

إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفية

البحث العلمي

لإتمام بعض الشروط والحصول على درجة البكالوريوس



إعداد:

حارسا نور مدينا

الرقم الجامعي: 1501150114

الجامعة الإسلامية الحكومية ببالنكارايا
كلية التربية والعلوم التعليمية
قسم تعليم اللغة شعبة تعليم اللغة العربية
2019/هـ1440 م

إقرار الطالبة

أنا الموقعَة أدناه :

الاسم : حارسا نور مدينا

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١١٤

العنوان : شارع كاراو، الرقم ٥١

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كليّة التربية والعلوم التعليمية لقسم تعليم اللغة في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا. وعنوانه :

" إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء "

أحضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخرين. وإذا أدعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، ٧ مايو ٢٠١٩

الموقعَة



حارسا نور مدينا

الرقم الجامعي: ١٥٠١١٥٠١١٤

موافقة المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : حارسا نور مدينا

رقم دفتر القيد : ١٥٠١١٥٠١١٤

موضوع البحث : إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء

قد نظرنا وأدخلنا فيه من التعديلات والتصحيحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة شعبة تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩. وتقبل منا الفائق الاحترام وجزيل الشكر.

بالنكارايا، ٧ مايو ٢٠١٩

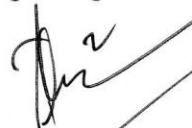
المشرفة الثانية،



د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

المشرف الأول،



د. جسطاني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٨١٥١٩٤١٠٢١٠٠١

موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفية

الاسم : حارسا نور مدينا
رقم دفتر القيد : ١٥٠١١٥٠١١٤
الكلية : التربية والعلوم التعليمية
القسم : تعليم اللغة
الشعبة : تعليم اللغة العربية
الدرجة : البكالوريوس (١-٥)

بالتكرايا، ٧ مايو ٢٠١٩

المشرفة الثانية،

د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤

المشرف الأول،

د. جسماني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٨١٥١٩٩١٠٢١٠٠١

ناتبة العميد في الأكاديمية

د. روضة الجنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة

سندي إيريك، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٠٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣

موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب:

الاسم : حارسا نور مدينا

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١١٤

موضوع البحث : إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الخنفاء

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في شعبة تعليم
اللغة العربية.

بالنكارايا، ١٧ مايو ٢٠١٩

أعضاء لجنة المناقشة:

١. رئيسة لجنة المناقشة : د. الحاجة حميدة، الماجستير ()
٢. الممتحنة الرئيسية : مرسية، الماجستير ()
٣. المشرف الأول/ الممتحن : د. جسماني، الماجستير ()
٤. المشرفة الثانية/ كاتبة اللجنة : د. نور الوحدة، الماجستير ()



عميدة كلية التربية والعلوم

د. روضة الجنة، الما

رقم التوظيف: ١٩٩٣.٣٢٠٠

ملخص البحث

حارسا نور مدينا، 2019، إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفية. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة، كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا، المشرف (الأول) د. جسماني، الماجستير. المشرفة (الثانية) د. نور الوحدة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجيات المدرس، دافعية التعلم

أحد الدور لإعطاء الدوافع إلى الطلاب أثناء متابعة عملية التعليم هو المدرس. لذلك، يتم بدافع الطلاب أثناء متابعة التعليم، بالطبع يجب أن يكون المدرس لدى إستراتيجيات. إستراتيجيات التي تم تحليلها هي إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع إلى الطلاب أثناء عملية التعليم. (الأهداف هذا البحث: 1) وصف إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفية. (2) وصف مواقف الطلاب بعد عطاء الدوافع من المدرس أثناء تعليم اللغة العربية.

استخدام هذا البحث المدخل الكيفي بنوعه الكيفي والوصفي. عدد الموضوعات في هذا البحث تسعة طالبا بتفصيل؛ أربعة طالبا من الفصل الثاني وخمسة طالبا من الفصل الثالث. أسلوب جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة وتحليل مضمون الوثائق. أسلوب تحليل البيانات بنقصان البيانات وعرض البيانات والاستنباط.

نتائج البحث تشير إلى أن إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفية متنوعة للغاية منها خلق حالة لطيفة، وخلق بيئة مواتية، وتوفير درجات التقويم، وإعطاء المدح، وإعطاء منافسة سواء بشكل فردي أو جماعي وإعطاء اختبارات يومية. أن مواقف الطلاب في الفصل الثاني والثالث بعد عطاء الدوافع من المدرس أثناء تعليم اللغة العربية يعني أن الطلاب سعداء للغاية ودافع عندما أثناء عملية تعليم اللغة العربية ومتحمسون للقيام بالمهام التي تقدمها المدرسة والطلاب ينشطون بشكل متزايد والاجتهاد في تعلم اللغة العربية.

ABSTRAK

Harisa Nur Madina, 2019, *Strategi Guru Memberikan Motivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI al-Hunafa*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Palangka Raya, Pembimbing (I) Dr. Jasmani, M.Ag, Pembimbing (II) Dr. Nurul Wahdah, M.Pd.

Kata Kunci : Strategi Guru, Motivasi Belajar

Salah satu yang berperan dalam memberikan motivasi kepada siswa ketika mengikuti proses pembelajaran adalah guru. Oleh karena itu, agar siswa termotivasi ketika mengikuti proses pembelajaran, tentu guru harus mempunyai strategi. Strategi yang dianalisis yaitu strategi guru memberikan motivasi kepada siswa dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan strategi guru memberikan motivasi kepada siswa MI al-Hunafa dalam pembelajaran bahasa Arab. 2) Mendeskripsikan sikap siswa terhadap motivasi yang telah diberikan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis kualitatif deskriptif. Subyek penelitian berjumlah 9 orang dengan rincian siswa kelas II berjumlah 4 orang dan siswa kelas III berjumlah 5 orang. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Strategi guru memberikan motivasi kepada siswa MI al-Hunafa dalam pembelajaran bahasa Arab sangat beragam di antaranya menciptakan suasana yang menyenangkan, menciptakan lingkungan yang kondusif, memberikan skor penilaian, memberikan pujian, memberikan kompetisi baik secara individu atau kelompok dan memberikan ulangan harian. 2) Sikap siswa kelas II dan III MI al-Hunafa terhadap motivasi yang telah diberikan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu siswa sangat senang dan termotivasi pada saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung dan bersemangat dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru serta siswa semakin giat dan rajin dalam belajar bahasa Arab

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على نبينا محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين. فقد انتهى الباحث من كتابة هذا البحث لإتمام بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية في كآية التربية والعلوم التعليمية لقسم تعليم اللغة فى شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا.

وفى هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشكر إلى السادة :

1. المحترم د.خير الأنوار, الماجستير, رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا.
2. المحترم د. روضة الجنة, الماجستير, عميدة كآية التربية و العلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا
3. المحترم ساديباني, الماجستير, المشرف الأكاديمي.
4. المحترمة سنتي إيرلييانا, الماجستير, رئيسة قسم تعليم اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا
5. المحترم د. جسماني, الماجستير, كالمشرف الأول فى كتابة هذا البحث
6. المحترمة د. نور الوحدة, الماجستير, رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا والمشرفة الأولى فى كتابة هذا البحث.
7. المحترم مرييادي , الماجستير, رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء.
8. المحترمة سيتي نور الجنة, البكالوريوس, مدرسة اللغة العربية فى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء.
9. جمع طلاب الفصل الثاني والثالث فى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء للعام الدراسي 2018/2019 م.

10. جميع الأساتيد في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا.
11. أبي و أمي الكريمين الذين ربياني صغيرا وهداني كبيرا.
12. أخاني و أختاني المحبوبون.
13. زوجي و ابنتي المحبوبان.
14. أصدقائي الأعزاء فى شعبة تعليم اللغة العربية لعام 2015 م.



الاستهلال

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

"Barang siapa yang bersungguh-sungguh, dia akan berhasil"

-محفوظات-



الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

- ❖ والدي المحبوب الفاضل و والدي المحبوبة المحترمة، عسى الله يرحمهما ربياني صغيرا وحفظهما الله فى سلامة الإيمان والإسلام فى الدنيا والآخرة
- ❖ جميع الأساتيد فى الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا جزاهم الله خير الجزاء
- ❖ أخاني وأختاني المحبوبون وجميع أهلي الذين ساعدوني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذا البحث
- ❖ زوجي وابنتي المحبوبان
- ❖ أصحابي الذين اهتمامهم وساعدتهم كثيرا فى إتمام هذا البحث

محتويات البحث

| | | |
|----|---|-------|
| أ | صفحة الغلاف | ..... |
| ب | إقرار الطالبة | ..... |
| ج | موافقة المشرفين | ..... |
| د | موافقة البحث العلمي | ..... |
| هـ | موافقة لجنة المناقشة | ..... |
| و | ملخص البحث | ..... |
| ز | ABSTRAK | ..... |
| ح | كلمة الشكر والتقدير | ..... |
| ي | الاستهلال | ..... |
| ك | الإهداء | ..... |
| ل | محتويات البحث | ..... |
| 1 | الباب الأول المقدمة | ..... |
| 1 | أ. خلفية البحث | ..... |
| 4 | ب. أسئلة البحث | ..... |
| 4 | ج. أهداف البحث | ..... |
| 4 | د. أهمية البحث | ..... |
| 5 | هـ. المصطلحات | ..... |
| 6 | و. الدراسات السابقة | ..... |
| 13 | ز. نظاميات الكتابة | ..... |
| 15 | الباب الثاني الإطار النظري | ..... |
| 15 | أ. الدافعية | ..... |
| 15 | 1. مفهوم الدافعية | ..... |
| 16 | 2. أنواع الدافعية | ..... |
| 17 | 3. وظيفة الدافعية في التعلم | ..... |
| 19 | 4. دور الدافعية في التعلم | ..... |
| 19 | 5. العوامل المؤثرة على الدافعية | ..... |
| 20 | 6. إستراتيجيات نمو دافعية التعلم للطلاب | ..... |
| 23 | ب. تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية | ..... |

| | |
|----|---|
| 23 | 1. مفهوم التعليم..... |
| 24 | 2. الهدف من تعلم اللغة العربية..... |
| 25 | 3. أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية... .. |
| 26 | 4. مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية..... |
| 31 | 5. خصائص اللغة العربية..... |
| 32 | 6. العوامل التي تنتثر في تعلم اللغة العربية..... |
| | ج. إستراتيجيات تعلم نشط ومتكروة وخلاقة وفعالة وسعادة وممتعة |
| 34 | ومثيرة..... |
| 36 | د. العلاقة بين الدافعية وتعلم اللغة..... |
| 39 | الباب الثالث منهج البحث |
| 39 | أ.مدخل البحث ونوعه..... |
| 40 | ب. مكان البحث ومدته..... |
| 40 | ج. موضوع البحث وموضعه..... |
| 41 | د. البيانات ومصادرها..... |
| 41 | هـ. أساليب جمع البيانات..... |
| 42 | و. أسلوب تحليل البيانات..... |
| 43 | ز. أسلوب صحة البيانات..... |
| 45 | الباب الرابع نتائج البحث |
| 45 | أ.نظرة عامة لموقع البحث..... |
| 46 | ب. عرض البيانات..... |
| 58 | ج. تحليل البيانات ومناقشتها..... |
| 72 | الباب الخامس الخاتمة |
| 72 | أ.الاستنباط..... |
| 73 | ب. الاقتراحات..... |
| 74 | ج. الوصية..... |
| | قائمة المراجع |
| | الملاحق |

الباب الأول المقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة هي أداة الاتصال المهمة في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم، هناك كثير من اللغات التي تم إنشاؤها، كلهم لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة هي أيضا أداة الاتصال الرئيسية، الإبداعية والسريعة للبشر لنقل أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم. لا يمكن فصل اللغة عن الحياة البشرية، لأن البشر يستخدمون اللغة نفسها للتفاعل (هداية، 2012: 82). بينما رأى عبد المجيد كما نقل هيرماوان أن لغة هي مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. مع لغة تعريف أخرى هي أداة تستخدم لوصف الآراء أو الأفكار أو الأهداف من خلال التركيب الجمل التي يمكن للآخرين فهمها (هيرماوان، 2011: 9). من المهم جدا اللغة في الحياة، لذلك ليس من المستغرب أن اللغة اليوم هي أحد فروع العلم التي يجب دراستها في المؤسسات التعليمية. إحدى اللغات الأجنبية التي درست هي اللغة العربية.

اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة اله العرفت باسم موعة اللغات السامية، وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، الذي استقر هو وذريته غرب آسيا وجنوبها حيث شبة الجزيرة العربية (كورت، 2015: 137). اللغة العربية هي اللغة الدولية أيضا، دور اللغة العربية يتزايد أهميته في المنتديات الدولية، لذلك يشعر المرء بأن عليه تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية لها سمات خاصة في اللغات الأخرى، لأن القيمة الأدبية عالية الجودة لأولئك الذين يعمقونها واللغة العربية مقيمة أيضا باللغة القرآنية التي تنقل كلام الله. لأن هناك لغة لغوية مذهشة للإنسان ولا يمكن لأحد أن يضاهيها. اللغة العربية والقرآن هي وحدة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. (هداية ، 2012: 82). كتعبير يشير إلى أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم:

إِنَّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لُغَةُ الْقُرْآنِ وَلُغَةُ أَهْلِ الْجَنَّةِ (مصطفى وحميد،
2016: 8)

وقال الله سبحانه وتعالى أيضا (وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية،
2012: 490)
إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخروف:3)

وباعتبارها لغة القرآن الكريم، فإن اللغة العربية لا يمكن فصلها عن المسلمين. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا (في المعاهد الإسلامية) يكاد من التأكيد أن الأهداف هو دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من خلال الكتب باللغة العربية في مجالات التفسير والحديث والفقه والعقيدة والصوفية وغيرها. بالإضافة في المعاهد الإسلامية، يتم تدريس اللغة العربية أيضا في المدارس الرسمية بدءًا من المستوى الابتدائي وحتى المستوى الجامعي، وخاصة المدارس الإسلامية (المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية) الجامعة الإسلامية الحكومية (مصطفى وحميد، 2016: 6-7). في تعليم اللغة العربية، يجب على الطلاب أن يملأوا وأن يحصلوا على قيم اللغة العربية التي تتوافق مع معايير القيمة المحددة مسبقاً. لكي يكون الطلاب قادرين على تعلم اللغة العربية بشكل جيد ولهم تأثير على قيمة اللغة العربية الجيدة، يجب أن يكون لدى الطلاب حافظ كبير في التعلم.

ورأى ساردمان كما نقله شاندرنا وآخرون (84: 2016) بأن دافعية التعلم هي القوة الدافعية الكلية في الطلاب التي تخلق أنشطة تعليمية تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم ، بحيث ما مرغوب تحقيق في موضوع التعلم.

ورأى روضوان كما نقله أريديلينا و ريكماساري أن الطلاب الذين لديهم دافعية التعلم المؤشرات التالية: 1) المثابرة في التعلم، ب) المرونة في مواجهة الصعوبات، ج) الاهتمام وحدة من الاهتمام في التعلم، د) الإنجاز في التعلم، هـ) مستقلة في التعلم (أريديلينا و ريكماساري، 2015: 25). كما سيركز الطلاب الذين لديهم حافظ تعليمي عال على أنشطة التعلم وقراءة المواد المتعلقة بالدروس حتى يتمكن الطلاب من فهم الموضوع جيداً. بالإضافة إلى ذلك، يشارك

الطلاب أيضاً بشكل مكثف في أنشطة التعلم، فضولاً كبيراً، يبحثون عن المواد المتعلقة بالموضوع، ويعملون على المهام الممنوحة.

بينما رأى سردمان كما نقله شاندرأ وآخرون أن الطلاب الذين لديهم الدوافع التعليمية منخفضة يمكن رؤيتهم من خلال الخصائص التالية: نادراً ما يقومون بالمهام، فيه اليأس لذلك يجب أن يتطلب التشجيع من الخارج لتحقيق (نقص التشجيع من داخل نفسه)، إرضاء سريع مع إنجازاته، قلة الحماس للتعلم، قلة الحماس لمتابعة الطموحات، عدم السعادة للعثور على الأسئلة وحلها (شاندرأ وآخرون، 2016: 84) لذلك، فإن المدرس الذي يلعب دوراً في توفير الدوافع والتشجيع وإعطاء استجابة إيجابية من أجل إحياء روح الطلاب الذين بدأوا في التراجع.

المعلم كالدافع يعني أن المدرس هو الدافع لطلاب من أجل زيادة حماس الطلاب وتطوير أنشطة تعلم الطلاب. يجب على المدرس كدافع أن يظهر موقفاً مفتوحاً، وأن يساعد الطلاب على فهم واستخدام الإمكانيات الموجودة في أنفسهم على النحو الأمثل وخلق متناغم ومليء بالإثارة في تفاعلات التعليم والتعلم (منيزار، 2013: 178-179). من أجل تحفيز الطلاب في متابعة عملية التعليم، يحتاج المدرس إلى تقديم الإستراتيجيات الصحيحة في توفير الدافعية التعليمية للطلاب. وكذلك، يجب أن تكون هناك إستراتيجيات للدرس لتوفير الدافعية في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء بالبنكارايا.

استناداً إلى الملاحظة الباحثة الأولى التي المدعومة بالمقابلة مع م.ر وهي مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء بالبنكارايا، أن إستراتيجيات التي استخدمها المدرسة لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء مثل: خلق حالة لطيفة، خلق بيئة مواتية، إعطاء درجات التقويم، إعطاء المدح مثل الكلمات: "ذكية، حسن، ذكية جداً"، إعطاء المنافسة إما بشكل فردي أو في مجموعات وإعطاء اختبارات يومية.

استناداً إلى البيانات السابقة، اهتمت الباحثة اهتماماً على البحث عن إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء. لذلك فقد قام الباحث بإعطاء

عنوان هذا البحث "إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء".

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث من خلفية البحث السابقة هي:

1. كيف استراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء ؟
2. كيف مواقف الطلاب بعد عطاء الدوافع من المدرس أثناء تعليم اللغة العربية ؟

ج. أهداف البحث

استناداً إلى أسئلة البحث، تتمثل أهداف هذا البحث فيما يلي:

1. لوصف استراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء.
2. لوصف مواقف الطلاب بعد عطاء الدوافع من المدرس أثناء تعليم اللغة العربية.

د. أهمية البحث

أهمية هذا البحث تتوقع أن تعود بالفائدة على كل من المدرسة والمجتمع كتطوير للعلوم (أكاديمياً). بالتفصيل، يمكن أن تكون فائدة هذا البحث كما يلي:

1. النظرية
من الناحية النظرية، من المتوقع أن يثري هذا البحث الخزانة التعليمية وتطور اللغة العربية، ويمكن أن يساهم في النظرية لزيادة دوافع التعلم في تعلم اللغة العربية.
2. العملي

(ب) بالنسبة لطلاب، يمكن لهذه الدراسة تقديم معلومات حول أهمية الدوافع في تعليم اللغة العربية.

(ج) بالنسبة للمدرس، يعد هذا البحث بمثابة مساهمة في توسيع المعرفة والبصيرة من أجل كتطوير دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية.

(د) بالنسبة إلى المدرسة، تساهم هذا البحث كتطوير دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية.

هـ) بالنسبة للمكتبة، يمكن استخدام هذا البحث كمقارنة أو كمرجع للبحث ذي الصلة.

هـ. المصطلحات

لتجنب الأخطاء وسوء الفهم من حيث عنوان البحث، من الضروري توضيح كما يلي:

1. إستراتيجيات المدرس الدافعية
الإستراتيجيات هي الطريقة أو الخطة المختارة لتقيق الهدف المنشود. تتمثل الإستراتيجيات المشار إليها في هذا البحث هي الطرق والخطوات والنصائح التي يستخدمها المدرس لنمو دوافع الطلاب، بحيث يمكن أن تؤدي إلى دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.
2. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية من قِبَل الباحثة هنا هو تعليم اللغة العربية الذي يحدث أثناء تعليم اللغة العربية في الفصل، حيث سيراقب الباحثة كيفية إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية لطلاب. بينما نطاق دروس اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية يشمل مواضيع عن التعارف وأدوات المدرسة،

والعمل والعنوان والأسرة والأطراف وفي البيت وفي الحديقة وفي المدرسة و في المعمل وفي المكتبة وفي المقصف والساعة والأنشطة اليومية وأعمال في البيت والتنزه.

هـ. الدراسة السابقة

لتجنب تكرار نفس البحث. بحث الباحثة، ثم وجدت الباحثة بعض البحث المتعلق بهذا البحث، منها كما يلي:

1. المجلة التي كتبها نور فؤادي رحمن (2018) بعنوان "دوافع تعلم اللغة العربية (دراسة حالة لدى طلبة شعبة اللغة العربية في الجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية لعام الدراسي 2018/2017).

في هذا البحث باستخدام المنهج الكيفي، مع نوع البحث كيفي تفاعلي. أساليب جمع بيانات بالاستبيان المفتوحة التي تعد مقالات قصيرة ومقابلات.

وأظهرت مصدر البحث أن: 1) 42% من الطلاب لديهم دوافع تكاملية في تعلم اللغة العربية، 2) بنسبة 58% المتبقية في شكل دوافع فعالية في تعلم اللغة العربية.

البحث السابق له أوجه تشابه مع بحث الباحثة اللذين يبحثان عن الدوافع في تعلم اللغة العربية وكلاهما باستخدام منهج كفي. بينما الفرق هو أن بحث الباحثة سيقوم بفحص إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء.

2. المجلة التي كتبها دسريدي (2017) بعنوان "إستراتيجيات المدرس في تطوير نشاط تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية المحمدية جونونك ميريابة أتشية سنكيل".

في هذا البحث باستخدام المنهج الكفي، بنوع البحث الكفي الوصفي. كان عدد البحث من طلاب المدرسة الثانوية المحمدية في جونونج ميريابة أتشية سنكيل. كانت عينة من هذه الدراسة 80 طالبًا تم اختيارهم بواسطة تقنية أخذ العينات الهادف. أثناء جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

أظهرت مصدر البحث كما يلي: أ) كانت هناك زيادة في فعالية التعلم لدى الطلاب في المدرسة المحمدية الثانوية جونونج ميريابة بعد أن قام معلم التربية الإسلامية بعد إعداد إستراتيجيات التعلم التي كانت تؤثر على نشاط تعلم طلاب نفسه، ب) النشاط التعلم للمدرس أساسا على الإستراتيجيات المحددة جعل طلاب يدرسون بجدة ولاستماع جيد على شرح المعلم في الفصل، والقيام بالمهام في الفصل أو العمل في المنزل والقيام بكل ما يتعلق بعملية التعلم.

البحث السابق له أوجه تشابه مع بحث الباحثة اللذين يبحثان عن إستراتيجيات المعلم في تطوير تعلم طلاب في التعليم. الفرق هو أن بحث الباحثة سيقوم بفحص إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء، بينما بحث البحث السابق عن إستراتيجيات المدرس في تطوير نشاط تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية المحمدية جونونك ميريابة أتشية سنكيل.

3. المجلة التي كتبها محمد إروانشه وآخرون (2016) بعنوان "تطوير الدوافع لتعلم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية من خلال التدريب (*Goal Setting*)"

الأهداف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير التدريب *Goal Setting* لدوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. كانت الموضوعات في هذه الدراسة 26 الطلاب من الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية العاشر بجكجاكارتا. والذي تم تقسيمه إلى 13 طلاب كمجموعة تجريبية و 13 طلاب كمجموعة تحكم. جمع البيانات باستخدام مقياس الدوافع لتعلم اللغة العربية والمقابلة والملاحظة. أظهرت نتائج البحث أن التدريب *Goal Setting* كان قادراً على تطوير الدوافع لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية العاشر بجكجاكارتا.

البحث السابق الذي قدمه الباحث له أوجه تشابه مع بحث الباحثة اللذين يبحثان عن دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن الباحثة باستخدام المنهج الكيفي. بينما استخدم الباحث السابق المنهج الكمي باستخدام تدريب *Goal Setting* لتحديد دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

4. المجلة التي كتبها واحدي نور الرحمة بوتري (2017) بعنوان "آثار الوسائل التعليمية على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلبة في المدرسة المتوسطة"

هذا البحث هو البحث الكمي الوصفي. كان سكان هذا البحث جميع طلاب من الفصل الممتاز في المدرسة المتوسطة بلوبوه بسراجن كان مجموعها 94 طالباً. تتم معالجة البيانات باستخدام إحصائيات وصفية واختبار ارتباط لحظة المنتج.

أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيراً هاماً بين استخدام الوسائل التعليمية لدوافع تعلم الطلاب، خصوصاً في تعلم اللغة العربية. البحث السابق له أوجه تشابه مع بحث الباحثة اللذين يهدفون إلى معرفة دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن استخدمت الباحثة منهجاً كيفياً. بينما استخدم الباحث السابق منهجاً كميًا باستخدام الوسائل التعليمية لتحديد ما إذا كان هناك أي تأثير من استخدام الوسائل التعليمية لدوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

5. المجلة التي كتبها يوسني هراهف (2016) بعنوان "تأثير دوافع التعلم و انضباط التعلم على تحصيل تعلم القرآن والحديث في الفصل العاشر بالمدرسة بنجاي الحكومية الإسلامية للعام الدراسي 2015-2016".

استخدام هذا البحث بالمنهج الكمي مع استخلاص النتائج من خلال التحليل الإحصائي. أسلوب جمع البيانات بطريقة مغلقة مع مقياس ليكرت.

مصدر البحث: (1) هناك تأثير إيجابي وهام بين الدوافع التعليمية نحو تحقيق على تحصيل تعلم القرآن والحديث في الفصل العاشر بالمدرسة بنجاي الحكومية الإسلامية للعام الدراسي 2015-2016، (2) هناك تأثير إيجابي بين انضباط التعلم على تحصيل تعلم القرآن والحديث في الفصل العاشر بالمدرسة بنجاي الحكومية الإسلامية للعام الدراسي 2015-2016.

البحث السابق له أوجه تشابه مع البحث الباحثة اللذين يهدفان إلى معرفة دوافع الطلاب. الفرق هو استخدام الباحثة بمنهج كمي لمعرفة كيفية إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعلم اللغة العربية. بينما البحث السابق باستخدام منهج كمي لتحديد ما إذا كان هناك تأثير دوافع التعلم وانضباط التعلم على تحصيل تعلم القرآن والحديث.

أما المقارنة بين بحث الباحثة والبحث السابق كما يلي:

الجدول الأول. المقارنة والبحث السابقة

| الرقم | موضوع | مصدر البحث | التشابه | الاختلاف |
|-------|---|--|--|--|
| 1. | المجلة التي كتبها نور فؤادي رحمن (2018) بعنوان "دوافع تعلم اللغة العربية (دراسة حالة لدى طلبة | وأظهرت مصدر البحث أن: (1) 42٪ من طلاب لديهم الدوافع التكاملية في | وصف عن الدوافع طلاب في تعلم اللغة العربية واستخدام المنهج الكيفي | البحث السابق وصف الدوافع التكاملية والأداة في تعلم اللغة العربية بنوع البحث الكيفي |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>التفاعلي. بينما تصف الباحثة عن استراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع إلى طلاب أثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحنفاء. بنوع البحث الكيفي الوصفي</p> | | <p>تعليم اللغة العربية، (2) بنسبة 58% المتبقية في شكل الدوافع الفعالية في تعليم اللغة العربية.</p> | <p>شعبة اللغة العربية في الجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية لعام الدرسي (2018/2017).</p> |
| <p>يصف البحث السابق إستراتيجيات المدرس في تطوير نشاط تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية المحمدية جونونك ميريابة أنشية سنكيل. بينما تصف الباحثة عن إستراتيجيات المدرس</p> | <p>وصف استراتيجيات المدرس لتطوير الطلاب في تعلم اللغة العربية واستخدام المنهج الكيفي</p> | <p>أظهرت مصدر البحث كما يلي: أ) كانت هناك زيادة في فعالية التعلم لدى الطلاب في المدرسة المحمدية الثانوية جونونج ميريابة بعد أن قام معلم التربية الإسلامية بعد إعداد إستراتيجيات التعلم التي كانت تؤثر على نشاط تعلم الطلاب نفسه، ب) النشاط</p> | <p>2. المجلة التي كتبها دسريدي (2017) بعنوان "إستراتيجيات المدرس في تطوير نشاط تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية المحمدية جونونك ميريابة أنشية سنكيل</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>لإعطاء الدوافع إلى طلاب أثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحنفاء</p> | | <p>التعلم للمدرس أساسا على الإستراتيجيات المحددة جعل الطلاب يدرسون بجدة ولاستماع جيد على شرح المعلم في الفصل، والقيام بالمهام في الفصل أو العمل في المنزل والقيام بكل ما يتعلق بعملية التعليم.</p> | |
| <p>يهدف البحث السابق إلى تطوير الدوافع التعليمي عن طريق <i>Goal Setting</i> باستخدام المنهج الكمي. بينما تصف الباحثة عن إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع إلى طلاب أثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة</p> | <p>وصف عن الدوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية</p> | <p>أظهرت مصدر البحث أن التدريب <i>Goal Setting</i> كان قادراً على تطوير الدوافع لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية العاشر بجكجاكارتا.</p> | <p>3. المجلة التي كتبها محمد إروانشه وآخرون (2016) بعنوان "تطوير الدوافع لتعلم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية من خلال التدريب (<i>Goal Setting</i>)"</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------|
| <p>الابتدائية الحنفاء</p> | | | | |
| <p>يهدف البحث السابق إلى تحديد تأثير الوسائل التعليمية لتطوير دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب بنوع البحث الكمي الوصفي، بينما تصف الباحثة عن إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع إلى طلاب أثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحنفاء. بنوع البحث الكيفي الوصفي.</p> | <p>وصف عن الدوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية</p> | <p>أظهرت مصدر البحث أن هناك تأثيراً هاماً بين استخدام الوسائل التعليمية لدوافع تعلم الطلاب ، خصوصاً في تعلم اللغة العربية.</p> | <p>المجلة التي كتبها واحدي نور الرحمة بوتري (2017) بعنوان "آثار الوسائل التعليمية على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلبة في المدرسة المتوسطة"</p> | <p>4.</p> |
| <p>يصف البحث السابق تأثير دوافع التعلم ونظام التعلم</p> | <p>وصف عن الدوافع في التعلم</p> | <p>مصدر البحث: (1) هناك تأثير إيجابي وهام بين الدوافع التعليمية</p> | <p>المجلة التي كتبها يوسني هراهف (2016) بعنوان "تأثير دوافع</p> | <p>5.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>على تحصيل تعلم القرآن والحديث باستخدام المنهج الكمي بينما تصف الباحثة عن إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع إلى طلاب أثناء تعيلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحنفاء. بنوع البحث الكيفي.</p> | | <p>نحو تحقيق على تحصيل تعلم القرآن والحديث في الفصل العاشر بالمدرسة بنجاي الحكومية الإسلامية للعام الدراسي 2015- 2016، (2) هناك تأثير إيجابي بين انضباط التعلم على تحصيل تعلم القرآن والحديث في الفصل العاشر بالمدرسة بنجاي الحكومية الإسلامية للعام الدراسي 2015- 2016.</p> | <p>التعلم و انضباط التعلم على تحصيل تعلم القرآن والحديث في الفصل العاشر بالمدرسة بنجاي الحكومية الإسلامية للعام الدراسي 2015- 2016".</p> |
|--|--|--|--|

ح. نظاميات الكتابة

تنقسم منهجية الكتابة هذا البحث إلى ثلاثة أبواب. كل الباب مقسم إلى عدة أبواب فرعية. كما التفاصيل أو الباب فالباب وهي صورة تعكس محتويات عنوان مقترح الرسالة. منهجية الكتابة هي كما يلي:

الباب الأول هو مقدمة، يقدم في هذا الباب عن خلفية البحث وأسئلة البحث والتحديد الإجرائي وأهداف البحث والبحث السابق وأهمية البحث ونظاميات الكتابة.

الباب الثاني هو الإطار النظري، يقدم في هذا الباب عن الإطار النظري الذي يشمل إلى: 1) الدافعية تشمل إلى ؛ فهم الدافعية وأنواع الدافعية ووظيفة الدافعية في التعلم ودور الدافعية في التعلم والعوامل المؤثرة في الدافعية واستراتيجيات نمو الدافعية لدى الطلاب، 2) تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية، يشمل إلى: فهم التعليم، أهداف تعليم اللغة العربية، أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية، مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية، وخصائص اللغة العربية والعوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية، 3) العلاقات بين الدافعية في تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث هو منهج البحث، يقدم في هذا الباب عن مدخل البحث ونوعه مكن البحث ومدته، موضوع البحث وموضعه، البيانات ومصدرها، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات، وأساليب صحة البيانات.

الباب الرابع هو نتائج البحث. يقدم في هذا الباب عن نظرة عامة لموقع البحث نتائج البحث، تحليل البيانات ومناقشتها. الباب الخامس هو الخاتمة. يقدم في هذا الباب عن الاستنباط والاقتراحات والوصية. أما الأخير هو قنمة المراجع.

الباب الثاني الإطار النظري

لدعم هذا البحث، من الضروري طرح النظريات المتعلقة بمشكلة ونطاق المناقشة كأساس لإجراء هذا البحث. النظريات التالية تهتم ببحث الباحثة:

أ. الدافعية

سوف يشرح ما يلي الأمور المتعلقة بالدافعية، من بين أمور أخرى: مفهوم الدافعية، أنواع الدافعية، وظيفة الدافعية في التعلم، ودور الدافعية في التعلم والتعليم، والعوامل التي تؤثر على الدافعية، والاستراتيجيات لتعزيز دافعية الطلاب.

1. مفهوم الدافعية

الدافعية يأتي من اللاتينية *movere* التي معناها التحرك. أساسا على هذا المفهوم، يتطور معنى الدافعية وفقاً لعدد من الخبراء على النحو التالي:

(أ) أوضح فلودكوسكي الدافعية كشرط يسبب أو يثير بعض السلوكيات، والذي يعطي الاتجاه والمثابرة على هذا السلوك (سيريجار ونارا، 2010: 49).

(ب) ورأى توك وقطامي وعدس كما نقل الخوالدة وآخرون (2014: 196) أن الدافعية هي حالة دافعية لدى الفرد تستثير سلوكه، وتعمل على استمرار السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين.

(ج) ورأى نغليم بورونتو كما نقلت بوتري (2017: 11) أن الدافعية هي جهدا واعيا للتحرك، وتوجيهه والحفاظ على سلوك الفرد بحيث يكون مضطراً للعمل على فعل شيء لتحقيق نتيجة أو هدف معين.

(د) ورأى أزهرى كما نقلتها يسره (2016: 130) أن الدافعية هي شيء الذي يصبح دافعا لشخص يتصرف، حيث تصبح صياغة الدافعية حاجة حقيقية وهو مصب الفعل.

2. أنواع الدافعية

يمكن أن ينظر إلى الحديث عن أنواع الدافعية من وجهات نظر مختلفة. وبالتالي، فإن الدافع أو الدوافع النشطة تختلف اختلافا كبيرا (سردمان، 2014: 86-91) (أ) الدافعية من حيث أساس تشكيلها

(1) الدوافع الفطرية
الدوافع الفطرية هي الدوافع التي تولد من الولادة، لذلك الدافعية موجودة دون دراستها. مثل: الرغبة في تناول الطعام، الرغبة في الشرب، الرغبة في العمل، الراحة والراحة الجنسية.

(2) الدوافع المستفادة
وهذا يعني الدوافع التي تنشأ بسبب دراستها. مثل: الرغبة في تعلم فرع من العلوم، الرغبة في تعليم شيء ما في المجتمع.

(ب) أنواع الدافعية وفقاً لتقسيم وودورث وماركيز
(1) الدافعية أو الاحتياجات العضوية، بما في ذلك على سبيل المثال: الحاجة للشرب، وتناول الطعام والتنفس والجنس والقيام بالراحة.

(2) الدافعية الطوارئ. يشمل هذا النوع: الرغبة في إنقاذ أنفسهم، والرغبة في الانتقام، ومحاولة تعقبهم. من الواضح أن هذا النوع من الدوافع ينشأ بسبب المثيرات من الخارج.

(3) الدافعية الموضوعية. في هذه الحالة ينطوي على الحاجة إلى استكشاف، والتلاعب لاتخاذ الفائدة. هذه الدوافع تنشأ بسبب الدافعية لتتمكن من التعامل مع العالم الخارجي بفعالية.

(ج) الدافعية الجسدية والروحية
هناك بعض الخبراء الذين يصنفون هذا النوع من الدافعية إلى نوعين، هما الدافعية الجسدية والروحية. والذي يتضمن الدافعية الجسدية مثل ردود الفعل، الغرائز التلقائية والشهوة. في حين أن الدافعية الروحية هي الرغبة.

(د) الدافعية الداخلية وخارجية
(1) الدافعية الداخلية

الدافعية الداخلية هو الدوافع التي تصبح نشطة وفعالة لا تحتاج إلى الدافعية من الخارج، لأن في كل فرد هناك رغبة في القيام بشيء ما. مثل: أي شخص يحب القراءة، ليس هناك حاجة لإرساله أو تشجيعه، فقد كان مجتهداً في البحث عن كتب ليقرأها.

(2) الدافعية الخارجية

الدافعية الخارجية هي الدوافع النشطة والفعالة بسبب المنبهات الخارجية. مثل: شخص يدرس لأنه يعرف غداً هناك الامتحان من المتوقع أن يحصل على درجات جيدة، لذلك سوف يتم الإشادة به من قبل صديقه أو صديقه.

3. وظيفة الدافعية في التعلم

تأثير نجاح عملية التعليم والتعلم بدافعية تعلم الطلاب. يحتاج المدرس كمعلم إلى تشجيع الطلاب على التعلم في تحقيق الأهداف. أثارت وينا سانجايا وظيفتين دافعتين في عملية التعلم كما نقلت عن إيما (2017: 176)، وهما:

(أ) تشجيع الطلاب على النشاط

يتسبب سلوك كل شخص بالتشجيع الذي يأتي من داخل ما يسمى الدافعية. يتم تحديد حجم روح الشخص للعمل بشكل كبير من خلال حجم دافعية الشخص. تحمس الطلاب في إكمال المهام الدراسية التي يقدمها المعلم في الوقت المحدد وتريد الحصول على درجات جيدة لأن الطلاب لديهم دافعية كبيرة للتعلم.

(ب) كمدير

يتم توجيه السلوك الذي يظهره كل فرد بشكل أساسي لتلبية احتياجاتهم أو لتحقيق هدف محدد سلفاً.

علاوة على ذلك، ووفقاً لوينارسي كما نقل إيما (2017: 176)، هناك ثلاث وظائف الدافعية، وهي:

(أ) تشجيع الناس على التصرف، كقائد أو محرك يطلق الطاقة. الدافعية في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط يتم تنفيذه.

(ب) حدد اتجاه العمل نحو ما تريد تحقيقه. وبالتالي يمكن أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب القيام بها وفقاً لصياغة الأهداف.

(ج) اختيار الإجراءات، وتحديد ما هي الإجراءات التي يجب القيام بها من أجل تحقيق الهدف.

في حين أن الدافعية تعلم اللغة الأجنبية وظيفتين، هما:

(رحمن، 2018: 25)

(أ) الوظيفة التكاملية، وهي الدافع الذي يشجع الشخص على تعلم لغة ما بسبب الرغبة في التواصل مع المجتمع الناطق باللغة أو أن يصبح عضواً في مجتمع اللغات.

ب) الوظيفة الآلية، عندما يكون لدى شخص ما الرغبة في تعلم لغة ثانية بسبب هدف مفيد أو لأنهم يريدون الحصول على وظيفة أو مكانة اجتماعية في طبقات مجتمعهم.

4. دور الدافعية في التعلم

رأى أونو كما نقلت رتنو بالوبي وآخرون (2014: 159)، فإن هذه الدافعية لها دور مهم في التعلم، وهي:

أ) تحديد الأشياء التي يمكن استخدامها كتعليم تقوية.

ب) توضيح الأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها.

ج) تحديد مجموعة متنوعة من الضوابط لتعلم المنبهات.

د) تحديد دراسة المثابرة.

5. العوامل المؤثرة على الدافعية

تأثير نجاح الطلاب في عملية التعلم كثيرًا بالدوافع الموجودة لديهم. أحد مؤشرات تعلم النوعية هو الدافعية العالية للطلاب. سيتم تحريك الطلاب الذين لديهم دوافع تعليمية عالية نحو التعلم أو تحريكهم ليكون لديهم الرغبة في القيام بشيء يمكن أن يحصل على نتيجة أو هدف معين.

ورأى كومبري كما نقلت إمدا (2017: 177) أن الدافعية التعليمية هي جانب نفسي تطور، بمعنى أنه يتأثر بالظروف الفيزيولوجية والنضج النفسي للطلاب. بعض العناصر التي تؤثر على الدافعية في التعلم هي:

أ) طموحات وتطلعات الطلاب
ستعزز طموحات لدافعية الطلاب على التعلم بشكل الداخلية والخارجية.

ب) قدرة الطلاب

تحتاج رغبة الطفل أن تكون مصحوبة بالقدرة والمهارة في إنجازه.

ج) حالة الطلاب
حالة الطلاب التي تشمل الظروف الجسدية والروحية. الطالب المرضى سيعطل الاهتمام في التعلم.

د) حالة البيئة للطلاب

يمكن أن تكون بيئة الطلاب في شكل بيئة طبيعية، بيئة معيشية، علاقات الأقران والحياة المجتمعية.

ورأى دارسونو كما نقله إمداء (2017: 177)، فإن العوامل التي تؤثر على الدافعية تشمل:

(أ) طموحات/تطلعات الطلاب

(ب) قدرة الطلاب

(ج) حالة الطلاب والبيئية

(د) العناصر الديناميكية في التعلم

(هـ) جهود المعلم لتعليم الطلاب.

6. إستراتيجيات نمو دافعية التعلم للطلاب

ورأى سردمان، هناك العديد من الإستراتيجيات التي يمكن أن يقوم بها المعلم في توفير الحافز التعليمي للطلاب في المدرسة، كما نقلت سوبريهاتين (2015: 75-76) وهي:

(أ) إعطاء الأرقام. الأرقام في هذه الحالة هي رموز لقيمة أنشطة التعلم الخاصة بهم. يطارد العديد من الطلاب للحصول على درجات أو درجات جيدة. الأعداد الجيدة للطلاب هي دوافع قوية جداً.

(ب) يمكن أن تكون الجوائز دافعية قوية، حيث يهتم الطلاب ببعض المجالات التي سيتم مكافأتها.

(ج) يمكن أن تكون منافسة في المسابقة، سواء كانت فردية أو جماعية، وسيلة لزيادة الدافعية على التعلم. لأنه بعض الأحيان إذا كان هناك منافسين، سوف يصبح الطلاب أكثر حماسة في تحقيق أفضل النتائج.

(د) تعزز المشاركة الأنانية وعي الطلاب بالشعور بأهمية المهمة وقبولها كتحدى، لذا فإن العمل الجاد هو أحد أشكال التحفيز المهم للغاية.

(هـ) إعطاء الإختبار للطلاب سوف يكون مجتهدا في التعلم إذا عرفوا أنه سيكون هناك اختبار. لكن الاختبار لا ينبغي أن يتم في كثير من الأحيان لأنه سوف يصبح روتينياً.

(و) يمكن استخدام معرفة نتائج التعلم كأداة تحفيزية. من خلال معرفة نتائج التعلم، سيتم تشجيع الطلاب على دراسة أكثر صعوبة. خاصة

إذا كانت نتائج التعلم تتقدم، سيحاول الطلاب بالتأكيد الحفاظ عليها أو حتى تحفيزهم على تحسينها.
ز) الحمد إذا كان هناك الطلاب الذين ينجحون في إكمال مهامهم بشكل جيد، ثم يجب أن يتم إعطاء الثناء. الحمد هو شكل إيجابي من التعزيز ويوفر دافعا جيدا للطلاب.
ح) العقاب هو شكل سلبي من التعزيز، ولكن إذا تم إعطائه بشكل صحيح وحكيم، يمكن أن يكون أداة تحفيزية. لذلك يجب على المعلم فهم مبادئ إعطاء الجملة.

ورأى سانجايا كما نقلت سوبريهاتين (2015: 78-80)، هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يقوم بها المعلم لزيادة الدوافع لدى الطلاب، وهي على النحو التالي:
أ) توضيح الأهداف التي يتعين تحقيقها.
يمكن للأهداف الواضحة أن تجعل الطلاب يفهمون المكان الذي يرغبون فيه. يمكن لفهم الطلاب لأهداف التعلم أن يعزز اهتمام الطلاب بالتعلم والذي بدوره يمكن أن يزيد من حافزهم على التعلم.

ب) توليد دافعية الطلاب
سيتم تشجيع الطلاب على التعلم عندما يكون لديهم اهتمام بالتعلم. لذا فإن تطوير اهتمامات الطلاب التعليمية هو أحد الأساليب في تطوير دوافع التعليم.
ج) خلق حالة اللطيف في التعلم
قد يكون الطلاب قادرين على التعلم بشكل جيد فقط عندما يكونون في جو لطيف، ويشعرون بالأمان وخالية من الخوف. حاول الحفاظ على الصف إلى الأبد في جو حيوي وناشط، وخاليًا من التوتر. لهذا السبب يمكن للمعلم القيام بأشياء مضحكة.
د) استخدم مجموعة متنوعة من طرق العرض الشيقة
يجب أن يكون المعلم قادرًا على تقديم المعلومات باهتمام، وهو أمر غريب للطلاب. يتم دعم المعلومات التي يتم نقلها بتقنية

جديدة ، مع التغليف الجيد بواسطة أدوات في شكل منشآت أو وسائل لم يعرفها الطلاب من قبل حتى تجذب انتباههم للدراسة.
(ه) إعطاء الثناء المعقول لنجاح كل طالب

سوف ينمو الدافعية عندما يشعر الطلاب بالتقدير. في تعلم الثناء يمكن استخدامها كأداة تحفيزية. لأن الطلاب هم بشر أيضاً، لذلك فهو أيضاً سعيد بالإشادة. لأن الثناء يثير الرضا والسرور.
(و) إعطاء النتيجة

يتعلم العديد من الطلاب لأنهم يريدون الحصول على درجات جيدة. لذلك يدرسون بجد. بالنسبة لبعض الطلاب، يمكن أن تكون القيمة دافعية قوية للتعلم، لذلك يجب إجراء تقييم على الفور حتى يعرف الطلاب نتائج عملهم في أقرب وقت ممكن. يجب أن يتم التقييم بشكل موضوعي وفقاً لقدرات كل طالب.

(ز) تقديم تعليقات على نتائج عملية الطلاب
يمكن تقديم الجوائز بإعطاء تعليقات إيجابية. بعد انتهاء الطلاب من العمل في إحدى المهام، بالإضافة إلى تقديم التعليقات في أقرب وقت ممكن، مثل: بطريقة إعطاء الكلمات "جيد" أو "استمر عملك" وما إلى ذلك. التعليقات الإيجابية يمكن أن تزيد من دافعية تعلم الطلاب.

(ح) خلق المنافسة والتعاون
يمكن أن تعزز المنافسة الصحية تأثيراً جيداً لنجاح عملية تعلم الطلاب. من خلال المنافسة قد يحاول الطلاب بجدية الحصول على أفضل النتائج.

ب. تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية

سوف يشرح ما يلي الأمور المتعلقة بتعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية، بما في ذلك: مفهوم التعليم، أهداف تعليم اللغة العربية، ومواد تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية، وخصائص اللغة العربية والعوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية.

1. مفهوم التعليم

التعليم هو محاولة من المربين لتحقيق عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب (حنفي، 2014: 74)

ووفقاً لمحمد سوريا كما نقل خليل الله (2011: 154) أن التعلم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، كنتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته.

ورأى أسنا أندرياني (2015: 44) أن التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم في كل من البيئات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.

فإن التعليم هو عملية تفاعل تتم بين المعلمين والطلاب والبيئة من أجل تحقيق أهداف التعلم.

2. الهدف من تعلم اللغة العربية

ينقسم الهدف من تعلم اللغة العربية إلى نوعين ، وهما:

(أ) الهدف العام

بشكل عام وفقاً لوهاب، هناك عدة أهداف لتعلم اللغة العربية (الوهاب، 2007: 3-4):

(1) الأهداف الدينية، وهي تعلم اللغة العربية لتعلم فهم وفهم تعليم الإسلام (الفهم المقروء). يمكن أن يكون هذا الهدف في شكل تعلم مهارات سلبية (الاستماع والقراءة)، ويمكن أيضاً تعلم المهارات النشطة (الكلام والكتابة).

(2) الأهداف الأكاديمية، الذي يتعلم اللغة العربية لفهم المعارف والمهارات في اللغة العربية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) يميل هذا الهدف إلى وضع اللغة العربية كتنظيم علمي أو موضوع دراسي يجب أن يتقن أكاديمياً. هذا الهدف عادة ما يكون مرادفاً لدراسة اللغة العربية ، أو في برامج الدراسات العليا وغيرها من المؤسسات العلمية.

(3) الأهداف المهنية/العملية، ألا وهي تعلم اللغة العربية لمصالح مهنية وعملية أو عملية، مثل القدرة على التواصل شفهيًا (المحادثة) بالعربية حتى يصبحوا عمالاً مهاجرين أو دبلوماسيين أو سائحين أو بعثات تجارية أو لمواصلة دراستهم في واحدة دول الشرق الأوسط وهلم جرا.

4) الأهداف الإيديولوجية والاقتصادية، ألا وهي تعلم اللغة العربية لفهم واستخدام اللغة العربية كوسيط لمصالح الاستشراق والرأسمالية والحرمان إلخ. يمكن رؤية هذا الهدف، من بين أمور أخرى، من افتتاح العديد من دورات اللغة العربية في الدول الغربية.

ورأى روسيدي كما نقله هداية (2012: 84)، هناك عدة أهداف لماذا غير العرب يتعلمون اللغة العربية، على النحو التالي:
1) دوافع الدين، وخاصة الإسلام، لأن الكتاب المقدس للإسلام هو اللغة العربية، بالطبع، لاستكشاف الدراسات العلمية الواردة في القرآن أو الكتب باللغة العربية، أولاً يجب أن يفهم اللغة العربية لأنها تحتاج إلى دراسة.

2) سوف يشعر غير المسلمين بغرابة عندما يزورون شبه الجزيرة العربية التي عادة ما تتواصل باللغة العربية، سواءً في الفوشا أو العمية.

3) العديد من أعمال العلماء المسلمين الكلاسيكيين في مختلف التخصصات ذات الجودة العلمية العالية جداً.

ب) الهدف الخاص

ورأى وكي كما نقلت وحيئي (2017: 80)، أن الهدف الخاص من تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية هو تطوير القدرات الأساسية للطلاب في الحياة الشخصية، والمجتمع المحيط والمجتمع الوطني والدولي. يجب أن يكون تحديد مادة التعلم باللغة العربية متناغماً مع احتياجات قطاع الحياة. إذا كان التعليم مملوءاً بالمواد الموجودة في الاتجاه المعاكس لغرض الحياة أو واقع الاحتياجات الأساسية، فإن التعليم سيكون بعيداً عن سياق التعليم. ورأى مصطفى وحميد (2016: 5). أن أهداف تعليم اللغة العربية هي تعزيز القدرة على التحدث باللغة العربية. مع تعلم اللغة بشكل مستمر، يمكن الحصول على المهارات اللغوية التي لا تزال تُعرف عمومًا بأربعة أنواع من المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

3. أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، كما التالي (الهجرة ، 2008: 95):

- أ) نطق المفردات الجديدة بصحيحة (ب) نطق مادة الحوار بصحيحة
 ج) إظهار مادة الحوار بأزواج (د) استخدام مفردات في الجمل
 صحيحة
 هـ) قراءة مادة القراءة بصحيحة (و) الإجابة عن الأسئلة أو
 الممارسة بصحيحة
 ز) ترتيب الجمل باستخدام الكلمات المقدمة

4. مواد تعليم اللغة العربية في مستوى المدرسة الابتدائية

قبل أن يتم شرحه عن مواد تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية. أوضح لأول مرة عن نظرية قدرة اللغة العربية. واستناداً إلى النظرية، تنقسم مهارات اللغة العربية إلى قسمين، وهما المهارات اللغوية التي تشمل: القدرة (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، والمهارات اللغوية المتمثلة في إتقان العناصر اللغوية. كما ذكر في السابق، تنقسم المهارات اللغوية إلى قسمين، بما في ذلك القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في حين أن الفهم كما يلي (طه، 2012: 83-87):
 أ) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي المهارة الأولية في تعلم اللغة، سواء اللغة الأم أو اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. ورأى يونس كما نقل خليل الله (2011: 226)، فإن مهارات الاستماع العامة تهدف إلى قدرة الطلاب على فهم الأصوات / الكلام باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

ب) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي استمرار لمهارة الاستماع. هذان المهارات مترابطة. قد يكون الأشخاص الذين يتمتعون بسمعة جيدة قادرين على التحدث بشكل جيد أيضاً، في حين أن الأشخاص الذين لا يستطيعون السماع بشكل جيد لن يكونوا قادرين على التحدث بشكل جيد. ورأى يونس كما نقل خليل الله (2011: 229) أن مهارة الكلام تتعلق بشكل أساسي بقدرة الاتصال المتبادل بين المتكلم والمستمع. في هذه مهارة الكلام هناك حاجة إلى إشراك العقل والشعور بالإضافة إلى مهارة الاستماع حتى يمكن إجراء المحادثة بسلاسة.

ج) مهارة القراءة

تتطلب مهارات القراءة الجيدة رعاية خاصة. وذلك لأن القراءة هي نشاط لفهم محتويات أفكار المؤلف، والتي هي بالطبع أمام القارئ.

وحسب قول معين، نقلًا عن خليل الله (2011: 158)، فإن مهارات القراءة تحتوي أساسًا على جانبين، هما تغيير رمز الكتابة إلى صوت، واستيعاب معنى الوضع برمته الذي يرمز إليه رموز الكتابة والصوت.

د) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي المهارة الأخيرة في العديد من المهارات اللغوية. لإتقان هذه المهارة جيدًا، هناك حاجة أيضًا إلى إتقان المهارات اللغوية السابقة جيدًا.

وفقًا لمعين كما نقلت عنه خليل الله (2011: 163) فإن مهارة الكتابة بشكل عام تهدف إلى التواصل كتابة. الكتابة هي في الأساس تعبير عن ما يعتقد الآخرون في الكتابة. هذه المهارة بشكل عام لها جانبان، وهما القدرة على تشكيل الأبجدية والهجاء، والقدرة على إنتاج الأفكار والمشاعر مع الكتابة.

إن معايير كفاءة الخريجين المرغوبة من تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بنظام وزير شؤون الدينية رقم 2 لعام 2008 كما نقلت توفيق (2012: 5) هي كما يلي:

أ) الاستماع: فهم الخطاب الشفوي في شكل التعرض أو الحوار حول المقدمات والأشياء الموجودة في بيئة المنزل والمدرسة.

ب) الكلام: التعبير عن المعنى اللفظي في شكل التعرض أو الحوار حول المقدمات والأشياء الموجودة في بيئة المنزل والمدرسة.

ج) القراءة: فهم معنى الخطاب المكتوب في شكل التعرضات أو الحوارات حول المقدمات والأشياء الموجودة في البيئة المنزلية والمدرسة.

د) الكتابة: كتابة الكلمات، عبارات ونصوص قصيرة وظيفية مع الإملاء الصحيح وعلامات الترقيم.

وفيما يلي توضيح لخريطة مفاهيم معايير الكفاءة والكفاءات العربية الأساسية في مدارس ابتدائية على النحو التالي (توفيق، 2015: 151-153):

الجدول الثاني.

| الكفاءات الأساسية | الكفاءات القياسية |
|--|---|
| <p>1.1 التعرف على صوت الحروف الهجائية والألفاظ (الكلمات والجمل) عن التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة،</p> <p>1.2 العثور على المعنى أو الفكرة من الخطاب الشفوي البسيط حول التعارف والأدوات المدرسية والمهنة</p> | <p>1. الاستماع فهم المعلومات الشفوية من خلال أنشطة الاستماع في شكل التعرض أو الحوار حول مقدمات والأدوات المدرسية والمهنة.</p> |
| <p>2.1 إجراء حوار بسيط حول التعارف، الأدوات المدرسية، والمهنة</p> <p>2.2 تقديم المعلومات شفهيًا في جمل بسيطة عن التعارف والأدوات المدرسية والمهنة</p> | <p>2. الكلام الكشف عن المعلومات شفهيًا في شكل التعرض أو الحوار حول المقدمات والأدوات المدرسية والمهنة.</p> |
| <p>3.1 قراءة الحروف الهجائية والكلمات المكتوبة والجمل والخطابات عن التعارف والأدوات المدرسية والمهنة</p> <p>3.2 إيجاد معاني أو أفكار أو الآراء الخطاب المكتوب عن التعارف والأدوات المدرسية والمهنة</p> | <p>3. القراءة فهم الوقت المكتوب في شكل التعرض أو الحوار حول المقدمات والأدوات المدرسية والمهنة.</p> |
| <p>4.1 نسخ الكلمات والجمل وتأليف الكلمات إلى الجمل المفيدة</p> | <p>4. الكتابة كتابة كلمات وعبارات بسيطة</p> |

| | |
|---|--|
| وبسيطة عن مقدمات والأدوات المدرسة والمهنة. | عن التعارف والأدوات المدرسية والمهنة. |
| هذه المواضيع تستخدم أنماط الجملة التي تشمل إلى اسم الإشارة + هسم المفرد، ضمائر (أنا وأنتَ وأنتِ وهو وهي) + مؤنث/ اسم المفرد المذكر. | |

من الكفاءات القياسية والكفاءات الأساسية السابقة، فإنه يصبح الاتجاه والأساس لتطوير المواد الأساسية وأنشطة التعلم، ومؤشرات تحقيق الكفاءات للتقييم. يترك التطوير الكامل للمدرسة والمعلم كواحد من عناصر مطور ومعياري معيار المحتوى. في حين يتضمن نطاق دروس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية مواضيع عن التعريفات و معدات المدرسة والعمل والعنوان والعائلة والأطراف وفي البيت وفي الحديقة وفي المدرسة والمعمل وفي المكتبة وفي المطعم والساعة والأنشطة اليومية والواجبات المنزلية والترفيه ، كما هو مذكور في نظام وزير شؤون الدينية العام 2008.

والثاني هو القدرة اللغوية (إتقان العناصر اللغوية)، بما في ذلك

ما يلي:

أ) علم الأصوات

علم الأصوات هو العلم الذي يركز على دراسة الأصوات لا غيرها إلا أنه علم واسع تدرج تحته فروع كثيرة تختلف وتتضارب فيما بينها من حيث الأهداف والمجال والمنهج (جوهر، 2015: 21).

ب) المفردات

وفقا لهورن كما ذكرت هجرية أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. (هجرية، 2018: 23). في حين رأ اللغويون كما نقله هاشم (2016: 147) أن المفردات هي واحدة من أهم مكونات اللغة، لأن المفردات هي جزء رئيسي من تطبيق تعلم اللغة. السبب هو أن طبيعة اللغة ليست سوى مجموعة من المفردات التي تعطي معنى للأطراف الأخرى.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن تكون مملوكة للطلاب من اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن لمفردات مناسبة من المفردات العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. لأن المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص ما أو غيرها من الأخلاق، أو هي جزء من لغة معينة (هجرية، 2018: 21).

ورأى محمد خليل الله كما نقله البانتاني (2015: 184) فإنه في تعليم المفردات، يُستهدف الطلاب في الفصل الأول إلى الثالث من أجل إتقان 8-9 المفردات في كل درس، بينما يتم استهداف للفصل الرابع إلى السادس 24 المفردات في كل درس. يتم التعلم بشكل مستمر من خلال تقديم تمارين للطلاب حتى يتمكنوا من تطبيق المفردات في التواصل الشفوي والكتابي البسيط.

ج) القواعد أو التراكيب (الكلمة أو الجملة)

مفهوم القواعد أو التراكيب في اللغة العربية وفقاً لهجرية (2018: 50) هو الترتيب الذي ينظر إليه من معرفة علم النحو والصرف. مفهوم علم النحو هو العلم الذي يناقش موقف الكلمة في اللغة العربية من حيث الإعراب. في حين أن علم الصرف هو تغيير أصل الكلمة إلى عدة كلمات مختلفة لتحقيق المعنى المطلوب الذي لا يمكن تحقيقه إلا بهذه التغييرات.

ورأى سراج الدين كما نقل البانتاني (2015: 184) أنه على مستوى المدرسة الابتدائية في تعليم التراكيب، لم يقدم معلم اللغة العربية دروساً عميقة جداً حول البنية. يقوم المعلم بتدريس البنيات البسيطة فقط مثل مفهوم المذكر والمؤنث ومضاف ومضاف إليه والأفعال.

5. خصائص اللغة العربية

هناك العديد من الأشياء التي تميز اللغة العربية وهي مزايا غير موجودة في اللغات الأخرى، بما في ذلك (رشيدى ونعمة، 2012: 4-6):

أ) عدد الأبجدية هو 28 حرفاً مع المكان الذي تختلف فيه الأحرف عن اللغات الأخرى. سواء رفع ونصب وجزم وجر

(ب) إعراب، الأمر الذي يتطلب وجود نهاية كلمة في ظروف معينة، سواء رفع ونصب وجزم وجر الواردة في الاسم والفعل.

(ج) تدوين شعر (علم العروض) الذي مع هذه المعرفة يجعل الشعر يتطور مع تطور كميلا.

(د) اللغة الفصحى والعامية، الفصحى هي اللغات الأدبية والتعليم، واللغة الرسمية المستخدمة في الكتب الإسلامية والعلمية. بينما استخدام اللغة العامية في شراء وبيع التفاعلات أو الاتصالات في المواقف غير الرسمية.

(هـ) هناك حرف الضاد الذي غير موجودة في لغات أخرى.
(و) الأفعال والقواعد المستخدمة دائما تتغير وفقا للموضوع المرتبط بالفعل.

(ز) عدم الكلمات المشكولة بشكل يصعب قراءتها، مثل: فِعْل.

(ح) عدم الكلمات التي تجمع بين حرفين ساكنتين مباشرة.

(ط) قليلة جدا الكلمات التي تتكون من حرفين (الألفاظ الثنائية) غالبا ثلاثة أحرف ثم زيادة حرف وحرفين وثلاثة حتى أربعة أحرف.

(ي) عدم وجود أربعة حروف في مجتمع بشكل مستمر، بالإضافة إلى جوانب أخرى متضمنة في مجال البنية العميقة (البناء الداخلي) من حيث الاستعارة وعلم الأصوات والقاموس.

(ك) اللغة العربية مرنة للغاية، تلتزم بنظام القياس وهي غنية بالاشتقاق والمفردات.

(ل) إظهار العلاقة بين مهارات التعبير ومهارات التفكير (طعيمة، 1998: 31)

6. العوامل التي تؤثر في تعلم اللغة العربية

العوامل التي تؤثر في تعليم اللغة العربية هي كما يلي (هداية ،

2012: 85-87):

(أ) العوامل اللغوية

اللغوية هي صعوبات يراها الطلاب في عملية التعليم بسبب

خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. تشمل العوامل اللغوية

ما يلي:

(1) الأصوات

الصوت في اللغة العربية له خصائص مختلفة ومتنوعة في نطقه، كل منها له خصائصه الخاصة مثل نظام الصوت للحلقة، طبيعة الصوت بين الفمين، ونظام الصوت إلى الأنف، وترتيب الصوت من التي تكون قريبة في نطقه.

(2) المفردات

العوامل المفيدة لطلاب اللغة العربية ولمدرسي اللغة العربية في إندونيسيا هو المفردات لأن هناك بالفعل العديد من الكلمات العربية التي تدخل اللغة الإندونيسية أو الإقليمية. ومع ذلك، فإن نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى لغة الطلاب يمكن أن يسبب المشاكل التالية:

(أ) تحويل المعنى

(ب) تغيير الألفاظ من الصوت الأصلي.

(ج) اللفظ الثابت ولكن يتغير معنى.

(3) الكتابة

العوامل في الكتابة ما يلي:

(أ) نظام الكتابة العربية الذي يبدأ من اليمين إلى اليسار، حيث لا يتم تقاسم القدرة من قبل معظم الناس مقارنة بنظام الكتابة اللاتينية.

(ب) يحتوي حرف واحد على العديد من الأشكال المختلفة اعتمادًا على موقع الحرف نفسه في الكلمة، فهناك في بداية ووسط ونهاية الكلمة.

(ح) حروف متقاربة ومتشابهة.

(د) عدم المناسبة بين الكتابة والنطق، هناك بعض الكلمات مكتوبة ولكن غير منطوقة.

(هـ) أنواع مختلفة من مواقع كتابة الهمزة، بعضها يقع في البداية والوسط والنهاية.

(4) علم الصرف (مورفولوجيا)

علم الصرف أو مورفولوجي هو دراسة نمط كلمة تتكون من عدة تغييرات الصيغة أو الكلمة، وفقا للنظام الذي هو في التشكل. العوامل المورفولوجية تشمل إلى:

(أ) كثير من الفصول وموضوعات الصرف، حيث يكون لكل الفصل والموضوع قواعد معينة وأحياناً مستهلكة للوقت وصعبة.

(ب) الصعوبات في الصوت / صوتيات ، تؤثر على صعوبة فهم مورفولوجيا.

(5) علم النحو

بعض العوامل النحوية تشمل إلى:

(أ) الاختلافات عدد الأنماط في اللغة العربية من أنماط الأرقام التي تعلمها الطلاب في تعليم اللغة الأجنبية الأخرى.

(ب) المنازل أو الخصائص غير الموجودة في اللغات الأجنبية الأخرى.

(ج) الاختلاف في تكوين الجملة باللغات الأخرى.

(6) علم الدلالة

بعض العوامل الدلالية تشمل:

(أ) معاني جمل متنوعة بأنواع الدلالة متنوعة.

(ب) كثير من الكلمات العربية التي لها مزايا معينة من معاني وخصائص معينة.

(ج) الدلالة في جملة واحدة تتعلق بالصرف والنحو.

(ب) العوامل غير اللغوية

أما رأى فخر الريزي و محي الدين (2012: 9-10) أن هناك بعض المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية. منها كالتالي:

(1) المشكلات المتعلقة بالعوامل النفسية مثل الدوافع وميول التعلم. التعلم دون الدوافع لن ينجح أبداً، خاصة إذا كان متجذراً في كراهية المواد والمعلم الذي يعلمها.

(2) مشكلات الفروق الفردية في الطلاب في فصل واحد، سواء من حيث القدرة والتوجه التعلم.

(3) البنية التحتية ووسائل الإعلام ومصادر تعلم اللغة العربية مثل الكتب التعليمية والكتب الداعمة الأخرى. التوجيه هو خلق مشاعر السرور وجعل الطلاب يشعرون في غرفة الدراسة/ الفصل.

(4) كفاءة المدرس، سواء أكاديمي وتربوي وشخصي وكذلك اجتماعي.

5) يجب اختيار طريقة التعلم المستخدمة بدقة وفقا للأهداف

ج. إستراتيجيات تعليم نشط ومبتكرة وخلاقة وفعالة وسعادة وممتعة ومثيرة
المدرس الجيد هو مدرس قادر على تخطيط وتنظيم أنشطة تعلم الطلاب، لأن المدرس يلعب دورًا مهمًا في مساعدة نجاح تعلم الطلاب. ورأى فطمة وآخرون (2014: 59) ، أن المدرس يلعب دورًا في تسهيل وخلق الظروف التي يمكن أن تقود الطلاب إلى تحقيق أهداف تعليمهم وأهداف تربيتهم بشكل عام. لكي عمل تعليم بجيد، يحتاج المدرس أيضًا إلى تحديد إستراتيجيات التدريس الصحيحة في تنفيذها. بحيث يلعب المدرس في تنفيذ التعليم دورًا مهمًا في اختيار إستراتيجيات التعليم القائمة على الأهداف وتحديد نجاح تعلم الطلاب. إحدى الإستراتيجيات المناسبة للاستخدام في عملية التعليم هي إستراتيجية تعليم نشط ومبتكرة وخلاقة وفعالة وسعادة وممتعة ومثيرة.

إستراتيجية تعليم نشط ومبتكرة وخلاقة وفعالة وسعادة وممتعة ومثيرة هي إحدى الإستراتيجيات التي يمكن أن تحسن من تحفيز تعلم الطلاب. معنى هذا الموضوع هو إستراتيجيات تعليم نشط ومبتكرة وخلاقة وفعالة وسعادة وممتعة ومثيرة.

ورأى أحمد وعمرى، كما نقل أوتامي وآخرون (2015: 69-70) يمكن تعليم نشط ومبتكرة وخلاقة وفعالة وسعادة وممتعة ومثيرة أن يسهل ويدافع الطلاب على التعرف على العلاقة أو العلاقة بين المفاهيم أو المعرفة أو القيم أو قبولها أو استيعابها وفهمها. الإجراءات الواردة في العديد من المؤشرات والكفاءات الأساسية.

ورأى تريانتو كما نقل أوتامي وآخرون أن خطوات إستراتيجيات تعليم نشط ومبتكرة وخلاقة وفعالة وسعادة وممتعة ومثيرة كما تلي:

1. المرحلة الأولى
2. المرحلة تقديم المواد
3. المرحلة توجيه التدريب
4. تحليل الفهم وتوفير الفرص للتدريب والتطبيق المتقدم
5. تطويل وتوفير فرص للتدريب والتنفيذ المتقدم
6. تحليل وتقييم

ورأى فرايوو كم نقل أوتامي وآخرون (2015: 71) أن خطوات إستراتيجيات تعليم نشط ومبتكرة وخلاقة وفعالة وسعادة وممتعة ومثيرة كما تلي:

1. مرحلة التخطيط، يحدد المدرس الكفاءات الأساسية والمؤشرات ونتائج التعلم.
 2. مرحلة التنفيذ، يقوم المدرس بنقل المفاهيم الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب بالإضافة إلى نقل الأدوات والمواد المطلوبة.
 3. مرحلة التقييم تشمل إلى تقييم العمليات وتقييم النتائج.
- د. العلاقة بين الدافعية وتعلم اللغة**

ورأى حميد كما نقل خالد (2017: 61) قال كثير من الخبراء أن الدافعية هي المصطلح الأكثر استخدامًا لشرح نجاح أو فشل أي مهمة معقدة تقريبًا. يتفق جميع الخبراء أيضًا على أن نظرية الدوافع تهتم بالعوامل التي تشجع السلوك وتعطي التوجيه لهذا السلوك، في العام كما أنه من المقبول أيضًا أن دوافع الشخص للانخراط في نشاط معين تستند إلى الاحتياجات الأساسية.

ورأى خالد (2017: 61)، فإن الدافعية عادة ما يتم دمجها في عدد من العوامل المسؤولة بشكل مشترك عن النجاح النسبي أو الفشل في تعلم اللغة الثانية. ولكن بعد ذلك تم إعادة تعريف الدور البارز للمواقف والدوافع. يقال الآن أن المواقف مرتبطة مباشرة بالدوافع، وهذا بدوره سيكون مرتبطًا أيضًا بتعلم اللغة الثانية. لا يتم تحديد الدافعية لتعلم اللغة فقط من خلال الموقف ولكن أيضًا من خلال الأدوات الدافعية أخرى مثل الرغبة في إرضاء المعلمين والوالدين وعود الهدية أو تجربة النجاح وغير ذلك.

ورأى كروكس وشميت كما نقل ساري (2018: 27) تنص الدافعية في تعليم اللغة أن الدافعية تعليم اللغة لها ملامح الداخلية الخارجية. هناك أربعة عوامل داخلية في الدافعية تعلم اللغة. العوامل الداخلية الأربعة هي:

1. الاهتمام باللغة المستهدفة على أساس وجود مواقف الطلاب وخبراتهم وخلفياتهم.

2. الصلة التي تنطوي على التصورات التي يحتاجها شخص ما مثل الإنجاز والانتساب والقوة التي تتم مواجهتها عند المشاركة في عملية التعلم للغة الهدف.

3. الأمل في النجاح أو الفشل.

4. النتائج في شكل المكافآت الخارجية التي يشعر بها الطلاب.

بينما من عوامل خارجية الدافعية في تعليم اللغة يمكن أن يكون في شكل خصائص التعليم هي:

1. يقرر الطلاب اختيار والانتباه وجعل العلاقة مع تعليم اللغة الهادفة.

2. الدراسة الدؤوبة لفترة معينة وستعود إلى التعلم بعد انقطاع التعلم المؤقت.
3. يحافظ الطلاب على مستوى عال من نشاط التعلم.

ورأى جاردنر ولامبرت كما نقل كوسوما وأدنياني (2016: 752)، فإن الدافعية لشخص ما لتعلم لغة ثانية يتم تحديده من خلال موقفه تجاه اللغة والمتحدثين الأصليين، والتوجه نحو تعلم اللغة نفسها. من النتائج الهامة التي توصلت إليها أبحاث غاردنر كما ذكرها خلود (64: 2017) أن الدافعية التكاملية له تأثير كبير على اكتساب اللغة. كلما ارتفع مستوى الدافعية التكاملية للشخص، كلما كان إتقان لغته الأجنبية أفضل. بالإضافة إلى ذلك، أظهر الطلاب ذوو الدافع التكاملية إتقاناً أفضل للغة مقارنة بالمحفزات المفيدة.

ورأى إليز كما نقل خلود (27: 2017) فإن الدافعية هي ظاهرة معقدة. يجب أن ينظر إلى أنواع الدافعية كأشياء مكملة وليست مختلفة ومتضاربة. قد يكون لدى الطلاب دافعاً متكاملاً ومفيداً في نفس الوقت؛ يمكن أن يتأثر الدافع بأنشطة التعلم أو العكس، يؤثر التحفيز على التعلم. لا يزال الطلاب العرب يجدون صعوبات كثيرة في تعلم اللغة العربية. ربما بسبب الدافعية. كلما كان الدافع أقوى، كلما كانت الصعوبة أصغر وأضعف الدافعية، كلما زادت الصعوبة. يمكن للعديد من الطلاب الحصول على رغباتهم ورغباتهم في النجاح بغض النظر عن الصعوبات التي يواجهونها، مع وجود دافع قوي كأساس للنجاح (رشادي، 2018: 65).

ورأى ليغت بون وسفادا كما نقل عبد الله وآخرون (2015: 106) أن العديد من نتائج الدراسة وجدت أن العناصر التحفيزية ساهمت بشكل كبير في تحقيق الطلاب في تعلم اللغة الثانية. في سياق تعلم اللغة العربية، وجدت ميسنان جمالي عبد الله وآخرون (2015: 106) أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدافعية والإنجاز التعليمي في تعلم اللغة العربية. يجادل نيك محمد رحمي كما نقل عبد الله وآخرون (2015: 106) عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدافعية والإنجاز لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، حيث كان من أفضل دافعية الطلاب، كلما تقدموا في تعلم اللغة العربية.

وينعكس الدافعية الكبيرة للتعلم في استمرار عدم كسر بسهولة لتحقيق النجاح على الرغم من مواجهة العقبات المختلفة. وكذلك، عند

النظر في عملية تعلم اللغة العربية. سيقوم الطلاب الذين لديهم دافع كبير في تعلم اللغة العربية بأنشطة/أنشطة أسرع من الطلاب الأقل دافعية في تعلم اللغة العربية. مع التحفيز العالي الذي يمتلكه الطلاب في تعلم اللغة العربية ، فإنه سيؤثر على نتائج التعلم (شهر الدين، 2015: 3) ورأى بييري وآخرون (2016: 2-3)، فإن الطلاب في عملية التعلم لديهم الدوافع دائماً يصغون ويطرحون الأسئلة عندما يكون هناك شيء أقل وضوحاً عندما تحدث عملية التعلم. وبالعكس، يشعر الطلاب الأقل تحمساً بالملل عندما يحضرون الدرس، ويخرجون من السؤال، حتى الطلاب غير النشطين يهتمون أكثر بالدرجات مع أقرانهم والأصدقاء المزعجين والخروج من الفصل والاستلقاء حتى لا يهتم المعلم بتقديم الموضوع في أمام الصف.



الباب الثالث منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو مدخل البحث قائم على استخدام لبحث ظروف الموضوع الطبيعي، حيث تكون الباحثة أداة رئيسية (سوغيونو، 2015: 15). إن نوع البحث في هذا البحث هو بحث الكيفي الوصفي الذي يهدف أساساً إلى شرح أو وصف حالة أو حدث أو موضوع، سواء كان الناس أو كل ما يتعلق بالبحث (ستيوساري، 2012: 39). باستخدام هذا بحث الكيفي الوصفي، تكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وأكثر عمقاً وموثوقية وذات معنى حتى يبلغ تحقيق أهداف البحث. استخدم البحث الكيفي الوصفي في هذا البحث لوصف إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء.

ب. مكان البحث ومدته

1. مكان البحث

مكان البحث في هذا البحث هو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء المديرية كان عنوانه في الشارع ج. أوبوس 9 فندق أسري، منتنك، جيكان رايا، مدينة بالنكارايا والإقليمية كاليمانتان الوسطى.

2. مدة البحث

المدة المستغرقة في هذا البحث لمدة شهرين يعني منذ 12 فبراير حتى 12 أبريل 2019. الجدول للبحث (ملحق).

ج. موضوع البحث وموضعه

يعتمد تحديد الموضوعات في هذا البحث على أسلوب أخذ العينات الهادفة، وهي أسلوب أخذ العينات من مصادر البيانات مع بعض الاعتبارات المعينة (سوغيونو، 2015: 300) بينما رأى أريكننو كما نقلت حنيفة (2016: 69) أن الهادفة المعينة أو *purposive sampling* يتم عن طريق أخذ الموضوع بدلا من الاعتماد على طبقات

وعشوائية أو منطقة ولكن على أساس اعتبارات معينة. الموضوعات في هذا البحث هي:

1. مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء وكذلك كالمخبر الرئيسي.

2. طلاب الفصل الثاني يصل إلى 4 أشخاص وطلاب الفصل الثالث يصل إلى 5 أشخاص. إذن، مجموع الطلاب هم 9 أشخاص. يحتوي أخذ موضوع من الفصل الثاني والثالث على معايير تم أخذها في اعتبار الباحثة، أما المعايير هي الطلاب الذين حصلوا على درجة اللغة العربية بمقياس 85-100 والطلاب المتحمسين لمتابعة عملية أثناء تعليم اللغة العربية.

إن أخذ الموضوع من الفصل الثاني والثالث له معايير تم دراستها من قبل الباحثة، في حين أن المعايير هي الطلاب الذين حصلوا على قيمة في المستوى المتوسط من خلال الدافعية لتعلم اللغة العربية وكذلك طلاب الذين لديهم الدوافع في تعلم اللغة العربية. بينما الموضوع في هذا البحث هو استراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء ومواقف الطلاب بعد عطاء الدوافع من المدرس أثناء تعليم اللغة العربية.

د. البيانات ومصادرها

البيانات المستخلصة في هذا البحث هي بيانات عن إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء ومواقف الطلاب بعد عطاء الدوافع من المدرس أثناء تعليم اللغة العربية.

مصادر البيانات في هذا البحث هي رئيس المدرسة ومدرسة اللغة العربية وطلاب الفصل الثاني والثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء والوثائق التي تتعلق بإستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء.

ه. أساليب جمع البيانات

تعد أساليب جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. ولذلك، يجب على الباحثة بذل كل جهد لجمع البيانات كاملة وشفافة وصحيحة. لذلك هناك بعض الأساليب المستخدمة في جمع البيانات في هذا البحث، وهي:

1. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة وتسجيل منهجي للأعراض التي تظهر في موضوع البحث (مرجونو، 2014: 158). أما أسلوب الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي أسلوب الملاحظة المشاركة حيث يتم تنفيذ عملية الملاحظة من قبل الباحث من خلال المشاركة في حياة الناس التي سيتم ملاحظتها (مرجونو، 2014: 162). تستخدم الباحثة هذا الأسلوب لجمع البيانات تشمل إلى:

(أ) إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفية.

(ب) مواقف الطلاب بعد عطاء الدوافع من المدرس أثناء تعليم اللغة العربية.

2. المقابلة

ورأى إستيربيرج كما نقله سوغيونو، المقابل هي اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث على بناء المعنى في موضوع معين (سوغيونو، 2015: 317). بينما أسلوب المقابلة المستخدمة هو مقابلة شبه منظمة، والتي في تنفيذها أكثر حرية مقارنة بالمقابلة المنظمة. الهدف من هذه المقابلة هو إيجاد المشكلات بكل صراحة، حيث يُطلب من الأطراف المدعويين لإجراء المقابلة آراءهم وأفكارهم. في إجراء المقابلة، يستمع الباحث بعناية ويسجل ما قاله المخبر (سوغيونو، 2015: 320). استخدمت الباحثة هذه الأسلوب لجمع البيانات من المخبرين ذوي الصلة وهم رئيس المدرسة، ومدرّس اللغة العربية والطلاب من الفصل الثاني والثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفية. بالنسبة للبيانات التي تريد استخراجها تشمل إلى:

(أ) إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفية.

ب) مواقف الطلاب بعد عطاء الدوافع من المدرس أثناء تعليم اللغة العربية.

3. تحليل مضمون الوثائق

تحليل مضمون الوثائق هو سجل للأحداث القادمة يمكن أن تكون المستندات على شكل الصور أو كتابات أو أعمال ضخمة لشخص (سوغيونو، 2015: 329). أما البيانات التي سيتم استخراجها منها الأسلوب تشمل إلى:

- أ) نظرة عامة لموقع البحث
- ب) المنهج الدراسي المستخدم في تعليم اللغة العربية
- ج) الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية
- د) كشف الحضور للطلاب
- هـ) قائمة قيم اللغة العربية
- و) صور أنشطة تعليم اللغة العربية
- ز) حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء.

و. أسلوب تحليل البيانات

إن أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي نوعية وصفية من أجل الإجابة على الأسئلة التي تمت صياغتها. أسلوب تحليل البيانات في البحث الوصفي ليس عند جمع البيانات فقط، ولكن يجب أن يتم إجراؤها في بداية جمع البيانات. تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو النموذج التحليل التفاعلي (*Analysis Interactive Model*) الذي اقترحه مايلز وهوبيرمان كما نقله سوغيونو بأن الأنشطة في تحليل البيانات الوصفية تتم بشكل تفاعلي وتجري باستمرار حتى يتم استكمالها، حتى تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات هي

الحد من البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج الرسم / التحقق واستخلاص النتائج (سوغيونو، 2015: 337-345).

1. نقصان البيانات

إن نقصان البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط وإزالة تلك الأشياء غير الضرورية. يمكن مساعدة تقليل البيانات بالأدوات الإلكترونية، ويتم تقليل البيانات من البداية حتى نهاية البحث بالاستمرار. وظيفة تقليل البيانات لتلخيص وأخذ البيانات الرئيسية والهامة، وجعل التصنيف وإزالة منها غير الضرورية.

2. عرض البيانات

عرض البيانات في شكل مجموعة من المعلومات المنظمة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج. عرض البيانات جزء من التحليل بقصد أن البيانات أو المعلومات التي تم جمعها يمكن وصفها في شكل أوصاف وجدول ورسوم بيانية وعلاقات بين الفئات وما شابه.

3. الاستنباط/التحقيق

نشاط التحليل الثالث هو الاستنباط أو التحقق. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم في المرحلة التالية لجمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما تعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنباط المطروح هو الاستنباط موثوق.

ز. أسلوب صحة البيانات

من أجل ضمان دقة البيانات، سيقوم الباحث بعمل صحة البيانات. البيانات غير الصحيحة ستؤدي إلى استنتاجات خاطئة، والعكس، فالبيانات الصحيحة ستنتج نتائج البحث الصحيحة. في هذا البحث، استخدام الباحثة معيارًا واحدًا للتحقق من صحة البيانات فقط، وهو التحقق من درجة الثقة / المصادقية للبيانات باعتبارها التالية:

(أ) في البحث الوصفي، فإن أداة البحث أو آلة البحث هي الباحثة أنفسه. بحيث لا تكون صلاحية البيانات التي تم الحصول عليها متحيزة، لذلك يجب اختبار مصادقية البيانات.

- ب) لاختبار مصداقية البيانات التي تم الحصول عليها، ستقوم الباحثة بتنفيذ بعض الأساليب، والتي تشمل إلى:
- 1) توثيق مصادر البيانات، بالتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة، مثل من رئيس المدرسة والمدرس والأصدقاء من الطلاب المعنيين.
 - 2) استخدام المواد المرجعية أي كداعم لإثبات البيانات التي وجدها الباحثة.
 - 3) عقد شيك الأعضاء وهي عملية لتحقق البيانات التي حصل عليها الباحثة إلى مقدم البيانات ((سوغيونو، 2015: 375)).

الباب الرابع نتائج البحث

في هذا الباب تناقش الباحثة عن نظرة عامة لموقع البحث ونتائج البحث وتحليل البيانات ومناقشتها.
أ. نظرة عامة لموقع البحث

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفية هي مدرسة تحت رعاية وزارة شؤون الدينية الإندونيسية ومؤسسة كريت إنسان سيتاكرتيف التي تعادل المدرسة الابتدائية داخل وزارة شؤون التربية الوطنية ذات الخصائص الإسلامية، بقيادة الأستاذ ر.ع الماجستير ورئيس المدرسة هو الأستاذ م.ر.

تقديم المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفية بمفهوم التعليم الإسلامي المتكامل، وهو التكامل بين العلوم والإيمان والمهارات الحياتية. من خلال شعارات الأذكياء والنبيلة والمستقلة، تؤدي التربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفية إلى تكوين شخصية الطلاب الأذكياء والنبيلة والمستقلة في حياتهم.

على الرغم من تصنيفه كمدرسة جديدة، إلا أنه من المتوقع أن يساعد وجود المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفية في المحاولة لإنجاح

برنامج التربية الأساسية لمدة 9 سنوات وتحقيق الموارد البشرية المحتملة لتطوير أمة التي تؤمن وتتوقى لله سبحانه وتعالى. مع رؤية المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء وبعثتها، كما التالي:

1. الرؤية

تحقيق أجيال من القرآن التي هي الذكية والأخلاقية والمتفوقة والإنجاز.

2. البعثة

أ) تنظيم التربية الإسلامية المتكاملة
ب) تنظيم الجودة والإبداع والتعليم الإسلامي المبتكرة والمستقلة
ج) تنمية الموارد البشرية التنافسية والإسلامية

ب. عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب، سيتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان التي تشمل: إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء ومواقف الطلاب بعد عطاء الدوافع من المدرس أثناء تعليم اللغة العربية. ثم سيتم تحليلها ومناقشتها من خلال ربط أو ربط النظريات ذات الصلة بالبيانات.

1. إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء

قبل أن تشرح الباحثة عن إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء، أوضحت الباحثة أولاً نقاط الموضوع التالية:

أ) المنهج المستخدم في عملية تعلم اللغة العربية

استناداً إلى ملاحظة الباحثة في يوم الخميس، 28 مارس 2019، فإن المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية هي المنهج الدراسي لعام 2013. ويدعم ذلك بالبيانات التي تم الحصول عليها من الوثيقة (المرفقة) والمقابلة مع الأستاذة ن.ج هي مدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء، في يوم الخميس، 28 مارس 2019، الساعة 08.20، كما التالي:

"هنا تستخدم المدرسة المنهج الدراسي لعام 2013، لذلك يتبع من مدير المدرسة الذي أمره باستخدام المنهج الدراسي لعام 2013 "

يتم دعم ذلك أيضاً من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة مع الأستاذ م.ر هو رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء، في يوم الثلاثاء، 2 أبريل 2019، في الساعة 09.28 كما التالي:

"في البداية استخدمنا منهج مستوى الوحدة التعليمية حتى نهاية عام 2016. ومع ذلك، جنبا إلى جنب مع نظام الحكومية التي تنطبق المنهج الدراسي 2013 على جميع المدارس، ولذلك بعد تقريره، المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء في التعليم اليومي باستخدام المنهج الدراسي لعام 2013، كما ذكرت وزارة شؤون الدينية".

استنادا إلى البيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها في الميدان، تدل على أن التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء بشكل عام وخاصة في تعليم اللغة العربية باستخدام منهج 2013 منذ عام 2017.

(ب) احتراف المدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء

استنادا إلى نتائج ملاحظة الباحثة في يوم الخميس، 28 مارس 2019 في الساعة 08.20 كانت مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء طالبة في شعبة التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا. يتم دعم هذا من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج والمقابلة مع الأستاذة ن.ج هي مدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء، في يوم الخميس 28 مارس 2019 في الساعة 08.20، كما التالي:

"لا يزال طالبة في شعبة التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا".

استناداً إلى البيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها في الميدان، تدل على أن مدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء، لا يزال طالبة في شعبة التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا.

(ج) الكتاب المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية

استناداً إلى نتائج ملاحظة الباحثة في يوم الخميس، 28 مارس 2019 في الساعة 08.20 بدعم التوثيق (الملحق). أن الكتاب المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء هو كتاب من تأليف سونريو بوترا من ناشر تيجا سرنكاي بوستاكا منديري بعنوان "أنا أحب اللغة العربية". يتم دعم هذا من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة مع الأستاذة ن.ج هي مدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء، في يوم الخميس 28 مارس 2019 في الساعة 08.20، كما التالي:

"بالنسبة استخدام الكتاب نحن نستخدم "أنا أحب اللغة العربية".

استناداً إلى بيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها في الميدان، تدل على أن الكتاب المستخدم من قبل مدرسة اللغة العربية في عملية تعليم اللغة في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء هو كتاب من تأليف سونريو بوترا من ناشر تيجا سرنكاي بوستاكا منديري بعنوان "أنا أحب اللغة العربية".

(د) مراحل تنفيذ التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية

استناداً إلى نتائج ملاحظة الباحثة في يوم الخميس، 28 مارس 2019، في الساعة 08.20. مراحل تنفيذ التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية تعمل بمرتاحة وجيدة. تبدأ مراحل التعليم من المرحلة المقدمة التي الموجهة نحو إعداد الطلاب لتلقي الدروس. في المرحلة الأساسية، يعمل التعليم أيضاً بشكل مواتٍ على الرغم من أن هناك بعض الطلاب الذين يتابعون الدروس في الإرادة. في المرحلة الختامية، تعتبر أيضاً وسيلة تواصل لأن

المدرس يوفر فرصاً لاستجواب الطلاب. لمزيد من التفصيل حول مراحل تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء في الملحق. ومع ذلك، في عملية تعليم اللغة العربية، لا تستخدم المدرسة تخطيط تنفيذ التعلم. يتم دعم هذا من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة مع الأستاذة ن.ج هي مدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء، في يوم الخميس 28 مارس 2019 في الساعة 08.20، كما التالي:

"لا أصنع تخطيط تنفيذ التعليم"

استناداً إلى بيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها في الميدان، تدل على أن مراحل تنفيذ تعليم اللغة العربية يمكن أن تعمل بمرتاحة وجيدة، على الرغم أن لا تستخدم مدرسة اللغة العربية تخطيط تنفيذ التعلم في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء.

(هـ) الطرق المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية

استناداً إلى نتائج ملاحظة الباحثة، في يوم السبت 16 مارس 2019، ويوم الجمعة 29 مارس 2019 ويوم الجمعة 5 أبريل 2019. أن الطرق المستخدمة مدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء وهي طريقة المظاهرة والتدريب والسؤال والجواب. يتم دعم هذا من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة مع الأستاذة ن.ج هي مدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء، في يوم الخميس 28 مارس 2019 في الساعة 08.20 كما التالي:

"بالنسبة للطريقة العربية، نستخدم طريقة المظاهرة والتدريب والسؤال والجواب".

استناداً إلى البيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها في الميدان، تدل على أن الطرق المستخدمة من قبل مدرسة اللغة

العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء وهي طريقة المظاهرة والتدريب والسؤال والجواب.

(و) استخدام الوسائل التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية

استنادًا إلى ملاحظة الباحثة في يوم السبت 16 مارس 2019، ويوم الجمعة 29 مارس 2019 ويوم الجمعة 5 أبريل 2019. أن الوسائل التعليمية المستخدمة من قبل مدرسة اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية هي الكتاب المقرر فقط. كما تم الحصول عليها من البيانات من المقابلة مع الأستاذة ن.ج هي مدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء في يوم الخميس 28 مارس 2019 في الساعة 08.20، كما التالي:

"بالنسبة للوسيلة أننا نستخدم الكتاب المقرر"
أقل الوسائل التعليمية التي تستخدمها المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية يرجع إلى أن ظروف المرافق والبنية التحتية التي يملكها الابتدائية الإسلامية الحنفاء لا تزال ضئيلة للغاية. كما تم الحصول على البيانات من نتائج المقابلة مع الأستاذة ن.ج هي مدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء، في يوم الخميس، 28 مارس 2019، في الساعة 08.20، كما التالي:

"بالنسبة لهذه المدرسة، فهي لا تزال غير كافية لمرافق والبنية التحتية." PALANGKAR
يتم دعم ذلك أيضًا من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من الوثيقة (الملحقة) والمقابلة مع الأستاذ م.ر وهو رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء، في يوم الثلاثاء 2 أبريل 2019، في 09.28 كما التالي:

"إذا كانت من المرافق والبنية التحتية غير كافية"
استنادًا إلى البيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها في الميدان، فإن الوسائل التعليمية المستخدمة من قبل المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء هي بكتاب المقرر فقط. من أسباب أقل في استخدام الوسائل التعليمية لأن ظروف البنية التحتية غير الكافية.

ز) إستراتيجيات المدرسة لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث

في هذا الباب الفرعي، أوضحت الباحثة عن إستراتيجيات المدرسة لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث في كل اللقاء، كما التالي:
1) اللقاء الأول (في الفصل الثاني)

استنادا إلى نتائج ملاحظة الباحثة، في يوم السبت 16 مارس 2019، لاحظت الباحثة أن إستراتيجيات المدرسة لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية، كما التالي:
(أ) خلق المدرسة حالة ممتعة في التعليم يعني قيام المدرسة بتسليم موضوع الدرس بحماس وليس مرهفًا
(ب) إعطاء المدرسة كلمات مدحا للطلاب الذين القادرون على أداء مهامهم بجيد، مثل الكلمات؛ "ذكية ، لطيفة، وذكية جدا".
(ج) إعطاء المدرسة درجات التقييم في شكل أرقام من 0-100 والنجوم 1-4
(د) إعطاء المدرسة تعليقات على نتائج عمل الطلاب مباشرة.
2) اللقاء الثاني (في الفصل الثاني)

استنادا إلى نتائج ملاحظة الباحثة، في يوم الجمعة، 29 مارس 2019، لاحظت الباحثة أن إستراتيجيات المدرسة لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية، كما التالي:
(أ) خلق المدرسة حالة ممتعة في التعليم يعني قيام المدرسة بتسليم موضوع الدرس بحماس وليس مرهفًا
(ب) إعطاء المدرسة كلمات مدحا للطلاب الذين القادرون على أداء مهامهم بجيد، مثل الكلمات؛ "جيد أو ذكي".
(ج) جعل المدرسة منافسة مثل؛ "عبة تركيب المفردات"
3) اللقاء الثالث (في الفصل الثاني)

استنادا إلى نتائج ملاحظة الباحثة ، في يوم الجمعة الموافق 5 أبريل 2019، لاحظت الباحثة أن إستراتيجيات المدرسة لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية، كما التالي:

(أ) خلق المدرسة بيئة مواتية أثناء عملية تعليم اللغة العربية، أي أن المدرسة تجعل حال الفصل هادئاً، وليس في وضع صاخب.

(ب) إعطاء المدرسة اختبارات يومية للطلاب

(ج) إعطاء المدرسة تعليقات على نتائج عمل الطلاب مباشرة

(د) إعطاء المدرسة درجة تقييم في شكل أرقام من 0-100

أما إستراتيجيات المدرسة لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث في كل اللقاء، كما التالي:
(1) اللقاء الأول

استناداً إلى نتائج ملاحظة الباحثة، في يوم السبت 16 مارس 2019، لاحظت الباحثة أن إستراتيجيات المدرسة لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية، كما التالي:

(أ) خلق المدرسة حالة ممتعة في التعليم يعني قيام المدرسة بتسليم موضوع الدرس بحماس وليس مرهقاً

(ب) إعطاء المدرسة كلمات مدحا للطلاب الذين القادرون على أداء مهامهم بجيد، مثل الكلمات؛ "عظيم أو جيد أو صحيح"

(ج) خلق المدرسة بالمنافسة والتعاون، مثل؛ حفظ المفردات من خلال الغناء في الصف

(أ) جعل المدرسة منافسة مثل؛ "لعبة تركيب المفردات"

(2) اللقاء الثاني

استناداً إلى نتائج ملاحظة الباحثة، في يوم الجمعة الموافق 29 مارس 2019، لاحظت الباحثة أن إستراتيجيات المدرسة لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية، كما التالي:

(أ) خلق المدرسة حالة ممتعة في التعليم يعني قيام المدرسة بتسليم موضوع الدرس بحماس وفرح ليجعل الطلاب يشعرون بالراحة ولا يشعرون بالخوف أثناء عملية التعليم.

(ب) خلق المدرسة دوافع الطلاب يعني شرح المدرسة عن أهمية تعلم اللغة العربية.

(ج) إعطاء المدرسة كلمات مدحا للطلاب الذين القادرون على أداء مهامهم بجيد، مثل الكلمات؛ "صحيح جدا، جيد، ذكي وممتاز"

0(د) جعل المدرسة منافسة مثل؛ لعبة تركيب المفردات

(3) اللقاء الثالث

استنادا إلى نتائج ملاحظة الباحثة، في يوم الجمعة الموافق 5 أبريل 2019، لاحظت الباحثة أن إستراتيجيات المدرسة لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية، كما التالي:

(أ) خلق المدرسة بيئة مواتية أثناء عملية تعليم اللغة العربية، أي أن المدرسة تجعل حال الفصل صاخبة بحيث يصبح حال الفصل مريحًا أثناء عملية التعليم.

(ب) إعطاء المدرسة ممارسة كتابة المفردات

(ج) إعطاء المدرسة درجة تقييم في شكل أرقام من 0-100

استنادا إلى نتائج البحث السابقة، تدل على أن إستراتيجيات المدرسة لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية متنوعة.

هكذا، نقصت بعض البيانات التي يرتبط بإستراتيجيات المدرسة لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء. يتم تحليلها ومناقشتها في الباب الفرعي لتحليلها ومناقشتها.

2. مواقف الطلاب بعد عطاء الدوافع من المدرس أثناء تعليم اللغة العربية

استنادا إلى ملاحظة الباحثة في يوم السبت 16 مارس 2019 ويوم الجمعة 29 مارس 2019 ويوم الجمعة 5 أبريل 2019. مواقف الطلاب بعد عطاء الدوافع من المدرس أثناء تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني، كما التالي:

(أ) كان الطلاب سعداء عندما خلق المدرس حالا لطيفاً في عملية التعليم، بحيث لا يشعر الطلاب بالتوتر أثناء عملية التعليم. كما تم الحصول عليها البيانات من المقابلة مع ع.ي هي طالبة الفصل

الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء في يوم السبت، 6 أبريل 2019 في الساعة 08.04، كما التالي:
"سعادة، شعور بسرور، ويتحمس ويدرس بجد في البيت"

(ب) الطلاب مغرمون للغاية ومتحمسون بمتزايد لتعلم اللغة العربية عندما أعطاه المدرسة كلمة مدحا فلما يكون الطلاب قادرين على القيام عملهم بجيد، مثل الكلمات ؛ "ذكية، لطيفة، وذكية جدا". كما تم الحصول عليها بيانات من المقابلة مع .ي هي طالبة الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء في يوم السبت، 6 أبريل 2019 في الساعة 08.04، كما التالي:
"نعم، معطى. مثل؛ قيمة ع.ي جيدة، حصلت ع.ي على الفائزة الأولى، شعرت بسرور، الحب والإثارة".

(ج) مزداد نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية للحصول على درجات عالية ومرضية عندما أعطاه المدرسة درجة تقييم الأرقام من 0-100 والنجوم 1-4. كما تم الحصول عليها البيانات من مقابلة مع .ي ل هي طالبة الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء، في يوم السبت، 6 أبريل 2019 في الساعة 08.22، كما التالي:

"موجود، كنت سعيدة ومرتفعة"

(د) أكثر الطلاب حماسة وشمولية في أداء الواجبات عندما إعطاء المدرس التعليقات على نتائج الواجبات الطلاب مباشرة.

(هـ) شعور الطلاب بالسرور والمتحمس بشكل متزايد في تعلم اللغة العربية عندما تقوم المدرسة المنافسة في عملية التعليم مثل ؛ لعبة تركيب المفردات.

(و) شعور الطلاب بالهدوء والراحة أثناء عملية تعليم اللغة العربية عندما خلق المدرسة بيئة مواتية أثناء عملية تعليم اللغة العربية. كما تم الحصول عليها البيانات من المقابلة مع ل.ن هو طالب الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء، في يوم السبت 6 أبريل 2019 في الساعة 08.37، كما التالي:

"موجود، يصبح التعلم جيد وأن أكون متحمس"

ز) حب الطلاب ويتعلمون أكثر في تعلم اللغة العربية عندما تقدم لهم المدرسة اختبارات يومية. كما تم الحصول عليها البيانات من المقابلة مع ع.ل هي طالبة الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء، في يوم السبت، 6 أبريل 2019 في 08.14، كما التالي:

"هناك اختبارات يومية، ستكون ممتعة وأكثر حيوية"

استنادا إلى ملاحظة الباحثة في يوم السبت 16 مارس 2019، ويوم الجمعة 29 مارس 2019 ويوم الجمعة 5 أبريل 2019. مواقف الطلاب بعد عطاء الدوافع من المدرس أثناء تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث، كما التالي:

أ) الطلاب سعداء للغاية وآمن وحر من الخوف أثناء عملية تعليم اللغة العربية عندما خلق المدرسة حالة ممتعة في التعلم. كما تم الحصول عليها البيانات من المقابلة مع أ.بي هو طالب في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء، في يوم السبت، 6 أبريل 2019 في 09.03، كما التالي:

"موجود. ممتع، يصبح أكثر حماسة".

ب) الطلاب سعداء للغاية عندما يعطي المدرسة كلمات مدحا للطلاب الذين القادرين على أداء وظيفتهم بشكل جيد، مثل الكلمات؛ "حسن، جيد وصحيح". كما تم الحصول عليها البيانات من المقابلة مع ف.ل هو طالب في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء، في يوم السبت، 6 أبريل 2019 في 09.24 كما التالي:

"نعم، موجود. مثل القول جيد أو حسن، كنت سعيد".

ج) الطلاب متحمسين في حفظ المفردات عندما خلق المدرسة المنافسة والتعاون، مثل؛ حفظ المفردات من خلال الغناء بالصف. كما تم الحصول عليها البيانات من المقابلة مع إ.ل هو طالب في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء، في يوم السبت، 6 أبريل 2019 في 09.11، كما التالي:

"التعلم باللعب وحفظ المفردات بالغناء، يصبح أكثر تطوراً.

(د) أكثر الطلاب نشاطاً في حفظ المفردات ويصبحون حريصين على تحقيق أفضل النتائج عندما تقوم المدرسة بإجراء مسابقة مثل؛ لعبة تركيب المفردات.

(هـ) أكثر الطلاب جهوداً وحماساً في تعلم اللغة العربية عندما أعطاه المدرسة الدوافع للطلاب

(و) شعور الطلاب بالراحة والهدوء في التعليم عندما خلق المدرسة بيئة مواتية أثناء عملية تعليم اللغة العربية. كما تم الحصول عليها البيانات من المقابلة مع أ.ي هي طالبة في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء، يوم السبت ، 6 أبريل 2019 في 09.03، كما التالي:

"موجود ، كنت الهدوء والحماسة"

(ز) الطلاب سعداء للغاية عندما أعطاه المدرسة ممارسة لكتابة المفردات.

(ح) الطلاب سعداء للغاية ومتحمسين لتعلم اللغة العربية ويريدون الحصول على درجات جيدة عندما أعطاه المدرسة درجة تقييم الأرقام من 0 إلى 100. كما تم الحصول عليها البيانات من المقابلة مع ر.ع هو طالب في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء، في يوم السبت، 6 أبريل 2019 في 09.17 كما التالي:
"نعم، موجود. تصبح حماسة".

استناداً إلى البيانات من نتائج البحث الذي تم الحصول عليها في الميدان، تدل على أن طلاب الفصل الثاني والثالث في بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء أصبحوا أكثر حماسة في تعلم اللغة العربية.

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

في هذا الباب الفرعي، تقوم الباحثة بتحليل نتائج البحث ومناقشتها التي تم الحصول عليها في الميدان من خلال ربط أو ربط النظريات ذات الصلة بالبيانات، التي تشمل إلى:

1. إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء

في هذا الباب الفرعي، تقوم الباحثة بتحليل ومناقشة عن إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء والتي تتكون من عدة مواضيع،
كما التالي:

(أ) المنهج المستخدم في عملية تعلم اللغة العربية

استنادًا إلى نتائج البحث السابقة، عمومًا في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء وخاصة في عملية تعليم اللغة العربية تستخدم المنهج الدراسي 2013. هذا أمر طبيعي، لأنه بالتأكيد في كل مؤسسة تعليمية تريد الأفضل للمؤسسة. لأنه تم إنشاء المنهج الدراسي 2013 كتحسين للمنهج السابق. لذلك، كان من المفترض أن يكون برنامج المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء قد نفذ المنهج الدراسي 2013.

ورأى نظام من وزير شؤون التعليم والثقافة كما نقلته نورمالاساري وآخرون (2016: 146) منذ العام الدراسي 2013/2014، طبقت الحكومة منهجًا جديدًا وهو المنهج الدراسي 2013. المنهج الدراسي 2013 هو تطوير المنهج الدراسي السابق وتنقيحه وهو منهج مستوى الوحدة التعليم. مدخل التعليم المستخدم في المنهج الدراسي 2013 هو المنهج العلمي.

في تنفيذ المنهج الدراسي 2013 هناك حاجة المدرسين إلى مواصلة تحسين أدائهم. تعد معرفة هؤلاء المدرسين ومهاراتهم ومواقفهم ضرورية للغاية من أجل أن يكونوا قادرين لتنفيذ المنهج الدراسي 2013 وفقًا لأمانة المنهج الدراسي.

استنادًا إلى رسالة وزير شؤون الدينية جمهورية إندونيسيا بشأن تنفيذ تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في المدارس كما نقله البنثاني (2015: 180) أن هدف المنهج الدراسي 2013 إلى إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين ومبدعين وعاطفين وكذلك قادر على المساهمة في حياة العالم والأمة والدولة والحضارة العالمية.

استنادًا إلى رسالة وزير شؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا فيما يتعلق بتنفيذ المنهج الدراسي 2013 في المدارس السابقة، تدل على أن المنهج الدراسي 2013 هو المنهج يعطي الأولوية للفهم والمهارات وتعليم الشخصية. يُطلب من الطلاب فهم

المواد، وأن يكونوا نشطين في المناقشات والعروض التقديمية وأن يتمتعوا بأدب رفيع وانضباط.

(ب) احتراف المدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء

حسب القانون رقم 14 من عام 2005 بشأن المادة 4 عن المدرسين والمحاضرين كما نقله ديانتني وآخرون (2018: 1) يشير إلى أن المدرسين كعاملين في وظيفة التعليم لتحسين نوعية التعليم الوطني.

المدرس أيضًا هو عامل يحدد نوعية التعليم، لأن المدرس يتعامل مباشرة مع الطلاب في عملية التعليم في الفصل، وفي القانون رقم 14 لعام 2005 في جمهورية إندونيسيا بشأن المدرسين والمحاضرين في الفصل 1 كما نقله صابر (2015: 22) أن المدرسين هم مدرسون محترفون مع المهمة الرئيسية لتربية، والتعليم، والتوجيه، والتدريب، وتقييم الطلاب في التعليم في مرحلة روضة الأطفال، التعليم الرسمي، التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي. حسب القانون رقم 14 من عام 2005 بشأن المادة 1 الآية 10 من المدرسين والمحاضرين كما نقله فتح الرحمن (2017: 2) أن الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المدرسين والمحاضرون تشمل الكفاءات التربوية وكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية.

الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعليم الطلاب التي تشمل فهم الطلاب وتصميم وتنفيذ التعليم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. الكفاءة الشخصية هي قدرة شخصية قوية ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة، قدرة للطلاب، ولديها شخصية نبيلة. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المدرسين على التواصل والتفاعل بشكل فعال وكفاء مع الطلاب وزملائهم المدرسين ووالدة الطلاب والمجتمع. الكفاءة المهنية هي قدرة المدرسين في إتقان المادة بشكل مكثف وعمق يتيح توجيه الطلاب لتلبية معايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية (فتح الرحمن ، 2017: 2). لذلك، يتعين على المدرس التدريس وفقًا لحقله الأكاديمي.

استنادا إلى نتائج البحث السابقة، فإن مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء هي طالبة في شعبة التربية الإسلامية بجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا. هذا يدل على أن مدرسة التي تدرّس مادة اللغة العربية لا يتماشى مع حقلها الأكاديمي وليس محترفة. في الواقع، على الرغم من أن المدرسة التي لا يناسب حقلها قادرًا، فمن الأفضل أن تعلمها المدرسة وفقًا لحقلها، والمدرسة التي تدرس غير مناسب في حقلها أن تخلط بين طلابها، إلى جانب إرباك الطلاب، والمادة المقدمة ليست مفصلة أيضًا أو محدودة مثل المفهوم، وتعتبر المدرسة أيضًا غير محترفة في التدريس. بحيث يمكن أن تجعل أهداف التعليم لم تتحقق على أكثر.

ورأى سوسانتو كما نقلته ديانتى وآخرون (2018: 1-2) يجب أن يكون المدرس لدى مؤهلات وشهادات دنيا وفقًا لسلطة التدريس، وأن يكون بصحة جسدية وعقلية، ولديه القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية. يجب أن يكون المدرس لدى الحد الأدنى من المؤهلات الأكاديمية والكفاءة من د-4 أو بكالوريوس كعامل تعليمي. لذلك، يجب أن يكون للمدرس الجيد والمحترف مؤهلات أكاديمية متساوية وكفاءة مدرس كوكلاء للمواد التعليمية في عملية التعليم.

ج) الكتاب المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية

استنادا إلى نتائج البحث، فإن الكتاب المستخدم في عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء هو كتاب بعنوان "أحب اللغة العربية 2" الذي ألفه سونريو وطباعة في عام 2017 بوترا تيجا سيرانجكاي بستاك منديري للمدخل العلمية للمنهج الدراسي 2013. الكتاب المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء هو كتاب بعنوان "أنا أحب اللغة العربية 3"، الذي ألفه سونريو وطباعة في

عام 2017 من قبل بوتر تيجا سيرانجكاي بستاكا منديري للمدخل العلمية للمنهج الدراسي 2013. في الواقع، يمكن القول إن استخدام الكتب كمواد تعليمية هو العامل الداعم الرئيسي في عملية التعليم، لأن الكتب لها دور مهم في تطوير العلوم. هذا لأن الكتاب هو أحد مصادر التعليم وأيضًا نتاج عملية التعليم، ومن المتوقع أن تحدث تغييرات دائمة نسبيًا في قدرات الطلاب ومواقفهم وسلوكياتهم نتيجة للتجربة أو التدريب في أنشطة التعليم. تحتاج هذه التغييرات وإرشادات العملية إلى استيعابها في الكتب المدرسية بحيث تحدث التغييرات في وقت قصير نسبيًا وفقًا لمتطلبات العصر.

تبع إعداد الكتب المدرسية دائمًا المنهج الدراسي المعمول بها، ورأى وزير شؤون التعليم والثقافة كما نقلته نورمالاساري وآخرون (2016: 146) ، أن منذ العام الدراسي 2013/2014، نفذت الحكومة منهجًا جديدًا وهو المنهج الدراسي 2013. استخدام الكتاب "أنا أحب اللغة العربية" للفصل الثاني والثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء بالمدخل العلمي 2013. في عملية تعليم اللغة العربية تم تعديله لمتطلبات المنهج الدراسي 2013. لأن محتويات الكتاب تحتوي على الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية. على عكس، الكتب المدرسية عامة، لا يزال هناك العديد من الكتب المدرسية التي يتم إعدادها والتي لا تتكيف مع المنهج العلمي الذي ينطبق في المنهج الدراسي 2013. فإن نتائج الكتاب ليست بالضبط ما هو متوقع ولا يمكن أن تدعم أيضًا عملية التعليم.

(د) مراحل تنفيذ التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية

استنادا إلى نتائج البحث، سارت مراحل التنفيذ في عملية تعليم اللغة العربية بسلاسة وجيد، على الرغم أن المدرسة لم تستخدم تخطيط تنفيذ التعليم في عملية التعليم، لأن المدرسة حاولت ضبط مراحل تنفيذ التعليم مع متطلبات المنهج الدراسي 2013. تبدأ مرحلة التعليم من المرحلة المقدمة الموجهة لإعداد الطلاب لتلقي الدرس. في المرحلة الأساسية يعمل التعليم أيضًا بشكل مواتٍ على الرغم من أن هناك بعض الطلاب الذين يتابعون الدوس في الإرادة. في المرحلة الختامية، تعتبر أيضًا وسيلة تواصل لأن

المدرسة توفر فرصاً لاستجواب الطلاب. ورأى نظام وزير شؤون التربية والثقافة رقم 22 لعام 2016 عن معايير العملية للتعليم الابتدائي والثانوي (2016: 11-12)، فإن مراحل تنفيذ التعليم تتفق مع المنهج الدراسي 2013، بما في ذلك الأنشطة المقدمة والأساسية والختامية. في الأنشطة المقدمة، يجب على المدرس: (1) إعداد الطلاب نفسياً وجسدياً لمتابعة عملية التعليم؛ (2) توفير الدافع للتعلم السياقي وفقاً لفوائد وتطبيق المواد التعليمية في الحياة اليومية، من خلال تقديم الأمثلة والمقارنات المحلية والوطنية والدولية، وتكييفها مع خصائص ومستويات الطلاب؛ (3) طرح الأسئلة التي تربط المعرفة السابقة بالمواد الواجبة تعلمها؛ (4) شرح أهداف التعليم أو الكفاءات الأساسية لتحقيقها؛ (5) نقل نطاق المادة وشرح لوصف الأنشطة وفقاً لتخطيط الأنشطة الأساسية، تستخدم الأنشطة الأساسية نماذج التعليم وطرق التعليم والوسائل التعليمية وموارد التعليم المصممة وفقاً لخصائص الطلاب والمواد الدراسية. يتم ضبط اختيار النهج المواضيعية أو العلمية أو المواضيعية أو الاستقصاء والاكتشاف التعليم التي تنتج عن حل مشكلة العمل وفقاً لخصائص الكفاءة والتعليم. (1) الموقف وفقاً لخصائص الموقف، فإن أحد البدائل المختارة هي عملية عاطفية تبدأ من القبول والممارسة والتقدير والارتقاء إلى مستوى الممارسة. يتم توجيه جميع الأنشطة التعليمية في مرحلة الكفاءة التي تشجع الطلاب على تنفيذ هذه الأنشطة. (2) المعرفة. تمتلك المعرفة من خلال أنشطة المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. إن خصائص الأنشطة التعليمية في مجال المعرفة هذا لها اختلافات وأوجه تشابه مع أنشطة التعليم في مجال المهارات. لتعزيز المنهج العلمي والموضوعي والتكاملي، يوصى بشدة بتنفيذ الكشف أو البحث في التعليم. لتشجيع الطلاب على إنتاج أعمال إبداعية وسياقية، بشكل فردي وفي مجموعات، يوصى بإنتاج التعليم القائم على حل للمشكلات. (3) المهارات. يتم الحصول على المهارات من خلال أنشطة الملاحظة والسؤال والمحاولة والتفكير والعرض والإبداع. يجب أن تشجع المحتويات الكاملة للمواد (الموضوعات والمواضيع الفرعية) المستمدة من المهارات الطلاب على تنفيذ عملية

الملاحظة حتى الخلق. لتحقيق هذه المهارات، من الضروري إجراء التعلم الذي يطبق طريقة التعليم القائم على الإفصاح أو البحث، والتعليم الذي ينتج عن حل للمشكلات قائم على العمل. الأنشطة الختامية. في الأنشطة الختامية، المدرس مع الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات للتقييم: (1) مجموعة كاملة من أنشطة التعليم والنتائج التي تم الحصول عليها بجماعي تكتشف الفوائد المباشرة وغير المباشرة لنتائج التعليم التي حدثت؛ (2) تقديم ملاحظات على عملية التعليم والنتائج؛ (3) القيام بأنشطة المتابعة في شكل مهام، سواء الفردية أو الجماعية؛ (4) إبلاغ خطة أنشطة التعليم للاجتماع المقبل.

عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث من في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفية بسلاسة وجيد، ولو بدون خطة تنفيذ التعليم مكتوبة. سيكون من الأفضل لو المدرسة وضعت خطة تنفيذ التعليم مكتوبة في كل تدريسها. من المفترض أن تتم عملية التعليم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة وصعبة وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط. ورأى موسباوي (2014: 62)، فمن خلال التخطيط جيد للتعليم، سيكون المدرس أسهل في تنفيذ التعليم وسيكون الطلاب أكثر فائدة وسهولة في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يتعين على المدرس أن يكون قادرًا على تطوير خطة تنفيذ التعليم، وقد نصت من قبل نظام وزير شؤون التربية الوطنية رقم 41 لعام 2007 فيما يتعلق بمعايير عملية التعليم كما نقله موسباوي (2014: 62) التي تنظم عملية تخطيط عملية التعليم التي تتطلب من المدرسين في الوحدة التعليمية وضع خطة تنفيذ التعليم، وليس أقلها في المسارات الرسمية للتعليم الابتدائي والثانوي، سواء أولئك الذين ينفذون نظام الحزم ونظام الانتماء.

من المرعات التي يجب على المدرس أخذها في الاعتبار هي كيفية إعدادهم للتدريس قدر الإمكان، ومن بين تلك الاستعدادات يعني إعداد خطة تنفيذ التعليم.

(هـ) الطرق المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية

النقطة المركزية لكل أنشطة تعليمية هي تحقيق أهداف التعليم. لتحقيق أهداف تعليمية مؤثرة وفعالة، يجب أن تكون نشطة بين المدرسين والطلاب. الطلاب الذين لديهم إبداع عالي في التعلم، ليس فقط في انتظار أوامر المدرس، ولكن أيضاً نشطون في جهودهم لتعليم أنفسهم. إلى جانب، هناك أيضاً حاجة لطريقة. لأن الطريقة لها موقع مهم للغاية لتحقيق الأهداف. لذلك يجب أن يكون هناك طريقة في كل عملية تعليمية، ورأى رستية كما نقلها ناسوتيون (2017: 10) أن كل عملية التعليم يجب أن تستخدم طرق التعليم حتى يمكن تعظيم التعليم. ورأى محمد عارف كما نقله سابري (2008: 2)، فإن الطريقة هي المسار الذي يتم تحقيقه لتحقيق الهدف. لذلك، يتعين على المدرس أن يكون قادراً على اختيار الطريقة الصحيحة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم. ورأى بوبوه وسوبري كما نقله ناسوتيون (2017: 9)، فكلما كانت الطريقة الأكثر دقة التي يستخدمها المدرس في التدريس، من المتوقع أن يكون تحقيق أهداف التعليم أكثر فعالية. وأيضاً الطريقة المستخدمة في تعليم عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء.

استناداً إلى نتائج البحث، فإن الطرق التي تستخدمها مدرسة اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء هي طريقة العرض والتدريب والسؤال والجواب.

الطرق المستخدمة من قبل دراسة اللغة العربية في عملية التعليم في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء جيدة. لأنها هنا المدرسة لا تستخدم طريقة واحدة فقط، ولكن تستخدم المدرسة بعض الطرق التعليمية. يهدف استخدام بعض الطرق في عملية التعليم لخلق حالة تعليمية ممتعة وأيضاً تحقيق أهداف التعليم. إن استخدام طرق تعليمية متنوعة ومناسبة

يمكن أن يجعل الطلاب غير ملين بسهولة في التعليم. كما هو معروف، لا توجد طريقة جيدة أو مثالية على الإطلاق، كما لا توجد طريقة ليست جيدة. بحيث يجب أن يكون المدرس قادرًا على الجمع بين الطرق التعليمية من خلال الاستفادة وتقليل نقاط الضعف الموجودة في هذه الطريقة. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من المدرس أيضًا إتقان أنواع مختلفة من الطرق التعليمية، ورأى سورحمد كما نقله ناسوتيون (2017: 10) أن قدرة المدرس على إتقان وتطبيق أنواع مختلفة من الطرق التعليمية مطلوبة. كلما كانت الطريقة المستخدمة أكثر دقة، كانت أهداف التعليم أكثر فعالية.

و) استخدام الوسائل التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية

أحد المكونات التعليمية التي يمكن أن تساعد في عملية التعليم يمكن أن تعمل بمؤثرة وفعالية، ورأى سورانتو كما نقله بورونو وآخرون (2014) أن الوسيلة هي وسيلة تستخدم لنقل الرسائل من التواصل إلى التواصل. ما هي الوسائل التي من المتوقع أن تلعب دوراً هاماً في تحسين جودة التعليم. لذلك، يتعين على المدرس إتقان أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.

استناداً إلى نتائج البحث، كانت الوسيلة التعليمية المستخدمة من قبل المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء هي الكتاب المقرر فقط.

فيما يتعلق الوسيلة تستخدمها المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء أنها ما زالت ضئيلة للغاية، لأن المدرسة في عملية التعليم تستخدم الوسيلة التعليمية واحدة فقط. هذا أيضاً لأن المرافق بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء لدعم عملية التعليم لا تزال غير كافية لأنه لا يوجد جهاز. في الواقع، في هذا العصر كم، فإن الوسيلة التعليمية المطلوبة هي وسيلة تعليمية قائمة على التكنولوجيا. بحيث يُطلب من المدرس لإتقان أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية سواء بالوسائل التعليمية التقليدية والحديثة.

كما هو معروف، فإن استخدام أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية يهدف إلى أن يكون قادرًا على توليد تحفيز الطلاب في عملية التعليم. هذا مشابه، كما عبر عنه ويرتموجو و ساسونودوهرجو كما نقله فلاح الدين (2014: 104) استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يمكن أن يولد اهتمامات ورغبات جديدة، ويولد دافعًا وتحفيزًا لأنشطة التعليم، بل ويحدث تأثيرات نفسية على الطلاب. سيساعد استخدام الوسائل في مرحلة التوجيه التعليمي بشكل كبير على فعالية عملية التعليم وتوصيل الرسائل ومحتوى الدرس في ذلك الوقت.

لذلك، من المتوقع أن يستخدم المدرس الوسائل التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية في المستقبل. بحيث تكون عملية التعليم ممتعة وسعادة للطلاب.

(ز) إستراتيجية المدرس لإعطاء الدوافع في تعليم اللغة العربية في

الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفية

أحد العوامل التي تؤثر على عملية التعليم يمكن أن تعمل بفعالية وكفاءة هي الدافعية. كما هو معروف أن الدافعية هو الدافعية الذي يجعل الشخص لديه رغبة كبيرة في فعل شيء. ورأى أزهرى كما نقله يوسرة (2016: 130)، فإن الدافعية هي ما تصبح دافعية الشخص للعمل، حيث تصبح صياغة الدافعية حاجة حقيقية وهي مصب للفعل. في حين رأى توك وقطامي وأداس، كما نقله الخوالدة وآخرون (2014: 196) أن الدافعية هي شرط في الفرد حيث يسعى الفرد لإثارة سلوكه، للقيام بأعمال بطريقة مستدامة وتوجيهها نحو أهداف معينة. مثل؛ يجب أن يكون هناك دافعية في عملية التعليم.

في عملية التعليم، يجب أن يملك لكل طالب هدف تحقيقه فيه، سواء الأهداف قصيرة المدى أو الأهداف طويلة المدى التي يمكن أن تجعل الطلاب يحصلون على التغيير الذي يحدث بعد اتباع العملية التعليمية التي يقدمها المدرس. يجب على المدرس لإعطاء التشجيع الذي يجب أن يكون قادرًا على دافعية الطلاب لتحسين التحصيل في التعلم. ورأى رحميانتي (2016: 208)، فإن دافعية الطلاب هي تهيئة الظروف بطريقة تجعل الطفل يفعل ما بوسعه.

إن التشجيع الذي يجب أن يقدمه المدرس لن يكون قادرًا على تغيير المواقف أو السلوك الفردي ليكون قادرًا على تحسين تعلم الطلاب إذا لم يكن هناك دور فردي فيهم، لأن جميعهم سيكون لديهم علاقة يمكن أن توفر قيمة مضافة لتحسين التحصيل الدراسي.

لتحسين تحصيل الطلاب، يكون للمدرس حصة في ذلك الأمر الذي يعطي توجيهًا ليكون قادرًا على تحسين التحصيل الدراسي للطلاب، ومن بين الأساليب لتحسين التحصيل الدراسي توفير دافعية التعلم للطلاب. من المتوقع أن يحسن المدرس من تحفيزهم للتعلم الممنوح للطلاب. لذلك، يجب على المدرس توفير الإستراتيجيات الصحيحة في توفير الدوافع التعليمية للطلاب.

ورأى سردمان كما نقله سبريهاتين (2015: 75-76) هناك بعض الإستراتيجيات التي يمكن للمدرس تنفيذها في توفير الدوافع التعليمية للطلاب، مثل: إعطاء الأرقام، إعطاء الجوائز، وإقامة المسابقة لكل الأفراد أو الجماعي، وزيادة الوعي للطلاب ليشعروا أهمية المهمة وقبولها كتحدى حتى يكون العمل الجاد أحد أشكال الدوافع المهمة للغاية، وإعطاء الطلاب اختبارًا للتعلم بجد إذا علموا أنه سيكون هناك اختبار، الفهم أن نتائج التعلم يمكن استخدامها كأداة تحفيزية، وسيتم تشجيع معرفة نتائج تعلم الطلاب على التعلم أكثر نشاطًا، وإعطاء المديح إذا كان هناك الطلاب الذين أتموا مهامهم بنجاح بشكل جيد وإعطاء العقوبة.

استنادًا إلى نتائج البحث، تظهر أن المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفاء باستخدام إستراتيجيات متنوعة في توفير الدوافع للطلاب. هذا معقول، لأن مطلوب من المدرس أن يكون قادرًا على إتقان إستراتيجيات متنوعة في توفير الدوافع في عملية التعليم، وهذا يهدف إلى جعل الطلاب نشيطين ومبدعين وتعلمًا في حالة السعادة والفعالية. بالإضافة إلى ذلك، عندما يحاول المدرس باستخدام إستراتيجيات متنوعة في توفير الدوافع للطلاب، ثم المدرس يصبح بشكل غير مباشر نموذج له روح خلاقية. سيكون

إبداع المدرس وحماسه الذي ينبثق عندما يعلم باستخدام أشكال مختلفة من الإستراتيجيات في توفير الدوافع للطلاب.

من المتوقع أيضًا أن يكون استخدام الإستراتيجيات في توفير الدوافع متنوعة قادرًا على تشجيع إنشاء عملية تعليمية مفضلة ومكلفة لتحسين جودة عملية التعليم ونتائج التعلم. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم. مع إستراتيجيات لتوفير الدوافع الصحيح سوف تكون قادرة على توفير النجاح في التعليم.

لذلك، من الواضح أنه يجب على المدرس لإتقان الاستراتيجيات مختلفة لإعطاء الدوافع إلى الطلاب لمتابعة عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف تعليمية متعثرة وفعالة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يحاول المدرس دائمًا تطوير نفسه قدر الإمكان حتى يتمكن من زيادة الدوافع لدى الطلاب حتى يكون أدائه هو الأمثل. إنجازاتنا ليست مقصودة فقط في الحقل الأكاديمي، ولكن أيضًا في المجالات غير الأكاديمية مثل المواقف والشخصيات والسلوك جيد، وفيما يتعلق بالتحفيز، يؤثر مظهر المدرس بشكل كبير على الطلاب في عملية التعليم. يجب على المدرس إنشاء مظهر يجعل الطلاب مهتمين بالتعلم، وهنا يكون المدرس دافعًا خارجيًا للطلاب.

2. مواقف الطلاب بعد عطاء الدوافع من المدرس أثناء تعليم اللغة العربية

عموما في عملية التعليم، يعد دوافع الطلاب أحد المعايير لتحديد النجاح في التعليم. الطلاب الذين ليس لديهم الدوافع في التعلم لن يكونوا قادرين على إجراء أنشطة التعليم. من المؤكد أن غير أنشطة التعلم سيكون له تأثير على أهداف التعليم. إذا لم يتم تحقيق أهداف التعليم، فعكس الفشل الذي قام به المدرس.

الدافعية أيضًا مؤثر للغاية في عملية التعليم ويتطلب مساعدة الآخرين وأنفسهم لتوليد الدافعية داخل أنفسهم. في هذه الحالة، يصبح المدرس دافعًا لا غنى عنه لإثارة الدافعية التعليمية لدى الطلاب وإثرائه. وفي عملية التعلم، سيجد الطلاب بالطبع مواقف تجاه الدافعية الذي يقدمه المدرس، وكذلك في عملية تعليم اللغة العربية في الفصلين الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحنفية

استنادا إلى نتائج البحث، تُظهر الطلاب سعادة ورفيعون ومثابرون ونشطون ومتحمسون تجاه الدوافع الذي تقدمها المدرسة في تعليم اللغة العربية. هذا معقول، لأن المدرسة تتوقع بالتأكيد ردود فعل إيجابية بعد تقديم إستراتيجيات متنوعة لتحفيز الطلاب في عملية التعليم. وذلك بهدف الحفاظ الطلاب على أدائهم في المستقبل.

ورأى بييري وآخرون (2016: 203) في عملية التعليم أن الطلاب لديهم الدوافع دائماً على الاستماع وطرح الأسئلة عندما يكون هناك شيء أقل وضوحاً عند حدوث عملية التعليم. بالعكس، يشعر الطلاب الأقل تحمساً بالملل عندما يحضرون الدرس، ويشعرون بالخرج من السؤال حتى الطلاب غير النشط مهتمون أكثر بالدراسة مع أقرانهم، وإزعاج الأصدقاء، والخروج في الفصل، والاستلقاء حتى لا يهتمون بالمدرس الذي يقوم بتسليم المادة أمام الفصل.

بينما رأى شهر الدين (2015: 3) ، ينعكس الطلاب الذين لديهم دوافع التعلم عالية في المثابرة التي لم يتم كسرها بسهولة لتحقيق النجاح على الرغم من الصعوبات المختلفة. وينطبق الشيء نفسه عند رؤيته في عملية تعليم اللغة العربية. سيقوم الطلاب الذين لديهم دوافع عالية في تعلم اللغة العربية بالقيام أنشطة أو بشكل أسرع من الطلاب الأقل تحفيزاً في تعلم اللغة العربية. بالدوافع العالية التي يمتلكها الطلاب في تعلم اللغة العربية، سيؤثر ذلك على نتائج التعلم.

الدافعية مهمة للغاية لشخص ما لأنه إذا كان لدى شخص ما الدافعية، فيجب أن يكون متحمساً للقيام بالعمل الذي يريده. يحدث هذا أيضاً للطلاب في متابعة عملية التعليم. إذا لم يكن لديهم الطلاب ذكاء عالٍ ولكنهم لديهم دوافع قوية، فهو ليس صعباً جداً في متابعة عملية التعليم.

الباب الخامس الخاتمة

أ. الاستنباط

هذا الاستنباط هو تفصيل من الأسئلة الأساسية التي أجراها الباحثة لهذا البحث، كما التالي:

1. إستراتيجيات المدرسة لإعطاء الدوافع أثناء تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحنفاء

إستراتيجيات المدرسة لإعطاء الدوافع أثناء عملية تعليم اللغة العربية جيدة ومتنوعة للغاية بما في ذلك خلق حالة لطيفة، وخلق بيئة مواتية، وتوفير درجات التقييم، وإعطاء مدحا، وإعطاء المنافسة إما بشكل فردي أو جماعي وإعطاء الاختبارات. تستخدم مدرسة اللغة العربية أيضاً بعض الطرق التعليمية، منها: طريقة التدريب وطريقة السؤال والجواب وطريقة العرض. واستخدام مدرسة الكتاب المقرر كالوسيلة التعليمية.

2. مواقف الطلاب بعد عطاء الدوافع من المدرس أثناء تعليم اللغة العربية

مواقف طلاب الفصل الثاني والثالث بالمدرسة الابتدائية الحنفاء من الدوافع التي قدمتها المدرسة في تعليم اللغة العربية، أن الطلاب سعداء للغاية ومتحمسين أثناء عملية تعليم اللغة العربية ويتحمسون للقيام بالمهام التي قدمتها المدرسة وكذلك الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

استنادا إلى الاستنباط السابق، تمكن الباحثة لتقديم هذه الاقتراحات عن الإستراتيجيات، كما التالي:

1. للمدرسة

أ) في المستقبل، يمكن للمدرسة فتح الشواغر أو توظيف المدرسين أو المدرسات مناسبة لمجالاتهم مع الأقل من تعليم المدرسين أو المدرسات يعني البكالوريوس.

ب) برمجة المزيد من أشكال لغة الحدث على أساس منتظم مثل: مسابقة التصنيف باللغة العربية، مسابقة الكلام باللغة العربية ، وهلم جرا. يهدف إلى تنمية اللغة بين الطلاب وتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

ج) استكمال مرافق المدرسة والبنية التحتية. هذا لخلق بيئة تعليمية مريحة ودعم عملية التعلم. لأنه مع وجود مرافق وبنية تحتية كافية، سيزيد من دوافع الطلاب للتعلم، لذلك تحصيل التعلم الطلاب في المادة اللغة العربية يمكن أن يستمر في الزيادة.

2. للمدرسة

أ) ولو كانت المدرسة باستخدام بعض الطرق التعليمية في عملية التعليم. من الأفضل من ذلك، تزيد المدرسة من جميع أشكال الطرق لتسهيل عملية تعليم اللغة العربية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

ب) يجب على المدرسة وضع خطة تنفيذ التعليم مكتوبة في كل تدريسيها. لأن من خلال التخطيط جيد في التعليم، ستكون المدرسة أسهل في تنفيذ التعليم وسيكون الطلاب أكثر فائدة وسهولة في التعلم.

3. للطلاب

أ) حماسة دائماً بتعلم اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي لغة مصدر إرشاد الحياة للمسلمين في جميع أنحاء العالم، أي القرآن والحديث. بالإضافة إلى ذلك، أن اللغة العربية هي أيضاً لغة أهل الجنة.

ج. الوصية

فيما يتعلق بهذا البحث، فإن الموضوع محدود للغاية ألا وهو البحث عن إستراتيجيات المدرسة التي توفر الدوافع في تعلم اللغة العربية، توصي الباحثة الأطراف الأخرى بإجراء مزيد من البحوث عن:

- 1) إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية 0000
- 2) إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية 0000
- 3) إستراتيجيات المدرس لإعطاء الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب الجامعة الإسلامية 0000

قائمة المراجع

أ. المراجع من الكتب

- جوهر، نصر الدين إدريس، 2015، علم الأصوات لدراسي اللغة العربية من الإندونيسيين (سيدورجو: مكتبة لسان عربي للنشر والتوزيع)
- طعيمة، رشدي أحمد، 1998، مناهج التدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي)

- Depag RI, *Al-Qur'an Terjemah*, 2012, Jakarta Timur: CV. Darus Sunnah.
- Fakhrurrozi, Aziz & Erta Mahyudin, 2012, *Pembelajaran Bahasa Arab: Seri Modul dual Mode system*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, Cetakan ke-2.
- Hermawan, Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hijriyah, Umi, 2018, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, Surabaya: CV.Gemilang.
- Margono, S , 2014, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Mustofa, Bisri & M. Abdul Hamid, 2016, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Rosyidi, Abd. Wahab & Mamlu'atul Ni'mah, 2012, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press.
- Sardiman, A.M, 2014, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT, Raja Grafindo Persada.
- Setyosari, Punaji, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Siregar, Eveline & Hartini Nara, 2010, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Taufik, 2015, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.

ب. المراجع من المجلات

كورت، نور الله وأصدقائه، اللغة العربية (شأتها ومكانتها في الإسلام،
وأسباب بقاءها)، (2015) *Bingul Universitesi Ilahiyat Fakultesi Dergisi*

Sayi: 6.

روسادي، أحمد تيتو، 2018، دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية
و دور المعلم في ترقيتها، *المجلة الازدهار : Journal Arabic Language*
Teaching, Linguistics, and literature
الحوالدة وآخرون، 2014، دافعية تعلم اللغة العربية لدى الناطقين
بغيرها في الأردن وعلاقتها ببعض متغيرات، *المجلة الأردنية في
العلوم التربوية*. مجلد 10، عدد 2.

Abdullah, Abdul Hakim, dkk, 2015, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari*, ISSN 2289 6325, bil. 10.

Albantani, Azkia Muharom, 2015, *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, *Jurnal Arabiyat pendidikan bahasa Arab dan kebahasaaraban*, Vol. 2, No. 2. (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah)

Andriani, Asna, 2015, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, *Jurnal Ta'allum*, Vol. 03, No. 01. (Tulungagung: IAIN Tulungagung)

Aridalena, Eky Julitina dan Rikmasari, 2015, *Penggunaan Media Audivisual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) An-Nadwah Tambun Selatan Kabupaten Bekasi*, *Jurnal Pedagogik*, Vol. III, No. 1.

Berry, Syarif, dkk, 2016, *Analisis Upaya Guru Dalam Memotivasi Siswa Pada Proses Pembelajaran Sosiologi Kelas XI IPS2I*, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5, No. 2.

Chandra, Yusrial, dkk, 2016, *Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah dalam Mengikuti Mata Pelajaran Bahasa Arab dan Impikasinya dalam Layanan Bimbingan dan Konseling(Studi pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh yang Berasal dari Sekolah Menengah Pertama)*. *Jurnal Konselor*, Vol. 5, No. 2.

Desriadi, 2017, *Strategi Guru dalam Meningkatkan Kaejtifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMA Muhammadiyah Gunung Meriah Aceh Singkil*, *jurnal at-Ta'dib*: Vol IX, No. 2.

- Dianti, Shollah Mustifa, Dkk, 2018, *Hubungan Kualifikasi Akademik Guru Dengan Manajemen Kesiswaan Di Ra/Tk/Paud Se-Kecamatan Bandar Hulan Kabupaten Simalungun*, Jurnal Raudhah, Vol. 06 (02).
- Emda, Amna, 2017, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, Jurnal lantanida, Vol. 5, No. 2. FTIK UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Falahudin, Iwan, 2014, *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*, Jurnal Lingkar Widyaiswara, Edisi 1, No. 4.
- Fatmah, Andi Nurul, dkk, *Pengaruh Strategi Paikem (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa*. Prosiding Seminar Nasional Biologi dan Pembelajarannya
- Fathorrahman, 2017, *Kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Dosen*, Jurnal Akademika; Vol. 15. No.1.
- Hanafy, Muh. Sain, 2014, *Konsep Belajar dan Pembelajaran*, Jurnal Lentera Pendidikan, Vol. 17 No. 1. (Makassar: UIN Alauddin Makassar).
- Hanifah, Nurul, 2016, *Perbedaan Hasil Belajar Materi Elastisitas Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Student Achievement Division (STAD) Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Banda Aceh*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika. Vol. 1 No. 3.
- Harahap, Yusni, 2016, *Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016*, Tesis S2 diterbitkan. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Hasyim, Syarifuddin, 2016, *Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah di Kota Banda Aceh*, Jurnal Lisanuna, Vol.5, No.1.
- Hidayat, Nandang Sarip, 2012 *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1.
- Khalilullah, 2011, *Strategi Pembelajaran Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)*, Jurnal Sosial Budaya, Vol.8. No.01
- Khalilullah, 2011, *Strategi Pembelajaran Aktif (Kemahiran Istima' dan Takallum)*, Jurnal Sosial Budaya, Vol.8 No.02.
- Kholid, Idham, 2017, *Motivasi dalam Pembelajaran Bahasa Asing*, Jurnal Tadris Bahasa Inggris, Vol. 10 No. 1
- Kusuma I.P.I & L.D.S Adnyani, 2016, *Motivasi dan Sikap Bahasa Siswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UNDIKSAHA*, Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 5 No. 01

- Manizar, Elly, *Peran Guru Sebagai Motivator dalam Belajar*, Jurnal Tadrib, Vol. 1, No. 2.
- Muspawi, Mohamad, 2014, *Profesionalitas Guru Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Pada Sekolah Dasar Negeri No. 76/Ix Desa Mendalo Darat Kec. Jaluko Kab. Muaro Jambi*, Jurnal Penelitian Universitas Jambi Seri Humaniora, Vol. 17, No.1.
- Nasution, Mardiah Kalsum, 2017, *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan, Vol. 11, No. 1, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN "SMH" Serang, Banten
- Nurmalasari, Riana, dkk, 2016, *Peran Strategis Buku dalam Meningkatkan Keberhasilan Pendekatan Scientific Pembelajaran Mekanika di Smk*, Jurnal Teknologi dan Kejuruan , Vol, 39, No. 2.
- Palupi, Retno, dkk, 2014, *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa terhadap Kinerja Guru dalam Mengelola Kegiatan Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Pacitan*, Jurnal Tekonologi Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. No. 2, edisi April 2014, (Semarang: FKIP UNS)
- Purwono, Joni, Dkk, 2014, *Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan*, Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran, Vol.2, No.2.
- Putri, Wakhidati Nurrohmah, 2017, *Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah*, Jurnal Lisania: Vol. 1, No. 1.
- Rahman, Nur Fuadi, 2018, *Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangka Raya 2017/2018)*, Jurnal Al-Bayan: Vol. 10, No. 1.
- Rahmayanti, Vina, 2016, *Pengaruh Minat Belajar Siswa Dan Persepsi Atas Upaya Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smp Di Depok* Jurnal SAP Vol. 1 No. 2.
- Sapri, 2008, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab: antara Tradisional dan Modern*, Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan Insania, Vol. 13, No. 3, P3m Stain Purwokerto.
- Suprihatin, Siti, 2015, *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, Vol. 3, No. 1.

- Syah, Muhammad Erwan, dkk, 2016, *Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab pada Siswa Sekolah Menengah Atas melalui Pelatihan Goal Setting*, Jurnal intervensi Psikologi: Vol. 8 No. 2. (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia).
- Syahrudin, 2015, *Hubungan antara Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*. Jurnal Lentera Pendidikan, Vol. 18, No. 1.
- Thoha, Muhammad, 2012, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah*, jurnal Okara, Vol. 1, Tahun 7.
- Utami, Nila, dkk, 2015, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Paikem Gembrot Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ips*, Jurnal Profit Vol. 2, No 1.
- Wahab, Muhib Abdul, 2007, *Tantangan dan Prospek Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia*, Jurnal, AFAQ Arabiyyah, Vol. 2, O.1.
- Wahyuni, Imelda, 2017, *Bahasa Arab dalam Konteks Simbol Agama (Analisis Terhadap Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Islam)*, Zawiyah Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 3, No. 2.
- Yusroh, Mufidah, 2016, *Upaya Peningkatan Belajar Bahasa Inggris pada Mahasiswa Ibrahimy Genteng Banyuwangi*, Jurnal Darussalam: Vol. VIII, No. 1.