

تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية

الحكومية بالانكارايا

البحث العلمي

لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس



إعداد :

ابدي فضلي

الرقم الجامعي : 1201150049

جامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا

كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية

1441هـ/2019 م

موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في

جامعة الاسلامية الحكومية بالنكارايا

الإسم : ابدى فضلي

الرقم الجامعي : ١٢٠١١٥٠٠٤٩

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

الشعبة : تعليم اللغة

القسم : تعليم اللغة العربية

درجة : (S-1)

بالنكارايا، أكتوبر ٢٠١٩ م

وافق:

المشرفة الثانية


مرسية، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

المشرف الأول


د. جسماني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٨١٥١٩٩١٠٢١٠٠١

علم،

نائب عميد كلية التربية و العلوم التعليمية ،


د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

نائب السكرتير قسم تعليم اللغة،


علي ميرزي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٠٣١٠٠٣

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمتها الطالبة :

الاسم : ابدي فضلي

الرقم الجامعي : ١٢٠١١٥٠٠٤٩ :

العنوان : تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة

الإسلامية الحكومية بالنتكارايا

بعد النظر إليه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات إلى لازمة نرى فقرونا أنه لا

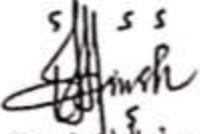
مانع لتقديمهم إلى مجلس المناقشة في كلية التربية والعلوم التعليمية

لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة

والحصول على درجة البكالوريوس.


بالنتكارايا، ١٥ مايو ٢٠١٩

المشرفة الثانية

س س س

مربية، العاصميتة

رقم التوظيف : ١٢٠١٠٠٥٠١٢٠٠٥٠١٩٧٥

المشرف الأول


د. جهماني الماجستير الدينية

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٨١٥١٩٩١٠٢١٠٠١

موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت الموافقة على هذا البحث العلمي الذي قدمها الطالبة :

الإسم : ادري فضلي

الرقم الجامعي : ١٢٠١١٥٠٠٤٩

موضوع البحث : تطور أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة الإسلامية الحكومية بالندكارايا

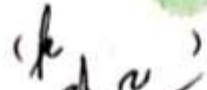
وقد قررت لجنة المناقشة بتصحيحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في شعبة تعليم اللغة العربية.

بالندكارايا، ٢٧ سبتمبر ٢٠١٩

أعضاء لجنة المناقشة :

()

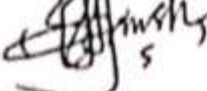
١. رئيسة لجنة المناقشة : د. نور الوحدة، الماحستير

()

٢. الممتحن الرئيس : أحمددي، الماحستير

()

٣. المشرف الأول / الممتحن : د. حسان، الماحستير

()

٤. المشرفة الثانية / كاتبة المحنة : مرسية، الماحستير

()

()

()

عميدة كلية التربية والعلوم
د. روضة الهند
رقم التوظيف : ١٩٠٢٩٣٠٣٢٠٠



"تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية

الحكومية بالانكارايا"

مستخلص البحث

التطور السريع للتكنولوجيا والمعلومات في مجال التعليم هو محاولة لربط الحاضر والمستقبل ، وبالتالي يجب أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على توقع هذه التطورات من خلال البحث عن برنامج يتماشى مع الزمن ، وتعلم اللغة العربية هو الهدف الرئيسي لاستكشاف وتطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة ، سواء بشكل نشط أو سلبي. من المتوقع أن يكون وجود معهد الجامعي جامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا قادرين على تحسين الرؤى الإسلامية للطلاب مثل بناء الشخصية من خلال تعزيز الأسس وتعزيز وتطوير وتفسير القرآن وخاصة القدرة على التحدث باللغة العربية والإنجليزية.

أسئلة البحث في هذه الدراسة هي كيف يتم تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية في معهد جامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا وما هي أنشطة تطوير اللغة العربية للطلاب. الغرض من هذا البحث هو فهم عملية تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية للطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا وفهم أنشطة تطوير اللغة العربية للطلاب.

أجري مكان البحث في معهد الجامعي الإسلامية الحكومية بالانكارايا. مدخل البحث هو نوعي وصفي. مرؤوس البحث هو مشرف بينما موضوعه على تطبيق أنشطة تطوير اللغة. يستخدم جمع بيانات البحث أساليب المقابلة والتوثيق والمراقبة.

نتائج هذه البحث في تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب معهد الجامعي الاسلامية الحكومية في شكل إعطاء المفردات للطلاب بعد صلاة صبح كل يوم كنشاط يومي، ممارسة محدثة للطلاب بين الأزواج والموضوعات التي تم تحديدها على أنها أنشطة يومية ، خطب تُنقذ اللغة العربية كنشاط أسبوعي ، ويستخدم رئيس الجلسة اللغة العربية كنشاط شهري ، وتستخدم الفنون المسرحية اللغة العربية كنشاط شهري ، و المسرحية تستخدم اللغة العربية كنشاط شهري ، وتستخدم قراءة الشعر كنشاط شهري.

“PENERAPAN KEGIATAN PENGEMBANGAN BAHASA ARAB MAHASISWA MA’HAD AL-JAMIAH IAIN PALANGKA RAYA”

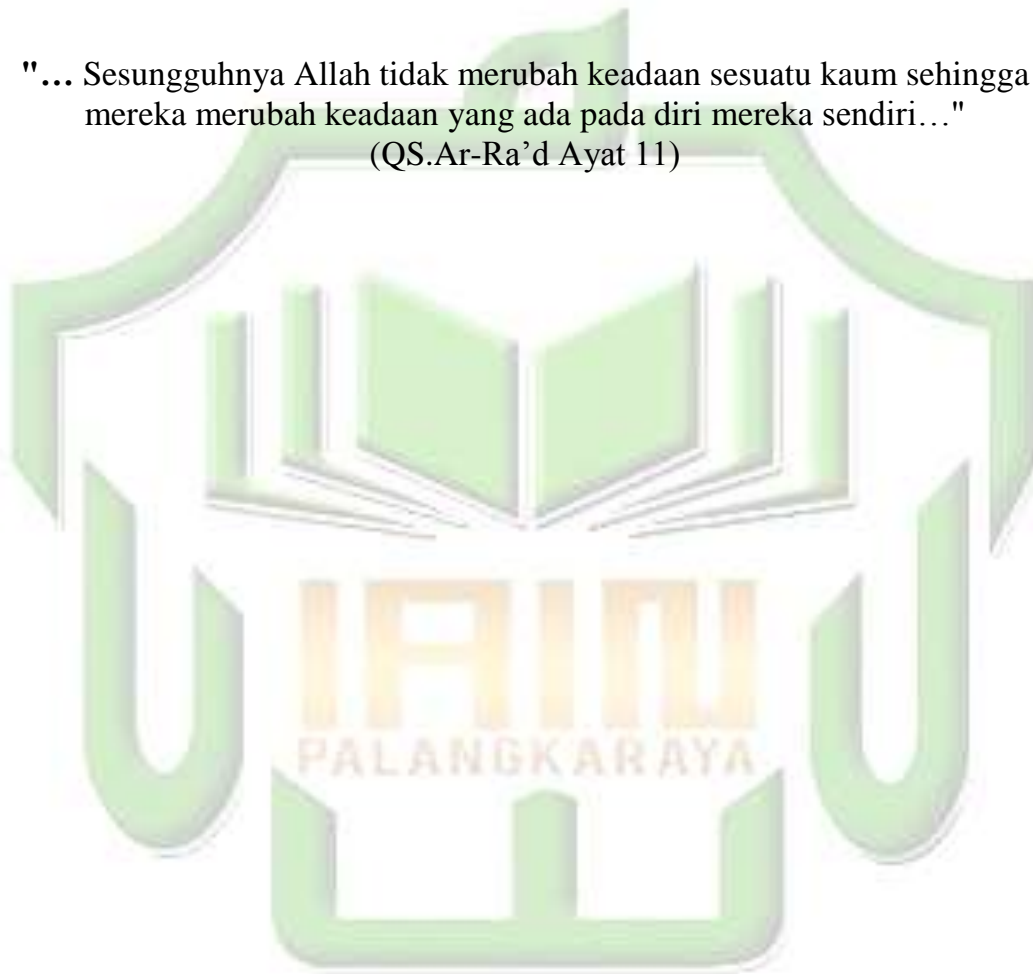
ABSTRAK

Perkembangan teknologi dan informasi yang cepat dalam bidang pendidikan merupakan suatu upaya untuk menjembatani masa sekarang dan masa yang akan datang, oleh karena itu lembaga pendidikan harus mampu mengantisipasi perkembangan tersebut dengan mengupayakan suatu program yang sesuai dengan perkembangan zaman. Pembelajaran bahasa Arab memiliki tujuan utama untuk menggali dan mengembangkan kemampuan siswa dalam menggunakan bahasa baik secara aktif maupun pasif. Keberadaan Ma’had Al-Jami’ah dan Asrama IAIN Palangka Raya diharapkan mampu meningkatkan wawasan keislaman mahasiswa seperti pembentukan karakter (Character Building) melalui penguatan dasar-dasar pembinaan dan pengembangan tahsin dan tahfidz al-Qur’an khususnya kemampuan berbahasa Arab dan Inggris. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana proses penerapan kegiatan pengembangan Bahasa Arab mahasiswa Ma’had al-Jamiah IAIN Palangka Raya dan apa saja kegiatan pengembangan Bahasa Arab di Ma’had al-Jamiah IAIN Palangka Raya. Tujuan penelitian ini adalah memahami proses penerapan kegiatan pengembangan Bahasa Arab mahasiswa Ma’had al-Jamiah IAIN Palangka Raya dan memahami kegiatan pengembangan Bahasa Arab mahasiswa. Adapun tempat penelitian dilakukan di Ma’had Islami IAIN Palangka Raya. Pendekatan yang digunakan yaitu kualitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah Musyrif sedangkan objeknya pada penerapan kegiatan pengembangan bahasa. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik wawancara, dokumentasi dan observasi. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa Penerapan Kegiatan Pengembangan Bahasa Arab Mahasiswa Ma’had al-Jamiah IAIN Palangka Raya berupa Pemberian kosa kata pada mahasiswa setiap selesai sholat subuh sebagai kegiatan harian, Praktek Muhadatsah mahasiswa berpasangan dengan tema yang sudah ditentukan sebagai kegiatan harian, Pidato Bahasa Arab yang dilaksanakan sebagai kegiatan mingguan, Pembawa Acara menggunakan bahasa Arab yang dilaksanakan sebagai kegiatan bulanan, Pentas Seni menggunakan bahasa Arab yang dilaksanakan sebagai kegiatan bulanan, Drama menggunakan bahasa Arab yang dilaksanakan sebagai kegiatan bulanan dan Pembacaan Puisi menggunakan Bahasa Arab yang dilaksanakan sebagai kegiatan bulanan.

استهلال

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ... (125)

"... Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri..."
(QS.Ar-Ra'd Ayat 11)



الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

والدي المحبوب الفاضل و والدي المحبوبة المحترمة، عسى الله يرحمهما ربياني صغيرا

وحفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

جميع الأساتيد في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية جزاهم الله خير الجزاء

أختي و أخي المحبوبين وجميع أسرتي الذين ساعدوني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية

كتابة هذا البحث

أصحابي الذين اهتمامهم وساعدتهم كثيرا في اتمام البحث

PALANGKARAYA

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية كـليّة التربية و العلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكاريّا الإسلامية الحكومية.

وفى هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشكر إلى السادة :

1. المحترم د. خير الأنوار, الماجستير, رئيس الجامعة بالنكاريّا الإسلامية الحكومية
2. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنّة, الماجستير, رئيس عميد كـليّة التربية و التعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكاريّا
3. المحترمة د. نورالوحدة, الماجستير, نائبة عميد كـليّة التربية و التعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكاريّا
4. المحترمة مرسية, رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكاريّا الإسلامية الحكومية
5. المشرف د. جسماني, الماجستير الأول فى كتابة هذا البحث
6. المحترمة مرسية, الماجستير, المشرفة الثانية فى كتابة هذا البحث
7. المحترمة د. حامدة, الماجستير, المشرفة الأكاديمي
8. جميع الأساتيد قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكاريّا
9. أبى و أمى الكريمين الذين رباني صغيرا وهداني كبيرا

10. أختي و أخي المحبوبين الذين ساعدوني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة

هذا البحث

11. طلاب قسم تعليم اللغة العربية 2012 الذين ساعدني في كتابة هذا البحث

12. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية

بالنكا رايا, 1 أكتوبر 2019 م

الباحث

ابدي فضلي



إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

: ابدى فضلي

الاسم

: ١٢٠١١٥٠٠٤٩

الرقم الجامعي

: شارع كانغا رقم ١٥ بالنكارايا

العنوان

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

تنفيذ أنشطة تنمية اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالنكارايا

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، ١ أكتوبر ٢٠١٩

التوقيع
TERAI
MPEL
50AHF062648635
000
ABDUL
ABDUL FADLI

المحتويات

ب	موافقة البحث العلمي	.....
ج	تقرير المشرفين	.....
د	موافقة لجنة المناقشة	.....
هـ	ملخص البحث	.....
ز	ملاخص البحث الإنونسيا	.....
ز	استهلال	.....
	الإهداءح	
ط	كلمة الشكر والتقديم	.....
ك	إقرار الطالب	.....
ل	المحتويات	.....
1	الباب الأولمقدمة	.....
1	أ. خلفية البحث	.....
6	ب. أسئلة البحث	.....
6	ج. أهداف البحث	.....
7	د. فوائد البحث	.....
7	هـ. الدراسات السابقة	.....

11 نظاميات البحث و.

12 الباب الثاني لإطار النظري

12 أ. تطبيق

12 1. تعريف التطبيق

13 ب. تطوير اللغة العربية

13 1. تعريف التطوير

18 2. تطوير اللغة العربية

20 3. تطوير اللغة العربية في المعهد الجامعي

23 4. أنشطة برنامج تطوير اللغة العربية المختلفة في معهد الجامعة

37 الباب الثالث منهجية البحث

37 أ. وقت البحث ومكانه

37 ب. مدخل البحث ومرؤوسه وموضوعه

39 ج. أسلوب جمع البيانات

41 د. تحليل البيانات

43 ح. تحقيق صدق البيانات

45 الباب الرابع النتائج ومناقشتها

45 أ. نتائج البحث

1. تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة

45 الاسلامية الحكومية بالنكارايا

2.	أنواع أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة	
56	الاسلامية الحكومية بالنكارايا	
60	ب. تحليل البحث	
64	الباب الخامسالاختتام	
64	أ. الاستنتاج	

المراجع



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم تعد نشاط التعليم الذي يتم تطبيقه على النحو الأمثل من قبل أحد المعلمين حتى يتمكن الطلاب من القيام بأنشطة التعليمية بشكل صحيح. بمعنى آخر، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية باستخدام مواد معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف التالية، يعتبر تعليم اللغة الأجنبية نشاطاً تعليمياً. يقوم به المعلم على النحو الأمثل، بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريسه بأنشطة تعليمية بشكل جيد، مما يساعد على تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية (Acep)، (32: 2011) التعلم هو اتصال منظم. بما في ذلك العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لك تحقيق أهداف التعلم .

شهد تعليم اللغة العربية في إندونيسيا صعوداً وهبوطاً إلى جانب ديناميات التعليم في المؤسسات التعليمية الإسلامية على مختلف المستويات. وهذا يعني بالتأكيد أن تعليم اللغة العربية في سياق إندونيسيا له عصر يتناسب بشكل

مباشر مع وجود المؤسسات التعليمية الإسلامية نفسها. وبالتالي ، فإن تعليم اللغة العربية مستمر في التحسين مع تحسين نوعية المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تعد واحدة من الركائز الأساسية في تحسين نوعية الحياة الدينية من خلال التعليم. حتى مع تطورها، بدأت اللغة العربية تتم تدريسها في المدارس والمدارس تحت رعاية وزارة الدين، وليس فقط أن تعليم اللغة العربية كان يدرس ابتداءً من الفصل الأول في الابتدائية إلى مستوى المعين أو في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية وفي المناهج الدراسية تحتل مواد إجبارية (Arsyad، 2004 : 156).

الهدف من تعليم اللغة العربية هو استكشاف قدرة الطلاب على استخدام اللغة وتطويرها، بشكل نشط وسلبي. هذا كما هو مبين في القانون رقم 3 المادة 20 RI لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني الذي ينص على ما يلي:

"أن التعليم الوطني يعمل على تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة في سياق تعليم حياة الأمة، ويهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا أتباعًا وإخلاصًا لله سبحانه وتعالى"

وفقاً للطيار وأنور (1994)، تهدف برامج تعلم اللغة العربية إلى تطوير الطلاب من حيث: (1) القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة جيداً (2) التحدث في سياقات مختلفة لنقل المعلومات والأفكار والمشاعر، وكذلك إقامة علاقات اجتماعية في شكل أنشطة متنوعة وتفاعلية وممتعة، (3) تفسير محتويات أشكال مختلفة من النص المكتوب القصير والاستجابة في شكل أنشطة متنوعة وتفاعلية وممتعة؛ الكتابة الإبداعية على الرغم من الأشكال المختلفة البسيطة للنص لنقل المعلومات والتعبير عن الأفكار والمشاعر، (4) نقدر ونقدر الأعمال الأدبية؛ (5) القدرة على مناقشة وتحليل النصوص بشكل نقدي.

إن التطور للتكنولوجيا والمعلومات في مجال التعليم سريع وهو محاولة لربط الحاضر والمستقبل، وبالتالي يجب أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على توقع هذه التطورات من خلال البحث عن برنامج يتوافق مع تطور أوقات الطلاب وظروفهم وظروفهم واحتياجاتهم. التعليم الجيد هو التعليم الفعال الذي يمكن أن يحسن نتائج التعليم في جو صحي وديمقراطي ونابض بالحياة. لتحقيق هذا التوقع، أحدها هو نجاح معاهد التي لديها قدرة مكثفة على توفير صدى في تحقيق مؤسسات التعليم العالي الإسلامية والعلمية والدينية، وبالتالي فإن وجود معاهد

في مجتمع التعليم العالي الإسلامي هو ضرورة والتي سوف تصبح ركيزة مهمة للمبنى الأكاديمي. حاليًا من وجودها، يمكن تصنيف مهاجع الطلاب الإندونيسيين في ثلاثة نماذج. أولاً، معهد الطالب كمكان للنشاط، هذا هو النشاط الذي مبرمج من قبل سكانه. ثانياً، معهد الطلاب هو سكن للمسؤولين أو الناشطين داخل الجامعة أو خارجه. هذا النموذجي الثاني يرتبط النشاط في الغالب بالأنشطة الروتينية داخل الجامعي وخارجه دون أي سيطرة من مؤسسات التعليم العالي. ثالثاً، معهد الطلاب كمقر إقامة لبعض الطلاب الذين يرغبون حقاً في العيش داخل الجامعي، دون أي متطلبات محددة. لذلك، فإن الأنشطة في هذا النموذجي ليست مبرمجة جيداً وأحياناً لا تدعم رؤية ومهمة المؤسسة الثالثة (UIN Malang، 11، 2015).

تعتبر المعهد الجامعي الطلابية في نطاق المؤسسات التعليمية الإسلامية المعروفة باسم المعهد الجامعي (المعهد الداخلية الإسلامية) أحدث التطورات في التعليم القائم على المعهد. لذلك من المتوقع أن الخريجين الذين يجيدون العلوم الدينية والمهنية جيداً. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر هذا المعهد مناسباً أيضاً للتعليم المجتمعي. جنباً إلى جنب مع تحديات الحياة في عصر العولمة مع المنافسة الشديدة وديناميكية وعالية، ثم التوجه المعهد علي في القرن 21 ليس إلا على الجودة

والحقيقة والخير لجميع مصالح الأمة والدولة والدين النتيجة المنطقية أن الإسلام
رحمة للعالمين.

جامعة الاسلامية الحكومية بالنكارايا هي كلية إسلامية تقع على عاتقها
مسؤولية أخلاقية كبيرة بما يكفي لتوليد علماء يتمتعون بالكفاءة في مختلف
المجالات الدينية. أحدها هو تنظيم معاهد والصعود إلى طلاب جامعة الاسلامية
الحكومية بالنكارايا خصوصًا لتشكيل بناء الشخصية الطلابية من خلال
تعزيز التفاهم الإسلامي والبصيرة وأنشطة التدريب وتطوير اللغة من خلال
البرامج الأكاديمية التي تهدف إلى زيادة الكفاءة الأكاديمية من خلال عملية
التعلم والإرشاد في الفصل ، والتي تشمل رجال الدين / رجال الدين والمحاضرين
وغيرهم من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين في مجالاتهم العلمية.

مع وجود المعهد الجامعي جامعة الاسلامية الحكومية بالنكارايا، من المتوقع
أن يكونا قادرين على تحسين الرؤى الإسلامية للطلاب مثل بناء
الشخصية من خلال تعزيز الأسس وتعزيز وتطوير تحسين وتحفظ القرآن وخاصة
مهارات اللغة العربية ومهارات الانجليزية.

كما الملاحظات الأولية التي أبدتها الباحثة، فمن المعروف أن معهد
الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالنكارايا يطبق أنشطة تطوير اللغة

العربية باستمرار. لذلك، شعر الباحث بأنهم مهتمون بدراسة كيف تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية والأنشطة التي يتم تطبيقها بشكل أعمق.

بناءً على الخلفية أديها، أن يتعمق الباحث بهذا البحث عميقاً شديداً،

ولذلك اختار الباحث العنوان تحت الموضوع "تطبيقاً أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالندكارايا".

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات في هذه الكتابة، يمكن صياغتها كما يلي:

1. كيف عملية تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالندكارايا؟

2. ما هي أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالندكارايا؟

ج. أهداف البحث

1. لفهم عملية تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة

الاسلامية الحكومية بالندكارايا

2. لفهم أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية

الحكومية بالندكارايا

د. فوائد البحث

في حين أن فوائد هذا البحث هي كما يلي :

1. أن يعطى المعلومات حول تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد

الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالنكارايا

2. أن يعطى المساهمة في المعرفة حول أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد

الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالنكارايا

هـ. الدراسات السابقة

1. يايات هداية من قسم اللغة العربية في جامعة يوجياكرتا المحمدية، نظرية

اكتساب اللغة وتطويرها في قسم تعليم اللغة العربية (مجلة المهارات، المجلد 1

، العدد 1، أكتوبر 2018)

2. محمد يوسف بولونجان، فعالية تعلم اللغة العربية في نظام المعهد (المعهد

العالي)، (مجلة الطريقة العلمية، المجلد 02 رقم تهدف 1 يناير 2015)

هذه الدراسة تحديد إلى مدى فعالية تعليم اللغة العربية في نظام المعهد

الجامعي.

3. ليليس صويبة، جامعة ترونوجويو مادورا يهدف هذا البحث إلى وصف

استراتيجية تعليم اللغة العربية المكثفة في UTM FIK طريقة البحث

المستخدمة للإجابة على أهداف البحث هي وصفية نوعية. تشمل

استراتيجيات التعلم المكثف في FIK UTM؛

أ) تشكيل فريق لتعليم اللغة العربية من خلال تآزر المحاضرين مع التركيز

العلمي العربي والاقتصاد الشرعي وقانون الشريعة التجارية والمحاضرين

المساعدين من الطلاب

ب) تطوير منهج تعليمي مكثف لتعلم اللغة العربية يشير إلى إطار التأهيل

الوطني الإندونيسي (KKNI)

ت) تطوير وحدات تعليم اللغة العربية

ث) إجراء اختبارات تحديد المستوى وتصنيف الدروس بناءً على القدرات

الأساسية التي يمتلكها الطلاب

ج) تطبيق نموذج التعلم المتمحور حول الطالب

رقم	اسم الباحث	المصدر	تشابها	اختلافا
1	ييايات هداية من قسم اللغة العربية في جامعة يوجياكرتا المحمدية	نظرية اكتساب اللغة وتطويرها في قسم تعليم اللغة العربية (مجلة المهارات، المجلد 1 ، العدد 1، أكتوبر 2018)	أما تشابه هذا البحث مع البحث الذي أجراها الباحث هو من حيث مدخل البحث التي أجره الباحث هي استخدام مدخل البحث الوصفي النوعي	كان الاختلاف في هذا البحث مع البحث الذي قام به الباحث هو تركيز على مناقشة تطوير اللغة، بينما ناقش الباحث أنشطة تطوير اللغة العربية
2	فعالية تعلم اللغة العربية في نظام المعهد (المعهد العالي)، (مجلة الطريقة العلمية، المجلد 02 رقم تهدف 1 يناير 2015)	● أما تشابه هذا البحث مع البحث الذي أجراه الباحث يتعلق بالنظرية المستخدمة ، وهي نظرية المهاجع في الحرم الجامعي.	● كان الاختلاف في هذا البحث مع البحث الذي قام به الباحث هو من حيث منهج البحث، منهج البحث الذي تم القيام به هو يوسف يستخدم البحث الكمي بينما طريقة البحث	

<p>التي يقوم بها الباحث هو طريقة البحث النوعي الوصفي</p>				
<p>• كان الاختلاف في هذا البحث مع البحث الذي قام به الباحثون هو محور البحث الذي تم إصداره كان استراتيجية التعلم بينما كان تركيز البحث الذي قام به الباحثون هو أنشطة تطوير اللغة العربية</p>	<p>أما تشابه هذا البحث مع البحث الذي أجراه الباحث هو من حيث مدخل البحث التي أجره الباحث هي استخدام مدخل البحث الوصفي النوعي</p>	<p>وقائع المؤتمر الوطني الثاني للغة العربية مالانج، 2016</p>	<p>3 استراتيجية تعليم العربي المكتف في جامعة Trunojoy o Madura Suahbahli ai Trunojoy o Universit y Madura البريد الإلكتروني : lilissuwaibah12@gmail.com</p>	

و. نظاميات البحث

أما نظاميات البحث تشمل على يلي:

1. الباب الأول: يحتوي على خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف

البحث وفوائد البحث، وهيكل البحث.

2. الباب الثاني: يحتوي على الدراسة السابقة والإطار النظري الذي المرتبطة

على النظريات من العنوان المقدم الباحثة.

3. الباب الثالث: يحتوي على منهجية البحث، وتتضمن على منهج البحث

ونوع البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

4. الباب الرابع: يحتوي على عرض البيانات والنتائج التي تم الحصول عليها

الباحثة.

5. الباب الخامس: يحتوي على الاستنتاج وكذلك الاقتراحات أو التوصيات

المقدمة.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تطبيق

1. تعريف التطبيق

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) ، فإن مفهوم التطبيق هو عملية التقديم، بينما وفقاً لبعض الخبراء، يعد التطبيق بمثابة ممارسة لممارسة النظرية أو أسلوب والأشياء الأخرى لتحقيق أهداف معينة ولصالح المصلحة المجموعة أو مجموعة لديها المخطط والمنظم مسبقاً. وفقاً لـ Usman (2002)، يتم توجيه التطبيق إلى الأنشطة أو الإجراءات أو آليات النظام. التطبيق ليس مجرد نشاط، بل نشاط مخطط وتحقيق أهداف النشاط . وفقاً لسيتيوان (2004) ، فإن التطبيق (التطبيق) (هو التوسع في الأنشطة

التي تعدل عليها بشكل متبادل عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة التطبيق، بيروقراطية فعالة.

بناءً على هذه المفاهيم، يمكن الاستنتاج أن كلمة/تطبيق (التطبيق)

تتلخص في الأنشطة أو الإجراءات أو الإجراءات أو آليات النظام. تعني آلية

التعبير أن التطبيق التطبيق (ليس مجرد نشاط، ولكنه نشاط يتم تخطيطه وتطبيقه بشكل جدي استنادًا إلى إشارة إلى معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط.

ب. تطوير اللغة العربية

1. تعريف التطوير

التطوير هي محاولة لتحسين القدرات التقنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقًا للاحتياجات من خلال التعليم والتدريب. التطوير هي عملية تصميم التعلم بطريقة منطقية ومنهجية من أجل تحديد كل ما سيتم تطبيقه في عملية أنشطة التعلم من خلال مراعاة إمكانيات الطلاب وكفاءتهم (Majid)، (24: 2005) ولذا فإن تطوير التعليم أكثر واقعية، وليس فقط المثالية التعليمية التي يصعب تطبيقها في الحياة. تطوير التعليم هيمحاولة لتحسين جودة عملية التعليم، ماديا ومن حيث الأسلوب والاستبدال، من الناحية المادية، فهذا يعني من جانب المواد التعليمية التي يتم تعديلها لتطوير المعرفة، في حين أن المنهجية والمادة مرتبطة بتطوير استراتيجيات التعليم، من الناحية النظرية والعملية (Hamid، 25: 2013).

بناءً على تعريف التطوير الذي تم وصفه ، فإن المقصود بالتطوير هي عملية لجعل الإمكانيات الحالية في شيء أفضل ومفيد، بينما يعتبر البحث والتطوير عملية أو خطوات لتطوير منتج أو تحسين منتجات موجودة إلى منتجات يمكن أن تكون تمثل.

التطوير يعني: التغيير أو التحويل من طور إلى طور. وتعني كلمة تطور " تحول من طوره " تعني كلمة " التطور " التغيير التدريجي الذي يحدث في بنية الكائنات الحية وسلوكها. ويطلق أيضاً على " التغيير التدريجي الذي يحدث في تركيب المجتمع أو العلاقات أو النظم أو القيم السائدة فيه. " التطوير اصطلاحاً هو: التحسين وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة. ثانياً: مفهوم التطوير التربوي " : تحسين العملية التربوية وصولاً إلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة بصورة أكثر كفاءة" إذاً هو : التحسين ورفع كفاءة العملية التربوية أو النظام ككل في تحقيق الأهداف المرجوة. ثالثاً : الفرق بين التغيير والتطوير : يشير كل مصطلح من هذه المصطلحات (التغيير والتطوير) إلى مدلول مختلف عن المدلول الآخر، ومن هنا نشأت الفروق بين هذين المصطلحين .توضيح الفرق بين التغيير والتطوير.

التغيير الذي يحدث قد يتجه نحو الأفضل أو نحو الأسوأ، وقد يؤدي إلى تحسين أو إلى تخلف. التطوير المبني على أساس علمي يؤدي إلى التحسين والتقدم والازدهار. التغيير قد يتم في بعض الأحيان بإرادة الإنسان وقد يتم في أحيان أخرى بدون إرادة الإنسان. التطوير لا يتم إلا بإرادة الإنسان ورغبته الصادقة ؛ فإذا لم تتكون الإرادة نحوه وتتوفر الرغبة فيه فلا يمكن له أن يرى النور ، أو يظهر إلى حيز الوجود. التغيير جزئي ينصب على جانب معين أو نقطة محددة. التطوير شامل ينصب على جميع الجوانب للموضوع، أو للشيء المراد تطويره.

رابعاً : الفرق بين البناء والتطوير لا شك في أن البناء يختلف عن التطوير في نقطة أساسية وجوهرية ألا وهي نقطة البداية والانطلاق. البناء يبدأ من الصفر من لا شيء. أما التطوير فإنه يبدأ من شيء قائم وموجود فعلاً، و لكن يراد الوصول به إلى أحسن وأسمى صورة ممكنة. (عبدالله، 2000: 100)

ومما سبق يتضح لنا أن هناك مجموعة من العوامل الواجب مراعاتها للوصول إلى الصور المثلى للشيء أو النظام أو المنهج المراد تطويره كما يلي:

(1) القدرة على تحديد الأخطاء، وأوجه الضعف، ونواحي القصور في

الشيء المراد تطويره

(2) الدراسة المستفيضة والبحث العلمي المستمر؛ و ذلك لمحاولة

التمكن من القضاء على هذه الأخطاء، والتخلص من أوجه

الضعف وتلافي نواحي القصور على أساس علمي سليم يمكن

من إحداث عملية التحسين المقصودة

(3) الأخذ بالأحدث والاتجاهات العالمية، والاستفادة من خبرات

الآخرين الذين قطعوا أشواطاً طويلة في طريق التقدم.

يعني التطور استكمال المنظومة المعلوماتية. إن تحسس الكائن للاشتراطات

السائدة في بيئته والتكيف مع تلك الاشتراطات بما يبقى على الوحدة

القائمة بينه وبين البيئة هما جوهر ذلك الاستكمال. تختلف أنماط التكيف

المذكور وقد يظهر كدفاع عن النوع أثناء طور من الأطوار. كانت حشرات

العث في بريطانيا مرقطة باللونين الأبيض والبني بحيث كانت تندمج

بالأشجار التي هي بيئتها الطبيعية، وأثناء الثورة الصناعية غدت البيئة

البريطانية داكنة بسبب دخان المصانع، انقلبت حشرات العث في سنوات

قليلة كي تصبح رمادية اللون دفاعاً عن نفسها إزاء البيئة السامة الجديدة،

تقترن محاولات تنظيف البيئة في بريطانيا بتطورات بطيئة مقابلة تتمثل لدى حشرات العث بالعودة إلى لونها الأصلي، إن ما قاله نيوتن عن الجذب الثقالي يختلف عما أكده أينشتاين بصدد نفس القضية. لكن الجذب الثقالي يبقى رغم تعدد التفسيرات. بالمثل إن سجل نشوء الحياة منذ البدايات المتواضعة وحتى الغلاف الحيوي الحالي المعقد هو حقيقة قائمة يمكن قرأتها في السجل الأحفوري. وكذلك فإن قدرة التكوينات الحية على التحول استجابة للتغيرات البيئية يمكن أن ترى في المختبرات وفي الطبيعة على حد سواء، أما إن كان باستطاعة النظريات الراهنة للتطور أن تفسر هذا السجل أم لا فإن هذا لا يغير شيئاً من حقيقة التطور، إن من غير الممكن استخدام الأعضاء جيدة التكييف كالعين مثلاً لإثبات أية نظرية من نظريات التطور فالدارونية وغيرها تفشل في تفسير ارتفاع مثل هذه الأعضاء. وإن كنا نعلم بشكل قاطع أن الغلاف الجوي للأرض منع أثناء تاريخه الطويل تسرب موجات كهرومغناطيسية كثيرة آتية من الكون وحجبها عن سطح الأرض بينما ترك للأشعة الضوئية حرية بلوغ سطح الأرض وكان أن استجابت الحياة بتصنيع أنماط مختلفة من الأعين تجاوزت الأربعين في مجموعها بما يحقق استجابة واضحة للحقيقة المشار إليها، أما كيف تم ذلك فقد يتجاوز حقيقة

التطور، ليس من الضروري أن تكون الأعضاء المتماثلة قد ارتقت من أصول مشتركة وبآليات متشابهة، لنا في الأجنحة خير مثال تطورت الأجنحة في الطيور من الأذرع والأيدي أما في حالة الحشرات فقد تطورت من نتوءات جانبية كانت تلعب دوراً في ضبط درجة الحرارة إذ كانت توفر مساحات إضافية لإطلاق أو امتصاص الحرارة. تبين الحسابات أن المبادلات الأكثر فاعلية للحرارة هي تلك التي تسمح للحشرة بالانزلاق أو بالأحرى التي تنجز بنجاعة أكبر إن اقتربت بحركة انزلاقية. هكذا أمكن للعضو الذي نشأ بالأصل للتبادل الحراري أن يستعمل لتطوير وظيفة أخرى هي الطيران. إن الطيران هو شكل مناسب ومتقدم من أشكال التبادل الحراري. تخلق الطائرات الحديثة على ارتفاعات كبيرة جداً بغية رفع حرورية التبادل الحراري بتوفير إمكانية تبادل حراري أكبر مع الوسط.

2. تطوير اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية، انشعبت هي وهن من أرومة واحدة نبتت في أرض واحدة، فلما خرج الساميون من مهدهم لتكاثر عددهم اختلفت لغتهم الأولى وزاد. هذا الاختلاف انقطاع الصلة وتأثير البيئة وتراخي الزمن حتى أصبحت كل لهجة منها لغة مستقلة.

ويقال أن أحبار اليهود هم أول من فطن إلى ما بين اللغات السامية من علاقة وتشابه في أثناء القرون الوسيطة ولكن علماء المشرقيات من الأوربيين هم الذين اثبتوا هذه العلاقة بالنصوص حتى جعلوها حقيقة علمية لا إبهام فيها ولا شك. والعلماء يردون اللغات السامية إلى الآرامية والكنعانية والعربية، كما يردون اللغات الآرية إلى اللاتينية واليونانية والسنسكريتية. فالآرامية أصل الكلدانية والآشورية والسريانية و ، الكنعانية مصدر العبرانية والفينيقية، والعربية تشمل المضربة الفصحى ولهجات مختلفة تكلمتها قبائل اليمن والحبشة والراجح في الرأي أن العربية أقرب المصادر الثلاثة إلى اللغة الأم، لأنها بانعزالها عن العالم سلمت مما أصاب غيرها من التطور والتغير. وليس في مقدور الباحث اليوم أن يكشف عن أطوار النشأة الأولى للغة العربية، لأن التاريخ لم يسايرها إلا وهي في وفرة الشباب والنماء والنصوص الحجرية التي أخرجت من بطون الجزيرة لا تزال لندرتها قليلة الغناء و حدوث هذه الأطوار التي أتت على اللغة فوحدت

لهجاتها وهذبت كلماتها معلوم بأدلة العقل والنقل، فإن العرب كانوا أميين، فكان من الطبيعي أن ينشأ من ذلك ومن اختلاف الوضع والارتجال ومن كثرة الحل

والترحال وتأثير الخلطة والاعتزال اضطراب في اللغة كالترادف واختلاف اللهجات في الإبدال والإعلال والبناء والإعراب. (أحمد، 2011: 13).

3. تطوير اللغة العربية في المعهد الجامعي

تطوير اللغة العربية هي عملية موجهة لتطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي، شفهيًا وكتابيًا، يتم التركيز على أنشطة تعلم اللغة بشكل أساسي على مكونات الفهم والاستخدام، بينما يُقصد بالمكون اللغوي فقط كأساس نظري عام يدعم كل من هذه القدرات. لذا ، فإن تعلم اللغة (البنية) ليس هدفًا ذا أولوية . (Jamaludin: 2013).

يشير تعلم اللغة العربية إلى تكوين قدرات الطلاب ومهاراتهم من حيث مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. المهارات اللغوية الأربع هي الأساس وحدة في التعليم. يتم تقديم الجوانب الأربعة بشكل متكامل، ولكن من الناحية الفنية يمكن التأكيد على عدد قليل من المهارة. تعليم اللغة العربية قامت بشكل مكثف لاستعدادهم في المعهد الطلاب إلى تزويد الطلاب لأخذ دورات في العربية الأولى والثانية، بحيث يكون لديهم القدرة لتناسب مع الطلاب الآخرين. لأنه إذا كانت قدرة

الطلاب تختلف (غير متجانسة)، فسيكون من الصعب على المحاضرين تقديم المواد التعليمية. ستحدد القدرة الأساسية للغة العربية أيضًا النجاح في تعلم دورات الأخرى. يمثل نفسه إطارًا لمستويات الكفاءة المؤهلة التي يمكنها تحقيق المساواة ودمج مجالات التعليم والعمل. تحقيق التعليم مخرجات التعلم (هي لغة العربية المكثف الطلاب لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية بسيطة وإتقان قواعد اللغة العربية بحيث يمكن تطبيقها على قراءة و فهم النص العربي) مخرجات التعليم وتشمل تحقيق القدرة العملية (إتقان أساسيات اللغة العربية ومهارات التخاطب أو المهارة الكلام، والمختصة لفهم النص) المهارة القراءة الأفضل القرآن، الحديث والمجال والكتب العلوم العربية.

تحدد أنشطة التعليم على نجاح عملية التعليم أو فشلها. المنجزة تتأثر نشاط التعليم نفسه بمخرجات تعلم اللغة العربية مكثفة. في الأساس، يوجد هدفان لتعلم اللغة العربية، هما اللغة العربية كأداة والهدف العري كالأداة، والكفاءة التي يمكن للطلاب لديهم المهارات اللازمة في فهم المواد التي تدرسها من قبل المصادر القرآن، الحديث، والكتب الصفراء بحيث قدرة إتقان المهارة القراءة كمعيار أتفقها. مع دراسة Asaduhah (2005) التي تنص على تحسين القدرة المهارة القراءة يمكن تقوم به مع المهمة المرتبطة بمهارة

القراءة والمهارة الكتابة. كالمهدف، تتمثل الكفاءات المرادة تحقيقها أنه يمكن للطلاب امتلاك مهارات التحدث والتواصل باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. ينصب التركيز على القدرة على مهارة الكلام.

وفقاً لإفندي (2005) ، لتحسين القدرة على فهم النصوص العربية،

يجب على الطلاب غالباً فهم النصوص والمفردات والمناقشات بين الطلاب.

هناك ثلاث مزايا لأسلوب القراءة وهي: يتم تدريب الطلاب على التحليل

ليس من خلال الترجمة، وإتقان أفضل للمفردات، والطلاب يفهمون

استخدام القواعد. إن تعميق قواعد اللغة العربية والمفروضات التي يتم تآزرها

مع فهم النصوص العربية يسترشد به المصحح. تزويد المفردات (المفردات

الإضافية)تقوم بكل بعد وقت فجروبعد العشاء وتسترشد مع مسهل و

مسهلة في قسم اللغة التي أجريت في المعهد الجامعي.

يتطابق تعليم مهارة الكلام مع تصنيف القدرات العربية للطلاب من

خلال المحادثات العربية الموجهة من قبل المصحف، والتي تتم كل ثلاثاء

وأربعاء وخميس لمدة 30 دقيقة في حديقة المعهد الجامعي. يتم اختيار حدائق

الحرم الجامعي كمكان للتعليم بهدف تهيئة الجو التعليمي ممتع ومريح بحيث

يمكن أن يزيد دافع الطلاب للتعليم. من أجل تسريع قدرة الطلاب على فهم

اللغة العربية، قم بتطوير نموذج التعلم الخاص بالتعلم المتمحور حول الطالب بطرق تدريس الأقران، حيث يلعب الطلاب دورًا نشطًا في عملية التعلم.

أحد أشكال الطريقة التي تدعم برامج تطوير اللغة هي طريقة التدريبات الحفزية بحيث يكون لدى الطلاب مهارات / حركات حركية مثل حفظ الكلمات والتواصل والكتابة. ميزة هذه الطريقة هي أن نتائج التعلم في التعلم يمكن تحقيقها بسرعة (Yusuf dan Anwar, 1997; Zuhairini, 1983).

4. أنشطة برنامج تطوير اللغة العربية المختلفة في معهد الجامعة

أ) أنشطة تطوير اللغة العربية

تعليم اللغة - أي لغة - وتعلمها يختلف عن غيره من المواد الأخرى، فاللغة أداة للحياة ووسيلة لطلب العلوم، لذلك يحرص كل من المعلم والمتعلم على أن يتقن اللغة ويتمكن من فروعها المختلفة، وذلك الحرص لا يؤدي ثماره إلا إذا صب الاهتمام على علمية الاكتساب وليس التعرف والتحصيل والحفظ والإظهار. فاللغة مهارات تمثل درجة الإتقان والوعي باللغة والتمكن منها: استقبالًا وإرسالًا في ضوء عدد من الضوابط الممثلة في قواعدها: صرفية

كانت أم نحوية أم بلاغية. وعندما نتحدث عن تعليم اللغة وتعلمها، فأول ما يجب أن يجول بخواطرنا وينصبّ عليه اهتمامنا هو مهارات (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) التي تعني: الدقة والسرعة والإتقان في الأداء، ولا يكون ذلك إلا إذا تحولت عملية التدريس إلى عملية تعليم، والأخيرة يُقصد بها في الجمل حصول التعلم عن طريق التدريب، والمحاولة، والنشاط، وتصحيح الخبرات (البدرى، 1999: 14).

ومعلم اللغة -العربية- خاصة من يعلمها لغير الناطقين بها، يحتاج أن يدعم درسه بالأنشطة والوسائل والألعاب التي تسهل عليه وعلى المتعلمين عملية التعلم، وتتيح الفرص للتطبيق والممارسة، مما يساعد على تكوين عادات لغوية سليمة، وبناء المهارات المتنوعة وتنميتها، واكتساب اللغة بشكل تطبيقي وتفاعلي (إبراهيم، 2000: 30)

تلك الأنشطة والوسائل تعتبر جزءاً رئيساً من المنهج، ولا تقل أهمية عن بقية عناصره من الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس وأساليب التقويم... إلخ. وهي متنوعة بحسب الهدف منها وطرق القيام بها والأهداف التعليمية المقصودة من ورائها. فهناك نشاط للاستماع، وآخر للتحدث، وغيره للقراءة، ومثلها للكتابة. هناك أيضاً نشاط يُضم إلى الدرس بجانب المحتوى

الذي يقوم المعلم بتدريسه، فهذا النشاط إما أن يكون صفياً أو غير صفي، فردياً أو جماعياً. فالمتعلم عندما يتعلم الكتابة مثلاً: المطلوب منه أن يكتب في الصف أمام المعلم وفي البيت، وكذلك بالنسبة للقراءة فهو يقرأ في الصف وفي البيت ... ثم يستمع في الصف وفي البيت، ويتحدث في الصف وخارجه. (زيدان، 2000: 17)

النشاط الصففي يمارسه المتعلمون مع حضور المعلم، مقدماً التعليمات، وموجهاً للأداءات، ومصوباً للأخطاء، متابعاً ومقيماً لعملية التعلم، مقوماً لأدائه وأداء المتعلمين والطرق والاستراتيجيات والوسائل التي استخدمها. (فهيمى، 2001: 89) أما النشاط غير الصففي فيقوم به المتعلمون منفردين، وقد يكونون مجتمعين، بعيداً عن الصف، وفي غياب المعلم، مع تقديم التعليمات والتوجيهات مسبقاً، فهي بمثابة تكليف يقوم به المتعلمون بعد انتهاء الدرس تطبيقاً لما تعلموه من أجل زيادة الخبرة وتأكيداتها.

الأنشطة سواء أكانت صفية أم غير صفية لها أهمية كبرى في نجاح عملية التعليم والتعلم، ولها أدوار محفزة وداعمة للأداء، تحفز المتعلمين وتثير تفاعلهم، وتصحح الأداء وتقومه، وتثير الشعور بالمتعة، وتزيد الدافعية، وتساعد على التغلب على الفروق الفردية وعوامل المكان والزمان، وتنمي

لدى المتعلمين الاعتماد على النفس، وتمنحهم الثقة بالنفس، وتنمي العمل الجماعي، وتكسر الشعور بالخوف أو الخجل، فهي تهيئ غالبا مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة إن لم تكن مماثلة.

وأجمل عدة ضوابط من اللازم أن تتوفر في النشاط الذي يمارسه المتعلم

صفايا أو بشكل غير صفي، (علي، 1998: 45) منها:

(1) الإثارة: لا بد أن يكون النشاط مثيرا ومشوقا كي يتفاعل المتعلمون

معه ويستمتعون بأدائه، كأن يكون لعبة تعليمية أو وسيلة جذابة.

(2) التدرج: بحيث تبدأ بالجزئيات وتنتهي بالكليات، من الخاص إلى

العام، من التدريب على التعرف ثم التذكر ثم التحليل فالتطبيق

والتركيب... إلى أن يصل إلى إعادة التركيب والبناء.

(3) هادفة مكملة: لا بد أن تكون الأنشطة هادفة إلى تحقق الأهداف

التعليمية المطلوبة، تعمل على تنميتها وتكامل فيما بينها للوصول

بالمتعلم إلى درجة الإتقان.

(4) متنوعة متكاملة: بحيث يكون لكل هدف تعليمي نشاط مصاحب،

وكل نشاط يتكامل مع غيره من النشاطات الأخرى مما يعزز ويؤكد

الخبرات التعليمية لدى المتعلمين.

(5) الاعتماد على الذات، والاستقلالية: فالمتعلم وقته محدد، وتواجهه مع المعلم ليس أبدياً؛ ومن غير المنطقي أن يتعلم اللغة في يومٍ وليلة أو حتى في سنة أو بضع سنوات. فيوما ما سيستقل المتعلم عن معلمه ويعتمد على ذاته.

(6) التطبيق: الأنشطة ما هي إلا تطبيق للخبرة التعليمية التي قدمها له المعلم في الصف، فلا يكون النشاط بعيداً عن موضوع الدرس أو مفرداته وأهدافه، فعندما تعلمه في الصف درساً لا بد أن تجعل الأنشطة مرتبطة بهذا الموضوع.

(7) الملاءمة: وأعني بها أن يتناسب النشاط مع مستوى المتعلمين اللغوي وخصائصهم وأعمارهم وقدراتهم... فهناك من الأنشطة ما يناسب الذكور دون الإناث، والصغار دون الكبار، ومن هو في المبتدئ دون المتوسط أو المتقدم... والعكس في كل ما سبق.

(8) التعزيز: وهو من أشد الضروريات لزيادة الدافعية والشعور بالتقدم والرغبة في زيادة التعلم، التعزيز يجعل المتعلم أكثر حرصاً ويشارك بكل

طاقته دون خوف أو خجل. (مصطفى: 2008، 98)

وأقترح مجموعة من الأنشطة التي يمكن لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها أن يقدمها للمتعلمين في الصف، منها: استخدام الوسائل التعليمية المتاحة (الصور، الفيديوهات، الرسوم، اللوحات، المجسمات ... إلخ)، أوراق العمل المصاحبة للدرس، التدريبات الإثرائية، الألعاب التعليمية، التطبيقات المنتظمة، الحوار والمناقشة، لعب الأدوار، المسابقات. ومن الأنشطة غير الصفية: الجولات، الرحلات، الزيارات، اللقاءات، حضور الندوات والمحاضرات العامة، مشاهدة ومتابعة الأحداث، الاستماع إلى الأخبار والنشرات، حضور خطب الجمعة والمناسبات، التوجه إلى أحد الأشخاص والحديث معه باللغة العربية، كتابة التقارير، الرسائل، البرقيات، قراءة المنشورات على وسائل التواصل الاجتماعي، ومتابعتها والتعليق عليها، البحث في المصادر المتنوعة (المكتبات والإنترنت ...).

أما بالنسبة للإجراءات التي يحتاج إليها المعلم لتجهيز النشاط وتفعيله فأذكرها في تسع نقاط:

- (1) قراءة المحتوى (الدرس) بعناية وتدقيق وتحليل.
- (2) اقتراح عدد من الأنشطة المناسبة للمحتوى.
- (3) اختيار نشاطات أكثر فاعلية ومنتعة وإيجابية.

(4) تحديد الهدف من النشاط.

(5) تحديد الإجراءات التي سيتبعها المعلم عند تقديم النشاط وما سيقوم به

المتعلمون.

(6) تحديد وقت تقديم النشاط ونوعه (فردى أم ثنائى أم جماعى).

(7) تصميم النشاط.

(8) استخدام النشاط.

(9) تقويم النشاط وتعديله (وهذا الإجراء يصاحب كل المراحل والإجراءات

السابقة بدءاً من التحليل إلى ما بعد التطبيق).

مثال تطبيقي :

في درس (السوق) مثلاً: هناك الكثير من الأنشطة التي يمكن تقديمها

والقيام بها مع المتعلمين في الصف أو خارجه، منها: إعداد قوائم بأسماء

الخضراوات والفواكه، تصنيف الخضراوات والفواكه بحسب نوعها أو المكان

الذي تُشترى منه، مسابقة في التعرف على الصورة والمسمى الخاص بها،

تمثيل دور البائع والمشتري، الذهاب إلى السوق وشراء بعض من الخضراوات

والفواكه واستخدام اللغة العربية في التعامل مع البائعين، شرح مكونات أحد

الأطباق والمأكولات... ولنأخذ منها نموذجاً تطبيقياً داخل الصف، ليكن

مثلاً إعداد قوائم بأسماء الخضراوات والفواكه:

- (1) يعد المعلم ورقة تعليمية في شكل قائمة.
- (2) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.
- (3) يقدم التعليمات والتوجيهات (المجموعة الأولى سوف تبحث في الدرس عن أسماء الخضراوات وتكتبها في جدول، والمجموعة الثانية سوف تبحث عن أسماء الفواكه وتكتبها في جدول.
- (4) الإثارة والتحفيز أهم شيء (فلتجعل النشاط مسابقة بين المجموعتين).
- (5) تشجيع الطلاب على ممارسة النشاط من خلال التعزيز.
- (6) تحديد الزمن المطلوب للنشاط.
- (7) تقويم أداء المتعلمين أثناء وبعد النشاط.
- (8) تقديم التعزيزات مصحوبة بتصحيح الاستجابات والتوجيهات.

أما بالنسبة للأنشطة المقترحة خارج الصف، فلنأخذ منها على سبيل

المثال: الذهاب إلى السوق وشراء المستلزمات، يكلف المعلم الطلاب فرادى

أو جماعات بالذهاب إلى السوق ويقومون بالآتي:

- (1) الاستئذان من البائع وشرح الموقف (التعليمي).

(2) إجراء حوار مع البائع للسؤال عن أنواع الخضراوات والفواكه.

(3) سؤال البائع عن الثمن والمساومة فيه.

(4) جمع المشتريات، وحساب القيمة، ودفن الثمن.

(5) يتم تسجيل الحوار أو تصويره.

(6) عرض النشاط في اليوم التالي داخل الصف.

(7) مناقشة الأداء اللغوي وتصويب الأخطاء.

(8) التعزيز.

وفي الختام لكم مني خالص التحية، وأرجو أن أكون قد وفقت في

العرض، وأنا على ثقة بأنكم -معلمي اللغة العربية- أكثر إبداعا ونشاطا

ولديكم من الأفكار والمقترحات ما يثري العملية التعليمية ويعزز تعليم

الطلاب ويساعدهم على التمكن من اللغة.

ب) تطوير اللغة العربية المختلفة في معهد الجامعة

تشمل الأنشطة التي تم تطبيقها في التعليم المكثف باللغة العربية :

أ) المحادثة العربية التي أجريت أسبوع واحد ثلاث مرات من الساعة السابعة

حتى الساعة والرابع، مع المواد العربية البسيطة، وهي: المقدمة، جمال

العيش في المعهد الجامعي، وما إلى ذلك، تزويد المفردات، تحفيظ

المفردات المتعلقة اليومية والأنشطة اليومية وكذلك أنشطة(صباح

اللغة) وتمارس في يوم العربية لتحفيز الطلاب في مهارة الكلام ثم قياس

القدرة وجهات النظر الطلاب من بعض البرامج، وهي برنامج

المخاضرة التي تعرضها الطالب في الخطابة ومولودية العربية التي تمت في

كل شهر في ليلة الجمعة. في نزل للطلبة، وبرنامج يوم النشاط وهي

مسابقات ظهور يتحدث الفن اللغة العربية تشمل الشعر، الأنف.

(عوض، 2005: 11)

ب) قراءة أمثلة التصريفية الاصطلاحي واللغوي لتعويد الطلاب على معرفة

التغييرات في الكلمات العربية، والتغييرات في الضمائر من الممثلين

والتغييرات في وظيفة ومعنى كل التي نفذت بعد تمارين المحادثة العربية.

ج) قراءة النص العربي وفقاً للقواعد العربية النحو والصرف وفهم محتويات النص الذي يتم تطبيقه على مراحل من أبسط المواد إلى المواد النصية ذات مستوى الصعوبة العالي. مواد النحو والصرف هي من نصوص مؤهلة تماماً أيضاً، ويتم ذلك لتسهيل الطلاب والقضاء على فكرة المتعلمين المبتدئين بأن تعلم اللغة العربية أمر صعب، والخطوة التالية هي قراءة جملة نهائية بنص يهدف إلى جعل الطلاب يعتادون على العثور على المفردات التي لم يتم فهمها بعد من القاموس القواميس التي تعتمد على اللغة الأندرويدية وغيرها من القواميس أو تطبيق قواعد الصرف، ثم تابع قراءة النص العربي دون حراقة نهائية كتطبيق لقواعد النحو والمرحلة الأخيرة هي قراءة النص العربي دون حركات كتطبيق لفهم قواعد المفردات والنهوية والشفافية، وهو تطبيق لقواعد الصرف يستخدم هذا التعليم أساليب القواعد الترجمة. يويستخدم ألعاب الوسائط واللغات المختلفة للتخلص من الملل في التعلم. يتم هذا النشاط بشكل مكثف ثلاث مرات في الأسبوع بتوجيه من فرقة اللغة العربية. (عبد اللطيف، 2004:199)

ت) معهد الجامعة

إن التطور السريع للتكنولوجيا والمعلومات في مجال التعليم هو محاولة لربط الحاضر والمستقبل، وبالتالي يجب أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على توقع هذه التطورات من خلال البحث عن برنامج يتوافق مع تطور أوقات الطلاب وظروفهم واحتياجاتهم. التعليم الجيد هو التعليم الفعال الذي يمكن أن يحسن نتائج التعليم في جو صحي وديمقراطي وناض بالحياة. لتحقيق هذا التوقع، أحدها هو نجاح معاهد التي لديها قدرة مكثفة على توفير صدى في تحقيق مؤسسات التعليم العالي الإسلامية والعلمية والدينية، وبالتالي فإن وجود معاهد في مجتمع التعليم العالي الإسلامي هو ضرورة والتي سوف تصبح ركيزة مهمة للمبنى الأكاديمي. حالياً من وجودها، يمكن تصنيف معهد الجامعي الطلاب الإندونيسيين في ثلاثة نماذج. أولاً، المعهد الجامعي للطلاب كمكان للنشاط في معهد النوم هذا هو نشاط مبرمج من قبل سكانه. ثانياً، المعهد الجامعي للطلاب هو المسكن للمسؤولين أو الناشطين داخل المعهد الجامعي يرتبط هذا النشاط النموذجي الثاني في الغالب بالأنشطة الروتينية داخل المعهد الجامعي أواخره دون أي سيطرة من مؤسسات التعليم العالي. ثالثاً، المعهد الجامعي للطلاب كمقر إقامة لبعض الطلاب

الذين يرغبون حقًا في العيش داخل المعهد الجامعي، دون أي متطلبات محددة. ولذلك، فإن الأنشطة في هذا المعهد النموذجي الثالثة ليست مبرمجة جيدًا وأحيانًا لا تدعم رؤية ومهمة المؤسسة (UIN Malang، 11: 2015).

معهد التعليم العالي هو مؤسسة للتعليم العالي تركز على برامج الدراسات الإسلامية الصرفة التي ينظمها المعهد الإسلامي. التعليم الإسلامي هو معهد التعليم الديني الذي نشأ ومُعترف به من قبل الجمهور بنظام داخلي حيث يتلقى الطلاب التعليم من خلال نظام التلاوة أو المدرسة. تحت سيادة وقيادة شخص أو بعض الأستاذ ذوي الخصائص الكاريزمية. (Balai Pustaka، 997: 2005)

مؤسسة التي تعنيها المؤلف هنا هي مؤسسة تعليمية دينية إسلامية في كلية في جامعة بالنكا رايا الإسلامية الحكومية وهي المعهد الجامعي أو المدرسة الداخلية للطلاب.

المعهد الإسلامي هي مدرسة إسلامية داخلية تقع في إندونيسيا يهدف التعليم في المعهد الإسلامي إلى تعميق معرفة القرآن وسنة الرسل، من خلال دراسة اللغة العربية وقواعد كيفية قراءة اللغة العربية. يشار إلى

الطلاب على أنهم الطلاب الذين يدرسون في نفس الوقت ويعيشون في المعهد للنوم يقدمه المعهد الإسلامي.

بشكل العام، تبدأ المدرسة الداخلية من وجود رجل دين في مكان ما، ثم تأتي طالبًا يرغب في دراسة الدين. في الماضي، لم يكن الكي يخططون لكيفية بناء كوخ، ولكن فقط فكروا في كيفية تعليم المعرفة الدينية لكي يفهمها الطلاب ويفهموها. في ذلك الوقت، لم يهتم رجال الدين بالأماكن التي يسكنها الطلاب الذين كانوا صغارًا بشكل العام.

النمط الأخير الذي طوره المعهد الإسلامي هو أن إنشاء موقع "علي علي" أمر مثير للاهتمام. في الأساس، المعهد الإسلامي علي هو واحد من أشكال التقليد الأكاديمي المؤسسي للمدارس الأعمال التي أجريت منذ حوالي عقدين من الزمن (Amin، 162: 2004).

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. وقت البحث ومكانه

يكون وقت البحث لمدة شهرين من يوليو 2019 حتى سبتمبر سنة 2019. وكان مكانه وهو في المعهد الجامعي جامعة النكرايا الحكومية الإسلامية.

ب. مدخل البحث ومرؤوسه وموضوعه

1. مدخل البحث ونوعه

يستخدم الباحث نوعا من المنهج هي الكيفي الوصفي. قال موليوغ أن دراسة الوصفية النوعية هي الدراسة التي تقوم بجمع البيانات في شكل الكلمات والصور وليس العدد، ويرجع ذلك إلى تطبيق الأساليب النوعية، بالإضافة إلى كل ما يتم جمعها من المرجح أن تكون مفتاحا لما تم دراسته (مليونغ، 2004: 6).
فإن نتائج البحث تتطلب البيانات بدقة تطابقة البحوث في الميدان وبالتالي هذا البحث تنعكس مما تجري في الميدان بالوضح والتفصيل مما سيتم دراستها.

بعد أن استعرض الباحث الأحداث التي وقعت في هذا المجال ووجدت الباحث المشكلة في هذا المكان. وعليه، فإن الباحث يهتم على البحث عميقا حول ما هيتطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالانكارايا. إما عملية تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية وأنشطتها.

2. مرؤوس البحث وموضوعه

(أ) مرؤوس البحث هو مشرف في المعهد الجامعي جامعة بالانكارايا الحكومية الإسلامية بالانكارايا. والبيانات التي حصلت منهم وهي هيتطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالانكارايا. إما عملية تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية وأنشطتها.

(ب) موضوع البحث هو تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالانكارايا. إما عملية تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية وأنشطتها.

(ج) المخبر في هذه البحث هي الطلبة التي تسكن في المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالانكارايا.

ج. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي طريقة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات في أثناء جمع البيانات هي الأداة التي تختارها ويستخدمها الباحث في أنشطته بحيث منهجي وميسر به (أري كنت، 2003: 134). لذلك، من هذه الأساليب أن يسهل الباحث في البحث لجمع هذه البيانات تستخدم وسيلة المقابلة والوثيقة والملاحظة إما جمع البيانات من خلال المقابلة والوثيقة والملاحظة كما يلي:

ث) الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة متعمدة ومنهجية للظواهر الاجتماعية وفيها أحوال وسلوك الكائن المستهدف (ميليس و هوبرمان، 1999: 16). في هذه الحالة يبحث الباحث تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالنكارايا من خلال هذه الملاحظة يمكن الباحث الحصول على البيانات التالية:

(1) عملية تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في

جامعة الاسلامية الحكومية بالنكارايا

(2) أنواع أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة

الاسلامية الحكومية بالنكارايا

(ج) المقابلة

المقابلة هي جمع البيانات من عملية السؤال والجواب الذي في اتجاه واحد وهذا يعني أن السؤال جاء من المقابلات التي قدمها الباحث وهذه الطريقة يستخدمها الباحث من أسلوب السؤال إما مع مشرف في المعهد الجامعي والطلاب فيه. ويهدف هذه المقابلة لتوليد البيانات التي لم يرد عليها والبيانات غير واضحة. ومن هذه الأساليب تجمع البيانات فيما يأتي:

(1) عملية تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في

جامعة الاسلامية الحكومية بالنكارايا

(2) أنواع أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة

الاسلامية الحكومية بالنكارايا.

(ح) التوثيق

التوثيق هي طريقة من البحث عن البيانات ومتغير والنقوش والكتب والصحف والمجلات وغير ذلك. هذا يستخدمها الباحث للحصول على البيانات من وثائق أو أرثيف التي توجد في المواقع البحثية كجدول درس مادة

اللغة العربية وخطط درسها ومناهجها وقائمة نتيحتها الطلاب وكشف حضورهم وصور من الأنشطة تدريسها وتسهيلات تدريسها في المواقع البحثية. وستحصل الباحث البيانات المكتوبة مثل: نظرة عامة عن المعهد الجامعي في جامعة بالانكارايا الاسلامية الحكومية، والصورة الأنشطة التعليمية.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات (النوعي) يعد أساسا عملية التنظيم وفرز البيانات في فئات والمخطط الأساسي حتى يمكن العثور على النمط وموضوع الذي يمكن لذلك خطة تحليل البيانات الأولى هي تنظيم البيانات وترتيبها والفرز والتصنيف ثم تقسيمها إلى أنواع. الغرض من تنظيم ومعالجة البيانات والإكتشاف ثم يؤخذ كمنظرية عامة. كما سبق أن أصل البحث النوعي هو التشاق البيانات (ميليس وهو برمان، 1999: 77).

في هذا البحث توجد تحليل البيانات علاقة منتظمة بين نتائج الملاحظات والمقابلات وغيرها من المواد للحصول على تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالانكارايا.

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل ميلز وهابرمان قالا أن تحليل

البيانات في البحث النوعي يمكن أن يتم بعدة المراحل كمنحو التالي:

أ) جمع البيانات

تجمع الباحث البيانات من مصادر عديدة تمكن علاجها في المناقشة التي

تتعلق بعملية تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في

جامعة الاسلامية الحكومية بالنكارايا وأنواع أنشطة تطوير اللغة العربية

ب) تحديد البيانات

البيانات التي تحصل عليها في ميدان البحث وتقدم كما هي عليه يمكن

إزالتها في نتائج الدراسة لأن البيانات التي تنقص الصحيحة سوف تقل من

نتائج البحوث العلمية

ج) عرض البيانات

فالبيانات التي تحصل عليها من خاصة البحوث العلمية التي قدمها الباحث

بدون إزالتها ويجمع الباحث البيانات من مصادر شتى بأكثر ما يمكن

لتجهيزها في الدراسة التالية تتعلق بتطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب

المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالنكارايا وأنواع أنشطة تطوير

اللغة العربية.

د) استنتاج البيانات

وهو النظر مما تمت دراسته في حد البيانات بحيث الإختصار الذي يؤخذ لا يجيد عن البيانات التي قد حصلت أو من البيانات التي تمت تحليله. وهذه الخطوة أن تكون نتائج البحث ملموسة وصحيحة ومناسبة للواقع.

ح. تحقيق صدق البيانات

ويتم تحقيق البيانات لتأكيد البينات المحصورة وفقا عليها الواقع. وهذا ضمان البيانات التي يجمع الباحث هي البيانات الصحيحة والحقيقية. وما حدثت في الواقع كتبها الباحث في هذا البحث. واما الحصول على البيانات الصحيحة بين كائنات البيانات والتي تمت جمعها في استخدام أسلوب التثليث.

والتثليث هو الاسلوب التي تستعمل لفحص صحة البيانات بإنفاع البينات الأخرى أو للمقارنة على تلك البيانات الموجودة أما دنزين ومولويغ يميزان أربعة أنواع التثليث منها إستفادة المصادر والطريقة والمحققة والنظرية. في هذه الدراسة من أربعة أنواع التثليث تستخدم الباحثة أسلوب التفحص بإنفاع المصدر. التثليث بإنفاع المصدر يعني المقارنة والتحقيق على ثقة

المعلومات التي توجد بالوقت والأدوات المختلفة في البحث النوعي. ولأجل

تحقيق الثقة في الخطوات التالية:

أ) مقارنة البيانات بين البيانات والمقابلات

ب) مقارنة بين ما يقوله الناس في الأماكن العامة ويقولونه منفردا

ج) مقارنة بين ما يقوله الناس عن وضع الأبحاث وما يقوله معظم الأوقات

د) مقارنة بين الشخص ووجهات المجتمع المختلفة

هـ) مقارنة بين نتائج المقابلات و محتويات (مليونغ، 2004: 178).





الباب الرابع

النتائج ومناقشتها

أ. نتائج البحث

1. تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة

الاسلامية الحكومية بالنكارايا

بناءً على البحث الذي أجراه الباحث، يمكن عملية تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالنكارايا من خلال الأنشطة المنفذة كجزء من برنامج تعلم اللغة العربية في معهد نفسه، بهدف تسهيل أو تطوير قدرات الطلاب باللغة العربية. على الرغم من أن أنشطة تعليم اللغة العربية التي توجد في معهد الجامعة الاسلامية الحكومية بالنكارايا، تعد جزءًا من تطوير تعلم اللغة العربية، إلا أن هذا أثبت فعاليته في زيادة معارف ومهارات الطلاب في تعليم اللغة العربية.

يمكن للباحث الحصول على هذه المعلومات من المقابلات التي أجراها

الباحث مع مشرفايعتباره الموضوع الرئيسي في البحث الذي يقوم به الباحث

فيما يلي نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع مشرف في جامعة الاسلامية الحكومية بالنكارايا.

المشرف الأول:

"على غرار الأنشطة التي نقوم بها يوميًا، تتم برجة أنشطة تطوير اللغة العربية بالفعل باعتبارها برامج عمل لمعهد، ومن المزمع بالفعل أن يتمكن الطلاب من تطوير مهاراتهم اللغوية وأيضًا تعزيز بيئة لغوية فعالة بحيث يمكن أن يكون للنتائج التي تم الحصول عليها تأثير إيجابي أيضًا. لمهارات اللغة. تم تطبيق عملية التقدم ، بدءًا من طلب الطالب من المشرف أن يحفظ بعض المفردات. يتم حفظ هذه المفردات بشكل روتيني كل صلاة الصباح، الموجودة في مسجد دار السلام. هنا هو مصطلح تقسيم المفردات. التي يتم توزيعها بحد أقصى خمسة. المفرداتنا، يقسم المشرف الطلاب إلى عدة مجموعات. وفي كل مجموعة يتم إعطاء الوقت للتلاوة أولاً، ثم حفظها، في الوقت عينه، حفظ المفردات في المودعة، ومن ثم جعل العقوبة وتطبيقها لتصبح الأحاديث اليومية. ويضطلع مشرف أيضًا بمهمة الإشراف على عملية هذه الأنشطة. التأكد من أداء جميع الطلاب لواجباتهم بشكل صحيح. هذا نشاط يومي، في هذا النشاط اليومي يوجد أيضًا اختبار أو إيداع للمفردات العربية . يُطلب من الطلاب إيداع تحفيظهم في المشرف أو المصحف، وبعد

ذلك يكون المسؤول مسؤولاً عن إعطاء الدرجات .الأنشطة الأخرى التي تعتبر أنشطة أسبوعية جزءاً من عملية تطوير اللغة العربية في معهد، وهي أنشطة المحاضرة أو أنشطة المحاضرة أو الخطب التي تستخدم اللغة العربية والتي تحدث مرة واحدة في الأسبوع والتي تم تحديد المشاركين من خلالها بواسطة مصير بدورهم .الوقت هو أنه كل ليلة سبت، يهدف أيضاً إلى تطوير قدرة الطلاب باللغة العربية وتدريب عقلية الطلاب على التحدث في الأماكن العامة . بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً أنشطة شهرية، تُنفذ كشكل من أشكال تطوير اللغة ، وهي العروض الفنية ، والتي يمكن القول إنها تسلية لجميع الأطفال الصغار، ولكن جميعها تستخدم اللغة العربية، من عروض MC، وعروض الدراما، وعروض الشعر، والقوافي وغيرها من العروض. الذي يستخدم العربية .لذلك ، قبل الممارسة الأولى، تصبح هذه العملية التدريبية لاحقاً جزءاً من عملية تطوير اللغة في معهد الإسلاميين بالانغكا رايا .يرجى ملاحظة أن هذه الأنشطة تنطبق أيضاً على تطوير اللغة الإنجليزية .

"
المشرف الثاني:

فيما يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية التي أقوم بها في المعهد كالمعتاد، بدءاً من الافتتاح من خلال التحية والتحية للطلاب ، وتغيب الطلاب واحداً فواحداً وفتح التعليم باللغة العربية بطريق طرح آراء الطلاب أولاً على المادة المراد دراستها،على سبيل المثال، المادة التي سأدرسها اليوم تدور حول (في المكتبة)، ثم سأسل أولاً هل كان الطلاب قد ذهبوا إلى المكتبة، وماذا يمكننا أن نرى في

المكتبة، وما هي العناصر الموجودة في المكتبة، وأنا في انتظار حماس الطلاب قبل بدء الموضوع، عندما أظن الطلاب أن يبدأون في التركيز والاهتمام، فسوف أبدأ المادة بكتابة موضوع أو عنوان المادة على السبورة بأحرف كبيرة، بعد ذلك أكتب مفردات جديدة واردة في المادة المراد دراستها وبعد ذلك دون كتابة ترجمة المفردات، أقوم بذلك عمداً حتى يخمن الطلاب أولاً ويتعلموا معرفة معنى المفردات التي يجب تعلمها. بعد التأكد من تسجيل جميع الطلاب للمفردات الجديدة التي كتبتها على السبورة في كتابهم الخاصة، قرأت المفردات التي كتبتها على السبورة وطلبت من الطلاب قراءتها بشكل كلاسيكي، (فقط المفردات العربية دون ترجمتها)، أنا اطلب أيضاً من الطلاب قراءتها بشكل فردي لكل شخص، وهذا ما أفعله للتحقق من نطق الطلاب في نطق المفردات العربية، إذا كان هناك خطأ في النطق، فسوف أقوم بنمذجة النطق الصحيحة وسأطلب من الطلاب تقليدها مرة أخرى، بعد قراءة جميع المفردات الجديدة، ثم أطلب من أحد الطلاب قراءة الخطاب حول (في المكتبة) الواردة في الكتاب المدرسي، أطلب من الطالب قراءته أثناء ترجمة الجملة التي يقرأها إذا واجه الطالب صعوبة في الترجمة أو إعطاء ترجمة خاطئة للجملة التي يقرأها، فسأوبخه وأخبره بالترجمة الصحيحة. أطلب أيضاً من الطلاب الانتباه وتسجيل المفردات والمعاني التي لا يعرفونها، أفعل ذلك مراراً وتكراراً مع طلاب آخرين . بعد الخطاب (في المكتبة) القراءة النهائية، وأنا طلبت من الطلاب إذا كان الإعلان مرة أخرى على المفردات غير معروفة، في حين أن دراسة واحدة من قبل أحد الطلاب تلاحظ في كل كتاب. التالي قرأت

خطابًا حول (في المكتبة) بصوت عالٍ وترجمته بالكامل. النشاط التالي في توصيل المواد التعليمية باللغة العربية، ثم قمت ببطاقة تحتوي على المفردات والترجمة للطلاب.

المشرف الثالث:

عند تقديم هذه المفردات أو المفردات الجديدة، بدءًا من ملل الطلاب عندما يُطلب منهم حفظ المفردات العربية، فهم غير سعداء للغاية عندما يُطلب منهم حفظها، ويمكن رؤيتها من شكاوى بعض الطلاب الذين اعترضوا إذا تم تكليفهم بحفظ المفردات العربية على الرغم من وجود عدد قليل من المفردات، إلى جانب مطالبهم بإيداع المفردات المحفوظة، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يحفظون المفردات بسبب نسيانها وعدم حفظها في الحقيقة، كما نعلم، فإن معرفة المفردات العربية هي علم أساسي يجب تعظيمه للطلاب إذا كانوا يريدون تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، لذا فقد حدث لي طريقة بسيطة وفعالة لجعل طلابي يحبون تعليم المفردات وأن يكونوا قادرين على تذكر المفردات وترجمتها حتى وإن لم يكن ذلك باستخدام طريقة الحفظ.

في مناسبة أخرى ، أتاحت للباحث أيضًا فرصة إجراء مقابلة مع بعض

الطلاب الذين يسكنون في معهد الجامعة، عقب نتائج مقابلات الباحث

مع هؤلاء الطلاب.

قال أحمد مرزوقي:

"طالما كنت في معهد الجامعة في بالنكا رايا، كانت هناك بالفعل أنشطة روتينية، وهي تعلم اللغة العربية وتعلم اللغة الإنجليزية. يُطلب من كل طالب يعيش في عنابر النوم المشاركة في جميع هذه الأنشطة، بدءًا من صلاة الفجر، وهناك نشاط يسمى تقسيم المفردات، خاصة لتعلم اللغة العربية. هنا لدينا رفيق، المصحف الذي يشرف ويقيم تحفيظ مفاداتنا. كان وقت توزيع المفردات في فناء المسجد، وطلب منا حفظ الوقت المحدد، عادة حوالي نصف ساعة. يتم تنسيق النشاط التالي بواسطة. المشرف أحيانًا ما يطرح مصير أسئلة حول المفردات، ثم يترجم، أو يُطلب منا إصدار جمل، من المفردات التي قمنا بحفظها ثم استخدامها في حديثنا اليومي"

وأضاف تاج الدين أيضًا:

"نشاط تعلم اللغة العربية الذي أحبه أكثر هي المخاضرة، وهو خطاب يستخدم اللغة العربية لأن هذا النشاط يشبه الأنشطة التي عادة ما أقوم بها في القاعات. يتم تطبيق هذا النشاط مرة واحدة في الأسبوع بالتناوب ويتم تحديد موعد بواسطة المشرف. كل ظهور هناك خمسة إلى ستة أشخاص الذين يظهرون. يتم تغيير موضوع الخطاب كل أسبوع وتم تحديده بواسطة مصير. يتم منح كل شخص 15 دقيقة للشخص الواحد للتحدث باللغة العربية أمام الأصدقاء الآخرين. قبل أن يتم عرضه، وقبل أن نتلقى التدريب، وكيفية إلقاء خطاب باستخدام اللغة العربية، تلقينا التوجيه وعلمنا

كيفية إلقاء خطاب من قبل المشرف، لذلك عندما حان الوقت لدورنا للمضي قدمًا، كنا مستعدين"

وأضاف عارف أيضًا :

"يمكن أن يساعدني هذا التمرين أو نشاط تعلم اللغة العربية في تعلم دورات اللغة العربية في الحرم الجامعي، لأنه يمكن أن يزيد من معرفتي، لأنني لست خريجة مدرسة داخلية إسلامية، لذلك يجب علي اللحاق بتعليمي تجاه اللغة العربية مقارنة بأصدقائي الخريجين مدرسة داخلية إسلامية، ومعظمهم يتقنون تعلم اللغة العربية. هذا أيضًا يجعلني أرغب في الإقامة في عنبر ، لأن هناك برنامج لتعلم اللغة العربية والإنجليزية في معهد الجامعة فيجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

من نتائج المقابلات التي أجراها معلمشرف والعديد من الطلاب، يمكن أن يستنتج الباحث أن عملية تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلابي معهد الجامعة فيجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية هي كما يلي:

أ) لتوفير المفردات للطلاب، لا يُطلب من الطلاب سوى حفظ

خمسة مفردات كل يوم تقام في صفحة مسجد دار السلام بعد

كل صلاة الصبح.سيتم بعد ذلك إيداع الحفظ في كل

مصحف،بعد حفظ المفردات التي أعطيت.ثم سيطلب المعلم من

الطلاب بعض المفردات، ويتناوب الطلاب في الإجابة عليها. استمر هذا النشاط لمدة 30 دقيقة تقريبًا متبوعًا بالسؤال والإجابة على المفردات، كما طُلب من الطلاب إصدار جمل من المفردات التي حصلوا عليها.

ب) بالنسبة للأنشطة التي تتخذ شكل سيد الاحتفالات، أو المحاضرة باستخدام اللغة العربية، أو قراءة الشعر، أو البانتوك التي يتم القيام بها كل أسبوع، فهناك أيضًا مرة واحدة في الشهر. لإظهار ماحدروه، سيد الاحتفالات، أو الشعر الذي يستخدم اللغة العربية، ثم قبل الأداء، يتدرب أو يعمل أولاً، بعد أن يعتبر جديرًا، ثم يظهر الطلاب أمام الأصدقاء" وفي الوقت نفسه من نتائج الملاحظات في المجال الذي يقوم به الباحث، فإن البيانات التي يحصل عليها الباحث هي:

في الملاحظة الأولى، استعرض الباحث عملية تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية في معهد الجامعة بالنكا رايا ، ومن ملاحظات الباحث، كانت البيانات التي تمكن الباحثون من إنتاجها هي أن نشاط تطوير اللغة العربية بدأ بتوفير المفردات للطلاب. أما بالنسبة لعملية التقديم، يبدأ المشرف في

قراءة خمسة مفردات ومعانيها، ثم يُطلب من الطلاب كتابة كل كتاب من الكتب المكتوبة. يتحقق مشرف أو يتحقق من كتابة الطلاب واحدة تلو الأخرى، ثم يتم حفظ تلك المفردات الجديدة .

في الملاحظات الثانية، من ملاحظة الباحثين، فإن البيانات يمكن جاء الباحثون حتى مع وأن أنشطة تطوير اللغة العربية تبدأ من المانح مفردات الصورة، ثم استمر مع المحادثة الممارسة، طلبمشرف اثنين من الطلابيقوم بمحادثة مع الموضوع الذي تم تحديده، على سبيل المثال، محادثة حول مقدمة، يتم ذلك بشكل متكرر بالتناوب، إذا كانت هناك أخطاء في النطق، فإن المشرف يعطي تويخًا ويصحح الأخطاء في المحادثة.

في الملاحظة الثالثة، من نتائج ملاحظات الباحث، فإن البيانات التي يمكن للباحث إنتاجها هي أن أنشطة تطوير اللغة العربية يمكن رؤيتها أيضًا في أنشطة المحاضرة . تم تحديد المهرة من قبل المشرف، كل مساء أحد في الساعة 6:30 بعد صلاة المغرب في قاعة الفندق، تجمع جميع الطلاب وشاهدوا محمد، هناك 3 أو 4 أشخاص يظهرون ويستغرق كل عرض 15 دقيقة.

في الملاحظة الرابعة، من نتائج ملاحظات الباحث، فإن البيانات التي يمكن للباحث إنتاجها هي أن أنشطة تطوير اللغة العربية يمكن رؤيتها أيضًا في أنشطة لغات الفنون المسرحية، حيث يستخدم البرنامج الذي يتم عرضه من البداية إلى النهاية لغتين هما العربية والإنجليزية. لذلك من المضيف باستخدام اللغة العربية، والدراما باستخدام اللغة العربية وكذلك قراءة الشعر باستخدام اللغة العربية. لأداء الفنون المسرحية التي تقام مرة واحدة في الشهر، والطلاب الذين تم تعيينهم لأداء أول ممارسة قبل أسبوع واحد. أما بالنسبة للتدريب، فإن ظهور الطلاب هو مشرف. وبالتالي يمكن للطلاب عرض الأفضل.

من نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث خلال الدراسة أنه يمكن أن يخلص أن عملية تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالانكارايا في النحو التالي :

أ) إعطاء المفردات للطلاب بعد كل صلاة الصباح كالنشاط

اليومي

ب) ممارسة المحادثة للطلاب الاقتران مع موضوع تم تحديده كالنشاط

اليومي

ج) تُعقد الخطب العربية كنشاطات أسبوعية

د) يستخدم المضيفون اللغة العربية التي تقام كنشاط شهري

هـ) تقام الفنون المسرحية باستخدام اللغة العربية كنشاط شهري

و) المسرحية باستخدام اللغة العربية والتي يتم القيام بها كالنشاط

الشهري

ز) تلاوة الشعر باستخدام اللغة العربية والتي يتم القيام بها كالنشاط

الشهري

وثائق البيانات التي تدعم البحث الذي أجرته حول عملية تطبيق

أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب معهد الجامعة في جامعة الاسلامية

الحكومية بالنكارايا هي كما يلي:

أ) صور الأنشطة

ب) مقابلة الصور

ت) المواد من المفردات

ث) المواد من المحادثة

ج) النصوص العربية

ح) نصوص شعرية عربية

2. أنواع أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة

الاسلامية الحكومية بالنكارايا

بناءً على البحث الذي أجراها الباحثة، أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالنكارايا تقدم المفردات للطلاب بعد صلاة كل الصباح، ممارسة المحادثة للطلاب الذين يقترنون أزواج بموضوع محدد مسبقاً، وهو الخطاب العربي الذي الأطفال، المضيفين، العروض، الدراما، تلاوات الشعر كلها تتم باللغة العربية. يمكن للباحث الحصول على هذه المعلومات من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع مشرف كموضوع رئيسي في البحث الذي يقوم به الباحث. فيما يلي نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع مشرفي المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالنكارايا.

فيما يلي مقابلة للباحث مع مشرف محمد في المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالنكارايا:

"إذا قمت بالتصنيف، فإن أنشطة تطوير اللغة العربية في معهد الإسلام الجامعة الإسلامية بالانغكا رايا هي: حفظ

المفردات، والمحادثة، وفنون الأداء، والكلام باستخدام اللغة العربية، وقراءة الشعر باستخدام اللغة العربية. يعد هذا النشاط نشاطاً روتينياً، ولكن هناك أيضاً أنشطة أخرى غير مجدولة مثل مهمة إعداد القصص والألعاب اللغوية وصنع الشعارات التحفيزية العربية على جدران الفندق وأيضاً قواعد التحدث باللغة العربية أو الإنجليزية أثناء وجودها في بيئة المعهد.

تمت إضافة الشيء نفسه بواسطة سورحمان، أحد الطلاب الذين يعيشون

في بيت الشباب:

"أثناء إقامتي في المعهد، كانت هناك مهام أسندتها مشرفون تم إجراؤهم في مجموعات أو بشكل فردي، وعادةً ما كانت هذه المهام تُعطى بواسطة المشرفين بعد صلاة الفجر. لذلك، نحن مطالبون بصنع حلقة أو حلقة صغيرة. تتكون المجموعة من عدة طلاب، ويجب أن يكون كل طالب نشطاً ويشارك بنشاط في مجموعته"

ألقى محمد فاتح رأيه أيضاً:

"إن برنامج أنشطة اللغة العربية الذي شاركت فيه في المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالانكارايا هو

مواهب فنية، مثل قراءات الدراما والشعر، لكننا نقدمها باللغة العربية.

من نتائج المقابلات التي أجراها معلمشرف والعديد من الطلاب، يمكن أن يستنتج أن عملية تطبيق أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب فيالمعهد الجامعي في جامعة الاسلامية الحكومية بالنكاراياهي كما يلي:

(أ) إعطاء المفردات للطلاب بعد كل صلاة الصباح كنشاط

يومي

(ب) ممارسة المحادثة للطلاب الاقتران مع موضوع تم تحديده كنشاط

يومي

(ج) تُعقد الخطب العربية كنشاطات أسبوعية

(د) يستخدم المضيفون اللغة العربية التي تقام كنشاط شهري

(هـ) تقام الفنون المسرحية باستخدام اللغة العربية كنشاط شهري

(و) الدراما باستخدام اللغة العربية والتي يتم القيام بها كنشاط شهري

(ز) تلاوة الشعر باستخدام اللغة العربية والتي يتم القيام بها كنشاط

شهري

ح) صنع شعار عربي أو حافظ على جدار المعهد الجامعي في جامعة

الاسلامية الحكومية بالنيكارايا

ط) قواعد حول التحدث باللغة العربية أثناء وجودها في بيئة جامعة

الاسلامية الحكومية بالنيكارايا

ي) الألعاب اللغوية، سواء العربية أو الإنجليزية في نشاط مبرمج

ك) مهمة لتصنع قصة مع الموضوع المعين

وفي الوقت نفسه من نتائج الملاحظات في المجال الذي يقوم به الباحث،

فإن البيانات التي يحصل عليها الباحث هي:

في هذه الملاحظة، استعرض الباحث موقع مسكن الطلبة، وكانت هناك

بالفعل شعارات عربية مثل نظافة جزء من العقيدة، لا تتناثر، إلخ. كما يستعرض

الباحث ويرون مباشرة الممر أو القاعة التي عادة ما تكون مكاناً لجمعيات

الطلاب للقيام بأنشطة مثل الاجتماعات أو الاجتماعات. وبالمثل مع أمثلة من

المهمة التي قدمها المشرف للطلاب.

وثائق البيانات التي تدعم البحث الذي أجرته حول عملية تطبيق

أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب معهد الجامعة منالمعهد الجامعي في جامعة

الاسلامية الحكومية بالنكاراياهي كما يلي :

أ) صور الأنشطة

ب) مقابلة الصور

ج) الدافع باستخدام اللغة العربية

د) قواعد التحدث باللغة العربية

هـ) مثال على مهمة صنع قصة

ب. تحليل البحث

من البيانات التي تم جمعها الباحث، سواء من المقابلات والملاحظة وثيقة من

الرجل الذي يحصل المحققين، بعد أن وفقا للمؤلف مثل تحليل كما التالي:

يمكن رؤية عملية أنشطة تطوير اللغة، وفقاً للكاتب، من خلال الأنشطة

الروتينية للطلاب الذين يسكنوا في معهد الإسلام وهي بالتحديد:

1. توفير المفردات للطلاب، ثم يحفظ خمس مفردات كل يوم بعد صلاة الفجر،

يتم بعد ذلك إيداع الحفظ في كل مشرف. بعد حفظ المفردات التي

أعطيت. ثم سيطلب المعلم من الطلاب بعض المفردات، ويتناوب الطلاب في

الإجابة عليها. استمر هذا النشاط لمدة 30 دقيقة تقريبًا متبوعًا بالسؤال والإجابة على المفردات، كما طُلب من الطلاب إصدار جمل من المفردات التي حصلوا عليها.

2. رئيس الجلسة أو محاضرة باستخدام اللغة العربية، وقراءة الشعر، أو الفنون الأدائية. هناك أنشطة يتم تطبيقها كل أسبوع، وهناك أيضًا مرة واحدة في الشهر. لتقديم المحاضرة، سيد الاحتفالات، أو الشعر باستخدام اللغة العربية، ثم قبل الأداء، يتم تدريسه أو تعليمه أولاً، بعد أن اعتبر يستحق، الطالب يؤدي أمام أصدقائه.

3. بالنسبة لأنشطة تطوير اللغة العربية، لذا فقد توصل الباحث خلال فترة البحث إلى أن عملية تطبيق أنشطة تطوير اللغة: إعطاء المفردات للطلاب بعد صلاة كل يوم كالنشاط اليومي.

4. ممارسة المحادثة للطلاب الاقتران مع موضوع تم تحديده كالنشاط يومي

5. تُعقد الخطب العربية كالنشاط الأسبوعية

6. يستخدم المضيفون اللغة العربية التي تقام كنشاط شهري

7. تقام الفنون المسرحية باستخدام اللغة العربية كنشاط شهري

8. المسرحية باستخدام اللغة العربية والتي يتم القيام بها كنشاط شهري

9. تلاوة الشعر باستخدام اللغة العربية والتي يتم القيام بها كنشاط شهري

10. أن تصنع الشعار عربي أو حافزه على جدران في معهد الجامعة

11. قواعد حول التحدث باللغة العربية أثناء وجودها في بيئة معهد الجامعة

12. الألعاب اللغوية، سواء العربية أو الإنجليزية في نشاط مبرمج

13. مهمة صنع قصة مع الموضوع المعين

باعتباره مسألة التحليل، يمكن أن ينظر إليه هنا أن أنشطة التطوير

اللغة العربية في المعهد الجامعي بالنكارايا ويمكن تقسيمها إلى أربعة

أنشطة، وهي الأنشطة اليومية، والأنشطة الأسبوعية، والأنشطة والأنشطة

الشهرية التي يمكن تطبيقها عندما، وتعديل مكان والوقت:

1. أنشطة تطوير اللغة العربية التي أصبحت روتينية الطالب وأصبح النشاط

اليومي في المعهد الجامعي جامعة بالنكارايا الاسلامية الحكومية وهي

المفردات والمحادثه التي تقوم بها في ميدان مسجد دار السلام المجمع.

2. أنشطة تطوير اللغة العربية التي أصبحت أنشطة أسبوعية هي المحاضرة

العربية

3. أنشطة تطوير اللغة العربية التي أصبحت أنشطة شهرية هي المذيع والفنون

المسرحية والدراما وتلاوة الشعر

4. بالنسبة لأنشطة تطوير اللغة العربية غير المجدولة، وهي الألعاب اللغوية،

سواء كانت عربية أو إنجليزية في نشاط مبرمج



الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

1. أما عملية أنشطة تطوير اللغة، في المعهد الجامعي هي بالتحديد:

أ) توفير المفردات للطلاب، ثم يحفظ خمس مفردات كل يوم بعد صلاة

الفجر، يتم بعد ذلك إيداع الحفظ في كل مشرف. بعد حفظ

المفردات التي أعطيت. ثم سيطلب المعلم من الطلاب بعض المفردات،

ويتناوب الطلاب في الإجابة عليها. استمر هذا النشاط لمدة 30

دقيقة تقريبًا متبوعًا بالسؤال والإجابة على المفردات، كما طُلب من

الطلاب إصدار جمل من المفردات التي حصلوا عليها.

ب) رئيس الجلسة أو محاضرة باستخدام اللغة العربية، وقراءة الشعر، أو

الفنون الأدائية. هناك أنشطة يتم تطبيقها كل أسبوع، وهناك أيضًا

مرة واحدة في الشهر. لتقديم المحاضرة، سيد الاحتفالات، أو الشعر

باستخدام اللغة العربية، ثم قبل الأداء، يتم تدريسه أو تعليمه أولاً،

بعد أن اعتبر يستحق، الطالب يؤدي أمام أصدقائه.

ت) بالنسبة لأنشطة تطوير اللغة العربية، لذا فقد توصل الباحث خلال فترة البحث إلى أن عملية تطبيق أنشطة تطوير اللغة :إعطاء المفردات للطلاب بعد صلاة كل يوم كالنشاط اليومي.

ث) ممارسة المحادثة للطلاب الاقتران مع موضوع تم تحديده كالنشاط

يومي

ج) تُعقد الخطب العربية كالنشاط الأسبوعية

ح) يستخدم المضيفون اللغة العربية التي تقام كنشاط شهري

خ) تقام الفنون المسرحية باستخدام اللغة العربية كنشاط شهري

د) المسرحية باستخدام اللغة العربية والتي يتم القيام بها كنشاط

شهري

ذ) تلاوة الشعر باستخدام اللغة العربية والتي يتم القيام بها كنشاط

شهري

ر) أن تصنع الشعر عربي أو حافزه على جدران في معهد الجامعة

ز) قواعد حول التحدث باللغة العربية أثناء وجودها في بيئة معهد

الجامعة

س) الألعاب اللغوية، سواء العربية أو الإنجليزية في نشاط مبرمج

ش) مهمة صنع قصة مع الموضوع المعين

2. أما أنشطة تطوير اللغة العربية لطلاب المعهد الجامعي في جامعة

الاسلامية الحكومية بالنكارايا تقديم المفردات للطلاب بعد صلاة كل

الصباح، ممارسة المحادثة للطلاب الذين يقترنون أزواج بموضوع محدد

مسبقاً، وهو الخطاب العربي الذي الأطفال، المضيفين، العروض، الدراما،

تلاوات الشعر كلها تتم باللغة العربية. يمكن للباحث الحصول على هذه

المعلومات من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع مشرف كموضوع

رئيسي في البحث الذي يقوم به الباحث. فيما يلي نتائج المقابلة التي

أجراها الباحث مع مشرف في المعهد الجامعي في جامعة الاسلامية

الحكومية بالنكارايا

IAIN
PALANGKARAYA

المراجع

المجالات

Setyawan dan Fathoni, *Teori Perolehan Dan Perkembangan Bahasa Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, MAHARAT Volume 1 No. 1 Oktober 2018

Pulungan, *Efektivitas pembelajaran bahasa Arab pada sistem Asrama (Ma'had A'liy)*, Thariqah Ilmiah Vol. 02 No. 01 Januari 2015

Suaibah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Intensif Di Universitas Trunojoyo Madura*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab Ii Malang, 2016

الكتب العربية

البدرى، كمال إبراهيم، ١٩٩٩ مذكرة طرائق تدريس اللغة الأجنبية، جاكارتا: معهد اللغة

العربية والعلوم الإسلامية

جمعة، إبراهيم، دراسة في تطور الكتابة الكوفية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1992

حجازي، محمود فهمي، علم اللغة العربية، المكتبة الشاملة نسخة الكترونية. 2001

الرافعي، مصطفى صادق، تاريخ آداب العرب، دار الكتاب العربي، بيروت، 2003

رياض قاسم، اتجاهات البحث اللغوي الحديث في العالم العربي، مؤسسة نوفل، بيروت،

2001

زيدان، جرجي، 2000، الفلسفة اللغوية، بيروت: دار الجيل

الصوفي، عبد اللطيف، مصادر اللغة في المكتبة العربية، دار الهدى، الجزائر. 2004

عزیز مجدی إبراهيم، ٢٠٠٠ دراسات في المنهج التربوي المعاصر، القاهرة: مكتبة الأنجلو

المصرية

أحمد بن عبد الله جمال الدين عبد الله بن يوسف، *أوضح المسالك إلى الفقهية ابن مالك* (بيروت - لبنان:

دار الكتب العلمية، 2000)

حيدر فريد عوض، *علم الدلالة دراسة نظرية وتطبيقية*، (القاهرة: دون النشر، ٢٠٠٥)

السيد أمين علي، *فعلما النحو بالجزء الأول*، (دون المكان: دار المعارف، ١٩٨٨)

الشيخ الغلاييني مصطفى، *جامع الدروس العربية*، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية،

(٢٠٠٨)

كوستيو أن منصور، *دليل الكاتب بالترجم*، (جاكرتا: مويوسغار أغونج، ٢٠٠٢)

محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (عمان: دار الفلاح،

2000)

الكتب الإندونيسية

Abdul Majid، *Perencanaan Pembelajaran*، (Bandung: Remaja Rosdakarya، 2005)

Acep Hermawan، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya، 2011)

Amin Haedari & Abdullah Hanif، *Masa Depan Pesantren Dalam Tantangan Moderitas dan Tantangan Kompleksitas Global*، (Jakarta: IRD PRESS، 2004)

Efendi، Ahmad Fuad، *Metodologi Pengajaran bahasa Arab*. Cet. III، Malang: Misykat، 2005.

Garancang، Sabarudin، *Problematika Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Islam*. SOSIO-RELIGIA، Vol. 9، No. 3، Mei 2010.

Muhaimin dan Mujib، A، *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Trigenda Kaiya، 1993.

Muradi، Akhmad، *Pelaksanaan Metode Drill (Latihan Siap) dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Fikrah، Vol 5، No.1، Januari-Juni 2006.

Roestiyah NK. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara-Shalahuddin, 1985.

SK Mendiknas No. 232/U/2000.

Hamdani Hamid. *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia* (Bandung : Pustaka Setia, 2013)

Pusat Bahasa Dapertemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005)

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT Raja Grifindo Persada, 1995)

UIN. *Pedoman Ma'had Sunan Ampel al-Ali* (UIN Malang, 2004-2005)

