

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat diambil suatu kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning secara* individu sebanyak 30 siswa yang tuntas dari 32 siswa yang mengikuti tes hasil belajar dan 2 siswa tidak tuntas dari KKM yang ditentukan yaitu sebesar ≥ 65 . Hasil belajar siswa kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional secara individu sebanyak 13 siswa yang tuntas dari 34 siswa yang mengikuti tes hasil belajar dan 21 siswa tidak tuntas dari KKM yang ditentukan yaitu sebesar ≥ 65 .
2. Nilai rata-rata hasil belajar siswa setelah pembelajaran antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol berbeda. Siswa yang belajar di kelas eksperimen dengan model pembelajaran PBL memiliki nilai rata-rata 79,625, sementara siswa yang belajar di kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional memiliki nilai rata-rata 62,941. Nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, sehingga analisis hipotesis menyatakan terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa kelas VIII pada materi hama dan penyakit tumbuhan dengan model pembelajaran PBL

dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat berdasarkan nilai t hitung lebih besar dibandingkan t tabel.

3. Analisis data kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran PBL pada pertemuan pertama memperoleh presentase skor rata-rata sebesar 57,81 yang menyatakan siswa cukup kritis. Dan pada pertemuan kedua presentase rata-rata lebih meningkat dibandingkan pertemuan pertama yaitu sebesar 63,75 yang menyatakan siswa cukup kritis. Sedangkan Analisis data kemampuan berpikir kritis kelas kontrol dengan menggunakan metode konvensional pada pertemuan pertama memperoleh presentase skor rata-rata sebesar 54,56 yang siswa cukup meningkat dibandingkan pertemuan pertama yaitu sebesar 59,85 yang menunjukkan siswa cukup kritis.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Disarankan kepada para peneliti yang hendak menerapkan model pembelajaran PBL mempunyai kesiapan yang matang dalam mengelola belajar di kelas, agar semua tahap pembelajaran dapat terlaksana dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
2. Disarankan agar soal yang diujikan menggunakan THB yang lebih objektif, misalnya essay.
3. Pilihlah sekolah yang intensitas/alokasi waktu pembelajarannya lebih banyak agar tujuan pembelajaran yang telah dirancang dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Arief. 2007. *Memahami Berpikir Kritis*. Pendidikan Network Bandung. (Diakses dari: <http://researchengines.com/1007arief3.html>)
- Ahmadi, Abu. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akhmad, Khatib. *Tafsir Al-Qurthubi*. Jakarta: Pustaka Azzam. 2009.
- Amir, M.Taufik. 2008. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Predana Media Group.
- Arends. 1998. *Model Pembelajaran PBL*. Jakarta.
- Arends, Rt. 2009. *Learning to teach, Belajar untuk Mengajar Edisi Ketujuh*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . 2000. *Manajemen Penelitian (Edisi Baru)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- . 2000. *Prosedur Penelitian, (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- . 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi VI)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- . 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Fauzi, Ahmad. 2007. *Psikologi Umum: Untuk IAIN, STAIN, PTAIS Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*. Bandung: Pustaka Setia.
- G, Henry. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Karim, Saeful. 2008. *Belajar IPA, Membuka Cakrawala Alam Sekitar Untuk Kelas VIII SLTP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Kartono, Kartini. 2000. *Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali.
- Kunandar. 2000. *Model Pembelajaran Problem Based Learning*, Jakarta.

Lunjap.wordpress.com

Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media

Setiyani, Mega. 2011. *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP N IMijen Kelas VIII Pokok Bahasan Alat Optik Tahun Ajaran 2010/2011*, Semarang: IKIP PGRI.

Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qura'an Volume 13*. Jakarta: Lentera Hati. 2002.

_____. *Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qura'an Volume 4*. Jakarta: Lentera Hati. 2009.

Mudzakir, Ahmad. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Setia.

Nurhadi dan Agus Gerrad Senduk. 2003. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya Dalam KBK*. Malang : Universitas Negeri Malang.

Nurhadi, dkk. 2004. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: UM Press.

Purwanto, Ngalim. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Rahmaniati, R. 2006. *Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (PBI)*. Skripsi tidak dipublikasikan. Palangkaraya: UNPAR.

Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada.

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sardiman A.N. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiono. 2009. *Statistik untuk Penelitian.*, Bandung: Alfabeta.

- Sukmadinata, Nana Saudih. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sumarwan. 2007. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP Jilid 2A Kelas VIII Semester I*. Jakarta: Erlangga.
- Syah, Muhibin. 1997. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syamsuri, Istamar dkk. 2007. *IPA BIOLOGI untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya : Prestasi Pustaka.
- . 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- . 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Prenada Media Group.
- . 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Triyuningsih, Eka. 2011. *Pengaruh Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Uptdxambulu.blogspot.com
- Widiyoko, Taufik. 2002. *Pengembangan Model Pengajaran Langsung yang Menekankan pada Keterampilan Proses untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Bidang Biologi Pokok Bahasan Sistem Pengeluaran di SLTP*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Wina, Made. 2008. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yeyensi. 2008. *Penerapan Model PBI (Problem Based Intruction) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Proses Ilmiah Siswa Pada Sub Konsep Zat-zat Makanan Di Kelas XI SMA Kristen Palangka Raya*. Palangka Raya: UNPAR.

BIODATA PENULIS

1. Nama : Pahrul Rahman
2. Tempat / Tanggal Lahir : Terusan Karya, 09 Juli 1988
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Alamat : Terusan Karya Blok A Kiri,
Kec. Bataguh, Kab. Kapuas
6. Pendidikan :
 - a. SDN 1 Terusa Karya
 - b. SMP N 3 Kuala Kapuas
 - c. MAN Kuala Kapuas
7. Nama Orang Tua :
 - a. Ayah
 1. Nama : Murjani
 2. Pekerjaan : Tani
 - b. Ibu
 1. Nama : Susilawati
 2. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
8. Anak ke- : 3 (tiga) dari 5 (lima) bersaudara
9. Nama Saudara :
 - a. Kakak : - Yuniarti
- Siti Misbah
 - b. Adik : - Muhammad Khair
- Siti Rahcma



Demikian Biodata ini penulis buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sepenuhnya.

Palangkaraya, Oktober 2014

Penulis,

PAHRUL RAHMAN

