

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDEN FACILITATOR AND EXPLAINING* (SFAE) TERHADAP BERFIKIR KREATIF PESERTA DIDIK DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA KELAS VIII MTs AN-NUR PALANGKARAYA

SKRIPSI



OLEH

EKA MULYA OKTAVIANI

NIM 1301140349

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALANGKARAYA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI

TAHUN 2019M/1441

PERNYATAAN ORISINALITAS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka Mulya Oktavianti
NIM : 1301140349
Jurusan/Prodi : Pendidikan MIPA/Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) Terhadap Berfikir Kreatif Peserta Didik Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Kelas VIII MTs An-Nur Palangka Raya”, adalah benar karya saya sendiri. Jika kemudian hari karya ini terbukti merupakan duplikat atau plagiat, maka skripsi dan gelar yang saya peroleh dibatalkan.

Palangka Raya, September 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Eka Mulya Oktavianti

NIM. 1301140349

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facillitator And Explaining* (SFAE) Terhadap Berfikir Kreatif Peserta Didik Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Kelas VIII MTs An-Nur Palangka Raya

Nama : Eka Mulya Oktavianti

NIM : 1301140349

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan MIPA

Program Studi : Tadris Biologi

Jenjang : Strata 1 (S-1)

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, dapat disetujui untuk disidangkan oleh Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya.

Palangka Raya, September 2019

Pembimbing I,

Drs. Fahmi, M.Pd
NIP. 19610520 199903 1 003

Pembimbing II,

H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd
NIP. 19850606 201101 1 016

Mengetahui:

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Nurul Wahdah, M.Pd
NIP. 19800307 200604 2 004

a.n. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,
Ketua Program Studi Tadris Biologi

Nanik Lestariningsih, M.Pd
NIP. 19870502 201503 2 005

NOTA DINAS

Hal : Mohon Diuji Skripsi
Saudari Eka Mulya Oktavianti

Palangka Raya, September 2019

Kepada
Yth. Ketua Jurusan Pendidikan
MIPA IAIN Palangka Raya
di-

Palangka Raya

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Eka Mulya Oktavianti
NIM : 1301140349
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator An Explaining* (SFAE) Terhadap Berfikir Kreatif Peserta Didik Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Kelas VIII MTs An-Nur Palangka Raya.

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,



Drs Fahmi, M.Pd
NIP. 19610520 199903 1 003

Pembimbing II,



H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd
NIP. 19850606 201101 1 016

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* Terhadap Berfikir Kreatif Peserta Didik Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Kelas VIII MTs An-Nur Palangka Raya.

Nama : Eka Mulya Oktavianti
NIM : 1301140349
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Tadris Biologi

Telah diujikan dalam Sidang/Munaqasah Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya pada:

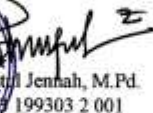
Hari : Selasa
Tanggal : 15 Oktober 2019

TIM PENGUJI:

1. Dr. Nurul Wahdah, M.Pd
(Ketua Sidang/Penguji)
2. Hj Nurul Septiana, M.Pd
(Penguji Utama)
3. Drs. Fahmi, M.Pd
(Penguji)
4. H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd
(Sekretaris/Penguji)



Mengetahui:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Palangka Raya



Dr. H. M. Jannah, M.Pd.
199303 2 001

Oktavinti, Eka Mulya. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) Terhadap Berfikir Kreatif Peserta didik Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Kelas VIII MTs An-Nur Palangkaraya. Pembimbing I Drs Fahmi, M.Pd. Pembimbing II H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd

Abstrak

Informasi awal yang diterima bahwa di MTs An-Nur Palangkaraya kreatifitas peserta didik khususnya pada aspek berfikir kreatif materi sistem pencernaan pada manusia masih rendah sehingga mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Hal itu terlihat dari nilai hasil belajar yang rata-rata dibawah nilai KKB sebesar 68. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) pengaruh model pembelajaran SFAE terhadap berfikir kreatif, 2) pengaruh model pembelajaran SFAE terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem pencernaan pada manusia kelas VIII MTs An-Nur Palangkaraya.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen* dan desain penelitian yaitu *pre-posttest control group design*. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas VIII semester I MTs An-Nur Palangkaraya tahun pelajaran 2019/2020. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu kelas VIII-B (kelas eksperimen) dan kelas VIII-C (kelas kontrol) yang masing-masing berjumlah 20 orang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Terdapat pengaruh terhadap berfikir kreatif peserta didik yang diajarkan dengan menggunakan model SFAE pada materi sistem pencernaan pada manusia dikelas VIII MTs An-Nur Palangkaraya dengan nilai rata-rata 2,81 dan termasuk kategori baik. 2) terdapat pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran SFAE pada materi sistem pencernaan pada manusia kelas VIII MTs An-Nur Palangkaraya dengan dibuktikan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,28 > 2,020) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci: *Student Facilitator and Explaining*, Berfikir Kreatif, Hasil Belajar

Oktavinti, Eka Mulya. 2019. The Effect of Student Facilitator and Explaining (SFAE) Learning Model on Creative Thinking of Students on the Digestive System Material in Humans Class VIII MTs An-Nur Palangkaraya. Advisor I Drs Fahmi, M.Pd. Advisor II H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd

Abstract

Initial information received that at MTs An-Nur Palangkaraya the creativity of students, especially on the creative thinking aspects of the digestive system in humans is still low so that it affects the learning outcomes of students. This can be seen from the average value of learning outcomes below the KKB value of 68. This study aims to find out 1) the effect of the SFAE learning model on creative thinking, 2) the effect of the SFAE learning model on student learning outcomes in the digestive system material in class humans VIII MTs An-Nur Palangkaraya.

This study uses a quantitative descriptive method with a type of quasi-experimental research and research design that is the pre-posttest control group design. The study population was students of class VIII semester I MTs An-Nur Palangkaraya in the academic year 2019/2020. Sampling using purposive sampling techniques, namely class VIII-B (experimental class) and class VIII-C (control class), each of which numbered 20 people.

The results of this study indicate that 1) There is an influence on the creative thinking of students taught using the SFAE model on the digestive system material in humans in class VIII MTs An-Nur Palangkaraya with an average value of 2.81 and included in both categories. 2) there is an influence on the learning outcomes of students using the SFAE learning model on the digestive system of humans in class VIII MTs An-Nur Palangkaraya with a proven value of $t\text{-count} > t\text{-table}$ ($2.28 > 2.020$) so that H_0 is rejected and H_a is accepted.

Keywords: Student Facilitator and Explaining, Creative Thinking,
Learning Outcomes



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga dapat diselesaikan skripsi yang berjudul: **Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) Terhadap Berfikir Kreatif Peserta Didik Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Kelas VIII MTs An-Nur Palangkaraya** sesuai dengan yang diharapkan.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak/ Ibu :

1. Bapak Dr. H. Khairil Anwar, M.Ag Rektor Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya
2. Ibu Dr. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Dr. Hj. Nurul Wahdah, M.Pd Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu proses akademik sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Ibu Luvia Anggi Nastiti, S.Si, M.Pd Ketua Jurusan PMIPA IAIN Palangka Raya
5. Ibu Nanik Lestariningsih, M.Pd Ketua Prodi Tadris Biologi IAIN Palangkaraya yang telah memberikan izin.
6. Ibu Dr. Desi Erawati, M.Pd Pembimbing Akademik yang selalu memberi motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd Pembimbing I yang selama ini bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan

8. Bapak H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd Pembimbing II yang selama ini bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan
9. Hj. Nurul Septiana, M.Pd Penaggap Utama yang selama ini bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Ibu Susilawati, M.Pd validator instrumen penelitian.
11. Dosen IAIN Palangka Raya khususnya Program Studi Tadris Biologi yang dengan ikhlas memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
12. Bapak Rus'Ansyah,S.Ag, M.Pd Kepala MTs An-Nur Palangkaraya yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan Ibu Dewi Utari S.Pd., Guru IPA MTs An-Nur Palangkaraya. Serta Bapak/Ibu guru SMP Negeri 2 Danau Sembuluh sudah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
13. Semua teman seperjuangan serta semua pihak yang tak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberikan motivasi dan membantu dalam penyusunan skripsi ini, karena tanpa bantuan kalian semua tidak mungkin penelitian dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya, semoga Allah SWT senantiasa membalas semua perbuatan baik yang pernah dilakukan dengan senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya dalam kehidupan kita baik di dunia maupun di akhirat kelak, semoga skripsi ini bermanfaat. Amin Yaa Rabbal'alam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palangka Raya, September 2019

Penulis,

Eka Mulya Oktavianti

MOTTO

مُؤْمِنِينَ كُنْتُمْ إِنْ الْأَعْلُونَ وَأَنْتُمْ وَلَا تَهْتَبُوا وَلَا تَحْزَنُوا

Artinya: Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman (Q.S. ali Imran:139)



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin, kupersembahkan kepada Allah SWT atas segala Rahmad dan kesempatan untuk menyelesaikan tugas akhir dengan segala kekuranganku. Segala syukur kuucapkan Kepada-Mu karena telah menghadirkan mereka yang selalu memberi semangat dan Do'a disaat aku tertatih. Karena-Mu ya Allah mereka ada dan juga karena-Mu lah tugas akhir ini terselesaikan. Sujud syukurku pada Allah SWT, atas Rahmad dan Anugrahnya.

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku. Bapakku yang tercinta bapak Budi Hariyono, bapak yang selalu sabar memberi nasihat dan semangat. Ibuku yang tercinta Suyanti, ibu yang selalu setia memberi kasih sayangnya. Serta terimakasih atas segala do'a, pengorbanan dan dukungannya padaku sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Adik ku, Eko Maulana Vebrian yang selalu mendoakanku untuk menyelesaikan skripsi ini
3. Dosen pembimbing 1 bapak Drs. Fahmi, M.Pd dan pembimbing 2 Bapak H. Muhklis Rohmadi, M.Pd, yang tak kenal lelah dalam membimbing dan mengarahkanku sehingga skripsi ini selesai dengan lancar.
4. Dosen pembimbing akademik ibu Drs Desi Erawati, M.Pd. terimakasih atas nasehat, saran dan bimbingannya.
5. Bapak ibu dosen IAIN Palangka Raya terkhusus dosen Tadris Biologi terimakasih banyak atas bimbingannya dan motivasinya.
6. Teman-teman seperjuanganku di kampus, terima kasih yang tak terhingga atas semangat, motivasi dan persahabatan yang telah terjalin selama perkuliahan.

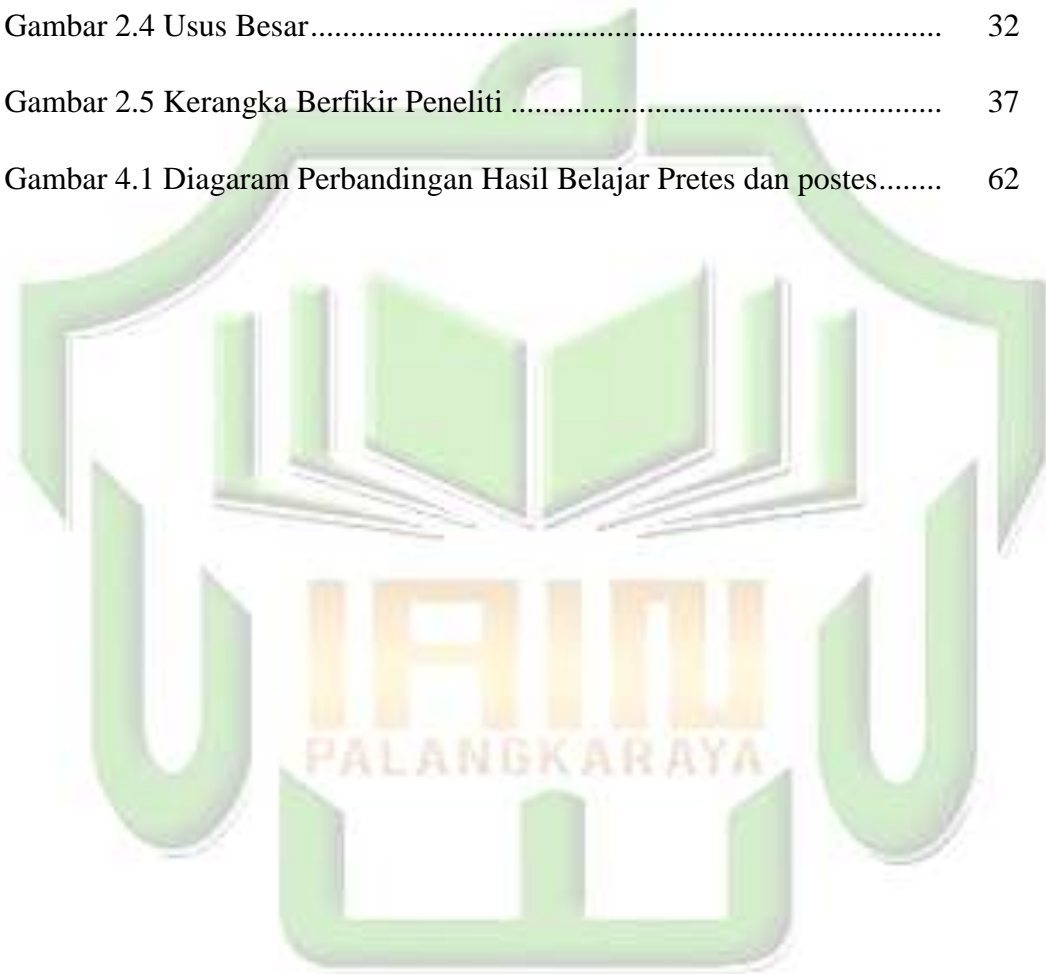
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
MOTTO	x
PERSEMBAHAN	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Oprasional	8
H. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teoritis	11
1. Hakekat belajar	11
2. Kreativitas	13
3. Berfikir Kreatif	15

4. Hasil Belajar	18
5. Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i>	19
6. Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia.....	23
B. Penelitian Relevan	34
C. Kerangka Berfikir	36
D. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Desain Penelitian	39
B. Populasi dan Sampel.....	40
C. Teknik Pengumpulan Data	42
D. Instrumen Penelitian	42
E. Teknik Analisis Data	43
F. Jadwal Penelitian	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian.....	55
B. Pembahasan	67
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sistem Pencernaan Manusia.....	27
Gambar 2.2 Bagian-bagian Mulut.....	28
Gambar 2.3 Lambung.....	29
Gambar 2.4 Usus Besar.....	32
Gambar 2.5 Kerangka Berfikir Peneliti	37
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Pretes dan postes.....	62



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian.....	40
Tabel 3.2	Data Peserta Didik.....	41
Tabel 3.3	Hasil Validitas.....	44
Tabel 3.4	Kategori Reabilitas.....	46
Tabel 3.5	Kriteria Taraf Kesukaran.....	47
Tabel 3.6	Hasil Analisis Taraf Kesukaran.....	47
Tabel 3.7	Kriteria Daya pembeda.....	48
Tabel 3.8	Hasil Analisis Daya Beda.....	48
Tabel 4.1	Hasil Pretes kelas eksperimen dan kontrol.....	55
Tabel 4.2	Uji Hipotesis pretes.....	56
Tabel 4.3	Hasil Postes kela Eksperimen dan Kontrol.....	60
Tabel 4.4	Hasil Analisis Uji Normalitas.....	64
Tabel 4.5	Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	65
Tabel 4.6	Uji Hipotesis pretes dan postes.....	66
Tabel 4.7	Nilai rata-rata peningkatan Hasil Belajar.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 RPP.....	78
Lampiran 1.2 LKPD.....	95
Lampiran 2.1 Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen.....	108
Lampiran 2.2 Soal Uji Coba.....	110
Lampiran 2.5 Soal Pretest dan Postest.....	122
Lampiran 3 Analisis Data.....	136
Lampiran 3.1 Hasil Uji Validasi Instrumen Penelitian.....	136
Lampiran 3.2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	138
Lampiran 3.3 Hasil Uji Kesukaran Instrumen Penelitian.....	139
Lampiran 3.4 Hasil Uji Daya Beda Instrumen Penelitian.....	141
Lampiran 4.1 Rekapitulasi Skor Nilai pretes dan postes.....	143
Lampiran 4.2 Rekapitulasi nilai Gain dan N Gain.....	145
Lampiran 4.3 Hasil Uji Normalitas Soal.....	146
Lampiran 4.4 Uji Homogenitas Soal dan Uji Hipotesis.....	164
Lampiran 4.5 Perhitungan Angket Berfikir Kreatif.....	170