

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang sudah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL terhadap hasil belajar biologi materi pencemaran lingkungan pada Siswa kelas X semester II SMA Negeri 1 Kumai. Kelas control diterapkan nya pembelajaran konvensional pada materi pencemaran lingkungan siswa kelas X-2 semester II SMA Negeri 1 Kumai, sedangkan kelas eksperimen menggunakan pembelajaran dengan pendekatan CTL pada materi pencemaran lingkungan siswa kelas X-1 semester II menunjukkan perbedaan yang nyata. Jadi secara meyakinkan dapat dikatakan bahwa adanya pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL telah menunjukkan pengaruh yang nyata, dalam arti kata dapat digunakan sebagai metode yang baik untuk mata pelajaran IPA biologi khususnya pada materi pencemaran lingkungan.
2. Dari hasil penelitian ini diketahui bahwa hasil belajar siswa yang belajar menggunakan pendekatan CTL jauh lebih tinggi dari pada siswa yang belajar tanpa menggunakan pendekatan CTL. Hal ini berarti bahwa pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa pada materi pencemaran lingkungan siswa kelas X SMA Negeri 1 Kumai.

Berdasarkan hasil tes belajar pada kognitif bahwa nilai rata-rata post-test pada kelas control sebesar 68,04 dan nilai pre-test 42,65, sedangkan kelas eksperimen rata-rata post-test nya 74,85 dan nilai rata-rata pre-test nya 35,25.

B. SARAN

Berdasarkan pengalaman peneliti dalam menerapkan pendekatan CTL (*Contextual Teaching Learning*) berbasis eksperimen, maka peneliti menganggap perlu memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Hendaknya guru mampu mengondisikan siswa dengan baik sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
2. Guru hendaknya mampu menarik respon siswa dalam pembelajaran baik pembelajaran yang menggunakan model atau pembelajaran konvensional.
3. Guru-guru bidang study, khususnya guru biologi diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran CTL tidak hanya dalam materi pencemaran lingkungan tetapi pada materi lain juga yang sesuai.
4. Pendekatan CTL berbasis eksperimen ini juga menekankan kepada aktivitas siswa secara penuh, baik fisik maupun mental. CTL juga memandang bahwa belajar bukan menghafal, akan tetapi proses berpengalaman dalam kehidupan nyata yang di hadapi pada saat mereka berada di lapangan.