

**PERBANDINGAN PENDEKATAN LINGKUNGAN DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DAN DI TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATERI TUMBUHAN PAKU DI  
SMA MUHAMMADIYAH TUMBANG SAMBA  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana (Tadris) Pendidikan Biologi.



Oleh :

**Uge Husaini**

**1001140213**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PALANGKARAYA  
JURUSAN TARBIYAH PRODI TADRIS BIOLOGI 1436 H/2014 M.**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL: : PENGARUH PENDEKATAN LINGKUNGAN  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STAD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATERI TUMBUHAN PAKU DI SMA  
MUHAMMADIYAH TUMBANG SAMBA TAHUN  
AJARAN 2013/2014.

NAMA : UGE HUSAINI

NIM : 1001140213

JURUSAN : TARBIYAH

PROGRAM STUDI : TBG

JENJANG : S1

Palangkaraya September 2014

Menyetujui :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs.Nuriman Wijaya, M.Pd

NIP.

Dr.DesiErawati,M.Ag

NIP

Mengetahui :

Wakil Ketua Akademik  
Dan Pengembangan Lembag

Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Fahmi.M.Pd

NIP

Triwid Syafarotun Najah, M.Pd

NIP.

Hal : **Mohon Diuji Skripsi**

Palangkaraya Oktober 2014

Kepada

Yth. Ketua Panitia Ujian Skripsi

STAIN Palangkaraya

Di

Palangkaraya

*Assalamu'alaikumWr.Wb*

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Uge Husaini

NIM : 1001140213

Judul : **Perbandingan Pendekatan Lingkungan Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan DI Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tumbuhan Paku Di SMA Muhammadiyah Tumbang Samba Tahun Ajaran 2013/2014.**

Sudah dapat di ujikan untuk memperoleh gelar sarjana tadris (pendidikan) biologi demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikumWr.Wb*

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Drs.Nuriman Wijaya,M.Pd**

**Desi Erawati,M.A**

**NIP. 19631213 1991 03 002**

**NIP. 19771213 2003 12 2003**

**Uge Husaini. 2010. Comparison of Environmental Approach Using STAD Cooperative Model Toward Learning Achievement on Edible Fern Plant Topic of Students at *Muhammadiyah* Senior High School in 2013/2014 Academic Year. Advisors: (1) Drs. Nuriman Wijaya, M.Pd (2) Dr. Desi Erawati, M.Ag**

### **ABSTRACT**

The study aims to examine the effect of environmental approach using STAD Cooperative Model toward learning achievement on edible fern plant topic of students at *Muhammadiyah* senior high school in 2013/2014 academic year. The problems of the study is “Is there any significant effect of environmental approach using STAD Cooperative Model toward learning achievement on edible fern plant topic of students at *Muhammadiyah Tumbang Samba* senior high school?”

The environmental approach using STAD Cooperative Model applied was quantitative with some techniques in collecting data, namely: written test, interview, observation, and documentation. The data then were processed using five techniques, namely: editing, coding, tabulating, analyzing, and interpreting. Finally, all data then were analyzed in the form of quantitative descriptive and concluded inductively.

Test results of this study indicate that the effect of environmental approach using STAD Cooperative Model toward learning achievement on edible fern plant topic of students at *Muhammadiyah* senior high school low or weak. There are two factors contribute to students’ learning achievement, namely from the learners and those from outside learners. First of all, the students’ skills give significant affect toward their learning achievement. Other factors such as learning motivation, learning interest, attention, learning attitude and habit, determination and psychological also contribute to learning achievement. The result of data analysis in terms of pretest showed both experimental and control groups are homogeneous and normally distributed or have similar condition prior to the treatment in the form of environmental approach with STAD cooperative learning model for experimental group and DI cooperative learning for control group. Then, after treatment and posttest, both groups have almost similar learning achievement with 80.67 for class X-A and 74.67 for class X-B. It was shown from the t-table calculation at 5% significance with 1,701. Then, it can be concluded that there is no significant effect of environmental approach using STAD Cooperative Model toward learning achievement on edible fern plant topic of students at *Muhammadiyah* senior high school.

**Keywords: environmental approach, STAD cooperative learning, learning achievement**

**Uge Husaini. Tahun 2010 : Perbandingan Pendekatan Lingkungan Dengan Model Kooperatif Tipe STAD dan DI Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tumbuhan Paku Di SMA Muhammadiyah Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi, Jurusan Tarbiyah Prodi Tadris Biologi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya. Pembimbing I : (1) Drs. Nuriman Wijaya, M.Pd (2) Pembimbing II : Dr. Desi Erawati, M.Ag**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini melihat bagaimana perbedaan pendekatan lingkungan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi tumbuhan paku di SMA Muhammadiyah Tumbang Samba Tahun Ajaran 2013/2014. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh pendekatan lingkungan dengan model kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa pada materi tumbuhan paku di SMA Muhammadiyah Tumbang Samba ?

Pendekatan lingkungan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang dilakukan adalah kuantitatif dengan menggunakan data penelitian melalui teknik; tes tertulis, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data tersebut kemudian di proses dengan teknik *editing, coding, tabulating, analyzing, dan interpreting*. Setelah itu, semua data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan disimpulkan dengan metode induktif.

Hasil tes dari penelitian ini mengindikasikan bahwa pendekatan lingkungan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa pada materi tumbuhan paku di SMA Muhammadiyah Tumbang Samba tidak berpengaruh. Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor dari lingkungan, faktor yang datang dari diri siswa terutama kemampuan yang dimilikinya, faktor kemampuan siswa besar sekali pengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai. Disamping faktor kemampuan yang dimiliki siswa juga ada faktor lain, seperti motivasi belajar, minat, perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan dan fsikis. pendekatan lingkungan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan model pembelajaran kooperatif tipe DI. Setelah dilakukan perlakuan yang berbeda yaitu kelas X A diberikan pembelajaran dengan pendekatan lingkungan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, dan kelas X B diberikan pembelajaran dengan model pembelajaran DI, hasil belajar siswa kelas X A diperoleh nilai rata-rata 80.67, sedangkan hasil belajar siswa kelas X B diperoleh nilai rata-rata 74.67. Hal ini ditunjukkan dengan hasil perhitungan Uji ttabel dengan signifikan 5% adalah 1,701. tipe STAD terhadap hasil belajar siswa pada materi tumbuhan paku di SMA Muhammadiyah Tumbang Samba Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  0,22 < 1,701. Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, sebaliknya jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima.

## PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul **Perbandingan Pendekatan Lingkungan Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dan Di Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tumbuhan Paku Di Sma Muhammadiyah Tumbang Samba Tahun Ajaran 2013/2014 Oleh Uge Husaini Nim. 1001140213** telah dimunaqasahkan pada Tim Munaqasah Skripsi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangkaraya Pada :

Hari : Kamis  
Tanggal : 6 Muharram 1436 H  
30 Oktober 2014 M

Palangka Raya, November 2014

### TIM PENGUJI

- 
1. **Jumrodah, S.Si,M.Pd**  
(.....)  
**Ketua sidang/Anggota**
  2. **Prof. Dr. Supramono,M.Pd**  
(.....)  
**Anggota 1/Penguji**
  3. **Drs. Nuriman Wijaya, M.Pd**  
(.....)  
**Anggota 2/Penguji**
  4. **Dr. Desi Erawati, M.Ag**  
(.....)  
**Sekretaris/Anggota**

vi

Ketua STAIN Palangka Raya,

**Dr. Ibnu Elmi A.S Pelu, SH, MH**

NIP.19750109 199903 1 002

## KATA PENGANTAR

*Her&*

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan iringan do'a dan syukur tak terhingga kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **“Perbandingan Pendekatan Lingkungan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan DI Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tumbuhan Paku di SMA Muhammadiyah Tumbang Samba Tahun Ajaran 2013/2014”**

Pembuatan skripsi ini dalam rangka menyelesaikan studi pada jenjang S1 Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Biologi dan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak memperoleh bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan rasa penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi AS Pelu, SH, MH selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Palangka Raya, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Triwid Syafarotun Najah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Palangka Raya, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
3. Bapak Drs. Nuriman Wijaya, M.Pd selaku pembimbing I yang selama ini ikhlas meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan.
4. Ibu Dr. Desi Erawati, M.Ag selaku pembimbing II, yang telah banyak memberikan masukan ide-ide, bimbingan dan saran-saran dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Ibu Jumrodah, S.Si, M.Pd selaku Penasehat Akademik, yang banyak memberikan bimbingan kepada saya selama menempuh studi di STAIN Palangka Raya.
6. Orang tua dan Adik-adikku tercinta yang selalu memotivasi dan mendo'akan saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Tadris Biologi angkatan 2010 serta semua pihak yang telah membantu selama penulisan dan penyempurnaan isi Skripsi ini.

Dengan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan, yakin bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Palangka Raya, November 2014

**UGE HUSAINI**



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>NOTA DINAS</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix

viii

### BAB I PENDAHULUAN

A.....	Latar
Belakang Masalah.....	1

B.....	Penelitian	
Sebelumnya .....		3
C.....	Batasan	
Masalah.....		5
D.....	Rumusan	
Masalah.....		5
E.....	Tujuan	
Penelitian .....		5
F.....	Manfaat	
Penelitian .....		6
G.....	Definisi	
Operasional.....		7

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A.....	Kajian	
Teoritik.....		9
1.....	Pengertian	
Pendekatan Lingkungan .....		9
2.....	Jenis-Jenis	
Lingkungan Untuk Pembelajaran.....		11
3.....	Kelebihan	
Dan Kelemahan Pendekatan Lingkungan .....		12
4.....	Cirri-Ciri	
Yang Menggunakan Pendekatan Lingkungan .....		14
5.....	Konsep	
Dasar Pembelajaran Kooperatif .....		16
6.....	Pengertian	
Model Pembelajaran.....		16

7.....	Pengertian	
Model STAD.....		17
8.....	Pengertian	
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe DI.....		24
9.....	Hasil	
Belajar .....		26
10.....	Tinjauan	
Tentang Tumbuhan Paku .....		31
11.....	Peranan	
Tumbuhan Paku Bagi Kehidupan Manusia .....		40
B.....	Kerangka	
Konseptual.....		46

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A.....	Jenis	
Penelitian.....		47
B.....	Rancangan	
Penelitian.....		47
C.....	Variabel	
Penelitian.....		48
D.....	Populasi	
Dan Sampel .....		49
E.....	Instrumen	
Penelitian.....		50
F.....	Teknik	
Pengabsahan Data .....		50
G.....	Teknik	
Pengumpulan Data .....		56

H.....	Teknik	
Analisis Data .....		57
I.....	Uji	
Persyaratan Analisis .....		60
J.....	Uji	
Hipotesis.....		62

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A.....	Deskripsi	
Data Hasil Penelitian.....		65
1. ....	Persyaratan	
Analisis Uji Hipotesis.....		69

#### **BAB V PEMBAHASAN**

A.....	P	
Pendekatan Lingkungan Dengan Model		
Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap		
Hasil Belajar .....		78

#### **BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN**

A.....	Kesimpulan	
.....		84
B.....	Saran	85

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **DAFTAR LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	PerhitunganPerkembanganSkorIndividu.....	22
Tabel 2.2	PenghitungPerkembanganSkorKelompok .....	23
Tabel 2.3	Langkah Model PembelajaranKooperatifStad .....	24
Tabel 2.4	RancanganDesainPenelitian <i>Nonrandomized Control Group Pretest- Posttest Design</i> .....	25
Tabel 3.1	PopulasiPenelitian .....	48
Tabel 3.2	InterpretasiKoefisienKorelasiNilai R.....	49
Tabel 3.3	Data Hasil Analisis Validitasbutir Soal.....	52
Tabel 3.4	Data HasilAnalisis Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	52
Tabel 3.5	Data HasilAnalisis Daya Pembeda Butir Soal .....	52
Tabel 3.6	Hasil Rekapitulasi Butir Soal Yang Dapat Dipakai .....	54
Tabel 3.7	KriteriaKlasifikasi N-Gain .....	55
Tabel 3.8	JadwalKegiatanPenelitian .....	56
Tabel 3.9	Data HasilPretes Dan PostesSiswaKelas X A.....	59
Tabel 4.1	Rata-Rata HasilBelajarSiswaKelas X A .....	64
Tabel 4.2	Data HasilPretes Dan PostesSiswaKelas X B.....	66
Tabel 4.3	Rata-Rata HasilBelajarSiswaKelas X B.....	67
Tabel 4.4	One-Sample Kolmogrov-Smirnov Tes (Pre Tes).....	68
Tabel 4.5	One-Sample Kolmogrov-Smirnov Tes (PosTes) .....	69
Tabel 4.6	Descriptives (Pre Tes) .....	70
Tabel 4.7	Test Of Homogeneity Of Variances (Pre Tes).....	71
Tabel 4.8	Anova (Pre Tes) .....	72
Tabel 4.9	Descriptives (PosTes).....	72
Tabel 4.10	Test Of Homogeneity Of Variances (PosTes).....	73
Tabel 4.11	Anova (PosTes).....	74

Tabel 4.12 Group Statistics .....	74
Tabel 4.13 Independent Samples Test.....	76

x

### DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.4Bagian-bagianTumbuhanPaku .....	34
Gambar2.5Sporangia yang tergabungdalamstruktursorus .....	35
Gambar2.6SiklusHidupTumbuhanPaku.....	37
Gambar2.7 <i>Psilotum sp.</i> .....	42
Gambar2.8 <i>Lycopodinae</i> .....	43
Gambar2.9 <i>Filicinae</i> .....	
Gambar2.10 Konsepengaruhpendekatanlingkungandengan model pembelajarankooperatiftipe STAD. ....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1	LKPD .....	90
Lampiran 1.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)STAD .....	93
Lampiran 1.3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)Direct Instruction.....	99
Lampiran 1.4	Kisi-Kisi SoalUjiCobaInstrument TesHasilBelajar (Thb)	
Lampiran 1.5	SoalUjiCoba Instrument Thb .....	104
Lampiran 1.6	NilaiStandarKevalidanTesUjiInstrumennSoal.....	105
Lampiran 1.7	Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Pembeda UjiInstrumenButirSoal .....	110
Lampiran 1.8	Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Pembeda UjiInstrumenButirSoal .....	114
Lampiran 1.9	AnalisisButirSoalPerhitunganReliabilitasButirSoal .....	116
Lampiran 1.10	PerhitunganN-Gain .....	118
Lampiran 1.11	PerhitunganNormalitas.....	119

Lampiran 1.12 Perhitungan Homogenitas .....	130
---	-----

### **PERNYATAAN ORISINALITAS**

*Bismillahirrahmanirrahim*

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul perbandingan pendekatan lingkungan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan DI terhadap hasil belajar siswa pada materi tumbuhan paku di SMA Muhammadiyah Tumbang Samba Tahun Ajaran 2013/2014.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi dengan peraturan yang berlaku.



Palangkaraya,

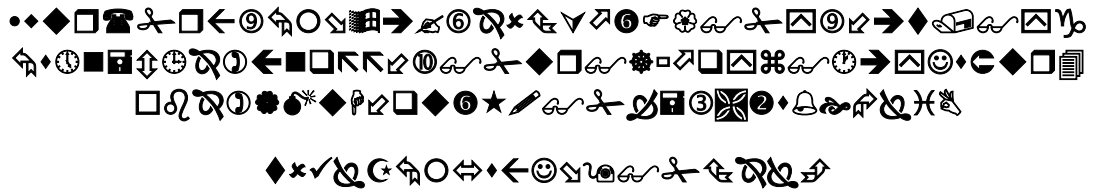
Yang membuat pernyataan,

Uge husaini

NIM.1001140213

xiii

# MOTTO



*Dan janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi, sesudah (Allah) memperbaikinya dan Berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut (tidak akan diterima) dan harapan (akan dikabulkan).*

*Sesungguhnya rahmat Allah Amat dekat kepada orang-orang yang berbuat baik. (Qs. Al'araaf ayat 56).*

xiv

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini didedikasikan untuk:

Orangtua saya yang tercinta, Sapwani dan (Alm) Arie Retan yang selalu mendo'akan kesuksesan, memberikan nasehat kepada saya

Terima kasih atas cinta dan kasih sayang, bimbingan serta motivasi.

Terima kasih kepada yulysha harliani S.Pd.I dan Noorhikmah, S.Pd, ibu chalen nur aprilian feliana, S.Pd yang telah membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini.

Terima kasih kepada semua teman-teman biologi angkatan 2010 ataupun kaka tingkat.

Kepada semua guru, dosen – dosen yang sabar dalam menyampaikan ilmu pengetahuan dan pengalaman bagi saya.

Dan bagi semua teman teman – teman di STAIN Palangka Raya terima kasih atas dukungannya.

xv

#### DAFTAR PUSTAKA

- *Al-Qur'an Al Karim Dan Terjemahannya* Departemen Agama RI. PT. Karya Toha Putra Semarang
- Ahmad, Rohani, 2004, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 1995
- Anonym. Modul II : *Plantae*. [www.jurnalskripsi.net/pdf/pteridophyta-tumbuhan-paku](http://www.jurnalskripsi.net/pdf/pteridophyta-tumbuhan-paku). Online 12 Mei 2013
- Aswadi, S.Pd. 2010 *Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Lingkungan Pada Materi Perubahan Wujud Benda Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Tanah Pasir Kabupaten Aceh Utara*, <https://sites.google.com/site/skripsiaswadispd/> (online tgl 04 05 2013 )
- Brenny Novriansyah, MPd, *Penerapan Strategi .Pq4r. Dan Portofolio pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Xii Bahasa Man I Model Bengkulu*, <http://bengkulu.kemenag.go.id/file/file/Dokumen/amjd1362157582.pdf> (Tanggal 04 mei 2013 )
- Chiramongkolgaran, Urai. *Menanam Pakis ( Easy Fern )*. Jakarta : Gaya Favorit Press. 2009

- Cony R. semiawan, *Belajar Dan Pembelajaran Dalam Taraf Usia Dini*
- Ahmad Sabri, 2005, *Strategi Belajar Mengajar Dan Micro Teaching*, Jakarta: Quantum Teaching
- Dra. Eveline Siregar, M.Pd dan Hartini Nara, M,Si, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Cet. 1 Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2010
- Dr. rusman, MPd. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* -Ed. 1-4. Jakarta: Rajawali Pers, 2011
- Juhrian. 2012 *Keterampilan Berfikir Dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Perangkat Pembelajaran Model Kooperatif Tipe STAD Dengan Pendekatan Lingkungan Konsep Keanekaragaman Hayati Di SMA Islam Sabial Muhtadin Banjarmasin* [Http://propil-sains./2013/02/keterampilan-berpikir-dan-hasil-belajar.html](http://propil-sains./2013/02/keterampilan-berpikir-dan-hasil-belajar.html)(online tgl 14 mei 2013 )
- Moch. Idochi Anwar, *Kepemimpinan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Angkasa, 1987,
- Nana Sudjana dan DR. Ibrahim, m.a, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Birui Algensindo, 2001
- Nurhalisah, *Korelasi Antara Keterampilan Berbahasa (Membaca Istilah-Istilah IPA/Sains) Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran IPA di MIS Imaduddin Cempaka Mulia Barat.*
- Noorhikmah, *Perbandingan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Ceramah dengan Metode Eksperimen Siswa Kelas V SDN-9 Menteng Palangka Raya.*  
*Paku/pteridophyta*, <http://muntul.files.wordpress.com/2012/02/paku.pdf>. online 20 mei 2013
- Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana, 2010
- Soedijarto, 1997, *Menuju Pendidikan Yang Relevan Dan Bermutu*, Jakarta; Balai Pustaka

- Slameto, 2010, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rieneka Cipta
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2008
- Suharsini Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 1997.
- Supiyan, Rina, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Bakteri di MAN Maluku Kabupaten Pulang Pisau*.
  
- Shihab, M.Quraish. *Tafsir Al Mishbah : Pesan, Kesan, Dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta : Lentera Hati, 2002. Hal 385-386
  
- Trianto M,Pd. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif-Konsep Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta Kencana, 2010, Edisi 1. Cet. Ke-2; Xxiv, 376 Hlm; 23 Cm, Penerbit Kencana Prenanda Media Group.
- Tafsir Al Mishbah : *pesan, kesan dan keserasian Al-Qur'an / M. Quraish Shihab*. Jakarta : Lentera Hati, 2002.
- Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Surabaya: Prestasi Pustaka Publizer, 2007.
- Tjitrosoepomo, G. *Taksonomi Tumbuhan : Schizophyta, Thallophyta, Bryophyte, Pteridophyta* : Yogyakarta : Gajah Mada University Press. 2001
- W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*
- Nashar, 2004, *Peranan Motivasi Dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia Press,
- Winkel W.S, 1996, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Grasindo
- Slameto, 2010, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rieneka Cipta

