

تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الطبيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية
المتكاملة "SAHABAT ALAM" بالانكارايا

البحث العلمي

لإتمام شرط من الشروط والحصول على درجة البكالوريوس



إعداد :

أفكي ولدن

الرقم الجامعي : 1501150066

جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية

1440هـ/2019 م

إقرار الطالب

أنا الموقع ادناه :

الاسم : أفكي ولدن

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٨

العنوان : Student Hall Of Residence Averroes شارع غ. أبوس ٩

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

"تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الطبيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "SAHABAT ALAM" بالانكارايا"

أحضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنغكارايا، ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩ م



الموقع
أفكي ولدن

موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : "تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الطبيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "SAHABAT ALAM" بالانكارايا"

الإسم : أفكي ولدن

الرقم الجامعي : ١٥.١١٥.٠٦٦

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

الشعبة : تعليم اللغة

القسم : تعليم اللغة العربية

درجة : البكالوريوس



بالتنكارايا، ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩ م

وافق:

PALANGKARAYA

المشرفة الثانية

د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

المشرف الأول

د. حسناء، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٨١٥١٩٩٠٢١٠٠١

الإعتماد:

سكرتير شعبة تعليم اللغة،

أحمد علي ميرزا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٠٣١٠٠٣

نائب عميدة الأول كلية التربية والعلوم التعليمية،

د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالب :

الاسم : أفكي ولدن

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠٠٦٦ :

العنوان "تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الطبيعي في المدرسة الابتدائية

الإسلامية المتكاملة "SAHABAT ALAM" بالانكارايا".

بعد النظر إليه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات, فقررنا أنه لا مانع
لتقديمه إلى مجلس المناقشة في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم
تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكا رايا, سبتمبر ٢٠١٩ م

المشرفة الثانية



د. نور الوحدة, الماجستير

١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

المشرف الأول



د. جسماني الماجستير

١٩٦٢٨١٥١٩٩١٠٢١٠٠١:

موافق لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمها الطالب :

الإسم : أفكي ولدن

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠٠٦٦

موضوع البحث : تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الطبيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة "SAHABAT ALAM" بالانكارايا

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في شعبة تعليم اللغة العربية.

بالنكارايا، ٠٩ أغسطس ٢٠١٩

أعضاء لجنة المناقشة:

١. رئيسة لجنة المناقشة : مرسية، الماجستير ()
٢. الممتحنة الرئيسة : د. حميدة، الماجستير ()
٣. المشرف الأولى / الممتحن : د. جسماني، الماجستير ()
٤. المشرفة الثانية / كتبة اللجنة : د. نور الوحدة، الماجستير ()



عميدة كلية التربية والعلوم

د. روضة الجنة

رقم التوظيف : ٢١٩٩٣٠٣٢٠٠

المخلص

أفكي ولدان. ٢٠١٩. تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الطبيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة Sahabat Alam بالنغكارايا, البحث, قسم تعليم اللغة, كلية التربية والعلوم التعليمية, الجامعة الإسلامية الحكومية بالنغكارايا, المشرف: (١) الدكتور جسماني, الماجستير, (٢) الدكتور نور الوحدة, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعليم الطبيعي, المدرسة الطبيعية, تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الطبيعي هي واحدة من الاختراقات المختلفة في التعليم. يهدف هذا البحث إلى وصف عملية التعليم باللغة العربية على أساس التعليم الطبيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" طرّيق ر.ت.أ ميلونو، لنحكي فاحندوت بالنكاريا كاليمنتان الوسطى.

هذا البحث هو البحث الكيفي، باستخدام أساليب جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق. الهدف من هذا البحث هو تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الطبيعي. المواضيع في هذه الدراسة هي مدير المدرسة، المنهج الدرّاسة، معلم اللغة العربية، وقسم الإدارة. تقنيات تحليل البيانات هي التحليل التفاعلي وهي تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج / التحقق.

نتائج البحث تدل على أن: (1) تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الطبيعي بواسطة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" باستخدام نموذج التعليم على أساس التعليم الطبيعي. المنهج التعليم المستخدم هو المنهج الإنساني وموضوع spider web. يتم صنع إعدادات التدريس لمدة أسبوع واحد فقط. أغراض التعليم والمواد المستخدمة من حيث المبدأ يمكن إدراج جميع الجوانب في تعليم اللغة العربية. مدخل التعليم وطريقته المستخدمة هي النهج السياقي والنهج الإنساني. الطريقة المطبقة هي طريقة "Active Learning". تقوم تعليم اللغة العربية باستخدام التقويم تأسيسي. (2) العوامل المساعدة والعائقة في التعليم اللغة العربية على أساس التعليم الطبيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" الآتي: العوامل المساعدة: مكان التدريس المفتوح, قدر المعلم على تطبيق طرق التدريس. ثم العامل العائقة: استخدام الموضوع الواسع, اجتماع مادة العربية بمادة أخرى, كثير من مكونات التدريس المستخدمة واتصاف الحالية لازما.

ABSTRAK

Afky Whaladan. 2019. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Alam (*Natural-Based Learning*) Di SDIT Sahabat Alam Palangkaraya, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya. Pembimbing: (I) Dr. Jasmani M. Ag, (II) Dr. Nurul Wahdah, M.Pd.

Kata kunci: *Natural-Based Learning*, Sekolah Alam, Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa arab berbasis alam adalah salah satu terobosan berbeda dalam dunia pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran bahasa arab berbasis alam pada SDIT Sahabat Alam Palangkaraya kelurahan Langkai, Kecamatan Pahandut, Kota Palangka Raya, Kalimantan Tengah

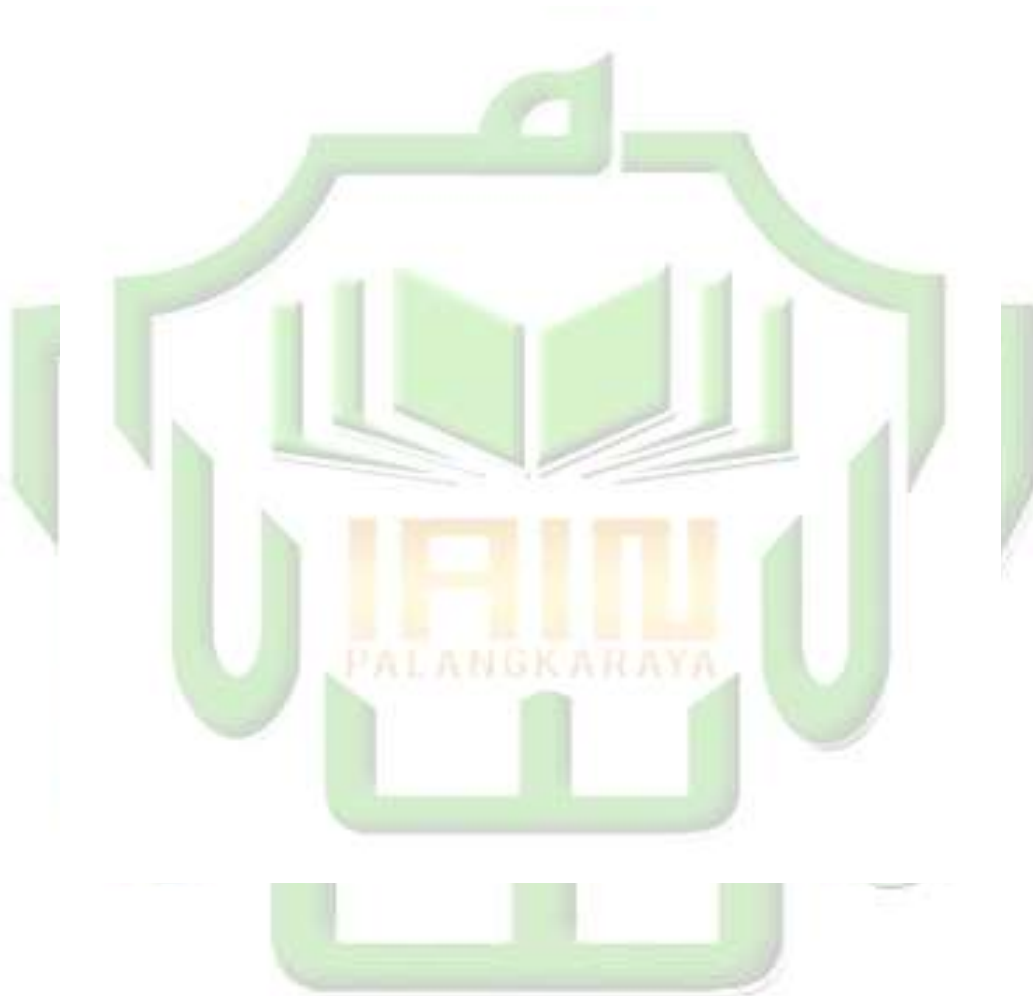
Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, dengan menggunakan teknik pengumpulan data yaitu observasi, interview dan dokumentasi. Objek penelitian ini adalah pembelajaran bahasa arab berbasis alam. subyek pada penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Bidang Kurikulum, Bidang Tata Usaha dan Guru bahasa Arab. Teknik pengumpulan data bersifat analisis interaktif yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) pembelajaran bahasa arab berbasis alam yang dilakukan SDIT Sahabat Alam Palangka Raya menggunakan model pembelajaran *Natural-Based Learning*. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum humanistik dan tema *spider web*. RPP yang dibuat hanya satu pekan. bahan ajar dan materi yang dipakai berprinsip semua aspek dapat dimasukkan kedalam pembelajaran bahasa arab. pendekatan dan metode yang digunakan menggunakan Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dan Pendekatan Humanistik. metode yang diterapkan adalah metode "*Active Learning*". evaluasi pembelajaran bahasa arab yang menggunakan evaluasi formatif. 2) Faktor Pendukung dan Penghambat pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Alam di SDIT Sahabat Alam Palangka Raya sebagai berikut: faktor pendukung yaitu: tempat pembelajaran yang terbuka dan guru mampu menerapkan berbagai variasi metode mengajar. Selanjutnya, faktor penghambat: penggunaan tema besar, penggabungan materi bahasa arab dengan materi lain dan bahan ajar yang digunakan lebih dari satu dan harus bersifat situasional.

الاستهلال

سافر تجد عوضا عمّن تفارقه

-Imam Asy-Syafi'i-



الإهداء

أهداء هذا البحث العلمي إلى :

والدي المحبوب الفاضل و والدي المحبوبة المحترمة، عسى الله أن يرحمهما وحفظهما الله

في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

جميع الأساتيد في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية جزاهم الله خير الجزاء

أختي المحبوتي وجميع أهالي الذين ساعدوني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذا

البحث

IAIN
PALANGKARAYA

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهى الباحث من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية كـليّة التربية و العلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية.

وفي هذه المناسبة قدم الباحث جزيل الشكر إلى السادة :

1. المحترم د. خير الأنوار, الماجستير، رئيس الجامعة بالنكرايا الإسلامية الحكومية
2. المحترمة د. الحاجة. روضة الجنّة, الماجستير، رئيسة عميد كليّة التربية و التعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكرايا
3. المحترمة د. نور الوحدة, الماجستير، نائبة عميد الأوال كليّة التربية و التعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكرايا
4. المحترمة مرسية, الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية
5. المشرف د. جسماني, الماجستير الأول في كتابة هذا البحث
6. المحترمة د. نور الوحدة, الماجستير، المشرفة الثانية في كتابة هذا البحث
7. المحترم د. سردمي, الماجستير، المشرف الأكاديمي
8. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكرايا
9. أبي و أمي الكريمين الذين رباني صغيرا وهداني كبيرا

10. أصدقائي الأعزاء فى الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا

بالنكا رايا, 26 سبتمبر 2019 م

الباحث

أفكي ولدن



المحتويات

ا	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	إقرار الطالب
ج	.....	موافقة البحث العلمي
د	.....	تقرير المشرف
هـ	.....	موافق لجنة المناقشة
و	.....	ملخص البحث
ز	.....	ملخص البحث الأندونيسي
ح	.....	استهلال
ط	.....	الإهداء
ي	.....	كلمة الشكر والتقديم
ك	.....	المحتويات
الباب الأول مقدمة		
1	.....	أ. خلفية البحث
4	.....	ب. أسئلة البحث
4	.....	ج. أهداف البحث
4	.....	د. فوائد البحث
5	.....	هـ. تحديد المصطلحات
5	.....	و. البحوث السابقة
10	.....	ز. نظاميات الكتابة
11	.....	ح. الهيكل التفكيري
الباب الثاني إطار النظري		

- أ. التعليم على أساس التعليم الطبيعي 12
ب. المدرسة الطبيعية كاحدى أماكن في تطبيق التعليم الطبيعي 16
ج. تعليم اللغة العربية 26

الباب الثالث منهج البحث

- أ. مدخل و النوع البحث 30
ب. مكان البحث ووقته 30
ج. البيانات و مصادر البيانات 31
د. أساليب جمع البيانات 33
هـ. تحليل البيانات 34
و. أساليب صحّة البيانات 36

الباب الرابع نتائج البحث

- أ. عرض البيانات 39
1. تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانغكارايا 39
أ) تخطيط التعلم اللغة العربية 39
ب) تنفيذ التعلم اللغة العربية 50
2. العوامل المساعدة والعائقة في تعليم اللغة العربية تعليم على أساس الطبيعية عن المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانغكارايا. 62
أ) العوامل المساعدة التعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانغكارايا 62
ب) العوامل العائقة التعلم اللغة العربية على أساس الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانغكارايا .. 65
ب. بحث البيانات وتحليلها 66

1.	تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الطبيعية في المدرسة الابتدائية	
66	الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانغكارايا	.....
66	أ) تخطيط التعلم اللغة العربية	.....
74	ب) تنفيذ التعلم اللغة العربية	.....
2.	العوامل المساعدة والعائقة التعلم اللغة العربية تعليم على أساس الطبيعية	
	عن المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam"	
86	بالانغكارايا	.....
	أ) العوامل المساعدة التعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية	
86	المتكاملة "Sahabat Alam" بالانغكارايا	.....
	ب) العوامل العائقة التعلم اللغة العربية على أساس الطبيعية في المدرسة	
87	الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانغكارايا	
الباب الخامس الإختتام		
88	أ. الخلاصة	.....
89	ب. الإقتراحات	.....
90	المراجع	.....
95	الملحق	.....

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن إحدى مستويات التعليم في إندونيسيا هي المدرسة الابتدائية. كان في المدرسة الابتدائية تم تدريس العديد من اللغات الأجنبية التي تشبه اللغة العربية. وخاصة المدرسة الإسلامية. تعليم اللغة العربية قد تطورت من وقت لآخر وفقا لتقدم الوقت والتكنولوجيا. جنبا إلى جنب مع العصر، تعليم اللغة العربية فقط يعلم النظريات حول القواعد والقراءة والكتابة دون الممارسة والتطبيق للتلميذ. وهكذا، يشبه المشاركون بجاويات فارغة مملوءة بالمياه كل يوم، دون أن يكونوا قادرين على استخدام الماء.

عندما يتم تطبيق مفهوم تعليم اللغة العربية على هذا النحو، تحدث علاقة عمودية من شأنها أن تلد التعليم على النمط المصنّف (Bank Style). مفهوم التعليم حيث لا يتم إعطاء التلميذ مساحة للتعبير عن نفسه بشكل كامل، وبعبارة أخرى وبعبارة أخرى، فإن التلميذ فقط سيتلقون، ويسجلون، ويحفظون، ويحفظون على ما قدمه المعلم (Freire, 2011: 52).

يجب أن تكون العلاقة المفترضة بين المعلمين والتلميذ لديهم نمط الصداقة (الشراكة) التي تكمل بعضها البعض في عملية التدرّس، وخاصة في المدرسة الابتدائية. كلاهما له علاقة موازية تم القضاء على المسافة الاجتماعية العمودية، وسعت لتصبح علاقة أفقية معززة (Kartono, 2010: 6).

بشكل ملموس، إن تعليم اللغة العربية ليس مجرد تفاهم، ولكن أيضًا ليكون ماهرا وقادراً على التواصل. كما ذكرت فاطمة عبد العزيز عثمان (Nur Habibah, 2016: 175) تعليم اللغات لتمكين اللغة نفسها، تعليم اللغات هو تعليم التوافق بين القواعد

والمحتوى ولغات التعليم هو دمج المهارات اللغوية. وفقا له، إذا تم اتباع الأساليب المذكورة السابقة من قبل مدربي اللغة، سيتم تقليل المشاكل في تعليم اللغة. كحل، يجب أن يكون تعليم اللغة العربية ممتعا لتلميذ المدرسة الابتدائية. على سبيل المثال تعليم اللغة من خلال البيئة. لأن البيئة الى جانب مكان اللعب، والبيئة هي أيضا المكان الذي يعيش فيه الشخص. لذلك، ان تقديم اللغة الطبيعي تلقائيا عن طريق الاستماع إلى المدخلات، ورؤية، ثم الكشف عن الجمل مرارا. لذلك، لا تتأثر مهارات اللغة فقط ب LAD بل تعتمد أيضا على العادات والتكرار في بيئة. وهذا معتمد من في وجهة نظر Carol A. Chapelle في المجلة نور حبيبة (2016: 176)

"إن تعليم اللغة من خلال البيئة يفسر تعليم اللغة الجديدة من خلال البيئة، ويغير السياق في تعليم اللغة، وتحسين التدريس والتعليم، وإدخال الثقافة في التعليم واستخدام وسائل الإعلام الجديدة، مما يعطي تأثيراً أكبر على اكتساب اللغة الثانية."

إن تعليم اللغة من خلال البيئة وفقا لرأي Carol A. Chapelle ليس فقط في الفصول، ولكن تعليم اللغة من خلال البيئة خارج الفصل سيزيد من تحسين مهارات الأطفال اللغوية لأن الفرص المستخدمة لممارسة التلميذ أكبر. لا عجب أن هناك تعبيراً يقول: "إن أفضل معلم للأطفال هو الطبيعي" (Heru، 24: 2016).

أحد أشكال الإجابة على المشكلات التي تحدث هو وجود نظام التعليم الحالي الذي بدأ يتطور في إندونيسيا، وهي المدرسة الطبيعي. تستخدم المدرسة الطبيعي البيئة المحيطة والطبيعي كمكان للتعليم. لذلك في مفهوم هذه الأطروحة، يصبح الكون اللب الذي سيتم تطبيقه في عملية تعليم اللغة العربية على أساس طبيعي. تعتبر ولادة المدرسة طبيعية قادرة على توفير الحرية لتعليم التلميذ حتى يتمكن التلميذ من إنشاء طريقةهم الخاصة في التفكير والمعرفة.

بدأت المدرسة الطبيعي لأول مرة من قبل Lendonovo في عام 1998. كما ذكرت Kompas.com (10 أغسطس 2009)، أوضح lendonovo لماذا يمكن أن تكون المدرسة الطبيعي وسيلة تعليمية جيدة لأن "الطبيعي يمكن أن تكون مصدرًا جيدًا للمعرفة للأطفال. يجب أن يتمكن جيلنا الصغير من استكشاف الطبيعي كمصدر للتعليم والموارد الاقتصادية من أجل رفاهية الأمة مع الحفاظ على توازن الطبيعي."

مفهوم تعليم اللغة العربية مع نموذج المدرسة الطبيعي في كاليمانتان الوسطى هو المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا. تقع هذه المدرسة الطبيعي في طرْبُق ر.ت.أ ميلونو، لنجكي فاحندوت بالانكارايا كاليمانتان الوسطى. تستخدم هذه المدرسة مفهوم المدرسة الطبيعي وتستخدم منهجًا قياسيًّا (وطنيًّا)، ولكن المنهج المستخدم في المدرسة الطبيعي صحبة علم من لاحتياجات الأطفال الذين يستخدمون طريقة التدريس في خارج الفصل التعليم يمكن أن يُفهم أيضاً كنهج تعليم يستخدم الغلاف الجوي خارج الفصل كوضع تعليم لألعاب مختلفة، كوسائل إعلام لتحويل المفاهيم المنقولة في التعليم.

إن إحدى المواد التي تدرس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة " Sahabat Alam" بالانكارايا هي اللغة العربية. بالطبيعي هناك طريقة مختلفة لتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا مع المدرسة الرسمية بشكل عام، مثل الجوانب التعليمية والمرافق والتصميم الداخلي، ويتم التعليم في الغالب خارج الفصل التعليم.

استنادا إلى الخلفية البحث السابقة، العنوان:

" تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الطبيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا.

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى المشاكل الأساسية المذكورة السابقة، فإن المشكلات التي سيتم فحصها والبحث عنها للحصول على إجابات في هذه البحث هي كما يلي:

1. كيف تعليم اللغة العربية المدرسة على أساس التعليم الطبيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا ؟
2. ما هي الالعوامل المساعدة والعائقة لتطبيق تعليم على أساس الطبيعي باللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا ؟

ج. أهداف البحث

1. لوصف تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الطبيعي في التي مقرها المدرسة الطبيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا.
2. لوصف تصبح الالعوامل المساعدة والعائقة المدرسة القائمة على أساس الطبيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا.

د. فوائد البحث

1. من الناحية النظرية, الفائدة من هذا البحث هو توفير المعلومات لصانعي السياسات، والمعلمين، والتلميذ، وغيرهم من الباحثين، الذين يرغبون في معرفة مفهوم تعليم اللغة العربية وتطبيقها.
2. من الناحية عمليا, فائدة هذا البحث هو المساهمة في عالم التعليم والعمل كدليل لمعلم صناع السياسات والمعلمين والتلميذ وغيرهم من الباحثين المرتبطين بمفهوم تعليم اللغة العربية وتنفيذ الطبيعي المدرسة، حتى تتمكن من التخطيط صياغة نموذج الابتكار للتعليم القائم على الطبيعي.

هـ. تحديد المصطلحات

من أجل التوصل إلى فهم مشترك للمفاهيم الواردة في موضوع هذه الأطروحة، يحتاج الكاتب إلى التأكيد على المصطلح الذي أصبح كلمة السر في هذا الموضوع سواء من الناحية النظرية والعملية و هي:

1. التعليم على أساس التعليم الطبيعي

تعليم على أساس طبيعي هو نشاط تعليمي يعتمد على البيئة الطبيعي ويدعو الأطفال في الجو الحقيقي من خلال التعليم في البيئة الطبيعي.

2. المدرسة الطبيعي

المدرسة الطبيعي هو شكل من أشكال التعليم البديل الذي يستخدم الطبيعي باعتبارها وسيلة الرئيسي للتعليم التلميذ. وهنا، يتعلم الأطفال من جميع المخلوقات الموجودة في الكون.

3. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية عملية تفاعل بين التلميذ والمعلمين في التعليم حتى يتمكن التلميذ من الحصول على المعرفة وخاصة اللغة العربية ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية

و. البحوث السابقة

1. Tri Endang Sumiyarsih خريجة من جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا

يوجياكارتا بحثًا في عام 2015 بعنوان " مفهوم المدرسة الطبيعي في المدرسة المتوسطة يتم عرض الإسلام النور الإسلامي يوجياكارتا من الأنشطة الداخلية والتعليم". يركز بحثها على يرتبط التعليم والمرافق والبناء الداخلي بمفهوم المدرسة الطبيعي, وقد تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل النوعي وصفية.

يتشابه البحث السابقة المتعلقة بمشكلة العميقة، لكن الدراسات السابقة

مختلفة، مثل بحث Tri Endang Sumiyarsih . الفرق في التعليم والمرافق والداخلية من

المباني المتعلقة بمفهوم المدرسة الطبيعي. لكن الباحث أكثر تخصصًا في مفهوم تعليم اللغة العربية في المدرسة الطبيعي.

2. Khafidhatul Khasanah خريجة من جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا يوجياكارتا دراسة في عام 2012 بعنوان "مفهوم وتنفيذ المدرسة على أساس طبيعي في المدرسة الابتدائية الطبيعي "Smart Kids" القرية فيواراكان باننج نيجارا جاوة الوسطى" يركز بحثها على معرفة كيف المفاهيم، والتنفيذ، والمساعد العوامل والعقبات من المدرسة المستندة إلى الطبيعي بشكل عام، وقد تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل النوعي وصفي.

إن التشابه في البحث الذي أجراه Khafidhatul Khasanah مع البحث الذي أجراه البحث هو أن الطريقة المستخدمة تكمن في نوع البحث النوعي والبحث الدقيقة للأبحاث التي أجراها Khafidhatul Khasanah. الفرق في مفهوم التعليم المدرسة الطبيعي عامة. لكن الباحث أكثر تخصصًا تعليم اللغة العربية في المدرسة الطبيعي

3. أجرى البحث الذي أجرته Eve Readety (خريجة من جامعة الحكومية مالانج) بحثًا في عام 2008 بعنوان " دور مديري المدرسة في إدارة المناهج وتعليم المدرسة الطبيعي (دراسة حالة المدرسة الابتدائية علم انسان موليا سورابايا)". يركز بحثها على دور المدير في التخطيط والتنفيذ والتقييم في المناهج والتعليم المدرسة الطبيعي علم انسان موليا سورابايا.

معادلة البحث التي أجرته Eve Readety مع بحث أجراه البحث هي المدرسة الطبيعي. الفرق هو محور البحث التي تناقش دور المدير في إدارة المناهج. لكن الباحث أكثر تخصصًا في تعليم اللغة العربية.

4. نشرت المجلة من قبل Peni Susapti (جامعة الإسلامية الحكومية سالاتيغا) بحثًا في عام 2010 بعنوان " التعليم على أساس التعليم الطبيعي ". نتائج هذه البحث هي أن

التعليم أساس التعليم الطبيعي هو عملية يكون فيها التلميذ ممثلين وليس مجرد متلقين. حيث يمكن أن يحسن التعليم القائم على حل النزاع، من التقويم (علم النفس) إلى النضج، من التدريب على المهارات من خلال النماذج النظرية.

الفرق في البحث الذي أجراه Peni Susapti مع البحث الذي أجراه البحث هو مفهوم التعليم المدرسة الطبيعي عامة. لكن الباحث أكثر تخصصًا تعليم اللغة العربية في المدرسة الطبيعي

من البحث الذي أجراه باحثون سابقون، أوجه التشابه والاختلاف في الدراسات ال
قام بها البحث الذي قام به المؤلفون السابقون كما هو مذكور فيما يأتي:

الرقم	العنوان / الاسم / البحث أو المجلة / السنة	نتائج البحث	التشابه	الاختلاف
1	Tri Endang Sumiyarsih (البحث الجامعي) / مفهوم المدرسة الطبيعي في المدرسة المتوسطة يتم عرض الإسلام النور الإسلامي يوجيا كارتا من الأنشطة الداخلية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا	حول بحث يرتبط التعليم والمرافق والبناء الداخلي بمفهوم المدرسة الطبيعي	البحث عن القدرة في المدرسة الطبيعي	- البحث عن التعليم والمرافق والداخلية من المباني المتعلقة بمفهوم المدرسة الطبيعي - البحث عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الطبيعي

	يوجيا كارتا 2015			
2	<p>Khafidhatul Khasanah (البحث الجامعي) / مفهوم وتنفيذ المدرسة على أساس طبيعي في المدرسة الابتدائية علم " Smart Kids " القرية فيواراكان باونج بانجار نيغارا جاوة الوسطى جامعة الإسلامية الحكومية الإسلامية سنن كاليجاغا يوجيا كارتا/ 2012</p>	<p>حول بحث على معرفة كيف المفاهيم، والتنفيذ، والمساعد العوامل والعقبات من المدرسة المستندة إلى الطبيعي بشكل عام</p>	<p>البحث عن القدرة على المدرسة الطبيعي</p>	<p>- البحث عن مفهوم التعليم المدرسة الطبيعي عامة. لكن الباحث أكثر تخصصاً في تعليم اللغة العربية.</p> <p>- البحث عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الطبيعي.</p>
3	<p>Eve Readety (البحث الجامعي) / " دور مديري المدرسة في إدارة المناهج وتعليم المدرسة الطبيعي " (دراسة حالة المدرسة الابتدائية علم انسان موليا سورابايا)</p>	<p>حول بحث يركز بحثها على دور المدير في التخطيط والتنفيذ والتقوم في المناهج والتعليم المدرسة الطبيعي.</p>	<p>البحث عن القدرة على المدرسة الطبيعي</p>	<p>- البحث عن محور البحث التي تناقش دور المدير في إدارة المناهج.</p> <p>- البحث عن تعليم اللغة العربية في</p>

	من جامعة الحكومية مالانج 2008			المدرسة الطبيعي.
4	Peni Susapti بعنوان " التعليم على أساس التعليم الطبيعي " المجلة MUDARISSA Vol.2 Nomor 1 من جامعة الإسلامية الحكومية سالاتيغا 2010	التعليم أساس التعليم الطبيعي هو عملية يكون فيها التلميذ ممثلين وليس مجرد متلقين	البحث عن القدرة التعليم على أساس التعليم الطبيعي	- البحث عن القدرة التعليم على أساس التعليم الطبيعي في الشكل العام - البحث عن القدرة التعليم على أساس التعليم الطبيعي في الشكل الخاص

إن الاختلاف بين الباحث السابقة هو أنه يركز الباحث على المفاهيم والمؤيدين والمعرفي في تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم الطبيعي القائم على المدرسة الطبيعي.

ز. نظاميات الكتابة

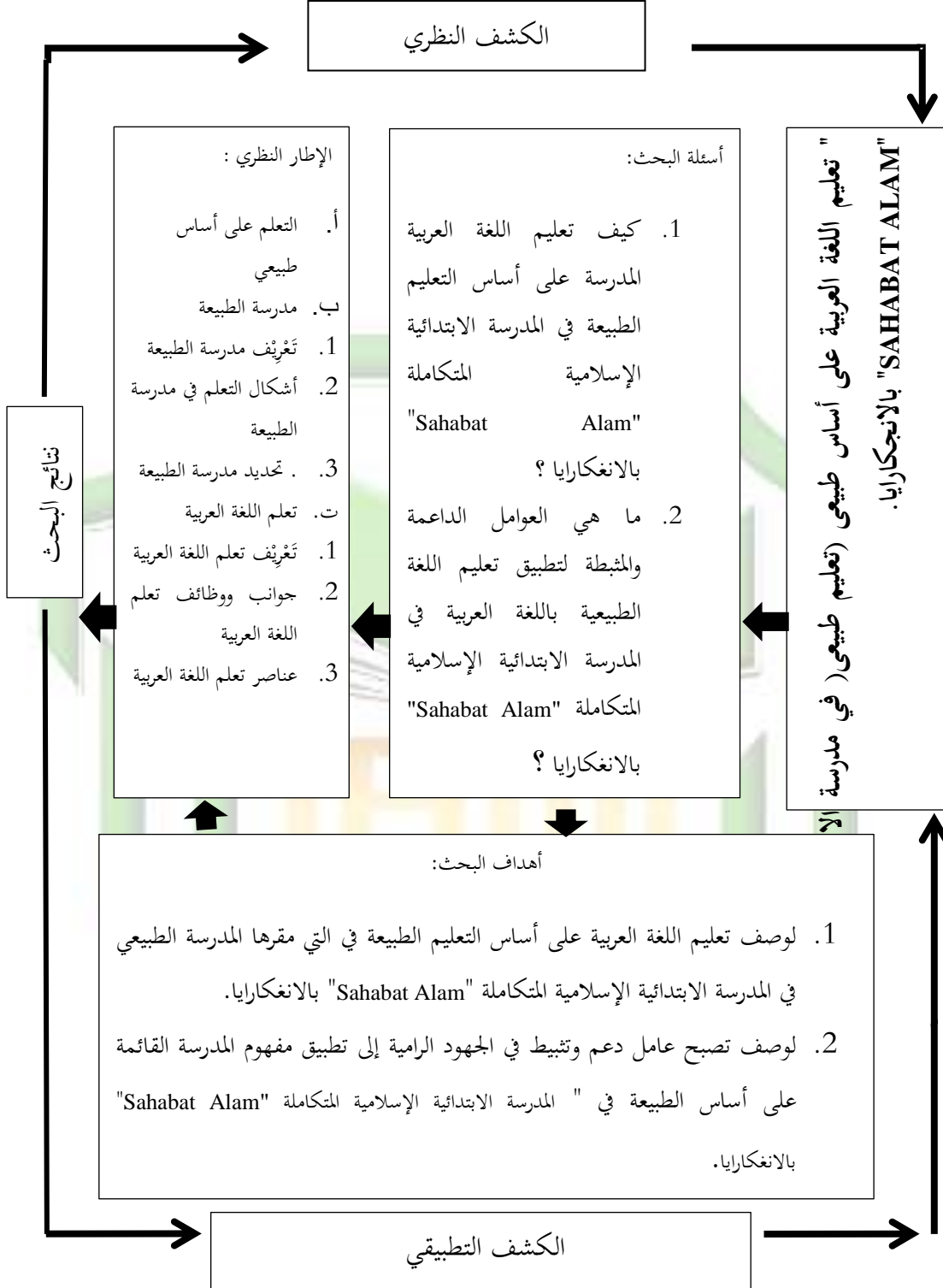
يتم ترتيب منهجية المناقشة في هذا البحث في ثلاثة فصول وهي:

1. يتكون الباب الأول من مقدمة تحتوي على خلفية البحث، وصياغة المشكلة، والغرض والفائدة والمناقشة المنهجية.

2. يتكون الباب الثاني من بحث سابق ثم يصف الإطار النظري والهيكلي التفكيرى.
3. يتكون الباب الثالث من طريقة البحث التي تحتوي على الوقت والمكان لإجراء البحث، المدخل والموضوع البحث، وأهداف البحث، وأساليب جمع البيانات، أداة البحث، وتحليل البيانات، وصدق صحة البيانات.
4. يتكون الباب الرابع من عرض البيانات، وبحث البيانات وتحليلها.
5. يتكون الباب الخامس من الخلاصة، و الإقتراحات



ح. هيكل البحث



الباب الثاني الإطار النظري

أ. التعليم على أساس التعليم الطبيعي

التعليم على أساس طبيعي هو التعليم البيئي، والتعليم في الهواء الطلق والتعليم القائم على البيئة (Dewi, 2015: 5). يدعي العديد من الفلاسفة والمفكرين أن التعليم الطبيعي هو وجهة نظر مفادها أن عالم الحياة بمحيطه وبيئته يحتوي على أنواع مختلفة من الأشياء وأن ولادة التجربة هي مكان للتعليم لكل إنسان (Nurani, 2011:21). في الوقت نفسه، وفقاً لرأي Beverly J. Christian (1: 2017)، يتعلم التعليم القائم على الطبيعي بأي شكل من الأشكال، رسمي أو غير رسمي، من الداخل أو الخارج، على المدى القصير أو الطويل، حيث يكون للطلاب يفعل مباشر مع البيئة الطبيعي أو عناصرها. تُعتبر تجربة المكان والزمان التي توفرها الطبيعي هي الأساس في عملية تكوين المعرفة الجيدة للأطفال في سن المدرسة الابتدائية. هذا لأن أيضاً، هو الماضي من الذهب (في سن مبكرة)

غالباً ما يتم تجميع التعليم على أساس طبيعي مع مفاهيم مماثلة مثل التعليم القائم على المكان والتعليم البيئي والتعليم في الهواء الطلق والتعليم القائم على البيئة (لوف، 2008). على الرغم من وجود اختلافات بسيطة بينها، إلا أنها تؤكد جميعها على هذا النوع من التعليم المباشر من التجربة. وبالتالي، فإن جوهر الأنشطة التعليم على أساس طبيعي هو التعليم على أساس البيئة الطبيعي التي تدعو الأطفال في الجو الحقيقي من خلال التعليم في البيئة الطبيعي المحيطة. التعليم على أساس طبيعي هو أنشطة التعليم القائمة على دعوة الأطفال إلى البيئة الطبيعي في الغلاف الجوي الحقيقي من خلال دراسة البيئة الطبيعي المحيطة بها. يوفر نشاط التعليم على أساس التعليم الطبيعي تفاعلاً مباشراً ومتعدد الوسائط ومتعدد الحواس مع عناصر الطبيعي والمخلوقات الحية من خلال

إشراك جميع الحواس (Dewi, 2015: 5) لذلك، التعليم على أساس طبيعي هو نشاط تعليمي يركز على النشاط المباشر في الطبيعي.

على سبيل المثال، يقدم Ernst (2012:73) التعريف الخاص بالتعليم القائم على البيئة والذي يشبه إلى حد بعيد التعليم على أساس التعليم الطبيعي، والذي ينص على "شكل من أشكال التعليم البيئي المدرسي الذي يستخدم البيئة كسياق لدمج الموضوعات ومصدر تجارب العالم الحقيقي". على الرغم من أن هذا التعريف يشبه إلى حد كبير التعليم على أساس طبيعي، إلا أن له فرقاً رئيسياً واحداً. في التعليم على أساس طبيعي، يجب أن تكون البيئة التي يتم فيها التعليم طبيعية في التعليم البيئي، يمكن أن يحدث التعليم في بيئات طبيعية أو بيئية. لذلك، يمكن الإشارة إلى التربية البيئية، وغيرها من المفاهيم المماثلة، في مراجعة الأدبيات هذه فقط عند استخدامها في الطبيعي.

لذلك، فإن التعليم على أساس الطبيعي هو نشاط تعليمي يركز على النشاط المباشر في الطبيعي. السبب في تطبيق التعليم على أساس الطبيعي هو أن الطبيعي لها رابطة نفسية قوية. تشكل الروابط التي تدخل في اللاوعي اللاوعي من نمو الطفل وتطوره (Heru, 2015: 122). أحد الأمثلة على الدرس القائم على الطبيعي هو أن يقرأ الفصل كتاباً بينما يرقد على رقعة من العشب. كما ذكرنا من قبل، لا يحتاج الكتاب نفسه إلى أن يكون عن الطبيعي، لكن التلميذ سيشعرون بدفء الشمس، ولمسة العشب، وبرودة النسيم، ورائحة العشب المقطوع حديثاً، وأصوات الريح التي تهب كانت القراءة. مثال مختلف على التعليم على أساس طبيعي هو تدريس الفصل حول الإشراف البيئي من خلال جعل الفصل يشارك في نشاط حقيقي في الحديقة. هناك، يتمتع التلميذ بحرية لمس لحاء الأشجار، ويشعرون ببرودة الغابة على بشرتهم، ويشمون أشجار الصنوبر، ويسمعون أصوات الطيور. كما هو واضح، نادراً ما يتم تحفيز مجموعة الحواس المستخدمة في التعليم على أساس طبيعي إلى حد ما في الفصل الدراسي الداخلي. يعد الانغماس بيئة طبيعية تعتبر أساسية بالنسبة للتعليم على أساس الطبيعي لأنها تختلف عن

سياق الفصل الدراسي وتسمح بإجراء تغييرات في سلوكيات وأفكار الطالب والمدرسين (Olivier, 2014:11).

الحاجة إلى تطبيق التعليم على أساس طبيعي هي استجابة للتغيرات التي تحدث في حياة الناس اليوم مقارنة بالأجيال السابقة في كتابه، آخر طفل في الغابة، يصف ريتشارد لوف (2008) الفرق بين طفولته والطفولة التي يعاني منها الجيل التالي. يلاحظ على وجه التحديد كيف قضى أطفال جيله قدرا كبيرا من الوقت في بيوت الأشجار. في مرحلة الطفولة لجيل جديد، يلاحظ لوف عدم وجود أطفال يلعبون بالخارج في بيوت الأشجار. ويعزو هذا التغيير إلى الهوس الحديث بالسلامة. أحد الآثار الجانبية لهذا الهوس هو مناطق اللعب عالية التنظيم في الحدائق التي تزيل نفسها من الطبيعي. لفصل الطفل الحديث عن الطبيعي، غالبًا ما تستخدم التكنولوجيا كأشطة ترفيهية من قبل الأطفال بدلاً من استخدام منطقة اللعب الطبيعي. وفقاً لرأي Kimbell et al (2009)، فإن أسلوب الحياة المعتمد على التكنولوجيا هذا يؤدي إلى تدهور اتصال الأطفال بالأرض.

The Back to Nature Network باعتبارها واحدة من المنظمات من كندا دعاة لاستخدام التعليم على أساس طبيعي. إنها منظمة "ملتزمة بتعزيز ارتباط أطفالنا بالطبيعي" (Back to Nature Network، 2014) وهي موجهة نحو الدعوة إلى التعليم التجريبي الخارجي. في دليله للتدريس في الطبيعي القريبة، يسرد ثلاثة أهداف رئيسية (كيلبورن، 2012:40). تتمثل إحدى النقاط في توفير طريقة بسيطة وعملية للمعلمين للتدريس في الهواء الطلق، بالإضافة إلى الاستخدام في الفصل الدراسي الداخلي. لاحقاً في المستند، تمت مناقشة هذا الهدف باعتباره أحد "العشرة الكبار في التعليم التجريبي الخارجي". يجد هذا النهج المساعد من الآخرين الذين يناصرون الذهاب إلى الطبيعي بشكل منتظم مع الاستمرار في استخدام فصل دراسي داخلي لبعض الدروس (كيلبورن، 2012).

وقد دعا العلماء في الخارج إلى أهمية التعليم على أساس طبيعي بطريقة مختلفة. قام Gardner (2011) من جامعة هارفارد بتطوير نظرية للذكاءات المتعددة التي تحدد الذكاءات الثمانية التي يعتقد أنها أساسية في التعليم: اللغوية والمنطقية والمكانية والجسدية الحركية والجسدية والموسيقية والشخصية بين الأشخاص والطبيعي (Gardner، 2011). على حد تعبير جاردنر نفسه، فإن الذكاء الثامن هو "القدرة على التمييز بين الكائنات الحية والكيانات في العالم الطبيعي" (Gardner، 2011: XIV). نشأت ذكاء الطبيعي عندما لم يستطع جاردنر شرح نجاح بعض علماء الأحياء دون القيام ببعض التعديلات الرئيسية على الذكاءات السبعة الأصلية (Checkly، 1997). يقدم البروفيسور Leslie Owen Wilson (2005) قائمة من عشرة أوصاف لقدرات الناس الذين يظهرون الذكاء "الطبيعي" الثامن. من بين هذه الواصفات العشرة، سيتم تحسين الثلاثة المذكورة على النحو التالي من خلال التعليم على أساس طبيعي. أولاً، امتلاك المهارات الحسية الشديدة، بما في ذلك البصر والصوت والرائحة والذوق واللمس هو أمر مميز. ثانياً، استخدام المهارات الحسية المرتفعة بسهولة لتلاحظ وتصنيف الأشياء من العالم الطبيعي. وأخيراً، الاستمتاع بالوجود في الخارج أو الاستمتاع بالأنشطة الخارجية مثل البستنة أو المشي في الطبيعي أو الرحلات الميدانية الموجهة نحو مراقبة الطبيعي أو الظواهر الطبيعي (Wilson، 2005). مع وضع هذه الواصفات في الاعتبار، من الواضح أن التلميذ ذوي الذكاء الطبيعي سوف يزدهرون في الطبيعي مقارنة بالفصول الدراسية الداخلية.

تم تطبيق التعليم على أساس طبيعي أيضاً على نطاق واسع، أحدها في إطار سياسة أونتاريو بالنيابة اليوم، تشكيل الغد (وزارة التعليم في أونتاريو، 2009: 17) على سبيل المثال، في الاستراتيجية 2.1، "بناء قدرة التلميذ على اتخاذ إجراءات بشأن المشاكل البيئية"، يقرأ أحد الإجراءات الخاصة بالمدارس "إثراء وإكمال تعليم التلميذ في الفصول الدراسية من خلال تنظيم الخبرات والأنشطة خارج الفصل الدراسي مثل التجسس في المدارس حسب الحاجة.

ب. المدرسة الطبيعي كاحدى أماكن في التطبيق التعليم الطبيعي

1. تعريف المدرسة الطبيعي

المدرسة الطبيعي هي نموذج تعليمي بديل يستخدم الطبيعي كطالب تعليم أساسي في وسائل الإعلام. هنا، يتعليم الأطفال من جميع المخلوقات الموجودة في الكون. في مفهوم التعليم المدرسة الطبيعي، هناك ثلاث أوظائف، وهي: الطبيعي مساحة للتعليم، والطبيعي ومواد التدريس المتوسطة، والطبيعي باعتبارها كائن التعليم (Rohinah, 2014: 284).

ليندونوفو هو البادئ من ولادة المدرسة الطبيعي في إندونيسيا. بدأ هذا النشاط بإنشاء المدرسة علم جيغانجور، ثم استمر في أن يصبح *School of Universe* في بارونج جاوة الغربية في عام 2004 (Madinah, 2016). والحصول على رد إيجابي من المجتمع. بشكل عام، يستمر عدد مدارس الطبيعي في الزيادة، حتى عام 2016 تم تلقي أكثر من 2000 المدرسة طبيعية في مناطق مختلفة في هذا البلد (Fauzi, 2018: 18).

كان تأسس هذه المدرسة الطبيعي مدفوعًا أساسًا بفكرة كيفية إنشاء نظام تعليمي وتعليم ممتع يمكن أن يرسخ ذكاء الطفل الطبيعي بجودة كونه الرقم الرائد حتى يتمكن من جذب التلميذ لمواصلة التعليم. المدرسة الطبيعي مفهوم يدعو الأطفال للتفاعل المباشرة مع الطبيعي واستخدام الطبيعي كمورد تعليمي كل يوم. لم يعد التعليم مجردًا للتلميذ لأنهم يستطيعون تطبيقه على الفور على وسائط التعليم ذات الطبيعي (Kompas.com, 2009) جوهر مفهوم المدرسة الطبيعي هو المدرسة تقوم على مفهوم التعليم الذي يستخدم الكون.

من المتوقع أن يكون وجود المدرسة طبيعية بديلة ليس مجرد تغيير في نظام التعليم وأساليبه وأهدافه، بل هو أيضًا منظور تعليمي يؤدي إلى تحسين جودة التعليم

ونتأجه بحد ذاته. الهدف الاستراتيجي هو أن التلميذ يمكن أن يصبحوا استثمارات في الموارد البشرية للمستقبل تحترم الطبيعي وتنسجم معها.

2. أشكال التعليم في المدرسة الطبيعي

وفقا لرأي شفرّدن (35: 2005)، تنص على أن التعليم كتغيير في المعرفة والمهارات أو المواقف كمعيار للتعليم. بالإضافة إلى ذلك، يعني التعليم أيضاً تغييراً دائماً نسبياً في معرفة الشخص أو سلوكه من خلال عملية التواصل من خلال إظهار أن الأدوات في التعليم تتماشى مع أدوات الاتصال.

المدرسة الطبيعي بشكل عام هي المدرسة الرسمية، بعضها من مجموعة اللعب إلى المدرسة الثانوية. كما ذكرت من الصّحيفة الشّبكّة الدّوليّة *Kompas.com* (10 Agustus 2009). التعليم في المدرسة الطبيعي يشير إلى منهج التعليم الوطنية، ولكن يتم تطويره بشكل أكبر حتى يكون قادراً على خلق جو تعليمي ممتع وشامل لتنمية اهتمامات وموهبة وإمكانات كل طفل. المتكاملة في المدرسة، يتم تنفيذ طبيعة التعليم من خلال استخدام الوسائط التعليمية المتاحة في البيئة الطبيعي المحيطة بالمدرسة. لا يتم تدريس الدروس التي يجب أن يتقنها التلميذ بشكل منفصل، بل يتم دمجها في الموضوعات التي تم إعدادها. تعتبر أنشطة البستنة أو تربية الماشية أو حقول الأرز طريقة شائعة تستخدم في المدرسة الطبيعي. الأطفال الذين يحبون اللعب ولديهم الفضول يمكن أن يتعلموا الكثير من الأنشطة هو إعطاء الحرية من الطبيعي.

لذلك، يعتمد تطوير منهج التعليم على فكرة كيفية إنشاء نظام تعليمي ممتع يجذب اهتمام التلميذ لتعليمه. هناك بعض الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند إنشاء هذا التعليم بحيث يجب التلميذ ويقدرّون وينفذون ويشاركون في عمليات المدرسة الطبيعي (Hidayatul, 2015: 40) هو:

1) التعليم التي تشكل التلميذ النفوس الاستكشافية

2) سيجد التلميذ الذين لديهم روح استكشافية طريقة لكل مشكلة تتم مواجهتها بما في ذلك كل مشكلة في الحفاظ على الطبيعي.

3) النشاط الإبداعي هو الجانب الآخر من العملة من الروح الاستكشافية. إذاً كان التلميذ يستكشفون، فسيكونون مبدعين. لا يمكن تثبيط التلميذ المبدعين بسهولة وفكر دائماً في طريقة جديدة للحفاظ على الطبيعي.

4) النشاط المتكامل بفضل نجاح التلاميذ الذين يعانون سليمة في نفوقهم، هذا يعني أن الطلاب يفهمون بالضبط ما سيفعل لهذا العالم. المدرسة الطبيعي هي المدرسة تستخدم الطبيعي كوسيط تعليمي. في المدرسة الطبيعي يمكن توجيه فضول الطفل. يتم منح الأطفال حرية إرضاء فضولهم دون أن يعوقهم الفصل

الملابس والقواعد المدرسة التي "تعمل على إيقاف" قوة الإبداع والمعلمين الذين ينظمون بشكل مفرط بحيث يمكنهم العثور على شيء مهم ومفيد حولهم والعالم الذي يحيط بهم في أنشطة التعليم الخاصة بهم. لا يتعلم التلميذ فقط من النظريات التي يقدمها المعلم فقط، بل يكتسبون المعرفة من ما يلاحظونه ويولون اهتماماً من خلال عملية التعليم الخاصة بهم. القدرة الأساسية على النمو في الأطفال في المدرسة الطبيعي هي القدرة على بناء النفوس، والرغبة في صنع الملاحظات، وجعل الفرضيات والقدرة على التفكير بشكل علم

تعليم في العراق غريزي سيخلق أجواء سعيدة، دون ضغوط وبعيدا عن الملل. وبالتالي سيكون هناك وعي متنامي في الأطفال بأن التعليم أمر ممتع، والمدرسة مرادفة للفرح. يتعلم التلميذ ليس فقط من خلال الاستماع شرح المدرسة، ولكن أيضا من خلال رؤية، ولمس، والشعور، وبعد العملية برمتها من كل درس. مفهوم تطبيق التعليم في المدرسة الطبيعي هو:

- 1) تقرير متبادل. سيتعلم الأطفال من خلال المدرسة الطبيعي من خلال البيئة، ويتعلمون كيفية معرفة الطبيعي وحبها حتى يحترموا الطبيعي ويحميونها.
- 2) بدون التعزيز. يتعلم الأطفال من خلال الملاحظة المباشرة مباشرة، مما يجعلهم يلهون في التعليم ولا يحتاجون إلى تعزيز خارجي لتشجيعهم على التعليم.
- 3) الأطفال لديهم ما يريدون معرفته من البيئة وإدارة أساليب التعليم الخاصة بهم (Hidayatul, 2015: 41)

3. أشكال البرنامج في المدرسة الطبيعي

البرنامج التعليم اللغة العربية مبدئية في تعليم الطبيعي وتعليم استخدام الطبيعي والتعليم مع الطبيعي. تعليم الطبيعي يعني أن البرنامج التعليم اللغة العربية يتعلم مفاهيم البيئة المحيطة كمواد تعليمية. تعليم استخدام الطبيعي يعني أن البرنامج التعليم اللغة العربية يستخدم موارد تعليمية موجودة في الطبيعي. وفي الوقت نفسه، يعني التعليم بالبرنامج التعليم اللغة العربية تصميمًا يستخدم مراجع من البيئة المحيطة (Betty، 2016:4)

كان البرنامج التعليم اللغة العربية الذي تم تطويره هو تحسين الإمكانيات الكاملة للأطفال، بما في ذلك القدرات الاجتماعية. البرنامج التعليم اللغة العربية يلمساعد تطوير العلاقات الاجتماعية والعلاقات الشخصية للأطفال مع الطبيعي. مزيج من التعليم الحقيقي والتصميم الأكاديمي حول الطبيعي هو تجربة لعملية التعليم

للطفل. البرنامج التعليم اللغة العربية يوجد نظام اجتماعي مبني على الأطفال من البالغين والأقران والطبيعي. تم بناء النظام الاجتماعي مع الحوار بين الأطفال والمربين وأصدقائهم (Betty، 2016:4). والنتيجة المتوقعة للبرنامج التعليم

اللغة العربية هي حوار المساعد وربط تجارب الطفل القديمة بتجارب جديدة في الطبيعي وجزء مهم من تنفيذ البرنامج التعليم اللغة العربية.

4. أشكال الأغراض والمواد في المدرسة الطبيعي

فيما يتعلق أشكال الأغراض والمواد في المدرسة الطبيعي. استخدام البيئة الطبيعي كمصدر مفضل للتعليم، قال ميارسو إن استخدام الطبيعي كمصدر للتعليم يعتمد بشكل كبير على قدرة واستعداد أعضاء هيئة التدريس. يمكن أن تؤثر العوامل المختلفة على الأعمال المتعلقة باستخدام البيئة الطبيعي كمصدر للتعليم، وهي: (1) استعداد أعضاء هيئة التدريس، (2) قدرة أعضاء هيئة التدريس على أن تكون قادرة على رؤية البيئة الطبيعي التي يمكن استخدامها للتدريس و (3) قدرة أعضاء هيئة التدريس على أن يكونوا قادرين على استخدام موارد البيئة الطبيعي في التعليم. يجب أن يكون استخدام موارد التعليم وفقاً لأهداف التلميذ وظروفهم وبيئتهم التعليمية. (الرملي، 2012: 222)

يمكن الحصول على العديد من الفوائد من الأغراض والمواد في المدرسة الطبيعي بما في ذلك:

- أ. توفر البيئة مجموعة متنوعة من الأشياء التي يمكن للمتعلمين تعلمها، وإثراء رؤاهم، ولا تقتصر على الجدران الأربعة للفصل الدراسي، والحقيقة أكثر دقة.
- ب. من المحتمل أن تكون أنشطة التعليم أكثر إثارة للاهتمام، وليس مملة، وتعزز حماس التلميذ للتعليم الأكثر نشاطاً.
- ت. سيكون التعليم أكثر أهمية (تعليم ذا معنى)، لأن التلميذ يواجهون الظروف الفعلية
- ث. سيتم زيادة أنشطة التلميذ عن طريق استخدام طريقة متعددة، مثل عملية الملاحظة أو طرح السؤال أو إجراء المقابلات وإثبات شيء ما واختبار الحقائق.

ج. من خلال فهم الجوانب الحية للحياة في البيئة، يمكن أن يكون ذلك ممكنًا لتشكيل التلميذ شخصيًا، مثل حب البيئة

شرح Sudjana dan Rivai (2010) أي ضا الدزايا العديدة لدوارد التعليم التي يدكن الحصول على الأغرأض والمواد في المدرسة الطبيعي في عملية التعليم، بدا في ما يلي:

أ. الأنشطة أكثر إثارة للانتما كليست لشل، لأف التلميذ يجلسوف لساعات، بحيث يكوف دافع التعليم لدل التلميذ أعلى
ب. تكوف طبيعة التعليم أكثر جدكل لأف التلميذ يواجهوف مواقف كمواقف حقيقية أو طبيعية.

ت. الدواد التي يدكن دراستها أكثر ثراء كأكثر كاقعية، لذا فالحقيقة دقيقة.
ث. أنشطة تعليم التلميذ أكثر شمولاً كأكثر نشاطاً لأنو يدكن القيا بها بطريقة لستلفة، مثل مراقبة أك طلب أك إجراء مقابلة أك إثبات أك توضيح كاختبار الحقائق كغتنا.

ج. مصدر التعليم أغت لأف البيئة التي يدكن تعليمها يدكن أف تكوف متنوعة، مثل ثليئة الاجتماعية، كالبيئة الطبيعي، كالبيئة الاصطناعية، كغتنا.

ح. مكن للطلاب فهم كتقدير جوانب الحياة الوجودية في بيئتهم حتى يتمكنا من تكوين شخص على دراية بالحياة من حولو كيدكنو تعزيز الحب للبيئة

المصدر الأغرأض والمواد في المدرسة الطبيعي في هذا التعليم القائم على الطبيعي المعتمد من Moore (2014: 84-87) هو *Natural Loose Part*,

Natural Loose .Natural Constructionism, Dan Natural Play Structure Part هي الأغرأض والمواد في المدرسة الطبيعي التي تتعامل مع الأشياء الطبيعي الصغيرة الموجودة حولها. *Natural Constructionism* عبارة الأغرأض والمواد في

المدرسة الطبيعي حول الكائنات الطبيعي حولها ومواد *Natural Play Structure* الأغرّاض والمواد في المدرسة الطبيعي تلعب دور البناء باستخدام مواد طبيعية لذا من المتوقع أن يتمكن التلميذ من فهم وتنمية الوعي وحب الطبيعي بشكل أفضل، وربما المشاركة أيضاً في التغلب على هذا، على سبيل المثال عن طريق حماية البيئة وحماتها. بالتأكيد سيحصل التلميذ على شيء ذي قيمة للغاية من أنشطة التعليم التي قد لا يمكن العثور عليها من تجربة التعليم في المدرسة اليومية (Sujarwo, 2012:7)

5. أشكال المدخل وطريقة التعليم في المدرسة الطبيعي

في جوهره، التعليم هو تفاعل الأفراد مع البيئة أو بين المنبهات والمحفزات وذلك لإحداث تغييرات في السلوك التعليم في المدرسة الطبيعي. عبارة عن تعليم يدمج العناصر البيئية في عملية التعليم التي تهدف إلى مساعدة التلميذ على الحصول على معنى من التعليم. سيكون التعليم ذا مغزى أكبر إذا قام التلميذ بتجربة ما تم تعليمه، وليس مجرد معرفة ذلك. وبالتالي واحد من مدخل هو المدخل السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) والمدخل الإنساني.

المدخل السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يتم تدريسها بحالات التلميذ في العالم الواقعي ويشجع التلميذ على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقهم في الحياة اليومية. يتضمن التعليم عن طريق المحتوى سبعة عناصر رئيسية، وهي: البنوية (البنائية)، طرح (الأسئلة)، إيجاد (استفسار)، مجتمعات التعليم (مجتمع التعليم)، النمذجة (النمذجة)، التقويم الفعلي (التقويم الأصلي) والتفكير (التفكير) (Depdiknas,2002:5)

تتكون الأغرّاض الرئيسية في المدخل السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) وفقاً لرأي Supinah (2008:10-11) من سبعة مكونات على النحو التالي. أولاً، يطور التلميذ الأفكار في عملية التعليم بحيث تكون عملية التعليم أكثر

جدوى. لأنه في سياق التعليم، يتم إعطاء التلميذ الفرصة للعمل، والبحث، وبناء المعرفة التي تم اكتسابها بمعرفة جديدة معروفة. ثانياً، تشكيل مجموعات الدراسة مترابطة. ثالثاً، يسهل المعلم أنشطة الاستكشاف أثناء أنشطة التعليم. رابعاً، تطوير مهارات الاستجواب كشكل من أشكال تنمية فضول التلميذ. خامساً، يمكن تقليد النمذجة من قبل التلميذ. سادساً، التفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها. سابعاً، التقويم الأصيل لعمليات تعليم التلميذ التي يمكن أن توفر نظرة عامة على تطوير تعليم التلميذ

خصائص المدخل السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) وفقاً لرأي Sofyan & Iif (2010:26) هناك خمس خصائص، بما في ذلك (1) ينشط التلميذ في المشاركة في التعليم (2) يرتبط التعليم بالحياة الحقيقية أو بالمشاكل المحاكية (3) تربط عملية التعليم دائماً المعلومات التي يتم الحصول عليها مع المعرفة التي كان لدى التلميذ في السابق (4) التعليم من خلال دمج عدة مجالات و (5) تنفيذ أنشطة التعليم في أماكن وسياقات مختلفة. والغرض من هذا التعليم السياقي هو الحصول على مواقف التلميذ الناشطة في مراقبة البيئة والتحقيق فيها والانتقاد لها ورعايتها. مزايا التعليم باستخدام نهج سياقي يمثل تعليماً بديلاً غير ممل ويوجه التلميذ إلى التفكير النقدي في الحياة اليومية. المزايا الأخرى للمدخل السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) سهلة الرؤية والتذكر والممارسة. نتائج التعليم فعالة وفعالة.

علاوة على ذلك، فإن الشكل مدخل التعليم في المدرسة الطبيعي الذي يشيع استخدامه هو المدخل الإنساني. المدخل الإنساني مشتق من كلمة أنسنة التي تعني إنسانية الإنساني، والقضاء على المواد، والاعتماد، والعنف والكرهية من البشر، من خلال محاربة ثلاثة أشياء، وهي: التجريد من الإنساني (التكنولوجية، الاقتصادية، الثقافية) أو اعتراض الدولة، العدوانية (العدوانية الجماعية، والإجرام)، والشعور

بالوحدة (الخاصة، الفردية). النهج الإنساني في القواميس العلمية الشائعة المستمدة من كلمة الإنسان تعني الإنسان أو الطريقة الإنساني. تعني كلمة Humanioara المعرفة التي تشمل الفلسفة والدراسات الأخلاقية والفن والتاريخ واللغة. الإنسانيين، أتباع التعاليم والإنساني، أي عقيدة تؤكد على مصالح الإنساني والمثل الأعلى. الإنساني هي شعور الإنساني أو تتعلق بالإنساني (Subaidi, 2002: 33)

ينظر المدخل الإنساني إلى البشر كمواضيع مجانية لتحديد اتجاه حياتهم. البشر مسئولون مسؤولية كاملة عن حياتهم وعن حياة الآخرين. في هذه الحالة، ينقسم النهج الإنساني إلى ثلاثة أجزاء بما في ذلك المقاربات الحوارية والانعكاسية والتعبيرية. التفسير التالي:

- أ. مدخل الحوار يدعو التلميذ إلى التفكير معاً بشكل نقدي وخلاق. لا يعمل اختصاصيو التوعية كمدرسين بل هم الميسرون وشركاء الحوار
- ب. مدخل العاكس يدعو التلميذ إلى الحوار مع أنفسهم
- ت. مدخل التعبيري يدعو التلميذ للتعبير عن أنفسهم بكل إمكاناتهم (Sanusi, 2013: 130)

إضافي (Gagne dan Briggs (dalam Uno, 2006: 13) قال إن المدخل الإنساني هو تطوير القيم والمواقف الشخصية المرغوبة اجتماعياً واكتساب معرفة واسعة حول التاريخ والأدب ومعالجة استراتيجيات التفكير المنتج. يمكن إجراء نظام المدخل الإنساني بحيث يمكن للطلاب اختيار خطة الدرس بحيث يمكنهم تكريس وقتهم لمختلف أهداف التعليم أو عدد من الدروس التي يجب تعليمها أو أنواع حل المشكلات والأنشطة الإبداعية التي يمكن تنفيذها. بينما يجادل آرثر كومز (في Goble) أن النهج الإنساني هو نظرة نفسية ترى الفرد على أنه "كائن متشدد"، يحاول كل واحد منهم بناء مفهومه الذاتي. هذا يعني أن المعلم يشارك التلميذ في عملية التعليم. لذلك لديهم تجارب ناجحة، ويشعرون بالقبول والاحترام والإعجاب والإنساني (Sanusi, 2013: 130)

يلخص المدخل الإنساني Sukardjo dan Kamarudin أيضًا في مجلة Riyanti Asih (7: 2018) وهي كما يلي: أولاً، هذا النهج له اهتمام حقيقي بتطوير الفروق الفردية للأطفال. وثانياً، هناك اهتمام قوي بالنمو الشخصي والتنمية التلميذ بشكل فردي. التركيز على التنمية الفردية والعلاقات الإنساني - البشرية هو محاولة للتعويض عن الظروف الجديدة المتزايدة باستمرار التي يواجهها التلميذ، سواء في الفصل الدراسي أو في المجتمع.

6. أشكال تقويم التعليم في المدرسة الطبيعي

يتم التأكيد المطبق على نموذج تقويم التعليم على أساس الطبيعي المبني في المبادئ على تقويم عمليات تعليم الأطفال، وهذا يتوافق مع التقويم في البيئة الفعالة التي طورها ويليام (2010: 146) من نتائج البحث الذي قام بتقويمه يجب أن ينظر إلى الطفولة المبكرة من عملية التعليم. تم إجراء التقويم لتحديد نتائج أنشطة التعليم التي تم ترتيبها في بناء جملة نموذج التعليم القائم على الطبيعي. هذه المبادئ كما يلي:

أ. يعني شامل أن يتم التقويم على جميع جوانب تطور الأطفال، وهي القيم الدينية والأخلاقية، والمعرفية، واللغة، والحركية الاجتماعية، والجسدية. وبالتالي، يمكن أن ينظر إلى حالة التنمية الشاملة للأطفال.

ب. تعني الاستمرارية أن عملية التقويم تتم بشكل مستمر باستخدام الطريقة والأدوات أو الأدوات المناسبة.

ت. الهدف، وهذا يعني أن يتم إجراء التقويم باستخدام مبدأ الموضوعية، وهذا يعني أنه وفقاً للظروف القائمة.

ث. أصيل، مما يعني أن التقويم يتم بشكل أصلي أو طبيعي وفقاً للظروف اليومية للطفل ومتكامل مع عملية التعليم.

ج. تربوي، بمعنى أن نتائج التقويم يجب أن تكون ذات قيمة تعليمية، حتى يتمكنوا من التعليم، لكل من الأطفال والمربين والآباء والمراقبين للأطفال.

ح. ذات معنى، بمعنى أن نتائج التقويم يجب أن تكون ذات معنى أو ذات معنى، وليس فقط المستندات التي يجب إكمالها في الوقت المحدد. بينما تستخدم طريقة التقويم الملاحظة والقائمة المرجعية والتخصيص والأداء والحكايات والمقابلات والمحفظة.

ج. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التثقيف بالمواد هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم إلى أقصى حد بحيث يقوم التلميذ الذين يقومون بتدريس بعض المواد السلوكية بأنشطة تعليم جيدة. وبعبارة أخرى، يعد التعليم جهداً يقوم به المعلم في إنشاء تعليم مادي معين مع الأنشطة التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف. مع ذلك قال (Acep Hermawan 2011: 32) تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليم يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم التلميذ الذين يعلمهم لغة أجنبية معينة بأنشطة تعليم جيدة، بحيث يساعد على تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية.

وفقاً لرأي (Azhar Arsyad 2003: 2) اللغة العربية هي إحدى من لغات العالم التي شهدت التنمية الاجتماعية في المجتمع والعلوم. تتضمن اللغة العربية في دراسة التاريخ عائلة اللغة السامية، وهي عائلة من اللغات التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهر دجلة والفرات والسهول السورية والعربية (الشرق الأوسط).

ب. جوانب ووظائف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية، هناك أربعة جوانب يتم التأكيد عليها، كما هو مذكور في وزارة الأديان بجمهورية أندونيسيا، رقم 2 لعام 2008، التذييل 3 أ الفصل هو: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. ومع ذلك، على المستوى

الايديّة، ينصب التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كمؤسسة لغوية. على مستوى المتوسطة، يتم تدريس جميع المهارات اللغوية الأربعة بطريقة متوازنة. يتركز مستوى التعليم العاليه على مهارات القراءة والكتابة، ومن المتوقع أن يتمكن التلميذ من الوصول إلى العديد من المراجع العربية. هذه المجالات الرئيسية الأربعة هي الأهداف التي يجب تطويرها عند التلميذ. يمكن أن يتم بذل جهود لتحقيق هذه الأهداف من بين أمور أخرى مع التدريبات كما وفقا لرأي Azhar Arsyad (2003: 2) في ما يلي:

1) مهارات الاستماع

مهارات الاستماع كمهارات اللغة الاستقبالية، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين) .

2) مهارات القراءة

المهارات اللغوية مستقبلية، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المؤلفين) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

3) مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي الكفاءة اللغوية التي تنتج أو تعطي معلومات لأشخاص آخرين (القراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الفكر أو الشعور إلى شكل مكتوب من الشجاعة للتلميذ حتى يرغبون في محاولة ممارسة قدراتهم الطبيعي.

4) مهارات الكلام

مهارات الكلام هي مهارة منتجة أو تنتج أو تنقل معلومات إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات لغوية (الكلام هو عملية تغيير شكل صوت اللغة إلى شكل من أشكال الكلام).

ج. عناصر تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية هناك ثلاثة عناصر يجب معرفت (Rosyidi, 2009: 53-60)
و هو :

1) الأصوات

في تعليم اللغة، يصبح إتقان الصوت في غاية الأهمية. يشمل غرض التعليم الصوتي عمومًا التمكن من جميع الأنظمة الصوتية سواء في شكل التعرف على الصوت وفهمه على نحو متقبل، وكذلك في شكل تلاوة واستخدام أصوات اللغة المنتجة بشكل نشط. إلى جانب، شكل الحروف الساكنة والمتحركة، يشتمل النظام الصوتي على الأصوات العالية والمنخفضة (الثول)، وضغوط الكلمة والجمل (النبر)، والتغنية (التنجيم)، وغيرها.

2) المفردات

يتطلب تسليم الرسائل اللغوية أن يتمكن المستخدم من اختيار المفردات المناسبة والمناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسائل المنقولة من خلال العديد من اللغات عن طريق فهم واستخدام المفردات المستخدمة في المحادثة.

3) القواعد

القواعد هي احد مكونات اللغة المهم وغير القابل للتجزئة فيما يتعلق بهيكله الكلمات في الكلمات الوترية. بالإضافة إلى ذلك، تتعلق القواعد أيضا بالتغيرات في صيغة الكلمة باللغة العربية. الغرض من تعليم القواعد في الخطوط العريضة يشمل فهم واستخدام الكلمات والعبارات والجمل

الباب الثالث منهجية البحث

أ. مدخل البحث

ان مدخل هذا البحث هو البحث الكيفي، كما اقتبس من (6: 2010) Moleong وهو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يتعرض له موضوع البحث، مثل السلوك والتصورات والدوافع والإجراءات، وغيرها، بطريقة شاملة، وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغات في سياق طبيعي خاص وباستخدام طريقة طبيعية متنوعة.

البحث الكيفي في تهدف هذه البحث إلى الكشف عن البيانات في الحقل من خلال فك رموز وتفسير الأشياء كما هي توصيل الأسباب والتأثيرات إلى شيء حدث في وقت البحث، للحصول على واقع تعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية Sahabat Alam بالانكارايا.

في هذا البحث، سيستخدم البحث طريقةً وصفية، وفقاً للرأي (76: 2010) Suryabrata طريقة البحث الوصفي هي الأبحاث التي تنوي صنع فكر (وصف) فيما يتعلق بالحالات أو الأحداث. " الطريقة الوصفية هي تراكم البيانات الأساسية في شكل وصف، لا حاجة للبحث عن أو شرح الارتباط، أو اختبار الفرضيات، أو البحث عن الآثار"

ب. مكان البحث ووقته

تنفيذ البحث التي اتخذت المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة " Sahabat Alam" بالانكارايا ر.ت.أ عاميلونو، لنجكي فاحندوت بالانكارايا كاليمنتان الوسط. يأخذ هذا الموقع الباحثين لأنه يستند إلى عدة اعتبارات، الاول في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا تعليم اللغة العربية في تعليمه. الثاني، الطريقة المستخدمة هي التعليم الناشط بحيث يتم تدريب التلميذ على التعليم في التعليم.

الوقت المخطط لإجراء البحوث نفذت لمدة أربعة أشهر مع تفاصيل, شهرين القيام بالتحضير والتشاور من مقترحات أطروحة, شهرين من البحث عن البيانات في الميدان, ومعالجة وتحليل البيانات جنبا إلى جنب مع إعداد التقارير البحثية.

ج. البيانات و مصادر البيانات

1. البيانات

يمكن تصنيف البيانات المطلوبة في هذا البحث في ما يلي:

أ. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات الأساسية التي ترتبط مباشرة بالمشاكل التي تم فحصها أو الكائن الرئيسي هو التعليم القائم على أساس طبيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا.

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات تكميلية والمساعد وتقوية في هذا البحث, وهي الكتب, المجلات, ووابات الأخبار, والمواقع المرتبطة مباشرة بالتعليم القائم على الطبيعي, والمدرسة الطبيعي, وتعليم اللغة العربية.

2. مصادر البيانات

أ. مصادر البحث

مصادر البحث للبيانات في هذا البحث هي: بحث شامل ومكثف ومفصل ومتعمق (Bungin, 20: 2003). مصادر البيانات في هذا البحث تشمل:

موضوع البحث وفقا لرأي Arikunto (145: 2006) هو كائن أو شيء أو شخص والمكان الذي يتم إرفاق البيانات المعنية. لذلك، فإن من هم الأشخاص في هذه البحث هم في ما يلي:

1) مدير المدرسة

2) المنهج الدراسى

3) معلم اللغة العربية

4) قسم الإدارة

ب. تحديد الأسلوب البحثي

تحديد الأسلوب هذا البحث باستخدام أسلوب أخذ المعينة الغرضية. المعينة الغرضية يسمى أيضا بعينات الحكمية. هذا الأسلوب هو أسلوب أخذ العينات من مصادر البيانات مع بعض الاعتبارات. (Sugiyono : 2012 : 392) يتم استخدام المعينة الغرضية في الحالات التي تستخدم الباحثة حكمه في اختيار المستجيبين بأهداف محددة في ذهنها. يتم استخدام المعينة الغرضية هامة في حالات اختيار المستجيبين الذين يصعب تحقيقهم، حيث يميل الباحثة إلى أن يكونوا موضوعيين (على سبيل المثال، تحديد العينات على أساس التصنيف أو الخصائص العامة التي يحددها الباحثة). (Ibrahim : 2015 : 72)

د. أساليب جمع البيانات

تستخدم البحث لجمع البيانات في هذا البحث بأساليب الملاحظة والمقابلة وتحليل محتوى الوثائق. سيتم وصف البيانات التي يتم جمعها من خلال أساليب ملاحظات ومقابلة وتحليل محتوى الوثائق على النحو التالي:

1. الملاحظة

بيانات الملاحظة وفقاً لرأي Basrawi & Suwandi (94 : 2008) الباحث الذين يجمعون البيانات المنهجية حول السلوك من خلال رؤية أو جمع الأفراد أو المجموعات مباشرة. وتستخدم هذه التقنية لمعرفة ومراقبة مباشرة الظروف في الميدان حتى أن الباحثين الحصول على صورة أشمل للمشكلة قيد البحث.

في هذا البحث، يستخدم الباحث ملاحظة المشاركين. يشارك الشخص الذي يقوم بالملاحظة في حياة الأشخاص الذين تتم مراقبتهم. بشكل عام ، يتم إجراء مشارك مشارك للبحث الاستكشافي. التحقيق في سلوك الأفراد في المواقف الاجتماعية مثل طريقة الحياة والعلاقات الاجتماعية في المجتمع وغيرها. (Hasyim، 37 : 2016) وهكذا، في هذه البحث، اكتشف الباحث حول التخطيط والتنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة بالانجكا راية سحابات علام. إن الموقع المستخدم كموضوع للرصد، من بين أمور أخرى، هو تعليم المكان الذي يشارك فيه البحث في الأنشطة التي يتم تنفيذها في الفصل التعليم في أسبوع واحد يتم إجراؤه خمس مرات، ثم يتم إجراء مراقبة ميدانية حيث سيراقب الباحث الأنشطة التي تتم خارج منطقة البحث ما يقرب من شهر واحد.

2. المقابلة

الطريقة التالية لجمع البيانات هي إجراء المقابلات. وفقاً للرأي Abdurrahman Fatoni (105:2006) المقابلة هي تقنيات لجمع البيانات من خلال عملية الأسئلة والأجوبة الشفوية التي تتم في اتجاه واحد، وهذا يعني أن الأسئلة تأتي من الأطراف المقابلة والأجوبة المقدمة من الأشخاص الذين أجريت معهم المقابلات. تم إجراء الحوار من قبل طرفين، هما الشخص الذي أجرى المقابلة والذي طرح السؤال والمقابل الذي أعطى الإجابة على السؤال.

في هذه البحث، استخدم الباحث مقابلات شبه منظمة. خصائص المقابلات شبه المهيكلة هي أسئلة مفتوحة ولكن هناك حدود لموضوع وتدفق المحادثة ، يمكن التنبؤ بسرعة المقابلة ومرنة ولكن التحكم فيها، وهناك إرشادات للمقابلة يتم استخدامها كميّار في تدفق وتسلسل واستخدام الكلمات، والغرض من المقابلة هو فهم هذه الظاهرة. (Haris، 121: 2011) تُستخدم طريقة المقابلة شبه المنظمة التي يستخدمها الباحث للحصول على بيانات حول التخطيط والتنفيذ التعليم اللغة العربية على أساس التعليم الطبيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" ، أجريت هذه المقابلة من قبل باحثين مع مدير المدرسة، ومعلم اللغة العربية، وصبي طالب واحد وشخص واحد طالب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا.

3. تحليل محتوى الوثائق

تحليل محتوى الوثائق هي طريقة لجمع البيانات التي تنتج سجلات مهمة تتعلق بالمشكلة قيد البحث، بحيث يمكن الحصول على كاملة وصالحة وغير مبنية على تقديرات. (Basrawi & Suwandi, 2008: 158).

يستخدم البحث الوثائق للحصول على بيانات حول تخطيط تعليم اللغة العربية. العدد الإجمالي للتلميذ والمعلمين وموظفي التعليم إلى جانب الموقع الجغرافي والخرائط وصور النشاط وغير ذلك. تشمل الوثائق المستخدمة في هذه البحث هو الموقع، المنهج، خطة الدرس، الخطة الأسبوعية، بطاقات التقارير.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات وفقا للرأي Nasution (Sugiyono, 2012: 245) أن "التحليل يبدأ منذ صياغة وشرح المشكلة قبل الانغماس في الحقل، ويستمر حتى كتابة نتائج

البحث". يتم الحصول على التقنيات المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج المقابلات والملاحظات ونتائج التوثيق عن طريق وصفها أو وصفها سردياً وفقاً للوقائع التي تحدث في هذا المجال.

وفقاً لنوع البحث السابقة، استخدم البحث نموذجاً تحليلياً تفاعلياً (*Interactive Model of Analysis*) من Milles و Huberman (2010: 129- Emzir) 135 لتحليل بيانات البحث. يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتجري باستمرار حتى يتم استكمالها، وبالتالي فإن البيانات مشبعة. النماذج التفاعلية المشار إليها هي كما يلي:

1. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

تخفيض البيانات هي تشير تقليل البيانات إلى عملية اختيار "البيانات الخام" التي تحدث في السجلات الميدانية المكتوبة والتركيز عليها وتبسيطها وتجريدها وتحويلها. يحدث الحد من البيانات بشكل مستمر من خلال مشروع البحث النوعي الموجه. لا يعتبر اختزال البيانات شيئاً منفصلاً عن التحليل. إنه جزء من التحليل. خيارات الباحثين هي أجزاء من البيانات التي يتم ترميزها، يتم سحبها، وملخصاً لأنماط عدد من القطع، وكلها قطع تحليلية. إن تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يضيء، ويختار، ويركز، ويتخلص، ويرتب البيانات بطريقة ما، حيث يمكن وصف الاستنتاجات النهائية والتحقق منها.

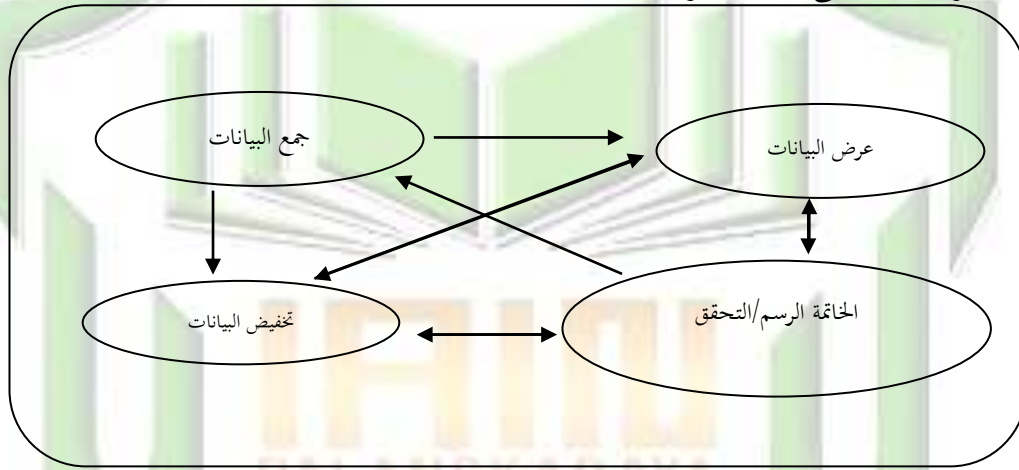
2. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد أن كانت تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات أي عرض البيانات التي يتم الحصول عليها من مجال البحث يتم البحث عرضها علمياً ولا تقفل النقضان. وفقاً لرأي Sugiyono (2012: 249)، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية،

وما شابه، ولها شكل من أشكال السرد. عرض البيانات في هذه البحث هو في شكل النص السردى وإضافتها مع الجداول والرسوم البيانية في قسم النتائج من البحث، أي الجدول حول خطة الدرس

3. الخاتمة الرسم/التحقق (Conclusion Drawing/Verifying)،

الخطوة الثالثة في نشاط تحليل البيانات هي الانسحاب والتحقق من الاستنتاجات. من بداية جمع البيانات، يبدأ الباحث في تقرير ما إذا كان المعنى من شيء ما يسجل الترتيب، الأنماط، التفسيرات، التكوينات الممكنة، المسارات السببية والاقتراحات. يمكن للباحثين المختصين التعامل مع هذه الاستنتاجات بوضوح والحفاظ على الصدق والشك.



مُقَوِّم تحليلاً تفاعلياً من Milles و Huberman (Miles, Huberman dan Saldana, 2014: 14)

و. أساليب صحّة البيانات

يتم أساليب صحّة البيانات في هذا البحث لضمان أن البيانات التي يمكن أن تكون ناجحة وفقاً لما هو عليه. تقوم البحث بهذا للتأكد من أن البيانات التي تم جمعها صحيحة. تمت بالفعل الأشياء التي تم نقلها حول المشاكل في هذه البحث في موقع البحث. للحصول على بيانات صالحة بين البيانات التي وجدها الباحث في الكائن الذي تم جمعها، سيتم اختبارها من خلال عدة أشياء. مثل حسب الرأي Nasution

(149-151: 2003) أن "مستوى صلاحية العملية ونتائج البحث الكيفي يعتمدان على:
(1) المصدقية (الصلاحية الداخلية)، (2) قابلية النقل (الخارجية)، (3) القدرة على
الدفاع (الموثوقية)، و(4) التأكيد (الموضوعية)". بالنسبة إلى هذا البحث، استخدم
الباحث المصدقية (الصلاحية الداخلية) كأسلوب للتحقق من صحة البيانات، شرح
تفسير و هو:

1. المصدقية (صلاحية داخلية)

تصف المصدقية في البحث الكيفي مدى توافق مفهوم الباحثين مع المفاهيم
الموجودة في مصادر البحث أو المستجيبين. في الحصول على هذا، فإن الأنشطة
المنفذة للوفاء بالمعايير و هي:

أ. الاستفادة المثلى من وقت البحث. يسعى الباحث إلى استخدام الوقت
خلال عملية البحث بفعالية من خلال عدم التدخل في أنشطة المصادر
التي تمت دراستها.

ب. التثليث، يتحقق الباحث من صحة البيانات ويقارنها بالبيانات التي تم
الحصول عليها من المستجيبين الآخرين. الجهود المبذولة في تقنية التثليث
هي كما يلي:

1) مقارنة بين بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة

2) مقارنة بين ما يقوله الناس أمام المجتمع بما يقال شخصيا.

3) مقارنة بين ما يقوله الناس حول الوضع البحثي بما يقولونه طوال
الوقت.

4) مقارنة بين وضع الشخص ومنظوره بمختلف الآراء ووجهات النظر
الناس من مختلف الطبقات.

5) مقارنة بين نتائج المقابلات بتحليل محتوى الوثائق في المجال أو

الكائنات. (Moleong : 2015 : 78)



الباب الرابع نتائج البحث

أ. عرض البيانات

1. تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الطبيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا

بيانات البحث المقدمة في هذه الورقة هي نتائج البحث التي حصل عليها الباحث من مصادر البيانات عن طريق إجراء المقابلات والمراقبة والتوثيق المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا. يتم عرض نتائج هذا البحث بالتسلسل مع التركيز على صياغة المشكلة. يتم تعزيز ذلك استنادًا إلى عدد من البيانات التي سأصفها على ما يلي:

(أ) برنامج التعليم اللغة العربية

1) منهج التعليم

إحد العناصر المهمة في التعليم هو منهج التعليم. يحتوي منهج التعليم على العديد من العناصر البناءة بحيث يعمل التعليم على النحو الأمثل. فيما يتعلق بتخطيط منهج التعليم لتعليم اللغة العربية الطبيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا، يحاول الباحث الحصول على معلومات حول المفاهيم بشكل عام مع مدير المدرسة، رزقي تاج الدين. فيما يلي مقتطف من مقابلة مع المدير الذي قابل الباحث في سورابايا، التاريخ 24 مايو 2019، كما يلي:

"منهج التعليم المطبقة في في المدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا تقدم المدرسة منهجًا يتوافق مع

مراحل نمو الطفل ومراحل مخ الطفل. لماذا هذا، لأن جميع الأطفال

ليس لديهم نفس الهدف حيث يكون لكل طفل إمكانات مختلفة بينما يجب أن يكون لدى المدرسة التقليدية أهداف تنتهي في درجات عالية. بحيث يكون المطلوب من التعليم المدرسة الطبيعي هادئًا ومناسبًا"

في الوقت واحد، طرح الباحث المزيد من الأسئلة فيما يتعلق بمنهج التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا وفقًا لنتائج المقابلة التاريخ 24 مايو 2019 مع مدير المدرسة رزقي تاج الدين، كما يلي:

"لا يزال تعليم اللغة العربية المستخدمة في هذه المدرسة يشير إلى منهج التعليم الوطني، وهو المنهج التعليم من وزارة التربية الوطنية الذي أنشأته وزارة التعليم والثقافة. خاصة بالنسبة للغة العربية نظرًا لعدم وجود نص محدد من منهج التعليم وزارة التربية الوطنية، تتضمن المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا اللغة العربية كمحتوى محلي في مناهجها. في هذه الحالة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا التي تقوم على التعليم الطبيعي وتهتم بعمل دماغ الطفل، يتم تعديل منهج التعليم أو تعديلها لاحتياجات التلميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا"

أما بالنسبة للتخطيط مع قسم منهج التعليم في تعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا، فإن النتائج التي حصل عليها الباحث في مقابلة مدير المدرسة 24 مايو 2019 هي كما يلي:

"يتم ترك تخطيط منهج التعليم المستخدم في هذه المدرسة بالكامل للمعلم المعني لأنني هرعت إلى ولاية القانون رقم 2003/20 بشأن نظام التعليم الوطني"

لإضافة مزيد من المعلومات حول مفهوم المنهج التعليمية لتعليم اللغة العربية. أجرى الباحث مقابلات مع قسم منهج التعليم Dudut Unggi بعد متابعة محتويات المقابلة في التاريخ 27 مايو 2019, كما يلي:

"لتعليم المواد تترك تماما للمعلم المعني ما إذا لزم الأمر من قبل الأطفال وكذلك الأسماء الصفات التي توجد حولها. لذلك، يتم توجيه مهمة منهج التعليم فقط إلى الجزء التقني من صنع. بالنسبة إلى منهج التعليم الحالية من الحكومة المركزية مثل KTSP أو 13K، فإنها تصبح نقطة الراحة الأولى أو المرجع الوحيد بالنسبة لنا لمعرفة أين يسير تعليمنا ولكن بعد ذلك يتم تعديله مرة أخرى مع الموقف حول ما يحتاجه التلميذ في الفصل التعليم. لذلك، هو الهدف المطلوب من قبل التلميذ وفقا ل SBC و 13K المقدمة أو مختلفة"

بعد ذلك، حصل الباحث على نفس الشيء عند إجراء المقابلات التاريخ 24 مايو 2019 مع قسم منهج التعليم بأن محتوى المنهج في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا كان نتيجة التعديل التالي لمحتويات المقابلة:

"يتم عرض التعديلات المطبقة على مناهج التعليمية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا في مبادئ صديقة للطفل والعمل وفقاً لعقل الطفل بحيث يكون المنهج الذي يدرسه هو فقط ما يحتاجه الطفل. لذلك، يتم تقديم تعليم اللغة العربية

في هذه المدرسة فقط، وليس إجبارها على أن تكون قادرًا على أن تكون متعمقًا، كما يتم تدريسها في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة أو المدرسة الابتدائية الأخرى. هذا هو السبب أن المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا في تعليم اللغة العربية يبدأ من الصف 5. لأنه وفقًا لقسم منهج التعليم، يجب أن يتم تعريف أطفال المدرسة الابتدائية أولاً بلغتهم المحلية وهي اللغة الإندونيسية"

متابعة لما سبق، سأل الباحث عن الجوانب الفنية لتخطيط منهج التعليم، نتائج المقابلة التي تم الحصول عليها مع منهج التعليم في التاريخ 27 مايو 2019 هي كما يلي:

"تناقش المدرسة في بداية العام التعليم والتي تناقش في اجتماع مجلس المعلمين. نتاج هذه المناقشة هو مشروع برنامج تعليمي وتصميم المناهج التي سيتم استخدامها كأساس والمواد اللازمة لأنشطة التعليم والتعلم. يتم تنفيذ هذه الخطة من قبل مدير المدرسة ومجلس المعلمين، وسيحصل أولياء أمور التلميذ على نتائج تجميع المناهج في شكل ورقة. عندما يعتمد تخطيط منهج التعليم في اجتماع العمل عادةً على موضوع واحد كبير ومواضيع فرعية للتعليم في الفصل"

أما بالنسبة لنتائج الملاحظات عند البحث، كان هناك شيء فريد من نوعه حصل عليه الباحث حول المنهج في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا، وهو تحديد الموضوعات الرئيسية في منهج التعليم كل عام، وهذا أيضًا لأن الأساس الطبيعي الذي أصبح الأساس للمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا لتجميع منهج التعليم. لذلك تستخدم المدرسة موضوعًا كبيرًا محدد مسبقًا في بداية التعليم.

فيما يتعلق بنتائج مراقبة الموضوع الكبير، أكد الباحث بعد ذلك الأمر في قسم منهج التعليم , ثم أجاب Dudut Unggi في التاريخ 27 مايو 2019 كما يلي:

"صحيح، في كل عام تصنع هذه المدرسة موضوعًا مختلفًا يتعلق بالظروف المحيطة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة " Sahabat Alam" بالانكارايا، ويكون تكوين هذا الموضوع عادةً لا ينفصل عن الظروف البيئية الموجودة حول المدرسة وحتى حول مدينة بالانكارايا، لماذا لأن البيئة المحيطة تشبه الأنشطة اليومية والأشياء المستخدمة هي أحد أشكال المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا التي تلمساعد عمل دماغ الطفل من أجل معرفة المزيد من التركيز، وهذا ما أهم أيضًا أسلوب تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا عن طريق إجراء التعليم في الأماكن المفتوحة، وليس في الفصول التعليمية التي تبدو رسمية وكبح مثل تلك الموجودة في المدرسة الأخرى"

في هذه المقابلة أيضًا، أضاف Dudut Unggi شيئًا تقنيًا حول تشكيل موضوعات في منهج التعليم، وفقًا لنتائج المقابلة في التاريخ 7 يونيو 2019 كما يلي:

"في العام الدراسية 2020/2019، يُعقد اجتماع لمجلس المعلمين - ناقش أحدهما الموضوع الرئيسي لمنهج التعليم في 24 يونيو - 5 يوليو 2019. وكان الموضوع المتفق عليه هو "أختار أن أكون بصحة جيدة". هذا الموضوع هو سمة جديدة من العام السابق مع موضوع النظام الغذائي غير المرغوب فيه وتشمل أسباب اتخاذ هذا الموضوع أن

بالانكارايا كما الرئتين في العالم تبدأ في تقديم الهواء المتربة والدخان الذي يجعلنا السعال، تؤذي أعيننا، إذا كنا نتنفس في الهواء غير الصحي في كثير من الأحيان، يمكن أن يصاب جهاز التنفس لدينا بالمياه، فالمياه الملوثة مزعجة للغاية في حياتنا، والمياه الملوثة إذا أخذناها سوف تسمم أجسامنا، ويمكن أن تعطل صحتنا إذا استمرت الحالة الصحية، والبيئة، وبالتالي تريد المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا من الأطفال الذين يشكلون جزءًا من مجتمع بالانكارايا أن يدركوا ذلك، على الرغم من أن العديد من الموضوعات المهمة الأخرى قد تم اقتراحها في جلسة اللجنة مثل موضوع الغابات والأشجار وغيرها، مع مراعاة متنوعة أصبح موضوع "اخترت صحة" الموضوع الرئيسي للتعليم للعام التعليم 2020/2019

واستمرًا لما تقدم، وجد الباحث معلومات إضافية عند إجراء مقابلة مع معلم اللغة العربية لإنجازها بواسطة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا بعد تحديد الموضوع الكبير وهو تشكيل موضوعات فرعية أو موضوعات تعليمية في المدرسة. هذا الموضوع هو تفاصيل تعليم اللغة العربية في المستقبل لأن الموضوع الكبير المستخدم هو مجرد رمز المدرسة. فيما يلي نتائج مقابلة معلم اللغة العربية التاريخ 31 مايو 2019 كما يلي:

"يتم استخدام هذا الموضوع الكبير للعروض الكبيرة أو أن هناك أحداثًا كبيرة بحيث يتراكم هذا الموضوع الصغيرة فقط مع الموضوع الكبير. وبهذه الطريقة لا يتأثر هذا الموضوع الكبير بموضوعات صغيرة تصبح تفاصيل عن موضوعات التعليم مثل موضوع "نفسى، وهويتي، واحتياجاتي، وبيئتي". ثم يتراكم هذا الموضوع بموضوعات كبيرة، لكن لتعليم اللغة العربية نفسها، لا يزال يجب استخدام هذا الموضوع الصغير"

ثم أضاف إقبال العزم وآلية تشكيل الموضوع الفرعي المختار لهذا العام
ونتايج المقابلة 31 مايو 2019:

"لهذا العام، اختارت المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة
"Sahabat Alam" بالانكارايا موضوعًا تعليميًا بعنوان "نفسي، هويتي،
احتياجاتي، وبيئتي". تم اختيار هذا الموضوع لأنه يضبط الموضوع الكبير
أعلاه. بعد ذلك تم حل كل ذلك، يقوم معلم اللغة العربية بضبط منهج
التعليم بحيث يتم إعدادها بموضوع كبير يتم مناقشته على جدول أعمال
اجتماع مجلس المعلمين."

يتوافق البيان أعلاه مع الملاحظات التي وجدها الباحث، وهي تحديد
هوية خطة الدرس المتوفرة، أي كتابة الموضوعات والمواضيع الفرعية المذكورة
أعلاه.

(2) التخطيط و إعداد التدريس (RPP)

تخطيط و إعداد التدريس (RPP) عبارة عن "تصميم". التصميم في
شكل خطة. يتم ترتيب الخطة بالكامل، مع فهم يمكن فهمها وتنفيذها من قبل
أشخاص آخرين ولا يؤدي إلى تفسيرات متعددة وأنشطة التعليم يمكن أن تعمل
كما هو متوقع.

للحصول على معلومات حول تخطيط و إعداد التدريس (RPP). يتم
توجيه الباحثين من قبل مدير المدرسة لإجراء مقابلات مباشرة مع المجالات ذات
الصلة والتي هي مجالات قسم منهج التعليم. ترتبط الأسئلة التي طرحها الباحث
في مجال المناهج لتعليم بالصياغة تخطيط و إعداد التدريس (RPP) ونتائج المقابلة
في التاريخ 27 مايو 2019 التالية في ما يلي:

"تم صياغة تخطيط في كل فصل التعليم وتستمر لمدة أسبوعين تقام عادة في بداية عام التعليم الجديد وكل حقل من الحقول الجديدة التي تم تجميعها معًا في هذه المناقشة. بالنسبة إلى إعدادات التدريس (RPP)، يعمل المعلم في بداية الأسبوع أو شهر وفي شكل عام، لذلك في الوقت قبل دخول الفصل، يقوم المعلم فقط بإعداد الموضوعات الفرعية للتعليم الذي يخطط لها كل معلم كل أسبوع، في الواقع، في كل مرة يكون فيها اجتماع الفصل هو الظرفي، لذلك عندما يكون المعلم في الفصل. يمكن للمعلم الارتجال في التعليم لضبط الظروف الموجودة في الفصل"

ثم ربط الباحث إجابة المخبر بالسؤال المرتبط مرة أخرى بسبب آلية صنعة إعدادات التدريس (RPP) في بداية الأسبوع أو الشهر، وهنا الإجابات على نتائج المقابلة في التاريخ 27 مايو 2019:

"السبب وراء إجراء إعدادات التدريس في بداية الأسبوع هو أن المدرسة الطبيعي تفترض أن إعدادات التدريس يتم في بداية التعليم فقط وهو شيء متعب ويجعل المعلمين يركزون على الإدارة ويجعل المعلمين لا يركزون على المواد التعليمية التي يريدونها أن تدرس جيدا "

فيما يتعلق بالتنسيق إعدادات التدريس، حصل الباحث على معلومات من المقابلات التي أجريت مع معلم اللغة العربية تفيد بوجود اختلافات في التنسيق إعدادات التدريس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا من المدرسة الرسمية عمومًا. على النحو التالي في المقابلة في التاريخ 31 مايو 2019:

"في شكل إعداد التدريس المستخدم في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا، فمن المؤكد أن له شكل مختلف عن إعداد التدريس بشكل عام. لذا إعداد التدريس في شكل مرفق واحد يمكن استخدامه فقط في الأسبوع 2-3 وحتى 4 أسابيع وهو بالطبع ليس كذلك تطبق على المدرسة النظامية والتي عادة ما تكون في كل مرة يزيد فيها أن نعلم كل معلم مطلوب لوضع إعداد التدريس "

تتوافق نتائج هذه المقابلة مع الملاحظات في التاريخ 31 مايو 2019 التي تم الحصول إعداد التدريس عليها في الفصل الخامس والسادس من الفصل السادس والتي قدمها المعلم، أي في الفصل خطوات تعليم الأقسام الأساسية التي تحتوي على المادة التي تم تدريسها في الأسابيع القليلة المقبلة مثل اليوم 1-3 الرقم، ثم تابع الأسبوع التالي أي اليوم 2-4 أسماء الأيام والأسبوع التالي اليوم 4-6 الفواكه وكل شيء في إعداد التدريس واحد فقط.

(3) المَعْلَم

كما هو الحال عمومًا، يوجد في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا أيضًا نظام توظيف مختلف لأعضاء هيئة التدريس المعلم الحكومية الأخرى وخاصة في تعليم اللغة العربية. النظام عبارة عن مجموعة من العناصر أو العناصر التي تتفاعل مع بعضها البعض لتحقيق النجاح، والتي هي نتيجة لتدريس هذه الأهداف، أو التلميذ الذين ليسوا قادرين فقط على اتخاذ القيم الأكاديمية اللازمة، ولكن يمكنهم أيضًا ممارسة القيم الأخلاقية التي تم تدريسها.

بالنسبة لآلية التوظيف للمعلمين، الملاحظات التي حصل عليها الباحث لمعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا، هناك عدة مراحل للحصول على نتائج جيدة. بعض المراحل التي يجب اجتيازها هي: فترة تدريب لمدة ثلاثة أشهر من خلال أنشطة الملاحظة لتعميق آلية حظر تدريس الوقت، واختبارات ممارسة التدريس برفقة كبار المعلمين، ثم يتم الوصول إلى القرار النهائي من قبل مدير المدرسة ومنسقي المدرسة.

علاوة على ذلك، أكد الباحث ذلك لفجر كقسم الإدارة (TU) يشرح آلية توظيف محاضري المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا، كما يلي لمحتويات المقابلة مع Fajar في التاريخ 1 مايو 2019:

"الشيء المعتاد هو عادة تقديم خطاب تغطية، ثم تدريب لمدة ثلاثة أشهر للمراقبة من خلال النظر في كيفية تعامل التلميذ مع التلميذ وكيفية شرح المادة، ثم سيكون هناك اختبار تدريبي عملي يرافقه مدرسون متمرسون، ثم عقد اجتماع بين مديري المدرسة، والمعلم الأول والمنسق الإداري لتحديد ما إذا كان المعلم المحتمل مقبولاً أم لا"

عندما سأل الباحث عن مشكلة تجنيد معلمين معينين لتعليم اللغة العربية، قام المنسق الإداري بتوجيه الباحث إلى قسم منهج التعليم لمزيد من التفاصيل. ثم أجرى الباحث مقابلة مع المنهج في التاريخ 27 مايو 2019. وفقاً له، شرط أن تصبح معلم اللغة العربية هي الخلفية التعليمية العربية. فيما يلي نتائج المقابلة:

"سبب خلفية اللغة العربية ضروري لأنه يسهل على المناهج
الدرسة تنسيق المادة لأنه إذا لم يكن التدريس باللغة العربية فمن الصعب
علينا مزامنة المواد التي نريد تدريسها."

بالإضافة إلى نشاط التلمذة الصناعية لمدة ثلاثة أشهر، كانت نتائج
الملاحظة التي تم الحصول عليها تدريبات مثل الندوات للمعلمين في المدرسة
الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا أيضا من خلال جلب
مباشرة مستشار الذي كان خبيرا في مجال المدرسة الطبيعي. بعد التأكد من
منهج التعليم، كان الغرض من جدول الأعمال هو الحصول على الأشياء التي
أراد المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا تحقيقها.
فيما يلي مقابلة في التاريخ 27 مايو 2019 مقتطفة من مجال قسم منهج
التعليم :

"تم تجهيز معلم نا بأدوات تدريب تهدف إلى اكتساب المعرفة
والأفكار والأساليب والمهارات المتعلقة بمنهج المدرسة الطبيعي وتنفيذ
الوقت المعيق والتعليم المواضيعي، وكيفية تطوير ذكاء متعدد للطلاب
وفقًا للمراحل، وكيفية تقويم نتائج التعليم، وما إلى ذلك فيما يتعلق
بإدارة المدرسة الطبيعي. كان مقدمو العروض الذين حضرنهم من خارج
كاليمانتان، أي السيدة إري والسيدة إينا، وكلاهما مستشاران في مجال
المدرسة الطبيعي، وعادة ما يكون هذا النوع من التدريب هو نفذتها
حصريًا مدرستنا، وهي أنه في عام واحد، يمكن أن تعقد ثلاث إلى أربع
مرات"

ب) تنفيذ التعليم اللغة العربية

1) أنشطة التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا لديها العديد من الأنشطة النادرة في المدرسة الأخرى. كما ذكرت من قبل الموقع sekolahsahabatalam.id هناك العديد من وسائل اللعب أثناء الدراسة بالخارج المساحات التي تقدمها المدرسة كما يلي:

أ. النشاط الصباحي

الأنشطة الانتقالية في الصباح قبل دخول الفصل، في شكل المحلات والصوتيات، وقراءة آل القرآن والصلاة الضحى. امنح التلميذ اختيار الأنشطة التي يتعين عليهم القيام بها أولاً.

ب. قراءة آل القرآن

باستخدام الأساليب المناسبة لسن الطفل لتحفيز التلميذ على أن يكونوا قادرين على حب وقراءة القرآن بشكل صحيح.

ج. تحفيظ القرآن

من المأمول أن يتمكن التلميذ من حفظ بعض الحروف في القرآن طالما أصبحوا تلميذاً.

د. يوم الخاص

"كل يوم هو يوم بناء الشخصية" الانتقال من هذا المفهوم، كل يوم أو في بعض الأحيان، يحاول المعلم أو الميسر الآخر غرس شخصية أساسية للطفل من خلال الاستفادة من اللحظات اليومية.

هـ. الصوتيات

طريقة القراءة الصديقة للدماغ، مع اقتراب صوت الحروف / الصوتيات

و. الزراعة والتربية البيئية

توفير الوعي باستخدام الطبيعي والبيئة الصديقة بحيث ينشأ حب الطبيعي.

ثم نتائج البحث في الميدان 5 مايو 2019 يبدأ الأنشطة يومية المدرسة بنشاط يسمى النشاط الصباحي عند الترحيب بالأطفال في المدرسة. يحدث هذا كل يوم بفعالية من الساعة 06.00 إلى الساعة 7.00 WIB، عادةً ما يتم مشاهدة مجموعة من معلمي الاعتصام بالملابس وفقاً للمواضيع الفرعية الحالية، بحيث يعرف الأطفال أن الموضوعات الفرعية الموجودة ". بعد ذلك، قبل الدخول في الدروس الأساسية، بدأت المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة " Sahabat Alam" بالانكاريات أنشطة ما قبل التعليم من خلال أربعة أنواع من الأنشطة هي: المجالات، تحسين، سماع الصوت وصلاة الضحى التي بدأت من الساعة 7.00 - 08.15 WIB. يتم اختيار الأنشطة المذكورة أعلاه بحرية من قبل الأطفال كل يوم لاختيار الأنشطة التي تتم أولاً، ويتم منحهم مهلة زمنية لإكمال الأنشطة الأربعة حتى 08.15 WIB.

بعد أن يكمل التلميذ الأنشطة الأربعة، يصبحون أحراراً في اللعب قبل وقت الاستراحة أو ما يسمى وقت الوجبات الخفيفة. في أنشطة الوجبات الخفيفة، يتم الترحيب بالأطفال لتناول الطعام الذي يتم إحضاره من منازلهم. في هذا النشاط الذي يتناول وقت الوجبة الخفيفة، يوجد اسم "لوحة المشاركة"، حيث يقوم المعلم عند تنفيذه بإعطاء لوحة يتم تشغيلها حول الطفل ويكون الأطفال موضع ترحيب لوضع الطعام على اللوحة حتى يشعر التلميذ الآخرون ببعضهم البعض الطعام الذي يتم إحضاره.

تبدأ أنشطة التعليم الأساسية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكاريات من الساعة 08.45 إلى 11.30 WIB بدون راحة. على عكس المدرسة الأخرى التي تبدأ الدروس في الساعة 7.00 WIB،

توفر المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارييا حوالي ساعتين ونصف الساعة للأنشطة التعليمية الأساسية والاستراحات أثناء صلاة الظهر والغداء معًا. بالنسبة للفئة العليا من الفصل الخامس وحتى الفصل السادس، يمكنك العودة في الساعة 13.30 أو الساعة 14.00 بعد الظهر لأن هناك فترة ما بعد الظهر داخل منهج التعليم، في حين ستعود الدرجة الأولى من الدرجة الأولى إلى الساعة 13.00 يومًا بسبب عدم وجود نشاط مسائي داخل الليل، بعد آخر الأخبار فصل 5 و 6: الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة،

الجدول 4

News Letter الفصل 5 و 6 عن المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة " Sahabat Alam" بالانكارييا

ساعة	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	ساعة	الجمعة
07.00-08.15	Kegiatan pagi	Penjaskes	Kegiatan pagi	Kegiatan pagi	07.00-08.15	Kegiatan pagi
08.15-08.45	Snack time, Ikrar & doa	Snack time, Ikrar & doa	Snack time, Ikrar & doa	Snack time, Ikrar & doa	08.15-08.45	Snack time, Ikrar & doa
08.45-09.25	Matematika	Matematika	Bahasa Indonesia	Tahfidz	08.45-10.20	Proyek
09.25-10.05					10.20-10.30	Pulang
10.05-10.45	PAI	Kunjungan Perpus	Bahasa Inggris	Sains		
10.45-11.25		IPS dan PKn	Bahasa Arab			
11.25-	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma		

12.15				
12.15-12.55	Membaca siroh Nabi	Membaca siroh Nabi	Membaca siroh Nabi	Membaca siroh Nabi
12.55-13.00	Pulang	Panahan perempuan, tarung derajat laki-laki	Pramuka semua siswa	Panahan laki-laki, tarung derajat perempuan
13.00-14.00	-			

(2) أَعْرَاضُ التَّعْلِيمِ وَالْمَوَادِّ

أَعْرَاضُ وَمَوَادِّ التَّعْلِيمِ هُوَ جُزْءٌ مِنْ تَنْفِيزِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. بِنَاءً عَلَى نَتَائِجِ الْمُلَاحَظَاتِ فِي التَّارِيخِ 31 مَآيُو 2019 الَّتِي تَمَّ الْحُصُولُ عَلَيْهَا مِنَ الْكُتُبِ دِرَاسَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِي تَنْفِيزِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ "Sahabat Alam"، وَاحِدَةٌ مِنَ الْمَبَادِئِ التَّوْجِيهِيَّةِ هِيَ دُرُوسُ اللُّغَةِ. بَلْ بَعْدَ أَنْ أُجْرِيَ الْبَاحِثُ مَقَابَلَاتٍ مَعَ قِسْمِ مَنَهْجِ التَّعْلِيمِ، فَإِنَّهُ لَمْ يَصْبِحْ إِشَارَةً كَامِلَةً إِلَى الْمَوَادِّ فِي تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، فِيمَا يَلِي نَتَائِجَ الْمَقَابَلَةِ فِي التَّارِيخِ 27 مَآيُو 2019:

"هَذَا جُزْءٌ فَقَطْ مِنْ أَحَدِ مَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ لَدَيْنَا، فِي مَبْدَأِ مَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ الْمُسْتَحْدَمَةِ هُنَا، يُمْكِنُ تَضْمِينُ جَمِيعِ الْكُتُبِ وَحَتَّى الْبِيئَةِ الْقَادِرَةِ عَلَى الْمُسَاعَدَةِ وَتَعْزِيزِ مَوَادِّ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ"

أَضَافَ Dudut Unggi فِي نَتَائِجِ الْمَقَابَلَةِ التَّارِيخِ 27 مَآيُو 2019 أَيْضًا اسْتِحْدَامَ الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ الْمُسْتَحْدَمَةِ كَمَا يَلِي:

"مَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُسْتَحْدَمَةِ لَيْسَتْ مَحْدُودَةٌ لِأَنَّ تَعْلِيمَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ"

"Sahabat Alam" بالانكارايا يعدل الشروط والمراجع التي يمكن

استخدامها من أي مكان طالما كان له صلة بالموضوع"

ثم سأل الباحث المناهج المتعلقة بالمواد التي تم تدريسها المدرسة الابتدائية

الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا، ثم أجاب كما يلي:

"بالنسبة للمواد التي يدرسها المدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا والتي تركز على ما يريد الأطفال

معرفته من البيئة المحيطة، فلن يقوم المعلم بتدريس المواد التي لا يعرفها

الأطفال مقدّمًا كما هو الحال في مفردات المعلم، على سبيل المثال، لن

يقدم الأشجار أو الجبال إذا الطفل لا يعرف الشجرة ما مثلها" (27

مايو 2019)

في هذه الأثناء، عندما سأل الباحث مرة أخرى عن الأسباب المتعلقة

بالمواد التي لم تركز على عنصر واحد، أجاب المخبر:

"السبب في أننا لا نركز على المادة الموجودة في كتاب واحد هو

أن مادة تعليم اللغة العربية الطبيعي المشار إليها في مدرسة الطبيعي هنا

هي المواد التي يحتاجها الأطفال الذين يتعلمون. لذلك، لماذا لا يقتصر

مصدر تعليم اللغة العربية على الكتب، ولكن يمكن الحصول عليها من

مصادر أخرى والتي يجب أن تكون ملموسة لمراحل العمل في دماغ

الطفل" (27 مايو 2019)

هذا يتناسب مع نتائج مقابلة التاريخ 24 مايو 2019 الباحثين مع

مدير المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا، رزقي

تاج الدين. وأكد هو:

"عند اختيار المواد التي سيتم تدريسها باللغة العربية، يمكن استخدام كل ما يدور حول الأطفال كتعليم المادة، لذلك لا يتم الحصول على المواد التعليمية من الكتب فقط، ولا يتم التركيز عليها في كتاب واحد فقط، ولكن ما يمكن صنعه في كل مكان الأغراض والمواد التعليمية التي سيتم تدريسها باللغة العربية "

فيما يتعلق بمحتوى اللغة العربية التي يتم تدريسها، حاول الباحث البحث بشكل أعمق عن طريق إجراء مقابلة مع معلم اللغة العربية إقبال التاريخ 31 مايو 2019 على ما يبدو، فإن محتويات الأغراض والمواد التعليمية المقدمة عندما تكون في الفصل لها الأسبقية على المواد الحقيقية، والمحتويات التالية للمقابلة:

"يتم اختيار مواد التعليم لا تستند إلى ما يوجد في المحيط الطبيعي، ولكن في اختيار المواد التعليمية التي يجب أن تعطي الأولوية للكائنات الخرسانية أولاً، إذا كانت الكائنات الخرسانية في البيئة الطبيعي، سيتم استخدامها وإذا لم يكن هناك أي منها، ثم نبحث عنهم أو نقدمهم على سبيل المثال، بحيث يكون فهم الطفل للمواد التي يدرسها المعلم مرتبطاً بقوة ويتذكره طويلاً بسبب الشيء الواضح"

3) مدخل التعليم وطريقته

مدخل و طريقة التعليم تلعب دورا هاما للمساعد نجاح التعليم, مدخل و طريقة التعليم هي آلية أو خطوات أو طريقة أو نظام لممارسة التعليم. بناءً على نتائج ملاحظات التاريخ 27 يوليو 2019 طريقة التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا, فإنه يؤكد على عمل عالم دماغ الطفل الذي يقوم على مبدأ عدم الإكراه والضغط.



الصورة 1. جو عملية التعليم والتعلم من الإكراه والضغط

بناءً على الملاحظات، وجد المؤلفون أيضًا معلومات من موقع Sekolahsahabatalam.id أنه في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة " Sahabat Alam" بالانكارايا، هناك ما لا يقل عن 4 مناهج وطريقة تعليم يتم تطبيقها لتدريسها لطلابهم كما يلي:

أ) طريقة التعليم النشط والتعاوني

طريقة التعليم النشط والتعاوني، تسمح الطريقة بالمشاركة الفعالة للطلاب. توفير الفرص للطلاب لاستكشاف وحل المشكلات والتجربة وإنشاء مجموعات بشكل فردي وفي أنشطة التعليم اليومية. يتم تحفيز التلميذ ليكونوا نشطين وخلاقين ومستقلين ولديهم انضباط عالي، دون تهديدات و الإكراه. يتعلم التلميذ أيضًا احترام آراء الآخرين وتعليم التعبير عن آرائهم جيدًا

ب) مدخل المترابط

النظام تعليمي يربط درسًا واحدًا بآخر باستخدام موضوعات قريبة من حياة الطفل في شكل مراكز تعليمية. من خلال هذا النهج، من المتوقع أن يكون وقت التدريس والتعليم أكثر كفاءة، وأن يتعلم التلميذ في حالة سعيدة وسعيدة بحيث يزيد دافع التلميذ للتعليم، ويشجع التلميذ على التفكير ويكون لديهم فهم أكبر في موضوع واحد. مع مثل هذا الوضع. من المتوقع تحفيز الميسر (المعلم) ليكون أكثر إبداعًا في التدريس. من الناحية العملية، يستخدم منهج التعليم طريقة حديثة تجمع بين أكبر عدد ممكن من الموضوعات في وحدات الوحدات الموضوعية.

ج) الذكاء العاطفي

طريقة فعالة لتحقيق أقصى قدر من تحصيل التعليم للطلاب من خلال بناء الذكاء العاطفي والروحي معًا. يسمح هذا الاكتشاف الأخير للأطفال بالتنقل بحرية دون الحاجة إلى فقدان طبيعتهم لأن كل عمل من العقل والجسم والروح مؤطر في نقاط قوة المصالحة بين الإيمان وتناغم الإسلام وحكمة الصدقة.

د) الخلاقة والحركيات في إطار الشريعة

مدرسة جيدة مليئة بالحياة الديناميكية. لذلك، فإن النظام المدرسة منفتح جدا على أساليب مختلفة بهدف النهوض بالتلميذ ولكن لا يزال في إطار الشريعة الإسلامية واضحة.

عندما أجرى الباحث مقابلة التاريخ 10 جوني 2019 مع Dudut Unggi حول كيفية استخدام مدخل وطريقة التعليم، أوضح في ما يلي:

"يجب أن تكون مدخل وطريقة التعليم التي يستخدمها معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا سهلة وحقيقية. أمثلة على المفردات التي لا تتوفر إلا في الكتاب تجعل أحياناً الأطفال أكثر تشويشاً، وذلك لأن الأطفال يفضلون أمثلة ملموسة بحيث يكون من السهل تذكر وفهم كل ما يجده"

تم نقل الشيء نفسه أيضاً عندما أجرى الباحث مقابلة في التاريخ 31 مايو 2019 مع معلم اللغة العربية ومحتويات المقابلة:

"مدخل وطريقة التعليم طابع الطبيعي هنا هو أن التلميذ يعرفون مقدما البيئة المحيطة بعد أن تعرف على البيئة المحيطة ثم فإن المعلم إدخال المفردات التي هي خارج البيئة المحيطة. لذلك، فإن نظام المنهج والطريقة الذي توفره المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا وفقاً للمناهج التعليمية هو كيفية تعليم الأطفال وفقاً لما يريده الأطفال المعلمون"

متابعة ما ورد أعلاه، يربط الباحث الطريقة مع موضوع كبير. فيما يلي مقتطف من مقابلة كبيرة لمعلم إقبال باللغة العربية:

"يجب أن يتراكم هذا الموضوع الصغير مع التعليم الذي سنعلمه. على سبيل المثال "ترتبط نفسي، وهويتي، واحتياجاتي، وبيئتي" بالغذاء الصحي أو بأسلوب حياة صحي، في وقت لاحق سيحدد كل فصل لأنفسهم ما يريده التلميذ في الفصل" (31 مايو 2019)

نتائج الملاحظات في التاريخ 31 جولي 2019 تتفق مع البيان أعلاه. تعليم اللغة العربية التي يلاحظها الباحث في الميدان. في ذلك الوقت، يقدم المعلم

مواد المفردات، سيوجه المعلم التلميذ إلى الالتفات إلى السبورة أولاً. بعد ذلك، سوف يكتب المعلم مفردات اللغة العربية على السبورة، ويتكون عادة من 4-5 مفردات بحيث لا يصعب على التلميذ حفظها. بعد الانتهاء من جميع كلمات المفردات الموجودة على السبورة، سيقوم المعلم بتوجيه التلميذ للبحث عن العناصر الموجودة على السبورة ثم لصقها على اللوحة التي تطابق المفردات المقصودة.

4) تقويم التعليم

أُجري تقويم المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارييا لمعرفة تطور الإنجاز الناجح للأهداف التعليمية. فيما يتعلق بتقويم التعليم، كتب الباحث إقبال كمدرس للغة العربية. أوضح آلية التقويم المقدمة لطلاب تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة " Sahabat Alam" بالانكارييا التي تنفذ نظامًا مختلفًا عن المدرسة التقليدية هناك، في ما يلي مقابلة التاريخ 31 مايو 2019:

"كان مبدأ التقويم الذي قمنا به عند تقويم نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة الصديقة هو استخدام نظام تقويم تحويل القيمة من نموذج الوصف. الوصف المذكور هو تقديم نتيجة التقويم تبحث في قدرات كل طالب. لأنه وفقًا للمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارييا، ذكاء الأطفال لا يعتمد على حجم المعيار الحكومي وحجم الأشخاص الآخرين، ولكن يمكن للطفل تحديد ذلك، وبالتالي فإن المبدأ المطبق في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارييا هو "لا أحد يعيش في الصف".

تم تأكيد هذا التصريح من قبل مدير المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا عندما قابله الباحث التاريخ 24 مايو 2019 في سورابايا. قال إنه وفقًا له، لكل طفل في معدل الذكاء عدد مختلف. فيما يلي نتائج المقابلة:

"لا يوجد أطفال أغبياء، لكن الأطفال البطيئين والسريع يقبلون ما ينقله المعلم وأيضًا لأنه يتأثر بعدة عوامل، مثل مزاج الطفل عند تلقي الدروس والمصالح المختلفة ورغبات الأطفال التي تؤثر أيضًا بشكل كبير على الطفل في استيعاب الموضوع، لأنه قد يكون هناك أطفال يحبون مادة اللغة العربية، سوف يركز الطفل على الاهتمام عندما يعطي المعلم المادة، ولكن بالنسبة للأطفال الذين يحبون الرياضيات، سيشعر الطفل بأنه مشبع ومتواضع مع المواد العربية، و بالعكس، لذلك لا يحتوي المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا على الحد الأدنى من معايير النجاح في كل موضوع.

رزقي تاج الدين أضاف أيضًا:

"... هذا الرقم هو مجرد إجراء شكلي لتكون قادرًا على تلبية المعايير البيروقراطية في وزارة التعليم الوطني. لكن بالنسبة للمعلم برمته، ما زال يقيم نتائج التعليم في شكل وصف". (24 مايو 2019)

ما ورد أعلاه يتوافق مع بيانات الملاحظة في التاريخ 13 يوليو 2019 حول الأنشطة التي يحصل عليها الباحث، وهي التقويم المدرج في خطة التعليم التي قدمها المعلم. يتم تقويم الأطفال بشكل فردي من خلال ملاحظة المعلم.

ليس فقط التلميذ، يتم تقويم معلمي اللغة العربية أيضًا كمدرسين أيضًا من أجل تحقيق أقصى قدر من الأهداف التعليمية أيضًا. وفقًا لدودوت كمجال

للمناهج التعليمية، يوضح أنه حتى الآن يراقب معلم الفصل في صعوبات تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم من خلال عقد الاستشارات عندما يجتمعون في أي مكان. فيما يلي نتائج المقابلة مع Dudut Unggi في التاريخ 27 مايو 2019:

"الأشياء التي يتم تقويمها عادة ما تدور حول كيني تعليم الأطفال اللغة العربية المناسبة، ثم كيف ينقل المعلم بداية تعليم اللغة العربية. عندها فقط سوف أقوم، كمجال منهج، بتقويم ما إذا كان يتوافق مع ما يريد التلميذ الحصول عليه، سواء كانت مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها بعيدة جدًا عن مراحل العمل في دماغ الطفل أو مرتفعة جدًا لتطوير دماغ الطفل. العمل حتى لا يتمكن الأطفال من فهم دروس اللغة العربية التي تحققت"

مرة أخرى، أضاف Dudut Unggi أنه في تقويم تعليم اللغة العربية، يمكن إجراء المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكاريات خلال وقت الفراغ التالي مع المقابلة في التاريخ 27 مايو 2019:

"نحن كمنهاج التعليم ننفذ عادة التقويمات والتحسينات، لكن ليس من الضروري أن يكون في منتدى رسمي، أحيانًا أمام المكتب أثناء الجلوس والراحة يمكن أن نشارك مع بعضنا البعض لإيجاد حلول لمشاكل التعليم التي تواجهها"

2. العوامل المساعدة والعائقة في التعليم اللغة العربية على أساس الطبيعي عن

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا

أ) العوامل المساعدة في التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا

عملية التعليم هي العملية التي يقوم بها المعلمون بتدريس المحتوى المادي أو توفيره في الفصل التعليم للطلاب. نجاح عملية التعليم والتعلم هو أنه يمكن للطلاب فهم محتويات المواد التي قدمها المعلم ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية. في عملية التنفيذ، تعد العوامل المساعدة أحد المفاتيح الرئيسية لتحقيق النجاح في التعليم. هناك العديد من العوامل التي تساعد عملية التعليم في الفصل.

بناءً على ذلك، نتائج الملاحظات في التاريخ 13 يوليو 2019 التي أبدتها الباحثة، هناك العوامل المساعدة لتحسين القدرة على تعليم اللغة العربية. أدوات المساعدة التعليم التي يلاحظها الباحث هي توفير الموارد، ويرى الباحث من خلال استخدام القرطاسية المكتبية والوسائط الإضافية التي تستخدم السلع التي لا يزال من الممكن استخدامها كوسائط تعليمية مثل: استخدام الورق المستخدم لطباعة الصور والمفردات الموجودة. يكون للمرافق المستخدمة أيضاً تأثير جيد على تعليم اللغة العربية والبيئة المحيطة بها مثل: حالة غرفة بدون مكيف هواء والتي تصبح أعذب في التعليم الذي يقوم به التلميذ في الفصل.

بعد التأكيد، اعترف معلم اللغة العربية أيضاً بأنه في ذلك العوامل

المساعدة أعلاه، فيما يلي محتويات المقابلة التاريخ 31 مايو 2019:

"توجد العوامل المساعدة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا بيئة التعليم المحيطة بها وفي الفصل التعليم كمكان مفتوح للتعليم. لذلك لا يزال الطفل جديدًا لأنه في فصل مفتوح، يختفي الطفل المصاب بالتعب والنعاس. لا يعلم الطفل التعب. يختلف التدريس في المدرسة كالمعتاد في الفصل المدرسة، لذلك إذا كان النوم نائمًا ظهرًا، لكن هنا لا يوجد أي أطفال نشعر بالنعاس "

تتوافق هذه المعلومات أيضًا مع وصف قسم المناهج الدرسة التاريخ 27 مايو 2019، Dudut Unggi كما يلي:

"العوامل المساعدة الداخلي هي مواقع المدرسة التي تعتبر استراتيجية للغاية وبالطبع إستراتيجية وفقًا للمفهوم الطبيعي مع وجود الأشجار والأراضي والمرافق المفتوحة الأخرى والتي سيتم استخدامها لاحقًا كموارد تعليمية وأنشطة خارجية. توفير هذه المرافق أيضًا بالمساعد التعليم في البيئات القائمة على اللغة العربية مثل البيئة القريبة من المدرسة، ويصبح وجود الأشياء مثالًا حقيقيًا للتعليم "

العوامل المساعدة الآخر الذي لا يقل أهمية هو مرونة المعلم في التعليم، في هذه الحالة، يمكن للمعلم التعبير والتعبير بحرية أكبر قدر ممكن في تعليم اللغة العربية كما هو مذكور Dudut Unggi محتويات المقابلة التاريخ 27 مايو 2019:

"هناك العديد من العوامل التي ساعد التعليم القائم على البيئة تشمل المعلم نفسه، يمكن للمدرس استكشاف تعليمه خاصةً، حيث يتم ترك المنهج بالكامل للمعلم. لذلك، يمكن قبول حالة التلميذ والبنية التحتية الصفية والمواد التي يتم تسليمها وفقًا لاحتياجات التلميذ الذين

يرغبون في الحصول عليها. علاوة على ذلك، ما نحصل عليه هو التلميذ

الذين يسعدون عندما يتعلمون ويجعلون التلميذ يبدو متحمسين"

(ب) العوامل العائقة التعليم في اللغة العربية على أساس الطبيعي في المدرسة

الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا

بالإضافة إلى العوامل المساعدة أعلاه، بالطبع هناك العوامل العائقة

تواجه عملية تعليم اللغة الطبيعي للطلاب الذين يعتمدون على اللغة العربية.

فيما يتعلق بالعوامل التي تمنع التعليم القائم على أساس طبيعي في المدرسة

الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا، حصل الباحث على

معلومات من الباحثين من نتائج مقابلات معلم اللغة العربية، أي صعوبة

التكيف مع موضوعات كبيرة مع تعليم اللغة العربية أصبحت إحدى العقبات

التي واجهت عملية التعليم تدريس اللغة العربية، محتويات المقابلة التاريخ 31

مايو 2019 التالية:

"إن العقبة أمام تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي دمج

موضوع كبير في حد ذاته لأن أول تعليم باللغة العربية للمدرسة

الابتدائية لا يزال يعاني من المواد الأساسية التي قد يجد التلميذ صعوبة في

فهمها. لذلك، فإن استخدام الموضوعات الكبيرة في من الصعب تطبيق

اللغة العربية في هذه المدرسة "

إن نتائج الملاحظات التاريخ 13 يوليو 2019 التي يحصل عليها

الباحث حول العوامل الالعائق الأخرى هي علاقة موضوع ما بموضوعات

أخرى. على سبيل المثال، في تعليم اللغة العربية، هناك علاقة بالرياضيات. عندما

يتعلم التلميذ الأرقام في الرياضيات، يتم ترجمة الأرقام العربية إلى اللغة العربية.

يهدف هذا إلى جعل العلاقة بين درس واحد ودروس أخرى، لكن وفقاً للمقابلة

التاريخ 31 مايو 2019 التي رواه إقبال، من الصعب تطبيقها نظرًا لأنه لا يمكن دمج كل مواد العامة لتضمينها في تعليم اللغة العربية، فيما يلي إجابات المخبرين:

"... وبعد ذلك، من الصعب تطبيق الجمع بين المواد العربية والمواد الأخرى لأن اللغة العربية هي في شكل لغة، في حين أن المواد الأخرى يمكن أن تناقش المسائل التي قد تكون ذات صلة بالتاريخ والمواطنة والأرقام والعلوم. قد يكون هناك يمكن دمج بعض المواد، لكنها لا تزال مفروضة"

ثم يكمن العوامل المثبطة التالية التي تواجه تعليم اللغة العربية الطبيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا في كتاب اللغة العربية الذي يتطابق مع طابع المدرسة الطبيعي. لم تكن نتائج ملاحظة الباحثين التي استخدمت المواد الصفية باللغة العربية واللغة العربية 5 و 6 في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا مستمدة فقط من المنتجات الصناعية ولكن أيضًا من الطبيعي المحيطة.

وهذا أيضًا يتوافق مع بيانات مقابلة التاريخ 31 مايو الباحث التي تم الحصول عليها عند إجراء مقابلات مع معلم اللغة العربية فيما يتعلق بمواد تدريس اللغة العربية، إلى جانب محتويات المقابلة:

"لأن التزام المدرسة هو تقريب الأطفال من محيطهم. لذا، فإن تعليم اللغة العربية هنا ظريفي، يمكن أن يتغير وفقًا للظروف بحيث يصعب على المؤسسات الاعتماد على كتاب واحد فقط باللغة العربية وهذا يجعلنا بحاجة إلى تكوين كتاب جديد المواد وفقًا للوضع الحالي وهذا يحدث تقريبًا في جميع الفصول والمراكز ليكون تمثيل هذا النظام"



ب. بحث البيانات وتحليلها

بعد الملاحظة، إجراء المقابلات ودراسة المستندات في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا. علاوة على ذلك، سيقوم المؤلفون بتحليل البيانات التي تم جمعها عن طريق ربط أو ربط النظريات ذات الصلة بالبيانات وفقاً لصياغة المشكلة، كتحليل للبيانات التالية:

1. تعليم اللغة العربية عن المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة " Sahabat

Alam" بالانكارايا

(أ) برنامج التعليم اللغة العربية

1) منهج التعليم

يصبح منهج التعليم الدليل الرئيسي للقيام بالأنشطة التعليمية في شكل التعليم في المدرسة. يجب على المعلمين التحضير في وقت مبكر قبل إجراء التعليم والتدريب في عالم التعليم. منهج التعليم لديه موقع استراتيجي، لأنه بشكل عام منهج التعليم هو وصف للرؤية والرسالة والأهداف التعليمية. كما قال S. Nasution (5: 1212) هي خطة تم إعدادها لتسريع عملية التعليم والتعلم تحت إشراف ومسؤولية المدرسة أو المؤسسات التعليمية وأعضاء هيئة التدريس.

بشكل أساسي منهج التعليم المنفذة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا تتبع منهج التعليم الحكومة. ومع ذلك، في الممارسة العملية، المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا مزيج خاص بها. في جميع مستويات التعليم، يتم تضمين التصنيف والمواد الدراسية أيضاً في تعليم اللغة العربية.

إن عملية تعليم اللغة العربية التي يتعين تحقيقها بواسطة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا تتسم بالمرونة، والتي يتم تكييفها دائماً لمراحل نمو الطفل ومراحل مخ الطفل. وبهذه الطريقة، هذا لا يعني أن بطاقة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا لديها نظام منهج التعليم خاص بها. اتضح أن منهج التعليم لا يزال الكثير منهم يشيرون إلى منهج التعليم من صنعت الحكومة والتي هي من جزء منهج التعليم مستوى وحدة التعليم (KTSP).

تكون نتائج التحليل التي وجدها الباحث منهج التعليم مناسبة جداً عند تطبيقها على المدرسة الطبيعي، كهدف منهج التعليم، وهي بالتحديد الاستقلال وتمكين الوحدات التعليمية من خلال إعطاء السلطة (الاستقلال الذاتي) للمؤسسات التعليمية وتشجيع المدرسة على اتخاذ القرارات في صنع القرارات التشاركية (Enco Mulyasa، 2002: 2552). هذا يتوافق تماماً مع بيان المدير الذي يعطي الصلاحية الكاملة لجعل منهج التعليم للمعلم المعني وخاصة في تعليم اللغة العربية.

وبالتالي، تكييف منهج التعليم المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا مع معدل الذكاء لكل طفل في الفصل بحيث تختلف كل كفاءة حاصل ذكاء يمتلكها التلميذ، ويوضح مبدأ التركيز الذي يركز على منهج التعليم تطور يركز على مراحل نمو الطفل ومراحل مخ الطفل.

بالنسبة للتغيرات التي تم إجراؤها على منهج التعليم والتي تحدث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا وفقاً لنتائج التحليل التي تم الحصول عليها، فإن ذلك منهج التعليم يستخدم المنهج الإنساني حيث يتم تطبيق الدالة منهج التعليم على إعداد التلميذ بمجموعة متنوعة من

التجارب الغريزية التي تكون مفيدة جدًا في التنمية الفردية . بالنسبة للداعمين للإنسانية، فإن هدف التعليم هو عملية ديناميكية للفرد، وهي مرتبطة بالفكر والنزاهة والاستقلالية . في المناهج الإنساني، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على بناء علاقة عاطفية جيدة مع التلميذ، من أجل مواصلة تطوير التلميذ الفرديين . لذلك، الدور المتوقع للمعلم هو كما يلي:

أ) اسمع رأي التلميذ في الواقع بشكل شامل

ب) احترام التلميذ الفردية

ج) تبدو طبيعية، أصيلة، غير مكوّنة (حلمي، 2015: 4)

سبب استخدام منهج التعليم الإنساني وفقًا لنتائج التحليل هو فإن الحكومة التي أجرتها منهج التعليم مستوى وحدة التعليم (KTSP) ما زالت عامة. صحيح، لقد قام منهج التعليم مستوى وحدة التعليم (KTSP) بتعديل المواد التي يجب دراستها وتعديلها بين الموضوع واحتياجات التلميذ، ولكن لكل منطقة خصائص بيئية مختلفة، الطبيعي والمجتمع. استنادًا إلى هذه الخصائص، نظرًا للمواد التعليمية المقدمة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكرايا والتي تم تكييفها وفقًا لاحتياجات المجتمع المحلي، والتي أصبحت أيضًا احتياجات التلميذ، بحيث يمكن للتلميذ ممارسة التدريب والممارسة بشكل مباشر في الحياة اليومية بشكل يومي ومحاولة تطبيقه جميعًا في الفصل الدراسي تعليم أنها توفر.

ثم في حالة التخطيط لتعليم اللغة العربية التي أعطيت للمعلم بالكامل، فإن النتائج التي توصل إليها الباحث تبين أن الحكومة المركزية جمعت فقط الإطار الأساسي منهج التعليم، في حين أن منهج التعليم نفسه تم إعداده وتجميعه

بواسطة التعليم وحدة. يتوافق هذا مع ولاية قانون الولاية رقم 20/2003

المتعلق بنظام التعليم الوطني، والذي ينص في ما يلي:

"الإطار الأساسي والهيكلي لمنهج التعليم في تعليم الابتدائي

والثانوي تضعهما الحكومة"

ثم من المادة 38 في الفقرة (2) التي تنص على ما يلي:

"منهج التعليم يتم تطوير التعليم الابتدائي والثانوي وفقاً لمدى

أهميته من قبل كل مجموعة تعليمية أو وحدة ولجنة مدرسة تحت التنسيق

والإشراف من مكتب التعليم أو مكتب دائرة المقاطعة/المدينة للتعليم

الأساسي والمحلي للتعليم الثانوي التعليم"

علاوة على ذلك فيما يتعلق بنتائج بيانات الرصد والمقابلات المتعلقة

بالموضوع الكبير في منهج التعليم الخاصة بهم. يعتقد الباحث أن هذا هو نموذج

التعليم على موضوع "spider web". تعليم بالموضوع "spider web" هو نموذج

تعليمي متكامل يستخدم نهجاً موضوعياً كمركز تعليمي. خطوات في تطبيق

نموذج تعليم بالموضوع "spider web" وفقاً لمجلة كتبتها جييدة منتسياه (2017):

91)، وهي:

أ) تعليم الكفاءات الأساسية

ب) تحديد الموضوع

ج) تحديد الموضوعات والمواضيع الفرعية ووضعها في شبكة الموضوع

د) تحديد مؤشرات لكل كفاءة تطوير من خلال الموضوعات والمواضيع الفرعي

هـ) من موضوع محدد مسبقاً، سيحصل التلميذ على بعض المفردات المتعلقة

بالموضوع

يطلب من التلميذ تطوير هذه الكلمات حتى تصبح مقالات بسيطة هذا يتوافق تمامًا مع ما يتم تنفيذه في تعليم اللغة العربية منهج التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا التي تحتوي على موضوعات ومواضيع فرعية كبيرة في منهج التعليم.

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يمكن أن يخلص الباحث إلى أن تعليم اللغة العربية في منهج التعليم المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا، لا يزال يشير إلى منهج التعليم الحكومة، والتي هي من قسم منهج التعليم مستوى وحدة التعليم (KTSP). من أجل التعديل منهج التعليم لتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا، حاولت المدرسة تعديل خصائص البيئة المحيطة، سواء الطبيعي أو مجتمعا الحالي، ثم تم تطوير منهج التعليم من قبل كل معلم في هذا المجال. ثم استخدام الموضوعات الرئيسية والمواضيع الفرعية في المناهج الدراسية المستخدمة هو نموذج لتعليم شبكة العنكبوت (spider web)

(2) تخطيط و إعداد التدريس (RPP)

لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا، يجب إدارة برنامج التعليم قدر الإمكان. لذلك فإن المعلم باعتباره رأس الحربة في العملية التعليمية التي تشارك مباشرة في عملية التدريس والتعليم في اللغة العربية بالتأكيد لا ينسى القيام بأنشطة إدارة برنامج التعليم وهي تخطيط و إعداد التدريس

أساس وضع تخطيط و إعداد التدريس هو اللائحة الحكومية رقم 12 لعام 2005، المادة 25، وهي التخطيط لعملية التعليم بما في ذلك الخطة الدراسية

وخطة تنفيذ التعليم التي تحتوي على الأقل على أهداف التعليم والمواد التعليمية وأساليب التدريس ومصادر التعليم وتقييم نتائج التعليم.

نتائج التحليل الموجودة في صنع وتطبيق تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا اختلافات كبيرة مع المدرسة الرسمية الأخرى. لا يزال المنهج الحالي قائمًا وفقًا للمادة 12 (الفقرة 2) من الاتفاقية رقم 12 لعام 2005، وهي المدرسة ولجان المدرسة أو لجان المدرسة والمدرسة، التي طورت تخطيط بناءً على الإطار الأساسي منهج التعليم ومعايير كفاءة الخريجين، تحت إشراف من مكاتب المقاطعة / المدينة المسؤولة عن التعليم في المدرسة الابتدائية والمدرسة الإعدادية والمدرسة الثانوية العليا والمدرسة المهنية والإدارات التي تتعامل مع الشؤون الحكومية في مجال الدين بالنسبة لـ MI و MTs و MA و MAK.

استمرار ما سبق، فإن مبدأ تخطيط تعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا لا يزال ساريا المبادئ الستة وفقا للبيان تخطيط وكما قال BNSP (2006)، وهي:

- 1) علمياً، يجب أن تكون جميع المواد والأنشطة التي تصبح محتوى في تخطيط صحيحة ومسؤولة علمياً.
- 2) ذات الصلة، وهي نطاق وعمق ومستوى الصعوبة وتسلسل عرض المواد في تخطيط وفقاً لمستوى التطور البدني والفكري والاجتماعي والعاطفي والروحي للطلاب.
- 3) منهجية، والأغراض تخطيط مترابطة وظيفياً في تحقيق الكفاءة
- 4) متسقة، هناك علاقة ثابتة (مبادئ ثابتة ومتسقة) بين الكفاءات الأساسية والمؤشرات والموضوع وخبرات التعليم وموارد التعليم ونظم التقييم.

5) كافية، وهي تغطية المؤشرات، والموضوع، وخبرات التعليم، وموارد التعليم، وأنظمة التقويم بما يكفي للمساعدة تحقيق الكفاءات الأساسية.

6) الفعلية والسياقية، ونطاق المؤشرات، والموضوع، وخبرات التعليم، وموارد التعليم.

بعد ذلك، في الجزء إعداد التدريس الذي يعد أحد الأشكال الأخرى في شكل إدارة برامج التعليم وتوضيح خبرات تعليم التلميذ التي تم تحديدها في تخطيط. في تحليل التقويم، قام المعلم بتجميع إعداد التدريس لتعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا مع الحفاظ على مبدأ صنع إعداد التدريس وهو يتضمن نظرة عامة على الكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها والمؤشرات وسيناريوهات التعليم خطوة بخطوة و التقويمات.

يكن الاختلاف بين إعداد التدريس تعليم اللغة للمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا مع المدرسة الرسمية فقط في المدى الطويل في استخدامه. في هذا الصدد، فإن إعداد التدريس الذي تم إجراؤه لعدة أسابيع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا، لا ينتهك على ما يبدو معايير الأوبرا التعليمية لأنه كان يتوافق مع بيان Permendikbud رقم 65 لعام 2013 بشأن معايير العملية، والذي يقرأ:

"إعداد التدريس هي خطة أنشطة التعليم وجهها لوجه لواحد أو أكثر من الاجتماعات....."

بناءً على الشرح الوارد أعلاه، يمكن ملاحظة أن تعليم اللغة العربية بنظام تخطيط و إعداد التدريس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة " Sahabat Alam" بالانكارايا تستخدم نفس المبادئ والمفاهيم والمضمون، ولكن عند

استخدام إعداد التدريس التي يستخدمها المعلمون للتدريس لديها فترة طويلة من الوقت.

(3) المُعَلِّم

البيانات المثيرة للاهتمام في مجال المناهج التعليم المتعلقة بالمعلم اللازمة لتعليم اللغة العربية هي المفضلة خلفية التعليم باللغة العربية. نتائج التحليل التي وجدها الباحث أنه في منظم التعليم المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا يريد تحقيق نتائج جيدة. لأن بيانه يتوافق مع قانون المعلم والمحاضر المادة 15 (1) بأن أعضاء هيئة التدريس لديهم أربع كفاءات، وهي الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية وكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني.

أربعة الكفاءات أعلاه يمكن فقط أن تتولد من خلال توفير التعليم الجيد. لذلك، المعلم لديه دور استراتيجي للغاية ووظيفة والموقف. إنه موجه نحو تنفيذ التعليم القائم على الكفاءة، للمعلمين دور مهم للغاية. لذلك فإن للمعلم بالإضافة إلى عنصر واحد في أنشطة التعليم والتعلم موقفاً يحدد نجاح التعليم إلى حد كبير، لأن الوظيفة الرئيسية للمعلم هي تصميم وتنفيذ وتقييم التعليم.

مع وجود المعلمين الأكفاء، ستكون الجودة المنتجة في تعليم اللغة العربية جيدة. وفقاً للرأي Sudarwan (53: 2553) يمكن رؤية نوعية التعليم من مختلف الجوانب. أولاً، شرط ما إذا كان إدخال الموارد البشرية أم لا مثل مديري المدرسة والمعلمين والموظفين الإداريين والتلميذ. ثانياً، ما إذا كانت معايير المدخلات المادية قد استوفيت في شكل أدوات تعليمية وكتب مناهج وبنية تحتية ومرافق المدرسة. ثالثاً، تلبية أو عدم تلبية معايير الإدخال في شكل برامج، مثل لوائح الهيكل التنظيمي، وتوصيف الوظائف، والهيكل التنظيمي. رابعاً، جودة المدخلات التي تمثل

التوقعات والاحتياجات، مثل الرؤية والتحفيز والمثابرة والمثل العليا. يشير تعريف الجودة إلى المدخلات والعملية والإخراج والتأثير.

استنادًا إلى المعلومات الواردة أعلاه، يمكن ملاحظة أن معلم لتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا انتقائيون ومختصون للغاية في اختيار وتعزيز معلم اللغة العربية، من أجل تحقيق التعليم الجيد.

ب. تنفيذ التعليم اللغة العربية

1) أنشطة المدرسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة " Sahabat Alam" بالانكارايا

هناك العديد من الجوانب التي يقوم الباحث بتحليلها داخل وخارج الأنشطة المعلمي، عندما يلاحظ الباحث أنشطة التعليم والتدريس، داخل وخارج الأنشطة المعلم. في الأنشطة المعلمة على حد سواء والأنشطة داخل المناهج الدراسية واللامنهجية، تركز المدرسة بشكل أكبر على الأنشطة العملية، بما في ذلك تدريس اللغة العربية حتى يبدو التلميذ أكثر متعة في التعليم. بالنسبة إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا، يتوافق التعليم الابتدائي مع عالم دماغ الطفل، حيث يكون شعار المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا هو "تعليم في أي مكان وفي أي وقت"

على الرغم أنه لا يزال هناك فترات لعب لأطفال المدرسة الابتدائية، إلا أن هذا لا يعني أن المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam"

بالانكارايا تتجاهل تعليم اللغة أيضاً، حتى في الأنشطة الصباحية العرضية يتم دمجها مع التعليم باللغة العربية لتذكرها فقط.

بالإضافة إلى مراقبة الأنشطة في المدرسة، أتيحت للباحثين الفرصة لرؤية أنشطة خارج المدرسة، والتي كانت في ذلك الوقت توجد أجندة للطلاب الخارجيين التي عقدت في الفناء الأمامي للفصل الدراسي، الفناء، وكلها متوقفة. الملعب أمر طبيعي حقاً، مثل حديقة خلف منزل غير مستوٍ للغاية. إن امتلاك عدد من برك الماء - بقايا المطر وأوراق الشجر، يتحول إلى دبال مع الأطفال الذين يلعبون هناك، يطلب من التلميذ أن يصنعوا أيديهم، من الأدوات التي تم توفيرها بالفعل. من هناك، هناك العديد من الجوانب التي يمكن للباحثين تقديرها، بدءاً من تعاونهم في العمل الجماعي.

لذلك، من هناك يمكن للباحثين أن يروا كيف يراقب التلميذ الاستنتاجات ويسمعونها ويستخلصونها، وكل هذه الجوانب التي يعيشونها بشكل جيد للغاية، والأهم من ذلك هو أن كل جانب من هذه الجوانب يبدأ بتعاون التلميذ، حيث يتم التعامل مع كل شيء بالقيم التعليمية، كما تعريف التعليم وفقاً لم. "التعليم هو الجهد الواعي الذي يبذله شخص بالغ أو معلم لمساعدة وتوجيه نمو وتطور الأطفال نحو النضج" (Alisuf, 1996: 56).

(2) أغراض التعليم والمواد

الأغراض والمواد التعليمية هي عبارة عن مجموعة من المادة التعليمية (*teaching material*) يتم ترتيبها بشكل منهجي، والتي تعرض شخصية كاملة من الكفاءات التي سيتقنها التلميذ في أنشطة التعليم. يحتوي أساساً على المعرفة والقيم والمواقف والإجراءات والمهارات التي تحتوي على رسائل ومعلومات ورسوم

توضيحية في شكل حقائق ومفاهيم ومبادئ وعمليات تتعلق بموضوع لغة معينة موجهة لتحقيق أهداف التعليم.

كما أوضح المؤلف في نقاط بيانات المقابلة، فإن الأَغراض والمواد التعليمية المستخدمة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا لديها مبدأ أن جميع الجوانب التي يمكن إدراجها في مكونات والمواد التعليمية مثل الكتب وحتى البيئة القادرة على المساعد وتعزيز يمكن استخدام مواد تعليم اللغة العربية.

من خلال الاطلاع على البيان أعلاه، وجدت نتائج تحليل الباحثين أن استخدام جميع الكائنات في البيئة المحيطة يمكن استخدامه كمكونات والمواد التعليمية وفقاً لبيان (2013) Haryono بأنه يمكن أيضاً الحصول على موارد التعليم من البيئة المحيطة لنا، على سبيل المثال عن طريق تعيين التلميذ لجلب أشياء معينة (يمكن استخدام السلع إلى المدرسة). بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام البيئة في أنشطة التعليم. العديد من الأشياء، الكائنات الحية أو الظواهر الطبيعي المثيرة للاهتمام والتي يمكن استخدامها كمصدر للتعليم، والمشكلة هي أن المعلم غير معتاد على استخدام البيئة كمصدر للتعليم.

لذلك في هذا السياق، تعد البيئة واحدة من أهم مصادر مكونات والمواد التعليمية ولديها قيم قيمة للغاية في سياق عمليات تعليم التلميذ. يمكن للبيئة إثراء المواد والأنشطة التعليمية. تتكون البيئة التي يمكن استخدامها كمصدر تعليمي من: (1) البيئة الاجتماعية (2) البيئة المادية (الطبيعي). يمكن استخدام البيئة الاجتماعية لتعميق العلوم الاجتماعية والإنساني بينما يمكن استخدام البيئة الطبيعي للتعرف على الظواهر الطبيعي ويمكن أن تعزز وعي التلميذ بحب الطبيعي والمشاركة في الحفاظ على الطبيعي والحفاظ عليها (Junindra:2015).

إلى جانب ذلك، فإن استخدام مكونات والمواد التعليمية المستخدمة بواسطة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا له العديد من المزايا كما رأي Erwin Widiasworo (2017: 84-85) سيتم الحصول على العديد من الفوائد عندما نستخدم البيئة كمصدر تعليمي. هذه المزايا هي كما يلي:

- 1) يحصل التلميذ على معلومات استنادًا إلى التجربة المباشرة، وبالتالي سيكون التعليم أكثر جدوى وإثارة للاهتمام.
- 2) لتعليم يصبح أكثر واقعية.
- 3) يصبح تطبيق المعرفة في الحياة اليومية أسهل ووفقًا للمشاكل التي يواجهها التلميذ.
- 4) وفقًا لمبادئ التعليم، أي التعليم يجب أن يبدأ من الأشياء التالية:
 - أ) ملموسة إلى مجردة
 - ب) سهلة / بسيطة إلى صعبة / معقدة
 - ت) معروف بالفعل للمجهول
 - ث) تطوير الدافع ومبدأ "تعليم كيفية التعليم" (تعليم القوس للتعليم) "على أساس الأساليب العلمية وتنمية مهارات العملية بحيث يتم دمج المواقف العلمية.

شرح Sudjana dan Rivai (2010) أيضًا المزايا العديدة لموارد التعليم التي يمكن الحصول عليها من المواد الموجودة في البيئة المحيطة في عملية التعليم، بما في ذلك ما يلي:

- 1) الأنشطة أكثر إثارة للاهتمام وليست مملة، لأن التلميذ يجلس لساعات، بحيث يكون دافع التعليم لدى التلميذ أعلى.

2) تكون التعليم الطبيعي أكثر جدوى لأن التلميذ يواجهون مواقف ومواقف حقيقية أو طبيعية.

3) المواد التي يمكن دراستها أكثر ثراءً وأكثر واقعية، لذا فالحقيقة دقيقة.

4) أنشطة تعليم التلميذ أكثر شمولاً وأكثر نشاطاً لأنه يمكن القيام بها بطريقة مختلفة، مثل مراقبة أو طلب أو إجراء مقابلة أو إثبات أو توضيح واختبار الحقائق وغيرها.

5) مصدر التعليم أغنى لأن البيئة التي يمكن تعليمها يمكن أن تكون متنوعة، مثل البيئة الاجتماعية، والبيئة الطبيعي، والبيئة الاصطناعية، وغيرها.

6) مكن للطلاب فهم وتقدير جوانب الحياة الموجودة في بيئتهم حتى يتمكنوا من تكوين شخص على دراية بالحياة من حوله ويمكنه تعزيز الحب للبيئة

رؤية السياسات المنفذة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا، غالباً ما يمكن معلم اللغة العربية من موارد تعليمية مختلفة، وليس فقط الكتب المعلمة وأوراق العمل. تعد مقاطع الفيديو والصور والصور وأمثلة من الأشياء الحقيقية (مثل الأحجار، منتجات تغليف المواد الغذائية، كتب الحسابات، أجهزة الصراف الآلي، النباتات، وما إلى ذلك) وحتى البيئة مورداً تعليمياً للطلاب. سيشعرون أن ما تعلموه، موجود بالفعل وحقيقي أنهم واجهوه في ذلك الوقت بحيث يوفر فوائده الخاصة.

ثم مع المواد التعليمية من تعليم اللغة العربية، تعتبر المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا مادة مصممة خصيصاً لتلبية احتياجات التلميذ. مما يجعل التلميذ يشعرون أن تعليم المادة مفيد للغاية لأنه يمكن استخدامه في حياتهم اليومية، فإن الوعي بأهمية دراسة المادة سيعزز اهتمام وحماس التلميذ في المشاركة في أنشطة التعليم. سيكونون أكثر حماساً ليكونوا نشطين. (Erwin 2017:60).

بناءً على البيانات المقدمة، يمكن الاستنتاج أن الأعرّاض والمواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا هي كل الكتب وحتى البيئة المحيطة القادرة على المساعدة وتعزيز الأعرّاض والمواد التعليمية تعليم اللغة العربية لأن المواد التي ستوفرها مدارس الطبيعي هنا هي المواد التي يحتاجها الأطفال الذين يتعلمون، لذلك فهي أكثر مرونة.

3) مدخل التعليم وطريقته

يعد أسلوب التدريس وطريقة تدريسه أحد مكونات نظام التعليم، ولا يمكن فصله عن الأعرّاض الأخرى التي تتأثر بعوامل، بما في ذلك: أهداف التعليم، منهج التعليم، تخطيط و إعداد التدريس، والتلميذ.

إذا تم استخلاصها من بيانات الملاحظة المراقبة عند تعليم اللغة العربية، فإن المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا لديها 4 مفاهيم في التعليم والملاحظات الميدانية التي يواجهها الباحث في الفصل الذي يرشد التلميذ للبحث عن الأشياء الموجودة على السبورة ثم وضعها على السبورة وفقاً للمفردات. رؤية هذا نتائج التحليل الذي لاحظته الباحث أن النهج الذي تستخدمه المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا في التعليم باستخدام المدخل السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) والمدخل الإنساني.

الطبيعي المدخل السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) كما قال Zainal Aqib (4: 2013) هو التعليم باستخدام مفهوم يساعد المعلمين على ربط محتوى الموضوع بالوضع في العالم الحقيقي. يشجع التلميذ على إجراء اتصالات بين المعرفة التي لديهم وتطبيقهم في حياتهم اليومية.

يوفر مبدأ التطبيق الحقيقي المدخل السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) في تعليم اللغة العربية فرصًا للطلاب ليكونوا أكثر قدرة على العيش بسهولة بسبب المعرفة والمهارات التي يتقنونها. إلى جانب القدرة على إلهام التلميذ لمواصلة التعليم بسبب الوعي بالمزايا التي تم الحصول عليها، يمكن لمبدأ هذا التطبيق الحقيقي أيضًا أن يجعل التلميذ قادرين على البقاء من خلال تطبيق معرفتهم دائمًا في حياتهم، الآن وفي الوقت الحالي. لذلك، يعد هذا النهج مفهومًا للتعليم يساعد المعلمين على ربط المواد التي يتم تدريسها مع مواقف العالم الحقيقي ويشجع التلميذ على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقهم في حياتهم كأفراد من أفراد الأسرة والمجتمع (Erwin 2017:60).

بحيث إذا تمت ملاحظة هذا التطبيق الحقيقي المدخل السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) في تعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا، فسوف يعطي الانطباع بأن مفاهيم المعرفة والمهارات التي يتعلمونها في المدرسة مفيدة جدًا لحياتهم، الآن وفي المستقبل. سيؤدي الوعي بفائدة المعرفة التي تعلموها إلى إلهام التلميذ لمواصلة تعليم إتقان مفاهيم المعرفة والمهارات في المرة القادمة.

علاوة على ذلك، تؤدي نتائج تطبيق المدخل السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) في تعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا وجود علاقة عاطفية بين المعلم والطالب. ذلك لأن هذا التعليم يتم ثقافيًا، رغم أنه يظل رسميًا. وهذا هو، في هذا النشاط، يكون التلميذ أكثر قدرة على استكشاف البيئة المحيطة وهذا يوفر وقتًا إضافيًا للعب مع المعلمين والتلميذ. على عكس الحال مع أنشطة التعليم في الفصول الدراسية، والتي تبدو رتابة. على سبيل المثال، يُطلب من التلميذ أن يقرأوا، بينما يستريح المعلم للتو. نتيجة لذلك، فإن العلاقة العاطفية بين المعلم والطالب

ليست ملزمة بإحكام. سواء كنا ندرك ذلك أم لا، فإن هذا الشرط يؤثر أيضاً على نتائج التعليم.

المدخل التالي الذي يحصل عليه الباحث في تحليل الذي تستخدمه تعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا وهو المدخل الانسان. المدخل الانسان هو يدرس التلميذ كإنسان وليس مجرد آلة تتلقى مثيراً معنية لتصدر استجابات أخرى, يجادل متابعو هذا النهج بأن تلبية هذه الاحتياجات أمر مهم يتعلق بإنجاز تفكيرهم. كخطواتها التشغيلية هذه الاساليب هي:

1. الشرح والتوضيح وتدريب التلميذ على ممارسة اللغة في موقف مختلفة
2. تمثل الدور لتدريب التلميذ أيضاً على الاستجابة في مختلفة فيها درجة المشاركة الوجدانية
3. قيام المعلم ان تقدم النموذج الذي يمكن للطلاب ان يحتذية (الناقة, 2003:117)

هذا المدخل الانسان لم يزد الامر فيه على تقديم مجموعة من التوصيات التي تحت على الاهتمام بالطالب كإنسان, إلا انها لم تأخذ طريقها الى ميدان تعليم. في حالة طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة، تستخدم المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا طريقة "Active Learning". تتوافق هذه الطريقة مع بيانات الملاحظة والمقابلات التي حصل عليها الباحث لأنه في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، توفر المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا الكثير من الاستماع الفعال والاستماع والاستجواب / المناقشة وتطبيق المعرفة المكتسبة باستخدام هذه الأساليب من أجل لتحقيق الأهداف التعليمية. بفعالية وكفاءة.

سبب استخدام طريقة "Active Learning". وفقاً لنتائج تحليل الباحثين أن الشيء الذي يجب تحقيقه في تعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا هو أنه إذا سمع التلميذ فقط، فعندئذ ينسى؛ إذا رأى التلميذ فقط، فسيتذكر التلميذ؛ وعند القيام بذلك، فهم التلميذ. وفقاً للبيانات الثلاثة البسيطة المذكورة أعلاه Silberman المذكورة أيضاً في تعاليم كونفوشيوس أعلاه لتكون ما يسمى طريقة "Active Learning" فهو:

What I hear, I forget;

What I see, I remember a little;

What I hear, see and ask questions about or discuss with someone else, I begin to Understand;

What I hear, see, discuss, and do, I acquire knowledge and skill; What I teach to another, I master. (Ali, 2009:3).

لذا تتوقع تعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا أن يتمكن التلميذ من بناء معارفهم وفقاً لأفكارهم الخاصة، وأن يكونوا دائماً مستعدين في أي وقت لإعادة تقديم مادة المادة التي تم الحصول عليها بكلماتهم الخاصة. وبهذه الطريقة، من المأمول أن يكون التلميذ قادرين على فهم أو إتقان المعرفة التي يكتسبونها بشكل أكثر جدوى.

ستناداً إلى نتائج تعرض البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا تطبق 4 مفاهيم تعليمية يتم تطبيقها لتدريسها للطلاب في أنشطتهم التعليمية. وهكذا، وفقاً للباحثين فإن النهج الذي تم تنفيذه بواسطة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا يجمع بين التعليم على أساس المدخل السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) والمدخل الإنساني. بينما الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي طريقة "Active Learning".

4) تقويم التعليم

التقويم نشاط مهم في عالم التعليم. من خلال أنشطة التقويم، يمكن النظر في فعالية برنامج تعليمي لجدواه وتحديد تطوير المتابعة. وجدت نتائج التحليل أن التقويم المطبق على تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا يستخدم التقويم المتكون.

التقويم المتكون من حيث المبدأ هو تقويم يتم إجراؤه عندما لا يزال البرنامج مستمرًا أو عندما يكون البرنامج لا يزال قريبًا من بداية النشاط. الغرض من التقويم التكويني هو معرفة إلى أي مدى يمكن للبرنامج أن يذهب، وكذلك لتحديد العقبات. من خلال معرفة العقبات والأشياء التي تسبب البرنامج ليست سلسلة، يمكن لصناع القرار إجراء تحسينات في وقت مبكر تالمساعد تحقيق سلس لأهداف البرنامج.

يمكن للتقويم المتكون الاستجابة للبرامج في سياق ديناميكي، ومحاولة علاج الحالة المعقدة من التعقيد والتي تعد جزءًا لا مفر منه من أشكال مختلفة من البرامج في بيئة سياسية متغيرة. يصبح تعليم تخطيط البرامج بين تخطيط البرامج وتنفيذها في سياق المنظمة والموظفين والهيكلي والإجراءات محور التقويم المتكون (Farizal Fetrianto: 2017)

وظيفة التقويم المتكون هي تحسين عملية تعليم التدريس. فوائد وفقا ل وهي: (1) الفوائد للطلاب: أ) تستخدم لمعرفة ما إذا كان التلميذ قد أتقنوا مواد البرنامج ككل أم لا. ب) هو تعزيز للطلاب وزيادة الدافع للطلاب للدراسة بجد. ج) لتحسين تعليم التلميذ. د) تشخيصًا لنقاط القوة والضعف لدى التلميذ. (2) الفوائد التي تعود على المعلمين: أ) معرفة مدى قبول المادة التي يتم تدريسها للطلاب. ب) معرفة أجزاء مادة الدرس التي لم يتقنها التلميذ بعد.

(3) فوائد البرامج المعلمة: أ) ما إذا كان البرنامج المقدم هو البرنامج الصحيح أم لا. ب) هل يتطلب البرنامج معرفة مسبقة لم يتم أخذها في الاعتبار بعد ج) هل الأدوات والمرافق والبنية الأساسية اللازمة لتعزيز النتائج لتحقيق أن تتحقق أم لا، د) ما إذا كانت أساليب التقويم والأساليب والأدوات المستخدمة صحيحة أم لا.

ثم في نظام تقويم التعليم باللغة العربية، يركز برنامج المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا بشكل أكبر على التقويمات الفردية دون تقديم قيود عديدة في تقويم النجاح. الحكم وصفي فقط. يتم توجيه عملية التقويم إلى مواهب وإمكانات كل طفل من خلال عدم توفير قيمة شاملة. لا تستخدم المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا معايير التخرج، لكنها تقيم الأطفال من خلال النظر في نقاط القوة لدى كل فرد.

عند أخذ العبارة أعلاه، اتضح أن نظام التقويم الوصفي يتوافق مع بيان معايير التقويم في BNSP والذي ينص على ما يلي:

"تتخذ التقارير عن نتائج التقويمات التي أجراها اختصاصيو التوعية شكل: درجات و / أو وصف لإنجازات الكفاءة، لنتائج تقويم الكفاءة في المعرفة والمهارات بما في ذلك تقويم نتائج التعليم المواضيعي المتكامل."

في هذه الحالة، بدأت الحكومة أيضًا في إنشاء نظام تقويم وصفي في منهاج التعليم 2013 والذي يركز على الوصف/السردي جنبًا إلى جنب مع التقويمات الكمية. في نظام التقويم الوصفي، يتعين على المعلم أن يكون قادرًا على اختيار الاختيار الصحيح للكلمات (الإملاء) أو الجمل في تقديم التقويم.

يجب أن يكون هذا التقويم موضوعيًا أيضًا. يعد نظام التقويم الوصفي/السردي وصفيًا ويشير هذا التقويم أيضًا إلى الجوانب الثلاثة التي تم تقويمها وهي المعرفة والمواقف والمهارات متبوعة بأرقام مصحوبة بوصف لمخرجات تعليم التلميذ.

التقويم الوصفي يؤثر تعليم اللغة العربية على التطور العاطفي للطلاب. مع اختيار المعلم للقواميس أو الجملة الصحيحة، يكون التأثير على زيادة حماسة الطالب للتعليم ولا يتحمل التلميذ عبء إعطاء القيم القيميّة. ونتيجة لذلك، فإن له آثارًا على زيادة الإمكانيات الكبيرة للطالب، بحيث يكون أكثر تطوراً، ولا حتى يتقدم في مجال الإنجاز بسبب التقويم الوصفي.

يمكن أن نستنتج من نتائج التحليل أعلاه أن تعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا لا يطبق مبدأ التقويم المطبق هو التقويم التكويني الذي من حيث المبدأ يتم تنفيذ هذا التقويم عندما يكون البرنامج قيد التقدم أو عندما لا يزال البرنامج قيد التنفيذ بالقرب من بداية النشاط. ثم نظام تصنيف في شكل وصف. لذلك، في تعليم اللغة العربية لا يوجد أطفال يفشلون، ولكن الأمر يختلف تمامًا عن اختلاف طريقة تعليم الأطفال للدروس، كما يختلف إتقان الموضوعات.

3. العوامل المساعدة والعائقة التعليم اللغة العربية تعليم على أساس الطبيعي في

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا

أ. العوامل المساعدة التعليم في اللغة العربية على أساس الطبيعي في المدرسة

الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا

في تنفيذ تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون هناك العوامل المساعدة يجعل تنفيذ التعليم يسير بشكل جيد. نتائج التحليل التي تم الحصول عليها عند

البحث أن المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا تعليم العوامل المساعدة في هذه المدرسة تقع في بيئة التعليم المحيطة والفصل كمكان التعليم المفتوح. في هذه غرفة الدراسة المفتوحة، سيناقش الأطفال المزيد من تعليم اللغة العربية. لهذا نرى حالة المساحة المفتوحة المتوفرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا، مثل هذه الأشياء تجعلها مريحة وممتعة بحيث يكون الأطفال سعداء في تعليم واستكشاف الأشياء التي لا يعرفونها بعد.

بالإضافة إلى أن المعلم قادر أيضًا على تطبيق أشكال مختلفة من أساليب التدريس على تعليم اللغة العربية الطبيعي. فيما يتعلق بما سبق، يمكن للمعلم استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في التدريس بما في ذلك تطبيق الأساليب لمساعدة التلميذ في حل مشاكل التعليم. يتم استخدام استراتيجيات وأساليب مختلفة لضمان إتاحة الفرصة لجميع التلميذ والحصول على نفس التوجيه في التعليم. بحيث يجعل التلميذ أكثر حماسًا وحماسة في المشاركة في التعليم على أساس التعليم الطبيعي.

إذا تم استيفاء اثنين من العوامل المساعدة المذكورة أعلاه، ثم يمكن تلبية واحدة من أهم المتطلبات لعملية التعليم كذلك. مع جو جيد سيشعر المعلم بالسعادة وسيحاول تقديم درس قدر الإمكان. من ناحية أخرى، سوف يشعر التلميذ بالرضا ولديهم الدافع للعيش والتفكير النقدي في الأشياء التي وصفها المعلم. ولكن إذا لم يكن جو التعليم جيدًا، فلن تحصل عملية التعليم والتعلم على أفضل النتائج. لا تصدق أبدًا أن التدريس فن لا يمكن تعليمه. أي شخص مهتم سيكون قادرًا على تعليمها. يمكن تشبيه هذه المهارات بمهارات الكتابة أو الكتابة أو قيادة السيارة. الغرض الأهم من أنشطة التدريس هو إيصال المعرفة.

ب. العوامل العائقة التعليم في اللغة العربية على أساس الطبيعي في المدرسة
الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا

لنتائج التحليل في التعليم عاملاً العَرَاقِيلُ يحول دون التعليم على أساس التعليم الطبيعي، وهذا أمر الطبيعي لأن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "Sahabat Alam" بالانكارايا يختلف عن المدرسة الابتدائية النظامية بشكل طبيعي. التحليل الذي وجدته الباحث هو أن استخدام موضوعات كبيرة في تعليم اللغة العربية في المدرسة كان من الصعب تطبيقه. هذا يظهر في تعليم اللغة العربية المقدمة لمستوى المدرسة الابتدائية هو الحد الأدنى للغاية لمعرفته.

وبالتالي، فإن المناقشة المقدمة لا تزال تكافح مع الأساسيات. لذلك يعتقد الباحث أن مشكلة الجمع بين تعليم اللغة العربية قد تستخدم طالما حصلوا على اتجاهات من مجال المناهج، أو ربما لا يوجد أي تكامل على الإطلاق.

ثم لاستخدام وسائط التعليم المرنة، يجب أن ينتج عن صنع مواد جديدة وفقاً للوضع الحالي، يجعل من الصعب على المعلم أن يكون مبدعاً في إنشاء تعليم مرن. لكن وراء كل العقبات، لا يزال المعلم قادراً على التغلب على المشكلة تدريجياً.

الباب الخامس

الإختتام

ت. الخلاصة

نهاية من هذا البحث فالباحث يعطي النتائج الآتية :

1. تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الطبيعي قامت به المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة Sahabat Alam بالنغكارايا كثير منه متغير. ذلك معلوم من تخطيط وإعداد تدريس اللغة العربية استخدم المنهج الدراسي الإنساني ما زال تقلد منهج دراسي مستوى وحدة التدريس (KTSP) فيخطط لتطبيق المبدأ في مرحلة تنمية الولد ومخه. و موضوع "spider web" لتعيين الموضوع الكبير و شعبة الموضوع المطبَّق في تعليم اللغة العربية. تخطيط وإعداد التدريس المطبق مصنوع بواحد في الأسوغ فقط ليسهل المدرس في إطار الإدارية.

ثم كثير من إجراء تعليم اللغة العربية مختلف من المدرسة الرسمية الأخرى هو من أغراض التعليم ومادته المستخدمة على تمسك المبدأ أن كل ناحية يمكنه المدخول فيها كالكتاب بل البيئة, ما دام أن قَدَم و قَوَى مادة العربية. ثم من ناحية مدخل البحث و منهجه, تعليم اللغة العربية قامت به المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة Sahabat Alam بالنغكارايا استخدمت مدخل المناسبة والإنساني و منهجه هو التعليم الفعلي. ومن ناحية تقويم تعليم اللغة العربية قامت به هو تقويم تأسيسي.

2. حصل الباحث على الالعوامل المساعدة والعائقة على تعليم اللغة العربية على أساس

تعليم الطبيعي قامت به المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة Sahabat Alam بالنغكارايا الآتي : (١) مكان التدريس المفتوح (٢) قدر المعلم على تطبيق طريقة التدريس في تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الطبيعي. ثم الالعوامل العائقة فيها منها : (١) صعب عليها استخدام الموضوع الواسع قى تعليم اللغة العربية

(٢) اجتماع مادة العربية بمادة أخرى (٣) كثير من مكونات التدريس المستخدمة
واتصاف الحالية لازما.

ب. الإقتراحات

بعد قيام البحث المتعلق على تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الطبيعي في المدرسة
الإبتدائية الإسلامية المتكاملة Sahabat Alam بالنغكارايا فعند الباحث توصيات الآتية :
1. ينبغي للمدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة Sahabat Alam بالنغكارايا تعطي وقتنا
فاضلا في استعمال اللغة العربية لأنها من إحد اللغات المستخدمة في دين الإسلام.
لا سيما من إحدى تصور تعليم المستخدم فيه استخدام الكلمات " في هيكل
الشريعة".

2. ينبغي لتلاميذ المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة Sahabat Alam بالنغكارايا أن
يتشوق تعليم اللغة العربية ولو كانت هذه المادة محتويات المحلية فيها فقط لكن
استخدامها هام في المستقبل

المراجع

الناقة, محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. 2003. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرباط: مطبعة المعارف الجديدة

Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Anshori, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Teras, 2009

Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar, 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Aqib, Zainal. 2016. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya

BNSP. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.

Basrowi, & Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Rineka Cipta

Checkley, K. (1997). The first seven. . . and the eighth: A conversation with Howard Gardner. *Educational Leadership*, 55(1), 8-13

Danim, Sudarwan 2003. *Agenda Pembaharuan Sistem Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Departemen Agama Republik Indonesia, 2008. *Permenag Nomor 2 Tahun 2008 Lampiran 3a Bab VI*

Depdiknas. (2002). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning-CTL)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: Raja Grafindo.

Fathurrohman, M dan Sulistyorini. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras

- Fathoni, Abdurahman. 2006. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Freire, Paulo. 2008. *Pendidikan Kaum Tertindas*, terj: tim redaksi, Jakarta: LP3ES,
- Gardner, H. 2011. *Frames of mind : The theory of multiple intelligences (3rd Ed.)*. New York: Basic Books.
- Gautheron, Olivier. 2014. *Teachers' Perceptions of the Effects of Nature-Based Learning on Junior Level Students*. Ontario: University of Toronto
- Himpunan Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia Guru dan Dosen, 2006 Bandung: Nuansa Aulia
- Haryono. 2013. *Pengembangan IPA yang Menarik dan Mengasyikan Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Kepel Press.
- Herdiansyah, Haris. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Salemba Humanika
- Kurniawan, Heru, 2016, *Sekolah Kreatif*, Yogyakarta, Ar-Ruzz Media.
- Moleong, L. J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, Enco. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moore, R.C. 2014. *Nature play & learning places: Creating and managing places where children engage with nature*. North Carolina: Natural Learning Initiative
- Louv, R. (2008). *Last child in the woods : Saving our children from nature-deficit disorder*. Chapel Hill, N.C.: Algonquin Books of Chapel Hill.
- Sabri , M. Alisuf. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sofyan, A. & Iif, K. A. 2010. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Sukardjo dan Ukim Komarudin. 2009. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali.

Suryabrata, S. 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada

Sudjana, N dan Ahmad Rivai. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Uno, Hamzah B. 2006. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Bumi Aksara

Prastowo, Andi. 2012. *Metode Penelitian Penelitian Kualitatif Dalam Persektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.

Wahab Rosyidi, Abdul. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press

Widiasworo, Erwin. 2017. Strategi dan Metode Mengajar di Luar Kelas(Outdoor Learning). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

ب. المجلة

Abdullah, Ramli “Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar” *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* Februari 2012 Vol. XII No. 2

Burhaein, Erick. “Aktivitas Fisik Olahraga untuk Pertumbuhan dan Perkembangan Siswa SD”, *Indonesian Journal of Primary Education*, Vol 1 No 1 2017

Christian, Beverly. 2017. “Nature-Based Learning in Christian Schools:Essential Element or Optional Extra?” *TEACH Journal of Christian Education*. Vol. 11 Issue .1 No. 7

Ernst, J. (2012). Influences on and obstacles to K-12 administrators’ support for environment-based education. *The Journal of Environmental Education*, 43(2), 73-92.

Fauzi, “Pembentukan Dan Transformasi Core Values Di Sekolah Alam”, *Jurnal Ilmiah VISI PGTK PAUD dan DIKMAS*, Vol. 13, No. 1, Juni 2018

Fetrianto, Farizal. 2016. “ Penerapan *formative summative evaluation model* Dalam penelitian tindakan” *Prosiding Seminar Nasional Profesionalisme Tenaga Profesi Pjok* Universitas Negeri Malang

- Hasanah, Hasyim. "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)", *Jurnal at-Taqaddum*, Vol. 8, No. 1, Juli 2016
- Heru, "Pengembangan Industri Kreatif Anak-Anak Dalam Pendidikan Komunitas Berbasis Kecerdasan Bahasa" Makalah dipresentasikan dalam Seminar Nasional *Sastra, Pendidikan Karakter dan Industri Kreatif*, Surakarta
- Hilmi, "Pendekatan Humanistik Dalam Belajar", *Jurnal lantanida prodi pendidikan kimia fakultas tarbiyah dan keguruan uin ar-raniry*, Vol 3 no 12, 2015
- Hidayatul, "Sistem Pembelajaran Matematika Di Sekolah Alam", *Jurnal Ummul Qura* Vol VI, No 2, September 2015
- Habibah, Nur "Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. III, No. 2 November 2016
- Jubaidah, Mantasiah "Keefektifan Model Pembelajaran Jaring Laba-Laba Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman". *Jurnal Penelitian Pendidikan INSANI*, Vol 20, No 2, Desember 2017
- Muhtadi, Ali. "Model Pembelajaran "Active Learning" dengan Metode Kelompok untuk Meningkatkan Kualitas Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi", *Jurnal Jurusan Teknologi Pendidikan*, Vol. 1, 2009 staff.uny.ac.id
- Kartono, "Pendidikan Kritis Dan Reformasi Pendidikan Nasional", *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. III, No. 1 September 2010
- Kimbell, A. R., Schuhmann, A., Brown, H., Kellert, S. R., Bruyere, B., Teel, T., & Newman, P. (2009). More kids in the woods: Reconnecting americans with Nature/RESPONSE: Reflections on the article "more kids in the woods: Reconnecting americans with nature". *Journal of Forestry*, 107 (7), 373-379.
- Nurdiana, Nina. "*Teknik Sampling Snawball Dalam Penelitian Lapangan*", Jakarta: Jurnal Comyech Vol. 5, No. 2, Desember 2014: 1110-1118.
- Peni Susapti, "Pembelajaran Berbasis Alam", *MUDARRISA* Vol. 2, No. 1, 2010
- Rohinah, "Sekolah Alam: Paradigma Baru Pendidikan Islam Humanis", *Nadwa Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 8, Nomor 2, Oktober 2014

Sanusi, Uci. 2013. "Pembelajaran Dengan Pendekatan Humanistik". Bandung: *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*.Vol 11.no. 2

Safutra, Okke Junindra. "Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar", *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan UNY*, 2015

Supinah. 2008. *Pembelajaran Matematika SD dengan Pendekatan Kontekstual dalam Melaksanakan KTSP*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika

Subaidi. 2002. "Konsep Pendidikan Islam dengan Paradigma Humanis". Semarang: *Jurnal Pendidikan Islam Nadwa* . Vol.10.No.1

Riyanti, Asih. 2018, Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Cooperative Learning Berbasis Humanistik *Jurnal ilmu Pendidikan Bahasa Universitas Negeri Yogyakarta*

William, D. 2010. "The Role Of Formative Assessment In Effective Learning Environments, In Hanna Dumont, David Istance, And Francisco Benavides", *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice*, OECD Publishing.

Wilson, L. (2005). *Newer views of learning. the eighth intelligence: Naturalistic intelligence*.

Wulansari, Betty Yulia. "Pengembangan model pembelajaran berbasis alam Untuk meningkatkan kualitas proses belajarak usia dini", *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, Vol 3 No 1, Maret 2016

ج. البحث

Tri Endang Sumiyarsih, *Konsep Sekolah Alam Di Smp It Alam Nurul Islam Yogyakarta ditinjau dari interior dan aktivitas Pembelajaran*, Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011)

Eve Readety Peranan Kepala Sekolah Dalam Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran Sekolah Alam (Studi Kasus SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya), Tesis, (Malang: Universitas Negeri Malang. Program Studi Pendidikan Kejuruan, 2008)

Khafidhatul Khasanah, *Konsep Dan Implementasi Sekolah Berbasis Alam di SD Alam Smart Kids Dusun Pewarakan Bawang Banjarnegara jawa tengah* , Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012)

د. شَبَكَةُ الدَّوْلِيَّةِ

Editor Kompas.com (2009). "Sekolah Alam Ajarkan Belajar Nyata di Alam", *Kompas*. Diakses pada Desember 23, 2018, dari <https://nasional.kompas.com/read/2009/07/10/13115754/sekolah.alam.ajaran.belajar.nyata.di.alam>.

Madinah (2016). " Pencetus Sekolah Alam Pertama di Indonesia Raih Penghargaan", *Suara.com* Diakses pada Januari 8, 2019, dari <https://nasional.kompas.com/read/2009/07/10/13115754/sekolah.alam.ajaran.belajar.nyata.di.alam>

Back to Nature Network. (2019). *Connecting children & families with nature*. Retrieved from <http://www.back2nature.ca/>

Kilburn, B. (2012). *Into nature*. Retrieved from: Back to Nature Network Website http://www.back2nature.ca/wp-content/uploads/2013/11/B2N_Into-Nature_English.pdf

Ontario Ministry of Education (2009). *Acting today, shaping tomorrow: A policy framework for environmental education in Ontario schools*. [S.l.]: Ontario Ministry of Education. Retrieved from <http://www.edu.gov.on.ca/eng/teachers/enviroed/action.html>