

دوافع طلاب جامعة الحكومية بالنكارايا في تعلم اللغة العربية

البحث العلمي



إعداد

توني سوسيلواتي

الرقم الجامعي: 1511150115

IAIN
PALANGKARAYA

الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا

كلية التربية و العلوم التعليمية

شعبة تعليم اللغة قسم تعليم اللغة العربية

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

مؤفقة البحث العلمي

موضوع البحث : دوافع طلاب جامعة الحكومية بالنكا رايا في
تعلم اللغة العربية
اسم : توتي سوسيلواتي
رقم التسجيل : ١٥١١١٥٠١١٥
الكلية : التربية والعلوم التعليمية
القسم : تعليم اللغة
الشعبة : تعليم اللغة العربية
درجة : (S-1)

بالنكارايا، أكتوبر ٢٠١٩

المشرفة الثانية،

الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

المشرفة الأولى،

الدكتورة الحاجة حمدنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣٤٠٠٤١٩٣١٠٧٢٠٠

الإعتماد

نائبه العميد في الأكاديمية

الدكتورة نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢٠٠٦

رئيس شعبة تدريس اللغة العربية،

أحمد علي ميرزا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٠٣١٠٠٣

موافقة المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة:

الاسم : توتي سوسيلواوي

رقم الطالب : ١٥١١١٥٠١١٥

موضوع البحث : دوافع طلاب جامعة الحكومية بالنكا رايا في تعلم اللغة العربية

قد نظرنا و أدخلنا فيه من التعديلات والتصحيحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستيفاء المناقشة لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1) في كلية التربية و العلوم التعليمية
شعبة تعليم اللغة العربية الدراسية ٢٠١٩-٢٠١٤. وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بالنكارايا، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٩

المشرفة الثانية،



الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

المشرفة الأولى،



الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣٤٠٠٤١٩٣١٠٧٢٠٠٢

موافقة لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : توتى سوسيلواتي

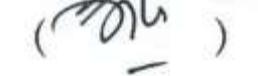
رقم التسجيل : ١٥١٠١١٥٠٠١٥

موضوع البحث : دوافع طلاب جامعة الحكومية بالنكا رايا في تعلم اللغة العربية

خطة الرسالة

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجان (S-١) في كلية التربية و العلوم
التدرسية شعبة تدريس اللغة العربية كما تستحق أن تلتحق بالمرحلة التي هي أعلى من هذه
المرحلة.

أعضاء لجنة المناقشة :

٥ ٥ ٥
()
()
()
()

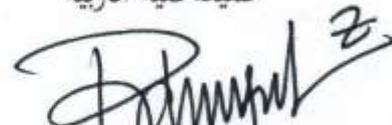
١. رئيس لجنة المناقشة : مرسيّة، الماجستير

٢. الممتحنة الأولى : الدكتورة نور الوحدة، الماجستير

٣. الممتحنة الثانية : الدكتورة الحاجة حمدنة، الماجستير

٤. الكاتبة : الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير

عميلة كلية التربية


الدكتورة الحاجة روضة الجنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

دوافع طلاب جامعة الحكومية بالنكا رايا في تعلم اللغة العربية

ملاخص البحث

توتي سوسيلواتي

1511150115

الدافع هو المعبئ لشخص ما للقيام بهذا النشاط. هناك نوعان من الدوافع التي واجهت شخص ما عند اجراء الانشطه وهي الدافع الجوهرى وخارج الخاص. كما ان الطلاب الجامعيين اختبروا بالانغكا رايا راياء في دراسة اللغة العربية. ويهدف هذا البحث إلى معرفة الدوافع وراء الدراسة الدورية التي يقوم بها الطلاب في تعلم اللغة العربية. (ب) معرفة العوامل التي تؤثر علي دوافع الدراسة الدورية الطلابية في تعلمها للغة العربية. ويتم الحصول علي نتائج البحوث عن طريق اجراء المقابلات والملاحظات. واستنادا إلى نتائج البحوث يمكن الخلوصل إلى ان الدافع من الخلفية ، وهي وجود الدخلية والدافع خارجية. الدافع الجوهرى هو الدافع للروايه من الوعي بالعلاقة مع الله ، اي ان نفهم ان تعلم اللغة العربية هو التزام. دافع باق دافع ماديه ووجود. عامل الذي يؤثر علي البيئة والأصدقاء.

الكلمات الأساسية: الدافع ، تعلم اللغة العربية

Motivasi Mahasiswa Universitas Negeri Palangka Raya dalam Mempelajari Bahasa Arab

Abstrak

Tuti Susilawati

1511150115

Motivasi adalah sebuah penggerak seseorang untuk melakukan aktivitas. Ada dua motivasi yang dialami seseorang ketika melakukan aktivitas, yaitu motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Hal ini juga yang melatarbelakangi mahasiswa Universitas Palangka Raya dalam mempelajari Bahasa Arab. Penelitian I ini bertujuan untuk (a) Mengetahui motivasi apa yang menjadi penggerak mahasiswa Universitas Palangka Raya dalam mempelajari Bahasa Arab, (b) Faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa Universitas Palangka Raya dalam mempelajari Bahasa Arab. Data ini diperoleh dengan melakukan wawancara dan observasi lapangan.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat peneliti simpulkan bahwa motivasi mahasiswa Universitas Palangka Raya dalam mempelajari Bahasa arab, yaitu adanya motivasi intrinsik dan ekstrinsik. 1) Motivasi intrinsiknya adalah motivasi spiritual (*ruhiyyah*), yaitu pemahaman bahwa mempelajari Bahasa arab karena kewajiban yang diperintahkan Allah SWT, kepada hamba-Nya untuk memahami makna Al-Qur'an dan Hadis yang bahasanya merupakan Bahasa Arab. Sedangkan motivasi ekstrinsik yaitu motivasi materi (*maddiyah*), keinginan membuka tempat kursus berbahasa Arab, ingin menjadi guru Bahasa Arab dan menambah kosakata dalam berbahasa asing. 2) Faktor pertemanan dan lingkungan sekitar juga memberi pengaruh mahasiswa Universitas Palangka Raya untuk belajar Bahasa Arab, banyaknya teman yang ikut belajar Bahasa Arab, sehingga muncul dorongan untuk ikut belajar Bahasa Arab dan suasana lingkungan sekitar yang kental dengan suasana keislaman juga mampu mendorong untuk belajar Bahasa Arab.

Kata kunci: Motivasi belajar Bahasa arab

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه و سلم ، وعلى آله أجمعين. و بعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل درجة سرجان (S - 1) في تعليم اللغة العربية، فيسرنى أن أقدم جزيل شكري و عظيم تقديري إلى من قد ساعدو ني على كتابة هذا البحث، وهم:

١. فضيل الدكتور خير الأنوار، الماجستير. كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا.
٢. فضيلة الدكتورة روضة الجنة، الماجستير. كعمدة كلية التربية و العلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة حمدنة، الماجستير. كالمشرفة الأولى التي أفاد الباحثة علميا و عمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه فله من الله خير الجزاء و من الباحث عظيم الشكر و التقدير.
٤. فضيلة الدكتورة الحاجة حيمدة، الماجستير. كالمشرفة الثانية. فحقا يعجز لسانى عن شكره و تقديره فقد قدم للباحثة كل العون و التشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه و لم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة و توجيهه، و كان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله منى خالص الشكر و التقدير و من الله عظيم الثواب و الجزاء.
٥. فضيلة الدكتور محمد سمسوري، الماجستير. كالعמיד العلوم السياسية الذي سمح للباحثين بدراسته في الاستعراض الدوري العام.

٦. جميع طلاب جامعة الحكومية بالنكارايا كانوا علي استعداد لإعطاء وقتهم للاطلاع.

٧. جميع أساتذتي في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا.

اعلي تكريم للوالدين والاسره الممتدة وجميع أصدقاء المواطنين الذين يقدمون دائما الدعم والتشجيع للباحثين للقيام دائما بالخير.

عسى الله أن يمن علينا برحمة لاحد لها و أن يثينا بحسن الثواب.

وأخيرا أن هذه الكتابة أثر من الأثر الإنسانية المائلة إلى الأخطاء و النقصان،

فلذا يرجو الباحث من القراء النقد والإقتراح على سبيل الإصلاح. هذا مايسر الله سبحانه وتعالى ولعل فيه ما يفيد الباحث والأخرين من علوم الدنيا و الآخرة. آمين

جزاكم الله خير الجزاء

بالنكارايا، أكتوبر ٢٠١٩



توفي سوسيلواتي

١٥١١١٥٠١١٥

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، و بياناتي كآآتي:

الإسم الكامل: توتي سوسيلواتي

رقم التسجيل : ١٥١١١٥٠١١٥

العنوان : دوافع طلاب جامعة الحكومية بالنكارايا في تعلم اللغة العربية
أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجان في تعليم اللغة العربية
كلية التربية و العلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا تحت عنوان:

دوافع طلاب جامعة الحكومية بالنكارايا في تعلم اللغة العربية
حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آآخر. و إذا ادعى أحد
استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك،
ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية و العلوم التعليمية جامعة الإسلامية
الحكومية بالنكارايا.

هذا، و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاضة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بلنكارايا، أكتوبر ٢٠١٩
الباحثة،
توتي سوسيلواتي
١٥١١١٥٠١١٥



الإستهلال

إن صلاتي و نسكي و محياي و مماتي لله رب العالمين

“ sesungguhnya sholatku, ibadahku, hidup dan matiku
hanyalah untuk Allah Tuhan seluruh alam”

(Al-An'am:162)



الإهداء

إلى أسرتي خصوصا والدي ووالدتي

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق
والوفاء وعرفت في نفسه السمحة الطيبة والسلامة الطوية ونقاء

إجلال و الإحترام

محتويات البحث

أ	الغطاء
ب	موافقة البحث العلمي
ج	موافقة المشرفين
د	موافقة لجنة المناقشة
هـ	ملخص البحث
ز	التمهيد
ي	الإقرار
ك	شعار
ل	الإهداء
م	محتويات البحث

الباب الأول (المقدمة)

1	أ. خلفية البحث
3	ب. أسئلة البحث
3	ج. أهداف البحث
3	د. البحوث السابقة

الباب الثاني (الإطار النظري)

5	أ. دراسة نظرية
---	----------------------

1. تعريف الدافع 5
2. نظرية الدافع 6
3. تعريف التعلم, مواد التعلم والتعلم الدافع 14
- أ. نظرية التعلم 15
- ب. تعريف الدافع للتعلم 22
4. العربية اللغة و تريخ اللغة 18

الباب الثالث (منهج البحث)

- أ. وقت و مكان البحث 29
- ب. نهج البحث 29
- ج. كائن البحث 29
- د. موضع البحث 30
- هـ. طرق البحث 30
- و. تحديد مصدر البيانات 30
- ز. تقنية البيانت 31

الباب الرابع (نتائج البحث)

33 أ. المقابلة

33 ب. الملاحظة

الباب الخامس (نتيجة البحث و تحليلها)

53 أ. الخلاصة

53 ب. الاقتراحات

المراجع



سيرة ذاتية الباحثة

(أ) البيانات الشخصية

١. الإسم : توتي سوسيلواوي
٢. تاريخ الميلاد : فمبوانغ حولو، ١٢، يونيو ١٩٩٥
٣. الدين : إسلام
٤. المنطقة : طريق غ. أوبوس ١٢ الرقم ٢٦ ج. بالنكارايا
٥. الرقم الهاتف : ٠٨٥٨٤٩٢٢١٦٧٩

(ب) الحياة العلمية

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية لحكمية (٣) تمبغ فمبوانغ حولو
٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الثناوية ١ فمبوانغ حولو
٣. المدرسة الثانوية : المدرسة المهنية الحكمية مفتاح السلام

(ج) البيانات الأهلية

١. الأب : وندي
٢. الأم : نور عاسية
٣. الأخت : مسلمة
٤. الأخ : محمد خليل

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن في التواريخ المسجلة و أن دخول اللغة العربية إلى جراء الإندونيسيا مشاركة بدخول دين الإسلام . لامثيلا لها بللغات الأجنبية الأخرى مثل الهيلندية والأنجليزية والفرنسية وغيرها. اللغة العربية أقدم المعروفة لقومنا. لا يظهر قيمة مستوى جيد. و لا التشجيع أو الدوافع لتعلم اللغة بينهم نشعر بهم قيمة تطورها ماعدا أقل اللغة الأنجليزية و اللغات الأجنبية الأخرى المثل. (بارارة(148) p ,

اللغة العربية في إندونيسيا لها دورة مهمة جدًا و أكبر من سكان إندونيسيا أغلبهم المسلمون. أنهم ملزمون بتعلمون اللغة العربية و لأن مصدر التعاليم الإسلامية هي القرآن و السنة.

حقيقة القرآن والأحاديث التي تستخدم بللغة العربية والتي تطالب كل إنسان أن ينجح في الدنيا والآخرة لتعلم اللغة العربية بصدق حقيقي. هذا هي الهدف الأساسي الذي يجب تطويره من قبل البشر لتعلم اللغة العربية. وسيكون قوة دافعة قوية للبشر في التعلم.

كان تحفيز التعلم ضروريا في عملية، لأن شخصًا ليس لديه دافع في التعلم و لا يمكن القيام بأنشطة التعلم. هذه علامة على أن شيئًا ما سيتم فعله لا يلامس احتياجاته.

قال دونالد إن الدوافع هي تغيير في إثارة الشخصيات وتفاعلات الأهداف المتوقعة. الدوافع هي تغيير في طاقة الشخص الذي يتميز بظهير العاطفة (الشعور) ورد الفعل لتحقيق الهدف. (عمار حمالك، 1992: 173). تغييرات طاقة الشخص في شكل نشاط حقيقي للنشاط البدني. ولأن الشخص لديه

غرض معين من نشاطه و فعندئذ يكون لدى شخص ما دافع قوي لتحقيقه بكل الجهد التي يستطيع القيام بها لتحقيقه. (ذمرة(2011, p. 148), في حين أكد الدوافع وفقا أبراهام ماسلو التسلسل الهرمي للاحتياجات أو التسلسل الهرمي للاحتياجات. وفقا ماسلو فإن حاجات الإنسان ليست راضية هي أساس الدوافع لأداء مختلف الأنشطة. عندما يتم الوفاء بمتطلبات أقل و سيبدل الإنسان جهيدا لتلبية أعلى الاحتياجات.

وفقا لماسلو و هناك حاجة عامة هي الاحتياجات الفيزيولوجية أو الحاجة للبقاء و الاحتياجات الأمنية و الحاجة إلى التعاطف و الحاجة إلى أن تحترم. يتم التعبير عن هذه الاحتياجات ماسلو كاحتياجات نقص (د الاحتياجات) التي يجب الوفاء بها قبل أن يمكن للإنسان إظهار السلوك الاجتماعي أو لا الأناية. إذا تم الوفاء بالاحتياجات البشرية العامة عندئذ لا يمكن للإنسان أن يلبي الحاجات الأعلى إلا الحاجة إلى تحقيق ذاته أو تحقيقه بواسطة الإنسان و أي الحاجة إلى تحقيق نفسها أو تحقيق الذات (أي الاحتياجات) و وهذا هي الحاجة إلى تنفيذ مختلف الأنشطة التي يمكن أن تلي نفسها و الآخرين دون المصلحة الذاتية و الحاجة إلى الجمال و الحاجة إلى التفكير و التفكير من وجهات نظر مختلفة. (جمريس , 2013, pp. 172-173)

اللغة العربية هي أصعب اللغات لمعظم الناس خصوصا في إندونيسيا و مقارنة مع اللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية. خاصة بالنسبتهم الذين من بداية دراسته و لا يتم إدخال دراسة اللغة العربية إطلاقا منذ المدرسة الابتدائية و الإعدادية ال البدائية و الإعدادية الجامعة على الدرس العربي على الإطلاق لذلك يترد دون في تعلم. أن تعلم اللغة تمتاج هي الدوافع القوي المطلوب للتعلمها.

جامعة بالنكارايا هي العامة الجامعة في مدينة بالنكارايا وسط كاليمانتان. هي أول جامعة حكومية في وسط كاليمانتان. يتكون من 7 كليات و كلية تدريب المعلمين والتربية و كلية الإقتصادية و كلية الزراعة و كلية الهندسة و كلية الحقوق و كلية العلوم الإجتماعية والسياسية وكلية الطب. (وكيفاديا.ارغ، 2018) على الرغم

من أن الحرم الجامعة لا يتضمن اللغة العربية في دوراتها. ولكن هناك بعض طلاب الجامعة بالنكارايا الذين يدرسون اللغة العربية خارج الجامعة مثل متابعة الدروس العربية في حين أنهم ليس لديهم أساسي (عربي) على الإطلاق. بناء على هذا هي ما يكمن وراء المؤلف لرفع العنوان:

"دوافع طلاب الجامعة بالنكارايا في تعلم اللغة العربية في بالنكارايا"

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه و يمكن للباحثة صياغة المشكلة على النحو التالي:

1. ما الدوافع وراء طلاب جامعة بالنكارايا في دراسة اللغة العربية؟
2. ما هي العوامل التي تؤثر على الدوافع تعلم الطالب في تعلم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة الدوافع وراء طلاب الجامعة بالنكارايا في تعلم اللغة العربية
2. معرفة العوامل التي تؤثر على دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية

د. البحوث السابق

استناد إلى ملاحظات المؤلفين و هناك العديد من الدراسات التي تناقش حول دوافع التعلم مثل: البحوث السابق

1. أطروحة أومي بارورة قسم بياكلية طريةة وتدريب المعلمين جامعة سنن كاليجاغا بيوجياكارتا. بعنوان "مجال التعلم التحفيزي للدراسات العربية و (دراسة حالة الطالب من الدرجة الثامنة مدرسة الثانوية الحكومية يوجياكرتا). تركيز البحث لتحديد التحفيز التعليمي للطلاب وجهيد المعلمين لتعزيز دافعية الطلاب
2. أطروحة جير الرحمن تخصص في تعلم اللغة العربية كلية تربية الدولة الإسلامية جامعة سونان كاليجاغا بيوجياكارتا. بعنوان "جهيد الماجستير لزيادة التحفيز على تعلم اللغة العربية فئة الطالب الثامن مدرسة الثانوية المحمدية 7 يوجياكارتا". يركز البحث على تحديد العوامل التي تؤثر على عدم تحفيز الطلاب على التعلم و

ومعرفة الجهد المبذولة للمدرسين لتعزيز دافعية تعلم الطلاب و معرفة العوامل التي تمنع الدوافع للتعلم.

3. الأطروحة العزية و برنامج دراسة الإدارة التربوية قسم إدارة التعلم كلية التربية جامعة يونغيريتاس نيغيري يوجياكارتا 2015. بعنوان "التحفيز الطالب في الدولة مدرسة الثانوية 15 يوجياكارتا". التركيز على البحوث: معرفة نوع دافع الطلاب و معرفة العوامل التي تؤثر على الدوافع تعلم الطالب مع التحصيل الدراسي للطلاب و معرفة الجهد المبذول لتحسين التحفيز التعليمي للطلاب.



الباب الثاني

الاطار النظري

أ. دراسة النظرية

1. تعريف الدوافع

دوافع جمع من دافع ومعناها لغة الدافع هي حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد و يتحدد هذا السلوك على قوة الدافع. فالبحث عن الأكل يأتي من واقع اعتماد طبيعي هي الجوع و بمجرد إشباع هذه الحاجة ينقض هذا السلوك. وأمّا الإنسان لأن يتحرك و يفعل فعلا لنيل غايته. و أن طبيعة الإنسان يستطيع أن يفعل أكثر مما يقوم به فعلا لأنه يميل دائما إلى أن يبذل مجهودا أقلّ مما يتوفر لديه و أصبح الدوافع كوسائل فعالة في هذا السبيل. ويرتبط الدافع أو الحافز بالجزاء سواء كان عقاب أو ثوبا بهذا يكون هناك من حيث النوع ينقسم الدوافع إلى نوعين 8: الدوافع الإيجابية و هي التي تقوم على أساس الترغيب و التحبيب. الدوافع السلبية و هي التي تقوم على أساس التخويف و الترهيب.

أ) الدوافع الإيجابية

تكون هذه الدوافع على شكل الرجاء التي أنشأتها (في بيكر ح. روم) أمّا المقصود من الرجاء في التعليم هي إعطاء الجزاء إلى الطلاب لترقية رغبتهم في التعلم كإعطاء النتيجة أو الجائزة أو الهداية أو الشهادة لمن يكون منهم الفائز.

ب) الدوافع السلبية

فتأخذ صورته العقاب بألوانه وأساليبه المختلفة المعنوية والمادية منها على السواء. ومنهما يبرزان سؤال طبيعي: أيهما أجدى و أحسن؛ الدوافع الإيجابية أم الدوافع السلبية؟

مما لاشك فيه أن لكلاهما من دوافع دوره في إحداث الأثر المنشودة و النتيجة المطلوبة. ولكل منهما أيضا موافقه واستعمالاته الخاصة. وقد يكون استخدام أحد النوعين في موقف معين أجدى و أكثر فعالية مما لو يستخدم النوع الثاني. و كلاهما أيضا يتمش من طبيعة النفس الإنسانية و مع ما أقرته الشرائع السماوية من ثواب وعقاب لتهدئتها وتأديبها وسيرها في الطريق الصحيح الذي رسمته لها هذه الشرائع. (روسادي، 2018)

الدوافع قي اللغة إنجليزية مونتيسين يعني إثارة الدافعية. و يري الترتوي في كتاب ثلث أن الدافعية مجموعة الظروف الداخلية و الخارجية التي تحرك الفرض من أجا تحقيق حاجتها و إعادة الأتزان عندما يختل. و للدوافع ثلاث وظائف أساسية في السلوك هي: تحريكه و تنشيطه و توجيهه و المحافظة على استدامته إلى حين إشباع الحاجة. (في نائر أحمد غابري: الدافعية النظرية و تطبيق:16) و لذلك, الدافعية هي التحريك الذي يكون في داخلية المرء ليسعى أن يغير السلوك إلى الأحسان في سد حاجته.

2 . نظرية الدوافع

أ. النظرية الأرتباطية (Association Theory)

تعني هذه النظرية الأرتباطية بتفسير الدوافع في ضوء النظريات العلم ذات المنجى السلوكي أو ما يتلوق عليها عادة بنظريات المثبر_ الاستجابة. و قد كان تورندايك من أوائل العلماء الذين تناولوا مسألة التعلم تجريبيا حيث يؤدي الإشباع الذي يتلو استجابة ما إلى إضعاف اليتجبة و تقويتها في حين يؤدي الأنزعان أو عدم في حين لإشباع إلى إضعاف الاستجابة التي يتلوها. و طبقا لهذا القنون و يسير البحث عن لإشباع و تجتنب الألم أو الأنزعان إلى الدوافع

الكافية وراء تعلم الإستجابات معينة في وضع مثيري معين. أي أن المتعلم يسلك طبقاً لرغبة في تحقيق حالات لإشباع و تجنب حالات الألم. (القبطية، 2010)

ب. النظرية المعرفية (Cognitive Theory)

التفسيرات المعرفية تفترض أن الإنسان مخلوق عاقلو يتمتع بإرادة تمكنه من إتخاذ القرارات التي يرغب فيهاو لذلك تؤكد هذه اتفسيرات على مفهوم الدافعية الذاتية المتأصلة فهي يتمتع بدرجة عالية من الضبط الذاتي و تعتبر ظاهرة حب استطلاع نوع من الدافعية الذاتية و التي تمثل دافعا إنسانيا ذاتيا و أساسيا الدافع حب الاستطلاع أثره الوضع في التعليم و الإبتكار و الصحة النفسية لأنه يساعد الطلاب و خاصة الأطفال على الإستجابة لأعناصر الجديدة و الغريبة و الغامضة، إبداء الرغبة في معرفة المزيد عن أنفسهم و عن بيتهم و المثابرة في ذلك هي أمور ضرورية لتحسين القدرة على التحصيل.

ج. النظرية الإنسانية (Theory Humanistic)

تهتم هذه النظرية بتفسير الدافعية من حيث علاقتها بدراسات الشخصية أكثر من علاقتها بدراسات التعليم و ترجع هذه النظرية إلى ماسلو الذي يفترض أن الدافعية الإنسانية يمكن تصنيفها على نحو هرمي يتضمن سبع حاجات تقع الحجج الفيزيولوجية في قائمة التصنيفو بينما تقع الحجج الجمالية في قمته علي النحو التالي:

1) الحجج الفيزيولوجية: مثل الحجج إلى الطعام و الشرب و الأوكسجين و الراحة.

2) الحجج الأمن: تسير إلى رغبة الفرض في السلامة و الأمن و الطمأنينة و تجنب القلق و الاضطراب و الخوف و بيد ذلك واضحاً في السلوك

النشط للأفراد في حالات الطوارئ مثل الحروب و الأوباء و الكوارث الطبيعية.

3) الحاجات الحب و الأنتماؤ: تسير إلى رغبة الفرض في إقامة علاقات وجدانية و عاطفية مع الآخرين بصفة عامة و المقربين من الفرض بصفة خاصة. و تبد هذه الشعور في معاناة الفرض عند غياب أصدقائه و أحبائه و أطفاله و المقربين لديه.

4. الحاجات احترام الذات: تسير إلى رغبة الفرد في إشباع الحاجات المرتبطة بالقوة و الثقة و الجدارة و الكفاءة و الفائدة و عدم إشباعها إلى الشعور باضعف و العجز و الدونية.

5. حاجات تحقيق الذات : تسير إلى رغبة الفرد في تحقيق امكانته المتنوعة على نحو فعلي و تبدو في النشاطات المهنية و للأمهنية التي يمارسها الفرد في حياة الراشدة و التي تنفق مع رغبة و ميوله و قدراته حيث يقصر ماسلو هذه الحاجات على أفراد الراشدين فقط لعدم قدرة الأطفال على تحقيق هاذة الحاجات بسبب عدم الإكمال بموهم و نضعهم.

6. حاجات المعرفة و الفهم: تسير إلى رغبة الفرد المستمرة في المعرفة و الفهم في و تظهر النشاط الإسطلاعي و الإستكشاف لهي و رغبته كذلك في البحث عن المزيد من المعرفة و الحصول على أكبر قدر من المعلومات و هاذة الحاجات لها دور حيوي في سلوك الطلاب الأكاديمي حيث أنها تعتمد على دوافع ذاتية داخلية.

7. حاجات الجمالية: تدل على الرغبة في القيام الجمالية و ميل بعض الأفراد الي تفديل الترتيبو النظام و الأطساق النشاطات المختلفة وكذلك محولة تجتنب الفوضى و عدم التناسق و يرى ماسلو أن الذي الرد يتمتع

بصحة نفسية سليمة يميل إلى البحث و الجمال و تفضيله كقيمة
بصرف النظر عن أية منفعة مادية.

د. نظرية التحليل النفس

هذه النظرية إلى الفروود الذي نادى بمفاهيم جديدة تختلف عن
مفاهيم النظرية الأرتباطية و المعرفية مثل الغريزة و الأشعور و الكبت عند
تفسير السلوك السوي غير السوي على حد سواء. (القطبية، 2010)

هـ. الدوافع الداخلية و الخارجية

لدوافع الداخلية و الدوافع الخارجية :

الدافع الداخلية هي تلك القوة التي توجد داخل النشاط و التي
تجذب المتعلم نحوها ف تؤدي إلى الرغبة في العمل و مواصلة الجهد لتحقيق
الهدف دون وجود تعزيز خارجي يؤكد برونر أن التعلم يكون أكثر ديمومة و
استمرارية في حالة كون الدوافع داخلية و غير مدعمة بتعزيزات خارجية و
نلخص العوامل المؤثرة في دافعية التعلم ضمن ما يلي :

1. الدافعية أو الرغبة في القيام بالعمل

2. قدرة الفرد على القيام بالعمل

3. ما تقدمه البيئة من تعزيزات (<http://arabs-nlp.blogspot.com/2014/01/blog->)
(2014، post_7636.html)

ويرى براون و آرمسترونج و ثومبسون 1998 أن أشكال للدافعية،

منها: دافعية

داخلية و تعني النمو الطبيعي لميل الفرد أو اهتمامه بموضوع محدد و تعد انعكاسا
لهدف الفرد الذي يسهم في زيادة معرفته و المشاركة المستمرة في أداء الأعمال
المختلفة و تتضح في ثقة الفرد بنفسه و استقلاليته الذاتية و حب الاستطلاع و كل
ذلك هدفه الأساسي هي تحقيق الذات. و دافعية خارجية و تعني الرغبة في
النجاح و إتمام الأعمال على نحو مرض في الوقت المحدد و يتطلب ذلك وجود

مهارات خاصة بالعمل المراد أنجازه لدى الفردو بحيث تعود هذه الأعمال على الفرد بشعور الرضا. (الربيع، 2013)

و. إذا نظرنا إلى السلوك الإنساني لوجدنا أنه مدفوع بدافعة معينة بعضها فطري وبعضها مكتسب

1. الدوافع الفطرية : الأولية هي الدوافع التي لم يكتسبها الفرد من بيئته عن طريق الخبرة والمرآن والتعلمو و إنما هي عبارة عن استعداد يولد الفرد مزودا ولهذا فهي تسمى أحيانا بالدوافع الفطرية و إلى جانب ذلك فإن الدوافع الفطرية يمتاز بظهوره منذ الميلاد أو على الأقل في سن مبكر أي قبل أن يستفيد الفرد من الخبرة ومن أساليب التربية التي يقدمها له المنزل والمدرسة والمجتمع بأسره.

2. الدوافع المكتسبة الشعورية الثانوية (هي الدوافع التي تنشأ كنتيجة لوجود الفرد في البيئة التي يعيشها و محاولته التكيف مع نظمها فيعدل بالتبعية من دوافعه الفطرية و ينظمها تنظيما خاصا فتكون الدوافع المكتسبة الشعورية و يصنّف علماء النفس المحدثون الدوافع إلى قسمين هما:

أ. الدوافع الفسيولوجية و هي الدوافع الفطرية التي ترتبط بحاجات الفسيولوجية وما يحدث في أنسجة البدن من نفس أو اختلال الاتزان
ب. الدوافع النفسية الروحية هي الدوافع التي تتعلق بحاجات الإنسان النفسية والروحية. قال ودورث و مرقيس: الدوافع إلى ثلاثة أنواع وهي:

(1) الدوافع المتعلقة بأعضاء الإنسان الداخلية الوظيفية كالحاجة إلى الطعام والنوم وما أشبه ذلك.

(2) الدوافع الطارئة وهي تحتوى على الدفاع عن النفس والبواعث

على الاكتسوس هي. وظهرت هذه الدوافع إذا كانت الحالة الشرطية تتطلب بالردود السريعة القوية من تلقاء النفس نتيجة من الميراث الخارجية.

(ج) دوافع الهدفية و هي الدوافع التي تتجه إلى هدف معين محيط بنا. و تشتمل على الحاجة إلى الاستقلال والحاجة إلى القيام بالمناورة والحاجة إلى الرغبة في الشيء وظهرت هذه الدوافع على مواجهة الحياة اجتماعية كانت أن غير اجتماعية على وجه مكثف
ز. وقالت الدكتورة فادية كامل حمام فيكتا "علم النفس التربوي" تصنيف الدوافع كما يلي:

1. الدوافع الفطرية والدوافع المكتسبة

فإن الدوافع الفطرية تتميز عام بين جميع الكائنات الحياة الإنسان والحيوان و تتحدد عن طريق الوراثة و أنه أساسي للسلوك الحيوي بوجه عامو ويظهر في السنوات الأولى من عمر الفرد. وهذا لا يعني أن الدوافع الفطرية تبقى على حالها طوال العمر و بل تتأثر بالبيئة فتزداد قوة أو ضعفا تتعدل أساليب إشباعه بشكل أو بآخر. أما الدوافع المكتسبة فإن بسبب عملية التطبيع التي يتعرض لها الإنسان منذ مولدهي وتنشأ نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة والظروف الاجتماعية المختلفة. وسلوكه لا يظل مدفوعا بالدوافع الفطرية وحدها و بل أن تعديلات جوهرية تحدث على دوافعه الأولية بحيث تأخذ صورة جديدة و تؤثر على السلوك الإنسان كي يتوافق مع حياة الناس بكل ثرائها وتعقيدها.

ب. الدافع الشعوري و الدافع اللاشعوري

توجد حالات كثيرة يكون الإنسان لا يشعر فيها بالدافع المحركة لسلوك هي خصوصا

إذا لم يوجد هناك عقبات تعترض إشباع الدافع فتقرب إلى من تحب دون وعي بأنكل

حر كاتنا وتعابير وجوهنا تكشف عن أننا مندفعين نحوه. ولقد التفت أنتباه علماء التحليل النفسي إلى نوع آخر من الدوافع المقنعة أو المكبوتة تحت تأثير الضغوط الاجتماعية أو الصراعات النفسية وهي تلك الدوافع التي اسموها بالدوافع اللاشعورية وهي ما يظهر في فلتان اللسان وزلات الأقدام أو إضاعة الأشياء ونسيا.

ج. الدافع الأساسي أو الثانوي

فلقد اعتبرت دوافع المحافظة على الحياة والنوع مثل الدافع للطعام والشراب والجنس والأمومة بمثابة دوافع أولية حيث لا تستمر الحياة بدوا. بينما اعتبرت دوافع أخرى كالدوافع إلى العدوان والمقاتلة أو الاستطلاع أو تقدير الذات وتحقيق الذات بمثابة دوافع ثانوية يمكن للحياة أن تستمر بوجودها أو عدمه . (الشفاء، 2014)

د. محمد إسماعيل: "الدوافع الذي يشجع المرء على القيام بأنشطته و من بين أمور أخرى:

1. مواد أو مواد تحفيز التي تشمل جسم الإنسان والأدوات اللازمة لتلبية احتياجاته المادية.

2. دافع عاطفي أو غير مادي (القضاعة المعنوية) هي حالة نفسية مطلوبة دائماً وتريد أن تكون مملوكة لشخص ما.

3. الدوافع الروحية في شكل وعيه أن لديه علاقة مع الله سبحانه وتعالى. (الرحمن) 2014, p. 94 ,

4. أنواع مختلفة من الدوافع من الطبيعة:

أ. الدوافع وراء الخوف أو الخوف أي الفرد يرتكب فعلاً بسبب الخوف. في هذه الحالة و تقوم شخص بأفعال ما بسبب الخوفو المثال بسبب تهديدات من الخارج الخوف من العقاب وما على ذلك.

ب. الدوافع التحفيزية أو الدوافع الحافزية أي الفرد الذي يقوم بشيء للحصول على الحوافز مثل الحصول على الإعتاب و المكافآتو و الجوائز وغيرها.

ج. موقف الدوافع أو موقف الدوافع/موقف الدوافع الذاتي هي الدوافع لأنها تظهر الفائدة أو عدم اهتمام الشخص بجسم. هذا الدوافع هي أكثر جوهرية تنبثق من داخل الفرد و على النقيض من الدوافع الخارجية التي كانت في الماضي أكثر من الخارج التي تأتي من خارج الفرد. (كمرينترملي، 2011، "الدوافع هي القوة الدوافعة لشخص ما للقيام بعمل ما لتلبية حاجات الحياة (يحتاج إلى الجاسمائي) والتي تأتي التحفيز من داخل الجسمو وعندما لا يتم تلبيتها فسوف تتسبب في الألم وحتى الموتو وبالتالي يجب تلبية متطلبات الشخص و مثل: الأكل والشرب والنوم و تبول/كبير و تحتاج الأوكسجين. فبالإضافة إلى الإحتياجات المادية يضطر البشر أيضاً إلى تلبية احتياجات الغرائز التي تأتي محفزاتهم من الخارج (خارجياً)، لكن سمات هذه الغريزة لا تتطلب تحقيقاً واضحاً، لأن عدم التسبب في الموت يسبب القلق فقط عندما لا يتم توجيهه/تحقيقه."

3. التعلم و التعلم الدوافع

أ. تعريف التعلم

1) هي نشاط ذاتي تقوم به المتعلمة بإشراف هيئة التدريس أو بدونها بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك. والتعلم هي كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة واخلبرة هي الوجه الأخر لعملية التعليم ونتاج لها يقترن بها بحيث الميكن فصل أحدهما عن الأخر. وعند احاديث عن التعليم البد من تسليط الضوء على التعلم لتكوين صورة واضحة و مكتملة حول الموضوع.

أنواع التعلم :

من املمكن تصنيف التعلم إلى ثلاثة أنواع رئيسة على النحو الآتي:

١- التعلم التنافسي Learning Competitive

٢- التعلم الفردي Learning Individualistic

٣- التعلم التعاوني Learning Cooperative

4- التعلم التنافسي Learning Competitive:

التعلم التنافسي أحد أوجه التعلم املتمركز حول املادة الدراسية و يكون موقف املتعلمة فيها سلبياً. وتكون عضو هيئة التدريس املصدر الرئيسي للتعلمو حيث تقوم بالقاء املعلومة على أسمع املتعلماتو ويكون التقومي معياري املك .

التعلم الفردي Learning Individualistic:

هي استقلال المتعلمات في عملهن عن بعضهن بعضا معتمدن على أنفسهن في إنجاز المهمة الموكلة إليهن. يجب أن تثار دافعية المتعلمة لإنجاز المهمة الموكلة إليها في ضوء قدرتها اخلاصة. ودور عضو هيئة التدريس هنا يتلخص في ترتيب الصف بشكل يجنب المتعلمات تشتت النتبا هي كما تزودهن بألدوات اللازمة للتعلم و وجتنيب على تساؤلتهن .

التعلم التعاوني: يؤكد الكثير من الباحثني املهمني بالتعليم على الفاعلية العالية للتعلم التعاوني؛ فالتعلم التعاوني يزيد من دافعية المتعلمات وقدرتهن علي التفكير الناقد يتم من الله التأكيد علي العمل اجلماعي والخذ بالاهتمام العمل بروح الفريق بني المتعلمات واستخدام هذه العالقات في تحفيز التعلم.

أمناط التعلم: هي مزيج من المميزات العقلية والنفعالية واجلسمية التي تعمل مؤشرات ثابتة نسبياً على كيفية قيام المتعلمة باستقبال البيئة التعليمية والتفاعل معها و الستجابة لها تتمثل في أمناط السلوك والداء التي تواجه بها المتعلمة اخلبرات التربوية. و ترجع جذور هذا الختالف إلى النظام العصبي

الذي يشكل و يتشكل نتيجة تطور الشخص والشخصية وخبرات التعلم في البيت والمدرسة والمجتمع. (والدراجي 1434-1435 ,

2) وفقا عمر محمد التوني آل الشيباني، التعلم هي محاولة لتغيير سلوك الأفراد على أساس القيم الإسلامية في حياتهم الشخصية أو حياتهم الإجتماعية والحياة في العالم الطبيعي من خلال هذه العملية.

3) الإمام البواني و تعلم الدول هي الإرشاد البدني للشرعة الإسلامية مما يؤدي إلى تكوين الشخصية الرئيسية وفق مقاييس الإسلام. (2013)

4. نظرية التعلم

أ. نظرية التعلم الاتجاه السلوكي (نظرية الارتباط لثور ندايك)

مثل : اتجاه الإرتباط بين المثير والاستجابة و يرمز له (م-س) (S-R) وطبقا لهذا الاتجاه : فإن ارتباط المتعلم يكون بين المثير والاستجابة أن التعلم مثل ميلا مكتسبا لدى الكائن الحي للاستجابة بطريقة معينة عندما يواجه بمثير معين في موقف ما . فسائق السيارة يتعلم أن يقف في الطريق عندما يواجه أمامه الضوء الأحمر. و الطالب عندما تسلم له ورقة الإختبار فإن هي ستجيب للأسئلة الموجهة له، عندما يسمع الصائم أذان المغرب فإن هي ستجيب بالإفطار هذه كلها تمثل استجابات حركية وعقلية وأنفعالية يتعلم الفرد إصدارها في حالة وجود مثيرات خارجية معينة

ب. نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي :

التجربة : قام بافلوف وهو عالم فسيولوجية روسي بإجراء تجربة على أحد الكلاب الذي ثبت فيه وعاء ليقيس كمية اللعاب التي تسيل منه عند تقديم الطعام ووكان يقرع جرسا معينة ثم يقدم له مسحوق اللحم ووبعد تكرار هذا الفعل أصبح يدق الجرس دون أن يقدم له مسحوق اللحم فوجد أن اللعاب يسيل وأن لم يقدم مسحوق اللحم بعده . في هذه التجربة :

المثير الطبيعي : مسحوق اللحم .

المثير الشرطي : صوت الجرس .

الإستجابة الطبيعية : هي سيالان اللعاب عند تقديم الطعام

الإستجابة الشرطية : سيالان اللعاب عند سماع صوت الجرس

(2013 ,uobabylon.edu.iq@)

ج. نظرية التعلم الاجرائية لسكنر

ثم سكنر التعلم إلى نوعين رئيسيين وهما :

1. التعلم الناتج عن السلوك الاستجابية :

وهنا تفسر الإستجابة على أنها نتيجة حتمية لمثير واحد
أوحد هي المسئول عن هذه الإستجابة دون غيره من المثيرات
الأخرى وهذا يخضع للرأي القائل (لا استجابة بدون مثير) . بمعنى
أن سكنر يرى بأن الاستجابة التي يقوم بها الكائن الحي تنتج عن
مثير بعينه.

2. التعلم الناتج عن السلوك الإجرائي :

من غير المنطقي أن تفسر كل السلوكيات الإنسانية بناءً على
رابطة المثير والإستجابة، و ذلك لأن السلوك الإنسانية أعقد وأكبر
وأرقى من أن يفسر بهذه المعادلة البسيطة.
في هذا النوع من التعلم لا يشترط سكنر وجود مثير لكل
استجابة لأن بعض الإستجابات لا تكون ناتجة عن مثيرات محددة
مسئولة عنها كاستجابة المشي أو اللعب أو الكلام .

بعض الإستجابات تنتج عن تداخل عدد كبير من المثيرات , مثلاً: رؤية
الطعام لإنسان جائع ليس بالضرورة أن يأكل لأنه قد يكون صائماً أو
لأن الطعام مرفوض دينياً الخ.

مما سبق يتضح أن سكنر يهتم بدراسة الإستجابات أكثر من دراسته
للمثيرات بالرغم من أنه لا ينكر وجودها نهائياً . (حاليم، 2016)

د. نظرية التعليم الجشططية

الجشططية بوشبشوب رر: هي أصل التسمية لهذه المدرسة يعني كل مترابط الأجزاء باتساق وأنظام بحيث تكون الأجزاء المكونة له في ترابط دينامي فيما بينها من جهة مع الكل ذاته من جهة أخرى. فكل عنصر أو جزء من الجشططت له مكاتته دوره وظيفته التي تتطلبها طبيعة الكل. البنية: تتكون من العناصر المرتبطة بقوانين داخلية تحكمها ديناميا وظيفيا. الاستبصار: كل ما من شأنه اكتساب الفهم من حيث فهم كل الأبعاد ومعرفة الترابطات بين الأجزاء وضبطها. التنظيم: تحدد سيكولوجيا التعلم الجشططية القاعدة التنظيمية لموضوع التعلم التي تتحكم في البنية. إعادة التنظيم: ينبغي أثناء التعلم العمل على إعادة الهيكلة والتنظيم نحو تجاوز أشكال الغموض والتناقضات ليحل محلها الاستبصار والفهم الحقيقي. الانتقال: تعميم التعلم على مواقف مشابهة في البنية الأصلية ومختلفة في أشكال التمظهر. الدافعية الأصلية: تعزيز التعلم ينبغي أن يكون نابعا من الداخل. الفهم و المعنى: يتحقق التعلم عند تحقق الفهم الذي هي كشف جميع العلاقات المرتبطة بالموضوع و الانتقال من الغموض إلى الوضوح. (التلوئي، 2014)

هـ. نظرية التعلم التقليدية (التقليد/الانتحال)

يقوم الشخص بتقليد الأشخاص من حوله في جوانب معينة. في مرحلة ما يمكن أن تكون عملية التعلم من خلال التقليد/التقليد للآخرين. تتحقق هذه النظرية عندما يقوم شخص ما بمحاكاة الآخرين عند القيام بشيء ما أو نطق كلمة ما. لأنه وفقا لابن سينا هناك نفوذ الأطفال الطائبة الذين يميلون إلى اتباع وتقليد كل ما ينظر إليه ويشعر.

لقد ذكر القرآن أمثلة توضح أن البشر يميلون إلى التعلم من خلال محاكاة ما يرونه. من بينها عندما قتل نبيل شقيقه هاييلو ولم يكن يعرف كيف يعامل

جثث أخيه الذي قتل. لذلك علم الله قاييل بإرسال غراب حفرت الأرض لدفن الجثة (سورة المائدة: 31).

الأمثلة وقد ذكر القرآن يفسر أن البشر يميلون إلى التعلم من خلال تقليد ما رآه. ومن بين هؤلاء عندما قتل قاييل أخاه هايلو وأنه لم يكن يعرف كيف ينبغي أن يعامل جثة أخيه الذي قتل. ثم علم الله قاييل عن طريق إرسال غراب نبش التربة لدفن الجثث) صورة المائدة: 31 (لذا أيضا أهل السنة و أصدقاء تعلم العمل على العبادة المشتركة والطقوس النبي من خلال تقليد ما يقوم به رسول الله. هي مثل تدريس قانون الصلاة. أظهرت النبي كيفية الصلاة في وجود أصدقائه من أجل دفعهم إلى تقليد. أنه الشخصية المثالية كإنسان مثال يمكن رؤيته من خلال المشاركة في جوانب حياته. لأنه في جميع جوانب الحياة و بالتأكيد النبي يؤكد مثلا يحتذى به قبل أن ترجمة الخاصة التعبيرات اللفظية (الكلمات). لذلك يقلقه الصحابة في كل سلوك وكلماته. حتى الله نفسه قد أمرنا لمتابعة سلوك رسول الله) سورة الأحزاب: 21).

وحسب العطاسو فإن التقليد هنا لا يقتصر على عملية التقليد الأعمى التي تعوق قدرات المرء الفكرية والعقلانية. على العكس من ذلك فإن ممارسة التقليد أو الاستسلام لسلطة معينة يتطلب معرفة نقية للمسألة من أجل التمييز بين مختلف وجهات نظر الخبير بشأنها. وبالتالي وفقا ل "العطاس" و لا يتناقض تقليد مع التعلم و لكنه سمة طبيعية وإيجابية في المراحل الأولى من تطور الطلاب أو شخص ليس لديه فرصة لشجب التعلم والتدريب بما يكفي لفهم السبب والأدلة بالتفصيل.

التقليد (التقليد) هي اتجاه يقوم به معظم البشر في التصرف. لذلك يقال أن تقليد يبدأ هي أبسط عملية تعلم و لأنه من السهل القيام به. التعلم عن طريق هذا التقليد لا يقصد به تعبير "مصطلح العطاس" قدرة الشخص العقلانية و لكن الخطوة الأولى لأولئك الذين لم يتلقوا تعليماً رسمياً.

و. تاجريفة والخطابة (التجربة والخطأ)

يتعلم البشر أيضا من خلال التجارب الشخصية. سيحاول بشكل مستقل حل المشاكل التي يواجهها. في بعض الأحيان أخطاء عدة مرات في حل المشكلة و لكنه حاول عدة مرات أن يفعل ذلك مرة أخرى. حتى في النهاية كان قادرا على حل المشكلة بشكل صحيح. يطلق على هذا النموذج اسم التجربة والخطأ (المحاولة والخطأ).

في الحياة اليومية كثيرا ما نقوم بذلك لشيء جديد لا نعرف كيف نحلّه . النبي كان أيضا ضمنا بالفعل هذه النظرية للخطأ وبروزه في حديثه عن نخيل التمور . من "عائشة" و على النحو التالي: "ما هذا الصوت؟". أجاب الصحابة الناس كانوا مواعيد التلقيح. لذلك قال النبي: "إذا لم يفعلوا ذلك بالطبع كان ذلك أفضل". لذلك لم يفعل الصحابة ذلك مرة أخرى هذا العام و اتضح أنهم تعرضوا لفشل المحاصيل. ثم أخبروا النبي ثم قال النبي: إذا كان هناك شيء يخص عالمك و فالأمر متروك لك. ولكن إذا كان يشمل شؤونك الدينية و اسألني . (رواه ابن ماجه).

يذكر الحديث أعلاه أن النبي. الاشتباه في التلقيح الذي يقوم به الصحابة عن طريق الزواج من عصير ذكر (حبوب اللقاح) الزهير على زهرة الأناث (المدقة) غير مجدية. لذلك اعتقد أنه ليس من الضروري. كلماته: "... إذا كان هناك شيء ينتمي إلى عالمك فالأمر متروك لك. ولكن إذا كان يشمل شؤونك الدينية و اسألني."

هذا يشير إلى أهمية إجراء التجربة والخطأ إذا كان استخدام هذه الطريقة غير صحيح ثم التغيير إلى طريقة أخرى أفضل نتيجة. تطبق هذه النظرية فقط على الأمور العملية التي لا تتطلب تفكيراً طويلاً وأكثر تفكيراً. من المفيد

للمتعلمين الذين يتعلمون العثور على إجابات جديدة لمواقف جديدة بالإضافة إلى حلول للمشاكل التي يواجهونها في الحياة العملية. وهكذا فإن نظرية التعلم من خلال تجريب و خطأ هي محاولة لحل المشاكل المتعلقة بالشؤون العالمية أو حياة تطبيقية لا تتطلب تفكيراً طويلاً وعملية. (سرديمان 2014, pp. 89-91)

ز. التفكير

يعتبر التفكير أحد الخيارات البشرية في محاولة الحصول على المعلومات. من خلال التفكير و يمكن أن يتعلم الناس من خلال التجربة والخطأ فكرياً. في عملية التفكير غالباً ما يقدم الناس بعض الحلول للمشاكل التي يواجهونها قبل أن يتخذوا خياراتهم في نهاية المطاف على حل واحد. لذلك يقول علماء النفس أن التفكير هي أعلى عملية تعلم.

في القرآن الكريم و توجّه العديد من الآيات الناس إلى استخدام العقل دائماً وفهم وتأمل خلق الله وعظمته في الطبيعة. من بين سورة أخرى. الغصوص الآيات 17-20 و سورة قف 6-1 سورة الأنعام الآية 95 والق. الأنبياء الآيات 66-67. علاوة على ذلك و هناك طريقة واحدة يمكن أن توضح وتفهم تفكير الشخص وهي استخدام النقاش و الحوار و التشاور و التواصل مع الآخرين (عثمان نجاتي: 2005).

يقول عثمان نجاتي: "أن نشاط التفكير البشري أثناء التعلم لا يؤدي دائماً إلى التفكير الصحيح. أحيانا تلون الأخطاء عملية تحديد الحلول للمشاكل التي تواجهها. في ظل هذه الظروف غالباً ما يواجه الناس العقبات ويفكرون بشكل ثابت في التفكير ولا يريدون قبول آراء وأفكار جديدة. (غنوان 2014, p.

147)

"التعلم هي عملية الحصول على المعلومات من خلال الحواس الخمس للكون و الإنسان و الحياة و ما يكمن وراء كل ثلاثة. بعد ذلك من الاستشعار يصبح العلم و بالتالي فإن تكوين فهم لهذا الفهم سيولد السلوك".

ج. تعريف الدوافع للتعلم

يتكون التعلم الدوافع من كلمتين من الدوافع والتعلم. في هذا النقاش هناك نوعان محتمل فإن من الكلمات المترابطة لتشكيل معنى. الدوافع للتعلم هي التشجيع الفرد للتعلم بشكل جيد. الدوافع للتعلم مهم جدا لتحقيق النجاح في التعلم.

يمكن القول الدوافع لأداء بعض الأنشطة من أجل تحقيق الهدف. بدءا من داخل و داخل الموضوع لأداء أنشطة معينة من أجل تحقيق الهدف. بدءا من الدوافع كلمة ثم يمكن تفسير الدوافع كقوة دافعة التي أصبحت نشطة.

1. وفقا لم.ج. ونقلت الصحيفة عن دونالد هاماليك قوله: "الحافز هي تغيير في الطاقة لشخص يتميز بظهير المشاعر وردود الأفعال لتحقيق الأهداف".

2. و وفقاً لتوماس ريسك و ذكر دزاكيا دراجت أن: "الدوافع هي جهد يتحصل عليه المعلم ليسبب دوافع أنشطة التلاميذ الداعمين للأهداف التعليمية".

3. وفقاً لجفلين: نقلا عن ريفاء هداية يوحى بأن: "الدوافع هي متغير مساعد يستخدم لتسبب بعض العوامل في توليد وإدارة والحفاظ على وتوجيه السلوك نحو الهدف".

و ذكر محمد فترمان و سوليستيوراني إن: "الدوافع يرتبط ارتباطاً وثيقاً بكل شيء يدفع الشخص إلى التصرف لفعل شيء. الدوافع هي

التشجيع الذي يأتي من داخله للحصول على الرضا المرغوب فيه و تطوير القدرة والخبرة لدعم مهنته التي تمكن أن تحسن أنجازاته المهنية. " من فهم الدوافع و التعلُّم الموضحة أعلاه يمكن أن نفهم أن الدوافع للتعلم هي القوة الدوافعة الكلية الموجودة داخل الفرد (الطلاب) التي تؤدي إلى أنشطة التعلم و توفر التوجيه لأنشطة تعلم الطلاب لتحقيق الأهداف المرجوة من قبل الطلاب المعنيينك موضوع للتعلم.

ساردمان إموطرحفي كتابه ما يلي: "في أنشطة التعلم يمكن القول أن الدوافع هي القوة الدوافعة الكلية داخل الطالب التي تثير أنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق الهدف المنشود من موضوع التعلم." في حين أن الدوافع للتعلم وفقا لامير داين أندرا كوسوما هي "القوة التي يمكن أن توفر التشجيع لأنشطة تعلم الطلاب). سليستيارين , 2012, pp. 140-143)

أ. أنواع مختلفة من الدوافع للتعلم

1) الدوافع الداخلي

الدوافع الجوهرية هي " الدوافع المستمد من داخل الطفل نفسه. " نشاط/نشاط بدأ و يستمر بناء على تقدير الحاجة و التشجيع المرتبطان بشكل مطلق بنشاطات التعلم. يأتي هذا التشجيع من "قلب القلب" بشكل عام بسبب الوعي بأهمية شيء ما. أو قد يكون أيضًا تعزيزًا للموهبة إذ كان هناك توافق مع المجال قيد الدراسة.

الدوافع الجوهرية التركيز أكثر على عامل داخل النفس و الدوافع التي تصبح نشطة أو تعمل لاحتاج إلى تحفيز من الخارج لأنه في كل فرد هناك دافع للقيام بشيء ما. بحسب إيقاع الهداية: "التعلم عادة هي نوع من الدوافع الذاتية"

2) الدوافع الخارجية هي "الدوافع أو القوة الدوافعية التي تأتي من خارج الطفل. دوافع الخارجية كحافز أنتج خارج الفعل نفسه المثل التشجيع الذي يأتي من الآباء والمعلمين والأصدقاء وأعضاء المجتمع في شكل التنازلات والثناء و المكافأة والعقاب .

ب. وظيفة الدوافع التعلم

وفقا لسردمان: بالإضافة إلى العمل كمحرك للأعمال والأنجاز يعمل التحفيز أيضًا:

1) تشجيع الطلاب على القيام بدور السائق أو المحركات التي تطلقا لطاقة؛

2) تحديد اتجاه العمل أي نحو الأهداف التي تم تحقيقها

3) اختيار الفعل الذي يحدد الإجراءات التي يتعين القيام بها والتي تمكن أن تحقق الهدف عن طريق وضع إجراءات جانبية غير مفيدة للغرض.

ج. العوامل التي تؤثر على الدوافع التعلم

1) المثل أو الطموحات

يسمى الطموح أيضا بالطموح هي الهدف الذي يجب تحقيقه. الاستهداف ليس هي نفسه لجميع الطلاب. الطموح أو الطموح هي الهدف المحدد في نشاط يتضمن شخصًا (وينكل [1989: 96] في درسو. هذه التطلعات يمكن أن تكون إيجابية وسلبية. هناك طلاب يظهرون الرغبة في تحقيق النجاح ولكن هناك أيضًا العكس. عادة ما يتم تحديد مستوى النجاح من قبل الطلاب.

2) القدرة على التعلم

في القدرة على التعلم و مستوى تطور تفكير
الطلاب إلى تدبير .

3) حالة الطالب

ترتبط حالة الطلاب الذين يؤثرون على الدوافع التعليمية
بالحالة البدنية والحالة النفسية. عادة ما يتم النظر إلى الحالة
الجسدية بسرعة أكبر لأنها تظهر بوضوح أكثر من الأعراض
النفسية. هذه الشروط يمكن أن تقلل حتى القضاء على
الدوافع لتعلم الطلاب.

4) الظروف البيئية

الظروف البيئية هي البيئة الأسرية والبيئة المدرسية والبيئة
المجتمعية. هذه البيئات الثلاث مؤثرة جدًا على تحفيز تعلم
الطلاب.

5) العناصر الديناميكية في التعلم

العناصر الديناميكية في التعلم هي العناصر التي تكون وجودها
في عملية التعلم غير مستقر و أحيانا قوي و ضعيف حتى
يختفي تمامًا خاصةً الشروط لشرطية.

6) جهيد المعلم لتعلم الطلاب

يعد المعلمون أنفسهم في تعلم الطلاب بدءًا من إتقان المواد
لتقييم نتائج تعلم الطلاب. هذه الجهود موجهة لمصالح الطلاب
الذين يتوقع منهم تحسين التحفيز للتعلم.

د) خصائص الدوافع التعلم

1. المجتهد لمواجهة المهمة (يمكن أن تعمل بشكل مستمر لفترة
طويلة لا تتوقف أبدا قبل الانتهاء)
2. الصعوبات التي تواجهها الدكاتيل (لا يائسة بسرعة)

3. إظهار الاهتمام بمختلف المشكلات (أسأل عن النجاح)
4. وجود اتجاه المستقبل
5. يفضل العمل بشكل مستقل.
6. المل السريع في المهام الروتينية (أشياء ميكانيكية و متكررة و أقل إبداعًا) ؛
7. يمكن أن يدافع عن رأيه (إذا كنت متأكدًا من شيء ما)
8. ليس من السهل التخلي عن الأشياء التي يعتقد
9. سعيد لحل المشاكل وحلها.

هـ. أشكال الدوافع

1. إعطاء رقم
2. المكافآت
3. المنافسة أو المنافسة
4. الأنا أنخرط
5. كرر
6. معرفة النتائج
7. الحمد
8. العقوبة
9. الرغبة في التعلم
10. الفائدة
11. هدف معترف به). شيف (292-295, pp. 2012,)

4. اللغة العربية و تاريخ اللغة العربية

هي إحدى اللغات السامية. و يريدون باللغات السامية اللغات التي كان يتفاهم بها أبناء سام وهم في اصطلاحهم أهل ما بني النهرين وجزيرة العرب

والشام أشهرها العربية والسريانية والعبرانية والفينيقية و الأشورية و البابلية و الحبشية و لم يبق حيًا منها إلا العربية والحبشية والعبرانية والسريانية و العربية أرقاها جميعا. واللغات السامية أخوات لا يعرف لهن أم و ظن بعضهم أن اللغة البابلية أو الأشورية القديمة أمهنو كما أن اللغة اللاتينية أم اللغات الإسبانية و الإيطالية و البرتغالية ولكن المحققي لا يؤيدون ذلك و الملعول عليه أن هذه اللغات السامية أخوات أنقرضت أمهن قبل زمن التاريخ.

تاريخ اللغة العربية

البحث في تاريخ اللغة على العموم يتناول:

أولاً: النظر في نشأتها منذ تكونها مع ما مر عليها من الأحوال قبل زمن التاريخو تتكون الأفعال والأسماء والحروف وتولد صيغ الاشتقاق وأساليب التعبير ونحو ذلك والبحث هذا كله من شأن الفلسفة اللغوية و وقد فصلناه في كتابنا «الفلسفة اللغوية».

ثانياً: النظر فيما طرأ على اللغة من التأثيرات الخارجية بعد اختلاط أصحابها بالأمم الأخرى فاكتمت من لغاتهم ألفاظ و تعبيرات جديدة كما يقتبس أهلها من عادات تلك الأمم وأخلاقهم وآدابهم ما يوافق ذلك من تنوع معاني الألفاظ بتنوع الأحوال مع حدوث صيغ جديدة وألفاظ جديدة.

ثالثاً: النظر في تاريخ ما حوته اللغة من العلوم والآداب باختلاف العصور وهي «تاريخ آداب اللغة». وهذا التقسيم تقريبي؛ إذ لا تجد حداً فاصلاً بين هذه الأقسام. وإذا تدبرت تاريخ كل ظاهرة من مظاهر الأمة كالأداب أو اللغة أو الشرائع أو غيرها باعتبار ما مر بها من الأحوال في أثناء نموها و ارتقائها وتفرعها و رأيته تسري في نموها سرياً خفياً لا يشعر به إلا بعد أنقضاء الزمن الطويل يتخلل ذلك السري البطيء وثبات قوية تأتي دفعة واحدة و فتغري الشؤون تغرياً ظاهراً وهي ما يعبرون عنه بالنهضة و سبب تلك النهضات في الغالب احتكاك

الأفكار بالاختلاط بني الأمم على أثر مهاجرة اقتضتها الطبيعة من قحط أو خوف ... أو يكون سبب الاختلاط ظهير نبي أو متشرع أو فيلسوف كبري أو نبوغ قائد طماع يحمل الناس على الفتح والغزو أو أمثال ذلك من الأنقلابات السياسية أو الاجتماعية فتتحاك الأفكار وتتمازج الطباع فتتنوع العادات و الأخلاق و الأديان و الآداب و اللغة تابعة لكل ذلك بل هي الحافظة لآثار ذلك التغيري فتدخرها قرونًا بعد زوال تلك العادات أو الآداب أو الشرائع وإذا تبدل شيء منها حفظت آثاره تبديله. فاللغة العربية تعرضت لهذه الطوارئ مثل سائر اللغات الحية و تقلبت على أحوال شتى فتنوعت ألفاظها بالنحت و الإبدال و القلب و دخلها كثري من الألفاظ الأعجمية في أعصر مختلفة قبل أن تدون وتضبط في أزمنة لم يدركها التاريخو وأما نستدل على ذلك من درس ألفاظها ومقابلتها بأخواتها وغربها. و اللغة العربية التي نحن بصددنا هي لغة الحجاز التي وصلت إلبناو وكأنت قبل الإسلام لغات عدة تعرف بلغات القبائلو وبينها اختلاف في اللفظ والتركيب كلغات تميم وربيعة ومضر وقيس وهذيل وقضاعة وغربها كما هي مشهير ... وأقرب هذه اللغات شهبها باللغة السامية الأصلية أبعدها عن الاختلاطو وبعكس ذلك القبائل التي كأنت تحتلط بالأمم الأخرى كأهل الحجاز مما يلي الشام وخصوصا أهل مكة من قريش؛ فقد كانوا أهل تجارة وسفرو شمالا إلى الشام والعراق ومصر و جنوبًا إلى بلاد اليمنو وشرقًا إلى خليج فارس وما وراء هي غربًا إلى بلاد الحبشة فضلًا عما كان يجتمع حول الكعبة من الأمم املختلفة وفيهم الفرس والأنباط واليمنية والأحباش والمصري و غري الذين كانوا ينزحون إليها من جالية اليهود و النصرى و فدعا ذلك كله إلى ارتقاء اللغة بما تولد فيها أو دخلها من الاشتقاقات و التراكيب مما لا مثيل له في اللغات الأخرى. وزاد ذلك الاقتباس خصوصًا بالنهضة التي حدثت في القرنى الأول والثاني قبل الإسلام بنزول الحبشة والفرس في اليمن والحجاز على أثر استبداد ذي نواس ملك اليمن كان يهيدى فاضطهد نصرى اليمن في القرن

الخامس للميلاد وخصوصا أهل و ذبحا فاستنجد بعضهم بجرآن ... فطلب إليهم اعتناق اليهودية فلما أبوا قتلهم حرقاً وأذلوا ملوكها أعواما بالحبشة فحمل الأحباش على اليمن وفتحوها واستعمروها حينئذ ثم أنف أحد أمرائها «ذو يزن» فاستنجد الفرس على عهد كسرى أنوشرو فإن جده طمعا في الفتحو فأخرج الأحباش من اليمن بعد أن ملكوها نحو سبعيني سنة وكانوا في أثناء ذلك يتردون على الحجاز حاولوا فتحه في أواسط القرن الخامس فجاءوا مكة بأفيالهم ورجالهم ولم يفلحوا واهتم أهل الحجاز بقدوم الحبشة إلى مكة حتى أرخوا بهي وهي عام الفيلو وملا فتح الفرس اليمن أقاموا فيها واختلطوا بأهلها باملبايعة و المزوجة توطنوا وكانوا يقدمون إلى الحجاز أهل الحجاز يتردون إليهم. (زيدان،

(٢٠١٢)



الباب الثالث

طريق البحث

أ. وقت و مكان البحث

1) وقت البحث

تخصيص الوقت لزم من قبل الباحثين في وقت جمع البيانات الميدانية حول دوافع الطلاب الجامعة الحكومية بالنكارايا في تعلم اللغة العربية لمدة شهرين (2) و بدءا من إصدار تصريح بحث من الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا

2) مكان الدراسة

تم إجراء موقع هذا البحث في بالنكارايا و وسط كاليمانتان

ب. نهج البحث

نهج البحث المستخدم هي النهج النوعي. البحث النوعي هي طريقة لبحوث العلوم الاجتماعية التي تجمع وتحلل البيانات في شكل كلمات (شفوية و كتابية) و أعمال بشرية ولا يحاول الباحثة تحديد كمية البيانات الكمية التي تم الحصول عليها أو قياسها و بالتالي لا يجللون الأرقام.

ج. كائن البحث

الهدف من البحثهي الدوافع (دافع) الذي هي محرك طلاب الجامعات في بالنكارايا فيتعلم اللغة العربية و المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلة الملاحظة.

د. موضوع البحث

موضوع هذا البحث هي كل طلاب الجامعة الحكومية بالنكارايا من بعض أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون اللغة العربية . مع مجموع السكان من 17 طالبا.

هـ. طرق البحث

طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة النوعية . البحث النوعي هي طريقة لبحوث العلوم الاجتماعية التي تجمع وتحلل البيانات في شكل كلمات (شفوية و كتابية) وأعمال بشرية ولا يحاول الباحثون تحديد كمية البيانات الكمية التي تم الحصول عليها أو قياسها و وبالتالي لا يحللون الأرقام.

و. تحديد مصادر البيانات

مصدر البيانات هي أي شيء يمكن أن يوفر معلومات حول البيانات . استناداً إلى المصدر يتم تقسيم البيانات إلى اثنين و هما البيانات الأولية والثانوية.

1) البيانات الأساسية هي البيانات التي تم أنشاؤها من قبل الباحثة لغرض خاص من حل المشكلة التي يتم التعامل معها. يتم جمع البيانات من قبل الباحثة مباشرة من المصدر الأول أو حيث يتم إجراء موضوع البحث.

2) البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها لأغراض أخرى غير حل المشاكل التي واجهتها. هذه البيانات يمكن العثور عليها بسرعة. في البحوث التي تصبح مصدر بيانات ثانوي هي الأدب و المقالة و المجلة و موقع الأنترنت ذات الصلة بالبحوث التي أنجزت بالإضافة إلى البيانات الأولية فإن مصادر البيانات المستخدمة من قبل الباحثة هي مصادر بيانات ثانوية و بيانات ثانوية تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة لأدب المقالات بالإضافة إلى مواقع على الأنترنت ذات صلة بالبحوث التي أجريت.

ج. تقنية جمع البيانات

1) الملاحظة

تأتي الملاحظة من كلمة الملاحظة التي تعني الملاحظة. يتم إجراء طريقة الملاحظة من خلال مراقبة السلوك أو الأحداث أو الأنشطة التي يقوم بها الأشخاص أو مجموعة من الأشخاص الذين بحثوا ثم سجلوا نتائج هذه الملاحظات لمعرفة ما حدث بالفعل. مع الملاحظة ويمكن للباحثة أن يرى الحدث كمواضيع ملاحظه له يلتقط و يشعر بالظاهرة وفقا لفهم الموضوع والجسم قيد الدراسة. يمكن للملاحظات التي يجريها باحثة أن تستخدم أدوات مثل المسجل أو في شكل مذكرات و قوائم مرجعية و فحوصات وما إلى ذلك تعمل بحيث يمكن تسجيل جميع أنشطة المراقبة التي يقوم بها الباحثة بالحد الأقصى وتسهيل الباحثة في إعداد بيانات التقارير/العمليات.

2) المقابلة

بالإضافة إلى ذلك من خلال الملاحظة يمكن للباحثة جمع البيانات من خلال مقابلة هي نشاط يتم إجراؤه للحصول على المعلومات مباشرة عن طريق طرح أسئلة بين الشخص الذي يجري المقابلة مع الشخص الذي يجري المقابلة معه. في الواقع يمكن تنفيذ كلاهما في وقت واحد حيث يمكن استخدام المقابلة لحفر بيانات أعمق يتم الحصول عليها من الملاحظة. في هذه الحالة فإن الهدف من المقابلة هي الشخص الذي يعرف بعمق مشاكل تعلم الطلاب. الهدف من المقابلة هنا هي طلاب الجامعة بالنكارايا في مدينة بالنكارايا.

د. تقنيات تحليل الوثيقة

بوجدان تنص على ذلك "تحليل البيانات هي عملية البحث و تجميع البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل منتظم من المقابلات و الملاحظات الميدانية و المواد الأخرى بحيث يسهل فهمها و يمكن إبلاغ النتائج للآخرين. يتم تحليل البيانات عن طريق تنظيم البيانات و هجائها في وحدات و القيام بالتوليفات و تنظيمها في أنما و اختيار ما هي مهم التعلم و تقديم استنتاجات يمكن إخبار.

هـ. التثليث

لجعل هذا البحث أكثر منهجية من الضروري تقديم مؤلف النقاش المنتظم كنظرة عامة على التقارير البحثية. المناقشة المنهجية على النحو التالي. الفصلا لأول و الثاني و الثالث حول مقدمة يحتوي على خلفية المشاكل و صياغة المشكلة والأهداف وفائدة البحوث مراجعة الأدبيات و الأساس النظري و مراجعة الأدبيات و أساليب البحث و المناقشة المنهجية

الباب الرابع

نتائج البحث و المناقشة

أ. نتائج البحث

1. الدوافع عند طلاب الجامعة بالنكارايا :أما جوانب التي أثرت على طلاب الجامعة بالنكارايا في تعلم اللغة العربية. نتيجة المقابلة مع الطلاب الجامعة بالنكارايا. ووجد الباحثة أن اختلاف الجوانب يؤثر على دوافع الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية. وعقب نتائج المقابلات التي أجريت.

أ. المقابلة

1) الالمختبرة الأول (اسم ك ح: كليه الإقتصادية وعلوم الاعمال)
"تعلمت اللغة العربية من سنة 2015 بل أحيانا أتوقف و أسمى مرة أخرى. أنا من المدارس العامة وحدها لا توجد فيها دراسة عن الدين أساسي تماما. أنا أتعلم العربية لأني ومتقنت أن اللغة العربية هي لغة القرآن. اما بالنسبة لي فإن المسلم ملزم بفهم القرآن. حسنا كيف يمكنني فهم القرآن إذا و لا أتكلم العربية. لذلك فهمت أن دراسة القرآن إلزاميه بالنسبة لي كمسلم. أيضا اللغة العربية هي اللغة التي تستخدم في الصلاة اليومية و لغة سكان الجنة".

"وفقا ك ح و نفسه على تعلم اللغة العربية بسبب الفهم بأن تعلم اللغة العربية واجب كمسلم. لأنه شعر بأنه مسلم التالي جعل نفسه مضطرا لأن يفهم القرآن الذي يتحدث العربية ويؤثر أيضا على حول البيئة المنزلية السميكة مع الأجواء الاسلاميه والأصدقاء حولها التي اكتسبت أيضا تعلم اللغة العرب".

2) المختبرة الثانية (اسم **د ف** كليه التربية و الوضع التعليمي للغة والآداب و إندونيسيا)

"تعلمت في تعلم اللغة العربية من العام 2016 حتى الآن أولاً التحقت أصلاً بالدراسة في معهد الشافعي بالانكارايا لأن التصادم مع دورات في الاستعراض الدوري الكامل لذلك قررت التوقف و مواصلة الدراسة من خلال المجموعة على الأنترنت. في الواقع في الاستعراض الدوري العام التورية واغتنم أيضاً دورات في اختيار اللغة العربية إذا خلفتي التعليمية السابقة هي في الواقع من روضة الأطفال و مدرسة الإبتدائية و المدرسة الثانوية و ماجستير. السبب الذي يجعلني ادرس اللغة العربية لأنها لغتها العربية تفهم بسهولة النسيان الصعب. اعتاد أن يكون عندما لم أتمكن من القراءة والعد قلت لامي لحفظ سورة قصيرة بين عشية وضحيتها وفي اليوم التالي أستطيع بحيث يجعلني سهلها لتعلم قراءة الحروف اللتينية وأيضاً أنا اعرف اللغة العربية هي لغة السكان السماء . "

وفقاً **د ف** نفسه بدافع تعلم اللغة العربية بسبب لغتها العربية هي التي من السهل أن نتذكر ومن الصعب نسيان و اعترف نفسها مرة واحده كان تجربة فريدة من نوعها في حين لا يزال في الروضة الأطفال فإنها من الصعب أن نفهم الوقت قراءة الكتابة (العربية و اللاتينية) وقال أنها تعلمت والدتها حفظ سورة قصيرة بين عشية و ضحيتها و عندما يحفظ المقبل وفهم بسهولة قراءة الكتابة العربية واللاتينية. الاضافها

إلى ذلك فيما يتعلق بها قسم اللغة الأندونيسية لذلك في الوقت نفسها تريد إثراء علمهم.

(3) المختبرة الثالث (اسم س س، كلية الإقتصادية وعلوم الأعمال المتخصصة في المحاسبة)

"تعلمت العربية من سنة 2016 في معهد الشافعي بالبنكاريه لمدة سنة تقريبا لأني أيضا محاضرة في الجامعة الحكومية بالبنكاريه. لذلك اشتبكت أحيانا مع جدول المحاضرات. قررت وقف و مواصلة التعلم بدلا من أخت أيني بالاضافة إلى مكانها قريب من منزلي الوقت أيضا لم يتعارض مع جدول الكلية الخاص في جامعتي. التعلم الأساسي أنا لست من الدين أنا من المدرسة الابتدائية و الإعدادية و الثانوية. وقد أصبح ذلك دوافع في تعلم اللغة العربية فهدت أن تعلم اللغة العربية هي واجبي كمسلم".

الدوافع س س، في تعلم اللغة العربية هي نفسها تعلم اللغة العربية لأن فهم أن تعلم اللغة العربية واجب كمسلم. لأنه شعر بأنه مسلم التالي جعل نفسها مضطرا لأن يفهم القرآن الذي يتحدث العربية ويؤثر أيضا على حول البيئة المنزلية السميكة مع الأجواء الاسلاميه والأصدقاء حولها التي اكتسبت أيضا تعلم اللغة العرب".

(4) المختبرة الرابع (اسم ك ر، كلية الإقتصادية وعلوم الاعمال و التخصص في المحاسبة)

" تعلمت اللغة العربية عندما في المدرسة عالية الحكومية و تعلمت لأول مرة في العام 2017 إذا كنت الخلفية التعليمية قد حضرت الابتدائية والاعداديه و الرجل. لماذا أتعلم العربية و اعتقد أني مسلم لماذا لا أتكلم العربية و لكنها لغة الآخرة و الواجب أيضا أن نتعلمها ".

كانت دافع ك ر، في تعلم اللغة العربية: نفسها مضطرا للدراسة العربية لأنها تفهم أن تعلم اللغة العربية واجب كمسلم. لأنها شعر بأنها مسلم مما يجعل نفسها مجبرا على فهم القرآن الذي يتكلم العربية. لديها هدف ليصبح معلمة للغة العربية و افتاح الدورة و حول من بيئة منزلية عمبقا مع الأجراء الاسلاميه والأصدقاء حول الذين درسوا أيضا اللغة العربية ".

(5) المختبرة الخامس (ق و كليه العلوم السياسية التابعة لأداره الدولة)

"تعلمت اللغة العربية من سنة 2017، ولكن يمكن أحيانا إيقافها لأن هناك ضجيج و أحيانا أكثر. تحقت بالمدارس العامة من المدرسة الابتدائية و الإعداديه و الثانوية. دافعي في تعلم اللغة العربية هي واجب كمسلم يجب أن يكون العربية لأنها العربية التي تحتاجها عندما نريد أن نفهم معن القرآن لأنها لغة القرآن. لأن الوعي بالتزامات هي ما يجعلني متحمسا للدراسة العربية ".

و وفقا س ن، دوافع نفسها على تعلم اللغة العربية لأن فهمها أن تعلم اللغة العربية واجب كمسلم. لأنها شعر مسلم و التالي جعل نفسها مضطرا لأن يفهم القرآن الذي يتحدث العربية وتؤثر أيضا على حول البيئة المنزلية

السميكة مع الأجواء الاسلاميه و الأصدقاء حولها التي اكتسبت أيضا تعلم اللغة العربية ".

(6) المختبرة السادس (اسم ي ر، كليه تدريب المعلمين و العلوم التربوية و قسم تعلم المعلمين و التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة)

"تعلمت في تعلم اللغة العربية من العام 2016، أحيانا استمرت دراساتها و استقفت من حين لآخر و استمر في الاستمرار. خلفيتي التعليمية في المدرسة الابتدائية العامة الاعداديه و الثانوية لحضور اي كلية عامة بداخلي بلدي الدوافع دراسة العربية افهم أنها من واجب اللغة العربية و لفهم سهل القرآن الكريم".

ووفقا ي ر، دافع نفسها تعلم اللغة العربية لأن فهمها أن تعلم اللغة العربية واجب كمسلم. شعر بأنها مسلم و التالي جعل نفسها مضطرا لأن تفهم القرآن الذي يتحدث العربية ويؤثر أيضا على حول البيئة المنزلية السميكة مع الأجواء الاسلامية و الأصدقاء حولها التي اكتسبت أيضا تعلم اللغة العربية".

(7) المختبرة السابع (اسم ن ف و كليه الإقتصادية و علوم الاعمال و أداره الاعمال)

"تعلمت اللغة العربية من سنة 2015. حتى الآن و خلفيتي التعليمية من التعلم الابتدائية العام و والاعداديه و الثانوية حتى لا الدين الأساسي تماما. دافعي تتعلم اللغة العربية هذه هي دراستي (الدراسة) عن الإسلام و لذلك تعلمت القرآن والحديث أيضا. لا يمكن افهم معناها إذا لا تعلم اللغة العربية و لذلك افهم أن تعلم اللغة العربية هي واجبي كمسلم".

ووفقا ن ف و دافع نفسها تعلم اللغة العربية لأن أفهم أن تعلم اللغة العربية واجب كمسلم. لأنها شعر مسلم و مما يجعل نفسها مجبرا على فهم القرآن الذي يتكلم العربية.

8) المختبرة الثامن (اسم ا د، كلية الزراعة)

"تعلمت اللغة العربية من العام 2016 حوالي سنتين و إذا كانت خلفيتي التعليمية من المدرسة الابتدائية والإعدادية والثانوية. وافهم أن تعلم اللغة العربية هي واجبي كمسلم و وفهم يمكن أن يكون على كشوف المرتبات الرواتب التي أنا غالبا ما تتبع و أنا أيضا دوافع عند النظر إلى صديقي الذي يمكن أن يقرأ الكتاب العارية "نظام الإسلام" من هناك يجعلني مهتما بشكل متزايد بتعلم اللغة العربية".

ووفقا أ د، دافع نفسها على تعلم اللغة العربية لأن تفهم بأن تعلم اللغة العربية واجب كمسلم. لأنه شعر بأنه مسلم و مما يجعل نفسها مجبرا على فهم القرآن الذي يتكلم العربية.

9) المختبرة العاشر (أد، كلية الطب)

"تعلمت من السنة 2018، خلفيتي التعليمية لرياض الأطفال و الابتدائية و الإعدادية والثانوية. لأن ادرس اللغة العربية إلى جانب التزام".

ووفقا ار، دافع نفسها على تعلم اللغة العربية لأن فهمها أن تعلم اللغة العربية واجب كمسلم. لأنها شعر بأنه مسلم و التالي جعل نفسها مضطرا لأن تفهم القرآن الذي يتحدث العربية ويؤثر أيضا على حول

البيئة المنزلية السميكة مع الأجواء الاسلاميه والأصدقائها التي اكتسبت أيضا تعلم اللغة العربية ."

2. اما بالنسبة للقضية التي قادت طلاب الجامعه بالنكارايا لتعلم اللغة العربية فهى:

أ) ك ح: "اما بالنسبة لدوافعي الأخرى و لأنها جلبت نفس أحتي بينما أستاذي اسمها نور أيبني حسابو أن قال أنها تدعوني أن تعلم اللغة العربية من أجل أن تكون قادره على قراءها وفهم الكتب أصلع و لأني غالبا ما تقرا الكتاب عاربه جدا و ثم أنا مسرور لرؤية أولئك الذين يتحدثون العربية و أصدقاء المحيط المنزلي وأنا أيضا تعلم اللغة العربية و لذلك من هناك شاركت أيضا مضطرا لتعلم اللغة العربية. المواد التي تعلمتها في المقتطف من الكتاب جورميه ماتان و 5 ركله يتقن قراءة الكتاب العربية. الصعوبة التي واجهتها اثناء دراسة اللغة العربية من حيث تذكر وفهم المصطلح يجب أن تكون متكررة و الوقت لحل هذه الصعوبات أنا دائما أن الدرس في المنزل عندما يكون هذا الدرس يمكنني من اللي. أتذكر دائما أنها مسؤولية و التالي فإن الدوافع هذا ما جعلني دائما الحفاظ على روح دراسة اللغة العربية و لكن حتى الآن لقد كنت قادرا على جعل الجمل و النهايات الجملة عندما دخل اميل و التاشريف و فعل و يدن ."

العوامل التي تؤثر على الدوافع من ك ح، هي شقيقة التي تدعو لتعلم اللغة العربية من أجل فهم معن القرآن والأصدقاء واحد البيت الذي شارك تعلم اللغة العربية.

(ب) د ف: "اما بالنسبة لدوافع أخرى هي أن من وزارتي و وذلك لتعميق العلم من لغتي. المواد التي تعلمتها ماخوذ من كتاب بين يديك و المقاومة التي شعرت بها عند تعلم اللغة العربية وهذا يتعارض مع جدول دراستي في الاستعراض الدوري الأول و احفظه. لذلك للتغلب على هذه الصعوبة يمكنني أن أكون صبورا فقط و اثقا صادقا و كذلك لجعل من السهل بالنسبة لي النظر في كثير من الأحيان مشاهده فيلم الذي لقب العربية. الحمد لله حتى الآن يمكنني أن افهم مفردات مثل الفام و (عين) و كتاب و كرسي و الحجاب و الخمار و صبح (الحكيم) و خوير و سبح النور و تشریف.- "

ووفقا د ف، فإن العامل التي تدفع ل تعلم اللغة العربية لأنها تاخذ على قسم اللغوية في الاستعراض الدوري المتعدد و حريصة جدا على إثراء علمهم.

(ج) س س: اما بالنسبة للعوامل التي تشجعي على التعلم الذي اعتاد أن تكون صديقا فإن اسمه هي أني و عزة و أولئك الذين دعواني لأول مرة تعلم اللغة العربية في معهد الشافعي. عندما كتابي التعلم قي معهد بين يديك و إذا كانت متاحه للتعلم القانونية. لدي صعوبات في وضع الجملة و لأن مفرداتي قليل.

ووفقا ل س س، فإن العامل التي تدفع تعلم اللغة العربية دعا أصدقائها الذين درسوا أيضا اللغة العربية.

د) ك ر: أما العامل الخارجية لماذا أريد أن أتعلم العربية و لأني أحب أن افتتح الدورات والمعلم العربي و ذلك بالنسبة لصديق الذي حفزني أن تكون العربية هي أخت أبيني لها شفق لي أن تعلم اللغة العربية هي التزام والأصدقاء في المنزل كما تعلمت العربية. لدينا تعلم المواد الماخوذه من الكتب ماتان جورميه و 5 ركله يتقن قراءة الكتاب العربية. الصعوبة التي واجهتها خلال دراسة اللغة العربية من الصعب حفظ الصيغة و تذكر كيف تغلبت على هذا مع في كثير من الأحيان مراجعة الدرس المستفادة اليوم و في المنزل ونحن في كثير من الأحيان براتيكان مع الأصدقاء نفس البيت و لرفع المعنويات في تعلم اللغة العربية و أتذكر دائما أن تعلم اللغة العربية هي التزام. اما بالنسبة للمواد التي حصلت خلال دراستي التي هي حول تشرف, اسم, و فعل مثل: فعل-فعلا- هي,هما, هم, هي و هما هن, أنت, أنتما, أنتم, أنت, أنتما, أنتن, أنا, نحن.فعلو-فعلت-فعلتا, ضامير و اسم مفرد , مثنى, جمع و معرفة و ناكرة.

العوامل التي تؤثر على الدوافع من ك و هي رغبة قوية لتصبح معلما للغة العربية. دور بالاضافة إلى أصدقاء واحد البيت الذي يدعو التعلم معا.

ه) "أنا معجب أيضا شخص الذي يحاضر في قسم الرياضيات أيضا الاستعراض الدوري العام ولكن ذكي مرة واحده في اللغة العربية. وكان الصديق و المعلم التدريس لي أخت نور أبيني هاسابوان لأنها في المنزل أصدقائي أيضا تعلم اللغة العربية و أنها دائما تذكير و تدفع لتعلم اللغة العربية. المواد التي حصلت عليها عن "فايل":

مطار المهدي. (اسم). لأني لست في السابق نتعلم العربية لذلك أنا الضغط الشديد لفهم و وأنا رجل النسيان و نادرا ما تكرر الدرس بسبب الكلية في حين تعمل على تعزيز معنوياتي في تعلم اللغة العربية و وأنا أتذكر مرة أخرى أن هذا هي التزام بالنسبة لي و ثم لا يزال ينبغي لي أن تبقي روح لتعلمهم."

العوامل التي تدفع س ص، لتعلم اللغة العربية هي الأصدقاء الذين يواصلون دعوتهم وتشجيعهم على التعلم. أيضا واجبه إلى المعدل في اي مسنه إعجاب حافلة تتكلم اللغة العربية.

(و ي ر: "وأيا صديقي بيت واحد 3 الناس أيضا تعلم اللغة العربية. لدينا تعلم المواد الماخوذة من الكتاب 5 ركله يتقن قراءة الكتاب العربية. الصعوبة التي واجهتها اثناء التعلم صعبه لحفظ المصطلحات في تعلم اللغة العربية و أحيانا طعم كسول جدا و للتغلب على هذا درست العربية فقط يبقي المتداول القصد ينبغي أن لا تزال تدرس في روتين أن نأخذ في الاعتبار. لزيادة الدوافع للحفاظ على التعلم المستمر العربية أتذكر مرة أخرى أن تعلم اللغة العربية هذا هي التزامي. لمدة عامين جئت لمعرفة وفهم وزن و جمع مذكر سالم و مؤنث سالم و ضمير".

عامل ي ر يؤثر على السنه الدراسية و في تعلم اللغة العربية لأن أصدقائي أحد النواب الذين تعلموا اللغة العربية.

(ز ن ف: "بالاضافه إلى ذلك هناك أيضا اسم صديقها أجت نور أويبي حسابوان التي سيعلمنا اللغة العربية مجانا و بالصدفة يمكن أن يكون العربية و أصدقائي بيت واحد تعلم العربية و بحيث يبقي

لي الدوافع. في نتعلم من كتاب 5 ركلة يتقن قراءة الكتاب من أصلع و صعوباتي خلال دراسة اللغة العربية و وحفظ الصيغ. عادة الحق إذا كنا جعل هذه الجملة هناك صيغه وأيضا أنا بالبالكاد نفهم تفسير المصطلحات العربية لأنها ربما أنا لا الأساسيه على الإطلاق و القليل جدا من المتاعب و للتغلب على ذلك أتذكر مرة أخرى أن دراسة العربية هي التزامات اللغة و هذا هي في وقت لاحق أننا تتفاعل مع ربنا و تعلم هذه اللغة هي أيضا جزء من العبادة. بقدر ما أستطيع تحديد نهاية الجملة (عرب) و ومواقف الجملة و عند قراءة القرآن كنت قادرا على تحليل الجملة التي اسم و فعل و كلمه الأمر (فايل عمرو) في القرآن".

العوامل التي تدفع ن ف و تؤثر أيضا على جو من بيئة منزلية سميكة مع الأجواء الاسلاميه والأصدقاء حول الذين درسوا أيضا اللغة العربية "

(ح) 1 د : "ثم أيضا في المنزل أصدقائي تعلم اللغة العربية أيضا. لدينا تعلم المواد الماخوذه من كتاب 5 ركله يتقن قراءه كتاب من أصلع و درس اللغة و تاشريف. الصعوبة المتصورة في حفظ المصطلحات هي الكتابة بالعربية والعربية و لزيادة حافزي في تعلم اللغة العربية دائما باعتبار أن واجبي كمسلم. حتى الآن لقد كنت قادرا على معرفة فعل أنها فعل و يد أنه اسم ثم مذكر ومؤنث".

وقد أثرت العوامل التي تدفع التجهيز الكتروني للبيانات على جو البيئة المنزلية الكثيفة مع الأجواء الاسلامية والأصدقاء حول الذين درسوا أيضا اللغة العربية "

(ط) ١س: "الأصدقاء وبيت واحد كانوا تدرسون اللغة العربية و صديقي تدعي نوبا أولا دعا لي الانضمام إلى اللغة العربية. كتاب التعلّمات ماخوذ من المادة 5 قراءة الكتاب المقدس براءة ركلة أصلع و درس اللغة تشريف. الصعوبة التي كنت أواجهها و صعوبة في القراءة والتحفيز و لتعزيز شغفي في تعلم هذه اللغة و أتذكر مرة أخرى أن هذا واجب كمسلم دائما ما يتم تذكير الأصدقاء أيضا. اما بالنسبة للمواد التي لدي الحصول على أو فهم الذي هي حول اسم و فعل و مذكر و مؤنث "

العوامل التي تدفع الجليد و وتؤثر أيضا على جو من بيئة منزلها سميكة مع الأجواء الاسلامية والأصدقاء حول الذين درسوا أيضا اللغة العربية "

(ي) أد: "أصدقاء حول المحي وأنا في الغالب نتعلم اللغة العربية. صديق لي اسمه كاك عزة ,أني ,نداء, و عزه, الذي درس في معمر شافعي, صديق أنيسا سسكاء, ستي رحمة، العديد من الأصدقاء الآخرين الذين لا أستطيع أن اذكر واحدا تلو الآخر التحدي بلدي في ذلك الوقت رؤية وأنا مرة أخرى (الممارسة) في المستشفى من الصعب جدا لتقسيم الوقت للتعلم و عندما لا يكون هناك ممارسة وقت الفراغ تعلمت على الفور و ثم مراجعة مرة أخرى في المنزل ناخذ المواد من كتاب 5 ركلة يتقن قراءة

كتاب العربية حتى الآن أنا الحصول على حول اسم فعل هي
القصير حرف "

العامل التي تدفع على حال المنازعات البديلة و اثر أيضا على جو
البيئة المنزلية الكثيفة مع الأجواء الاسلامية والأصدقاء حول الذين
درسوا أيضا اللغة العربية "

واستناد إلى نتائج تحليل المقابلة التي توصل اليها المحققون و هناك عادة عوامل
تؤثر على الاستعراض الدوري المتعدد العامة للطلبة في تعلم اللغة العربية و
منها:

(1) عامل المجتمع البيئي

(2) عامل الأصدقاء

أ. نتائج البحث

1 الجوانب التي أثرت الطلاب الجامعة بالنكارايا كلية تدريب المعلمين و
العلوم التربوية (التربية) و الزراعة و كلية الإقتصادية و كلية العلوم
الاجتماعية و السياسة و كلية الطب في دراسة اللغة العربية هي:
أ) التزامات كمسلم (بسبب اللغة العربية القرآن ولغة سكان السماء)
ب) الرغبة في أن تصبح معلمة للغة العربية و
ج) تريد أن تضيف إلى معرفة اللغة.

استناد إلى تحليل نتائج البحوث و المقابلات التي أجريت و الباحثة عن
"تدفع طلاب الجامعة بالنكارايا في تعلم اللغة العربية (الكليات: التربية
والعلوم التربوية و الطب و العلوم الاجتماعية والعلوم السياسية و العلوم
العلوم الإقتصادية و التجارية و الزراعة) "يمكن أن نستنتج أن الدوافع

للطلاب في تعلم اللغة العربية هي أن تكون قادرة على فهم معني القرآن والحديث و فضلا أن تكون قادرة على قراءة الكتب من أصلح و وأصبح معلمة للغة العربية وأضافها إلى المعرفة اللغوية.

2 دفع الطالب الدوري الاستعراض لتعلم اللغة العربية هي:

أ) الأصدقاء

ب) البيئة

استناد إلى تحليل نتائج البحوث و المقابلات التي أجريت و الباحثة عن "تدفع طلاب الجامعة بالنكارايا في تعلم اللغة العربية (الكليات: التربية والعلوم التربوية و الطب و العلوم الاجتماعية والعلوم السياسية و العلوم العلوم الإقتصادية و التجارية و الزراعة) "يمكن الاستدلال على أن العوامل التي تؤثر على الاستعراض الدوري العام للطلاب في تعلم اللغة العربية بسبب تأثير الدعوة الأصدقاء حول دراسة للغة العربية وتأثير البيئة البيت سميكة مع الأجواء الاسلامية.

ب. الملاحظة

1. المختبرة الأول: اسم ك.ح. "إن الصعوبات التي واجهتها أثناء تعلم اللغة العربية من حيث تذكر وفهم المصطلحات تحتاج مرارًا وتكرارًا ، لتغلب على هذه الصعوبات التي أكرها دائمًا في المنزل عندما أتلقي دروسًا من الدروس .

2. المختبرة الثانية: اسم د.ف. " لتغلب على هذه الصعوبة ، لا يمكنني إلا أن أكون صبورًا ، واثقًا وصادقًا ، أيضًا لتسهيل تذكر أن أشاهد الأفلام التي تحتوي على ترجمات بالعربية كثيرًا. الحمد لله، حتى الآن أستطيع أن أفهم المفردات مثل (قلم)، (عين)، (كتاب)، (كرسي)، آل تسير

(الماء)، والحجاب (جلباب)، (خمار)، (صبح الخير) ، (صبح النور) ،
(مساء الخير) ، (مساء النور) ، نصوص مثل فعلاً-فعلو- .
3. المختبرة الثالث: س.س.س. "أجد صعوبة في صنع الجمل ، لأن مفرداتي لا
تزال صغيرة".

4. المختبرة الرابع: اسم ك.أ. "كانت الصعوبة التي واجهتها أثناء دراسة
اللغة العربية هي أنه كان من الصعب حفظ الصيغة وتذكرها ، وكيف
تعاملت معها من خلال تكرار الدروس التي تعلمناها كثيرًا اليوم ، في
المنزل ، وغالبًا ما نمارسها مع زملائي في المنزل ، لزيادة الحماس في تعلم
اللغة العربية ، تذكر دائمًا أن تعلم اللغة العربية أمر لا بد منه. بالنسبة
للمواد التي حصلت عليها خلال دراستي التي كانت حول المصاحفة ،
(اسم) (فعل) مثل فعل-فعلا- هو ، هما ، هم ، هيو هما هن ، انت ،
انتما ، انتم ، انت ، انتما ، انت ، أنا ، نحن.فعلو-فعلت-فعلتا -
ضمير ، وإيزيم مثل إيميم مفرد ، موتسانا ، الجمع ، المعاريف والناكيرة " .

5. المختبرة الخامس: اسم س.أ. " أني لم أدرس اللغة العربية على الإطلاق ،
لذا فقد كنت أجد صعوبة في الفهم ، وأنا نادرًا ما أكرر الدروس بسبب
المحاضرات أثناء العمل ، لزيادة حماسي في تعلم اللغة العربية

6. المختبرة السادس: اسم ي.ر. " كانت الصعوبة التي واجهتها أثناء
الدراسة هي أنني واجهت صعوبة في حفظ المصطلحات في تعلم اللغة
العربية ، وأحيانًا أشعر بالكسل أيضًا ، للتغلب على ذلك ، تعلمت
اللغة العربية لأستمر في التدفق ، مما يعني أنه لا يزال يتعين عليّ أن أتعلم
بانتظام لأضع في اعتباري. لزيادة الدافع لمواصلة تعلم اللغة العربية أتذكر
أن تعلم اللغة العربية هو واجبي. منذ عامين تمكنت من التعرف على
وفهم المقالة ، الجمع مذكر سليم ، سليم مناص وضمير " .

7. المختبرة السابع: اسم ن.ف. "صعوباتي أثناء دراسة اللغة العربية وحفظ الصيغ. عادة عندما نجعل الجملة هناك صيغة وأجد أيضًا صعوبة في فهم تفسير المصطلحات العربية لأنه ربما ليس لدي أي أساس على الإطلاق ، لذلك من الصعب بعض الشيء التغلب على ذلك وأتذكر مرة أخرى أن تعلم اللغة العربية هو التزام ، بهذه اللغة في وقت لاحق نتفاعل مع رينا ، وتعلم هذه اللغة هو أيضا جزء من العبادة. لقد تمكنت حتى الآن من تحديد التغييرات في نهاية الجمل (irab) ، ومواضع الجملة ، وعندما قرأت القرآن ، تمكنت من تحليل أي من اسم ، و فعل ، وكلمات الأمر (في القرآن " .

8. المختبرة السابع: اسم أ.د. "تضمن الصعوبة الملحوظة في حفظ المصطلحات العربية وكتابة اللغة العربية ، لزيادة حافزي في تعلم اللغة العربية هي أن أتذكر دائمًا أن واجبي كمسلم. حتى الآن ، تمكنت من معرفة أن الفعل عبارة عن فعل ، وأن هو اسم ، ثم اسم مؤذكر و مؤنث" .

9. التحدي الذي واجهني في ذلك الوقت ، لأنني كنت صديقي (ممارسة) في المستشفى لذا كان من الصعب تقسيم وقتي للدراسة ، عندما كان هناك وقت فراغ لم تكن هناك ممارسة تعلمتها على الفور ، ثم كررتها مرة أخرى في المنزل ، كانت المادة التي أخذناها من الكتاب 5 جيدة في القراءة كتاب مكشوف ، حتى الآن ما حصلت عليه حول "إيزيم" و "فاعل" و "نحو" و "صرف"

اليوم :الأحد، 25 أغسطس 2019

النوان: زيك دي ترا و غ. أوبس 12 و منتنغ 25

استنادا إلى كاتبة الملاحظة تبدو أن في مكان الدراسة في الشارع زيك دي ترا و غ. أوبس 12 و منتنغ 25. يرى الباحثة أن دوافع طلاب الجامعة

بالنكارايا عاليا. و يمكن ملاحظة تلك من عدة خصائص بينها. يواجه الطالب يجد المهام التي قدمها معلمه، عنيد في مواجهة صعوبات تعلم اللغة العربية يجب الطلاب تعلم اللغة العربية، لأنها لغة القرآن وسكان الجنة، ليس بالملل بسرعة مع المهام الروتينية، لديهم رغبة عالية في النجاح في فترة زمنية معينة، قدرة على القيام أسئلة الممارسة التي تعتبر صعبة ، فإنها تسأل بثقة أسئلة حول المواد التي لم يتقن.

ب. المناقشة

1. الدوافع التي أثرت طلاب الجامعة بالنكارايا في تعلم اللغة العربية:
 2. فهم واجب تعلم العربية (العربية هي لغة القرآن ولغة سكان السماء)
 2. تريد أن تصبح معلما للغة العربية
 3. إثراء علوم اللغة
- و من النتائج المذكورة أعلاه و يمكن أن تقترن بنظرية الدوافع التي عبر عنها محمد إسماعيل وهي: "الدوافع الذي يدفع بوابات المرء للقيام بأنشطته و من بين أمور أخرى:
 - أ) الدوافع مواد (القاعدة البشرية) التي تشمل جسم الإنسان والأدوات اللازمة لتلبية إحتياجات جسده
 - ب) الدوافع العاطفية أو غير المادية (القاعدة المامونه) و والتي تتكون من الظروف النفسانية يتم تفتيشها باستمرار وترغب في أن تكون ملكا لشخص .
 - ج) الدوافع الروحية (القاعدة الرقية) و الذي يتكون من وعي المرء و أن لديه علاقة مع الله سبحانه وتعالى.

وهذا الدوافع هي أن ثلاثه كانوا قادرين على دفع شخص ما للقيام بالفعل. اما بالنسبة لتأثير كل من هذه الدوافع المختلفة بين بعضها البعض. المواد التحفيزية أو المواد المثال و لديه تأثير ضعيفه وكسر بسهيله. السبب و المواد الدوافعة أو المواد المستمدة من احتياجات جسده أو العرائز البشرية و فضلا عن الادوات المستخدمة لتلبية كل. في بعض الأحيان الإحتياجات الجسدية أو غريزة أن يدفع شخص ما فعلت و لكن الشخص لا يمثل و لأنه لم يكن في حاجة اليها أو لأنها يمكن أن تقاوم نبضاته. الناس الجياع و مدفوعة عادة من قبل احتياجات جسده لتناول الدفعة في بعض الأحيان و لكن يمكن أن يقاوم الرغبة و لذلك لم تملأ في اشكال الأنشطة.

المال والسيارات والمنازل أو غيرها من السلع هي أداة التي يمكن أن تدفع غريزة الإنسان أن يكون ذلك من خلال القيام بأنشطة معينة حتى كل من التحيز في وقت سابق أنه حصل. ولكن تحفيزه أو مادية مثل هذا في بعض غير قادرة على تدفع شخص ما للقيام بأنشطة معينة. الشخص الذي اعطى الجائزة المال المليارات أو حتى تريليونات دولار و و السيارات الفاخرة و المنازل الجميلة و البنود الفاخرة أكثر استعدادا للقيام باعمال معينة المثال اليمين الكاذبة في المحكمة و لتقديم اعتراف كاذب و هكذا دواليك و قد يكون فقط ليس على استعداد للقيام بذلك فقط للحصول على المواد و إذا كان لديه مثل هذه القوة العاطفية من الخوف على الخطيئة و لا تريد التضحية باحترام الذات و أو لأنه لا يريد أن يوصف بأنه خائن و كذاب وهلم جرا.

هذا هي شكل من اشكال المواد التحفيزية أو المواد التي هي قادره على تشجيع شخص ما للقيام الفعل. هذا النوع من الدوافع هي ضعيف جدا و وكسر بسهيله وفقدت. لذلك كان الرجل العمل البشري يبني على الدوافع مثل هذا لا يمكن استخدامها كاساس لبناء الفعل العظيم وصحيح في شخص.

في حين أن الدوافع العاطفية أو النفساني (القاعدة المطهرة) مقارنة مع المواد التحفيزية أو المواد أو نتائج نفوذة كان اقوي على الرغم من أن طبيعة هذا الدوافع أيضا ليست ثابتة ودائمة. فإن الدوافع هي الحالة النفسانية أو العقلية شخص الزمانية جدا.

مختلفة إذا كان ذلك بمثابة أساس الدوافع هي الدوافع الروحية و وهي الدوافع التي يبني على الأوامر المبدأ والمخظورات من الله سبحانه وتعالى. الدوافع التي ولد من كيد ادار أن شخص مسلم بسبب لها علاقة مع الله و المعرفة الكاملة لجوهر أفعاله و سواء كانت مرئية ام لا. أيضا المواد التي تجذب على جميع أفعاله. هي في هذا حالة وعي أن يكون يمكن أن يضغظ هي أن يتم اي شيء، أن يتم هي اضطر ضحيت روحه وجسمه, رغم ذلك.

هذا هي الدوافع التي يمكن أن تغلب على كل شيء. الدوافع التي هي قادره على تشجيع الناس على القيام بأي شيء فقط. في الواقع و اي وزن الأفعال قادر على القيام به. لأن هذا هي مثل هذا الدوافع و ثم الشخص لن إلياس أو الندم و عندما فشلت أو قد ضحيت كل ما ينتمي اليه. دافع أيضا كثير أكثر قويه تاثير من مع دافعان من قبل. هي أيضا الطبيعة.

2) العوامل التي تؤثر على تحفيز الطلاب على تعلم الاستعراض الدوري العام في تعلم اللغة العربية و وذلك بسبب:

أ) المجتمع والبيئة

ب) أصدقاء

وهذا وفقا للرأي الذي أعرب عنه محمد صابر الدين و فإن الدوافع تتميز بثلاثة أنواع و من بينها: "الفكرة الكامنة وراء التهاب الجينات و اي الزخارف التي تتطور تاتي من البيئة الثقافية التي يوجد فيها الناس. لذلك لم تتطور هذه الفكرة بحد ذاتها و لكنها تتاثر بالبيئة الثقافية المحلية. المثال و الرغبة في الاستماع إلى الموسيقى و تناول السلطة و تناول الشوكولاتة و غيرها ". ((محمد سالرودين)

كما أنها تتماشي مع النظرية التي تقدمت بها ك.ح. و وهي أن العوامل المؤثرة على دوافع الظروف البيئية هي واحده منها. بيئة الأسرة والبيئة المدرسية و البيئة المجتمعية. البيئة الثالثة هي تأثير كبير على الدوافع للتعلم.

الدوافع القوية وراء طلاب الجامعة بالنكارايا في تعلم اللغة العربية هي العوامل الداخلية والخارجية. العامل الداخلي الذي هي الدوافع هي الدوافع من الروحانية هي الاعتقاد المكتسب من فهم أن الوعي بالعلاقة مع الله سبحانه وتعالى. أي مجرد أمر الله الذي هي واجب الإنسان لفهم القرآن و من أجل فهم أنه يجب أن تكون اللغة العربية لأن لغة القرآن نفسها تتحدث العربية. أما للعوامل الخارجية التي تساعد على تعزيز هي من خلال دعم جو البيئة الدينية سواء الناس الذين هم في المنزل أو البيئة المحيطة بالسكن. هي

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

1. أما الدوافع وراء طلاب جامعة الحكومية بالنكارايا في دراسة اللغة العربية العربية فهي:
أ) الدوافع الداخلية: الدوافع الروحية يعني وعي العلاقة مع الله
ب) الدوافع الخارجية يعني الدوافع المادية، ترغب أن تكون مدرسة و
2. أما العوامل التي تؤثر على طلاب الجامعة الحكومية بالنكارايا في تعلم اللغة العربية فهي الأصدقاء و البيئة.

ب. الإقتراحات

- أما نصيحة الكاتبة لطلاب جامعة الحكومية بالنكارايا:
1. الاستمرار في تعميق اللغة العربية لا تيأس على الرغم من اللغة العربية بدافع لديك
 2. استفد من الوسائط الموجودة مثل مجموعات الدراسة عبر الإنترنت ، و يوتب و كتب الإنترنت التي يسهل الوصول إليها الآن.
 3. استمر في الدراسة و تعلم الأشخاص الذين لديهم المزيد من المعرفة باللغة العربية للحصول على مكان لطرح الأسئلة والمناقشة.

المراجع

- اثناء اندريان. (2015). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab. *Ta'allum*, 40.
- أحمد تيتو روسادي. (2018). دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية و دور المعلم في. *r : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and <Jurnal Izdiha Literature*, 68-67.
- الله شيف. (2012). *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- أمي بارارة. (بلا تاريخ).
- جرجي زيدان. (٢٠١٢). تاريخ آداب اللغة العربية. تأليف جرجي زيدان، تاريخ آداب اللغة العربية (صفحة 47). مص: جميع الحقوق الخاصة بصورة وتصميم الغلاف محفوظة لمؤسسة هنداوي.
- حاري غنوان. (2014). *Pendidikan Islam dan Kajian Teoritis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- حرو باسكي و وحي رحرضا سيط مليادا. (2017). *psikologi pendidikan (dengan* Depok: PT Rajagrafindo. *(Pendekatan teori-teori baru dalam pendidikan* .persada.
- حفذ عبد الرحمن. (2014). دسكرسس إسلام بوليتك دان سفريتوال. بوغور: الأزهار فريس.
- حمزة ب. اون. (2014). *teori motivasi dan pengukurannya, analisis di bidang pendidikan*. jakarta: PT bumi aksara.

دكتور حالييم. (الثلاثاء 12 يوليو, 2016). *dr-haleem.blogspot.com*. تاريخ الاسترداد الثلاثاء
http://dr-haleem.blogspot.com/2016/07/blog-post_15.html: من 09, 2019
http://dr-haleem.blogspot.com/2016/07/blog-post_15.html

راشد التلوئي. (31 05, 2014). *https://www.new-educ.com/les-theories-*
dapprentissage-gestalt-theorie. تاريخ الاسترداد الثلاثاء 09, 2019, من
https://www.new-educ.com/les-theories-dapprentissage-gestalt-theorie:
https://www.new-educ.com/les-theories-dapprentissage-gestalt-theorie

رملين وهاب. (2015).

رميصى. (selasa April, 2018). *rumaysho*. تم الاسترداد من
rumaysho: https://rumaysho.com

سرديمان. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT
Rajagrafindo Persada

سلفيا خليفة الشفاء. (2014). *العلاقة بينكفاءة المدرس الشخصية و دوافع
الطلاب إلى تعلم اللغة العربية*. جاكرتا: سلفيا خليفة الشفاء.

سياغان صندنج. (1995). *teori motivasi dan aplikasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta

شيف البهر ذمرة. (2011). *Psikologi Belajar, Edisi Revisi*. Jakarta: 148

فتح المجيب. (2010). *Rekonstruksi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras

فراور فور اتمج. (2013). *psikologi pendidikan dalam perspektif baru*. Yogyakarta:
Ar-Ruzz media

فرونط نغاليم. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

كمرينتيرملي. (Mei, 2011). *kamriantiramli*. تم الاسترداد من
kamriantiramli: https://kamriantiramli.wordpress.com

لطيفة القبطية. (2010). *دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية
سومنب و المدرسة الثانوية الإسلام سومنب*. مانغ: إن مانغ.

محمد سفر الدين. (بلا تاريخ).

محمد علي الخوالدة عبدالناصر ذياب الجراح و فيصل خليل الربيع. (2013). دافعية تعلم اللغة العربية لدى الناطقين بغيرها في الأردن. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، مجلد 10، عدد 10، 191-204، 2014، ، 192.

محمد فطر الرحمن و سليستيارين. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.

مرتين جمريس. (2013). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Bogor: Rineka.

مشروع التأسيس للجودة والتأهل لاعتماد المؤسسي والبرامجي. (1435-1434).
<http://www.pnu.edu.sa/arr/Deanships/Quality/Documents/3-%9%85.pdf>
تاريخ الاسترداد 09، 2019، selasa، من
<http://www.pnu.edu.sa/arr/Deanships/Quality/Documents/3-.pdf>

(2013). فينير، 1. uobabylon.edu.iq@. (2013، 10 23). تاريخ الاسترداد 09 3، 2019، من
<http://www.uobabylon.edu.iq> Web Development @
Department / Chancellor Office 2011-2018 admin@uobabylon.edu.iq

(الثلاثاء 01، 2014). http://arabs-nlp.blogspot.com/2014/01/blog-post_7636.html
تاريخ الاسترداد الثلاثاء 08، 2019، من http://arabs-nlp.blogspot.com/2014/01/blog-post_7636.html

وكيفاديا. ارغ. (اربعاء فبراير، 2018). تم الاسترداد من وكيفاديا. ارغ:
<http://id.wikipedia.org/wiki>