكتوبة أو غير مكتوبة. مواد التدريس أو مواد المناهج الدراسية هي محتوى أو محتوى المنهج الذي يجب أن يفهمه الطلاب في محاولة لتحقيق أهداف المناهج. (Majid 2007: 174)
- استنادًا إلى المقابلة أعلاه، واجه المدرس مشكلات، أي أن المدرس لم يكن ماهرًا في تجميع المواد التعليمية، فقد شوهد عندما علم المدرس أنه يستطيع الاعتماد فقط على الكتب الموجودة على الرغم من أن المدرس يجب أن يكون قادرًا أيضًا على البحث عن مراجع أخرى. البحث عن المعلومات، وهذا يدل على أن المدرسين يولون القليل من الاهتمام لتطوير التعليم.
- هـ. القيود المفروضة على المواد التعليمية المدرس

بناءً على المقابلة أعلاه, يمكن ملاحظة أن المدرس لا يزال في حيرة من أمره بشأن الوسائل التي يجب أن يستخدمها بسبب محدودية المرافق المتاحة في المدرسة.

في التدريس يجب أن يعد المدرس الكثير من الوسائل التعليمية, ويجب أن يكون لدى المدرس معرفة واسعة, ويجب أن يكون لدى المدرس خبراته الخاصة أو أشياء أخرى. تعد القيود المفروضة على الوسائل واحدة من حالات حدوث مشكلة لكل من المدرس وستؤدي إلى حدوث الطلاب. حدث هذا أيضًا لما تمت دراسته وفقًا لتعرض البيانات أعلاه الذي حد من الوسائل عند تدريس كل من الكتب المدرسية وحتى لم يكن بها وسائل على الإطلاق.

المدرسون المحترفون هم مدرسون يمكنهم اختيار وترتيب وسائل الإعلام التي تناسب المواد التي يرغبون في تدريسها. المدرس المبدع هو المدرس الذي سيسهل عملية التعلم طالما أنه يعلم حتى يكون الطلاب حريصون على التعلم, من السهل فهم ما يفسره المدرس حتى يتمكن المدرس من استخدام أي وسائل من حوله أو إسناد مهام إلى الطلاب لإنشاء الوسائل التدريس. على سبيل المثال, مثل رسم مهنة شخص ما.

أصبح استخدام الوسائل في كل عملية تعلم مطلبًا أو حتى ضرورة لكل مدرس. لقد اقترح العديد من الخبراء أهمية استخدام الوسائل في عملية التعلم, حيث يجادل روسمان في أن استخدام الوسائل في وظائف التعلم هو الدافع وراء تحفيز الطلاب على التعلم, وتوضيح وتسهيل المفاهيم المجردة وتعزيز الامتصاص. (Rusman 2013: 94)

تمشيا مع الرأي المذكور أعلاه, يجادل سورباني بأنه بالإضافة إلى القدرة على إثارة دوافع واهتمامات الطلاب, فإن استخدام الوسائل يمكن أن يساعد

الطلاب على تحسين فهم وعرض البيانات باهتمام وثقة وسهولة التفسير وعرض  
البيانات المكثفة. (Suryani: 2015: 2 vol)

بالإضافة إلى ذلك، تتوافق أهمية استخدام وسائط التعلم أيضًا مع نموذج  
التعلم المتمحور حول الطالب أو التعليم المتمحور حول الطالب، حيث لم يعد  
المدرسون يعملون كمنحبرين، كمصدر ووسيط وحيد. في هذا النوع من التعلم،  
يصبح وجود وسائل الإعلام مهمًا جدًا.

تمثل المبدأ الذي يجب مراعاته عند اختيار وسائط التعلم في التكيف مع  
الأهداف والمواد التعليمية، والتكيف مع قدرة المدرس، والتكيف مع مستوى تطور  
الطلاب، والتكيف مع المواقف والظروف (المكان والزمان)، وفهم خصائص  
الوسائط المستخدمة.

بالإضافة إلى ذلك، عند اختيار الوسائط واستخدامها، هناك أيضًا العديد  
من المعايير التي يجب على المدرس مراعاتها والتي تم تحديدها من خلال المعايير  
الستة التي يجب أن تكون الوسائط المستخدمة وفقًا لأهداف التعلم، يجب أن  
تدعم وسائل الإعلام مواد تعليمية، يمكن الحصول عليها بسهولة، وفقًا لمهارات  
المدرس، والوقت المتاح لاستخدامها، وفقًا لمستوى تفكير الطلاب. (Citra و Putri: 2019: 1 vol)

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه على الرغم من أن وجودها  
مهم جدًا، إلا أن استخدام الوسائط التعليمية يجب أن ينتبه أيضًا إلى العديد من  
الأشياء، مثل توفر المرافق الداعمة والبنية التحتية، وقدرة المدرسين على استخدام  
الوسائط، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، هناك شيء آخر لا يقل أهمية هو أن  
وسائل الإعلام المستخدمة يجب أن تكون متوافقة مع خصائص المواد والمواد  
التعليمية وأهداف التعلم التي يتعين تحقيقها.

و. المدرس لا يحدد تقييم التعلم

استنادًا إلى المقابلة أعلاه, يمكن ملاحظة أن المدرس ما زال لا يفهم تقييم التعلم, في حين أن تقييم التعلم مهم جدًا لرؤية عملية التعلم للطلاب الذين يدرسون ما إذا كان المدرس يعلم الطلاب الاهتمام وفهم ما يفسره المدرس, بحيث يعرف المدرس نتائج التعلم من قدرات كل طالب, سواء كانت زيادة أو تناقص. يجب أن يكون المدرسون قادرين على سؤال المدرسين الآخرين عن كيفية إجراء تقييمات التعلم والعمل بجد لمعرفة ذلك من خلال البحث في الإنترنت.

أن تكون مشكلة إذا لم يتمكن المدرس الذي يقوم بالتدريس من إجراء تقييم للتعلم في حين أن تقييم التعلم هو أحد مفاتيح نجاح المدرس في تثقيف طلابه من ذلك أيضًا يمكن للمدرس رؤية النتائج التي حصل عليها الطلاب سواء كان هناك نمو أو تقدم نحو تحقيق الأهداف المراد تحقيقها, في هذه الحالة, لا تزال آراء المدرس المحترف تفتقر إلى التعليم. المدرسون المحترفون هم أولئك الذين يعرفون كيفية تحقيق الحد الأقصى من نتائج التعلم في التعليم. بمجرد توضيح الأمر مع نتائج التفسير أعلاه, فإن المدرس الذي يدرس ما زال غير مفهوم في إجراء تقييم للتعلم.

يمكن أن يشجع التقييم الطلاب على التعلم بشكل مستمر أكثر وكذلك يشجع المدرسين على زيادة تحسين جودة عملية التعلم ويشجع المدارس على زيادة تحسين مرافق وجودة تعلم الطلاب. فيما يتعلق بهذا, فإن تحسين نظام التقييم له معنيان, الأول هو نظام التقييم الذي يوفر المعلومات المثلى. الثاني هو الفوائد التي تحققت من التقييم. تتمثل الفائدة الأولى في تحسين جودة التعلم, ثم ستزداد جودة التعليم.

هذا يدل على أن نجاح برنامج التعلم يتم رؤيته دائماً من جوانب مخرجات التعلم المحققة. من ناحية أخرى، يتطلب التقييم في برامج التعلم بيانات حول تنفيذ التعلم ومستوى تحقيق أهدافه. يُنظر دائماً إلى نجاح برامج التعلم من خلال جوانب نتائج التعلم. وبالتالي، فإن التقييم مطلوب في مجموعة متنوعة من أنشطة الحياة البشرية اليومية، لأنه يتم إدراكه أو عدم تحقيقه في الواقع، وغالباً ما يتم التقييم لأنفسهم وللأنشطة الاجتماعية الأخرى. يمكن رؤية ذلك بدءاً من ارتداء الملابس، بعد ارتداء الملابس وقف أمام المرأة سواء كان مظهره طبيعياً أم لا. (1 vol:2017 Mahirah)

ز. المدرس لا يفهم المواد التعليمية

يمكن القول أن التعليم ناجح أو عالي الجودة إذا كانت المعرفة والمواقف والمهارات التي يمتلكها المدرس مفيدة لتطوير التعليم الإضافي. تعد الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم إحدى المشكلات الرئيسية التي تحدث أيضاً وفقاً لعرض البيانات التي كتبها الباحثون أعلاه، أي أن المدرس لا يزال يفتقر إلى فهم المواد التعليمية الموجودة في الكتاب المدرسي. وذلك لأن الوقت المتاح هو 60 دقيقة فقط. المدرسون المحترفون هم مدرسون يفهمون المواد التعليمية التي يرغبون في تدريسها لطلابهم، لكن الآخرين مع المدرسين الذين شرحت لهم شرح البيانات أعلاه يرجع إلى حقيقة أنه لا يقوم على قدرة المدرس على التعلم، وهذا أمر مقلق للغاية ويقال إنه غير مهني بالفعل.

وفقاً لعثمان، فإن عملية التعليم والتعلم هي عملية تتم في موقف تعليمي لتحقيق أهداف معينة. في عملية التعلم، يوجد معلمون وطلاب وشيء يتم تدريسه. (59:2000 Usman) ثم من خلال هذا الأمر، يجب أن يكون المدرس قادراً

على فهم المواد التعليمية بحيث يكون من السهل شرحها حتى يتمكن الطلاب من فهم ما شرحه المدرس بسهولة.

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات, يصح ما كشفه المدرس, بالأحرف الأولى W من ملاحظة المؤلف, لأنه عندما يتعلم المدرس يتلثم عند التوضيح وغالبًا ما يكون معقدًا حتى لا يفهم الطلاب المواد التي قدمها المدرس لأن معرفة المدرس لا تزال ضئيلة على مواد تعليم اللغة العربية.

ح. المدرسين نقص الوقت

من نتائج المقابلة أعلاه, يمكن ملاحظة أن ما يواجهه المدرس بالأحرف الأولى هو RD هو ضيق الوقت لتسليم المواد التي ترجع جزئيًا إلى الوقت المستخدم لتسجيل المواد المراد نقلها.

استنادًا إلى نتائج وجهة نظر الباحثين, فإن المشكلة التي يواجهها المدرسون الذين تمثل الأحرف الأولى من البحث والتطوير الخاصة بهم في توصيل المواد هي ضيق الوقت بالفعل وفقًا للملاحظات التي أبدتها المؤلف لأن المدرس أقل قدرة على ضبط عرض المواد مع الوقت المتاح عندما يكون التعلم غير قابل للاستخدام بالكامل لتسليم المواد التعليمية لأن المدرس يجب أن يسجل المواد المعروضة على السبورة ثم يملئها على الجملة. ولكن الأهم من ذلك يجب أن يكون المدرس قادرًا على إدارة الوقت في تقديم المواد بحيث يتم تكييفها حقًا مع الأهداف والمؤشرات التعليمية التي يتوقع أن يتقنها الطلاب بعد التعلم. على الرغم من أن المدرس يسجل فقط ثم يوضح ذلك, يجب على المدرس شرح جميع المواد التي سيتم تسليمها مقدمًا حتى يمكن نقل المادة بشكل صحيح. لهذا السبب يجب على المدرس وضع خطة قبل التدريس حتى يتسنى للمدرس في وقت تنفيذ التعلم تنفيذها في اتجاه يتوافق مع الأهداف المتوقعة.

المدرس هو أحد عوامل التعليم والتدريس. يلعب المدرس دورًا مهمًا في عملية التعلم. المدرس هو رأس الحربة في تنفيذ التعليم, كما أنه ميسر في عملية التعلم. لأنه, هو المدرس الذي سوف يسلم الطلاب نحو أهداف التعليم في التدريس على النحو المحدد في المناهج الدراسية. بدون المدرس لن تكون عملية التعلم كاملة والأهداف التعليمية يصعب تحقيقها. سيتعلق هذا أيضًا بالفترة الزمنية التي سيستغرقها التعلم. ويجب أن يتم ضبط اختيار المواد في التعلم مع الوقت. كما في التفسير أعلاه, حيث أوضح الباحثون أن المدرس يفتقر إلى الوقت في التدريس.

إن أهم شيء في التدريس هو الوقت, حيث يمكن أن يكون الوقت الذي يستخدمه المدرسون وفقًا للمواد التعليمية التي سيتم تدريسها. وحيث يمكن للمدرس استخدام الوقت بفعالية وكفاءة. يجب تحديد المواد التي يريد المدرس تدريسها بما في ذلك فعل, وفاعل, ومفعول به, وما إلى ذلك أو مزيج من أكثر من نوع واحد من المواد. من خلال تحديد أنواع المواد التي سيتم تدريسها, سيحصل المدرس على الراحة في كيفية التدريس. (02 vol :2014 Asma)

ط. الطريقة التي يستخدمها المدرس ليست متنوعة

الطريقة التي يستخدمها المدرس في التدريس هي الطريقة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم, من أجل تطوير أو جعل الدروس التي تم تدريسها أكثر إثارة للاهتمام بحيث يكون الطلاب أكثر سهولة في قبول الدروس.

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون أثناء عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي, استخدم المدرس فقط الطرق الشائعة فقط مثل أساليب الإملاء والمحاضرات والسؤال والإجابة والحفظ.



بالإضافة إلى مشكلة المدرس في استخدام الطريقة بسبب عدم فهم المدرس لطرق التعلم, تفتقر مدارس المدرسين أيضًا إلى الوسائط التعليمية مثل نقص الكتب المدرسية بحيث تستخدم طريقة الإملاء أو تسجيل لوحة الكتابة لتقديم المواد, في حين يجب على المدرس أخذ المبادرة حتى يتمكن الطلاب من نسخ الكتب المدرسية. حتى أن الوقت المستخدم ليس فقط للتسجيل. ولكن على الرغم من أن المدرس يستخدم فقط الأساليب التي لا تزال شائعة الاستخدام مثل طريقة الحفظ, إلا أنه من المفيد للغاية للطلاب أن يكونوا قادرين على تطبيقها في الحياة اليومية.

تعتبر نتائج تعلم الطلاب أحد أهداف عملية التعلم بالمدرسة, لذلك يحتاج المدرس إلى معرفة وتعلم بعض أساليب التدريس وممارستها أثناء التدريس. لإنتاج إنجازات عالية (نتائج) لتعلم الطلاب, يتعين على المدرسين تثقيف وتعليم الطلاب باستخدام طرق التعلم اللازمة في عملية التعلم في الفصل الدراسي. (Zain و Bahri 2010: 34)

هناك حاجة إلى طرق التعلم في المدارس, وخاصة بالنسبة للتعلم في الفصول الدراسية. (Trianto 2010: 19) تذكر أن طريقة التعلم هي خطة أو نمط يتم استخدامه كدليل في تخطيط التعلم في الفصل. (Sutikno, Faturrohman 2010: 54) من المتوقع أن تكون مناقشة الأساليب الأكثر ملاءمة التي يستخدمها المدرسون في التدريس أكثر فعالية في تحقيق أهداف التعلم. كما هو الحال مع نتائج التفسير أعلاه, أن المدرس يستخدم دائمًا هذه الطريقة كل هذا في شرح الدرس المراد شرحه بحيث يشعر طلابه بالملل في مشاهدة المدرس وهو بذلك سيشعر الطلاب أيضًا بصعوبة في تلقي التعلم.

يجب أن يكون لدى المدرس استراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة والوصول إلى الأهداف المتوقعة. كمدرس للتربية, يجب أن يكون المدرس قادرًا على إتقان حالة الفصل بحيث يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا, لإنتاج عملية تعليمية جيدة. يحتاج المدرس إلى طريقة تعلم جيدة, يكون لها تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب, بحيث تكون هناك حاجة إلى قدرة المدرس المهنية في تطبيق أساليب التعلم التي تتوافق مع خصائص الطلاب.

يجب أن تستخدم كل عملية تعلم أساليب التعلم حتى يمكن تعظيم التعلم عند استخدام أساليب التعلم المدرسي, يمكن للمدرس استخدام طرق التعلم التي تختلف من فصل إلى آخر. وبالتالي فإن قدرة المدرس على إتقان وتطبيق أنواع مختلفة من أساليب التعلم مطلوبة. كلما كانت الطريقة أفضل, كلما كان تحقيق الأهداف أكثر فعالية.

يمكن القول أن وجود نتائج تعليمية عالية الجودة للطلبة يمكن أن ينتج عن عملية تعليمية جيدة, وإنتاج عملية تعليمية جيدة, يحتاج المدرس إلى القدرة على تطبيق أساليب التعلم المناسبة لاحتياجات الفصل الدراسي. يمكن تنفيذ عملية التعلم نفسها, وبالتالي تناول التحسينات وتحسين نتائج تعلم الطلاب في المدارس باستخدام طرق التعلم المناسبة من قبل المدرس. (Nasution 2017: vol 11)

ي. المدرس لا يستخدم الوسائط

التعليم مهم لإدراك الأشخاص ذوي المعرفة والمتقنين والمخلصين والقادرين على مواجهة تحديات العولمة. مع التعليم, سوف تلد الطلاب الأذكياء الذين لديهم الكفاءة والمهارات التي سيتم تطويرها في خضم المجتمع. لتحقيق ذلك, المحددات لنجاح الطلاب في التعليم. أحد العوامل الرئيسية هو قدرة المدرسين على استخدام وسائل الإعلام في عملية التعلم.

المسؤولية الأساسية للمدرس هي تهيئة بيئة تعليمية ممتعة لإثارة فضول جميع الطلاب حتى ينمو اهتمامهم بالتعلم. المدرس ليس مسؤولاً فقط عن جوانب المعرفة ولكن أيضاً عن جوانب تعليم شخصية الأطفال مثل التعليم في الانضباط والمسؤولية والاستقلال. (Hamalik 2002: 62)

استناداً إلى نتائج بحث التعلم الذي أجراه المدرس, غالباً ما يتم استخدام المدرس لوسائط تعليمية فقط بينما يمكن للطلاب الاستماع فقط إلى ما أوضحه المدرس, وعملية التعلم في هذه الحالة هي حيث يشاهد الطلاب, وحيث يكون موقف الفصل الدراسي سلبياً فقط. هذا هو المكان الذي يتم فيه إعطاء الطلاب فقط مساراً وقبولاً ويقوم المدرس بالتدريس باستخدام سرد شفهي. من النادر العثور على مزيد من أنشطة التعلم مثل مناقشة أو اكتشاف الاكتشافات. بعبارات بسيطة, يمكن وصف مثل هذه المواقف التعليمية بالجلوس والاستماع والإشارة إلى الحفظ.

على الرغم من أن الطلاب ليسوا مثل الزجاجات الفارغة التي يجب ملؤها فقط بمحتوى المعلومات التي يعتبرها المدرس ضرورية, إلا من خلال الاستماع والاستماع إلى الملاحظات وحفظ ما ينقله الم. من الواضح أن هذا الواقع ليس له ما يبرره, لأنه يمكن أن يجعل الطلاب السلبيين في الفصل الدراسي وثابتين فقط لمشاهدة المحاضرات من المدرس أمام الفصل. إلى جانب ذلك, بالطبع ستؤثر هذه الحقيقة أيضاً على التحصيل العلمي للطلاب.

للتغلب على هذا, يجب على المدرس الاستفادة من وسائط التعلم. لأن إحدى الوظائف الرئيسية لوسائل الإعلام التعليمية هي الوسائل التعليمية التي تؤثر أيضاً على المناخ والظروف وبيئة التعلم التي يرتبها ويخلقها المدرس. وهو ما أوضحه الأزهر والأرسبياد, أن تعلم الوسائط يمكن أن يحفز كل الحواس. وأوضح أرسبياد

أيضًا أن الأجهزة الأكثر حساسية المستخدمة لتلقي المعلومات ومعالجتها مفهومة ويمكن حفظها في الذاكرة. وبالتالي, من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على قبول واستيعاب الرسائل الموجودة في المواد المعروضة بسهولة وبشكل جيد. (Azhar و Arsyad: 2008: 41)

لذلك, قبل أن يستخدم المدرس وسائط التعلم, يجب عليه أولاً تزويد نفسه بمعرفة وسائل الإعلام التعليمية. لأن العديد من المدرسين لا يفهمون عن تعلم الوسائط. المدرسون المحترفون هم المدرسون الذين ليس لديهم معرفة حول وسائل الإعلام فحسب, بل يجب أن يتمتعوا أيضًا بالمهارات اللازمة لاختيار واستخدام الوسائط جيدًا. هذا أمر مهم لأننا نعرف أن الطلاب لديهم خصائص مختلفة, اهتماماتهم ومواهبهم ودوافعهم وأنماط التعلم. سيكون هذا أحد اعتبارات المدرسين في اختيار الوسائط التعليمية المستخدمة, بحيث يمكن للمدرس أن يلمس خصائص كل طالب عند تقديم المواد التعليمية للطلاب.

لذلك, قبل أن يستخدم المدرس وسائط التعلم, يجب عليه أولاً تزويد نفسه بالمعرفة حول وسائل التعلم, لأن العديد من المدرسين لا يفهمون وسائل التعلم. بالإضافة إلى ذلك, لا يكفي المدرس لمعرفة المعرفة بالوسائط فحسب, بل يجب أن يتمتع أيضًا بالمهارات اللازمة لاختيار الوسائط واستخدامها جيدًا. يعد تعلم الوسائط جزءًا مهمًا من تنفيذ التعليم في المدارس, ولكن توفير وسائل الإعلام التعليمية يمثل مشكلة أو مشكلة.

تعلم الوسائط هو أداة يتم استخدامها أو استخدامها بحيث يمكن أن يتم التدريس بشكل جيد, مما يجعله أقرب إلى الطريق لتهدئة الاتجاه نحو الهدف المخطط. تعتمد فوائد كل وسائط تعليمية على استعداد وقدرة المدرس والطلاب

على التواصل والتفاعل مع الرسائل الموجودة في وسائط التعلم التي يستخدمونها. ( Alwi : 2017 vol 8)

ك. المدرس لديه صعوبة في إدارة الفصل

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات, صحيح أن المدرس قد عبر عن الأحرف الأولى W لأنه خلال عملية التعلم كان هناك بالفعل بعض الطلاب الذين لم يهتموا, وكان بعضهم مشغولاً باللعب, وأزعج أصدقائهم في عملية التعلم, وفي هذه الحالة قام المدرس مع W الأولى أيضًا بتوبيخ بعض الطلاب لكنهم ما زالوا لا يهتمون بما شرحه المدرس أمام الفصل. وذلك لأن الطريقة التي يعرضها المدرس أقل جاذبية, لذلك لا يهتم الطلاب عندما يشرح المدرس ذلك. وهذا سيجعل الطلاب يشعرون بالملل من تعلم اللغة العربية وليس مثل ذلك. يجب أن يكون المدرس ذكيًا في جعل طلابه يحبون تعلم اللغة العربية على سبيل المثال من خلال اللعب بأسماء الأشياء في الفصل حيث يطلب المدرس من الطلاب التقدم بعدة أشخاص للعب أو استخدام الطريقة المباشرة. على سبيل المثال, قال المدرس إن الأسماء الموجودة في صف الطلاب تتنافس على القدوم إلى الكائن الذي ذكره المدرس مسبقًا. لذلك على الرغم من نقص وسائل الإعلام في المدارس, استخدم الوسائط من حولنا حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطًا من المعتاد. وينبغي أن يكون لدى المدرس هذه المبادرة للممارسة على الفور حتى يسهل على الطلاب حفظ وفهم ما يعنيه المدرس. فيما يتعلق بالوسائط المستخدمة من قبل المدرس أثناء عملية التعليم والتعلم, يستخدم المعلم الوسائط مثل العلامات والسيورات والكتب المدرسية. يتضمن ذلك إظهار أن الوسائط التي يستخدمها المدرس في عملية التعلم ليست جيدة. للتغلب على عدم توفر الوسائط, يجب أن يكون المدرس جيدًا في إدارة الوقت وتنسيق الطلاب.

دور المدرس في عملية التعلم هو إتقان وتطوير المادة, والتخطيط وإعداد الدروس اليومية, والسيطرة على أنشطة الطلاب وتقييمها وتوفير التسهيلات لتحقيق الأهداف من خلال التعلم الكافي. يحدد دور المدرس إلى حد كبير نجاح عملية التعلم, والمدرس الذي يتم الاعتناء به هو مهنة تعطي الأولوية للذهنية والذكاء والذكاء ومهارات الاتصال والسياسة والصبر الشديد.

مهارات إدارة الفصل هي مهارات المعلمين لإنشاء والحفاظ على ظروف التعلم المثلى في حالة حدوث اضطراب, إما عن طريق تأديب أو إجراء أنشطة علاجية. (Hasibuan 2012: 82) تم تضمين الغرض من إدارة الفصل في جوهره في غرض التعليم. بشكل عام, إدارة الفصول الدراسية هي توفير التسهيلات لأنواع مختلفة من أنشطة تعلم الطلاب في البيئة الاجتماعية والعاطفية والفكرية في الفصل.

وفقًا لأريكانتو, يقول إن الغرض من إدارة الفصل هو أن كل طفل في الفصل يمكنه العمل بطريقة منظمة حتى يتم تحقيق أهداف التدريس بسرعة وفعالية. في التدريس والتعلم, يعد الفصل مكانًا له خصائص مستخدمة للتعلم. يتطلب التعلم تركيزًا, لذلك من الضروري خلق جو في الفصل يمكنه دعم أنشطة التعلم الفعالة.

على عكس الحالة المتعلقة بنتائج البيانات أعلاه, يجد المعلم صعوبة في إدارة الفصل, لأن الطلاب مشغولون بأنفسهم. لا يتم هذا فقط في عيون دروس اللغة العربية, ولكن أيضًا في مواد أخرى. كونه مدرسًا محترفًا هو من يمتلك مهارة في إدارة الفصل. في إدارة الصف, سيتم تحقيق كل ما تريد أن تتعلمه إذا كان المدرس الذي يقوم بتدريسه. (Turinawati, Suid, Adhayati, 2016 vol 01)

ل. المدرس لم يخضر التدريب قط

بناءً على المقابلة أعلاه, يمكن ملاحظة أن مشكلة المدرسين بالأحرف الأولى RD والمدرسين الآخرين تثير قلقًا كبيرًا بالفعل. يجب أن تكون الأنشطة التدريبية مهمة للغاية للمدرسين لإضافة رؤاهم من أولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا. في التدريب أيضًا, يمكن للمدرس إضافة كفاءته ومعرفته حول وضع خطط الدروس, وكيفية استخدام الوسائط التي تناسب المواد, وكيفية استخدام الأساليب الجيدة والصحيحة, وكيفية التقييم وغيرها من الأمور التي لم يعرفها المدرس من قبل. بناءً على نتائج المقابلة أعلاه مع مدرسي اللغة العربية, يمكن الاستنتاج أن هؤلاء المدرسين قلقون جدًا بشأن الاسترشاد بالمشاركة في أنشطة التدريب.

أن تصبح مدرسًا محترفًا يتأثر بدرجة كبيرة بمستوى الخبرة التعليمية التي يتلقاها. حيث, موقف المدرس هو موقف المهنة التي تتطلب الخبرة المهنية والمسؤولية والولاء. لا يمكن الحصول على الوظائف المهنية دون تدريب أو إعداد للحصول على الكفاءات المطلوبة. صاغت الحكومة أربعة أنواع من كفاءات المدرسين كما هو موضح في شرح اللائحة الحكومية رقم 19 لعام 2005 بشأن معايير التعليم الوطنية, وهي: الكفاءة التربوية, وكفاءة الشخصية, والكفاءة الاجتماعية, والكفاءة المهنية. يجب على مدرسي اللوائح الحكومية هذه متابعة أو مواصلة تعليمهم على الأقل على مستوى البكالوريوس حتى يتمكنوا من إتقان الكفاءات الأربع. أكد ذلك أيضًا وزير التربية الوطنية من خلال وزير التربية الوطنية رقم 16 لعام 2007 الذي وضع معايير للمؤهلات الأكاديمية وكفاءة المدرسين.

إلى جانب ذلك, يجب على المدرس متابعة التدريب/الترقية في نماذج التعلم, والتدريب في صنع الوسائل التعليمية, والتدريب في تطوير المناهج الدراسية, والتدريب على صنع المواد, وما إلى ذلك. من خلال هذا التدريب, يمكن

للمدرسين قبول المعلومات الجديدة وطرق التدريس الجديدة بسرعة, وذلك لزيادة قدرة ودوافع المدرسين على القيام بعملهم حتى يصبحوا أكثر احترافاً. يحتاج المدرسون إلى تدريب احترافي لإضافة نظرة ثاقبة وتحسين مهاراتهم. التدريب سيكون أكثر فائدة للمدرس إذا كان المدرس لديه روح التعلم مدى الحياة. يمكن للمدرسين تطوير كفاءاتهم من خلال التعلم من برامج التدريب المختلفة من المدارس وخارج المدارس.

لا يختلف هذا عن النتائج الموضحة أعلاه, حيث لا توجد أنشطة تدريبية للمدرسة, حتى لو كان هناك نشاط تدريبي لا يتوافق مع معرفة الكفاءة المهنية للمدرس الذي يجب إجراؤه. المدرسون المحترفون هم أولئك الذين يرغبون في التعلم من خلال أنواع مختلفة من التدريب حتى يتمكنوا من إضافة المعرفة والبصيرة. م. يقدم المدرس تقييماً لم يحقق أقصى النتائج

استناداً إلى نتائج المقابلة أعلاه, يمكن ملاحظة أنه عند إجراء تقييم للأحرف الأولى من المدرس, يوفر W تقييماً مع الحفظ والمقالات والواجبات. ومع ذلك, حاول المدرس أيضاً في تنفيذه, ولكن لا يزال هناك طلاب لم يحققوا أقصى النتائج, على الرغم من أن المدرس لا يزال يقدم التوجيه للطلاب حتى يكون ما تم تدريسه مفيداً للطلاب الموجودين في المستقبل.

في جوهرها أنشطة التدريس والتعلم هي عملية تفاعل أو علاقات متبادلة بين المدرسين والطلاب في التعلم. المدرس كعنصر واحد في عملية التعليم والتعلم هو صاحب الدور المهم للغاية. المدرس ليس مجرد تقديم المواد التعليمية, ولكن أكثر من ذلك يمكن القول أن المدرس هو التعلم المركزي.

للمدرس دور في تحسين نتائج تعلم الطلاب. لذلك يجب أن يكون المدرس قادراً على التفكير واختيار أساليب التعلم المختلفة واستخدام الطريقة وفقاً



لأهداف التعلم المراد تحقيقها. يصبح اختيار طريقة التعلم الصحيحة مهمًا للغاية في عملية التعليم والتعلم. يجب أن يكون المدرسون قادرين على التخطيط للتعلم بعناية حتى يشارك الطلاب بشكل نشط جسديًا وعقليًا وفكريًا وعاطفيًا في أنشطة التعليم والتعلم. يجب أن يكون المدرسون قادرين على تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تغيير موضوع التعلم الذي كان يركز في الأصل على مدرسي التعلم المتمحور حول الطالب. (04، 2013 vol Lasmini)

يجب أن يكون مدرسا محترفاً يجعل طلابه يسهل عليهم فهم الدروس التي أوضحتها. الطلاب متحمسون في عملية التعليم والتعلم وعند تقييم الطلاب يمكن أن يحصلوا على نتائج مرضية، وكذلك ما حدث في نتائج البيانات أعلاه، لا يزال هناك طلاب لم يحققوا أقصى النتائج. من المهم للغاية إجراء التقييم من قبل المدرس لمعرفة نقاط الضعف والقصور لدى الطلاب في عملية التعلم، كما أنه أداة قياس للمدرس لمعرفة ما إذا كان الطالب قد أتقن المعرفة والمهارات في التعلم التي شرحها المعلم السابق.

العوامل التي تسبب مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية من الداخل والخارج، وهي هناك عدة عوامل يعبر عنها المدرس الذي تكون الأحرف الأولى من رقمه W  
1. عامل المدرس

المدرس هو العامل الحاسم في عملية التعلم، وبالتالي فإن العوامل المذكورة أعلاه تعتمد على إبداع المدرس عند التدريس. فيما يتعلق بعامل المدرس، أن المدرس الذي يدرس تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح بلقرية تانكاهاين بولانج بيسو هو مدرس يأتي من خلفية جامعية في بكالوريوس التعليم الإسلامي في العلوم لا يتوافق مع مجاله، والنتائج التي يمكن للباحثين استنتاجها هي

يواجه المدرسون صعوبة في تدريس المواد العربية بسبب المعرفة المحدودة للمدرسين الذين لا يزالون في الحد الأدنى في مجال تعليم اللغة العربية.

## 2. عوامل المواد أو المواد التي يتعلمها الطلاب صعبة

بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون, عندما كانت أنشطة التعلم صحيحة والتي قالها المدرس بمبدأ W كان هناك أثناء عملية التعلم بعض الطلاب الذين لم يفهموا بعد شرح المدرس للمواد التي يتعلمونها, وعندما طُلب منهم سؤال الطلاب, عندما يسأل المدرس التعلم الذي تم شرحه مرة أخرى, هناك بعض الذين لا يستطيعون الإجابة عن سؤال المدرس, وهذا وفقًا للمؤلف لأنه في بعض الأحيان يشرح المدرس المعجم, أو غير واضح حتى يجد الطلاب صعوبة في فهم الدرس, والطريقة المستخدمة من قبل المدرس أيضًا مؤثرة خاصة طريقة المحاضرة. لذلك يشعر الطلاب بالملل لأنهم يسجلون مواد أو مواد متعبة للغاية. لذلك لا يهتم الطلاب أيضًا بشرح المدرس.

## 3. العامل الفردي للطلاب

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في الفصل الخامس, صحيح أن المدرس كشف, أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يفهمون المواد التي يدرسها المدرس على سبيل المثال اسم الأشياء في الفصل ولا يزالون يتعثرون في ذكرها ولأنه لا يزال هناك أشخاص لم يفعلوا ذلك الانتهاء من اقراء iqro ولكن هذا لأن المدرسين الذين يستخدمون هذه الطريقة فقط يشبهون الإملاء والمحاضرة والاستجواب والحفظ. في النهاية, يشعر الطلاب بالملل ويجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية بسبب عوامل المدرس. المدرسون الذين لا يفهمون ظروف الطلاب وكيفية تدريس المدرسين هم أقل جاذبية. لكن المدرس كمدرس للغة العربية يحاول أن يكون قادرًا على تنفيذ الالتزامات بشكل صحيح.

#### 4. معدات عامل وأدوات التعلم

استنادًا إلى المقابلات والملاحظات التي أدلى بها المؤلف, عندما قيل للمدرس بالفعل عن الأنشطة التعليمية بالحروف الأولى W عندما حدثت عملية التعلم, قام المدرس حتى بإملاء التصورات في تقديم الموضوع, وبالتالي السماح للطلاب بعدم الاهتمام بالمدرس. يمكن أن يوضح المدرس ذلك في الواقع طالما قام المدرس بوضع خطة قبل التدريس, على سبيل المثال عن طريق تلخيص المواد أو المواد, أو يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب نسخ الكتاب المدرسي الموجود بحيث يصبح التعلم لم يعد الطلاب يسجلون الكتاب ولكن يمكنهم أن يتعلموه في المنزل الأشياء التي لم يفهمها المدرس.

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي يمكن أن يستنتجها المؤلف أن أسباب المشكلات في عملية تعلم اللغة العربية هناك أربعة عوامل, وهي: عوامل المدرس التي لا تستند إلى مدرسي اللغة العربية, والعوامل المادية أو المواد التعليمية الصعبة, والظروف الفردية للطلاب, و عامل المعدات وأدوات تعلم الطلاب.

2. جهود مدرس اللغة العربية في تطوير الكفاءات المهنية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانكاهاين بولانج بيسو.

أ. يحاول المدرس ترتيب المواد قبل التدريس

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه, يمكن ملاحظة أن المدرس الذي يحاول RD اسمه يحاول أيضًا ترتيب المواد قبل التدريس ودراستها والبحث عن مراجع أخرى. من المهم جدًا القيام بذلك, عندما تتم عملية التعلم, لم يعد المدرس مرتبًا وغير مثبت في الكتاب المدرسي. يحاول المدرس أيضًا تعلم الموضوع قبل التدريس حتى يتمكن المدرس من إتقان المادة جيدًا.

المواد هي المادة التي سيتم نقلها في عملية التدريس. بدون مواد تعليمية, لن تعمل عملية التعلم بسلاسة. لذلك يجب على المدرس الذي سيقوم بالتدريس أن يرتب

المواد التعليمية وأن يتقن المواد التعليمية التي سيتم تسليمها للطلاب. تم ذلك أيضًا من قبل المدرس وفقًا للكشف عن البيانات المذكورة أعلاه أنه حاول ترتيب المواد قبل التدريس. (Asmadawati 2014: vol. 04)

يجب تحديد المواد التي يتم ترتيبها، بما في ذلك بما في ذلك الاسم، والفاعل، والفعل، وغيرها وفقًا لنوع المادة. من خلال تحديد أنواع المواد التي سيتم تدريسها، سيحصل المدرس على الراحة في كيفية التدريس. يصبح المدرس المحترف هو المدرس الذي يوفر التعلم الذي يفهمه بسهولة طلابه، ويجعل طلابه روح التعلم بحيث يجعل جو الفصول الدراسية مواتية.

ب. يحاول المدرس تعلم المواد التعليمية

استنادًا إلى نتائج المقابلات أعلاه، حاول المدرسون W و RD تحضير المواد التي لم يتم إتقانها من خلال سؤال زملائهم الذين كانوا أكثر تفهمًا، وتعلموا ذلك قبل الدخول إلى الفصل، وهذا يعني أن المعلمين الحاصلين على الأحرف الأولى W و RD قد أدركوا أيضًا أهمية المعرفة والفهم المدرس في التعليم، لأن المدرس هو نموذج يحتذى به للطلاب والمجتمع. المواد التعليمية هي عبارة عن مجموعة من المواد مرتبة بشكل منهجي مكتوبة وليست بحيث تخلق بيئة أو جواً يتيح للطلاب التعلم. المواد التعليمية هي مزيج من المعرفة (الحقائق والمعلومات التفصيلية) والمهارات (الخطوات والإجراءات والشروط) وعوامل المواقف. المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التي يمكن أن تساعد في تحقيق المناهج التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وسليمة وذلك لخلق بيئة تعليمية ممتعة، وتسهيل الطلاب على التعلم، وتعليم المدرسين. خطوات تطوير المواد التعليمية وفقًا لنموذج Dick Carey و في Hamid الذي يذكر ويختار ويجمع المواد التعليمية الموجودة وذات الصلة ليتم استخدامها وترتيب المواد وفقًا لتسلسل أنشطة التعلم وتحديد المواد التي تم الحصول عليها والتي لم يتم الحصول عليها من الكتاب، و ترتيب البرامج التعليمية.

تحتل المواد التعليمية موقعًا مهمًا للغاية من المنهج بأكمله، والذي يجب إعداده حتى يصل تنفيذ التعلم إلى الهدف. يجب أن يكون الهدف وفقًا لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يجب أن يحققها الطلاب. هذا يعني أن المواد المحددة لأنشطة التعلم يجب أن تكون مادة تدعم حقًا تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات والمؤشرات الأساسية. (Zulkifli و Royes 2017: vol 03)

الكفاءة تظهر القدرة أو القدرة على القيام بعمل ما. المدرسون المحترفون هم المدرسون الذين يتمتعون بالكفاءات اللازمة لتنفيذ المهام التعليمية والتدريبية. في حين أن المدرسين المحترفين هم مدرسون ذوو تعليم جيد ومدربون جيدًا ولديهم خبرة غنية في مجالاتهم. (Kunandar 2011: 47)

محاولة محاولة تجميع وحدة مواد تعليمية جيدة وصحيحة، لأن هذه الطريقة ستؤدي في بعض الأحيان إلى نتائج تعليمية جيدة. بحيث سيحسن بشكل غير مباشر من الكفاءة المهنية لدينا كمدرسين للغة العربية. ج. يحاول المدرس استخدام الطريقة

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن المدرس بالأحرف الأولى W يحاول أيضًا تعلم الطريقة من خلال البحث عن مصادر مختلفة للقراءة والبحث على الإنترنت، على الأقل هناك جهود يبذلها المدرس لتحسين وتغطية أوجه القصور الحالية. والتكنولوجيا الحالية.

تعتبر نتائج تعلم الطلاب أحد أهداف عملية التعلم بالمدرسة، لذلك يحتاج المدرس إلى المعرفة، وتعلم بعض أساليب التدريس، ويمارس عند التدريس. لإنتاج إنجازات عالية (نتائج) لتعلم الطلاب، يتعين على المدرسين تثقيف وتعليم الطلاب باستخدام طرق التعلم اللازمة في عملية التعلم في الفصل الدراسي. موضع الأسلوب هو كأداة للتحفيز الخارجي كإستراتيجية تعليمية وأيضًا كأداة لتحقيق الأهداف.

هناك حاجة إلى طرق التعلم في المدارس, وخاصة بالنسبة للتعلم في الفصول الدراسية. يجب أن يكون لدى المدرس استراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة لتحقيق الأهداف المتوقعة. كمدرس للتربية, يجب أن يكون المدرس قادرًا على إتقان حالة الفصل بحيث يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا, لإنتاج عملية تعليمية جيدة. يحتاج المدرس إلى أسلوب تعليمي جيد, يكون له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب, لذلك يتطلب الأمر قدرة المدرس على تطبيق أساليب التعلم التي تتوافق مع خصائص طلابهم.

يجب أن تستخدم كل عملية تعلم أساليب التعلم حتى يمكن تعظيم التعلم عند استخدام أساليب التعلم المدرسي, يمكن للمدرس استخدام طرق التعلم المختلفة بين فصل وآخر, وبالتالي فإن قدرة المدرس على إتقان وتطبيق أساليب التعلم المختلفة مطلوبة. كلما كانت الطريقة أفضل, زادت فعالية عملية التعلم.

يمكن القول أن وجود نتائج تعليمية عالية الجودة للطلبة يمكن أن ينتج عن عملية تعلم جيدة, لإنتاج عملية تعليمية جيدة يحتاج المدرسون إلى القدرة على تطبيق أساليب التعلم التي تتناسب مع احتياجات الفصل, ويمكن أن يؤدي عدم توافق أساليب التعلم التطبيقية إلى تقليل الجودة عملية التعلم نفسها, وبالتالي يمكن تحسين وتحسين نتائج تعلم الطلاب في المدارس مع استخدام أساليب التعلم المناسبة من قبل المدرس.

د. يحاول المعلم إدارة الفصل

في هذا الصدد, يسعى المدرس إلى أن يصبح المدرس الذي يجب أن يكون في تعليم طلابه. لكن الأمور التي يتم إنجازها ليست سهلة كما يتصور أن تكون شخصية معلم محترف.

أنشطة التعليم والتعلم هي عنصر أساسي في التعليم. في أنشطة التعليم والتعلم التي تحدث في الفصل في كثير من الأحيان لا يمكن للمدرس إدارة الفصل بشكل جيد

بحيث لا يتم تحقيق الأهداف التعليمية. تتضمن إدارة الفصل بواسطة مدرس نشاطين رئيسيين هما إدارة الإنسان والبدني. إدارة الطلاب تعني أن المدرس يجب أن يكون قادرًا على إدارة جميع طلابه جيدًا. أثناء الإدارة البدنية هي قدرة المدرس على الاستفادة من جميع المرافق التي تدعم نجاح عملية التعليم والتعلم وتنظيمها وصيانتها.

تعد فئة Micro (الصغير) جزءًا مهمًا في سلسلة من أنشطة التعلم في المؤسسة التعليمية وهي رأس الحرية بحيث يجب إدارتها بشكل صحيح. ستكون أنشطة التعلم في مؤسسة التعليم فعالة إذا كانت إدارة الفصول الدراسية تعمل بشكل جيد. سوف ترتبط إدارة الفصل بفعالية بمهارات المدرس الذي يدير النشاط التعليمي بأكمله. (Agus 2006: vol. 01)

إدارة الفصل هي مهارة المدرس لإنشاء والحفاظ على ظروف التعلم الأمثل واستعادتها إذا كان هناك خلل في عملية التعلم. وفقًا لإدارة Wragg الصفية، كل ما يفعله المدرس هو أن يشارك الأطفال بنشاط في أنشطة التعلم، بغض النظر عن الطريقة والشكل. (Zain و Bahri 2002: 194)

نتائج تعرض البيانات أعلاه هي حيث يحاول المدرس إدارة الفصل جيدًا حتى يتمكن من جذب انتباه الطلاب. في الواقع لن يكون من السهل أن تصبح مدرسًا محترفًا في التعليم. المدرس المحترف هو الذي يمكنه فهم حالة طلابه حتى لا يشعر طلابه بالملل في عملية التعلم التي تحدث ويجعل الطلاب متحمسين ونشطين في عملية التعلم. ه. يحاول المدرس إجراء تقييم للتعلم

فيما يتعلق بالمشاكل التي تواجهه بسبب عدم معرفة المدرسين في تخطيط التقييم، يسعى المدرس أيضًا إلى التعلم من خلال البحث باستمرار عن المعلومات، ويجب أن يتم ذلك من قبل المدرس لأنه يجب على المدرس محاولة تحسين القيود والقدرات التي لديه، من

خلال الاستمرار في تعلم واستكشاف المعلومات وفقاً للتطوير في عالم التعليم اليوم في هذه الحالة, ما زال المدرس يطلب التوجيه والإسهام للمدرسين الذين هم أكثر وعياً بالتقييم. بناءً على المقابلة المذكورة أعلاه, حاول المدرس أيضاً تحسين نقاط ضعفه من خلال المحاولة بحيث لم يكن عبثاً التعلم الذي تلقاه أمام الفصل, وكان على المدرس أن يعمل بجد فيما يتعلق بالتدريس لأنه كان مطلوباً أن يكون مؤهلاً في كل شيء.

يمكن أن يشجع التقييم الطلاب على التعلم بشكل مستمر أكثر وكذلك يشجع المدرسين على زيادة تحسين جودة عملية التعلم ويشجع المدارس على زيادة تحسين مرافق وجودة تعلم الطلاب. فيما يتعلق بهذا, فإن تحسين نظام التقييم له معنيان, الأول هو نظام التقييم الذي يوفر المعلومات والأفضل. الثاني هو الفوائد التي تحققت من التقييم. تتمثل الفائدة الرئيسية للتقييم في تحسين جودة التعلم ومن ثم ستكون هناك زيادة في جودة التعليم. المدرسون المحترفون هم المدرسون الذين يقومون بإجراء التقييمات لأنه من خلال تقييم المدرسين, من الأسهل معرفة البيانات حول تنفيذ التعلم ومستوى الإنجاز الذي يحققه الطلاب فيما إذا كان الطلاب يمكنهم تحقيق أقصى النتائج التي تتفق مع الأهداف التي يتعين على المدرس تحقيقها. تعتمد البيانات على الشرح أعلاه حيث يحاول المدرس إجراء تقييم للتعلم. هذا يدل على أن نجاح برنامج التعلم يتم رؤيته دائماً من جوانب مخارج التعلم المحققة. من ناحية أخرى, يتطلب تقييم برامج التعلم بيانات حول تنفيذ التعلم ومستوى تحقيق الأهداف. (Mahirah: 2017 vol: 02)

استناداً إلى المقابلة أعلاه, يمكن ملاحظة أن المدرس كان يحاول بالفعل التغلب على المشكلة الحالية, لكن في الواقع لا ينفذ المدرس ما تم الكشف عنه خلال المقابلة السابقة. نظراً لأن المدرس لا يزال لا يضع خططاً للمدرس, إلا أن المدرس يقوم بالتدريس فقط دون تحضير ويعتمد على الكتب المدرسية المؤقتة, في بعض الأحيان يرشد المدرس, الطلاب أيضاً إلى تدوين الملاحظات فقط, ومن الواضح أن مشكلة مدرس اللغة العربية في



تحسين الكفاءة المهنية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح بلقرية تانكاهاين بولانج  
بيسو لم يجلها المدرس المعني.



## الفصل الخامس

### الحاتمة

#### أ. الاستنباط

بناءً على نتائج الباحثة المذكور أعلاه, يمكن أن يستنتج المؤلفون أن مدرس اللغة العربية الذين يواجهون مشاكل في زيادة الكفاءة المهنية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانكاهاين بولانج بيسو هي كما يلي:

1. المشكلات التي يواجهها المدرس في التدريس والعوامل التي تسبب مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية, وهي أن المدرس لا يعتمد على تعليم اللغة العربية, مما يسبب مشاكل أخرى على النحو التالي: لا يزالون لا يفهمون كيفية وضع خطط الدروس, لا يمكن للمدرس تحديد ضبط أهداف التعلم مع احتياجات الطلاب, لا يمكن للمدرس ترتيب المواد, والمدرس غير المهرة يصنعون وسائطهم الخاصة, والمدرس لا يتقنون المواد, والمدرسون أقل قدرة على ضبط عرض المواد مع الوقت المتاح, والمدرس ما زالوا لا يعرف أو يفهم طرق التعلم الجديدة ومناسبة لتدريس الطلاب, المدرس أقل مهارة في إدارة الفصول, وتقييم المشكلات التي تواجههم هو أنه لا يزال هناك طلاب يفشلون في الدرس أو لم يحققوا أقصى النتائج. في حين أن العوامل التي تسبب مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية هي أربعة عوامل, وهي: عوامل المدرس, والعوامل المادية والمادية الصعبة, وعوامل في حالة الطالب, وعوامل المعدات وأدوات التعلم. وغياب الأنشطة التدريسية لمدرس اللغة العربية.

2. الجهود التي يبذلها مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانكاهاين بولانج بيسو, تحاول أن تتعلم كيفية تحديد أهداف التعلم, وتجميع المواد, ومحاولة أن تكون ماهرًا في تجميع المواد التعليمية, ويتعلم المدرس إتقان المادة,

ويحاولون ضبط عرض المواد وتوقيتها, محاولة تعلم استخدام الأساليب الأخرى التي يسهل على الطلاب فهمها, وتعلم كيفية إدارة الفصول بشكل جيد, وفي تقييم محاولة توجيه الطلاب الذين لم يحققوا أقصى النتائج.

## ب. الاقتراحات

1. يوصى بأن تكون وزارة الأديان في المدينة بولانج بيساو قادرة على البحث عن مشتريات إضافية من الكتب المدرسية التي تفتقر إلى المدرس الحقيقي للغة العربية
2. يوصى بأن تكون وزارة الدين في مدينة بولانج بيساو قادرة على تقديم دورات تدريبية لمدرس اللغة العربية
3. يوصى بأن يكون مدير مدرسة في المدرسة الابتدائية الفلاح الأهلية في تانغكاين قادرًا على تقديم التدريب التعليمي وفقًا للموضوعات, بحيث يكون المدرس أكثر فهمًا ونضجًا للمواد التي يدرسها
4. يوصى برئيس مدرسة بلقرية تانغكاين بولانغ بيساو في المدرسة الإبتدائية الفلاح الأهلية, بحيث يقوم كل مدرس بوضع خطة للدرس بحيث يكون لدى المدرس خطة قبل التدريس
5. يُقترح على رئيس مدرسة بلقرية تانغكاين بولانغ بيساو في المدرسة الإبتدائية الفلاح الأهلية البحث عن المدرس الذي يقوم بتدريس اللغة العربية والذي بالفعل مدرس يتخرج من تعليم اللغة العربية.
6. يوصى بأن يحاول المدرس الذين ما زالوا يتخرج من المدرسة عالية مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى
7. يجب أن يتعلم المدرس استخدام الوسائط وفهم التكنولوجيا حتى لا يتخلف المدرسون عن الركب

8. يجب على المدرس فهم جميع أساليب التدريس بحيث لا يتم التركيز على المدرس فقط على الأساليب العامة

9. يجب على المدرس زيادة المعرفة بقطاع التعليم حتى يتمكن المدرس من تطوير كفاءاتهم.

### ج. التوصيات

يمكن للتوصيات بعد الانتهاء من قيام الباحثين برؤية حالة الطلاب والمدرس في المدرسة عند حدوث تعلم اللغة العربية, ومن ثم إلى الباحث التالي, رفع العنوان الذي أوصي به على النحو التالي:

1. مشكلات مدرس اللغة العربية في تحسين الكفاءات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانكاهاين بولانج بيسو
2. مشاكل في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانكاهاين بولانج بيسو
3. أثر تعلم مفردات على نتائج تكرار الفصول الفردية وحتى تكرار الفصل الدراسي (لطلاب الصف الخامس) في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانكاهاين بولانج بيسو
4. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانكاهاين بولانج بيسو
5. تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية الفلاح قرية تانكاهاين بولانج بيسو

## قائمة المراجع

### - الكتب

- الحمد أحمد، *التربية الإسلامية*, الرياض: دار إشبيلية للنشر والتوزيع, 2002
- الركابي جودت, *طرق تدريس اللغة العربية*, الطبعة العاشرة, دمشق: دار الفكر, 2005
- زياد محمد مسعد, *التدريب التربوي للمعلمين التعليم الأساسي التعليم الثانوي*, القاهرة: دار الصحوة للنشر 2009
- مصطفى بابكر قريب الله, *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*, مولانا مالك إبراهيم: 2011
- Arifin Zainal, *Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda, 2011
- Arikanto Suharmi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakti*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008
- Bahri Syaiful Djamrah, Zain Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Belawati, *Pengembangan Bahan Ajar*, Jakarta: Divapress 2003
- Departemen Pendidikan Nasional 2006
- Departemen Pendidikan Nasional 2008
- Fathurrohman Pupuh dan Sutikno Sobry, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, Bandung: Refika Aditama, 2010
- Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002
- Hasibuan, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012
- Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, Bandung Alfabeta, 2007
- Kamus Besar Indonesia, Jakarta: Sinar Grafika, 2008
- Kunandar, *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007
- Majid Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007

- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008
- Munip Abdul, *Problematika Penerjemahan Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 2005
- Namsa Yunus, *Kiprah Baru Profesi Guru Indonesia Wawasan Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Pustaka Mapan, 2006
- Nuridin Syarifudin dan Usman Basyiruddin, *Guru professional Dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Pers, 2007
- Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010
- Rusman, *Model-model Pembelajaran*, Depok: Rajagrafindon Persada, 2013
- Sagala Syaiful, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta CV, 2002
- Sidi Indra Djati, *Menuju Masyarakat Belajar; Menggagas Pradigma Baru Pendidikan*, Jakarta: Kerjasama Paramadina dengan Logos Wacana Ilmu, 2001
- Soetjipto, *Profesi Keguruan*, Jakarta: Rineka Cipta: 2004
- Sudjana Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000
- Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima, 2000
- Suprihatiningrum Jamil, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2013
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: CV Alfabeta, 2013
- Syaodih Nana Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002
- Triano, *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010
- Undang-Undang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005, Pasal 10 Ayat 1 Jakarta: Sinar Grafika 2006
- Uno B Hamzah, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Efektif dan Kreatif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Uno Hamzah B. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008
- Usman, *Menjadi Guru Yang Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional 2008
- Wahab Rosyidi, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012
- Yamin Martinis, *Taktik Pengembangan Kemampuan Individual Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007

- المجلات

Abdurahman Maman, *Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesonal*, 2015, vol. 02

- Adhayati, Suid, Turinawati, *Kemampuan Guru dalam Mengelola Kelas Untuk siswa yang tidak Berkebutuhan Khusus di SDN 16 Banda Aceh*, 2016, vol. 01
- Alwi Said, *Probelematika Guru dalam Pengembangan Media Pembelajaran*, 2017, vol. 08
- Asmadawati, *Perencanaan Pengajaran*, 2014, vol. 02
- Dwi Putri Septi dan Citra Eka Desi, *Problematika Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPS di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Bengkulu*, 2019, vol 01
- Ernawati Euis dkk, *Probelematika Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Periwisata (Studi Deskriptif Pada Program Studi Usaha Perjalanan Wisata STIE Pariwisata Yapari)* 2017, vol. 01
- Fitriani Cut dkk, *Kompetensi Profesional Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran di MTs Muhammadiyah Banda Aceh*, 2017, vol. 05
- Lasmini Wayan Ni, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 2 Tatura*, 2013, vol. 04
- Mahirah, *Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)*, 2017 vol. 01
- Nasution Kalsum Mardiah, *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, 2017, vol. 11
- Nurtanio Agus, *Pengelolaan Kelas Untuk Keberhasilan Proses Belajar Mengajar*, 2006, vol. 01
- Rakib, Rombe, Yunus, *Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalitas Guru (Studi pada Guru IPS Terpadu yang Memiliki Latar Belakang Pendidikan dalam Bidang Pendidikan Ekonomi)* 2006, vol. 03
- Suryani, *Efektifitas Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Terhadap Sikap Mahasiswa Pada Perkuliahan Geometri Ruang*, 2015, vol. 02
- Zulkifli dan Royes Nadjamuddin, *Profesionalisme Guru dalam Mengembangkan Materi Ajar Bahasa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Palembang*, 2017, vol. 03