

فعالية نموذج التعلم التعاونى بنوع *STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT*  
*DIVISION (STAD)* لتحسين قدرة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن  
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 مدينة بالانكارايا

البحث العلمي

لإتمام شروط من دراسية والحصول على درجة البكالوريوس



إعداد :

رحمي

الرقم الجامعي : 1401150084

جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية  
كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية  
1440هـ/2019 م

## إقرار الطالبة

أنا الموقعه ادناه :

الاسم : رحمي

الرقم الجامعي : ١٤٠١١٥٠٠٨٤

العنوان : شارع مندواي ٥، رقم ٧٥

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

" فعالية نموذج تعلم تعاوني بنوع *STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) لتحسين قدرة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بالنكارايا"

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، ١٩ أكتوبر ٢٠١٩ م

الموقعه



## موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : "فعالية نموذج تعلم تعاوئي بنوع  
*STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*  
لتحسين قدرة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بالانكارايا"

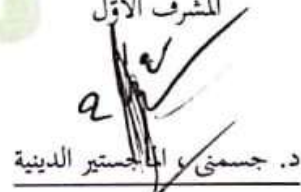
الإسم : رحمي  
الرقم الجامعي : ١٤٠١١٥٠٠٨٤  
الكلية : التربية والعلوم التعليمية  
الشعبة : تعليم اللغة  
القسم : تعليم اللغة العربية  
درجة : البكالوريوس

بالنكا رايا, ١٩ أكتوبر ٢٠١٩ م

وافق:

المشرفة الثانية  
س س  
  
مرسية، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

المشرف الأول  
  
د. جسمني، الماجستير الدينية

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٨١٥١٩٩١٠٢١٠٠١

الإعتماد،

نائبه العميدة الأولى لكلية التربية والعلوم التعليمية،



د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

السكرتير في تعليم اللغة،



أحمد على ميرزي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣٠٦٢٢٢٠١٥٠٣١٠٠٣

## تقرير المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمتها الطالبة :

الاسم : رحي

الرقم الجامعي : ١٤٠١١٥٠٠٨٤ :

العنوان : " فعالية نموذج تعلم تعاووني بنوع

*STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*

لتحسين قدرة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بالنكارايا "

بعد النظر إليه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات إلى اللازمة فقررنا أنه  
لا مانع لتقديره إلى مجلس المناقشة في كلية التربية والعلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في  
قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.


بالنكارايا, ١٩ أكتوبر ٢٠١٩

المشرفة الثانية

س س س  
  
مربية، الماحستم

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

المشرف الأول

د. جسيني، الماجستير الدينية  


رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٨١٥١٩٩١٠٢١٠٠١

## موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمها الطالبة :

الإسم : رحمي

الرقم الجامعي : ١٤٠١١٥٠٠٨٤

موضوع البحث : فعالية نموذج تعلم تعاوني بنوع *STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT*

*DIVISION (STAD)* لتحسين قدرة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بالانكارايا.

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في شعبة تعليم اللغة العربية.

بالانكارايا، ١٩ أكتوبر ٢٠١٩

### أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيسة لجنة المناقشة : د. نور الوحدة، الماجستير (attached)

٢. الممتحن الرئيس : أحمددي، الماجستير (k)

٣. المشرف الأول / الممتحن : د. جسماني، الماجستير (2/10)

٤. المشرفة الثانية / كاتبة اللجنة : مرسية، الماجستير (5/5)

الإعتماد،



عميدة كلية التربية والعلوم التطبيقية

د. روضة الجنة، ام

رقم التوظيف : ٩٩٣٠٣٢٠٠

## الملخص

رحمي، 2019، فعالية نموذج تعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division (STAD)* لتحسين قدرة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 مدينة بالنكا رايا، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة، كلية التربية والعلوم التعليمية في جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية، المشرف الأول، د. جسمنى، الماجستير الدينية، المشرفة الثانية، مرسية، الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** الفعالية، نموذج التعليم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division (STAD)*، مهارة القراءة.

خلفية هذا البحث إلى ضعف قدرات الطلاب على مهارة القراءة. تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division (STAD)* متوقع لتحسن قدرة مهارة القراءة الطلاب على الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 مدينة بالنكا رايا. إن التحصيل الدراسي الطلاب التي تم تحليلها هي درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمجموعة التجربة و مجموعة التحكم.

تهدف هذا البحث إلى: تحديد الاختلافات في قدرة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 مدينة بالنكارايا في مجموعة التجربة ومجموعة التحكم قبل وبعد العلاج باستخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division (STAD)* ونماذج التعلم التقليدية. لمعرفة مدى فاعلية نموذج التعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division (STAD)* في تحسين قدرات الطلاب على القراءة.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكمي. أساليب جمع البيانات باستخدام الإختبار القبلي و الإختبار البعدي . أوضحت النتائج أن: (1) تبين وجود فروق في قدرات الطلاب على قياس ما قبل وبعد العلاج في مجموعة التجربة و مجموعة التحكم

بناءً على درجات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. في مجموعة التجربة ، كان متوسط قيمة الإختبار القبلي 52.58 وبلغ متوسط قيمة الإختبار البعدي 84.53 والفارق بين الإختبار القبلي والبعدي الذي بلغ 944,31. بينما في مجموعة التحكم ، كان متوسط قيمة الإختبار القبلي 50.92 وكان متوسط قيمة الإختبار البعدي 81.47 والفارق بين الإختبار القبلي والبعدي كان 30.556. (2) نتائج إختبار الفرضية المعروفة باستخدام *paired sample t test* تُظهر نتائج حساب  $F$  عدد  $F < 14,406$  جدول  $F$  2,03011 مما يعني  $H_0$  مرفوض. هذا يعني أنه يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم التعاوني بنوع (*STAD*) *Students Team Achievement Division* له تأثير إيجابي على تحسين التحصيل الدراسي الطلاب في مجموعة التجربة على مادة القراءة في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 مدينة بالانكارايا.

إلى جانب ذلك ، استنادًا إلى نتائج إختبار فرضية *independent sample t test*، يوجد اختلاف كبير في درجات الإختبار البعدي في مجموعة التجربة و مجموعة التحكم التي تعتبر  $t \text{ count} = 2.147$   $t \text{ table} = 1.99444$  ، وهذا يعني أن  $H_0$  مرفوض ومقبول  $H_a$ . ثم يمكن أن نستنتج أن هناك اختلافات في الإختبار البعدي بين مجموعة التجربة و مجموعة التحكم .

## ABSTRAK

Rahmi, 2019, *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Students Team Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Kemampuan Qira'ah Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kota Palangka Raya*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Palangka Raya, Pembimbing (I) Dr. Jasmani, M.Ag, Pembimbing (II) Marsiah, M.A.

**Kata kunci** : Efektivitas, model pembelajaran kooperatif tipe *Students Team Achievement Division (STAD)*, keterampilan *qira'ah*.

Latar belakang penelitian ini adalah karena lemahnya kemampuan keterampilan *qira'ah siswa*. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Students Team Achievement Division (STAD)* diharapkan mampu untuk meningkatkan kemampuan *qira'ah siswa* kelas VIII MTsN 2 kota Palangka Raya, Hasil belajar siswa yang dianalisis adalah nilai *pre test* dan *post test* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penelitian ini bertujuan untuk: Untuk mengetahui perbedaan kemampuan *qira'ah siswa* kelas VIII MTsN 2 kota Palangka Raya pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan sesudah diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Students Team Achievement Division (STAD)* dan model pembelajaran konvensional. Untuk mengetahui efektivitas pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Students Team Achievement Division (STAD)*. Dan untuk mengetahui perbedaan hasil *post test* kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Students Team Achievement Division (STAD)* dan model pembelajaran konvensional, dalam meningkatkan kemampuan *qira'ah siswa*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan nilai *pretest - post test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Diketahui ada perbedaan kemampuan *qira'ah siswa* sebelum dan sesudah diberi perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan nilai *pre test* dan *post test*. Pada kelas eksperimen nilai rata-rata *pre test* adalah 52,58 dan nilai rata-rata *post test* adalah 84,53 dengan dengan selisih antara pretes dan postes yaitu sebesar 31,944. Sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata *pre test* adalah 50,92 dan nilai rata-rata *post test* adalah 81,47 dengan dengan selisih antara pretes dan postes yaitu sebesar 30,556. Hasil uji hipotesis menggunakan rumus uji *paired sample t test* menunjukkan hasil perhitungan  $F_{hitung} 14,406 > F_{tabel} 2,03011$  yang berarti  $H_0$  ditolak. Artinya dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen pada materi *qira'ah* di kelas VIII MTsN 2 Palangka Raya. Selain itu, berdasarkan hasil uji hipotesis *independent sample t test* terdapat perbedaan nilai *post test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yakni  $t_{hitung} = 2,147 > t_{tabel} = 1,99444$ , artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan nilai *post test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.



## استهلال

"اجعل الأمر سهلاً (الأشخاص في أمور الدين) ولا تجعلهم صعباً،

وأعطهم أخباراً جيدة ولا تدعهم يفرون.

(رواه البخاري)

— الحديث —



## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

والدي المحبوب الفاضل و والدي المحبوبة المحترمة، عسى الله يرحمهما ربياني صغيرا

وحفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

جميع الأساتيد في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية جزاهم الله خير الجزاء

أختيني المحببتين وجميع أهالي الذين ساعدوني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة

هذا البحث

أصحابي الذين اهتمامهم وساعدتهم كثيرا في اتمام البحث

## كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية ككلية التربية و العلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية.

وفي هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشكر إلى السادة :

1. المحترم د.خير الأنوار, الماجستير، رئيس الجامعة بالنكرايا الإسلامية الحكومية
2. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنّة، الماجستير ، رئيسة عميدة كلية التربية و التعليم بالجامعة بالنكرايا الإسلامية الحكومية
3. المحترمة د. نور الوحدة، الماجستير، نائبة عميدة كلية التربية و التعليم بالجامعة بالنكرايا الإسلامية الحكومية
4. المحترمة مرسية، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية، و المشرفة الثانية في كتابة هذا البحث
5. المحترم د. جسمنى ، الماجستير الدينية، المشرف الأول في كتابة هذا البحث
6. المحترم د. ساديان, الماجستير، المشرف الأكاديمي
7. جميع الأساتيد قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكرايا
8. أبي و أمى الكريمين الذين رباني صغيرا وهداني كبيرا

9. أخواتي و إخواني المحبوب الآتي تشجعتني أبدا
10. طلاب قسم تعليم اللغة العربية الآتي ساعدني في كتابة هذا البحث
11. أصدقائي الأعزاء في قسم و ربية

بالنكا رايا, 19 أكتوبر 2019 م

الباحثة

رحمي



## المحتويات

|    |                            |
|----|----------------------------|
| ا  | الغطاء صفحة الموضوع.....   |
| ب  | إقرار الطالبة.....         |
| ج  | موافقة البحث العلمي.....   |
| د  | تقرير المشرف.....          |
| هـ | موافق لجنة المناقشة.....   |
| و  | ملخص البحث.....            |
| ح  | ملخص البحث الأندونيسي..... |
| ط  | استهلال.....               |
| ي  | الإهداء.....               |
| و  | كلمة الشكر والتقديم.....   |
| م  | المحتويات.....             |
|    | الباب الأول مقدمة          |
| 1  | أ. خلفية البحث.....        |
| 5  | ب. أسئلة البحث.....        |
| 5  | ج. أهداف البحث.....        |
| 5  | د. فوائد البحث.....        |
| 6  | هـ. أبحاث السابقة.....     |
| 11 | و. تحديد البحث.....        |
| 12 | ز. نظاميات الكتابة.....    |

## الباب الثاني إطار النظري

- أ. تعريف فعالية التعلم ..... 13
- ب. تعريف نماذج التعلم..... 13
- ج. نموذج التعلم التعاوني..... 14
- د. نموذج التعلم التعاوني بنوع (STAD) Students Team Achievement Division ..... 15
- هـ. تعريف مهارة القراءة..... 17
- و. أهداف التعلم القراءة..... 17
- ز. أنواع القراءة..... 19
- ت. الإطار التفكير..... 23

## الباب الثالث منهجية البحث

- أ. مدخل البحث و نوعه..... 25
- ب. موقع البحث و وقته..... 25
- ج. مجتمع البحث عينته..... 26
- د. تصميم البحوث..... 28
- هـ. أساليب جمع البيانات..... 29
- و. أدوات البحث..... 31
- ز. معالجة البيانات..... 31
- ح. التحقق من صحة البيانات..... 32
- ط. أساليب تحليل البيانات..... 39

## الباب الرابع نتائج البحث

- أ. وصفية البيانات ..... 42
- ب. تحليل البيانات ..... 53
- ج. مناقشة ..... 63

## الباب الخامس الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ..... 66
- ب. اقتراحات البحث ..... 67
- مراجع ..... 68
- الملحق ..... 72



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

أصبحت اللغة العربية في إندونيسيا موضوعًا يجب أن تكون موجودة في مؤسسة التعليم الإسلامية من مستوى المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة و مدرسة المتوسطة حتى جامعة الإسلامية. يتجه تعلم اللغة العربية في إندونيسيا إلى جانبين ، هما تعلم اللغة العربية لتعلم الإسلام والعلوم من الكتب العربية وتعلم اللغة العربية لأدوات الاتصال الشفوي لأغراض محددة. في الحقيقة كانت أغراض تعلم اللغة العربية متعلقة بحاجة ذلك التعلم.

في تعلم اللغة العربية ، هناك 4 مهارات لغوية تم تطويرها في عملية التعلم ، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلم ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. (إزان ، 2011: 75). وتستكمل هذه المهارات اللغوية بمهارة قاعدة بنية الجملة ، والتي تعد المكونات الأساسية التي تصبح مرجعًا لإعداد المناهج في تعلم اللغة العربية.

في مهارات اللغة العربية ، تتعلق مهارة الاستماع بمهارة الكلم، بينما تتعلق مهارة القراءة بمهارة الكتابة باللغة العربية. ومع ذلك ، لكي يكون قادرًا على معرفة ما يسمعه ويقال ، يجب أن يكون قادرًا على القراءة ، بحيث لا يقتصر الأمر على مجرد اتباع الكلمات والمعاني التي يتم سماعها وتحديثها وليس فقط. إن تطوير مهارة القراءة باللغة العربية هي بالتأكيد أحد أهم الأشياء في المساعدة في تطوير مهارات اللغة الأخرى. (ريتونجا ، 2016: 2)

نشاط القراءة هو نشاط التعرف على محتويات شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه من خلال قراءته أو هضمه في القلب. تنقسم قراءة اللغة العربية في الخطوط العريضة إلى جزأين ، وهما القراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية) والقراءة في القلب (القراءة الصامتة). القراءة بصوت عالٍ هي القراءة عن طريق قراءة أو كتابة الرموز



المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تتم قراءتها بالنطق الصحيح والإيقاف المؤقت والإيقاعات. بينما القراءة الصامتة تعني القراءة والفهم. وهكذا ، في قراءة اللغة العربية ، يجب أن يسير كل منهما جنباً إلى جنب ، حيث يُطلب أيضاً عند قراءة الطلاب بصوت عالٍ فهم معنى النص الذي تتم قراءته. (هرمان ، 2011: 116)

مشكلات تعلم القراءة التي تواجهها الطلاب بشكل عام في تغيير رمز الحروف إلى أصوات وفقاً لقواعد اللغة العربية وتفسير عناصر الكلمات والجمل والفقرات وفقاً لسياق القراءة. الجانب ذلك، تعد طرق تدريس المعلمين غير الجذابة للطلاب واحدة من المشكلات المهمة في تعلم القراءة للتحسين. كما وجدت الباحثة أن هذه المشكلة تحدث في تدريس القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية 2 مدينة بالانكارايا، وكلتا المشكلتين حدثتا في الطلاب والمدرسين باللغة العربية.

بناءً على الملاحظات الأولية التي أجرتها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 مدينة بالانكارايا حول تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن ، وجدت الباحثة مجموعة متنوعة من المشكلات التي تواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. من بينهم لا يزال العديد من الطلاب غير قادرين على التعرف على المخطوطة المكتوبة برمز حربي ، وقراءة النصوص العربية مع النطق السليم ، وتفسير واستخدام المفردات العربية. الى جانب ذلك، يواجه الطلاب أيضاً صعوبة في فهم محتويات فكرة القراءة لإعادة سرد بعض أنواع محتوى القراءة وفقاً لأهداف التعلم الخاصة بالقراءة التي ينبغي تحقيقها. تمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبارات قراءة الطلاب التي أجرتها الباحثة أن قيمة الطلاب لا تصل إلى الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) جوانب النطق والترجمة وفهم المحتويات الرئيسية للقصص العربية.

تكمن المشكلة في دراسة الباحثة المثيرين للدراسة بشكل أعمق لأنه بناءً على بيانات طلاب السنة الدراسية 2019/2018 الثامن من إجمالي 299 طالباً ، من المعروف أن نسبة الطلاب إلى خريجي مدرسة ابتدية تصل إلى 70٪ وخريجي المدارس

الابتدائية هناك 30%. من وجهة نظر أخرى ، تلقى الطلاب في الواقع أكثر من سنة واحدة من اللغة العربية في المدرسة. ومع ذلك ، فإن الحقيقة هي أنه لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين يفتقرون إلى المهارات باللغة العربية.

من بيانات طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ في مدينة بالنتارايا السنة الدراسية 2019/2018 ، تراوح عدد الطلاب في الفصل بين 36 - 38 طالبًا ، وهذا مخالف لقواعد المادة 24 من وزير التعليم والثقافة رقم 17 لعام 2017 فيما يتعلق بعدد الطلاب في وحدات التعليم في المرحلة الثانوية يبلغ عدد الطلاب في فصل واحد 20 شخصًا على الأقل و 32 شخصًا بحد أقصى. (Permendikbud رقم 17 ، 2017: 13) لذلك مع وجود عدد كبير جدًا من الطلاب ، يعد أيضًا عاملاً في صعوبة قيام المعلم بتسليم المواد للوصول إلى كل طالب على قدم المساواة.

الى جانب ذلك، تشمل العديد من العوامل التي تؤثر أيضًا على صعوبات الطلاب في تعلم القراءة ، الافتقار إلى البنية التحتية الكافية لدعم عملية التعلم. مثل عدم وجود مختبر لغوي يمكن استخدامه من قبل الطلاب ، والكتب المدرسية التي تُعار من المكتبة فقط خلال الدروس ، ولا يوجد لدى العديد من الطلاب كتب باللغة العربية للدراسة في المنزل. الى جانب ذلك، لاحظ الباحثة في عملية تعلم القرعة في الفصل أن المدرسين ما زالوا يستخدمون العديد من أساليب المحاضرات ويقدمون أسئلة أكثر من تطوير المهارات اللغوية حتى لا يتم توجيههم نحو تحقيق المهارات اللغوية.

استنادًا إلى المشكلات الموضحة أعلاه ، في محاولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية ، لا يمكن فصلها عن دور النماذج والاستراتيجيات الفعالة للطلاب التي ينفذها المعلم عند إجراء عملية التعلم ، خاصةً في هذه الحالة على مهارات القراءة باللغة العربية. فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في مهارات القراءة ، يمكن استخدام أحدها نموذج تعلم

التعاوني بنوع (STAD) *Students Team Achievement Division* .

نموذج تعلم التعاونى بنوع (STAD) *Students Team Achievement Division* هو نموذج تعلم التعاونى المطبق للتعامل مع قدرات الطلاب غير المتجانسة ويمكن استخدامه لعدد كبير من الطلاب. وفقا لألفورت ، في هذا النموذج ، متاح لكل طالب الفرصة لتقديم مساهمة كبيرة في مجموعته ، وموقف أعضاء المجموعة يعادل (Slavin، 2005: 103). يشجع هذا النموذج التفاعلات الإيجابية والإيجابية وتعاون أفضل بين أعضاء المجموعة (Slavin، 2005: 105) و (الأحمدي ، 2011: 65). كما أن تقدير المعلم يجعل الطلاب أكثر تحمّسا للنشاط في التعلم.

يساعد نموذج تعلم التعاونى المدرسين على جذب انتباه الطلاب وتركيزهم أثناء التدريس ، لأن لدى الطلاب شكلين من مسؤوليات التعلم. هذا هو التعلم لأنفسهم ومساعدة زملائهم أعضاء المجموعة على التعلم (روسمان، 2011 : 203) بالنسبة لعدد كبير من الطلاب ، يمكن لوجود مجموعات غير متجانسة أن تجعل الطلاب يصححون بعضهم البعض في عملية تعلم اللغة العربية ، على سبيل المثال من خلال الاستماع إلى بعضهم البعض وتصحيح الأصدقاء ، مما يجعل المعلم أسهل في رؤية تطور كل طالب ، لأنه تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات. لذلك في هذه الحالة يعتبر نموذج تعلم التعاونى بنوع (STAD) *Students Team Achievement Division* باحثًا فعالًا في تدريس اللغة العربية الصف الثامن لتحسين مهارة القراءة للطلاب.

بناءً على الشروط المذكورة أعلاه ، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "

**فعالية نموذج تعلم التعاونى بنوع (STAD) *Students Team Achievement Division* لتحسين قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية 2 مدينة بالنكا رايا"**

## ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات الموضحة أعلاه ، فإن أسئلة البحث، هي:

- 1) ما هو الفرق بين قدرة طلاب على القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالنكا رايا على استخدام نموذج تعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division (STAD)* قبل وبعد العلاج؟
- 2) هل تنفيذ نموذج تعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division* الفعال لتحسين قدرة الطلاب على قراءة؟
- 3) هل يجاد الفرق بين مجموعة التجربة و مجموعة الضبط على نتيجة الإختبار البعدى؟

## ج. أهداف البحث

مع ملاحظة أسئلة البحث أعلاه ، فإن أهداف من هذه البحث هو:

- 1) توضيح الفرق بين قدرات الطلاب على قراءة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالنكا رايا على استخدام نموذج تعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division (STAD)* قبل وبعد العلاج.
- 2) تحديد مدى فعالية نموذج تعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division (STAD)* في تحسين قدرة الطلاب على قراءة.
- 3) يتعرف الفرق بين مجموعة التجربة و مجموعة الضبط على نتيجة الإختبار البعدى

## د. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية.

- أ) كمرجع للقراءة عن "نماذج تعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division (STAD)* في تعلم اللغة العربية".

ب) كمادة مرجعية في مجال البحث وما شابه ذلك وتطوير المزيد من البحوث.

## 2. الفوائد التطبيقية.

أ) توفير المعلومات للمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في مدينة بالنكا رايا فيما يتعلق بنماذج تعلم اللغة العربية.

ب) كمدخلات المواد والمعلومات للمعلمين والطلاب في محاولة لتحسين نوعية تعلم اللغة العربية.

ج) للباحثين ، تمكنهم إضافة المعرفة والخبرة لتطوير العلوم في عالم تعليم اللغة العربية.

## هـ. الأبحاث السابقة

بحث بعنوان "تطبيق نموذج تعليم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division* (STAD) لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع في لامونغان" بقلم نور دينا كاميليا ، خريجة جامعة مالانغ الحكومية الإسلامية في عام 2014 مع نتائج بحثية حول قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بعد تطبيقها نموذج التعلم شعبة إنجاز لفريق الطلاب. تمكن ملاحظة ذلك من نتائج قيمة القراءة بصوت عال ، ونتائج درجة ورقة عمل الطالب ، ونتائج اختبار الطالب. متوسط قيمة الدورة الأولى هو 54.86 مع 5 طلاب (13.89٪) الذين حققوا الحد الأدنى لمعايير الاكتمال. متوسط قيمة الدورة الثانية هو 72.42 مع 21 طالبا (58.33٪) تصل إلى المعايير اكتمال الحد الأدنى. متوسط قيمة الدورة الثالثة هو 79.05 مع 28 طالبًا (77.77٪) يصلون إلى معايير اكتمال الحد الأدنى. يوضح هذا الشكل أن متوسط قدرة الفصل يمكن تصنيفه على أنه كافٍ. (كمليا ، 2014) أوجه التشابه بين البحث السابق والبحوث التي سيتم تنفيذها هي تطبيق نموذج التعلم نفسه ، أي نموذج التعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division* (STAD) لتحسين مهارة القراءة باللغة العربية، وكلاهما دراسات كمية.

يكمن الاختلاف بين البحث السابق والأبحاث التي ستجريها الباحثة في طريقة البحث، حيث استخدم البحث السابق طريقة البحث التدريبي ، بينما استخدمت

هذه البحث طريقة الكمي بواسطة التجربة. الى جانب ذلك، أجريت هذه البحث مع نموذج التعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division* ، من أجل إيجاد حلول لنماذج التعلم الفعال التي تمكن أن تساعد في تصحيح المشاكل التي تحدث في الطلاب من حيث استقلال التعلم لتحسين قدرة القراءة. أثناء إجراء هذه البحث ، أجرت تجربة نظرية على نموذج التعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division* لتوفير التباين والابتكار في التعلم وبناء اهتمامات الطلاب ودوافعهم في تعلم القرآن ، وشرح الاختلافات في التحصيل الدراسي الطلاب في الاختبار قبل وبعد الاختبار بين الطبقات المعالجة باستخدام نموذج تعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division* وعدم إعطاء العلاج لمعرفة فعاليته في تحسين قدرة القراءة.

بحث بعنوان "تنفيذ طريقة التعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division* كجهد لزيادة إتقان طلاب الصف الثامن في إم تي إس الحكمة سامبينج لامونجان العام الدراسي 2013/2012" لخولسول هادي ، تخرج من جامعة الدولة الإسلامية سنن كاليجاغا يوجياكارتا في عام 2013 مع نتائج بحثية تطبيق أساليب التعلم التعاوني يمكن *Students Team Achievement Division* تحسين إتقان الطلاب للتعلم بحلول منتصف دورة الاختبار التمهيدي 76.6 واختبار ما بعد 82.2. (هادي ، 2013) تتمثل أوجه التشابه بين البحث السابق والأبحاث التي أجرتها الباحثة في تطبيق نموذج التعلم نفسه ، وهو نموذج تعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division* في تعلم اللغة العربية للطلاب على مستوى طلاب المدارس. يكمن الاختلاف بين البحث السابق والأبحاث التي أجرتها الباحثة في طريقة البحث ، البحث السابق باستخدام أساليب البحث في الفصل ، بينما تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي مع الأساليب التجربة ، والفرق في هذا البحث هو في غرض البحث ، يهدف البحث السابق إلى تحسين القدرة على إتقان المفردات ، بينما تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مهارات إتقان القراءة. نفذت الأبحاث السابقة نموذج *Students*

*Team Achievement Division* في تعلم خلق التعلم النشط للطلاب ، بحيث يمكن تطبيق المفردات المحفوظة مباشرة مع الأصدقاء. في حين تهدف هذه البحث إلى شرح فعالية نموذج تعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division* لتحسين قدرة القراءة. بحث بعنوان "استراتيجية *Students Team Achievement Division* في تعلم اللغة العربية ، دراسة تجريبية في ببادان بارو المدرسة المتوسطة الإسلامية سليمان يوجياكارتا" بقلم ميغا بريمانجياس ، تخرجت من جامعة الدولة الإسلامية في سنن كاليجاغا في عام 2009 مع نتائج البحث الذي يُظهر تعلم اللغة العربية يمكن أن تساعد استراتيجيات شعبة تحصيل لفريق الطلاب على تحسين قدرات الطلاب ، وهناك اختلافات كبيرة بين استخدام استراتيجيات شعبة تحصيل لفريق الطلاب وعدم معالجتها. المعادلة بين البحث السابق والأبحاث التي أجرتها الباحثة هي تطبيق نموذج التعلم نفسه ، أي *Students Team Achievement Division* لتحسين قدرة القراءة باللغة العربية. الى جانب ذلك، فإن المعادلة بين الدراستين هي أن طريقة البحث المستخدمة هي طرق البحث الكمي مع التصاميم التجريبية. كان الفرق بين البحث السابق والبحوث التي أجريت على الغرض من الدراسة ، وكانت الدراسة السابقة تهدف إلى رؤية وشرح فوائد نموذج التعلم شعبة إنجاز لفريق الطلاب، في حين تهدف هذه الدراسة إلى شرح فعالية نموذج تعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division* لتحسين قدرة القراءة.

لتكفير الفهم بسهولة ، يرد في الجدول وصف لأوجه التشابه والاختلاف في هذا البحث على النحو التالي:

## الجدول 1.1

| عدد | اسم الباحثة  | موضوع  | معادلة   | فرق   |
|-----|--|--|--|---|
| 1.  | نور دينا كاميليا,<br>متخرجة من<br>جامعة مالانغ<br>الإسلامية في<br>عام 2014 | تطبيق نموذج<br>تعلم التعاوني<br>بنوع <i>Students<br/>Team<br/>Achievement<br/>Division<br/>(STAD)</i><br>لتحسين القدرة<br>على قراءة<br>النصوص العربية<br>في الفصل السابع<br>من المدرسة<br>المتوسطة<br>الإسلامية<br>الحكومية لموغان | a. استخدام<br>نموذج تعلم<br>التعاوني بنوع<br><i>Students<br/>Team<br/>Achievement<br/>Division</i><br>لتحسين<br>مهارات<br>القراءة<br>b. طرق البحث<br>الكمي | 1. طريقة البحث ،<br>يستخدم البحث<br>السابق أساليب<br>البحث عن العمل في<br>الفصل ، بينما<br>تستخدم هذه الدراسة<br>البحث الكمي مع<br>الأساليب التجريبية.<br>2. يهدف البحث<br>السابق إلى مساعدة<br>الطلاب في العثور<br>على الاستقلال في<br>تعلم تطوير أنفسهم<br>في قدرة القراءة. في<br>حين تهدف هذه<br>الدراسة إلى توفير<br>تباين في التعلم وتعزيز<br>تحفيز الطلاب<br>واهتمامهم بتحسين<br>مهارة القراءة. |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>1. طريقة البحث،<br/>يستخدم البحث<br/>السابق أساليب<br/>البحث عن العمل في<br/>الفصل، بينما<br/>تستخدم هذه الدراسة<br/>البحث الكمي مع<br/>الأساليب التجريبية.<br/>2. الغرض من الدراسة،<br/>كانت الدراسة<br/>السابقة هي تحسين<br/>إتقان المفردات ، بينما<br/>تهدف هذه الدراسة<br/>إلى تحسين قدرة إتقان<br/>القرعة.<br/>3. نفذت الأبحاث<br/>السابقة نموذج<br/><i>Students Team<br/>Achievement<br/>Division</i> في تعلم<br/>إنشاء التعلم النشط<br/>للطلاب ، بحيث<br/>يمكن تطبيق المفردات<br/>المحفوظة مباشرة مع</p> | <p>استخدام نموذج<br/>تعلم التعاوني بنوع<br/><i>Students Team<br/>Achievement<br/>Division</i><br/>(STAD) في اللغة<br/>العربية</p> | <p>تنفيذ أساليب<br/>التعلم <i>Students<br/>Team<br/>Achievement<br/>Division</i><br/>(STAD) في<br/>محاولة لزيادة<br/>التمكن من<br/>تدريس طلاب<br/>الصف الثامن -<br/>مدرسة المتوسطة<br/>الإسلامية<br/>الحكمة سامبنج<br/>لامونجان -<br/>السنة الدراسية<br/>2013/2012</p> | <p>2. خالس الهادي ،<br/>متخرج من<br/>جامعة الدولة<br/>الإسلامية سنان<br/>كاليجاغا<br/>يوجياكرتا في عام<br/>2013</p> |
|--|---|--|---|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| الأصدقاء، بينما توفر هذه الدراسة تبايناً في التعلم وتعزز من دوافع الطلاب والاهتمام بتحسين مهارات القراءة.   |   |  |   |  |
| تهدف الأبحاث السابقة إلى معرفة وشرح فوائد نموذج التعليم <i>Students Team Achievement Division</i> في تحسين مهارات القرع ، بينما توفر هذه الدراسة اختلافات في التعلم وتعزز حافز الطلاب واهتمامهم بتحسين مهارة القراءة. | 1. استخدام نموذج تعلم التعاوني بنوع <i>Students Team Achievement Division (STAD)</i> لتحسين مهارة القراءة 2. طرق البحث الكمي مع الأساليب التجريبية. | إستراتيجية التعلم <i>Students Team Achievement Division (STAD)</i> في تعلم اللغة العربية ، دراسة تجريبية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة ية بابادان بارو سليمان يوجياكرتا | 3. ميغا بريمانجياس ، متخرجة من جامعة ولاية سونان كاليجاغا الإسلامية في عام 2009 |  |

### و. تحديد البحث

في عملية التعلم ، هناك العديد من نماذج التعلم التي يمكن استخدامها ، وأحد النماذج التي ترغب الباحثة في تجربتها هو نموذج التعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division (STAD)*. أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية ، فالمهارات اللغوية تتكون من مهارة استدامة ومهارة كلام ومهارة قرعة وكتابة. كل واحدة من هذه المهارات

لها علاقات متبادلة ومناقشات واسعة بحيث لا يمكن مناقشتها معًا. لذلك ، لضبط خلفية المشكلة في هذه البحث، حددت الباحثة مهارة واحدة فقط ، وهي القرارة. ثم من عدة فصول يمكن استخدامها كمجتمع ، تأخذ الباحثة فصلين فقط كتجربة نموذجية.

### ز. نظاميات الكتابة

لكي تكون هذه البحث أكثر انتظامًا ، من الضروري تقديم تقرير بحثي.

نظاميات الكتابة هي كما يلي:

- الباب الأول ، المقدمة على خلفية البحث، أسئلة البحث ، أهداف البحث، وفوائد البحث ، والبحث السابق ، وتحديد البحث ، نظاميات الكتابة.
- الباب الثاني ، الإطار النظري على الأوصاف النظرية التي تشكل الأساس لتنفيذ الأنشطة البحث
- الباب الثالث ، منهجية البحث التي تستخدم طريقة الكمي التجربة.
- الباب الرابع ، يتكون من نتائج البحث والتحقق من صحة البيانات.
- الباب الخامس ، الخاتمة تحتوي على الخلاصة من نتائج البحوث والاقتراحات.

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. تعريف فعالية التعلم

تأتي الفعالية من كلمة "تأثير" التي تعني التأثير والتأثير والانطباع الذي ينشأ في أذهان المشاهدين والمستمعين والقراء وما إلى ذلك. تفسير الفعالية بمعنى الحالة ، أي الحالة المؤثرة والأشياء التي لا تنسى وتحقيق النتائج إلى شيء ما نتيجة للعلاج أو الجهد. الفعالية هي الدقة والنتائج والدعم لهذا الهدف.

وقال سفردى (2013)، فإن التعلم الفعال عبارة عن مزيج يتكون من المواد البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تهدف إلى تغيير سلوك الطلاب نحو طريقة إيجابية وأفضل وفقاً للإمكانات والاختلافات التي يتعين على الطلاب تحقيق أهداف التعلم المقصودة. (رحموتي ، 2015 : 16)

وبالتالي ، يمكن القول أن التعلم فعال إذا كان يمكن أن يحقق التأثير في اتجاه إيجابي وأفضل ، لا سيما في عملية التعلم.

### ب. تعريف نماذج التعلم

النموذج هو إطار عمل مفاهيمي يستخدم كدليل في تنفيذ النشاط. يمكن أيضاً فهم النموذج على أنه توضيح للحالة الحقيقية. (بريانزا ، 2015 : 150) وفقاً لسلافيين (2010) ، يعتبر نموذج التعلم إشارة إلى منهج التعلم بما في ذلك أهدافه وبناء الجملة والبيئة ونظام الإدارة.

وقال توتي سوكمتو و ويناتافوترا (1995 : 78)، يعرف "نموذج التعلم" كإطار مفاهيمي يصف إجراءات منهجية في تنظيم خبرات التعلم للطلاب لتحقيق أهداف التعلم ويعمل كدليل لمصممي التعليم والمدرسين في تخطيط وتنفيذ الأنشطة التدريسية والتعلم.

وبالتالي يمكن الخلاصة أن نموذج التعلم يمكن فهمه كإطار مفاهيمي يصف إجراءً منهجيًا ومخططًا في تنظيم عملية تعلم الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بكفاءة ، كما يمكن فهم نماذج التعلم على أنها مخطط المعلم في إعداد وتنفيذ عملية التعلم.

يعمل نموذج التعلم كدليل لمصممي المناهج والمدرسين في تخطيط وتنفيذ عملية التعلم في الفصل الدراسي. على عكس الحالة مع استراتيجية تركز أكثر على تطبيقها في الفصل الدراسي بحيث يمكن استخدام نماذج التعلم كمرجع في أنشطة تصميم الأنشطة المنهجية في توصيل محتويات الدرس للطلاب.

### ج. نموذج التعلم التعاوني

يسمى التعاونية باللغة الإنجليزية "تعاون" الذي يعمل معا. تتضمن الميزة الخاصة للتعلم التعاوني خمسة عناصر يجب تطبيقها ، والتي تشمل الترابط الإيجابي والمسؤولية الفردية وجهاً لوجه والتواصل بين الأعضاء وتقييم عملية المجموعة.

ينص سانجايا (2010) على أن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي باستخدام نموذج تجمياعي أو فريق صغير ، والذي يتراوح بين أربعة إلى ستة أشخاص لديهم قدرات أكاديمية مختلفة (غير متجانسة) أو الجنس أو العرق أو الخلفية العرقية. ينص (مخليس : 2009) على أن التعلم التعاوني يتعلم في شكل تبادل المعلومات والخبرات ، والاستجابة لبعضها البعض ، والتواصل المتبادل.

وبالتالي فإن نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يعطي الأولوية لوجود مجموعات ذات مستويات متفاوتة من القدرة والخلفية للعمل معًا في حل المشكلات من أجل تطبيق المعرفة والمهارات من أجل تحقيق أهداف التعلم.

الهدف العام لنماذج التعلم التعاوني هو خلق مواقف يكون فيها النجاح الفردي محددًا أو متأثرًا بنجاح المجموعة. في حين أن الغرض المحدد من التعلم التعاوني هو تحسين

أداء الطلاب في المهام الأكاديمية ، وجعل الطلاب قادرين على قبول أصدقائهم الذين لديهم اختلافات متنوعة ، وتطوير مهارات الطلاب الاجتماعية.

#### د. نموذج التعلم التعاوني بنوع (STAD) Students Team Achievement Division

يعد *Students Team Achievement Division* أحد أبسط أنواع التعلم التعاوني. يتم وضع الطلاب في فرق الدراسة المكونة من أربعة إلى ستة أشخاص الذين هم خليط وفقاً لمستوى أدائهم ونوعهم العرقي وعرقهم. يقدم المعلم الدروس ثم يعمل الطلاب في فرق للتأكد من إتقان جميع أعضاء الفريق للدرس. أخيراً ، تم استجواب جميع الطلاب حول المواد مع الملاحظات ، عندما يُختبرون أنه لا يُسمح لهم بمساعدة بعضهم البعض. سيتم تطبيق هذا النوع من التعلم في تعلم القراءة في هذه الدراسة.

تتيح أنشطة التعلم باستخدام الطريقة التعاونية لنموذج *Students Team Achievement Division* (STAD) للطلاب تعلم المزيد من الاسترخاء مع تعزيز المسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية ومشاركة التعلم. هناك 5 مكونات رئيسية في *Students Team Achievement Division* (STAD) ، وهي:

#### 1. تقديم الطبقة

تم تقديم المادة في نموذج تعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division* لأول مرة في تقديم الطبقة. هذا هو التدريس المباشر كما يحدث في كثير من الأحيان أو مناقشة الدروس التي يقودها المعلم ، ولكن يمكن أن تشمل أيضاً العروض السمعية البصرية. الفرق بين العروض التقديمية والتدريس العادي هو أن تقديم يجب أن يركز حقاً على وحدة *Students Team Achievement Division*. بهذه الطريقة ، سوف يدرك الطلاب أنهم يجب أن يولوا اهتماماً تاماً أثناء العروض التقديمية ، لأنه سيساعدهم كثيراً على العمل في الاختبارات ، وستحدد نتائج الاختبارات الخاصة بهم درجة فريقهم.

## 2. الفريق

يتكون الفريق من خمسة طلاب يمثلون جميع أجزاء الفصل في الأداء الأكاديمي والجنس والعرق. وتتمثل المهمة الرئيسية للفريق في التأكد من أن جميع أعضاء الفريق حقًا ، وبشكل أكثر تحديدًا ، يعدون أعضاءهم ليكونوا قادرين على أداء الاختبار جيدًا. الفريق هو أهم ميزة في نموذج التعلم التعاوني *Students Team Achievement Division (STAD)*. في كل مرحلة ، يتم التركيز على جعل أعضاء الفريق يبذلون قصارى جهدهم للفريق ، ويجب أن يبذل الفريق قصارى جهده لمساعدة كل عضو.

## 3. مسابقة

بعد فترة أو فترتين تقريبًا و بعد أن يقدم المعلم عرضًا تقديميًا وحوالي فترة أو فترتين من التمارين الجماعية ، سيعمل الطلاب على الاختبارات الفردية. لا يُسمح للطلاب بمساعدة بعضهم البعض في إجراء الاختبارات. وبالتالي ، فإن كل طالب مسؤول بشكل فردي عن فهم المواد.

## 4. درجة التقدم الفردية

الفكرة وراء درجة التقدم الفردي هي إعطاء كل طالب هدفًا في الأداء يمكن تحقيقه إذا عملوا بجد أكثر وأداء أفضل من ذي قبل. يمكن لكل طالب المساهمة بأكبر عدد من النقاط لفريقه في نظام النقاط هذا ، ولكن لا يمكن لأي طالب القيام بذلك دون بذل قصارى جهده. يحصل كل طالب على درجة أولية ، والتي يتم الحصول عليها من متوسط أداء الطالب قبل العمل في نفس الاختبار. ستقوم الطلاب بعد ذلك بجمع النقاط لفريقهم بناءً على مستوى الزيادة في درجة الاختبار الخاصة بهم مقارنةً بنقاطهم الأولية.

سيحصل الفريق على شهادة أو شكل آخر من أشكال التقدير إذا وصل متوسط درجاتهم إلى معايير معينة. يمكن أيضاً استخدام درجات فريق الطلاب لتحديد عشرين بالمائة من رتبهم.

### ه. تعريف مهارة القراءة

القراءة هي عملية يتم تنفيذها وتستخدم للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال وسيط الكلمات / اللغة المكتوبة. تتضمن القراءة بالتالي ثلاثة عناصر ، وهي المعنى كعنصر من محتويات القراءة ، والكلمة كعنصر يحمل المعنى ، ورمز مكتوب كعنصر مرئي. (تاريغان ، 1994/111: 7) يسمى نقل الرموز المكتوبة إلى لغة الكلام القراءة.

بمعنى أوسع ، ليست القراءة ثابتة فقط على نشاط قراءة وفهم معنى القراءة بشكل جيد ، والتي تتضمن فقط العناصر المعرفية والحركية ، ولكنها تتضمن أكثر من ذلك إلهاماً لمحتويات القراءة. لذلك ، فإن القارئ الجيد هو قارئ قادر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة ، ويمكنه أن يكون سعيداً وغاضباً ومدهشاً ومتوقفاً وحزيناً وما إلى ذلك وفقاً لمحتوى موجة القراءة.

ليست القراءة الأوسع ذلك فقط ، ولكن باستخدام محتويات القراءة في الحياة اليومية. لذلك ، فإن القارئ الجيد هو أيضاً شخص يستخدم محتويات القراءة في حياته. لذلك فإن القراءة في هذه الحالة لها معنى يتضمن أربعة أشياء في آن واحد ، وهي التعرف على الرموز المكتوبة وفهم المعنى الوارد ومعالجة المعنى الوارد وتنفيذ المعنى في الحياة اليومية.

### و. أهداف التعلم القراءة

في سياق تعلم اللغة العربية ، صرحت النقاح بأن الغرض من تعلم القراءة يمكن رؤيته من جانبين ، وهما عامة وخاصة. (محمود كامل النقاح ، 1985: 188) الغرض



العام من تعلم مهارات القراءة هو قدرة على قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار مصحوبة بفهم جيد. في حين أن الأهداف المحددة هي:

- 1) يمكن للطلاب ربط رموز الكتابة بأصوات الكلام.
  - 2) يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عالٍ.
  - 3) يمكن للطلاب قراءة النص بسلاسة.
  - 4) يمكن للطلاب فهم معنى المفردات وفقاً للسياق.
  - 5) يمكن للطلاب التقاط المعنى العام للنص ويمكنهم فهم التغييرات في المعنى وفقاً للتغييرات في بنية الجملة.
  - 6) يمكن للطلاب فهم القراءة دون قيود كبيرة من حيث التركيب والصرف.
  - 7) يمكن للطلاب فهم الفكرة بالتفصيل ويمكنهم ربط الفكرة الرئيسية.
  - 8) يمكن للطلاب فهم علامات الترقيم.
  - 9) يمكن للطلاب قراءة أنواع مختلفة من القراءة ، تتراوح بين النصوص العادية والأدب والتاريخ والعلوم والتكنولوجيا ، وما إلى ذلك ، ويمكنهم اختتام معانيها وتحليلها وانتقادها ويمكنهم توصيل ما يقرؤه بالثقافة العربية.
- ومع ذلك ، فإن الأهداف المذكورة أعلاه تظهر بشكل أساسي مراحل إتقان مهارات القراءة ، والتي تبدأ بخطوات بسيطة نحو المراحل المعقدة. في حين أن الغرض من قراءة التعلم في سياق تعلم اللغة العربية هو:
- 1) تدريب الطلاب على القراءة الجيدة والحق.
  - 2) زيادة آفاق اللغة الطلاب.
  - 3) تدريب الطلاب على فهم النصوص المختلفة.
- الجانبان الأساسيان لغرض تعلم القراءة هما:

1) يركز تعليم القراءة للمبتدئين على تحقيق الكفاءة في النطق أو معرفة القراءة والكتابة ، وهو التعرف على الرمز السليم للغة ونطقها بشكل جيد وصحيح وفقاً لقواعد اللغة الصوتية والنحوية العربية.

2) يهدف تعلم القراءة المتقدمة إلى تحقيق كفاءات الفهم أو فهم المقرو ، أي تدريب الطلاب على الفهم ، وجني معنى الرموز المقدمة في اللغة المكتوبة.

## ز. أنواع القراءة

تنقسم القراءة في الخطوط العريضة إلى جزأين ، وهما القراءة بصوت عالٍ (القراءة الجاهرية) والقراءة في القلب (القراءة الشامية).

### 1. القراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية)

القراءة بصوت عالٍ هي القراءة عن طريق قراءة أو كتابة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تتم قراءتها. تمرين القراءة هذا مناسب أكثر للطلاب المبتدئين ، والغرض الرئيسي من القراءة بصوت عالٍ هو أن يتمكن الطلاب من قراءة القراءة جيداً وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية.

إلى جانب ذلك، هناك العديد من مزايا تدريس القراءة بصوت عالٍ ، بما في ذلك (1) زيادة ثقة الطلاب ، (2) يمكن تصحيح الأخطاء في النطق على الفور من قبل المعلم ، (3) تعزيز الانضباط في الفصل ، لأن الطلاب يشاركون بنشاط وليس قد يفوتك القراءة في وقت واحد ، (4) يوفر فرصاً للطلاب لربط النطق بالتهجئة (الكتابة)، (5) تدريب الطلاب على القراءة في مجموعات. (نابان ، 1993: 168)

يجب أن يتم تعليم القراءة بصوت عالٍ خاصة للطلاب المبتدئين. في هذه المرحلة ، يجب تعريفهم بأصوات الحروف العربية وتدريبهم على النطق. كما هو معروف أن اللغة العربية لها خصائص صوتية مختلفة من حيث المبدأ مقارنة بأصوات الحروف في لغة الطلاب. إذا لم يتم تقديمه وتدريبه بشكل صحيح ، فسوف يصبح عقبة أمام المرحلة التالية من التعلم.

في المراحل المبكرة ، يجب على المعلم أولاً تقديم الكلمات التي استوعبتها لغة الطلاب. يتم ذلك حتى لا يواجه الطلاب صعوبات ، خاصة بالنسبة لأولئك الذين يتعلمون اللغة العربية فقط. بعد ذلك ، يقدم المعلم أمثلة على نطق الكلمات التي يتبعها الطلاب بشكل صحيح.

هناك نوعان من أساليب التعلم بصوت عالٍ يمكن استخدامها في تدريس القراءة ، وهما:  
أ. تقنية التوليف (التركيب)

تتم هذه التقنية عن طريق تحديد أولويات الحروف بدلاً من الكلمات. وعادة ما تسمى هذه التقنية جزئي. لأن تدريس المادة يبدأ من أصغر جزء (أحرف) إلى الكل (كلمات) ، على سبيل المثال تعليم الفعل علم .  
الخطوة الأولى ، فصل الجملة إلى أصغر جسد. يمكن أن يكون الفصل بطريقتين:

الطريقة الأولى: مع أسماء الحروف ، وهي الحرف ع، و الحرف ل، و الحرف م، بإعرابه . يتم نطق هذه الرسائل من قبل المعلم ثم يتبعها الطلاب.

الطريقة 2: مباشرة مع أصوات الحروف دون ذكر أسمائهم: a - li - ma . يتم نطق الأصوات من قبل المعلم ، ثم يتبعها الطلاب.

الخطوة الثانية ، توحيد الحروف في شكل كلمة كاملة. يتكلم المعلم أيضًا الكلمة ، ثم يتبعها الطلاب. بعد ذلك يشرح المعلم معنى الكلمة التي يتم تدريسها.

تنطبق هذه التقنية أيضًا على تدريس الجمل (الأرقام) إذا كان من الممكن تعليم الجمل. الطريقة هي وضع الكلمة على الجملة الكاملة. على سبيل المثال ، قم بتدريس المواد التالية:

هذا كتاب جديد إشتريته من مكتبة تجارية

الخطوة الأولى ، فصل الكلمات:

هذا- كتاب- جديد- اشترت - ه - من - مكتبة - تجارية

يتكلم المعلم هذه الكلمات ، ثم يتبعها الطلاب. بعد ذلك شرح معنى كل كلمة. الخطوة الثانية ، دمج الكلمات في الجمل (العدد) إذا تم تدريس الجملة (العدد) أكثر من واحدة. ثم قال المعلم ، ثم تبعه الطلاب. في المادة هناك ثلاثة أرقام ، وهي: هذا كتاب جديد- اشتريته - من مكتبة تجارية

الخطوة الثالثة ، دمج جميع الأرقام في فقرة كاملة. إذا كان يعتبر جيداً في نطق الجمل (العدد) ، فلا حاجة إلى مثال. بعد ذلك ، تتم مناقشة المعنى كله.

ب. تقنية التحليل (التحليل)

عادة ما يطلق على هذه التقنية مجموع الكلي ، لأن تدريس المواد يبدأ من الكل إلى الجزء. الأحكام: إذا كانت المادة التي تم تدريسها في شكل كلمات ، فإن الأسبقية هي الكلمة ثم الرسالة. على سبيل المثال تدريس الفعل علم / alima. الخطوة الأولى هي عرض فعل علم. يقول المعلم كلمة ثم يتبعها الطالب لتذوقه. ثم شرح المعنى.

والخطوة الثانية هي لفصل الحروف في الفعل. لا تختلف طريقة الفصل عن الأسلوب "أ" أعلاه.

بينما إذا كانت المادة التي تم تدريسها في شكل جملة (رقم) ، فإن الأسبقية هي الجملة (العدد) ثم الكلمة. على سبيل المثال ، قم بتدريس المواد التالية: هذا كتاب جديد

الخطوة الأولى ، عرض العدد ، في هذه الخطوة ، يتم توجيه الطلاب إلى نطق الجمل حسب الحاجة. بعد ذلك ، ناقش المعنى حسب الحاجة.

والخطوة الثانية هي فصل الجمل (العدد) ، متبوعة بالنطق وشرح المعنى حسب الحاجة: هذا كتاب جديد- اشتريته - من مكتبة تجارية

والخطوة الثالثة هي الفصل بين الكلمات تليها نطق وشرح المعنى حسب الحاجة: هذا- كتاب- جديد- اشتريت - ه - من - مكتبة - تجارية

بالنسبة لفعالية القراءة بصوت عالٍ ، فإن العديد من الأشياء التي يجب على المعلم مراعاتها تشمل: (الخولي ، 1982: 117-118)

1) عند بدء أنشطة القراءة ، يجب على المعلم اختيار الطلاب الذين يجيدون القراءة. يهدف هذا بالإضافة إلى تجربة أصدقائه ، كما سيساعدهم على تشجيعهم على القراءة.

2) ينبغي على المعلم أن يعمور الطلاب بالقراءة أمام الفصل ، ومشاركة وجهات نظرهم أحياناً مع أصدقائهم أثناء القراءة.

3) يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء فصول المشاركة لتصحيح أخطاء القراءة. بمعنى أن جميع الطلاب يجب أن يشاركوا في الاهتمام بقراءة الطلاب الذين أمروا بالقراءة

4) لا يُسمح للمعلم بقراءة فترة طويلة جداً ، لأنه سيكون متعباً بسرعة. وبالمثل ، فإن الوقت الذي تستغرقه القراءة بصوت عالٍ ليس طويلاً جداً ، لذلك يستغرق تدريس مهارات أخرى وقتاً طويلاً.

5) لغرس القدرة على فهم القراءة ، يجب على المعلم في نهاية القراءة دعوة الطلاب لمناقشة محتويات القراءة.

2. القراءة الصامتة (القراءة الشامية).

القراءة في القلب هي القراءة التي تتم عن طريق استخدام العيون فقط بدون صوت أو همسات ، حتى بدون تحريك الشفاه. قراءة القراءة في القلب أمر طبيعي أو القراءة الصامتة تُعرف باسم الفهم القرائي ، أي القراءة من خلال عدم قراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تتم قراءتها ، ولكن الاعتماد فقط على دقة الاستكشاف البصري.

الغرض الرئيسي من القراءة داخليا هو إتقان وفهم ، فهم وتفصيل علمية.

(أحمد فؤاد أفندي ، 2004: 124) العنصر الرئيسي في القراءة في القلب هو الفهم

والسرعة. لذلك ، يجب تدريب الطلاب على إتقان وفهم المواد التي يقرؤها من خلال الانتباه إلى سرعة القراءة.

### ح. الإطار التفكير

تعد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بالنكا رايا واحدة من مؤسسات التعليم المتوسطة الإسلامية الحكومية في بالنكا رايا وهي إحدى المدارس الرائدة. باعتبارها واحدة من المؤسسات التعليمية ، بالطبع فإن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالنكا رايا لها دور مهم للغاية في تحسين جودة وجودة التعليم. تُستخدم أنشطة التعليم والتعلم كوسيلة لنقل المعرفة من معلم إلى طالب. بما في ذلك توفير التعلم للطلاب من حيث إتقان اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية في المدارس القائمة على الإسلام. بالطبع فيما يتعلق بإعطاء المواد التعليمية باللغة العربية ، هناك العديد من الصعوبات التي تواجهها سواء من طريقة التدريس أو من قدرة الطلاب على فهم المواد المقدمة.

الصعوبات التي يواجهها معظم الطلاب تتعلق بجوانب قراءة الجمل باللغة العربية. من المؤكد أن قراءة اللغة العربية تختلف عن قراءة القرآن ، حيث يتم التركيز على التجويد والقواعد والمعاني التي يجب فهمها في نفس الوقت عند قراءة الجمل أو الكلمات.

في هذه الدراسة ، أجرت الباحثة تصميمًا تجريبيًا لنموذج التعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division (STAD)* حول تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة طلاب المرحلة الثامنة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالنكا رايا. لكي تكون أكثر وضوحًا ، يتم توضيح التصميم التجربة في الإطار الذهني التالي:

قبل اختبار القدرة على القراءة لطلاب الصف الثامن في الصف التجريبي والتحكم

تجربة نموذج التعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division* لدى طلاب الصف التجريبي واستخدام التعلم العادي في فصل التحكم في دورتين

بعد اختبار القدرة على القراءة لطلاب الصف الثامن في الصف التجريبي والتحكم

تحليل البيانات مع الأساليب الكمية على أدوات ونتائج ما قبل الاختبار وبيانات ما بعد الاختبار على قدرة طلاب الصف الثامن من طلاب القراءة الذين طبقوا نموذج التعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division* وعدم استخدام *Students Team Achievement Division*.

IAIN  
PALANGKARAYA

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. مدخل البحث و نوعه

طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة. بناءً على هذه الكلمات الرئيسية التي تجب مراعاتها ، وهي الطرق العلمية وأهداف البيانات والاستخدامات. الطريقة العلمية تعني أن الأنشطة البحثية تعتمد على الخصائص العلمية ، وهي العقلانية والتجربة والمنهجية. (سوجيونو ، 2016: 2) يستخدم تصميم هذه الدراسة الطريقة التجريبية. التجارب هي الدراسات التي أجرتها الباحثة عمداً عن طريق إعطاء العلاج / علاج معين لموضوع البحث من أجل توليد الحدث / الحالة التي سيتم دراستها كيف العواقب. ( V.Wiratna Sujarweni ، 2014 : 46).

الى جانب ذلك، يستخدم النهج في هذه البحث نهجًا وصفيًا كميًا ، ونهجًا وصفيًا نوعيًا. المنهج الوصفي الكمي عبارة عن عملية للعثور على المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة لتحليل المعلومات حول ما تريد معرفته من خلال محاولة وصف الخصائص المختلفة للبيانات الناشئة عن عينة. ( V. Wiratna Sujarweni ، 2014: 46). حيث أن النوعية الوصفية هي إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من أشخاص وسلوك يمكن ملاحظته. (محمد ، 2014: 30)

### ب. موقع البحث و وقته

#### 1. موقع البحث

أجري موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 في مدينة بالنكا رايا، أي على طريق تجليك ريوت ، 7 ، جيكان رايا ، بالنكا رايا. تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجكارايا ، نظرًا لأن مدرسة المتوسطة كانت واحدة من المدارس المفضلة والمتقدمة ولديها قدرات غير متكافئة لدى



الطلاب ، وكان هناك أيضًا افتراض من أحد المعلمين أن مهارات القراءة باللغة العربية لدى الطلاب ما زالت موجودة ولذلك كان من الضروري يتم اتخاذ إجراءات إضافية في التدريس.

2. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في أبريل 2019 وحتى مايو 2019.

ج. مجتمع البحث عينته

1. مجتمع

المجتمع هو مجال التعميم الذي يتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراسته ثم الاستنتاجات المستخلصة. (Sugiyono، 80: 2016) العينات هي جزء من السكان. هذا يعني أنه لن تكون هناك عينة إذا لم يكن هناك سكان. (دوني دارماوان ، 2013: 138).

كان جميع السكان في هذه الدراسة جميع طلاب VIII في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالنكا رايا بلغ مجموعهم 299 طالبًا. مع البيانات على النحو التالي:

### الجدول 3. 1. جداول بيانات مجتمع البحوث

| عدد | فصل  | جنس  |     | حاصل |
|-----|------|------|-----|------|
|     |      | مذكر | مئث |      |
| 1   | 8-أ  | 17   | 21  | 38   |
| 2   | 8-ب  | 15   | 22  | 37   |
| 3   | 8-ج  | 19   | 17  | 36   |
| 4   | 8-د  | 17   | 19  | 36   |
| 5   | 8-هـ | 19   | 19  | 38   |
| 6   | 8-و  | 20   | 17  | 37   |
| 7   | 8-ز  | 15   | 23  | 38   |
| 8   | 8-ح  | 19   | 20  | 39   |
|     | تام  | 141  | 158 | 299  |

المصدر: إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالنكا رايا السنة  
2019/2018.

### 2. العينة

العينة جزء أو ممثل المجتمع الذين تمت دراستهم. عين عينة البحث إذا كنا نعتزم تعميم نتائج البحث عينة. (Suharsimi Arikunto، 2002: 109)

في هذه البحث ، سوف تأخذ الباحثة عينات من المجتمع فيما يتعلق بعدة معايير. معايير العينة التي سيتم استخدامها هي طلاب الصف الثامن الذين لديهم قدرات غير متجانسة في مجال القراءة وطلاب في نفس ظروف التعلم. الى جانب ذلك، يمكن تعميم نتائج البحوث على العينات على السكان. ثم يتم إجراء تقنية أخذ العينات باستخدام أخذ العينات العنقودية ، والتي تأخذ أعضاء العينة من المجتمع عن طريق اختيار فئتين مع شخصيات متشابهة ، أي من حيث متوسط درجات الدرجات في

اختبارات الفصل الأول والخصائص المتنوعة للطلاب في عملية التعلم. وبالتالي ، سوف يأخذ هذا البحث فئتين من 8 مجموعات الدراسة الثامن الفئة التي سيتم استخدامها كصفوف تجريبية ودروس التحكم.

#### د. تصميم البحوث

استنادًا إلى الأهداف ، تتضمن هذه الدراسة بحثًا تجريبيًا مع أبحاث *True Experimental Design*، وهي تجارب يمكن للباحثين حقًا التحكم فيها في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. تؤخذ الخصائص عينتين كالفئة التجريبية وفئة التحكم. تسمى الفصول الدراسية التي تستخدم نموذج التعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division* أو ما يسمى بالفصل التجريبية والفصل الدراسي الذي لا يستخدم نموذج التعلم التعاوني بنوع *Students Team Achievement Division* فئة التحكم (Sugiono، 2016: 75)

تستخدم عملية التعلم نموذج التعلم من النوع *Students Team Achievement Division* بقدر 5 اجتماعات ، كل دقيقتين و 40 دقيقة بحيث يكون إجمالي وقت التجربة  $5 \times 2 \times 40$  دقيقة ، بالإضافة إلى فئة التحكم. في حين أن التصميم التجريبية المستخدم في هذا البحث كان تصميم مجموعة التحكم الاختبار القبلي - البعدي على النحو التالي:

#### جدول الاختبار 3.2: تنسيق ما قبل المشاركة اختبار تحكم تصميم المجموعة

| فرقة (R)       | الإختبار القبلي | معاملة | الإختبار البعدي |
|----------------|-----------------|--------|-----------------|
| مجموعة التجربة | O <sub>1</sub>  | X      | O <sub>3</sub>  |
| مجموعة التحكم  | O <sub>2</sub>  | -      | O <sub>4</sub>  |

## هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي طرق تقوم بها الباحثة لكشف أو التقاط المعلومات الكمية من المجيبين وفقاً لنطاق الدراسة. ( V. Wiratna Sujarweni ، 74 :2014). يحتوي هذا البحث على هدفين ، وهما معرفة مدى فعالية تنفيذ نموذج تعليمي *Students Team Achievement Division (STAD)* لتحسين قدرة الطلاب في مجال القراءة ومعرفة مدى أهمية الفرق بين قدرة القراءة باستخدام نموذج التعلم *Students Team Achievement Division (STAD)* ، مع التعلم العادي (المجموعة الضابطة). وبالتالي ، بناءً على هذه الأهداف ، يمكن إجراء عملية جمع البيانات في عدة خطوات ، على النحو التالي اختبار.

إختبر في قاموس عربي بمصطلح اختبار ، وهو أداة تستخدم للحصول على معلومات حول فرد أو كائن لقدرته في حالة معينة. (صاحب السمو عبد الحميد ، ماجستير ، 2010 :8). كان نموذج الاختبار المستخدم في البحث هو:

أ) الإختبار القبلي

ب) الإختبار البعدي

كان نموذج الاختبار المستخدم في البحث هو اختبار شفهي واختبار كتابي ، وتم استخدام هذا الاختبار لاختبار فهم الطلاب لمواد القراءة التي نتجت عن تطبيق نموذج تعليمي *Students Team Achievement Division* وبدون استخدام استراتيجية شعبة تحصيل فريق الطلاب.

جدول 3.3 شعرية البنود الاختبار القبلي و البعدى، يعني :

| نتيجة | توزيع السؤال  | مؤشر  | مادة                  | عدد |
|-------|---------------|---|-----------------------|-----|
| 100   | 1،2،3،4،5،6،7 | 1. تلخيص القراءة<br>2. الانتهاء من الجمل ناقصة<br>a. الإجابة على الأسئلة<br>b. قراءة النص | اللاعبون<br>الرياضيون | 1   |
| 100   |               | 1. تلخيص القراءة<br>2. الانتهاء من الجمل ناقصة<br>3. الإجابة على الأسئلة                  | المهنة الطبية         | 2   |
| 100   |               | 1. تلخيص القراءة<br>2. الانتهاء من الجمل ناقصة<br>3. الإجابة على الأسئلة                  | العيادة               | 3   |

2. الوثائق

التوثيق هو عبارة عن تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات ، سواء الوثائق المكتوبة أو الصور أو الإلكترونيات. تتضمن بيانات الوثائق التي تم جمعها

في هذه الدراسة الكتب واللوائح ذات الصلة وتقارير النشاط والصور والبيانات ذات الصلة بالبحث السابق (Riduwan ، 105: 2010).

## و. أدوات البحث

الأداة هي عنصر رئيسي في الدراسة. ستحدد جودة الأداة جودة البيانات المستخدمة في الدراسة. (زينل عارفين ، 2011: 225). للحصول على البيانات اللازمة في هذه الدراسة ، استخدم اختبار إتقان المواد التعليمية (TPBA) لتحديد قدرة قراءة طلاب قبل وبعد تلقي العلاج ، والذي هو في شكل:

### 1) الاختبار القبلي

يتم استخدام هذا الاختبار التمهيدي لتحديد القدرة الأولية قبل تلقي العلاج ، في الفصل التجريبية وفئة التحكم.

### 2) الاختبار البعدي

يستخدم اختبار ما بعد الاختبار لتحديد القدرة النهائية بعد معالجتها بنماذج التعلم التعاوني بنوع Students Team Achievement Division في مجموعة التجربة وتلك التي لم تتم معالجتها في فئة التحكم.

## ز. معالجة البيانات

بشكل عام ، إجراءات تحليل البيانات التي يمكن تنفيذها بعد جمع البيانات هي كما يلي:

1) التحرير ، أي التحقق من وضوح واكتمال ملء أدوات جمع البيانات في شكل أدوات أسئلة تستخدمها الباحثة ؛

2) الترميز (الترميز) ، وهو عملية تحديد وتوضيح كل سؤال موجود في أداة جمع البيانات وفقاً للمتغيرات التي تمت دراستها عن طريق تصحيح إجابات الطلاب الذين قاموا بالبحث ؛

3) جدول البيانات ، التي تسجل البيانات في الجدول الرئيسي للبحث

- 4) اختبار جودة البيانات ، أي اختبار صحة وموثوقية أدوات جمع البيانات ؛
- 5) صف البيانات ، أي وصف البيانات بحيث تكون خصائص البيانات معروفة أو مفهومة. عادة ، يتم تقديم وصف لنتائج هذا البحث في الجداول والرسوم البيانية ، وكذلك مقاييس مختلفة للاتجاه المركزي ، وكذلك تدابير التشتت ؛
- 6) اختبار الفرضيات ، أي اختبار الفرضيات التي تم إجراؤها ، لمعرفة ما إذا كانت الفرضية المقترحة مقبولة أم مرفوضة (عبد الرحمن ، 2011 ؛ 148-149).

### ح. التحقق من صحة البيانات

في التحقق من صحة هذه الأداة ، تستخدم الباحثة أدوات الصلاحية والموثوقية.

#### 1. الصلاحية

يقال إن أداة القياس صالحة إذا كان بإمكان الأداة قياس شيء ما بالضبط تريد قياسه. يقال إن أداة البحث صالحة إذا تم اختبارها من التجربة. لاكتشاف صلاحيتها ، يتم استخدام طريقة لنشر الأداة للمجيبين الذين ليسوا من المستجيبين الحقيقيين. علاوة على ذلك ، يحدد الباحثون صلاحيتها استنادًا إلى صيغ معينة ، بما في ذلك معامل ارتباط لحظية المنتج (عبد الرحمن ، 2011: 104). الصيغة هي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

ملاحظات:

|   |                   |
|---|-------------------|
| = معامل الارتباط لكل عنصر                 | $\sum XY$ ( عدد ) |
| = عدد الموضوعات                           | $N$               |
| = مجموع نقاط البند                        | $\sum X$          |
| = النتيجة الإجمالية                       | $\sum Y$          |
| = عدد عناصر نقاط الاهتمام مع مجموع النقاط | $\sum XY$         |

التوزيع (الجدول  $r = 0.05$  ودرجة  $(r) = 0.05$  ودرجة  $(r) = 0.05$  ، ثم أهمية  $r_{table} = 0.355$  ،  $dk = n-2$  )  $N = 31$  ، قاعدة القرار:

إذا كان  $r <$  عدد الجدول يعني صحيح , بخلاف ذلك ،  
إذا كان  $r >$  عدد الجدول , يعني أنه غير صحيح.

إذا كانت الأداة صالحة ، فإن معايير التفسير المتعلقة بمؤشر الارتباط (ص) هي كما يلي:

#### الجدول 3.4 معايير صحة الصكوك

| معايير                | معامل الفاصل  |
|-----------------------|---------------|
| عالية جدا             | 1000 – 0،800  |
| الارتفاع              | 0،799 – 0،600 |
| عالية جدا             | 0،599 – 0،400 |
| منخفضة                | 0.399 – 200.  |
| منخفض جداً (غير صالح) | 0،199 – 0،000 |

المصدر: رضوان ، 2010: 110

لذلك ، قبل إجراء البحوث ، أجرى الباحثون حساباً أولياً لاختبار الصلاحية للتأكد من الأسئلة التي يمكن استخدامها والتي لا يمكن استخدامها في إجراء الباحثة لمعرفة التحصيل الدراسي من المواد العربية على مادة القراءة في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 مدينة بالنكا رايا .

حسابات اختبار الصلاحية من 30 سؤال هي كما يلي:



جدول 3.5 اختبار صلاحية أدوات مشكلة الطلاب من 30 سؤالاً

| رقم | القيمة المحسوبة r | جدول قيمة r<br>الجدول | معايير   |
|-----|-------------------|-----------------------|----------|
| أ   | ب                 | ج                     | د        |
| 1   | 0.452             | 0.355                 | صحيح     |
| 2   | 0.671             | 0.355                 | صحيح     |
| 3   | 0.593             | 0.355                 | صحيح     |
| 4   | 0.747             | 0.355                 | صحيح     |
| 5   | 0.57              | 0.355                 | صحيح     |
| 6   | 0.57              | 0.355                 | صحيح     |
| 7   | 0.539             | 0.355                 | صحيح     |
| 8   | 0.747             | 0.355                 | صحيح     |
| 9   | 0.671             | 0.355                 | صحيح     |
| 10  | 0.593             | 0.355                 | صحيح     |
| 11  | 0.351             | 0.355                 | غير صحيح |
| 12  | 0.578             | 0.355                 | صحيح     |
| 13  | 0.57              | 0.355                 | صحيح     |
| 14  | 0.578             | 0.355                 | صحيح     |
| 15  | 0.747             | 0.355                 | صحيح     |
| 16  | 0.574             | 0.355                 | صحيح     |
| 17  | 0.659             | 0.355                 | صحيح     |
| 18  | 0.671             | 0.355                 | صحيح     |

|          |       |        |    |
|----------|-------|--------|----|
| صحيح     | 0.355 | 0.489  | 19 |
| غير صحيح | 0.355 | 0.345  | 20 |
| صحيح     | 0.355 | 0.383  | 21 |
| صحيح     | 0.355 | 0.671  | 22 |
| صحيح     | 0.355 | 0.671  | 23 |
| غير صحيح | 0.355 | 0.046  | 24 |
| غير صحيح | 0.355 | 0.168- | 25 |
| صحيح     | 0.355 | 0.51   | 26 |
| صحيح     | 0.355 | 0.659  | 27 |
| صحيح     | 0.355 | 0.671  | 28 |
| صحيح     | 0.355 | 0.523  | 29 |
| غير صحيح | 0.355 | 0.14   | 30 |

بعد الاختبار والعد من 30 سؤالاً. هناك 25 سؤالاً صالحاً في هذه

الدراسة و 5 أسئلة غير صالحة. (يمكن رؤية الحساب الكامل في المرفق)

## 2. الموثوقية

تسمى أداة القياس الموثوقية إذا كان القياس ثابتاً دقيقاً. لذلك ، يتم إجراء اختبار موثوقية الأداة بهدف معرفة تناسب الأداة كأداة قياس ، بحيث يمكن الوثوق بنتائج القياس.

لا يمكن الوثوق بنتائج القياس إلا إذا تم تنفيذ القياسات على نفس

المجموعة من الموضوعات (متجانسة) في عدة مرات بنفس النتائج نسبياً ، طالما لم تتغير

الجوانب المقاسة في الموضوع (عبد الرحمن ، 2011: 110-111).

تتمثل إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتحديد مدى موثوقية جميع اختبارات عناصر الأسئلة أو العبارات التي تستخدم إجابات صحيحة أو خاطئة في استخدام صيغة KR-20 الموضحة في الصيغة التالية (ردوان : 2010: 119).

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

ملاحظات:

$r_{11}$  = معامل الموثوقية الداخلية لجميع العناصر

$p$  = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل صحيح

$q$  = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر خطأ

$\Sigma (q=1-p)$  = عدد مرات نتائج  $p$  و  $q$

$n$  = عدد العناصر

$S^2$  = الانحراف المعياري للاختبار

لتحديد ما إذا كانت الأداة موثوقة أم لا في تحديد مدى قوة النتائج التي تم

الحصول عليها ، يمكن رؤية معايير الموثوقية على النحو التالي:

### الجدول 3.7 معايير الموثوقية

| معايير        | معامل الفاصل  |
|---------------|---------------|
| عالية جدا     | 1000 – 810,0  |
| الارتفاع/ جيد | 800,0 – 610,0 |
| يكفي          | 600,0 – 410,0 |
| منخفضة        | 0,400 – 0,210 |
| منخفض جدًا    | 0,200 – 0,000 |

المصدر: سبريادي ، 2011: 128

بناءً على نتائج اختبار الموثوقية مع 25 سؤالاً ، تم الحصول على نتائج موثوقية العناصر حول  $r=0,927$  ، مما يعني أن مستوى موثوقية الاختبار مرتفع جداً أو جيداً. (يمكن رؤية الحساب الكامل في المرفق)

### 3. اختبار الصعوبة

مستوى صعوبة الأسئلة هو قدرة الاختبار على تسجيل عدد الطلاب الذين يعملون على الأسئلة بشكل صحيح. يتم الحصول على مؤشر الصعوبة من حساب العروض التقديمية للطلاب التي يمكن أن تجيب على المشكلة بشكل صحيح ، تتم تصيغة مؤشر الصعوبة على النحو التالي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

ملاحظات:

$P$  = مستوى صعوبة البند

$B$  = العديد من الطلاب الذين يجيبون على الأسئلة بشكل صحيح

$JS$  = إجمالي عدد الطلاب الذين يجتازون الاختبار.

وفقاً للشروط التي يتم اتباعها غالباً ، يتم تصنيف مؤشر الصعوبة على النحو

التالي.

الأسئلة مع  $P = 0.00 - 0.30$  أسئلة صعبة

مشاكل  $P = 0.31 - 0.70$  هي مشاكل متوسطة

الأسئلة مع  $P = 0.71 - 1.00$  هي مشاكل سهلة.

بناءً على نتائج تحليل التجربة THB (اختبار نتائج التعلم) ، من 30 سؤالاً

حصلوا على مستوى من الصعوبة يمكن رؤيته في الجدول التالي:

جدول 3.8 ملخص تحليل الصعوبة في المشكلات THB (اختبار التحصيل  
الدراس)

| رقم | معايير | رقم السؤال   | عدد الأسئلة |
|-----|--------|--|-------------|
| 1   | سهلة   | 4 ، 5 ، 12 ، 13 ، 14 ، 15 ، 16 ،<br>17 ، 18 ، 19 ، 21 ، 22 ، 23 ،<br>24 ، 25 ، 26 ، 27 ، 28 ، 29 ،<br>30 | 19          |
| 2   | متوسطة | 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ،<br>11 ، 20 ، 22   | 11          |
| 3   | صعب    | -  | -           |
|     |        | المجموع  | 30          |

#### 4. قوة مميزة

القوة المميزة (DP) لأي عنصر هي قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب ذوي القدرات العالية والطلاب ذوي القدرة المنخفضة. يمكن رؤية اختبار القدرة المتميزة في القيمة المحسوبة ومقارنتها بالمعايير التالية:

$$1.00 - 0.40 = \text{جيد جدا}$$

$$0.39 - 0.30 = \text{الأسئلة المستلمة والمعدلة}$$

$$0.29 - 0.20 = \text{تم تصحيح المشكلة}$$

$$0.19 - 0.00 = \text{تم رفض المشكلة}$$

استنادًا إلى نتائج تحليل بيانات اختبار THB (اختبار نتائج التعلم) ، من 30 عنصرًا تم الحصول عليها ، يمكن رؤية مسألة التمييز بين الأسئلة في الجدول التالي:

### الجدول 3.5

ملخص تحليل نقاط تمييز نتائج اختبار البند (THB)

| رقم | معايير                    | رقم السؤال   | عدد الأسئلة |
|-----|---------------------------|--|-------------|
| 1   | جيد جدا                   | 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 12 ، 13 ، 14 ، 15 ، 16 ، 17 ، 18 ، 19 ، 22 ، 23 ، 26 ، 27 ، 28 ، 29 | 24          |
| 2   | الأسئلة المستلمة والمعدلة | 11 ، 20 ، 21   | 3           |
| 3   | أسئلة ثابتة               | -  | -           |
| 4   | تم رفض المشكلة            | 24 ، 25 ، 30   | 3           |
|     |                           | المجموع  | 30          |

من نتائج العمليات الحسابية في التحقق من صحة البيانات ، فإن العناصر التي يمكن استخدامها كأدوات هي 24 عنصرًا ، ويمكن قبول 3 أسئلة بشرط تصحيحها.

#### ط. أساليب تحليل البيانات

أساليب تحليل البيانات هي طريقة لإجراء تحليل للبيانات ، بهدف معالجة البيانات للإجابة على صياغة المشكلة. (V. Wiratna Sujarweni ، 103: 2014).

#### 1. اختبار تحليل الاحتياجات

(أ) اختبار الطبيعي

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت العينة قيد الدراسة موزعة أم لا. العمليات الحسابية باستخدام صيغ Kolmogorov-Smirnov و Shapiro Wilk لتحديد قيمة أهمية البيانات. علاوة على ذلك، قيمة الدلالة التي حصل عليها p مقارنة بجدول p مع مستوى دلالة 5٪.

### ب) اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لاختبار أشكال مختلفة من السكان المتجانسين، ويتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة أم لا لمجموعتي العلاج. أحد الأساليب الإحصائية المستخدمة لشرح تجانس المجموعة هي الصيغة:

$$s^2 = \frac{\sum (X_i - X)^2}{(n-1)} \gg \gg = F = \frac{\text{البديل الأكبر}}{\text{البديل أصغر}}$$

ملاحظات:

$$s^2 = \text{تباين العينة}$$

$$X_i = \text{القيمة}$$

$$X = \text{المتوسط}$$

$$n = \text{عدد العينات}$$

### ج) اختبار الفرضية

اختبار فرضية هذه الدراسة باستخدام اختبار t اثنين من المتغيرات المستقلة. اختبار t لمتغيرين مستقلين هو المقارنة (التفريق) ما إذا كان المتغيران متماثلين أم مختلفين. الهدف من ذلك هو اختبار القدرة على تعميم أهمية نتائج البحث في شكل مقارنة لحالة متغيرات متوسطي العينات (Riduwan، 2010: 162).

التقنية المستخدمة من قبل الباحثين هي تقنية تحليل الارتباط الثنائي Pearson. استناداً إلى حالة العينة باستخدام اختبار "t" للعينات الكبيرة حيث N أكبر من 30 ول "العينات الكبيرة" لا ترتبط العيّتان بالصيغة التالية (Sudijono، 2012: 286-287).

$$t_0 = M_1 - M_2$$

$$SE_{M_1 - M_2}$$

ملاحظات:

$$t_0 = \text{test value}$$

$$M_1 = \text{mean variabel X}$$

$$M_2 = \text{mean variabel Y}$$

$$SE = \text{standar eror}$$

لمعرفه اهميه الاختلافات في قدرة الطلاب قبل وبعد العلاج ، التي أجريت من خلال *Paired Sample Test*. بينما لإختبار الفرضية ، تم استخدام *Independent Sample Test*، مقارنة قيم اختبار ما بعد مجموعة التجربة مع مجموعة التحكم. لتحديد  $H_0$  أو  $H_a$  المتلقاة ، الشروط التي يجب اتباعها هي:

- إذا كان عدد مساوياً أو أصغر من جدول  $t$  ، فسيتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$ .
- إذا كان عدد أكبر من جدول  $t$  ، فسيتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ .

مع فرضية:

$H_a$  = هناك اختلافات في التحصيل الدراسي الطلاب بين الفصل الذي يطبق نموذج التعلم التعاوني بنوع (STAD) والفصل الذي يطبق نموذج التعلم التقليدي على مادة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 مدينة بالنكا رايا

$H_0$  = لا يوجد فرق في التحصيل الدراسي بين الفصل الذي يطبق نموذج التعلم التعاوني بنوع (STAD) والفصل الذي يطبق نموذج التعلم التقليدي على مادة



القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2  
مدينة بالنكا رايا



## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. وصفية البيانات

#### 1. التحصيل الدراسي الطالب في فئة مجموعة التجربة وفئة مجموعة

التحكم قبل وبعد العلاج

أ) التحصيل الدراسي الطالب (الاختبار القبلي) في مجموعة التجربة و  
مجموعة التحكم

في البداية ، لتحديد قدرة الطلاب قبل العلاج في مجموعة التجربة وتمكن  
رؤية مجموعة التحكم بناءً على بيانات التحصيل الدراسي التمهيدي التي تم  
الحصول عليها في مجموعة التجربة و مجموعة التحكم. يتضمن الجدول التالي  
4.1 قائمة بقيم الاختبار القبلي للتحصيل الدراسي الطلاب في مجموعة  
التجربة و مجموعة التحكم.

جدول 4.1 بيانات التحصيل الدراسي (الاختبار القبلي) للطلاب في  
مجموعة التجربة و مجموعة التحكم

| رقم | مجموعة التجربة (8-ج) |      |           | مجموعة التحكم (8-د) |      |           |
|-----|----------------------|------|-----------|---------------------|------|-----------|
|     | اسم                  | قيمة | ملاحظات   | اسم                 | قيمة | ملاحظات   |
| 1   | أ.ت.م                | 42   | غير مكتمل | أ.ي.ر               | 60   | غير مكتمل |
| 2   | أغح                  | 47   | غير مكتمل | أ.ج.ف               | 30   | غير مكتمل |
| 3   | أ.ر.ر.أ              | 52   | غير مكتمل | أ.ر.أ.ن.أ           | 53   | غير مكتمل |
| 4   | أ.ي.ك                | 67   | غير مكتمل | أ.ر.ح               | 50   | غير مكتمل |
| 5   | ت.س.أ                | 30   | غير مكتمل | أ.ف.ف               | 53   | غير مكتمل |
| 6   | د.ف                  | 47   | غير مكتمل | أ.ف.س               | 30   | غير مكتمل |
| 7   | د.ت.س                | 40   | غير مكتمل | أ.إ                 | 45   | غير مكتمل |

|           |    |         |           |    |         |    |
|-----------|----|---------|-----------|----|---------|----|
| غير مكتمل | 57 | أ.د.م   | غير مكتمل | 62 | د.ف.س   | 8  |
| غير مكتمل | 47 | ب.م     | غير مكتمل | 87 | إ.س     | 9  |
| غير مكتمل | 58 | ث.ك     | غير مكتمل | 67 | ف.ر     | 10 |
| غير مكتمل | 58 | د.ن     | غير مكتمل | 67 | ف.أ.ت   | 11 |
| مكتمل     | 70 | إ.ح     | غير مكتمل | 48 | غ.ك.ف   | 12 |
| غير مكتمل | 53 | ف.إ.أ   | غير مكتمل | 67 | ح.ف.س   | 13 |
| غير مكتمل | 53 | فيق     | غير مكتمل | 58 | ح.ف     | 14 |
| غير مكتمل | 37 | غ.د.ر   | غير مكتمل | 37 | ح.س     | 15 |
| غير مكتمل | 30 | ح.ر     | غير مكتمل | 60 | ح.ز     | 16 |
| غير مكتمل | 53 | ك.ن     | غير مكتمل | 30 | م.ح.أ.ر | 17 |
| غير مكتمل | 37 | م.س.أ.ر | غير مكتمل | 53 | م.س.س   | 18 |
| غير مكتمل | 48 | م.ف     | غير مكتمل | 50 | مر      | 19 |
| غير مكتمل | 60 | م.س     | غير مكتمل | 53 | م.أ.ف   | 20 |
| غير مكتمل | 62 | م.م     | غير مكتمل | 30 | م.إ     | 21 |
| مكتمل     | 70 | م.د.أ   | غير مكتمل | 45 | ن.ف     | 22 |
| غير مكتمل | 60 | م.ف.ن   | غير مكتمل | 58 | ن.م     | 23 |
| غير مكتمل | 42 | م.إ.ز   | غير مكتمل | 47 | م.س     | 24 |
| غير مكتمل | 47 | م.ر     | غير مكتمل | 58 | ر.ح     | 25 |
| غير مكتمل | 52 | موس     | غير مكتمل | 58 | ر.ف     | 26 |
| غير مكتمل | 67 | ن.أ     | مكتمل     | 70 | ر.ف.ر   | 27 |
| غير مكتمل | 30 | نوف     | غير مكتمل | 53 | ر.ن.أ   | 28 |
| غير مكتمل | 47 | ر.ر     | غير مكتمل | 53 | ر.ن.س   | 29 |
| غير مكتمل | 63 | رح      | غير مكتمل | 63 | ر.غ.ح   | 30 |

|           |              |       |           |              |       |    |
|-----------|--------------|-------|-----------|--------------|-------|----|
| غير مكتمل | 40           | ر.ف   | غير مكتمل | 48           | ر.أ   | 31 |
| غير مكتمل | 42           | ر.ح   | غير مكتمل | 42           | س.س   | 32 |
| غير مكتمل | 47           | ر.ن   | غير مكتمل | 50           | س.ف.أ | 33 |
| غير مكتمل | 67           | س.ك   | غير مكتمل | 75           | س.ن.ك | 34 |
| غير مكتمل | 48           | تري   | مكتمل     | 57           | سري   | 35 |
| غير مكتمل | 67           | ز.ل.إ | غير مكتمل | 67           | و.أوي | 36 |
| $\Sigma$  | <b>1833</b>  |       | $\Sigma$  | <b>1893</b>  |       |    |
| N         | <b>36</b>    |       | N         | <b>36</b>    |       |    |
| المتوسط   | <b>50,92</b> |       | المتوسط   | <b>52,58</b> |       |    |

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، تمكن ملاحظة أن إجمالي عدد درجات الاختبار القبلي من الفئة VII-C كمجموعة التجربة هو 1893 بمعدل 52.58 ، وبلغ عدد الاختبار من الفئة VIII-D كمجموعة التحكم 1833 بمعدل 50.92 .  
**ب) التحصيل الدراسي الطالب (الإختبار البعدي) في مجموعة التجربة و مجموعة التحكم**

القادم ، لمعرفة الاختلافات في قدرة الطلاب بعد كل علاج في مجموعة التجربة ويمكن رؤية مجموعة التحكم بناءً على بيانات نتائج اختبار ما بعد الاختبار التي تم الحصول عليها في مجموعة التجربة و مجموعة التحكم. يتضمن الجدول التالي 4.2 قائمة بقيم اختبار نتائج مخرجات تعلم الطلاب في مجموعة التجربة و مجموعة التحكم.

الجدول 4.2 التحصيل الدراسي الطالب (الإختبار البعدي) في مجموعة التجربة و  
مجموعة التحكم:

| رقم | مجموعة التجربة (8-ج) |      |         | مجموعة التحكم (8-د) |      |         |
|-----|----------------------|------|---------|---------------------|------|---------|
|     | اسم                  | قيمة | ملاحظات | اسم                 | قيمة | ملاحظات |
| 1   | أ.ت.م                | 83   | مكتمل   | أ.ي.ر               | 80   | مكتمل   |
| 2   | أغح                  | 87   | مكتمل   | أ.ج.ف               | 77   | مكتمل   |
| 3   | أ.ر.ر.أ              | 88   | مكتمل   | أ.ر.أ.ن.أ           | 72   | مكتمل   |
| 4   | أ.ي.ك                | 85   | مكتمل   | أ.ر.ح               | 72   | مكتمل   |
| 5   | ت.س.أ                | 78   | مكتمل   | أ.ف.ف               | 75   | مكتمل   |
| 6   | د.ف                  | 85   | مكتمل   | أ.ف.س               | 85   | مكتمل   |
| 7   | د.ت.س                | 92   | مكتمل   | أ.إ                 | 82   | مكتمل   |
| 8   | د.ف.س                | 80   | مكتمل   | أ.د.م               | 80   | مكتمل   |
| 9   | إ.س                  | 88   | مكتمل   | ب.م                 | 83   | مكتمل   |
| 10  | ف.ر                  | 83   | مكتمل   | ث.ك                 | 77   | مكتمل   |
| 11  | ف.أ.ت                | 93   | مكتمل   | د.ن                 | 90   | مكتمل   |
| 12  | غ.ك.ف                | 88   | مكتمل   | إ.ح                 | 88   | مكتمل   |
| 13  | ح.ف.س                | 80   | مكتمل   | ف.إ.أ               | 80   | مكتمل   |
| 14  | ح.ف                  | 70   | مكتمل   | فيق                 | 70   | مكتمل   |
| 15  | ح.س                  | 90   | مكتمل   | غ.د.ر               | 90   | مكتمل   |
| 16  | ح.ز                  | 90   | مكتمل   | ح.ر                 | 90   | مكتمل   |
| 17  | م.ح.أ.ر              | 92   | مكتمل   | ك.ن                 | 92   | مكتمل   |
| 18  | م.س.س                | 75   | مكتمل   | م.س.أ.ر             | 75   | مكتمل   |
| 19  | مر                   | 88   | مكتمل   | م.ف                 | 88   | مكتمل   |

|          |              |       |          |              |       |    |
|----------|--------------|-------|----------|--------------|-------|----|
| مكتمل    | 83           | م.س   | مكتمل    | 83           | م.أ.ف | 20 |
| مكتمل    | 93           | م.م   | مكتمل    | 93           | م.إ   | 21 |
| مكتمل    | 78           | م.د.أ | مكتمل    | 78           | ن.ف   | 22 |
| مكتمل    | 88           | م.ف.ن | مكتمل    | 88           | ن.م   | 23 |
| مكتمل    | 80           | م.إ.ز | مكتمل    | 80           | م.س   | 24 |
| مكتمل    | 77           | م.ر   | مكتمل    | 82           | ر.ح   | 25 |
| مكتمل    | 75           | موس   | مكتمل    | 83           | ر.ف   | 26 |
| مكتمل    | 83           | ن.أ   | مكتمل    | 88           | ر.ف.ر | 27 |
| مكتمل    | 85           | نوف   | مكتمل    | 85           | ر.ن.أ | 28 |
| مكتمل    | 75           | ر.ر   | مكتمل    | 87           | ر.ن.س | 29 |
| مكتمل    | 72           | ر.ح   | مكتمل    | 72           | ر.غ.ح | 30 |
| مكتمل    | 88           | ر.ف   | مكتمل    | 88           | ر.أ   | 31 |
| مكتمل    | 85           | ر.ح   | مكتمل    | 88           | س.ر   | 32 |
| مكتمل    | 75           | ر.ن   | مكتمل    | 75           | س.ف.أ | 33 |
| مكتمل    | 82           | س.ك   | مكتمل    | 90           | س.ن.ك | 34 |
| مكتمل    | 85           | تري   | مكتمل    | 85           | سري   | 35 |
| مكتمل    | 83           | ز.ل.إ | مكتمل    | 83           | و.أوي | 36 |
| $\Sigma$ | <b>2933</b>  |       | $\Sigma$ | <b>3043</b>  |       |    |
| N        | <b>36</b>    |       | N        | <b>36</b>    |       |    |
| المتوسط  | <b>81,47</b> |       | المتوسط  | <b>84,53</b> |       |    |

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، تمكن ملاحظة أن إجمالي عدد درجات اختبار المستوى VIII-C كمجموعة التجربة هو 3043 بمعدل 84.53 ومجموع

درجات الإختبار القبلي للفئة VII-D كمجموعة التحكم 2933 بمتوسط  
.81.97

2. التحصيل الدراسي الطالب (الاختبار القبلي - الاختبار البعدي) في مجموعة  
التجربة و مجموعة التحكم

أ) التحصيل الدراسي الطالب (الاختبار القبلي - الاختبار البعدي) في  
مجموعة التجربة

في الفصل الثامن - جيم الذي يتم استخدامه كمجموعة تجربة ، أجرت  
الباحثة نموذج التعلم التعاوني بنوع Students Team Achievement Division  
(STAD) الذي من المتوقع أن يكون قادرًا على تحسين مهارات قراءة لطلاب  
الصف الثامن ، بعد الحصول على الاختبارات والعلاج من مجموعة التجربة ،  
والبيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي نتيجة  
لتعلم الطلاب. يتضمن الجدول التالي 4.3 درجات الاختبار القبلي والبعدي  
للطلاب في مجموعة التجربة:

جدول 4.3 بيانات مخرجات تعلم الطالب  
(الاختبار القبلي - الاختبار البعدي)

| مجموعة التجربة (8-ج) |                      |         | رقم |
|----------------------|----------------------|---------|-----|
| قيمة الاختبار البعدي | قيمة الاختبار القبلي | اسم     |     |
| 83                   | 42                   | أ.ت.م   | 1   |
| 87                   | 47                   | أغح     | 2   |
| 88                   | 52                   | أ.ر.ر.أ | 3   |
| 85                   | 67                   | أ.ي.ك   | 4   |
| 78                   | 30                   | ت.س.أ   | 5   |

|    |    |         |    |
|----|----|---------|----|
| 85 | 47 | د.ف     | 6  |
| 92 | 40 | د.ت.س   | 7  |
| 80 | 62 | د.ف.س   | 8  |
| 88 | 87 | إ.س     | 9  |
| 83 | 67 | ف.ر     | 10 |
| 93 | 67 | ف.أ.ت   | 11 |
| 88 | 48 | غ.ك.ف   | 12 |
| 80 | 67 | ح.ف.س   | 13 |
| 70 | 58 | ح.ف     | 14 |
| 90 | 37 | ح.س     | 15 |
| 90 | 60 | ح.ز     | 16 |
| 92 | 30 | م.ح.أ.ر | 17 |
| 75 | 53 | م.س.س   | 18 |
| 88 | 50 | مر      | 19 |
| 83 | 53 | م.أ.ف   | 20 |
| 93 | 30 | م.إ     | 21 |
| 78 | 45 | ن.ف     | 22 |
| 88 | 58 | ن.م     | 23 |
| 80 | 47 | م.س     | 24 |
| 82 | 58 | ر.ح     | 25 |
| 83 | 58 | ر.ف     | 26 |
| 88 | 70 | ر.ف.ر   | 27 |
| 85 | 53 | ر.ن.أ   | 28 |



|                 |                 |       |    |
|-----------------|-----------------|-------|----|
| 87              | 53              | ر.ن.س | 29 |
| 72              | 63              | ر.غ.ح | 30 |
| 88              | 48              | ر.أ   | 31 |
| 88              | 42              | س.ر   | 32 |
| 75              | 50              | س.ف.أ | 33 |
| 90              | 75              | س.ن.ك | 34 |
| 85              | 57              | سري   | 35 |
| 83              | 67              | و.أوي | 36 |
| $\Sigma = 3043$ | $\Sigma = 1893$ |       |    |
| $N = 36$        | $N = 36$        |       |    |
| المتوسط = 84,53 | = 52,58         |       |    |
|                 | المتوسط         |       |    |

بناءً على الجدول أعلاه ، فإنه يوضح أن التغيير في القيمة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في مجموعة التجربة. علاوة على ذلك ، يتم تحليل القيمة التي تم الحصول عليها للعثور على متوسط التحصيل الدراسي من خلال اختبار t للعينة المزدوجة.

ب) التحصيل الدراسي الطالب (الاختبار القبلي - الاختبار البعدي) في مجموعة التحكم

في الفصل الثامن - دال الذي يستخدم كمجموعة التحكم ، كمتغير مستقل ستم مقارنته بمجموعة التجربة. يتم إجراء الاختبار التمهيدي والامتحان لمعرفة التحصيل الدراسي الطلاب. يحتوي الجدول التالي 4.4 على درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في مجموعة التحكم.



جدول 4.4 بيانات مخرجات تعلم الطالب  
(الاختبار القبلي - الاختبار البعدي)

| مجموعة التحكم (8-د)  |                      |           | رقم |
|----------------------|----------------------|-----------|-----|
| قيمة الاختبار البعدي | قيمة الاختبار القبلي | اسم       |     |
| 80                   | 60                   | أ.ي.ر     | 1   |
| 77                   | 30                   | أ.ج.ف     | 2   |
| 72                   | 53                   | أ.ر.أ.ن.أ | 3   |
| 72                   | 50                   | أ.ر.ح     | 4   |
| 75                   | 53                   | أ.ف.ف     | 5   |
| 85                   | 30                   | أ.ف.س     | 6   |
| 82                   | 45                   | أ.إ.      | 7   |
| 80                   | 57                   | أ.د.م     | 8   |
| 83                   | 47                   | ب.م       | 9   |
| 77                   | 58                   | ث.ك       | 10  |
| 90                   | 58                   | د.ن       | 11  |
| 88                   | 70                   | إ.ح       | 12  |
| 80                   | 53                   | ف.إ.أ     | 13  |
| 70                   | 53                   | فيق       | 14  |
| 90                   | 37                   | غ.د.ر     | 15  |
| 90                   | 30                   | ح.ر       | 16  |
| 92                   | 53                   | ك.ن       | 17  |
| 75                   | 37                   | م.س.أ.ر   | 18  |
| 88                   | 48                   | م.ف       | 19  |

|                                   |                                   |              |    |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------|----|
| 83                                | 60                                | م.س          | 20 |
| 93                                | 62                                | م.م          | 21 |
| 78                                | 70                                | م.د.أ        | 22 |
| 88                                | 60                                | م.ف.ن        | 23 |
| 80                                | 42                                | م.إ.ز        | 24 |
| 77                                | 47                                | م.ر          | 25 |
| 75                                | 52                                | موس          | 26 |
| 83                                | 67                                | ن.أ          | 27 |
| 85                                | 30                                | نوف          | 28 |
| 75                                | 47                                | ر.ر          | 29 |
| 72                                | 63                                | ح            | 30 |
| 88                                | 40                                | ر.ف          | 31 |
| 85                                | 42                                | ر.ح          | 32 |
| 75                                | 47                                | ر.ن          | 33 |
| 82                                | 67                                | س.ك          | 34 |
| 85                                | 48                                | تري          | 35 |
| 83                                | 67                                | ز.ل.إ        | 36 |
| <b><math>\Sigma = 2933</math></b> | <b><math>\Sigma = 1833</math></b> | <b>1833</b>  |    |
| <b>N = 36</b>                     | <b>N = 36</b>                     | <b>36</b>    |    |
| <b>المتوسط = 81,47</b>            | <b>المتوسط = 50,92</b>            | <b>50,92</b> |    |

بناءً على الجدول أعلاه ، فإنه يوضح أن التغيير في القيمة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في فئة التحكم. علاوة على ذلك ، يتم تحليل القيمة التي تم الحصول عليها للعثور على متوسط التحصيل الدراسي من خلال اختبار t للعينات المزدوجة.

## ب. تحليل البيانات

### 1. الفرق بين مجموعة التجربة و مجموعة التحكم في الاختبار القبلي

وفقاً للجدول 4.1 الذي يسرد قيم الاختبار التمهيدي للطلاب في مجموعة التجربة و مجموعة التحكم. ثم يتم تحليل القيمة للعثور على متوسط القيمة ، ثم وصفها بإيجاز في الجدول 4.5 على النحو التالي:

### الجدول 4.5 متوسط قيمة الاختبار القبلي في مجموعة التجربة و مجموعة التحكم

| فرقة           | N  | الحد الأدنى | الحد الأقصى | المتوسط | Standar Deviasi |
|----------------|----|-------------|-------------|---------|-----------------|
| مجموعة التجربة | 36 | 30          | 75          | 52,58   | 11,611          |
| مجموعة التحكم  | 36 | 30          | 70          | 50,92   | 11,601          |

بناءً على الجدول 4.5 ، توجد اختلافات في متوسط قيمة الاختبار القبلي T. يبلغ متوسط قيمة الفصل الثامن إلى الاختبار القبلي في مجموعة التجربة 52.58 ومتوسط القيمة لمجموعة التحكم هو 50.92. بالإضافة إلى ذلك ، يشير تفسير قيم الانحراف المعياري في المعطيتين  $0 <$  ، إلى أن توزيع البيانات الخاص بالمجموعتين عالي التباين.

## 2. الفرق بين مجموعة التجربة و مجموعة التحكم في الاختبار البعدي

وفقًا للجدول 4.2 الذي يسرد درجات اختبار الطلاب في مجموعة التجربة و مجموعة التحكم. ثم يتم تحليل القيمة للعثور على متوسط القيمة ، ثم وصفها بإيجاز في الجدول 4.6 على النحو التالي:

الجدول 4.6 متوسط قيمة فئة الاختبار البعدي مجموعة التجربة و مجموعة

### التحكم

| فرقة           | N  | الحد الأدنى | الحد الأقصى | المتوسط | Standar Deviasi |
|----------------|----|-------------|-------------|---------|-----------------|
| مجموعة التجربة | 36 | 70          | 93          | 84,53   | 5,779           |
| مجموعة التحكم  | 36 | 70          | 93          | 81,47   | 6,286           |

بناءً على الجدول 4.6 ، هناك اختلافات في متوسط درجات ما بعد الاختبار بين مجموعة التجربة و مجموعة التحكم. كان متوسط قيمة الاختبار البعدي للفصل الثامن - C كمجموعة تجربة 84.53 ، ومتوسط درجة اختبار البعدي للفصل الثامن - D حيث كان مستوى التحكم 81.47. بالإضافة إلى ذلك ، يشير تفسير قيم الانحراف المعياري في المعطيتين  $0 <$  ، إلى أن توزيع البيانات الخاص بالمجموعتين عالي التباين.

## 3. الفرق بين قيمة الاختبار القبلي - الاختبار البعدي في مجموعة التجربة

استنادًا إلى الجدول 4.3 الذي يسرد درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في مجموعة التجربة. ثم يتم تحليل القيمة للعثور على متوسط القيمة ، ثم وصفها بإيجاز في الجدول 4.7 على النحو التالي:

الجدول 4.7 متوسط درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي  
لمجموعة التجربة

| الاختبار البعدي | الاختبار القبلي | N  | فرقة        |
|-----------------|-----------------|----|-------------|
| 84,53           | 52,58           | 36 | فصل التجربة |

يوضح الجدول 4.7 البيانات أعلاه أن متوسط قيمة التحصيل الدراسي التمهيدي للطلاب قبل التعلم من قبل الباحثين في مجموعة التجربة هو 52.58. علاوة على ذلك ، كانت هناك زيادة في متوسط ما بعد الاختبار بمتوسط 84.53.

4. الفرق بين قيمة الاختبار القبلي - الاختبار البعدي في مجموعة التحكم استنادًا إلى الجدول 4.4 الذي يسرد قيم الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في مجموعة التحكم. ثم يتم تحليل القيمة للعثور على متوسط القيمة ، ثم وصفها بإيجاز في الجدول 4.8 على النحو التالي:

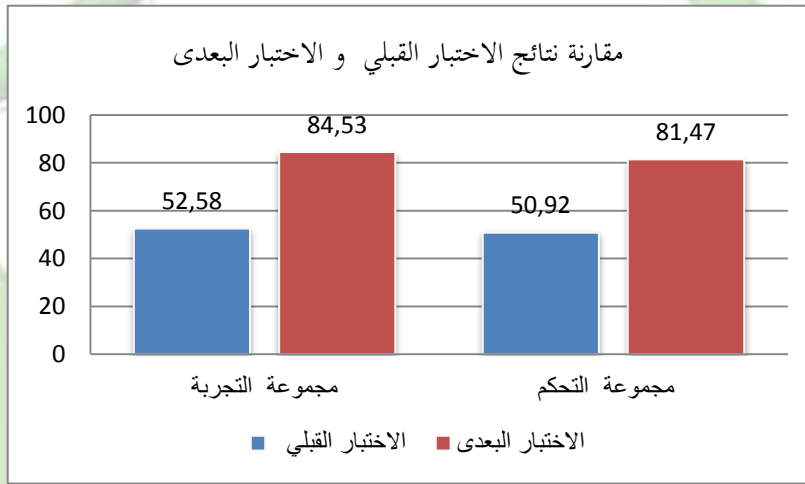
الجدول 4.8 متوسط درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي  
لمجموعة التحكم

| الاختبار البعدي | الاختبار القبلي | N  | فرقة          |
|-----------------|-----------------|----|---------------|
| 81,47           | 50,92           | 36 | مجموعة التحكم |

يوضح الجدول 4.8 البيانات أعلاه أن متوسط قيمة التحصيل الدراسي التمهيدي للطلاب قبل التعلم من قبل الباحثين في مجموعة التحكم هو 52.58. علاوة على ذلك ، كانت هناك زيادة في متوسط ما بعد الاختبار بمتوسط 84.53.

المقارنة بين متوسط بيانات الاختبار القبلي والبعدي لنتائج التحصيل الدراسي للطلاب في مجموعة التجربة و مجموعة التحكم في صورة الرسم البياني 4.1 ، في حين يمكن الاطلاع على ملخص درجات الطالب ، ونتائج اختبار الاختبار القبلي والامتحان الكامل في الملحق.

#### الشكل 4.1 مقارنة نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في مجموعة التجربة و مجموعة التحكم



ملاحظة:

الاختبار القبلي : قيمة الاختبار القبلي لمجموعة التجربة أعلى من قيمة الاختبار القبلي لمجموعة التحكم

الاختبار البعدي: قيمة الاختبار البعدي لمجموعة التجربة أعلى من قيمة لمجموعة التحكم.



## 5. اختبار الفرضية

### أ) اختبار الطبيعي

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات فئتي العينة تأتي من مجموعات يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. يتم ذلك لتحديد الخطوة الإحصائية التالية. نتائج حسابات اختبار الحالة الطبيعية للفتتين هي كما يلي:

الجدول 9. اختبار الحالة الطبيعية لالتحصيل الدراسي الطلاب

| Shapiro - Wilk | Kolmogorov - Smirnov | مجموعة                    |
|----------------|----------------------|---------------------------|
| Sig. (p)       | Sig. (p)             |                           |
| 0,548          | 0,200                | الاختبار القبلي - التجربة |
| 0,054          | 0,062                | الاختبار البعدى - التجربة |
| 0,180          | 0,200                | الاختبار القبلي - التحكم  |
| 0,288          | 0,200                | الاختبار البعدى - التحكم  |

بموجب قواعد القرار:

إذا كانت قيمة  $p > 0.05$  ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

إذا كانت قيمة  $p < 0.05$  ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

استنادًا إلى البيانات الواردة أعلاه ، تُعرف قيمة الأهمية في اختبار Kolmogorov-Smirnov  $> 0.05$  ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وقيمة الأهمية في اختبار Shapiro-Wilk معروفة  $< 0.05$  ، لذلك يمكن الاستنتاج أن البيانات يتم توزيعها أيضًا بشكل طبيعي. تمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية الكاملة في الملحق.

## ب) اختبار التجانس

يتم اختبار التجانس عن طريق التحقيق فيما إذا كانت عينتان لهما نفس التباين أم لا. إذا كان كلا الفصلين متجانسين ، فإن البيانات تأتي من نفس السكان.

بناءً على نتائج حساب اختبار التجانس لقيمة الاختبار اللاحق لمجموعة التجربة و مجموعة التحكم بناءً على متوسط نتائج Sig. تساوي  $0.397 <$  ، لذلك يمكن استنتاج أن تباين مجموعة الاختبار اللاحق لمجموعة التجربة وتغير لمجموعة التحكم متماثلان أو متجانسان. تمكن رؤية نتائج اختبار التجانس الكاملة في الملحق.

## ج) اختبار الفرضية

اختبار فرضية هذا البحث باستخدام اختبار t اثنين من المتغيرات المستقلة. يتمثل المتغيران المستقلان في اختبار t (المقارنة) فيما إذا كان المتغيران متماثلان أم مختلفان. تم تحليل بيانات مخرجات تعلم الطالب باستخدام SPSS باستخدام اختبار t للعينة المزدوجة. قدمت المرحلة الأولى جدول نتائج اختبار الارتباط لمعرفة العلاقة بين متغيرات الاختبار القبلي وما بعد الاختبار على النحو التالي:

### الجدول 4.10 Paired Samples Correlations

#### - الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

| مجموعة         | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | N  | Correlation | Sig.  |
|----------------|-----------------|-----------------|----|-------------|-------|
| مجموعة التجربة | 52,58           | 84,53           | 36 | -0,066      | 0,704 |
| مجموعة التحكم  | 50,92           | 81,47           | 36 | -0,58       | 0,736 |

استنادًا إلى الإخراج أعلاه ، يُظهر نتائج اختبار الارتباط أو العلاقة بين متغير الاختبار السابق ومتغير اختبار الاختبار. نتائج معامل الارتباط في مجموعة التجربة هي -0.066 بقيمة قيمة 0.704. بينما في مجموعة التحكم ، بلغت نتائج معامل الارتباط بين المتغيرين -0.058 ، بأهمية 0.736. لأن قيمة سيح. 0.704 و  $0.736 < 0.05$  الاحتمال ، يمكن القول أنه لا توجد علاقة بين متغير الاختبار المبدئي ومتغير اختبار الاختبار في مجموعة التجربة و مجموعة التحكم. المرحلة الثانية ، لاختبار نتائج تحليل الجدول الفرضية التالية ، على النحو التالي:

الجدول 10-4 Paired Samples t Test  
- الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

| Paired Differences |    |         |  |         |                 |                |             | فصل   |
|--------------------|----|---------|--|---------|-----------------|----------------|-------------|---|
| Sig. (2-tailed)    | Df | t       | 95% Confidence Interval of the Differences |         | Std. Error Mean | Std. Deviation | Mean        |   |
|                    |    |         | Upper                                      | Lower   |                 |                |             |   |
| 000،               | 35 | 14,406- | -<br>27,443                                | 36,446- | 2,218           | 13,305         | -<br>31,944 | الاختبار القبلي<br>الاختبار البعدي-<br>مجموعة التجربة |
| 000،               | 35 | 13,567- | -<br>25,983                                | 35,128- | 2,252           | 13,513         | -<br>30,556 | الاختبار القبلي<br>الاختبار البعدي-<br>مجموعة التحكم  |

تتمثل المبادئ التوجيهية لصنع القرار في اختبار t للعينة المزدوجة في مقارنة

قيم t الحسابية بجدول t ، ويكون أساس اتخاذ القرار كما يلي:

- يتم رفض H0 إذا كان  $t \text{ count} > t \text{ table}$  أو  $-t \text{ count} > -t \text{ table}$  و Ha مقبولاً.

- يتم قبول  $H_0$  إذا كان  $t < t_{\alpha/2}$  الحسابي ، أو  $t - t_{\alpha/2}$  الحسابي  $>$  والجدول تم رفض  $H_0$ .

استنادًا إلى جدول *Paired Samples t Test* ، من المعروف أن قيمة  $t$  سالبة ، وذلك لأن متوسط قيمة التحصيل الدراسي قبل الاختبار أقل من التحصيل الدراسي بعد الاختبار. في سياق مثل هذه الحالات ، يمكن أن تكون قيمة  $t$  سالبة موجبة. بحيث تكون قيمة  $t$  14.406 في مجموعة التجربة و 13.567 في مجموعة التحكم.

للعثور على قيمة الجدول  $t$  ، ابحث عنها استنادًا إلى  $df$  (درجة الحرية) أو درجات الحرية وقيمة الأهمية  $(\alpha/2)$ . من الناتج أعلاه ، من المعروف أن قيمة  $df$  هي 35 والقيمة  $0.05 / 2$  تساوي 0.025. يتم استخدام هذه القيمة كمرجع للعثور على القيمة الموجودة في الجدول  $t$  والتي تساوي 2.03011. في مجموعة التجربة ، تبلغ قيمة  $t$  14.406 ، أي ما يعادل  $14.406 < 2.03011$  ، لذلك يتم رفض  $H_0$  ويمكن استنتاج أن هناك فرق متوسط بين التحصيل الدراسي قبل الاختبار وامتحان ما بعد الاختبار ، مما يعني أن هناك تأثيرًا على استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع *Students Team Achivement Division (STAD)* في تحسين التحصيل الدراسي في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالنكا رايا في عام 2019. و في مجموعة التحكم ، تكون قيمة  $t$  الحسابية هي -13.567 ، أي ما يعادل  $13.567 < 2.03011$  ، لذلك يتم رفض  $H_0$  ويمكن أيضًا استنتاج أن هناك فرق متوسط بين الالتحاق بالدراسي التمهيدي مع اختبار ما بعد الاختبار في مجموعة التحكم ، مما يعني أن هناك زيادة في متوسط التحصيل الدراسي الطلاب مع النموذج التقليدي للمواد قراءة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالنكا رايا في عام 2019 بالإضافة إلى النظر

في قيمة  $t$  ، يمكن أيضاً البحث عن الإرشادات الخاصة باتخاذ القرارات في اختبار  $t$  المقترن بالعينة بناءً على قيمة الأهمية ( $.Sig$ ) ، باستخدام المعايير التالية:

1. إذا كان سيح (ثنائي الذيل)  $> 0.05$  ، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ .
2. على العكس ، إذا كان سيح. (2 - الذيل)  $< 0.05$  ، ثم يتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$ . (سانتوسو: 2014: 265)

استناداً إلى جدول *Paired Samples t Test* المقترنة أعلاه ، من المعروف أن قيمة  $Sig$  (ثنائية الذيل) هي  $0,000 > 0.05$  ، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . لذلك يمكن أن نخلص إلى أن هناك فرقاً متوسطاً بين التحصيل الدراسي قبل الاختبار وما بعد الاختبار ، مما يعني أن هناك تأثيراً على استخدام نموذج التعلم *Students Team Achivement Division (STAD)* لتحسين التحصيل الدراسي للقراءة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالنكا رايا في عام 2019.

من جدول مخرجات *Paired Samples t Test* ، يحتوي على معلومات حول متوسط الفروق المقترنة بـ  $-944,31$  في مجموعة التجربة. تشير هذه القيمة إلى الفرق بين متوسط التحصيل الدراسي قبل الاختبار مع متوسط التحصيل الدراسي بعد الاختبار لمجموعة التجربة ، أو  $52.58 - 84.53 = -$   $944,31$  ، والفرق بين  $-36,446$  إلى  $-27,443$  (دليل 95٪) فواصل الاختلافات السفلى والعليا). بينما يكون متوسط الفروق الزوجية في فئة التحكم  $-556,30$  ، والفرق بين  $-128,35$  إلى  $-983,25$ .

ثم لمقارنه قيمه الإختبار البعدي بين مجموعة التجربة ومجموعة التحكم مع *Independent Sample Test*. وفيما جدول نتائج *Independent Sample*

:Test

## الجدول 11-4 Independent Samples Test

الاختبار البعدي في مجموعة التجربة و مجموعة التحكم

| <i>t</i> -test for Equality of Means |                        |                        |           |          | <i>Levene's Test For Equality of Variances</i> |          |                                    |
|--------------------------------------|------------------------|------------------------|-----------|----------|--|----------|------------------------------------|
| <i>Std. Error Difference</i>         | <i>Mean Difference</i> | <i>Sig. (2-tailed)</i> | <i>df</i> | <i>t</i> | <i>Sig.</i>                                    | <i>F</i> |                                    |
| 1,423                                | 3,056                  | 0,035                  | 70        | 2,147    | 0,397  | 0,727    | <i>Equal Variances assumed</i>     |
| 1,423                                | 3,056                  | 0,035                  | 69,511    | 2,147    |  |          | <i>Equal Variances not assumed</i> |

لتحديد Ho أو Ha المتلقاة ، الشروط التي يجب اتباعها هي:

- إذا كان عدد مساوياً أو أصغر من *t* جدول ، فسيتم قبول Ho ورفض Ha.
  - إذا كان عدد أكبر من *t* جدول ، فسيتم رفض Ho ويتم قبول Ha.
- للعثور على *Independent Sample Test* قيمة الجدول *t* ، اجث عنها استناداً إلى *df* (درجة الحرية) أو درجات الحرية وقيمة الأهمية ( $\alpha/2$ ). من الناتج أعلاه ، من المعروف أن قيمة *df* هي 70 والقيمة 0.05 / 2 تساوي 0.025. يتم استخدام هذه القيمة كمرجع للعثور على القيمة الموجودة في الجدول *t* والتي تساوي 1,99444

بناءً على الجدول 4.11 ، فإن *t* قيمة = 2.197 < *t* جدول 1.994. ثم يمكن استنتاج أن Ho مرفوض ومقبول Ha. وهذا هو ، هناك اختلافات في نتائج الاختبار البعدي مجموعة التجربة باستخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع (*Students Team Achivement Division (STAD)*) و مجموعة التحكم مع الطرق التقليدية.

## ج. مناقشة

بناءً على نتائج تحليل بيانات الاختبار القبلي على المادة المادية ، من المعروف أن فئتي البحث لهما متوسط درجة لا يختلف كثيراً حتى يمكن القول أن كلا المجموعتين لديهما نفس القدرة قبل إجراء العلاج. بعد ذلك ، تم إعطاء الفصلين علاجات مختلفة في تطبيق نموذج التعلم ، أي في شكل نموذج التعليم التعاوني بنوع *Students Team Achivement Division (STAD)* في مجموعة التجربة (VIII C) أثناء التعلم التقليدي في مجموعة التحكم (VIII D).

### 1. التحصيل الدراسي الطالب في مجموعة التجربة

تُظهر عملية التعلم في مجموعة التجربة الذي يطبق نموذج التعلم *Students Team Achivement Division (STAD)* زيادة في نتائج التعلم. وكان متوسط درجة الاختبار القبلي للصف التجربة 52.58. بينما البعدي هو 84.53. الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجربة الذي يساوي -31,944 في النسبة المئوية للزيادة في التحصيل الدراسي يساوي 60%. قبل اختبار الفرضية ، تم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها من مخرجات تعلم الطالب على حد سواء الاختبار البعدي واختبارها للتأكد من طبيعتها والتجانس. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت العينة قيد الدراسة موزعة أم لا. بينما يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت عينتان لهما نفس التباين أم لا ، إذا كانت كلا الفئتين متجانسة ، فإن البيانات تأتي من نفس المجموعة السكانية.

استنادا إلى نتائج اختبارات الحالة الطبيعية وتجانس نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفتتين في النتائج التي أظهرت أن العينات التي تمت دراستها في هذه الدراسة كانت توزيعًا طبيعيًا ومتجانسًا.

تُظهر نتائج تحليل اختبار فرضية البحث أن نموذج التعلم *Students Team* *Achivement Division* (STAD) له تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي للطلاب الذين يحصلون على التعلم من خلال نموذج التعلم *Students Team Achivement* *Division* (STAD).

أظهر تحليل بيانات نتائج الدراسة أن هناك اختلافات بين التحصيل الدراسي للطلاب الذين تم تدريسهم مع نموذج التعلم *Students Team* *Achivement* *Division* (STAD) مع الطلاب الذين تلقوا التعليم التقليدي ، سواء من حيث درجات الاختبار ونتائج اختبار نتائج اختبار t لنتائج مادة قراءة في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجكارايا في عام 2019.

هذا يثبت أنه في هذه الدراسة ، يكون للتعلم من خلال نموذج التعلم *Students Team Achivement* *Division* (STAD) تأثير إيجابي على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب. ذلك لأن عملية التعلم في نموذج *Students Team* *Achivement* *Division* (STAD) تمكنت من تنشيط الطلاب بحيث لم يعد التعلم مركزًا للمدرسين ولكن لديه فروق مركز للطلاب.

لا يمكن فصل زيادة التحصيل الدراسي عن عدة عوامل تؤثر عليها ، أحدها طريقة وأسلوب تدريس المعلمين. تؤثر أساليب وأساليب تدريس المعلمين أيضًا على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام أساليب وأساليب التدريس التي يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب واهتمامهم. صرح دومينيكوس كاتور رجارجا:



"المعلمون هم المبدعون لعملية التعليم والتعلم. المعلم هو الشخص الذي سيطور جواً مجانياً للطلاب لدراسة ما يثير اهتماماتهم والتعبير عن أفكارهم وإبداعهم في حدود المعايير التي يتم تطبيقها باستمرار". (Raharja: 2001: 7)

كيفية تقديم دروس أقل إثارة للاهتمام تجعل الطلاب أقل اهتماماً وأقل رغبة في متابعته. ولكن على العكس من ذلك ، إذا تم تقديم الدرس بطريقة وأسلوب يجذب الانتباه ، فسيجعل الطلاب مهتمين ومتلهفين على متابعته دائماً ثم يشجعونه على مواصلة تعلمه. كما عن الحديث أنس بن مالك ، عن أساليب التعليم والتدريس التي تجعلها سهلة وسعيدة وصغيرة.

يعني ذلك: "اجعل الأمر سهلاً (الأشخاص في أمور الدين) ولا تجعلهم صعباً ، وأعطهم أخباراً جيدة ولا تدعهم يفرون. (رواه البخاري).

يوضح الحديث أعلاه أنه يجب إجراء عملية التعلم بسهولة وفي وقت واحد حتى لا يشعر الطلاب بالاكتئاب النفسي ويشعرون بالملل من الجو في الفصل الدراسي. وكذلك ما يدرسه معلمه. ويجب أن تستخدم إحدى الدراسات الأساليب المناسبة المكيفة مع المواقف والظروف ، وخاصة من خلال دراسة حالة الأشخاص الذين سيتعلمون.

نموذج التعلم (*Students Team Achivement Division (STAD)*) هو نموذج تعليمي ينقسم فيه الطلاب إلى مجموعات متجانسة للتعاون بنشاط والمنافسة للحصول على نقاط لمجموعاتهم المعنية. من خلال أنواع مختلفة من الأبحاث حول تطبيق نموذج التعلم هذا ، فإنه يقدم الاستنتاجات النهائية حول فعالية تطبيق نموذج التعلم (*Students Team Achivement Division (STAD)*) على اهتمامات الطلاب والتحصيل الدراسي في عملية التعلم. يوضح هذا أن عملية التعليم بالتعلم مع هذا النموذج تُرضي الطلاب بحيث تعطي تأثيراً إيجابياً على الطلاب مع زيادة التحصيل الدراسي للطلاب.

بالإضافة إلى الجو اللطيف لأنشطة التعلم ، يجب أن يكون المعلمون لطيفين ولطيفين للمتعلمين ، كما يقول الله في سورة علي عمران ، الآية 159:

هذا هو: "إذا كنت متشدداً وقحاً ، فسيتعين عليهم الابتعاد عنك" (QS. علي عمران: 159)

في عملية التعليم ، ينبغي تجنب المواقف الصعبة. يعلم الإسلام النعمية في الطرق التعليمية حتى لا يهرب المتعلمون لأن الله نفسه يريد الراحة.

يمكن أن يكون تنفيذ نموذج التعلم التعاوني بنوع *Students Team Achivement Division (STAD)* لعبة تحتوي على أسئلة مكتوبة على بطاقات مرقمة. ستتحذ كل مجموعة رقمًا سابقًا وتحاول الإجابة على السؤال الذي يتوافق مع هذا الرقم. يجب أن تسمح اللعبة لجميع الطلاب من جميع القدرات بالمساهمة بالنقاط في مجموعتهم. من حيث المبدأ ، من الصعب على الأطفال الأذكيا ، وأسهل للأطفال الأقل ذكاء. الغرض منه هو أن يكون لجميع الأطفال القدرات على التسجيل لمجموعتهم. يمكن أن تكون الألعاب المعبأة في هذه المجموعة بمثابة تقييم بديل أو كمراجعة للمواد التعليمية. (شائعات: 2010: 224)

أثناء العلاج في مجموعة التجربة ، وهو تنفيذ نموذج التعلم التعاوني بنوع *Students Team Achivement Division (STAD)* ، تم تقسيم المتعلمين إلى 6 مجموعات ، كل واحدة متجانسة مع قدرات مختلفة. يتم إعطاء أعضاء المجموعة رقم الدور لتمثيل مجموعتهم. يأخذ أحد أعضاء المجموعة من كل مجموعة بطاقة الأسئلة ويقرأها بصوت عال ، ثم يحاول الإجابة عليها ، إذا كانت الإجابة صحيحة وحصلت على 10 نقاط ، إذا كانت الإجابة قريبة من الإجابة الصحيحة فسوف تحصل على درجة 5. ثم سيتم تمرير السؤال إلى مجموعة أخرى.

جعلت المعاملة المقدمة للصف التجربة مع هذه اللعبة الأكاديمية المتعلمين يشعرون بالتحدي والتحفيز للدراسة بجد ومحاولة الدفاع عن مجموعتهم لجمع الدرجات من الاستبيان الذي تلقوه من أجل زيادة نقاط المجموعة. بالطبع ، هذا يوفر قيمة إيجابية للمتعلمين ومجموعاتهم.

يصبح المتعلمون أكثر انخراطاً في التعلم وأكثر تحمساً للعمل. على الرغم من أن المشاركين كانوا صاحبة في وقت اللعبة ، إلا أنهم تابعوا اللعبة بفارغ الصبر حيث تناوبوا ودعموا بحماس أعضاء المجموعة الحاضرين. إلى الحد الذي يؤثر فيه على تطبيق نموذج تعليمي لشعبة إنجازات فريق الطلاب (STAD) ، في تحسين التحصيل الدراسي الطلاب عالية الجودة.

## 2. التحصيل الدراسي الطالب في مجموعة التحكم

لا يتم إعطاء عملية التعلم في مجموعة التحكم الكثير من العلاج. في عملية التعليم والتعلم ، تكون الطريقة المستخدمة هي الطريقة التقليدية ، حيث ينقل المعلم المواد فقط مع أساليب المحاضرة والأسئلة والأجوبة ، بحيث يستمع الطلاب فقط إلى الأسئلة والإجابة عليها وطرحها. لا يوجد عنصر تعاوني في عملية التعليم والتعلم ، لكن الطلاب يظلون نشيطين ومتحمسين للتعلم. في كل درس ، يتأكد المعلم دائماً من قدرة الطلاب على فهم المواد المقدمة في ذلك اليوم ، حتى مع الأساليب التقليدية.

وكان متوسط قيمة فئة الاختبار القبلي 50.92. بينما البعدي هو 81.47. الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابطي الذي يساوي -556,30 في النسبة المئوية للزيادة في التحصيل الدراسي هو 60٪.

اختلفت التحصيل الدراسي النهائية للمجموعة الضابطة ، مع وجود اختلاف بسيط مقارنةً بالمجموعة التجربة الموضحة في التحصيل الدراسي النهائية للطلاب (الاختبار البعدي) الذين تم التشاور معهم على درجات اللغة العربية

KKM التي حددتها المدرسة ، 70 لعام 2019/2018. وهي أنه في مجموعة  
التجربة ومجموعة التحكم يحقق جميع الطلاب قيمة كاملة.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

استنادًا إلى نتائج معالجة تحليل البيانات والمناقشات التي تم الحصول عليها من البحث الذي أجري حول "نموذج التعلم التعاوني بنوع *Students Team Achivement Division (STAD)* لتحسين قدرة القراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالنكا رايا.

1. توجد فروق في التحصيل الدراسي بين الطلاب الذين يدرسون مع نموذج التعلم التعاوني بنوع *Students Team Achivement Division (STAD)* والطلاب الذين يدرسون بالتعلم التقليدي في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي بين مجموعة التجربة ومجموعة التحكم. القيمة في مجموعة التجربة هي 52, 58 على الإختبار القبلي و 84,53 على الإختبار البعدي. . في حين القيمة مجموعة التحكم هي 50,92 على الإختبار القبلي و 81,47 على الإختبار البعدي.

2. بناءً على نتائج اختبار الفرضية *Paired Samples Test* الذي يوضح أن نموذج التعلم التعاوني بنوع *Students Team Achivement Division (STAD)* له تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي الطلاب في مجموعة التجربة على مادة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالنكا رايا. استنادًا إلى العمليات الحسابية باستخدام صيغة اختبار *t* للعينة المزدوجة ، ت مكن أن تكون النتائج هي  $F_{count} > F_{table} 2.03011 > 14.406$  مما يعني رفض  $H_0$ .

3. توجد فروق في نتائج الإختبار البعدي بين مجموعة التجربة ومجموعة التحكم، بناءً على نتائج اختبار الفرضية *Independent Samples Test* فإن  $t$  قيمة  $= 2.197 < t$  جدول 1.994. ثم يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول. وهذا هو ، هناك

اختلافات في نتائج اختبار ما بعد مجموعة التجربة باستخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع (STAD) *Students Team Achivement Division* و مجموعة التحكم مع الطرق التقليدية.

## ب. اقتراحات البحث

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها ، يمكن اقتراح العديد من الأشياء على النحو التالي:

1. يمكن أن يؤخذ في الاعتبار تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع *Students Team Achivement Division* (STAD) في عملية التعلم بالنسبة للمعلمين أو هيئة التدريس ، خاصة في المواد الخاصة بالجهاز الهضمي البشري أو في مواد أخرى تتوافق مع خصائص نموذج التعلم التعاوني بنوع (STAD) *Students Team Achivement Division* ، لأن نموذج التعلم هذا جيد جدًا في تحسين التحصيل الدراسي الطلاب مقارنة بالتعلم التقليدي.
2. بالنسبة إلى مزيد من الباحث ، يجب أن يكون لدى تنفيذ عملية التعلم قدرة على تخصيص الوقت بكفاءة وثبات ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح وعلى النحو الأمثل بحيث تؤثر على التحصيل الدراسي الطلاب بشكل أفضل وكذلك نتائج البحوث المتوقعة.

- Ainin, Moh. 2016, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, Malang, CV. Bintang Sejahtera
- Al-Naqah, Mahmud Kamil. 1985, *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura.
- Asrori, Imam, 2014, *Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori dan Praktik*, Malang, Misykat
- Basrowi dan Suwandi, 2008 *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Brown, Douglas, 2007, *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*, Edisi kelima, (terjemah), Kedutaan Besar Amerika Serikat di Jakarta, Pearson Education, Inc
- Effendi, Ahmad Fuad. 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hamid, Moh. Sholeh, 2013, *Metode Edutainment*, Jogjakarta: Diva Press
- Hermawan, Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya
- Izzan, H. Ahmad, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora
- Lexi j. Meleong, 2004, *Metode Riset Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Munir, 2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktik*, Jakarta, Kencana
- Priansa, Donni Juni 2015, *Manajemenn Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Robert E. Slavin, 2008, *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik, edisi Revisi*, Bandung: Nusa Media
- S. Margono, 2003, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta, PT. Rineka Cipta
- Sabri, Ahmad, 2007, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Padang, Quantum Teaching
- Subagyo, P. Joko, 1991, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiono, 2016, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Jakarta, Alfabeta
- Wiriaatmadja, Rochiati, 2005, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Rosda Karya

- Dhiauddin, 2015 Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, 2, (1), *Arabic Program On Cot Kala Langsa Streaming Radio Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*
- Fakhrurrozi, Aziz, 2014, Arabiyat, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, *Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya*
- Fikri, Wahyu Ngainul, dkk, 2018, Journal of Arabic Learning and Teaching, Lisanul Arab, 7 , (1), *Efektivitas Penerapan Metode Hikari Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Arab Gundul Dan Arab Berharokat Siswa Kelas Xi Man 2 Kebumen Tahun Ajaran 2016/2017*
- Fitriyani, Jazamah, 2018, Jurnal Pendidikan Madrasah, 3, (2), *Peningkatan Keterampilan Membaca Teks News Item melalui Metode MPnT di Kelas XII IPA3 Madrasah Aliyah Negeri 2 Sleman Semester Gasal Tahun Ajaran 2018/2019*
- Gusniar, 2014, Jurnal Kreatif Tadulako Online, 2, (1), *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN No. 2 Ogoamas I*
- Hidayat, Nandang Sarip, 2012, Jurnal Pemikiran Islam; 37, (1), *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*
- Kemas, Abdul Hai, 2017, Jurnal Titian: 1, (2), *Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi*
- Mia Desi, Tri Yuwanita, dkk, 2016, BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya, 4, (1) , *Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions untuk Meningkatkan Keaktifan dan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Sekolah Menengah Pertama*
- Mujab, Ahmad Saiful, dkk, 2018, Journal of Arabic Learning and Teaching, Lisanul Arab, 7 , (1), *Pengembangan Modul Bahasa Arab Berbasis Teori Psikologi Perkembangan Remaja Elizabeth B. Hurlock Kelas X MA*
- Nikmah, Erlita Hidayat, dkk, 2013, Prodi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Malang, Artikel, *Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD), Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*
- Ritonga, Mahyudin, dkk, 2016 Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, 3, (1), *Pembelajaran Bahasa Arab berbasis TI*
- Rohmawati, Afifatu, 2015, Jurnal Pendidikan Usia Dini, 9, (1), *Efektivitas Pembelajaran*
- Subur, 2006, Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan, INSANIA, 11, (2), *Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.*
- Sudarsono, Sakti, dkk, 2018, Journal of Arabic Learning and Teaching, Lisanul Arab, 7 , (1), *Flistabik (Flip Story Arabic Book) Untuk Pembelajaran*



*Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas V Mi Di Kabupaten Demak*

- Susilo, Farid Agus, 2013, *Jurnal Penelitian, Universitas negeri surabaya, Peningkatan efektivitas pada proses pembelajaran*
- Warawudhi, Rinda, 2012, *Journal of Institutional Research South East Asia, 10, (1) English Reading Achievement: Student Teams-Achievement Division (STAD) vs. Lecture Method for EFL Learners*

البحث العلمي

- Hadi, Kholisul, 2013, *Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) sebagai Upaya Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa kelas VIII MTs Al Hikmah Sambeng Lamongan tahun ajaran 2012/2013, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta*
- Kamelia, Nur Dina, 2014, *Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Lamongan. Skripsi, Jurusan Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang.*
- Primaningtyas, Mega, 2009, *Strategi Student Teams Achievement Division (STAD) dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta*