

**PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN CTL  
(*CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*) TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA POKOK BAHASAN PENCEMARAN LINGKUNGAN DI  
KELAS X SMA NEGERI 1 KUMAI TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam



Oleh:

**RATNA SARI**  
**NIM. 090 1140153**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALANGKA RAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA PROGRAM STUDI BIOLOGI  
TAHUN 1436 H / 2015 M**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

**Judul** : **PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN CTL (*CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN PENCEMARAN LINGKUNGAN.**

**Nama** : **RATNA SARI**

**NIM** : **090 114 0153**

**Fakultas** : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

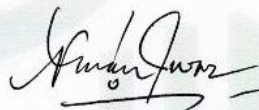
**Jurusan** : **Tarbiyah**

**Program Studi** : **Biologi (TBG)**

**Jenjang** : **Strata 1 (S1)**

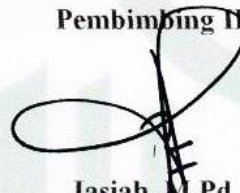
Palangka Raya, Mei 2015  
Menyetujui,

**Pembimbing I**



**Drs. Nuriman Wijaya, M.Pd**  
NIP. 19631213 199103 1 002

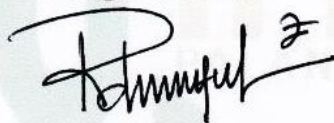
**Pembimbing II**



**Jasiah, M.Pd**  
NIP. 19680912 199803 2 002

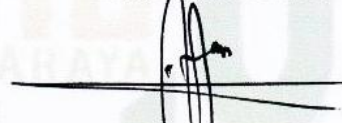
Mengetahui,

**Wakil Dekan  
Bidang Akademik**



**Drs. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd**  
NIP. 19671003 199303 2 001

**Ketua Jurusan  
Pendidikan MIPA**



**Jumrodah, S.Si, M.Pd**  
NIP. 19790901 200312 2 002

**NOTA DINAS**

Hal : **Mohon Diuji Skripsi  
Saudari Ratna sari**

Palangka Raya, Mei 2015

Kepada  
Yth **Ketua Panitia Ujian Skripsi  
IAIN Palangka Raya**  
di-  
Palangka Raya

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

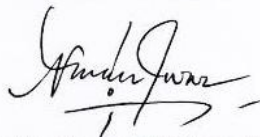
Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya,  
maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : **RATNA SARI**  
NIM : **090 114 0153**  
Judul : **PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN  
PENDEKATAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING  
LEARNING) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA POKOK BAHASAN PENCEMARAN  
LINGKUNGAN.**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.  
Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

**Pembimbing I**



**Drs. Nuriman Wijaya, M.Pd**  
NIP. 19631213 199103 1 002

**Pembimbing II**



**Jasiah, M.Pd**  
NIP. 19680912 199803 2 002

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING LEARNING) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN PENCEMARAN LINGKUNGAN DI KELAS X SMA NEGERI 1 KUMAI TAHUN AJARAN 2014/2015** Oleh Ratna Sari, NIM: 090 1140 153 telah dimunaqasyahkan pada Tim Munaqasyah Skripsi Oleh Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya Pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 23 Sya'ban 1436 H  
10 Juni 2015 M

Palangka Raya, 10 Juni 2015

### Tim Penguji:

1. **Drs. Fahmi, M.Pd**  
Ketua Sidang/Anggota 1
2. **Noor Hujjatusnaini, M.Pd**  
Anggota 2
3. **Drs. Nuriman Wijaya, M.Pd**  
Anggota 3
4. **Jasiah, M.Pd**  
Sekretaris/Anggota 4

(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Palangka Raya

**Drs. Fahmi, M.Pd**

NIP. 19610520 199903 1003

**Ratna Sari. Nim 0901140153. Tahun 2009 :Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendekatan CTL (*Contextual Teaching Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA Negeri1 Kumai Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi, Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Biologi Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya. Dosen Pembimbing I adalah Drs. Nuriman Wijaya, M.Pd. Dosen Pembimbing II adalah Jasiah, M.Pd.**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini melihat bagaimana pengaruh pembelajaran dengan pendekatan CTL pada pokok bahasan Pencemaran lingkungan di SMANegeri1 Kumai Tahun Ajaran 2014/2015. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh penggunaan pendekatan CTL terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan Pencemaran lingkungan di SMANegeri1 Kumai?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah quasi eksperimen. Pengumpulan data, penelitian ini menggunakan Metode tes. Adapun teknik yang digunakan untuk menganalisa data penulis menggunakan rumus Product moment digunakan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa pada pokok bahasan Pencemaran lingkungan, dan N-Gain digunakan untuk mengukur hasil belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas control yaitu pada kelas kontrol memperoleh hasil pre-test 42,65 dan pos-test 68,04 sedangkan kelas eksperimen hasil pre-test 35,25 dan hasil pos-test nya 74,85. Perhitungan tes nilai rata-rata pos-test menunjukkan harga t-hitung sebesar 4,230, sedangkan harga t-tabel untuk dk=65 dengan taraf signifikansi 5% adalah sebesar 1,671.

Harga t-hitung yang lebih besar dari pada t-tabel menyebabkan hipotesis kerja ( $H_a$ ) memenuhi kriteria dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak. Perbedaan yang signifikan membuktikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL pada pokok bahasan pencemaran lingkungan dapat berpengaruh baik terhadap hasil belajarnya, dan hasil belajarnya juga meningkat. Oleh karena itu, penulis menyarankan agar pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL dapat diterapkan pada konsep lain atau pada mata pelajaran lain.

**Kata Kunci** : Pendekatan CTL berbasis Eksperimen, Pencemaran lingkungan, dan hasil belajar.

**Ratna Sari. SRN 0901140153. 2009: The Effect of Teaching by CTL(*Contextual Teaching Learning*) Approach toward Students' Achievement on Environment Pollution Topic at X Grade of SMA Negeri 1 Kumai on Academic Year 2014/2015. Thesis: Biology Study Program, Science Department, Education MIPA and Teachers Training Faculty, State Islamic Institute (IAIN) of Palangka Raya. First Advisor: Drs. NurimanWijaya, M.Pd.; Second Advisor: Jasiah, M.Pd.**

### **ABSTRACT**

This study viewed about how was the effect of teaching by CTL on environment pollution topic at SMA Negeri 1 Kumai on Academic Year 2014/2015. The problem of the study is to find whether any effect of the CTL approach usage toward students' achievement on environment pollution topic at SMA Negeri 1 Kumai.

This study used quantitative approach and its kind was quasi-experiment. In collecting the data, this study used test method. While the technique used to analyze the data, the writer used product moment formula which applied to know the influence of students' achievement.

Result of the study showed that there was significant difference of experiment class and control class achievements; the control class gained 42.65 of pre-test result and 68.04 of post-test, while experiment class gained 35.25 of pre-test result and 74.85 of pos-test. The calculation tests of post-test mean score showed t-count on 4.230, while t-table of dk=65 on significant level of 5% was 1.671.

t-count score was higher than t-table which caused alternative hypothesis (Ha) fulfilled the criteria and null hypothesis was rejected. The significant difference showed that teaching by using CTL approach on environment pollution topic gave good influence to the achievement, where the achievement has improved. So, the writer suggested using CTL approach in teaching where it can be implemented to other concepts or other subjects.

**Key Words** :CTL approach, experiment based, environment pollution, and achievement.

## KATA PENGANTAR

﴿er&﴾

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, Shalawat serta salam selalu turunkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat pengikut beliau. Karena berkat rahmat, taufik, dan hidayah-Nya jualah, Alhamdulillah dengan kesabaran serta nikmat sehat yang diberikan Allah Swt sayadapatmenyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendekatan CTL (*Contextual Teaching Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan”**.

Skripsi ini disusun berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah Program Studi Biologi (TBG) Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.

Penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari beberapapihak, baik berupa motivasi, bimbingan dan arahan, serta do'a yang diberikan kepada penulis. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya, khususnya kepada :

1. Bapak Dr Ibnu Elmi AS Pelu SH.,MH selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.
2. BapakDrs. Fahmi, M.Pd selaku Dekan FakultasTarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya yang telah membantu dalam proses pengesahan skripsi saya.
3. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd selaku Wakil Dekan Bidang Akademik yang telah membantu dalam proses persetujuan munaqasyah skripsi saya,

serta Pembimbing Akademik (PA) saya yang selalu memberikan bimbingan, semangat dan motivasi yang diberikan dari semester awal sampai sekarang ini.

4. IbuJumrodah, S.Si,M.Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan MIPA IAIN Palangka Raya.
5. Ibu Noor Hujjatusnaini, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi IAIN Palangka Raya selaku penguji sidang munaqasyah skripsi saya.
6. Bapak Drs.Nuriman Wijaya, M.Pd. Selaku Pembimbing I yang selama ini banyak memberikan bimbingan, motivasi dan arahan serta bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Ibu Jasiah, M.Pd. Selaku Pembimbing II yang selama ini selalu memberikan arahan dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan.
8. Bapak/Ibudosen IAIN Palangka Raya khususnya Fakultas Tarbiyah Program Studi Biologi (TBG) yang dengan ikhlas memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada saya.
9. Karyawan/karyawati IAIN Palangka Raya yang telah memberikan pelayanan kepada saya selama masa studi.
10. Bapak Drs.Munisuriansyah, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kumai yang telah memberikan kesempatan untuk saya melakukan penelitian.
11. Bapak Abdurrahman,S.Pd. Selaku guru Biologi SMA Negeri 1 Kumai yang sudah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.



12. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua, Ayahanda tercinta M. Arsyad dan Ibunda tercinta Norjenah, S.Pd.I yang tidak pernah bosan-bosannya memberikan semangat dan Do'a yang terbaik untuk anak tercintanya dalam menuntut ilmu, serta kaka, abang, dan adik tercinta yang selalu memberikan motivasi untuk selalu menuntut ilmu.
13. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Teman-teman seperjuangan yang tak bisa saya sebutkan satu persatu dan Rekan-rekan mahasiswa IAIN Palangka Raya dan semua pihak yang telah berpartisipasi memberikan motivasi dan inspirasi dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa membalas semua perbuatan baik yang pernah dilakukan dengan senantiasa memberikan rahmat dan ridho-Nya dalam kehidupan kita baik di dunia maupun di akhirat sehingga kita dipertemukan di surga-Nya yang abadi, Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah khazanah ilmu bagi kita semua. Aamiin Yaa Rabbal'alamiin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Palangka Raya, Mei 2015

Penulis

**RATNA SARI**  
**NIM. 090 114 0153**

## PERNYATAAN ORISINALITAS



*Bismillaahirrahmaanirrahiim*

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendekatan CTL (*Contextual Teaching Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA Negeri 1 Kumai Tahun Ajaran 2014/2015”**, adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung gresiko atau sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, Mei 2015

Yang Membuat Pernyataan,

**Ratna sari**

NIM.0901140153



## PERSEMBAHAN

*Her&*

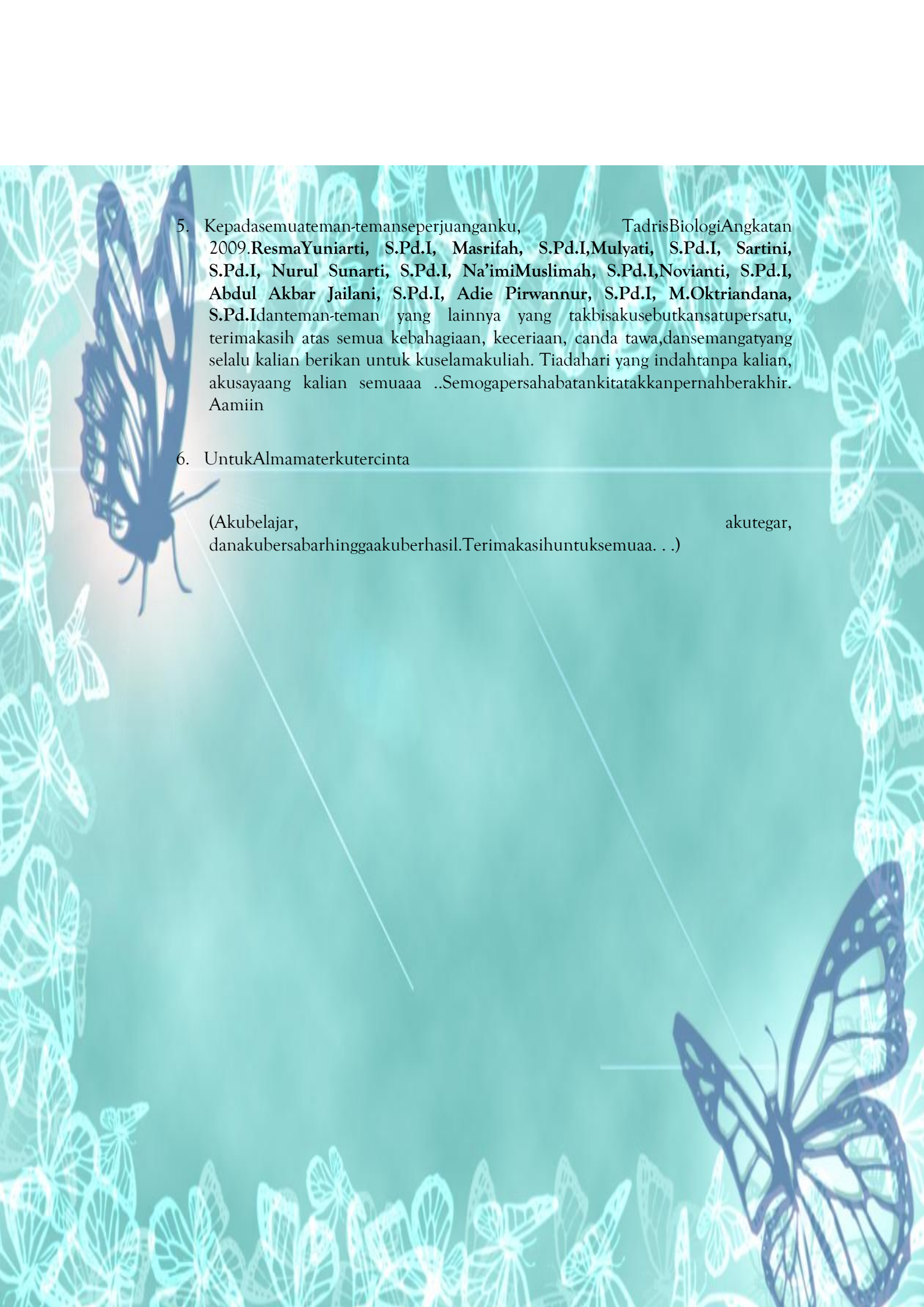
Dengan Rahmat Allah yang

Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang Dengan Memanfaatkan Puji Syukur Kehadirat

Allah SWT dan Dengan Rasa

Cinta dan Kasih Sayang Skripsi ini Kupersembahkan Kepada:

1. Kedua orang tua yang tercinta Ayahanda **M. Arsyad** dan Ibunda **Norjenah, S.Pd.** yang selalu memberikan limpah kasih sayang dan rasa rindu yang berarti, yang telah memberikan pendidikan terbaik, yang banyak mengajariku arti hikmah sabar, dan nasehat yang memberikan kekuatan dalam kehidupanmu, yang selalu mendo'akan dalam setiap sujud-sujud panjangnya untuk kebaikan dalam hidup kami anak-anaknyatercinta. Untuk terus berjuang dan pakenal henti dan terustuk mewujudkan mimpi. Sekali lagi terima kasih sudah membimbing anakku dalam meniti perjalanan hidupi ni, terima kasih atas semua pengorbanan Ayah dan Umaberikan selamaini. Ulun sayaang Uma Ayah hingga akhir hayatulun .. I Love You
2. Kakak pertamaku yang tercinta **Nuurhayati**, beserta suaminya **Abdul Rasyid**, dan keponakan yang tercinta **M. Revaldy** dan **Artika Ulfa** yang senantiasa memberikan Do'a, keceriaan, dan semangat, serta menyayangiku. Terima kasih atas semua jasa-jasayang kalian berikan selama adikmu menuntut ilmu di campus tercintaini, susah senang lalukitajalan ibersama. Semoga Allah membalas semua kebaikan kakak kusayaang. Aamiin
3. Abangku yang tercinta **Abdul Jafar, S.Pd.** dan adik bungsu yang tercinta **Fitriani** yang senantiasa mendo'akan kelulusanku, memberikan kebahagiaan di sepanjang hidupku, memberikan semangat, dan motivasi sertamenyayangiku, dan Terima kasihku juga untuk seluruh keluarga yang selalu mendo'akan keberhasilanku.
4. Untuk **Siddiq Nurhaq** yang telah sabar menunggukelulusanku, terima kasih sayang atas Do'a, semangat, dukungan, dan kebahagiaan yang selalu kau berikan untuk kuselamaini. Semoga Allah memudahkan urusan kita ..Aamiin



5. Kepada semua teman-teman seperjuanganku, Tadris Biologi Angkatan 2009. Resma Yuniarti, S.Pd.I, Masrifah, S.Pd.I, Mulyati, S.Pd.I, Sartini, S.Pd.I, Nurul Sunarti, S.Pd.I, Na'imi Muslimah, S.Pd.I, Novianti, S.Pd.I, Abdul Akbar Jailani, S.Pd.I, Adie Pirwannur, S.Pd.I, M. Oktriandana, S.Pd.I dan teman-teman yang lainnya yang tak bisa kusebutkan satu persatu, terimakasih atas semua kebahagiaan, keceriaan, canda tawa, dan semangat yang selalu kalian berikan untuk kuselamatkan kuliah. Tiada hari yang indah tanpa kalian, aku sayangi kalian semua .. Semoga persahabatan kita takkan pernah berakhir. Aamiin

6. Untuk Almamaterku tercinta

(Aku belajar, dan aku bersabar hingga aku berhasil. Terimakasih untuk semua. . .)

akutegar,

## DAFTAR ISI

	Halaman
<i>SAMPUL DEPAN</i> .....	<i>i</i>
<i>PERSETUJUAN SKRIPSI</i> .....	<i>ii</i>
<i>NOTA DINAS</i> .....	<i>iii</i>
<i>PENGESAHAN</i> .....	<i>iv</i>
<i>ABSTRAK</i> .....	<i>v</i>
<i>KATA PENGANTAR</i> .....	<i>vi</i>
<i>PERNYATAAN ORISINALITAS</i> .....	<i>x</i>
<i>MOTTO</i> .....	<i>xi</i>
<i>PERSEMBAHAN</i> .....	<i>xii</i>
<i>DAFTAR ISI</i> .....	<i>xiii</i>
<i>DAFTAR TABEL</i> .....	<i>xvi</i>
<i>DAFTAR GAMBAR</i> .....	<i>xvii</i>
<i>DAFTAR LAMPIRAN</i> .....	<i>xviii</i>

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Masalah .....	6
E. Hipotesis Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Definisi Operasional.....	8

### BAB II KAJIAN PUTAKA

A. Penelitian Sebelumnya .....	10
B. Deskripsi Teoritik.....	12
1. Pengertian pembelajaran .....	12
2. Pendekatan CTL ( <i>Contextual Teaching Learning</i> ) .....	13

3. CTL ( <i>Contextual Teaching Learning</i> ).....	16
a. Pengertian Pendekatan Pembelajaran CTL.....	16
b. Karakteristik Pendekatan CTL.....	17
c. Langkah-Langkah Pembelajaran CTL .....	18
d. Prinsip Pembelajaran CTL .....	19
e. Komponen Pembelajaran CTL.....	21
f. Fokus Pembelajaran CTL.....	24
g. Kelebihan dan Kekurangan Model CTL .....	26
4. PBP (Pembelajaran Berbasis Proyek) .....	27
5. Hasil Belajar .....	28
6. Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA Negeri 1 Kumai .....	30
7. Kerangka Berfikir.....	37
8. Bagan Kerangka Berfikir .....	38

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan Penelitian .....	39
B. Populasi dan Sampel .....	41
C. Teknik Pengumpulan Data .....	42
D. Tahap Penelitian .....	43
E. Teknik Pengabsahan data .....	44
F. Analisis Data Hasil Belajar .....	50
G. Uji Hipotesis.....	52
H. Jadwal Penelitian.....	53

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	55
2. Persyaratan Analisis Uji Hipotesis .....	60
B. Pembahasan	

1. Pengaruh Pendekatan CTL ( <i>Contextual Teaching Learning</i> ) Terhadap Hasil Belajar .....	66
--	----

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	74
B. Saran .....	75

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintak Pembelajaran CTL .....	18
Tabel 2.5	Desain Penelitian.....	40
Tabel 2.6	Populasi Penelitian.....	41
Tabel 2.7	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai R.....	45
Tabel 2.8	Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	48
Tabel 2.9	Kriteria Klasifikasi N-gain.....	51
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian.....	53
Tabel 3.2	Data Hasil Pretes dan Postes Siswa Kelas X-1 .....	56
Tabel 3.3	Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Kelas X-1 .....	57
Tabel 3.4	Rekapitulasi Nilai Peserta Didik Kelas X-2 Kontrol .....	58
Tabel 3.5	Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Kelas X-2.....	59
Tabel 3.6	Data Hasil Uji Normalitas Pada Pretest .....	61
Tabel 3.7	Data Hasil Uji Normalitas Pada Postest.....	62
Tabel 3.8	Hasil Uji Homogenitas .....	63
Tabel 3.9	Ringkasan Hasil Uji t Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	64
Tabel 4.1	Data Hasil Analisis Validitas Butir Soal .....	65
Tabel 4.2	Data Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Soal .....	65
Tabel 4.3	Hasil Rekapitulasi Butir Soal yang Dapat Dipakai .....	65

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.2 Pencemaran tanah di kota Palangka Raya.....	34
Gambar 2.3 Pencemaran air di kota Palangka Raya .....	35
Gambar 2.4 Polusi udara di kota Palangka Raya .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
1.1 <i>Soal Evaluasi</i> .....	79
1.2 <i>Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</i> .....	86
1.3 <i>Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</i> .....	88
1.4 <i>RPP 01 Kelas Eksperimen</i> .....	91
1.5 <i>RPP 02 Kelas Eksperimen</i> .....	96
1.6 <i>RPP 01 Kelas Kontrol</i> .....	100
1.7 <i>RPP 02 Kelas Kontrol</i> .....	103
1.8 <i>Instrumen Tes Hasil Belajar (THB)</i> .....	106
1.9 <i>Kisi-Kisi Soal Uji Coba</i> .....	108
2.1 <i>Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Pembeda Uji Instrumen Butir Soal</i> .....	112
2.2 <i>Analisis Butir Soal Perhitungan Reliabilitas Butir Soal</i> .....	114
2.3 <i>Rekap Nilai Gain-N-Gain</i> .....	116
2.4 <i>Rekapitulasi Skor Peserta Didik Kelas X-1 Eksperimen</i> .....	118
2.5 <i>Analisis Homogenitas</i> .....	133
2.6 <i>Analisis Uji Hipotesis</i> .....	138

## DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Cucu Suhana & Nanang Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama, 2009.
- Djamarah Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 2006.
- I Made Teguh dan I Gde Wawan Sudatha, *Desain Pembelajaran Multimedia*, Singaraja, 2009, (Dalam bentuk Pdf) online tanggal 22 Mei 2011.
- Jalaluddin dkk, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Jumrodah, *Metode dan Pendekatan dalam Pembelajaran*, Palangka Raya: Universitas Pendidikan Indonesia, 2007.
- Mudjiono dan Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka cipta, 1999.
- Nara hartini dan Eveline Siregar, *Teori dan Pembelajaran*, Bogor: Ikapi, 2010.
- Redaksi Tim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2006.
- Rusman, *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sudjana N, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Syar'i Ahmad, *Filsafat Pendidikan Islam*, Palangka Raya: Pustaka Pirdaus, 2004.

- Istamar syamsuri Dkk, *Biologi SMA jilid 1 B untuk kelas X*, Jakarta: Erlangga, 2007,h. 188.
- Observasi Dengan Guru Biologi Kelas X SMA Negeri 1 Kumai, Tahun Ajaran 2013/2014, Januari 2013.
- QS: Al-A'raf ayat 56
- Al-Qur'an Dan Terjemahannya* Departemen Agama RI. Karya Cv. Indah Press Jakarta, 2002.
- Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana, 2010
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1983
- Fuad Ihsan. *Dasar-Dasar Kependidikan Komponen MKDK*. Jakarta: PT. Rineka Cipta 2010
- Arikunto Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Riduan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2004
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 1995
- Wina sanjaya, *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*, Jakarta: kencana thn: 2009.
- Nana sudjana dan DR. Ibrahim, MA. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung. Sinar Birui Algensindo 2011
- Kunandar, *Guru profesional implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan sukses dalam sertifikasi guru*, Jakarta : Rajawali Pers, 2010
- M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Qur'an*, Jakarta; Lentera Hati, 2002.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta. 2007
- Risda Ayu Melandhika, *Penggunaan Pendekatan CTL Dengan Metode*

*Inquiry Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas IV MI Roudlatul Muta'allimin Sawahan Turen Malang, 2009*

Evi Maspiah *Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa program studi pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta thn. 2011*



## BIODATA

1. Nama :Ratna sari
2. TTL :Kumai, 26 Januari1992
3. Anakke :3 (Tiga) dari 4 bersaudara
4. Jeniskelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Status : Belummenikah
7. Alamat : Jln. G.Obos XI Palangka Raya
8. NomorHp : 085751970599
9. E-mail : Chumayratna@yahoo.com
10. SD : MI Babussalam Kumai, Tahun 1997s.d 2003
11. SMP : MTS Babussalam Kumai, Tahun 2003 s.d 2006
12. SMA :SPPMuhammadiyah Pangkalan Bun, Tahun2006 s.d 2009
13. PerguruanTinggi :S1 PendidikanBiologiIAIN (Institut Agama Islam Negeri)Palangka Raya, Tahun 2009 s.d 2015
14. Ayah:
  - a. Nama : M. Arsyad
  - b. Pekerjaan : Guide
15. Ibu:
  - a. Nama : Norjenah, S.Pd.I
  - b. Pekerjaan : Guru
16. Kakak :Nurhayati
17. Abang : Abdul Jafar, S.Pd.I
18. Adik :Fitriani