

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DAN
MODEL PEMBELAJARAN *PREDICTION OBSERVATION AND
EXPLANATION* (POE)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK**

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Siti Umrah
NIM: 1401130328

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
2019 M/1440 H**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing Dan Model Pembelajaran *Prediction Observation And Explanation* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik

Nama : Siti Umrah

NIM : 1401130328

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan MIPA

Program Studi : Tadris Fisika

Jenjang : Starata 1 (S.1)

Palangka Raya, Maret 2019

Menyetujui,

Pembimbing I,

Suhartono, M.Pd.Si

NIP. 198103052006041005

Pembimbing II,

Hadma Yuliani, M.Pd.,M.Si

NIP. 199002172015032009

Mengetahui,

Wakil Dekan

Bidang Akademik,

Dr. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd

NIP. 196710031993032001

Ketua Jurusan

Pendidikan MIPA,

Sri Fatmawati, M.Pd

NIP. 19841112011012012

NOTA DINAS

Hal: **Mohon Diuji Skripsi**
Saudari Siti Umrah

Palangka Raya, Maret 2019

Kepada
Yth. Ketua Panitia Ujian Skripsi
IAIN Palangka Raya
di-

Palangka Raya

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya,
maka kami berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : **Siti Umrah**

NIM : **1401130328**

Judul : **Penerapan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing Dan Model Pembelajaran *Prediction Observation And Explaination* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I,



Suhartono, M.Pd.Si

NIP. 198103052006041005

Pembimbing II,



Hadma Yuliani, M.Pd.,M.Si

NIP. 199002172015032009

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing Dan Model Pembelajaran *Prediction Observation And Explanation* (POE) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik
Nama : Siti Umrah
NIM : 1401130328
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Tadris Fisika

Telah diujikan dalam sidang/Munaqasah Tim Penguji Skripsi Fakultas Tabiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya pada:

Hari : Senin
Tanggal : 8 April 2019 M/ 3 Sya'ban 1440 H

TIM PENGUJI:

1. Drs. Fahmi, M.Pd
(Ketua Sidang/Penguji)

(.....)

2. Sri Fatmawati, M.Pd
(Penguji Utama)

(.....)

3. Suhartono, M.Pd. Si
(Penguji)

(.....)

4. Hadma Yuliani, M.Pd.M.Si
(Sekretaris/Penguji)

(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Palangka Raya,



Drs. Fahmi, M.Pd
NIP.196105201999031003

PERNYATAAN ORISINALITAS

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul, Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Model Pembelajaran *Prediction Observation and Explanation* (POE) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, April 2019
Yang membuat pernyataan,



Penerapan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing Dan Model Pembelajaran *Prediction Observation And Explaination* (POE) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) ada atau tidaknya peningkatan yang signifikan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik menggunakan model inkuiiri terbimbing dan model pembelajaran POE, (2) ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik menggunakan model inkuiiri terbimbing dan model pembelajaran POE, (3) ada atau tidaknya hubungan signifikan antara kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik, (4) Bagaimana pengelolaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran inkuiiri terbimbing dan model pembelajaran POE, (5) Bagaimana pengelolaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran inkuiiri terbimbing dan model pembelajaran POE.

Penelitian ini menggunakan metode *Quasy Experiment* dengan model *matching pretest-posttest comparation group design* dengan pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*, sampel yang dipilih yaitu kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 4 Palangka Raya pada bulan September sampai dengan Oktober 2018. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kritis, tes kemampuan hasil belajar kognitif, lembar pengamatan aktivitas peserta didik dan lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat peningkatan yang signifikan kemampuan berpikir kritis peserta didik menggunakan model inkuiiri terbimbing dan model POE pada taraf signifikan 0,05 dengan nilai signifikan 0,000. (2) terdapat peningkatan yang signifikan hasil belajar kognitif menggunakan model inkuiiri terbimbing dan model POE pada taraf signifikan 0,05 dengan nilai signifikan 0,000. (3) tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis peserta didik menggunakan model inkuiiri terbimbing dan model POE pada taraf signifikan 0,05 (4) tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar kognitif menggunakan inkuiiri terbimbing dan model POE pada taraf signifikan 0,05 (5) terdapat hubungan yang signifikan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar kognitif peserta didik menggunakan inkuiiri terbimbing dan model POE pada taraf signifikansi 0,05 terlihat pada hubungan *posttest* diperoleh signifikan 0,004 dengan koefisien korelasi 0,472 dengan kategori cukup (6) pengelolaan pembelajaran menggunakan inkuiiri terbimbing dan model POE mempunyai nilai rata-rata 3,14 dan model POE mempunyai nilai rata-rata 3,28 dengan kategori cukup baik (7) aktivitas peserta didik menggunakan model inkuiiri terbimbing mempunyai nilai rata-rata 76,25 % dan model POE mempunyai nilai rata-rata 76,52 % dengan kategori cukup baik.

Kata Kunci: Model inkuiiri terbimbing, model *prediction observation and explaination* (POE), berpikir kritis dan hasil belajar.

Prediction Observation And Explaination (POE) Learning Models Toward Of Critical Thinking And Learning Outcomes Students

ABSTRACT

This study was aimed to know : 1) whether there is or no significant in increas of critical thinking skills and learning outcomes of students using a guided inquiry model and POE learning model, (2) whether or not there is a significant difference in the students' critical thinking skills and learning outcomes using the guided inquiry model and the POE learning model, (3) whether or not there is a significant relationship between critical thinking skills and learning outcomes of students, (4) How is the activity of students using guided inquiry learning models and POE learning models, (5) How to manage learning using a guided inquiry learning model and POE learning model

This study was designed quasy experimental with matching pretest-posttest comparation group design. Purposive sampling was used which the samples were taken from eleventh grade MIPA 1 and MIPA 2. This was conducted at SMAN 4 Palangka Raya on September until October 2018. The test of critical thinking skills was used as instrument, tests of cognitive learning outcomes, learning management, and activities of students.

Result finding showed that: (1) there is significant significant improvement skill of critical thinking by using guided inquiry model and POE model at a significance level of 0,05 with significance 0,000 (2) there is significant improvement cognitive learning outcomes by using guided inquiry model and POE at a significance level of 0,05 with significance 0,000 (3) there is no significant skill critical thinking students by using guided inquiry model and POE at a significance level of 0,05 model (4) there is no significant difference of cognitive learning outcomes by using guided inquiry model and POE at a significance level of 0,05 (5) there is a significant correlation between skill critical thinking toward cognitive learning outcomes of students by using guided inquiry model and POE model at the significance level of 0.05 is seen in the posttest relationship obtained significant 0.004 with a correlation coefficient of 0.472 with sufficient categories (6) the learning management that used guided inquiry model and POE model has an average value of 3.14 and the POE model has an average value of 3.28 with a fairly good category (7) students activities that used guided inquiry model method showed mean score 76.25% as fair category and POE model showed mean score of 76.52% as fair category.

Keywords: guided inquiry model, prediction model observation and explaination (POE) model, critical thinking skills and learning outcomes.

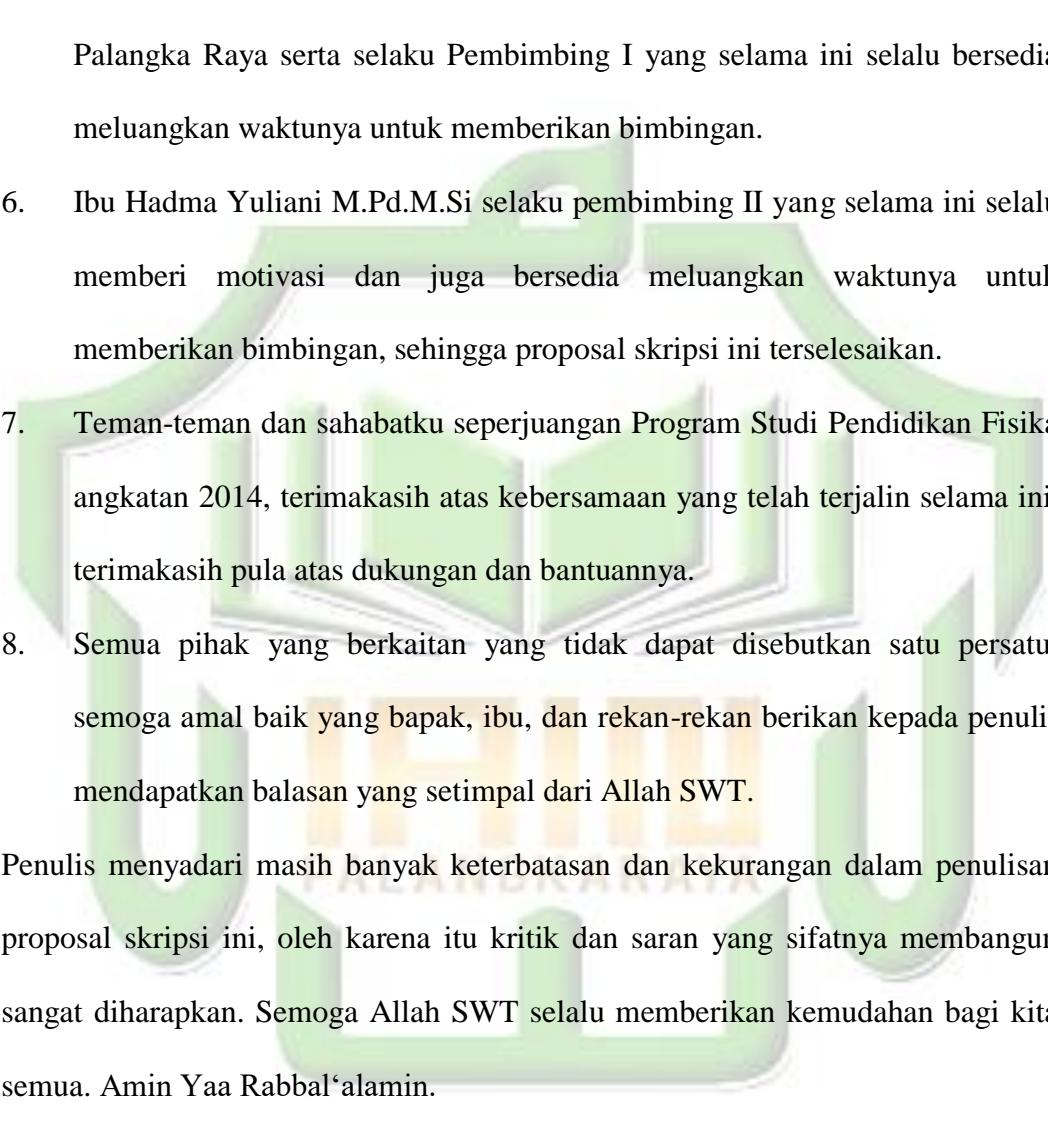
KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing dan Model Pembelajaran *Prediction Observation and Explanation* (POE) Terhadap Kemampuna Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Sholawat serta salam semoga tetap dilimpahkan oleh Allah 'Azza wa Jalla kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau yang telah memberikan jalan bagi seluruh alam.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan proposal skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu irungan doa dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi A.S Pelu, SH, MH selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.
3. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya.

- 
4. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya serta sebagai Pembimbing Akademik (PA).
 5. Bapak Suhartono, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Tadris Fisika IAIN Palangka Raya serta selaku Pembimbing I yang selama ini selalu bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan.
 6. Ibu Hadma Yuliani M.Pd.M.Si selaku pembimbing II yang selama ini selalu memberi motivasi dan juga bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga proposal skripsi ini terselesaikan.
 7. Teman-teman dan sahabatku seperjuangan Program Studi Pendidikan Fisika angkatan 2014, terimakasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini, terimakasih pula atas dukungan dan bantuannya.
 8. Semua pihak yang berkaitan yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal baik yang bapak, ibu, dan rekan-rekan berikan kepada penulis mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan proposal skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga Allah SWT selalu memberikan kemudahan bagi kita semua. Amin Yaa Rabbal‘alamin.

Wassalamu’alaikum Wr. Wb

Palangka Raya, April 2019
Penulis,

SITI UMRAH
NIM. 140 113 0328

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الْأَذْيَنَ إِمَانُهُ مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَتٌ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۖ ۱۱

Artinya: “ Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan ”. (Q.S Al-Mujadillah ayat 11)

(Menteri Agama RI. *Al-Qur'an Terjemahan Arab-Indonesia Al-Bayan*. Semarang: Asy Syifa'. 2001)



PERSEMBAHAN

Xer&

SKRIPSIINI KU-PERSEMBAHKAN KEPADA

1. *Abah dan mama yang tersayang dan tercinta yang selalu mendukung, menyemangati, dan memotivasi serta mendoakan yang terbaik untukku sehingga saya dapat menyelesaikan tugas sampai saat ini.*
2. *Saudara-saudara tersayangku Janet, Ikmal, Pilah, Aulia dan Gheo yang selalu menyayangiku dan selalu menyemangati.*
3. *Terima kasih kepada pembimbing skripsiku, yaitu Ibu Hadma Yusiani S.Sp, M.Pd, dan Bapak Suhartono M.Pd., Si yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan kritik pada tugas akhir ini sehingga skripsi ini dapat selesai.*
4. *Terima kasih kepada guruiku di SD Negeri 1 Muara Untu, SMP Negeri 3 Muara Untu, MAN 1 puruk cahu, dan dosen-dosen MIPA khususnya prodi fisika IAIN Palangka Raya yang memberikan sekali banyak ilmu yang bermanfaat.*
5. *Terima kasih kepada teman-teman Anfis angkatan 2014 yang selalu berjuang bersama-sama, membantu dalam penelitian ini serta selalu memberikan semangat dan motivasi selama proses pembuatan skripsi ini.*

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
PERNYATAAN ORISINIL.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
MOTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
F. Definisi Operasional.....	11
G. Sistematika Penulisan	12
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Definisi Teoritik	14
1. Belajar.....	14
2. Model Pembelajaran	17
3. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	19
4. Model Pembelajaran POE	22
5. Kemampuan Berpikir Kritis	25
6. Hasil Belajar	27

8. Elastisitas	29
C. Penelitian yang Relevan	41
D. Kerangka Konseptual	44
E. Hipotesis Penelitian.....	47
 BAB III METODE PENELITIAN.....	50
A. Jenis Pendekatan.....	50
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	52
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	53
D. Variabel Penelitian	54
E. Teknik Pengumpulan Data	55
F. Teknik Analisis Data	59
F. Teknik Keabsahan Data.....	68
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
A. Deskripsi Data Awal penelitian.....	73
B. Hasil Penelitian.....	75
C. Pembahasan	116
D. Kelemahan dan Hambatan.....	134
 BAB V PENUTUP.....	135
A. Kesimpulan.....	135
B. Saran	136
 DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing.....	20
Tabel 2.2 Langkah Model POE	23
Tabel 2.3 Modulus Elastis Berbagai Bahan	35
Tabel 3.1 Desain Ekperimen.....	52
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Penelitian	53
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	56
Tabel 3.4 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar	58
Tabel 3.5 Kriteria <i>Indeks N-Gain</i>	66
Tabel 3.6 Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	67
Tabel 3.7 Kategori Reabilitas	70
Tabel 3.8 Kategori Tingkat Kesukaran	71
Tabel 3.9 Kriteria Daya Beda Pembeda.....	72
Tabel 4.1 Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , <i>Gain</i> dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis	76
Tabel 4.1 Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , <i>Gain</i> dan <i>N-Gain</i> Hasil Belajar	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tegangan	36
Gambar 2.2 Regangan.....	38
Gambar 2.3 Hukum Hooke	41
Gambar 2.4 Grafik Konstanta Pegas.....	43
Gambar 2.5 Susunan Seri.....	44
Gambar 2.5 Susunan Paralel	45
Gambar 4.1 Perbandingan Rata-rata <i>Pretest, Posttest, Gain</i> dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	77

