

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,601 dengan kerjasama siswa termasuk dalam korelasi tinggi, dan nilai sig uji korelasi yang diperoleh adalah sebesar 0,000, nilai sig ini lebih kecil jika dibandingkan dengan alpha 0,05 yaitu  $0,000 \leq 0,05$ , maka dapat diambil suatu kesimpulan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berpengaruh terhadap kemampuan bekerjasama siswa pada materi Sel di kelas VII MTs An-Nur Palangka Raya tahun ajaran 2013/2014

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Bagi pendidikan disekolah sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang tepat, karena dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat yang sesuai dengan materi akan membuat pembelajaran menjadi lebih menarik, mudah dipahami serta dapat berpengaruh positif pada kerjasama dan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru agar dapat menggunakan model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) dalam proses pembelajaran agar siswa mampu memecahkan masalah yang dianggap sulit, dan agar siswa lebih aktif dalam belajar dan berdiskusi sehingga kemampuan kerjasama siswa semakin tinggi dan dapat

meningkatkan hasil belajar, selain itu juga dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa dalam bekerjasama dengan anggota kelompoknya.

3. Bagi siswa agar saling bekerjasama dengan baik pada saat berdiskusi di dalam kelas karena dengan bekerjasama yang baik dapat meningkatkan hasil belajar.
4. Kepada peneliti lain dapat meneliti kembali penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) yang menolong siswa untuk mengatasi permasalahan mereka dalam pembelajaran pada materi Sel ataupun materi-materi lain yang cocok dengan model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) pada ranah hasil belajar yang berbeda dengan penelitian ini.