DAFTAR PUSTAKA

Abdulah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, Jogyakarata : Ar-Ruzz Media, 2013

Ahsan Muhammad, S.Ag, *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Klaten, PT Intan Pariwara, 2017

Al-Qur'an dan Terjemahannya, Kementerian Agama Bandung: CV Diponegoro, 2010.

Amirono, Daryanto, *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*, Malang : Penerbit Gava Media, 2016

Arifin Zainal, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.

Bungin Burhan, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.

Departemen Hukum dan HAM, *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*, (Jakarta: Fokus Media, a, 2005.

Djamarah Bahri Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000.

Hamdanah, Ilmu Pendidikan Islam, Palangka Raya : Pustaka Banua, 2017

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Kerangka Dasar Perubahan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*, (Jakarta: Balitbang Kemendikbud, 2013.

Khusnuridlo Moh Sulthon, *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*, Yogyakarta:PRESSindo, 2006.

Khusnuridlo Moh Sulthon, *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspekftif Global*.

Maimun Agus, Agus Zaenul Fitri, *Madrasah Unggulan Lembaga Pendidikan Alternatif di Era Kompetitif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2010.

Maimun Agus, *Madrasah Unggulan Lembaga Pendidikan Alternatif di Era Kompetitif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2010.

M Echols John dan Hassan Sadily, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia, 1990.

Moleong Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif,* Bandung; CV. Remaja Rosdakarya, 2004.

Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, Jakarta: UI Press, 2009.

Muhaimain, dkk., *Paradigma Pendidikan Islam; Upaya Mengefektifkan pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: Rosdakarya, 2001.

Mukhtar, *Desain Pembelajaran PAI,* (Jakarta: Misaka Galiza, 2003.

Mulyasa, *Revolusi dan Inovasi Pembelajaran Sesuai Standar Proses*, Bandung:

Nata Abuddin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Prenada Media Group, 2010.

Purwanto Ngalim, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.

Prastowo Andi, *MetodePenelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Sukmadinata Syaodih Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.

Sudirman, *Ilmu Pendidikan,* (Bandung: remaja Rosdakarya, 1992.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif dan R&D,* bandung: CV Alfabeta, 2008.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta, 2007.

Saebani Ahmad Beni dan Kadar Nurjaman, *Manajemen Penelitian*, Bandung : Pustaka Setia, 2013.

Satori Djam'an dan Aan Komariyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Tim penyusun Kamus PPPB, *Kamus Besar Bahasa Indonesia,* (Jakarta: Balai Pustaka, 1995.

W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2004.Zuhaifini dkk, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya: Usaha Nasional, 1983.

https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/educan/article/download/1303/pdf_4 diakses tanggal 08 Mei 2018

http://journal.uny.ac.id/index.php/jpep diakses tanggal 08 Mei 2018

Rujukan Jurnal Internasional

http://journal.uny.ac.id/index.php/jpep diakses tanggal 08 Mei 2018

http://journal.uny.ac.id/index.php/jpep diakses tanggal 08 Mei 2018

IAIN PALANGKARAYA

LAMPIRAN I

Lampiran 1

1). Refleksi Akhlak Mulia

Cara penilaiannya sebagai berikut :

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan															Ket
		1			2			3			4			5			
		👍👍	👍	👎	👍👍	👍	👎	👍👍	👍	👎	👍👍	👍	👎	👍👍	👍	👎	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
dst																	

Keterangan:

👍👍 Sangat baik

👍 Baik

👎 Cukup

2). Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbir:igan

konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah : ……

Kelas/ Semester : ……

Tahun Pelajaran : ……

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan Spiritual/ Sosial
1					
2					
3					
dst					

3). Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang(V) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama : ……

Kelas : ……

Semester : ……

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu menghindari minuman keras		
2	Saya selalu menjauhi segala yang dilarang oleh Allah Swt.		
3	Saya selalu menghindari perbuatan judi		
4	Saya selalu mengbindari pertengkaran dengan siapapun		

5	Saya selalu menyelesaikan permasalahan dengan cara damai		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

4). Penilaian Antarteman

Petunjuk:Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai : ……
Kelas : ……
Semester : ……

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya selalu menghindari minuman keras		
2	Teman saya selalu menjauhi segala yang dilarang oleh Allah Swt.		
3	Teman saya selalu menghindari perbuatan judi		
4	Teman saya selalu menghindari pertengkaran dengan siapapun		
5	Teman saya selalu menyelesaikan permasalahan dengan cara damai		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

Penilaian Pengetahuan Kolom "Ayo Berlatih"

Kolom Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut:

PG : juml ah jawaba n benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

Uraian : juml ah jawaban benar x 2 (maksimal 5 x 2 = 10)

No	Cara Penilaian
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian halalan Tayyiban dengan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian halaIan Tayyiban dengan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian halalan Tayyiban dengan tidak lengkap, skor 1.
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian hukum bacaan qalqalah dan ra serta contohnya dengan sangat lengkap,skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian hokum bacaan qalqalah dan ra serta contohnya denganlengkap,skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian hokum bacaan qalqalah dan ra serta contohnya tidak lengkap, skor 1.
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan pendapatnya tentang mengkonsumsi makanan dan minuman yang haram dengan sangat lengkap,skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan pendapatnya tentang mengkonsumsi makanan dan minuman yang haram dengan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan pendapatnya tentang mengkonsumsi makanan dan minuman yang haram dengan tidak lengkap,skor 1.
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan hadits yang berisi larangan meminum khamar dengan sangat lengkap,skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan hadits yang berisi larangan meminum khamar dengan lengkap,skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan hadits yang berisi larangan meminum khamar tidak lengkap,skor 1.
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan pendapatnya, apabila melihat ada penjual makanan haram di lingkungan rumahnya dengan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan pendapatnya, apabila melihat ada penjual makanan haram di lingkungan rumahnya dengan lengkap,skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan pendapatnya, apabila melihat ada penjual makanan haram di lingkungan rumahnya dengan tidak lengkap,skor 1.
	Skor Maksimal

Penugasan (Tugas No 2)

5). Cara penilaiannya adalah:

a) Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan benar dan lengkap serta dikumpulkan tepat waktu, skor 10.

b) Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 9.

c) Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan benar, tetapi tidak lengkap serta dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 8.

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi

Contoh

Pilihan Ganda = 8

Uraian = 8

Penugasan = 10

$$\text{Nilai akhirnya} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (PG+Uraian+ Tugas)}}{\text{Skor maksimal (PG+Uraian + Tugas)}} \times 100$$

$$= \frac{26}{30} \times 100$$

$$= 87$$

6). Penilaian keterampilan

Tugas no. 1

Skor penilaian sebagai berikut:

Tugas produk

Cara penilaiannya adalah:

Nama Kelompok : .....

Anggota : .....

Kelas : .....

Nama Produk : .....

No	Aspek	Skor (1-4)			
		4	3	2	1
1	Perencanaan				
	a. Persiapan				
	b. Rumusan Judul				
2	Tahapan Proses Pembuatan				
	a. Sistematika penulisan				
	b. Keakuratan sumber data				
	c. Analisis data				
	d. Penarikan kesimpulan				
3	Tahap Akhir				
	a. Perfoman				
	b. Presentasi/ Penguasan				
	Jumlah skor yang diperoleh				
	Nilai				

Keterangan :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang

Tugas no. 2

Skor penilaian sebagai berikut:
Tugas produk
Cara penilaiannya adalah:
Nama Kelompok : .....
Anggota : .....
Kelas : .....
Nama Proyek : .....

No	Aspek	Skor (1-4)			
		4	3	2	1
1	Perencanaan				
	a. Persiapan				
	b. Rumusan Judul				
2	Tahapan Proses Pembuatan				
	a. Sistematika penulisan				
	b. Keakuratan sumber data				
	c. Analisis data				
	d. Penarikan kesimpulan				
3	Tahap Akhir				
	a. Perfoman				
	b. Presentasi/ Penguasan				
	Jumlah skor yang diperoleh				
	Nilai				

Keterangan :
4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup baik
1 = kurang
Petunjuk Penskoran:
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \text{ X } 100 = \text{Skor akhir}$$

Perhitungan Perolehan Nilai ketrampilan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pada kolom a dan b dibagi 2

INTERVAL NILAI DAN PREDIKAT PENGETAHUAN (KI3)

Interval Nilai			Predikat	Ket
90	-	100	A	Sangat baik
80	-	89	B	Baik
70	-	79	C	Cukup Baik
0	-	69	D	Kurang

INTERVAL NILAI DAN PREDIKAT KETERAMPILAN (KI4)

Interval Nilai			Predikat	Ket
90	-	100	A	Sangat terampil
80	-	89	B	Terampil
70	-	79	C	Cukup Terampil
0	-	69	D	Kurang Terampil

KATA - KATA POSITIF JIKA TERDAPAT KD YANG NILAINYA <KKM	
PENGETAHUAN	Belum optimal dalam pengetahuan
KETERAMPILAN	Belum optimal dalam keterampilan

damaikan negeri dengan toleransi
menui keberkahan dengan rasa hormatkepeda orang tua dan guru
menelusuri tradisi islam dinusantara
menyuburkan kebersamaan dengan toleransi dan menghargai perbedaan

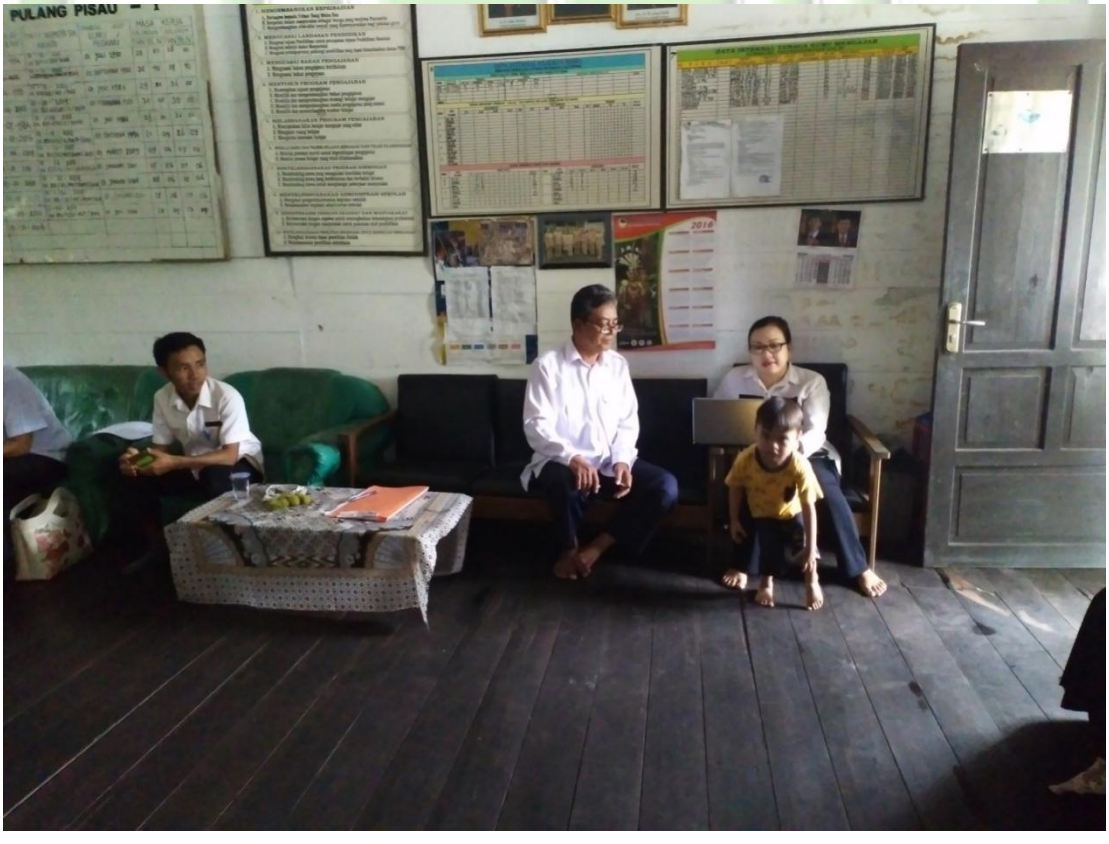
dahsyatnya persatuan dalam ibadah haji dan umrah

REKAPITULASI NILAI TENGAH SEMESTER

Guru	: HA RTONO		**BOBOT NA.TS**		
Kelas	: IX1	KET	H.PH	H.PTS	TOT
Mapel	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	BOBOT	80%	20%	100%

NO	NAMA SISWA	NIS	NISN	KI-3				KI-4	
				H.PH	H.PTS	NA.TS	Pred	Nilai*	Pred
				1	2	3	4	5	6
1	AHMAT ROHIY	0	0	84	73	82	B	80	B
2	NUR ALMAIDA	0	0	84	83	84	B	84	B
3	DEWI AYU .F			86	87	86	B	87	B
4	EVA ANDRIANI			82	85	83	B	84	B
5	YESSY PERMADANI			81	80	81	B	84	B
6	ARIYANI	0	0	86	80	85	B	86	B
7	GREINA YUDHA ANGGRAINI			82	85	83	B	87	B
9	ANNISA WULANDARI			80	80	80	B	85	B
10	REGISTA TRIPUSPITASARI			87	80	86	B	87	B
11	MEILIANA WIDYANOR			84	80	83	B	85	B

PEMERINTAH KABUPATEN PULANG PISAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI
PULANG PISAU-1
Jl. Tajahan Antang Rt. IX Kel. Bereng Kec. Kahayan Hilir Kab. Pulang Pisau
Kode Pos 74811


PULANG PISAU