

PENERAPAN MODEL *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) BERBANTU MEDIA  
GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI STRUKTUR DAN  
FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII  
SMP NEGERI 1 LAHEI

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

**MUHAMMAD BASIR MAULIDAN**  
**NIM 120 1140313**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI  
TAHUN 2019 M/ 1440 H**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Judul** : Penerapan Model *Two Stay Two Stray* (TSTS) Berbantu Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Lahei  
**Nama** : Muhammad Basir Maulidan  
**NIM** : 120 1140313  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
**Jurusan** : Pendidikan MIPA  
**Program Studi** : Tadris Biologi (TBG)  
**Jenjang** : Strata 1 (S1)

Palangka Raya, Mei 2018  
Menyetujui,

**Pembimbing I**

**Sri Fatmawati, M.Pd**  
NIP. 198411112011012012

**Pembimbing II**

**Ayatuss'adah, M.Pd**  
NIP. 198509032011012014

Mengetahui,

**Wakil Dekan  
Bidang Akademik**

**Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd**  
NIP. 19671003 199303 2 001

**Ketua Jurusan  
Pendidikan MIPA**

**Sri Fatmawati, M.Pd**  
NIP. 198411112011012012

**NOTA DINAS**

Hal : **Mohon Diuji Skripsi  
Muhammad Basir Maulidan**

Palangkaraya, Mei 2018

Kepada  
Yth. **Ketua Panitia Ujian Skripsi  
IAIN Palangka Raya**  
di-  
Palangka Raya

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya,  
maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : **Muhammad Basir Maulidan**

NIM : **120 1140313**

Judul : **Penerapan Model *Two Stay Two Stray* (TSTS) Berbantu  
Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Materi Struktur  
Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Pada Peserta Didik  
Kelas VIII SMP Negeri 1 Lahei**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**



**Sri Fatmawati, M.Pd**  
NIP. 198411112011012012



**Ayatus'adah, M.Pd**  
NIP. 198509032011012014

### PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : **Penerapan Model *Two Stay Two Stray* (TSTS) Berbantu Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Lahei**

Nama : Muhammad Basir Maulidan

NIM : 120 1140313

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan MIPA

Program Studi : Tadris Biologi

Jenjang : Strata (S1)

Telah dimunaqasyahkan pada Tim Munaqasyah Skripsi Fakultas Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya Pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 14 Februari 2019 / 09 Jumadil Awwal 1440 H

#### TIM PENGUJI:

1. **Drs. Fahmi, M.Pd**  
(Ketua Sidang/Penguji)

2. **Hj. Nurul Septiana, M.Pd**  
(Penguji Utama)

3. **Sri Fatmawati, M.Pd**  
(Penguji)

4. **Ayatusa'adah, M.Pd**  
Sekretaris/Anggota 4



**Drs. Fahmi, M.Pd**

0610520 199903 1003

**Penerapan Model *Two Stay Two Stray* (TSTS) Berbantu Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Lahei**

**ABSTRAK**

Penilaian hasil belajar peserta didik sebelumnya diketahui bahwa pada mata pelajaran biologimateri struktur dan fungsi jaringan tumbuhan belum mencapai nilai KKM yang ditetapkan yaitu 65. Hal itu disebabkan oleh rendahnya tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Selain itu, metode pembelajaran yang diterapkan kurang variatif, sehingga peserta didik kurang memperhatikan penjelasan guru dan peserta didik kurang terlibat aktif dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, dilakukan upaya untuk menerapkan model pembelajaran *two stay two stray* (TSTS) dengan berbantu media gambar terhadap hasil belajar pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan kelas VIII SMP Negeri 1 Lahei Barito Utara. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pengelolaan pembelajaran dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantu media gambar; (2) mengetahui hasil belajar peserta didik aspek kognitif setelah menggunakan model *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantu media gambar; dan (3) untuk mengetahui hasil belajar peserta didik aspek afektif setelah menggunakan model *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantu media gambar materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Lahei.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar kognitif siswa dan lembar observasi afektif siswa. Sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lahei yang berjumlah 23 orang. Teknik analisis data yang digunakan adalah pada hasil belajar afektif menggunakan analisis persentase dan analisis hasil belajar kognitif menggunakan uji normal gain (N-gain).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pengelolaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran TSTS berbantu media gambar secara keseluruhan mempunyai nilai rata-rata sebesar 3,06 dengan kategori baik; (2) model pembelajaran TSTS dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 46,58 dan rata-rata *posttest* sebesar 74,00 serta nilai rata-rata N-gain sebesar 0,52 dengan kategori sedang; dan (3) persentase hasil belajar afektif siswa setelah menggunakan model pembelajaran TSTS kriteria yang paling dominan pada kriteria formalisasi sebesar 95%. Pada kriteria diskusi kelompok sebesar 90%, kriteria kesiapan kelompok sebesar 80%, kriteria mendengarkan sajian presentasi sebesar 75%, kriteria bekerjasama dalam kelompok sebesar 70% dan kriteria menulis jawaban di LKPD sebesar 65%.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS), hasil belajar, struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.**



## **Implementation of Two Stay Two Stray (TSTS) Model Assisted Image Media Against the Learning Outcome of Materials Structure and Function of Plant Tissue in Class VIII Students SMP Negeri 1 Lahei**

### **ABSTRACT**

Assessment of previous standards is known that the results of student learning on the subject of biology has not reached the value of KKM, especially on the material structure and function of plant tissue. This is caused by the low level of students' understanding of the subject matter. In addition, the learning method applied is less varied, so the participants did not pay less attention to the explanation of teachers and learners less actively involved in the learning process. Therefore, efforts are made to apply the two stay two stray learning model (TSTS) with the help of the media images on the learning outcomes on the material structure and function of plant tissue class VIII SMP Negeri 1 Lahei north barito. This research aims to: (1) know the management of learning by using Two Stay Two Stray (TSTS) model assisted by image media;(2) knowing the learning outcomes of learners cognitive aspects after using the Two Stay Two Stray (TSTS) model assisted media images;and (3) to know the learning outcomes of learners affective aspects after using the Two Stay Two Stray (TSTS) model aided media image material structure and function of plant tissue in the class VIII SMP Negeri 1 Lahei.

This type of research is descriptive quantitative research. The instrument used is a test of students' cognitive learning outcomes and affective student observation. The sample of research is all students of class VIII SMP Negeri 1 Lahei which amounted to 23 people. Data analysis technique used is on affective learning result using percentage analysis and cognitive learning result analysis using normal gain test (N-gain).

The results showed that;(1) management of learning by using TSTS model of learning assisted image media as a whole has an average value of 3.06 with good category;(2) TSTS learning model can improve students' cognitive learning outcomes with a pretest average value of 46.58 and a posttest average of 74.00 and an average N-gain of 0.52 in the medium category; and (3) the percentage of students' affective learning outcomes after using the TSTS learning model is the most dominant criterion on formalization criteria of 95%. In group discussion criteria 90%, group preparedness criteria of 80%, presentation list presentation criteria of 75%, criteria of 70% collaboration in group and criteria of writing answers in LKPD at 65%.

**Keywords: Two Stay Two Stray Learning Model (TSTS), learning outcomes, structure and function of plant tissue.**

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya jualah yang telah menganugerahkan kekuatan, dan kesabaran, terutama kesehatan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir dalam penyusunan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL TWO STAY TWO STARY (TSTS) BERBANTU MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 LAHEI”** sesuai dengan yang diharapkan.

Saya menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi As Pelu, SH, MH selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya yang telah membantu dalam proses pengesahan skripsi saya.
3. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd selaku Wakil Dekan Bidang Akademik yang telah membantu dalam proses persetujuan munaqasah skripsi saya.
4. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan MIPA IAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasah skripsi dan juga selaku pembimbing I yang selama ini bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan.
5. Ibu Ayatussadiyah, M.Pd selaku Pembimbing II yang selama ini bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan.

6. Ibu Sri Hidayati, MA selaku dosen Penasehat Akademik (PA) penulis yang selama kuliah memberikan arahan dan bimbingan sehingga dapat menyelesaikan studi sesuai dengan yang diharapkan.
7. Bapak/Ibu dosen IAIN Palangka Raya khususnya Program Studi Tadris Biologi yang dengan ikhlas memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Bapak Selamat, S.Ag selaku Kepala SMP Negeri 1 Lahei yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Jumiati, S.Pd selaku guru IPA Biologi SMP Negeri 1 Lahei yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.

Saya juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan serta semua pihak yang tak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberikan motivasi dan membantu dalam penyusunan skripsi ini, karena tanpa motivasi dan bantuan teman-teman semua tidak mungkin penelitian dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya, semoga Allah SWT senantiasa membalas semua perbuatan baik yang pernah dilakukan dengan senantiasa memberikan rahmat dan ridho-Nya dalam kehidupan kita baik di dunia maupun di akhirat sehingga kita dipertemukan di surga-Nya yang abadi, semoga skripsi ini bermanfaat. *Amin Yaa Rabbal'alamin.*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Palangka Raya, Februari 2019

Penulis,

**MUHAMMAD BASIR MAULIDAN**  
**NIM. 120 1140313**



## PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul, **Penerapan Model *Two Stay Two Stary* (TSTS) Berbantu Media Gambar terhadap Hasil Belajar Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Lahei**, adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, Februari 2019

Yang Membuat Pernyataan,



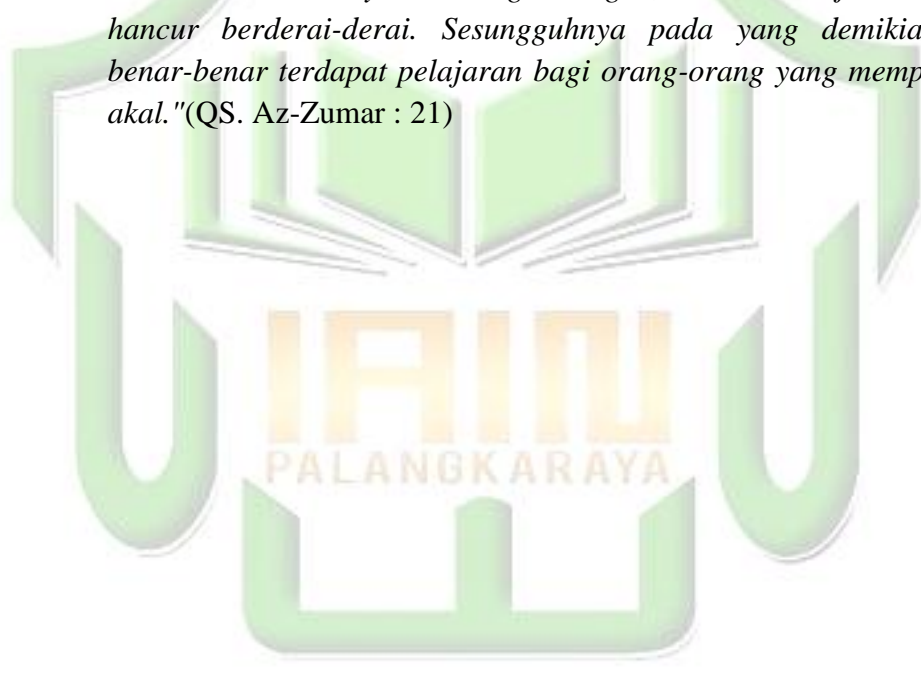
**MUHAMMAD BASIR MAULIDAN**  
NIM. 120 1140313

## MOTTO

خَتَلَفَا زَرَاعًا بِهِ مَخْرَجٌ ثُمَّ الْأَرْضُ فِي يَنْبِيعٍ فَسَلَكَهُ مَاءُ السَّمَاءِ مِنْ أَنْزَلِ اللَّهُ أَنْ تَرَ أَلَمْ  
الْأَلْبَابِ لِأُولَى لَذِكْرَى ذَلِكَ فِي إِنَّ حُطَمَا تَجْعَلُهُ ثُمَّ مُصَفَّرًا فَتَرْتَهُ يَهِيحُ ثُمَّ الْوَانُهُ م



Artinya : *"Apakah kamu tidak memperhatikan, bahwa sesungguhnya Allah menurunkan air dari langit, maka diaturnya menjadi sumber-sumber air di bumi kemudian ditumbuhkan-Nya dengan air itu tanam-tanaman yang bermacam-macam warnanya, lalu menjadi kering lalu kamu melihatnya kekuning-kuningan, kemudian dijadikan-Nya hancur berderai-derai. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat pelajaran bagi orang-orang yang mempunyai akal."*(QS. Az-Zumar : 21)



### *Kupersembahkan Skripsi ini untuk:*

1. *Ayah ku tersayang yang tidak pernah putus pencahayaan cintanya mendidikku, rela bekerja banting tulang (ikhlas) mengeluarkan keringatnya agar aku dapat menikmati hidup seperti sekarang ini.*
2. *Ibuku tercintayang memperjuangkan hidup dan matinya hingga aku dapat hadir di dunia ini tidak pernah putus pencahayaan cintanya mendidik dan merawatku dengan penuh kelembutan dan kasih sayang.*
3. *Kakak-kakakku tercinta Sri Herni, S.Pd Meri Herianto, S.Pd Rony, S.Pddan Metty Mustika Sari pelengkap kebahagiaan dan menjadi motivasiku untuk segera menyelesaikan skripsi ini.*
4. *Dosen-dosenku tersayang, terima kasih atas do'a dan motivasi Bapak dan Ibu, semoga Allah SWT. membalas jasa-jasa Bapak dan Ibu...Amin.*
5. *Sahabat-sahabatku seperjuangan Biologi angkatan tahun 2012, serta senasib dan sepenanggungan hidup di Asrama Barito Utara (Daus, iqbal, Rezky, Mondo, Nandar, Nino, Yahya, Irvan, Ugi, Hendri, Irsan, Boho, dan Rival) yang telah memberikan masukan dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini,*

*Ya Allah yang Maha Pelindung dan yang Maha Penyayang, lindungilah mereka, curahkanlah kasih sayang-Mu kepada mereka dan kumpulkanlah kami disurga-Mu...Amin Allahuma amin...*

*Dipersembahkan oleh:*

**MUHAMMAD BASIR MAULIDAN**  
**NIM. 120 1140313**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>x</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat penelitian .....	6
G. Definisi Operaional.....	7
H. Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teoritis .....	11
1. Penerapan Model Pembelajaran <i>two stay two stray</i> (TSTS) .....	11
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	12
b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	13

c. Manfaat Pembelajaran Kooperatif.....	14
d. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif .....	14
e. Pembelajaran Kooperatif tipe <i>two stay two stray</i> (TSTS) .....	16
2. Media Gambar .....	23
3. Hasil Belajar .....	25
4. Konsep Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan.....	28
a. Jaringan Tumbuhan dan fungsinya.....	28
b. Organ-organ tumbuhan dan fungsinya .....	33
B. Penelitian Yang Relevan .....	48
C. Kerangka Pikir.....	51

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian .....	53
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	56
C. Variabel Penelitian .....	57
D. Teknik Pengumpulan Data .....	58
E. Instrumen Penelitian.....	60
F. Teknik Keabsahan Data.....	62
1. Uji validitas instrumen.....	62
2. Uji reliabilitas instrumen .....	64
3. Uji tingkat kesukaran.....	65
4. Uji daya pembeda .....	66
G. Teknik Analisis Data .....	67
1. Analisis Deskriptif Persentase .....	67
2. Analisis Kuantitatif .....	68

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	70
1. Pengelolaan Pembelajaran .....	71
2. Hasil Belajar.....	75
a. Hasil Belajar Kognitif Setelah Menggunakan Model .....	75
b. Deskripsi <i>pretes</i> , <i>posttest</i> , <i>gain</i> dan <i>N-gain</i> hasil belajar .....	78



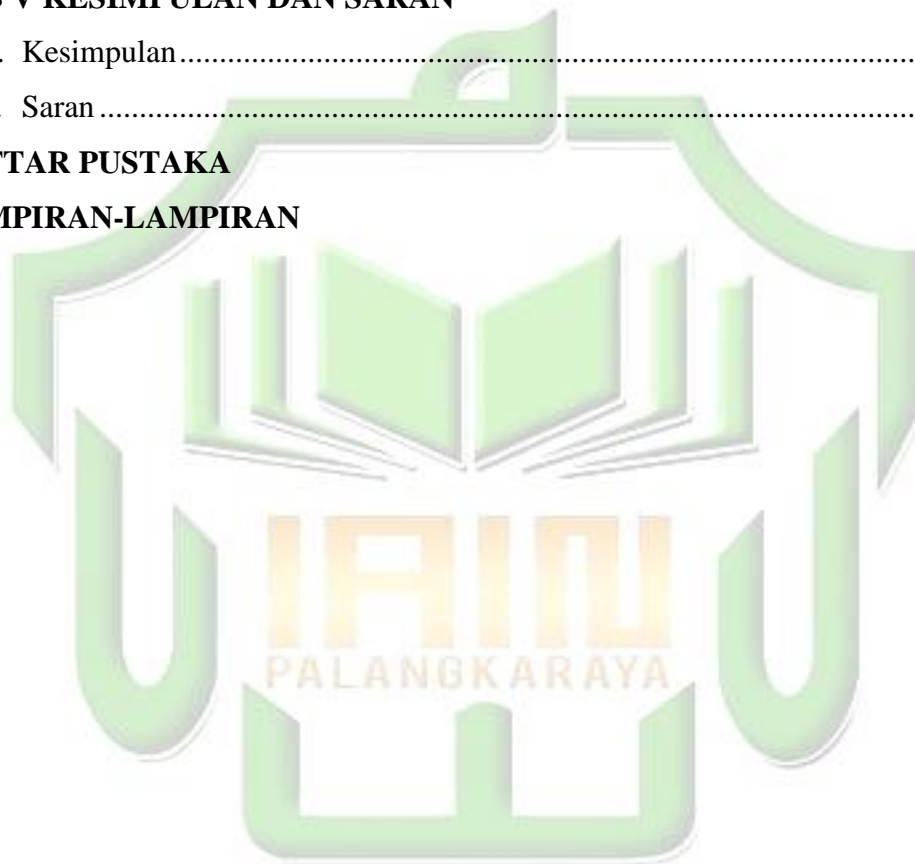
c. Observasi Afektif Siswa Setelah Menggunakan Model.....	79
B. Pembahasan.....	81
1. Pengelolaan Pembelajaran.....	81
2. Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	85
3. Aspek Afektif Siswa.....	87
4. Integrasi Nilai Keislaman.....	90

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	94

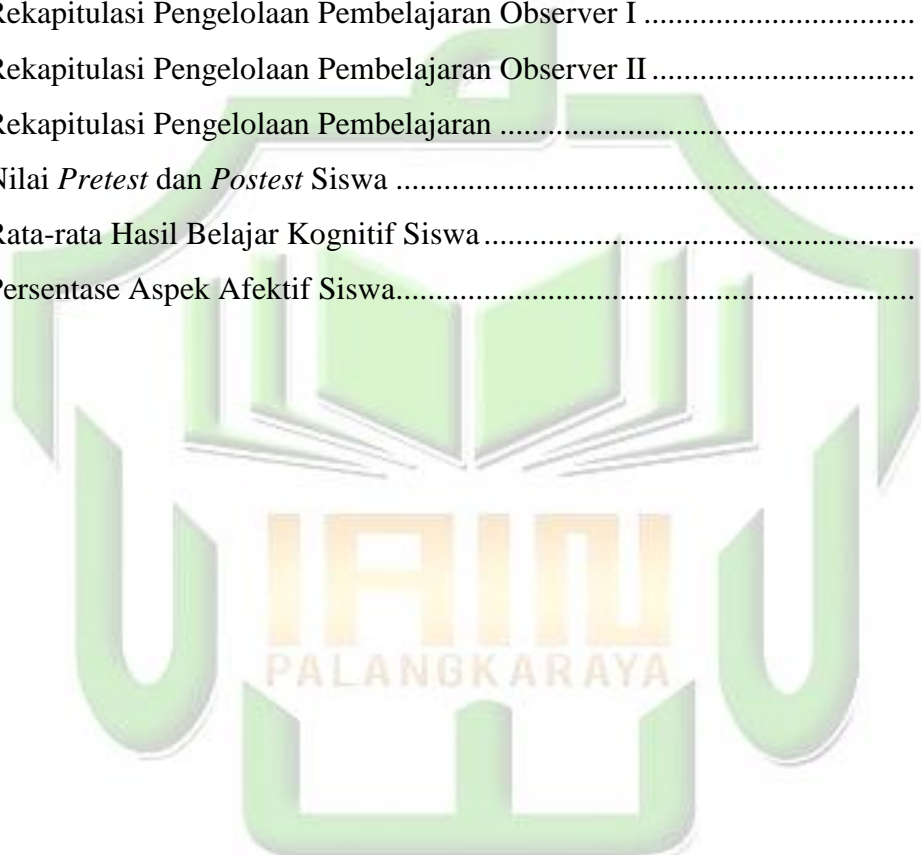
## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	15
3.1 Hasil Data Analisis Validitas Butir Soal .....	64
3.2 Ringkasan Data Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	66
3.3 Ringkasan Data Keseluruhan Butir Soal .....	68
4.1 Rekapitulasi Pengelolaan Pembelajaran Observer I .....	72
4.2 Rekapitulasi Pengelolaan Pembelajaran Observer II .....	73
4.3 Rekapitulasi Pengelolaan Pembelajaran .....	74
4.4 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa .....	76
4.5 Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Siswa .....	79
4.6 Persentase Aspek Afektif Siswa .....	80



## DAFTAR GAMBAR

### Halaman

#### Gambar

2.1	Skema <i>Two Stay Two Stray</i> .....	18
2.2	Skema <i>Two Stay Two Stray</i> Secara Terperinci .....	19
2.3	Posisi Meristem Pada Batang Tumbuhan .....	30
2.4	Penampang Melintang Akar.....	34
2.5	Penampang Melintang Akar Dikotil dan Monokotil .....	34
2.6	Batang Dikotil dan Batang Monokotil .....	37
2.7	Bagian-bagian Daun.....	39
2.8	Penampang Melintang Daun .....	39
2.9	Membuka Menutup Stomata .....	42
2.10	Bagian-bagian Penyusun Bunga .....	43
2.11	Bagian-bagian Buah .....	45
2.12	Bagian-bagian Biji .....	46
2.13	Kerangka Pikir.....	52
4.1	Grafik Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran TSTS.....	75
4.2	Grafik Nilai <i>Pretest</i> Siswa .....	77
4.3	Grafik Nilai <i>Posttest</i> Siswa .....	77
4.5	Grafik Hasil Belajar Kognitif Siswa .....	79
4.6	Grafik Rerata Persentase Penilaian Afektif Siswa .....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrmen Penelitian

Lampiran 2. Analisis Data Uji Validitas Butir Soal

Lampiran 3. Analisis Data Hasil Penelitian

Lampiran 4. Foto-foto Penelitian

Lampiran 5. Administrasi

Lampiran 6. Biodata Penulis

