

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

العلاقة بين الإسلام واللغة العربية- كما ذكر- أصيلة وثابتة لا يشق في أهميتها الباحثون المسلمون وغير المسلمين. وأصبح الاهتمام بالروح الإسلامية في مناهج اللغة العربية يمثل أمراً ضرورياً، ويزداد الأمر وضوحاً إذا رأينا الحقائق من عدد كبير من المسلمين الذين يقبلون على تعلم العربية لغرض إسلامي محض كي يتسنى لهم التعرف على الإسلام ومصدرية الأصليين القرآن الكريم والحديث الشريف، حتى يتمكنوا في ضوء ذلك من ممارسة الحياة الإسلامية، لغرض متابعة دراستهم الجامعية في الجامعات العربية فهم يقبلون على العرب لأنها لغة التعليم. إن سد حاجة هاتين الطائفتين من الدارسين هو الأصل في إنشاء معاهد تعليم اللغة العربية في البلاد غير العربية. (ديوي حميدة، 2011: 65)

دخلت اللغة العربية إلى الأرحبيل ويمكن التحقق من ذلك مع دخول الإسلام ، لأن اللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمختلف أشكال العبادة في الدين الإسلامي بالإضافة إلى موقعها كـ لغة القرآن . لذا فإن أول تعليم عربي في الأرحبيل هو تلبية احتياجات المسلم في أداء العبادات خاصة الصلوات . ووفقاً لهذه الاحتياجات ، فإن المادة التي يتم تدريسها هي صلاة صلاة وحروف قصيرة من القرآن ، لأن القرآن لا يقرأ فقط كوسيلة للعبادة ، بل هو أسلوب حياة يجب أن يفهم معناها ويمارسها . تعاليم ، وبالمثل يجب أن تفهم صلاة أو قراءات في الصلاة وعاش في معنى بحيث تعمل

الصلاة حقا كوسيلة للتواصل مع الخالق . لذلك ، لدى اللغة العربية علاقة تآزرية مع أركان الإسلام مما يؤدي إلى تعلم اللغة العربية إلزاميًا لكل مسلم. (زولهانان 2014: 3)

بالإضافة إلى أدوات العبادة والتواصل مع الخالق ، فإن اللغة العربية هي أيضًا أمر مهم جدًا في حياة الإنسان . لأنه بهذه اللغة ، يستطيع البشر التواصل ونقل جميع أفكارهم وأفكارهم . يختلف معنى اللغة ، اعتمادًا على المنظور الذي يعطي معنى للغة ودوافع الأهداف التي يجب تحقيقها . وجود اللغة هو نتيجة للثقافة في منطقة ما . لذلك ، كل منطقة ، حتى القبيلة لديها لغة مختلفة عن بعضها البعض . اللغة لها مجموعة متنوعة من الوظائف ، وهي : اللغة للتعبير عن الذات ، واللغة كأداة اتصال ، واللغة كوسيلة لإجراء التكامل والتكيف الاجتماعي واللغة كأداة لعقد السيطرة الاجتماعية) . يو لين غي ، 2012: 27-38)

يتم تضمين اللغة العربية بالإضافة إلى أدوات الاتصال أيضا في الدروس في المدارس الدينية والدروس الهامة في المدارس الداخلية الإسلامية . أحد الدروس المهمة للاهتمام بالتعلم هو اللغة العربية . لكل شخص مسلم ، تعلم اللغة العربية هو شيء مهم في كل نشاط ، وخاصة في أنشطة العبادة . ومع ذلك ، فإن العديد من وجهات النظر تقول أن اللغة العربية هي موضوع صعب إلى حد كبير ، لذا فإن العديد من الطلاب يتجنبون تعلم اللغة العربية . هذا لأنه في رأيهم باللغة العربية هناك العديد من الصيغ التي يجب عليهم حفظها . هذه الصيغ مثل الصيغ النحوية ، وصيغ تغيير الكلمة ، وما إلى ذلك التي لا توجد في غيرها من مواد اللغة الأجنبية تعلم في المدرسة .

لتغيير هذا التفكير ، يجب على المعلم أو المعلم إعداد طرق وجهه مختلفة في تنفيذ التعلم بحيث تبدو المواد المعروضة صعبة التغيير إلى مواد يسهل على الطلاب فهمها .لذلك سوف يخلق نظرة إيجابية عند تعلم اللغة العربية وتصبح أسهل في التعلم ويمكن تحسين مهارات اللغة العربية .في محاولة لتحسين مهارات اللغة العربية ، واحد منهم هو طريقة التعلم .استنادًا إلى كتاب منهج تعليم اللغة العربية وطرق تدريسها ، فإن طريقة التدريس هي طريقة يستخدمها المعلم في عملية التعليم والتعلم .من المحتمل أن يحصل المعلم الذي يتمتع بقدرة عالية على إتقان الموضوع دون أن يكون لديه الطريقة الصحيحة على الفشل .لأن طريقة تدريس المعلمين الأقل دقة ستؤثر على عملية التعلم.

في عملية التعلم لا يمكننا الاعتماد فقط على جهود المعلم حتى يتم تنفيذ عملية التعلم والحصول على نتائج جيدة .ولكن يجب أن يكون هناك جهود من الطلاب أنفسهم .العوامل التي تؤثر على عملية التعلم في الطلاب هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية ، كلا العوامل تؤثر على بعضها البعض ، وهي على النحو التالي:

1- العوامل الداخلية

أ) العوامل الفسيولوجية

ب) العوامل النفسية ، مثل الذكاء / الذكاء ، الدوافع ، الاهتمامات ، المواقف والمواهب.

2- العوامل الخارجية

أ) البيئة الاجتماعية مثل البيئة الاجتماعية للمدارس والبيئة الاجتماعية المجتمعية والبيئة الاجتماعية العائلية.

ب) البيئة غير الاجتماعية مثل البيئة الطبيعية والعوامل المؤثرة وعوامل المواد التعليمية.

بهارودين و نور واحيوي (2015: 23-34)

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية التي يعتبرها معظم الناس صعبة ، فإن اللغة العربية هي درس مهم جداً في المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية .لذا يجب أن يكون هناك جهد للتغلب على هذه الصعوبات مع جهود المعلم لتحسين مهارات اللغة العربية.

المدرسة هي مدرسة تقع في السوق ومنطقة المدرسة حيث المبنى فوق الماء والسيول غالباً ما تحدث إذا كانت تمطر باستمرار .عند مقارنتها بالمدارس الأخرى ، فإن المدرسة العالية هداية الانسانا مختلفة للغاية عند النظر إليها من حيث المباني والمرافق .حتى أن هناك نقص في مساحة التعلم وأحياناً يدرسون في الخارج من خلال التعلم واستخدام المرافق الموجودة.

وحتى لو نظرنا من الملاحظات الأولية للباحثين ، فإنهم ما زالوا متحمسين لأنشطة التعلم ويمكن للمدرس التعامل مع الموقف حتى يتمكن الطلاب من إتقان التحدث باللغة العربية ، وكذلك الكثير ممن يتحدثون بالعربية وحتى المدرسة الدينية هداية

الانسان .اللغة العربية. (ملاحظة سبتمبر 2017)

وبالحديث عن اللغة العربية ، فإن معظم الناس يعتبرون لغة صعبة التعلم ، على

النقيض من الحقائق التي كانت موجودة بعد ملاحظة المدرسة العالية هداية الانسان

بالنكارايا، التي تفتقر إلى المرافق والبيئات التي كانت أقل استراتيجية للتعليم ، لجعل

الطلاب يتكلمون اللغة العربية.

بناءً على التوضيح أعلاه ، يهتم الكاتب بالبحث وإضافة عنوان مقترح أطروحة

بعنوان "محاولة المدرس في رفع قدرة الطلاب على الكلام في الفصل الثاني في

المدرسة العالية هداية الانسان بالنكارايا".

ب-أسئلة البحث

ما هو محاولة المعلم لتحسين مهارة الكلام في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية هداية الإنسان

بالانكاراياالسنة الأكاديمية 2018/2019؟

يتكون هذا السؤال من عدة فروع للأسئلة ، وهي:

1- ما هو محاولة مدرس اللغة العربية في تحسين مهارات الكلام في الفصل الحادي

عشر من برنامج في المدرسة العالية هداية الإنسان بالانكارايا في دخل الفصل

الدراسي؟

2- ما هو محاولة مدرس اللغة العربية في تحسين مهارات الكلام في الفصل الحادي

عشر من برنامج في المدرسة العالية هداية الإنسان بالانكارايا في خارج الفصل

الدراسي؟

ج- أهداف وفوائد البحوث

غرض وفائدة هذا البحث ما يلي:

1) أهداف البحث:

لمعرفة كيفية تحسين محاولة المعلم لتحسين مهارات التحدث في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية هداية الإنسان بالانكارايا في سنة التعاليم 2018-2019 .

2) فوائد للبحث:

في حين أن فائدة هذا البحث هي كما يلي:

- أ) إضافة المعرفة والبصيرة للمؤلف المتعلقة بجهود المعلم في تحسين مهارات التحدث
- ب) من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة بمثابة اعتبار لمعلمي اللغة العربية في التدريس.
- ج) ومن المتوقع أيضا أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلات للمعلمين في تدريس اللغة العربية.
- د) كمعرفة إضافية للمؤلف عن أهمية جهود المعلم في تحسين مهارات التحدث.

د- هيكل البحث

لتسهيل إعداد هذا الاقتراح ، سوف يناقشه الكاتب مع علم اللاهوت النظامي على النحو

التالي:

1- الباب الأول: يحتوي على خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث، وهيكل البحث.

2- الباب الثاني: يحتوي على الدراسة السابقة والإطار النظري الذي المرتبطة علمًا لنظريات من العنوان المقدم الباحثة.

3- الباب الثالث: يحتوي على منهجية البحث، وتتضمن على منهج البحث ونوع البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

4- الباب الرابع: يحتوي على عرض البيانات والنتائج التي تم الحصول عليها الباحثة.

5- الباب الخامس: يحتوي على الاستنتاج وكذلك الاقتراحات أو التوصيات المقدمة.

هـ- البحوث السابقة

كمسألة تتعلق بالبحث الذي يسلط الضوء على نفس الموضوع (جهود معلمي اللغة العربية في تحسين جودة مهارات اللغة العربية) مع هذه الدراسة ، يستعرض المؤلف نتائج البحث الحالية: .

1- رسالتك ، أحمد يانتو (الجامعة الإسلامية الحكومية فورووكيرطو: 2013). كلية التربية

والعلوم التعليم عنوان "جهود معلمي اللغة العربية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية"

تحتوي هذه الرسالة على الجهود التي بذلها المعلم العربي في تحسين جودة التعلم باللغة

العربية .تحسين الجودة الشخصية .مدرس .المعادلة هي نفس مناقشة تحسين تعلم اللغة

العربية ، بينما الفرق هو أن الأطروحة تشرح جهود معلمة اللغة العربية في تحسين جودة اللغة العربية ، في حين أن البحث الذي قام به الكاتب يفسر جهود المعلم العربي في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية .

2- أطروحة الأخت (الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا: 2012) سيتي منفاريдамع

عنوان "جهود معلمي اللغة العربية في تحسين جودة التعلم عقيدة أحلك" تحتوي هذه الرسالة على الجهود التي بذلها معلم عقيدة أحلكاك في تحسين جودة أكيدة يتعلم أحلك بطريقتين ، وهما الأنشطة داخل الجماع والأنشطة اللامنهجية .المعادلة هي نفس مناقشة تحسين التعلم ، بينما الفرق هو أن الأطروحة تشرح مجهودات معلم أقصلك أكيدة في تحسين جودة تعلم أكلكة ، في حين أن البحث الذي يصفه الكاتب لمجهود المعلم العربي في تحسين اللغة العربية يتحدث مهارات.

3- أطروحة شقيق سورباني (الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا: 2010). مع عنوان "جهود

معلمي الفصول في تحسين نتائج تعلم الطلاب" ، تحتوي هذه الرسالة على جهود معلمي الصف في تحسين نتائج تعلم الطلاب .المعادلة هي نفس مناقشة تحسين التعلم ، بينما الفرق هو أن الرسالة تصف جهود معلم الصف في تحسين نتائج التعلم ، في حين أن البحث الذي يصفه الكاتب جهود المعلم العربي في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.

4- أطروحة ، محمد مهدي (الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا: 2010) تحمل عنوان "الجهود

المبدولة لتحسين تعلم التربية الدينية الإسلامية" ، تحتوي هذه الرسالة على جهد لتحسين تعلم الإسلام .المعادلة هي نفس مناقشة التحسينات التي تناقش فيها الجهود المبدولة للتحسين .في

حين أن الفرق هو أن الأطروحة تشرح الجهد لتحسين التعلم الإسلامي ، في حين أن الأبحاث التي يشرحها الكاتب حول جهود معلمي اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ- وصف النظرية

1- مفهوم مهارة الكلام

الحديث عن دروس اللغة العربية هو أحد الدروس التي يجب تدريسها في المدارس أو المدارس الإسلامية .تنقسم المهارات في اللغة العربية إلى أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة (ومهارات الكتابة هنا هو فهم مهارات التحدث (مهارة الكلام).

مهارات الكلام هي في الأساس المهارات اللازمة لإعادة إنتاج نظام صوتي مفصلي يهدف إلى نقل الإرادة والمشاعر والرغبات إلى الآخرين .وتستند هذه المهارة أيضا إلى الثقة في الكلام بشكل طبيعي ، وبصدق ، وبشكل صحيح ومسؤول من خلال القضاء على المشاكل النفسية مثل العار ، وتدني احترام الذات ، والتوتر ، ووزن اللسان الخ.

مهارات الكلام هي مهارة لنقل الرسائل شفويا للآخرين .يتأثر استخدام اللغة لفظيا بعدة عوامل يمكننا الرجوع إليها ، أي النطق ، التجويد ، اختيار الكلمة ، بنية الكلمات ، الجملة ، المناقشة المنهجية ، كيفية بدء المحادثة ، والمظهر شيفول مصطفى، 138:2011) في البدء في

ممارسة التحدث أولاً على أساس القدرة على الاستماع ، والقدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه). شيفول مصطفى، (2011:137) يقول رأي آخر أن مهارات التحدث هي مهارات مطلوبة للتحدث باستمرار دون توقف ودون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف الصحيح). وهاب روزيدي ، مملوءة نعمة ، 2012: 89)

2-أهداف تعلم الكلام

الهدف هو التفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدث). وهاب روزيدي ، الممالية

نعمة. 2012: 89) فيما يلي بعض الأهداف التعليمية لكلام

أ) سهولة الكلام

يجب أن يحصل الطلاب على فرصة كبيرة للتدرب على المحادثة حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بشكل عادل وسليم. يحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

ب) وضوح

في هذه الحالة ، يتكلم الطلاب بشكل مناسب وواضح كلاً من النطق والكلام والجمال. بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث ، يتطلب تدريب مستمر ومتنوع. يمكن أن يتم التمرين من خلال المناقشات والخطب والمناظرات.

ج) ليكون مسؤولاً

تؤكد ممارسة التحدث الجيد على أن المتحدث مسؤول عن التحدث بشكل مناسب والتفكير ملياً في موضوع المحادثة ، والغرض من المحادثة ، والذي يتم دعوته للتحدث ، وما هو وضع المحادثة والنزخم في ذلك الوقت.

(د) تشكيل النقدي

إن ممارسة التحدث الجيد أثناء تطوير مهارات الاستماع المناسبة والحرحة هي أيضاً الأهداف الرئيسية لبرنامج التعلم هذا.

(ح) عادات تشكيل

في خلق هذه العادة الناطقة باللغة العربية ، ما هو مطلوب هو الالتزام ، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسك ، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق مع الآخرين لتحدث اللغة العربية بشكل مستمر (شيفول مصطفى، 138: 2011-140).

أهداف تعليم ل نور هادي يعني:

من أهم ما ننحدف من تعليم الكلام ما يلي:

1) تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني.

2) تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها

ببعض.

3) تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في

الفصل أو خارج المدرسة.

4) تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة

تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة

سليمة.

5) التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير

كالخجل أو اللجلجة في الكلام أو الانطواء.

6) زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلاميذ في فنون

التعبير الوظيفي من مناقشة وعرض للأفكار والآراء وإلقاء الكلمات

والخطب.

7) الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة والارتجال وسرعة

البيان في القول والسداد في الآراء.

8) التعزيز الجانب الآخر من التعبير وهو التعبير التحريري مما يكتسبه

التلاميذ من ثروة لغوية، وتركيبان بلاغية، ومأثورات أدبية.

9) تحذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم ليصبح فردا في جماعته

الإنسانية.

10) دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل الابتكار. (نور هادي، 2011:

53-54).

3- نموذج تعلم الكلام

أ) سؤال وجواب

يطرح المعلم سؤالاً واحداً ، الطالب 1 يجيب بجملة واحدة ، ثم يسأل الطالب 1 ،
 الطالب 2 إجابات ، ثم يسأل الطالب 2 ، الطالب 3 إجابات ، لذلك حتى يحصل
 جميع الطلاب على دورة.

(ب) حفظ نماذج الحوار

يوفر المعلم نموذج حوار مكتوب ليحفظه الطلاب في منازلهم . في الأسبوع
 التالي في أزواج ، طُلب منهم الظهور أمام الفصل لإثبات الحوار.

(ج) لمحادثة النهائية

في المحادثة الموجهة ، يحدد المعلم الوضع أو السياق . يتوقع من الطلاب تطوير
 خيالهم في محادثة مع محاورهم وفقاً لموضوع محدد سلفاً.

(د) المحادثة الحرة

في أنشطة المحادثة المجانية ، يقوم المعلم بتعيين موضوع المحادثة فقط . يتم إعطاء
 الطلاب الفرصة لإجراء محادثات حول الموضوع بحرية.

-4 استراتيجية التعلم

(أ) استراتيجية مباشرة

تهدف هذه الإستراتيجية إلى تدريب الطلاب على معرفة ما هو مكتوب باللغة
 العربية الشفوية والمكتوبة.

(ب) استراتيجية بانوراما

عادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية بهدف فهم محتويات القراءة في مجملها من خلال تقسيمها إلى عدة أجزاء صغيرة . كل طالب لديه مهمة لفهم بعض محتويات القراءة ، ثم دمجها في واحد.

ج) استراتيجية المجموعة

في هذه الاستراتيجية يتم تقسيم الطبقة إلى مجموعات صغيرة . ستقوم كل مجموعة بالمهمة التي قدمها المعلم ، ثم ستعرض النتائج في المستقبل.

د) استراتيجية عرض الصور

5- مراحل تعلم الكلام

أ) طالب المبتدئين

- 1) يبدأ المعلم بإعطاء الأسئلة التي تتطلب من الطلاب الإجابة.
- 2) في الوقت نفسه ، يُطلب من الطلاب تعلم كيفية نطق الكلمات وترتيب الجمل والتعبير عن أفكارهم.
- 3) ثم يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب بحيث ينتهي الأمر بتشكيل موضوع مثالي.

- 4) يمكن للمعلم توجيه الطلاب للرد على تمارينشفاوية، وحفظ المحادثات ، أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

ب) طالب متقدم

- 1) يقوم المعلم بتدريب الطلاب على التحدث عن طريق لعب الأدوار.
- 2) يدعو المعلم الطلاب لمناقشة مواضيع مثيرة للاهتمام تم تحديدها.
- 3) يوفر المعلمون فرصًا للطلاب ليروي قصصًا عن الأحداث التي حدثت لهم أو الذين تم اختبارهم.

4) طلب إعادة سرد المعلومات التي سمعت من التلفزيون والراديو وغيرها.

ج) طلاب المستوى الأعلى

- 1) يختار المعلم عدة مواضيع لممارسة علم الكلام.
- 2) نوصي بأن يكون الموضوع المختار جذابًا جدًا للطلاب أو يتعلق بتجربة حياة الطلاب. في اختيار موضوع يجب أن يكون واضحًا ومحدودًا.
- 3) توفير الفرص للطلاب لاختيار موضوعين مختلفين). وهاب روزيدي ، مملؤل نعمة ، 2012: 71-72).

نرحب بالطلاب لاختيار موضوع واحد أو أكثر حتى يتمكن الطلاب في النهاية من اختيار الموضوع المعني حول ما يعرفونه. (سيوفوم مستوفا ، 2011: 152)

6- الكراعات في مهارة الكلام

في عملية تعلم مهارات التحدث ، يجب على المعلم أيضًا إجراء تصحيحات مباشرة لجوانب خطأ الطالب وجوانب التقييم في نهاية الاجتماع.

أ) تصحيح الجانب الناطق

في العديد من تمارين التحدث ، من المؤكد أن المعلم غالباً ما يجد خطأ ونقصاً في الطلاب ، سواءً كانت جوانب لغوية أو غير لغوية .شعر المعلم بالصبر لتصحيحها على الفور .يمكن فهم ذلك لأن المعلم يشعر بأنه ملزم بعدم السماح للطلاب بمواصلة الخطأ.

ومع ذلك ، يجب إدراك أن رأس المال الرئيسي الذي يمكن التحدث به هو الشجاعة للتحدث عن أنفسهم مع خطر ارتكاب الأخطاء .لذلك ، لا ينبغي أن يزيل التصحيح والتحسين من المعلم شجاعة الطلاب .ذكر الخبراء أن التصحيح من قبل المعلم تم إعطاؤه بعد انتهاء نشاط المحادثة ، وليس عند التحدث .يجب أيضاً أن نذكر أنه في لغة المحادثة ، يجب أن يتم تطبيق قواعد هيكل الجملة بشكل فضفاض.

(ب) جانب التقييم

الجوانب التي تم تقييمها في نهاية الاجتماع في أنشطة التحدث ، كما اقترح الخبراء ، هي كما يلي:

1) جوانب اللغوية

أ) النطق

ب) دقة القراءة

ج) وضع الضغط

د) النغمة والإيقاع

هـ) اختيار الكلمات

و) اختيار التعبيرات

ز) تكوين الجمل

ح) الاختلاف

2) الجوانب غير اللغوية

أ) النعومة

ب) التمكن من الموضوع

ج) المهارات

د) التفكير

هـ) الشجاعة

و) خفة الحركة

ز) مناقشة منتظمة

ح) التعاون شيفول مصطفى, 153:2011-155).

بالإضافة إلى ذلك ، حتى يكون التعلم جيدًا لغير العرب ، فمن

الضروري الانتباه إلى ما يلي:

أ) .يجب أن يكون لدى المعلم مهارات جيدة حول هذه المهارة .

ب) ابدأ بأصوات مشابهة بين لغتين (لغة الطالب واللغة العربية)

ج) .يجب على المؤلف والمعلم الانتباه إلى المراحل في تدريس الكلام، مثل البدء

بسهول سهلة تتألف من جملة واحدة وجمليتين وما إلى ذلك.

(د) ابدأ بمفردات سهلة.

(هـ) التركيز على جزء من مهارات التحدث ، وهي :

(1) طريقة نطق الصوت من سيده بشكل صحيح وصحيح.

(2) تمييز نطق حركات الطويلة والطويلة.

(3) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال مراعاة القواعد

النحوية الحالية.

(4) تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح.

(5) زيادة التمارين ، مثل التدريب على تمييز النطق الصوتي ، والتعبير عن

الأفكار الخ ... (الوهاب روزيدي ، مملؤل نعمة ، 2012: 89-90).

7- محاولات المعلم لتحسين مهارة الكلام

يتم تفسير الجهود وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير كنشاط يوجه الطاقة والعقل

لتحقيقه هدف. الجهود تعني أيضا الجهد ، العقل ، السعي لتحقيق شيء ما

والغرض من ذلك هو حل مشكلة إيجاد طريقة للخروج. 10 المربون أو المعلمون هم

الأشخاص الذين يدرسون ويعطون التعليم بسبب حقوقهم والتزاماتهم المسؤولة عن

تعليم الطلبة.

في هذه الدراسة ، يمكن فهم الجهود على أنها نشاط أو نشاط يقوم به شخص ما

لتحقيق هدف تم تخطيطه من خلال توجيه الطاقة والعقل.

الجهـد هو اسم آخر للجهـد المبذول لزيادة الهدف الذي سيتم تحقيقه .في تعلم المعلم ، يكون له دور مهم في تحسين جودة التعلم ، سواء على مستوى جودة العملية أو جودة الخريجين .ومع ذلك ، يجب أن يكون لدى المعلم اهتمام بتحسين جودة ونضج الطلاب على النحو الأمثل (ددي موليـاسا . 2015:44).وخاصةً دروس اللغة العربية التي يعتبرها العديد من الأشخاص مواد معقدة.

من بين الجهود المبذولة لتحسين التعلم استراتيجية التعلم الصحيحة التي يمكن تفسيرها على أنها التخطيط الذي يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة .الاستراتيجية هي محاولة للحصول على النجاح والنجاح في تحقيق الأهداف.

وفقا لينا سانجايا (2006) في (عبد المجيد ، 2013: 8).

الإشارة إلى أن استراتيجية التعلم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) بما في ذلك استخدام الأساليب واستخدام الموارد أو نقاط القوة المختلفة في التعلم.

وفقا لـ (موجيئونو (1993) في (عبد المجيد ، 2013: 8)

القول بأن استراتيجية التعلم هي نشاط المعلم للتفكير والسعي من أجل الاتساق بين

جوانب مكون تكوين نظام التعلم ، حيث يستخدم المعلم استراتيجيات معينة.

بالإضافة إلى استراتيجية تحسين مهارات التحدث هناك جهود أخرى ، وهي على

النحو التالي:

يوفر بيني أور (1996: 121-122) حلاً بديلاً للمعلمين في التعامل مع المشكلات أو

المشكلات المذكورة أعلاه ، وهي:

أ) شكل المجموعة .من خلال تشكيل مجموعة سوف يقلل من توتر الطلاب الذين لا

يريدون التقدم أمام الصف

ب) يعتمد التعلم المقدم على الأنشطة التي تستخدم لغة سهلة عن طريق ضبط مستوى

اللغة المستخدمة

ج) يجب على المعلم اختيار الموضوعات والمهام الشيقة والمثيرة للاهتمام

د) المعلم يعطي التعليماته

هـ) يستمر المعلم في العمل على الطلاب لاستخدام اللغة المستهدفة المستفادة.

و) المعلم هو من بينهم

ز) المعلم يراقب دائما

ح) المعلم دائما يذكر

خ) النمذجة.

قبل الدخول في موضوع التعلم ، خاصةً أن المدرسين يقومون على وجه

التحديد بتفاصيل أنشطة المدرسين الذين يحصلون على اعتراف بالأداء المهني حتى

يكون التعلم أكثر فاعلية ، أي على النحو التالي:

1) تطوير مناهج التعلم في وحدات التعليم.

- (2) إعداد مناهج التعلم.
- (3) إعداد خطة لتنفيذ التعلم.
- (4) القيام بأنشطة التعلم.
- (5) ترتيب أدوات القياس / الأسئلة وفقا للمواضيع.
- (6) تقييم وتقييم عمليات التعلم والنتائج في المواضيع في الفصول الدراسية الخاصة بهم
- (7) تحليل نتائج التعلم
- (8) تنفيذ التعلم / التحسين والإثراء من خلال الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم
- (9) تصبح المشرف على التقييمات والتقييمات لعمليات التعلم والنتائج على مستوى المدارس والمستويات الوطنية
- (10) توجيه المعلمين المبتدئين في عملية الاستقراء
- (11) توجيه الطلاب في الأنشطة اللامنهجية لعملية التعلم
- (12) القيام بالتنمية الذاتية.
- (13) تنفيذ المنشورات العلمية .و
- (14) جعل الأعمال المبتكرة.

في سياق التربية الإسلامية ، يُنظر إلى المعلمين (المعلمين) على أنهم يحملون درجات عالية ونبلاً . هذه الدرجة هي ما يضع المعلمين كأشخاص على دراية . ويستند الاحترام إلى سورة آل القرآن سورة المجادلة الآية 11 ، وهي كما يلي:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ
فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ ائْذِنُوا فَاذْنَبُوا يُرْفَعِ
اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ كُنْتُمْ قَالُوا لَكُمْ: "كن منفتحاً في المجلس" ، ثم فضح
الله سيمحك الرحابة . وإذا قيل: "قفوا" ، ثم قفوا ، الله سبحانه وتعالى الذين يثقون
به بينكم والذين يعطون المعرفة إلى حد ما . والله أعلم ما تفعله .

في كتابه (حلمواقي ، ٢٠١٧ : ٢١)

ذكر الفيوم في المصباح المنير لفظة "معلم" من أصل مادة (ع ل م) ، علّمت
له علامة ، بالتشديد: وضعت له أمانة يعرفها . و علّم فلانا الشيء تعليماً: جعله
يتعلمه ، فا الفاعل معلم والمفعول معلّم . فا المعلم في اللغة إذا: من يتخذ مهنة التعليم
ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالاً .

المعلم في الاصطلاح: هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي
أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق
أن مرّ به في خبراته السابقة . (أوريل بحر الدين ، 2011 : 11)
في فنون جمرحية الإندونيسيرقم 14 لعام 2005 فيما يتعلق بالمعلمين والمحاضرين ،

يتم تعريف المعلمين أنفسهم كمعلمين محترفين مع المهمة الرئيسية للتعليم ، والتعليم ، وتوجيه ، وتوجيه ، والتدريب ، وتقييم وتقييم الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي .

يجب أن يكون للمدرس (المعلم) بالإضافة إلى وجود مهمة معينة خصائص معينة ، وخصوصًا شخصية / جدارة بالثناء ، وهنا المهام والسمات التي يجب أن يمتلكها المعلم:

(أ) واجبات المعلم

(1) مصحح

كُمصحح ، يجب أن يكون المعلم قادراً على التمييز بين الدرجات الجيدة والصفوف السيئة . يجب على جميع درجات جيدة إبقاء جميع درجات جيدة من المعلمين سيئة يجب إزالتها من روح وشخصية الطلاب .

(2) ملهم

كمصدر إلهام ، يجب أن يكون المعلم قادراً على توفير إلهام جيد لتقدم تعلم الطلاب . مشاكل التعلم هي المشكلة الرئيسية للطلاب . يجب أن يكون المعلم قادراً على إعطاء تعليمات حول كيفية الدراسة بشكل جيد .

(3) المخبر

كمعلم ، يجب أن يكون المعلم قادراً على تقديم معلومات عن تطوير العلوم والتكنولوجيا ، بالإضافة إلى عدد من المواد التعليمية لكل موضوع تم برمجته في المناهج الدراسية . هناك حاجة إلى معلومات جيدة وفعالة من قبل المعلم .
التضليل هو السم للطلاب

(4) المنظم

كمنظم ، هو الجانب الآخر من الدور المطلوب للمعلم .في هذا المجال ، يكون لدى المعلمين أنشطة في إدارة الأنشطة الأكاديمية ، وترتيب القواعد المدرسية ، وإعداد التقاويم الأكاديمية ، وما إلى ذلك .يتم تنظيم كل شيء ، لذلك يمكن تحقيق الفعالية والكفاءة في تعلم الطلاب.

(5) المحفز

كمحفز ، يجب أن يكون المعلم قادراً على تشجيع الطلاب على أن يكونوا شغوفين ونشطين في التعلم .في محاولة لتوفير الحافز ، يمكن للمعلم تحليل الدوافع الكامنة وراء الطلاب الكسالى للتعلم وتقليل أداائهم في المدرسة .في كل مرة يجب على المعلم أن يعمل كمحفز ، لأنه في التفاعل الثقيفي ليس من المستحيل أن يوجد بين الطلاب الكسالى للتعلم وهلم جرا .يمكن أن يكون الدافع فعالا إذا تم ذلك عن طريق الاهتمام باحتياجات الطلاب.

(6) البادئ

في دوره كبادئ ، يجب أن يكون المعلم قادراً على إطلاق أفكار للتقدم في التعليم والتدريس . يجب تحسين عملية التفاعل التعليمي الحالية وفقاً لتطور العلوم والتكنولوجيا في مجال التعليم . يجب تحسين كفاءات المعلمين ، ويجب تحسين المهارات في استخدام التعليم ووسائل الإعلام وفقاً لتقدم وسائل الإعلام والاتصالات الإعلامية في هذا القرن.

(7) الميسر

كمسهل ، يجب أن يكون المعلم قادراً على توفير مرافق تسمح بأنشطة تعلم سهلة للطلاب . بيئة تعلم غير سارة ، وجو فصلي متدهور ، وكرسي مكتب فوضوي ، ونقص في مرافق التعلم المتاحة ، مما يجعل الطلاب يتعلمون بسهولة . لذلك ، من واجب المعلم توفير المرافق ، بحيث يتم إنشاء بيئة تعليمية ترضي الطلاب.

(8) مستشار

دور المعلم الذي لا يقل أهمية عن كل الأدوار المذكورة أعلاه ، هو المرشد . يجب أن يكون هذا الدور أكثر أهمية ، لأن وجود المعلمين في المدارس هو توجيه الطلاب ليصبحوا بالغين أخلاق قادرين . بدون توجيه ، سيواجه الطلاب صعوبات في مواجهة تطوير مدرستهم.

(9) معيد

في التفاعل الثقيفي ، لا يمكن فهم جميع المواد التعليمية من قبل الطلاب . خاصة الطلاب الذين لديهم ذكاء معتدل . بالنسبة إلى المواد التعليمية التي يصعب على الطلاب فهمها ، يجب أن يحاول المعلم مساعدته ، وذلك من خلال إظهار ما فعله ، بحيث يكون ما يريده المعلم متماشياً مع فهم الطلاب ، فلا يوجد سوء فهم بين المعلمين والطلاب . يمكن تحقيق أهداف التدريس بفعالية وكفاءة.

(10) مدير الصف

بصفتك مدير فصلاً ، يجب أن يكون المعلم قادراً على إدارة الفصل جيداً ، لأن الفصل هو مكان يجمع فيه جميع الطلاب والمعلمين من أجل تلقي المواد التعليمية من المعلم . سوف يدعم الفصل المدار بشكل جيد مسار التفاعل التعليمي . وبالعكس ، فإن الفئات التي لا تدار بشكل صحيح ستعيق أنشطة التدريس . سوف يشعر الطلاب بالملل لفئة الطلاب.

(11) وسيط

وبصفته وسيطاً ، يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة وفهم كافيين لوسائل الإعلام بمختلف أشكالها وأنواعها ، سواء الوسائط غير المادية أو المادية . تعمل وسائل الإعلام كأداة اتصال لتفعيل عملية التفاعل التعليمي . ومن المتوقع

أن المهارات من استخدام جميع وسائل الإعلام من المعلم التي يتم تعديلها لتحقيق أهداف التدريس . كوسيلة ، يمكن تفسير المعلم كوسيط في عملية تعلم الطلاب.

(12) مشرف

كمشرف ، يجب أن يكون المعلم قادراً على المساعدة في تحسين عملية التدريس وتقييمها بدقة . يجب أن تكون أساليب الإشراف جيدة من قبل المعلم من أجل إدخال تحسينات على وضع التعليم والتعلم للأفضل.

(13) مقيم

كمقيمين ، يتعين على المعلم أن يكون مقيماً جيداً وأميناً ، من خلال تقديم تقييم يلامس الجوانب الداخلية والخارجية . تقييم الجوانب الداخلية هو أكثر إلى جوانب شخصية الطلاب ، وهي جوانب القيمة (القيم) . (وبناءً على ذلك ، يجب أن يكون المعلم قادراً على تقديم التقييم بعداً واسعاً (شيف البحر، 43:2000-48).

خصائص المعلم

(1) بعد التفاني.

(2) العمل وفقاً لمعايير الدين والأخلاق والعادات ؛

(3) صادق.

(4) شركة

(5) الأخلاق

(6) الاستقامة

(7) عارف والكبار.

(8) وجود مثال على ذلك ؛

(9) وجود أخلاقيات العمل ؛ و

(10) الثقة). يحيى ، مورييس ، 2013: 24-29).

ب- إطار التفكير

مدرسة مدرسة عالية الهداية بالانجكا رايا هي مؤسسة لها دور مهم جدا في تحسين جودة التعليم وجودته . يتم استخدام أنشطة التعليم والتعلم كوسيلة لنقل المعرفة من المعلم إلى الطالب . المدرسة كمكان للطلاب لتطوير مواهبهم وإمكاناتهم . وهذا يشمل إعطاء الطلاب تعلم اللغة العربية في مهارات التحدث باللغة العربية في المدارس الإسلامية . بالطبع من حيث توفير مواد تعلم اللغة العربية ، يجب أن يكون هناك جهد من قبل مدرسي اللغة العربية لتحسين مهارات التحدث سواء في الفصل أو خارج ساعات الدرس العربية البهاسية.

استنادًا إلى الملاحظات الأولية التي قام بها الباحثون في نوفمبر 2017 ، استخدم

العديد من الطلاب اللغة العربية عندما كانوا يستريحون على الرغم من أن الترتيب لم يكن على

ما يرام من ما قالوا. لكنهم اعتادوا على التحدث باللغة العربية تدريجيا في المدرسة. ثم سأل

الباحث المعلم الذي كان هناك لماذا العديد من الطلاب يتكلمون العربية؟ وقد أجاب بأن

اللغة العربية في المدرسة كانت إلزامية لكلا الطرفين الكثير من المعلمين يمكن أن يتكلمون العربية

لأن هناك العديد من خريجي الكوخ. و يتتبع الباحثون مرة أخرى و تبين أنالمدرسة العالية هداية الإنسان بالنكاراياتعرف بالمعلم العربي. لا عجب ذلك لأنالمدرسة العالية هداية الإنسان بالنكاراياهي واحدة من الأكواخ الشهيرة ، وبالفعل الطلاب متحمسين للغاية للمشاركة في مختلف المسابقات. أحد فروع المسابقة المتعلقة بالعربية هو مسابقة قراءة الكتوبومسابقته ، وهي المشكلة هنا التي يحاول بها معلمو اللغة العربية تحسين مهاراتهم في التحدث في الصف الحادي عشر منهداية الإنسان بالنكارايا .استنادا إلى المشاكل المذكورة أعلاه. ليكون أكثر وضوحا في هذه الدراسة ، يتم وصفه في إطار العقل التالي:



بناءً على الصورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن جهود معلمي اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث يمكن أن تكون معروفة بعد إجراء الباحث مقابلات ، وتوزيع استبيانات الطلاب ، والمراقبة والتوثيق.



الباب الثالث

منهجية البحث

أ- وقت ومكان البحث

1- مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية هداية الإنسان بالنكارايا في شارع سولاويسي رقم 76 منطقة فاهاندوت المدينة بالانكارايا مقاطعة كاليمانتان السطى.

2- وقت البحث

تم إجراء هذا البحث لمدة شهرين من يوليو 2018 إلى سبتمبر 2018 أو تم حسابه من إصدار تصريح بحث.

ب- مدخل الوحدة و الموضوعية

1- مدخل البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجًا وصفيًا نوعيًا ، وهي البيانات التي يتم جمعها في شكل كلمات وصور ، وليس أرقامًا .ويرجع ذلك إلى تطبيق أساليب نوعية ، إلى جانب أن كل ما يتم جمعه من المرجح أن يكون المفتاح لما تم دراسته ليسكسى ج. مولينغ, 2004: 6). بعد أن يفحص الباحث الأحداث التي تحدث في الميدان ويكتشف أن هناك طلابًا يتفوقون حتى مع مرافق التعلم المتواضعة .وهكذا ، يهتم الباحثون بإجراء بحث

حول كيفية محاولة معلمي اللغة العربية تحسين جودة مهارات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية هداية الإنسان بالنكارايا.

2- الوحدة البحث

كانت موضوعات هذه الدراسة من معلمي اللغة العربية الذين درسوا في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية هداية الإنسان بالنكارايا وللأسف وهم مدرء المدارس و 36 طالب من الصف الحادي عشر المدرسة العالية هداية الإنسان بالنكارايا.

3- موضوعية البحث

المهدف من هذه الدراسة هو جهد المعلم العربي في تحسين مهارات التحدث في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية هداية الإنسان بالنكارايا.

ج- أسلوب جمع البيانات

1- المقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض محدد . يتم إجراء الحوار من قبل طرفين ، الشخص الذي يجري المقابلة والذي يسأل السؤال والمقابل الذي يعطي الإجابة على السؤال سوهارسيمي اريكونطو, 2006: 231).

يستخدم المؤلف هذه التقنية للحصول على البيانات المتعلقة بما يلي:

أ) جهد المعلم العربي في تحسين مهارات التحدث في المدرسة العالية هداية الإنسان بالنكارايا.

ب) الطريقة التي يستجيب بها المعلم لظروف المدرسة (نقص المرافق الداعمة

ج) استراتيجية معلم اللغة العربية تدرس في الفصل

د) نماذج التعلم التي يستخدمها المعلمون في تدريس مهارات التحدث

هـ) الطريقة التي يحفز بها المعلم الطلاب الذين يمكنهم تحقيق العديد من الإنجازات

سواء داخل المدرسة أو خارجها

و) ساعات إضافية خارج ساعات الدراسة تعلم اللغة العربية

ز) نتائج الطلاب

2- الاستبيانات

الاستبيانات هي أسئلة مرتبة ترتيباً زمنياً من الأسئلة العامة التي تشير إلى أسئلة محددة تُعطى للمستجيبين / المخبرين . إن الاستبيان الذي يستخدمه الباحث هو استبيان مغلق يعني أن المستفتي ليس لديه فرصة أخرى لتقديم إجابات بالإضافة إلى الإجابات الواردة في الاستبيان (سوباكيثو, جوكو.

2015: 56-67) تم توزيع هذا الاستبيان على المخبرين ، وهم 36 طالباً من

الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية هداية الإنسان بالنكارايا.

3- ملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة يتم القيام بها عن قصد وبشكل منهجي حول الظواهر

الاجتماعية مع الأهداف التي يجب استكشافها (سوباجيو ، 2004: 63).

في هذه الحالة يلاحظ الباحث عملية تعلم اللغة العربية ومن خلال هذه الملاحظة يمكن

للباحثين الحصول على بيانات حول:

(أ) عملية تعلم اللغة العربية

(ب) جهود المعلمين العرب لتحسين جودة مهارات اللغة العربية

(ج) جهود المدرسة لتحسين نوعية مهارات اللغة العربية

(د) إستراتيجية المعلم لتعليم مهارات التحدث

(هـ) نماذج التعلم التي يستخدمها المعلمون في تدريس مهارات التحدث

مهارات الطلاب العربية

(ز) الطريقة التي يحفز بها المعلم الطلاب

(ح) استخدام المرافق القائمة

(ط) دليل على حصول طلاب ماجستير هداية الأنسان على العديد من الإنجازات

(صورة)

4- التوثيق

يمكن استخدام تقنيات التوثيق للبحث وجمع البيانات من خلال الوثائق المتعلقة بعنوان البحث الحالي .وفقا لسوهاارسيمي أريكونتو "تبحث الوثائق عن بيانات حول أشياء أو متغيرات في شكل ملاحظات ، نسخ ، كتب ، صحف ، مجلات ، نقوش ، محاضر اجتماعات ، ليغير، أجندة وهلم جرا".

تشمل بيانات التوثيق التي تم جمعها في هذه الدراسة ما يلي:

- أ) الوصف العام المدرسة العالية هداية الإنسان ا
- ب) بيانات كاملة عن موضوعات البحث
- د) المنهج الدراسي الذي استخدمهالمدرسة العالية هداية الإنسان بالنكاريأخطة تنفيذ التعلم المستخدمة
- هـ) نتائج الطلاب
- و) موضوعات اللغة العربية (عينة)
- ز) .صورة فوتوغرافية
- ح) مهرة الكلام درس التعلم

د- تحليل البيانات

في تحليل البيانات استخدم الباحث تقنيات تحليل البيانات وفقاً لميليسو هورميناس تشهد بهاراهيدي ، الذي اقترح أن تقنيات تحليل البيانات في دراسة نوعية يمكن القيام به من خلال عدة مراحل ، وهي:

- (1) جمع البيانات (جمع البيانات) ، التي تجمع أو تبحث بأكبر قدر ممكن من البيانات التي لديها علاقة مع البحث.
- (2) الحد من البيانات (الحد من البيانات) ، وهي عبارة عن بيانات تم جمعها في الأقسام بين تلك التي تتعلق حقاً بالبحث.
- (3) عرض البيانات (عرض البيانات) ، وهي بيانات تم الحصول عليها من مجال البحث وعرضها علمياً من قبل الباحث بعدم تغطية أوجه القصور.
- (4) الاستنتاجات: الرسم (استنتاجات الرسم) ، وبالتحديد التعرض الذي ينظر إلى خفض البيانات في عرض البيانات بحيث لا تنحرف النتائج التي تم اتخاذها من البيانات التي تم الحصول عليها.

هـ - تحقق صحة البيانات

يتم التحقق من صحة هذه البيانات لضمان أن البيانات التي يمكن أن تكون ناجحة كما هي . يقوم الباحثون بذلك للتأكد من أن البيانات التي تم جمعها صحيحة وصحيحة . حدثت الأمور التي تم نقلها حول المشكلات في هذه الدراسة في موقع البحث . للحصول على

بيانات صالحة بين البيانات التي تحدث على الكائن والبيانات التي تم جمعها ، سيتم اختبارها باستخدام تقنيات التثليث.

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير تلك البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة لتلك البيانات .تقنية التثليث الأكثر استخداماً هي الفحص من خلال مصادر أخرى .يميز ديزيفيموليغ، أربعة أنواع من التثليث ، من بين أمور أخرى عن طريق استخدام الموارد ، الأساليب ، المحققين والنظرية .في هذه الدراسة ، من بين الأنواع الأربعة من التثليث ، يستخدم الباحثون تقنيات الفحص فقط باستخدام المصادر.

التثليث مع المصادر يعني المقارنة والتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال الوقت والأدوات المختلفة في البحث النوعي .فيما يتعلق بتحقيق هذه الثقة ، يتم اتخاذ الخطوات التالية:

- 1- مقارنة البيانات من الملاحظات مع البيانات من المقابلات
- 2- قارن ما يقوله الناس علانية بما يقال شخصياً.
- 3- قارن ما يقوله الناس حول وضع البحث إلى ما يقوله طوال الوقت.
- 4- قارن بين موقف ومنظور شخص لديه آراء ووجهات نظر مختلفة من المجتمع من مختلف الطبقات.قارن نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة.

الباب الرابع

النتيجة ومناقشتها

أ- نتيجة البحث

1- محاولات مدرس اللغة العربية في الدخول لتحسين مهارات الكلام

أ) المحاولة الأولى هو أن المدرس يولي اهتماما خاصا للطلاب الأقل قدرة

على الكلام باللغة العربية ، وخاصة الكلام

استنادًا إلى نتائج مقابلة مع معلم عربي (س ف ر ، 23 يوليو 2018) بشأن

إثراء معلمي اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث في الفصل الحادي عشر من المدرسة

العالية هداية الإنسان بالنكارايا.

نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية:

"فيما يتعلق بالدروس العربية ، وخاصة مهارات التحدث ، فهي واحدة من البرامج

الخاصة والمهمة في المدرسة العالية هداية الإنسان بالنكارايا. ، حيث يطلب من التحدث

باللغة العربية (التحدث بالعربية). لذلك نحن المدرسين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية

لديهم مهمة هامة ، أي لتشغيل البرنامج.

قبل الدخول في جهد لتحسين مهارات التحدث ، قمت بتحليل مقدما مدى قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية . تتمثل المحاولة الأولى في محاولة تحقيق التوازن بين الطلاب القادرين على الطلاب الأقل قدرة على الدراسة في الفصل .وعادة ما يكون الطلاب الذين هم أقل قدرة على طرح الأسئلة عندما يكونون في الصف ، في حين أن الذين نادرا ما يُطلب منهم لا يتم تجاهلهم " .

نتائج المقابلات مع المدير

بعد ذلك كان الباحث الذي أجرى المقابلة مع المخبر ، المدير (غ و ن، 24 يوليو ، 2018) ، على النحو التالي:

"أما بالنسبة للجهود المبذولة لدعم تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارات التحدث ، والجهود التي تبذلها المدارس مثل جعل البرنامج المستهدف سنة واحدة بحيث يمكن لجميع الطلاب التحدث باللغة العربية . يتم مراقبة هذا النشاط من قبل فريق تطوير اللغة (معلم اللغة العربية) وقد تم تشغيل هذا النشاط لعدد من السنوات ولكن الحيل المختلفة لتشغيل البرامج كل عام . فيما يتعلق بالاهتمام الخاص بالطلاب غير القادرين على التحدث باللغة العربية ، فمن الضروري بالفعل لأن طلاب المدرسة العالية هداية الإنسان بالانكارايا . ليسوا جميعًا خريجين من المدرسة الثانوية وخريجين من الكوخ ، حيث تختلف قدرتهم على الأكل بشكل كبير ، وحتى الطلاب الذين يعيشون في المهاجع لا تتحدث العربية بطلاقة .

معرفة المزيد ، أجرى الباحثون مقابلات واستبيانات للطلاب حول ما إذا كان هؤلاء المعلمون العرب قد أولوا اهتماما خاصا للطلاب الذين كانوا أقل قدرة . طرح هذا السؤال على طالبين صُنفا على أنهما قومان ، وتم تصنيف 3 طلاب على أنهم فقراء وفقاً لمدرسة اللغة العربية س ف ر .

نتائج المقابلات مع الطلاب:

فيما يلي مقابلة مع الطلاب المصنفين على أنهم عرب:

(ش ف ، 25 يوليو 2018) ، وقال:

"نعم ، أنا كثيرا ما ألقى الاهتمام به عندما تعلم اللغة العربية ، وكثيرا ما طلب مني أن أقول المفردات"

بالإضافة إلى ذلك ، تم ذكر أشياء مماثلة من قبل (ن د ، 25 يوليو 2018) ، على النحو التالي:

"نعم غالباً ما يسألني رجل الدين الصحافي عندما تحدث دروس اللغة العربية ويسأل العديد من المعلمين الدينيين طلاب آخرين."

فيما يلي الطلاب غير القادرين على التحدث باللغة العربية:

تمت إضافته مرة أخرى بواسطة (ه ل د ، 25 يوليو 2018) كما هو موضح أدناه:

"نعم لقد سألتني رجل الدين في كثير من الأحيان عندما تعلم اللغة العربية لأنه علمنا اللغة العربية لفهم كل شيء من خلال طرح السؤال الواحد تلو الآخر."

يتم قول أشياء مختلفة بواسطة (ا ر، 25 يوليو 2018).

"لقد أولت اهتماما قليلا لما قاله المعلم لأنني لم أتلقي اهتماما كافيا من قبل المعلم ، والذي كان غالبا ما لاحظته الشخص الذي استطاع وعرف."

تمت إضافة شيء مماثل بواسطة (م ر ي، في 25 يوليو 2018):

"أجد صعوبة في تعلم المهاجرة لأنني لا أتعلم ما يكفي ولا أحفظ المفردات كثيرا ، ونادرا ما أخبركم أو أعينهم حتى أفهمها قليلا. نعم ، إنها حقاً متعة التعلم معه وغالبا ما يستخدم اللغة العربية في الفصل الدراسي .ولكن إذا لم أكن أعرف ما يعنيه وكان يتحدث في كل مكان باستخدام اللغة العربية ، فإنني أشعر بالارتباك."

فيما يلي نتائج الاستبيانات للطلاب حول انتباه المعلم .تم إجراء توزيع الاستبيان لأنه إذا أجرى الباحث مقابلات مع جميع الطلاب في معظم الأوقات ، فسيتم إجراء الاستبيان .هذا الاستبيان هو معرفة ما إذا كان المعلم يبذل جهدا لتحسين مهارات التحدث في الصف الحادي عشر من المدرسة العالية هداية الإنسان بالنكارايا. عن الاهتمام الخاص بالطلاب.

بينما تظهر نتائج الاستبيان ما يلي:

اتضح أن اهتمام الطلاب بالطلبة الذين كانوا يفتقرون إلى اللغة العربية 25 طالباً شعروا بالرعاية ، و 7 طلاب شعروا برعايتهم ، و 3 طلاب شعروا في بعض الأحيان بالاحترام و 1 شعروا دون أن يلحظهم أحد .ومن ثم يمكن أن يعرف الكثير من الطلاب أنهم يشعرون بالرعاية.

وقد تبين أنه عندما يشرح المعلم المواد من البداية وحتى نهاية الدرس 25 ، فإن الطلاب يولون اهتماماً كبيراً ، بينما يبدي 9 طلاب القليل من الاهتمام ويولي طالبان اهتماماً كبيراً .بعد ذلك ، يمكن أن يُعرف عدد قليل من الطلاب القليل من الاهتمام ويهتم معظم الطلاب.

اتضح أن وضوح الصوت في تعليم المدرسين 29 طالباً واضح جداً و 7 طلاب شعروا بالوضوح .ثم يمكن ملاحظة أن شرح المعلم واضح للغاية.

اتضح أن شرح المادة من مدرس اللغة العربية 22 طالباً فهم القليل ، فقد فهم 11 طالباً ، وكان طالبان شديداً التفهم ولم يفهم طالب واحد .بعد ذلك يمكن ملاحظة أن العديد من الطلاب يفهمون المادة التي قدمها المعلم العربي.

وتبين أن مشاعر الطلاب عند تعلم 16 طالباً في مدرسة ماهرة كلام كانت سعيدة ، وشعر 16 طالباً بالسعادة قليلاً ، وشعر 4 طلاب بعدم

السعادة .من المعروف أن معظم الطلاب يشعرون بالسعادة عند تعلم مهارة الكلام.

اتضح أنهم يشعرون عن عمق الكلام، أي 17 طالبًا مثل القليل ، و 14 طالبًا يحبونها ، و 3 طلاب لا يحبونها ، و 2 طلاب يحبونها حقًا .لذا يمكن ملاحظة أن عددًا قليلاً فقط من الطلاب يحبون دروس ماها را .
نتائج المراقبة في هذا المجال:

هذه البيانات صحيحة بعد ملاحظة الباحث .الجهود التي يبذلها المعلم العربي لتحسين مهارات التحدث في الفصل الثاني المدرسة العالية هداية الإنسان بالنكارايا. فيما يتعلق بالاهتمام للطلاب تكمن في الملاحظة الثانية يوم الأربعاء ، 8 أغسطس ، 2018. وفيما يلي نتائج الملاحظة الثانية:

في هذه الملاحظة الثانية ، رأت الباحثة المعلم يشرح المواد حول كيفية تغيير فعل ماضى وفعل مضارع بعد الانتهاء من التفسير وتم الانتهاء من جلسة الأسئلة والأجوبة ثم طلب المعلم من معظم الطلاب في الفصل الدراسي حول المادة التي طلب المعلم من الطلاب القيام بها لزيادة فهم الطلاب .بعد أن يعمل الطلاب على المهمة ، يقوم المعلم بتصحيح وتقييم هذا اليوم على الفور .الاهتمام الخاص الذي يعطيه المعلم للطلاب الأقل قدرة على تحديد موقعهم عند التصحيح

لأن المعلم يأتي إلى مقعد الطلاب لفحص التمرين وتصحيحه. لذلك ، يستطيع الطلاب بشكل غير مباشر فهم الدرس.

تماشياً مع نتائج المقابلات ، يمكن رؤية الاستبيانات والملاحظات بأن محاولة معلمي اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث هي أولاً إيلاء اهتمام خاص للطلاب الأقل قدرة على التحدث باللغة العربية من خلال تعليم الطلاب الواحد تلو الآخر من خلال القدوم إلى مقاعد.

ب) والمحاولة الثاني هو أن المدرس يعرف الطلاب باللغة العربية في الفصل شيئاً

فشيئاً

نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية:

استناداً إلى نتائج مقابلة مع معلم عربي (س ف ر, 23 يوليو

2018) بشأن إثراء معلمي اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث في الفصل

الحادي عشر من المدرسة العالية هداية الإنسان بالنكارايا، أضاف قائلاً:

"كانت المحاولة الثانية هي أنني بدأت أيضاً في التعرف عليها من خلال التحدث

باللغة العربية في الفصل بدءاً من الغياب ، وطلب من الطلاب والمعلم شيئاً فشيئاً

باللغة العربية".

نتائج المقابلات مع الطلاب:

ثم قام الباحث بإجراء مقابلات مع العديد من الطلاب وقال هذان

الطالبان:

مقابلة مع (ن د، 25 يوليو 2018)، على النحو التالي:

"وهو يعلم أثناء استخدام اللغة العربية ، وإذا لم يكن يعرفها يعني أنه يعني على الفور ويعجبني لأنه غالباً ما يلاحظ."

تم إضافة أشياء مختلفة بواسطة (م ر ي، 25 يوليو ، 2018):

"نعم ، إنها بالفعل متعة التعلم معه ، وغالباً ما تستخدم اللغة العربية في الفصل . ولكن إذا لم أكن أعرف ما يعنيه ذلك وهو يتحدث في كل مكان باستخدام اللغة العربية ، فإنني في حيرة من أمري"

نتائج المراقبة في هذا المجال:

هذه البيانات صحيحة بعد ملاحظة الباحث . إن جهد المعلم العربي في تحسين مهارات التحدث في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية هداية الإنسان بالانكارايافيمما يتعلق بتأهيل اللغة العربية للطلاب يكمن في الملاحظة الأولى يوم الأربعاء ، 1 أغسطس 2018. فيما يلي الملاحظات الأولى:

في هذه الملاحظة الأولى ، رأت الباحثة المعلم يعترف الطلاب باستخدام اللغة في الفصل الدراسي ، بدءاً من التحية وفتح التعليم والغياب وما إلى ذلك .

بدءاً من الغياب ، إذا كان الطلاب الذكور يدخلون إلى الطالب ، يجيبون إذا كان الطالب الذي يجيب على الإناث الحاضرة ، والحديث ، وإذا كان الطالب الذكر غائباً ، فإن الجواب هو غائب ، وإذا أجابت الطالبة ، فإن الإجابة سيئة . بدءاً من شيء صغير ، سوف يعتاد الطلاب عليه لأن المعلم يذكّر دائماً بالتغيير في اللغة العربية لكل من المؤنث و المذكر لأنهما مختلفان .

يتعلق الأمر بتأثير الباحثين على الملاحظة الثانية يوم الأربعاء 8 أغسطس

2018 ، على النحو التالي:

ثم في هذه الحالة وجد الباحثون ممارسة معتادة . يعتاد المعلمون على ممارستها في الفصل وغالباً ما يطلبون من الطلاب الأقل قدرة على تعلم اللغة العربية . لأن المعلمين يقومون بتدريس هذه الممارسة بشكل مباشر أكثر بحيث يكون الطلاب معتادين وغير متوترين عندما يُطلب منهم المضي قدماً أو التحدث .

تماشياً مع نتائج المقابلات ، يمكن رؤية الاستبيانات والملاحظات بأن جهود معلمي اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث يتم استخدامها على حد سواء للطلاب العرب بشكل جيد وبصورة صحيحة ، وكثيراً ما يطلب المعلم من الطلاب أن يمارسوا مثل كيفية استخدام المصطلحات والصلاة لأن هناك من الأساس حتى لا يسيء فهم التحدث مع الجنس الآخر .

ج) المحاولة الثالثة هي أن المدرس يعطي مفردات إضافية تتعلق بالموضوع خارج الكتاب المدرسي

نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية:

استناداً إلى نتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية (س ف ر ، 23 يوليو 2018) فيما يتعلق بجهود المعلم العربي في تحسين مهارات التحدث في الفصل الحادي عشر من المدرسة العليا هداية الإنسان بالإنكارايا، أضاف قائلاً:

"بالإضافة إلى ذلك ، كان الجهد الثالث الذي قمت به هو إعطاء مفردات إضافية متعلقة بالمواد وذلك لتسهيل الطلاب في التعلم".

نتائج المقابلات مع الطلاب:

ثم قام الباحث بإجراء مقابلات مع العديد من الطلاب .فيما يلي الطلاب القادرين على التحدث باللغة العربية:

مقابلة مع (ن ي، 25 يوليو 2018) ، على النحو التالي:

"في رأيي ، صعوبة تعلم مهارة الكلام أنك لا تفهم اللغة العربية بمفردات غير معروفة .مع الجهود التي يبذلها مدرس اللغة العربية من خلال إعطاء المفردات في الفصل الدراسي في كثير من الأحيان ، يصبح التعلم أكثر سهولة في التعلم كما

أنه يعلم أثناء استخدام اللغة العربية وإذا لم يكن يعرف ما يعنيه ، فإنه يعني على الفور " .

فيما يلي الطلاب غير القادرين على التحدث باللغة العربية:

مقابلة مع (س ف ، 25 يوليو 2018) قال:

"غالباً ما يعطي المعلمون المفردات عند تعلم اللغة العربية لأننا نسهل تعلم اللغة العربية." .

تمت إضافته مرة أخرى بواسطة (ه ي ل ، 25 يوليو 2018) كما هو موضح أدناه:

"مهارة الكلام صعوبات التعلم التي تعزى إلى عدم وجود المفردات ، وأحيانا لا أفهم متى يحدث التعلم ، على الرغم من أن أوست في كثير من الأحيان يعطي مفردات إضافية في الفصل الدراسي" .

كما تم ذكر أشياء مماثلة (ا ر ، 25 يوليو 2018):

"تكمّن الصعوبة في عدم حفظها للمفردات ، وأولت اهتماما أقل لما قاله المعلم لأنني لم أتلقي اهتماما كافيا من المعلم."

تم إضافة أشياء مختلفة بواسطة (م. ري ، 25 يوليو ، 2018):

"تكمّن الصعوبة في تعلم مهارة الكلام لأنني أفتقر إلى التعلم ولا يحفظ الكثير من المفردات على الرغم من أن المعلم يعطي الكثير من المفردات".

نتائج المراقبة في هذا المجال:

هذه البيانات صحيحة بعد ملاحظة الباحث .إن جهد المعلم العربي في تحسين مهارات التحدث في الصف الحادي عشرالمدرسة العالية هداية الإنسان بالكارايا فيما يتعلق بتوفير مفردات اللغة العربية للطلاب يكمن في الملاحظة الثانية يوم الأربعاء ، 8 أغسطس ، 2018. وفيما يلي نتائج الملاحظة الثانية :

في هذه الملاحظة الثانية ، رأى الباحث أن المعلم يعطي مفردات إضافية تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها لتسهيل الطلاب على فهم المواد المقدمة وتوسيع آفاقهم ليكونوا قادرين على فهم اللغة العربية."

تماشيا مع نتائج المقابلات ، يمكن رؤية الاستبيانات والملاحظات بأن جهود معلمي اللغة العربية في تحسين مهارة التحدث الثالث هي توفير مفردات إضافية عند إضافتها من الكتاب المدرسي .يتم ذلك لتسهيل فهم الطلاب للدروس العربية ، ولا سيما مهارة الكلام .لأن رأس المال للكلام هو المفردات.

(د) المحاولة الرابع هو تجميع المواد أو الكتب التي يمكن استخدامها في

جميع الفصول الدراسية

نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية:

استناداً إلى نتائج مقابلة مع معلم عربي (س ف ر, 23 يوليو 2018)

بشأن إثراء معلمي اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث في الفصل الحادي عشر من المدرسة العالية هداية الإنسان بالكارايا، أضاف قائلاً:

"والمحاولة الرابع هو تجميع المواد أو الكتب التي يمكن استخدامها في جميع الفصول لتسهيلها في التعلم."

نتائج المقابلات مع المدير:

ثم قام الباحث بإجراء مقابلة مع المدير (غ و ن، 24 يوليو 2018) ،

وقال:

كما طلبت منس ف ر أن تقوم بتجميع المواد العربية التي يمكن استخدامها في جميع الفصول ، وهذا الكتاب يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية .

نتائج المراقبة في هذا المجال:

واستناداً إلى الملاحظات (في 23 يوليو 2018) ، قام الباحثون بالتأكد

من صحة حقيقة إعداد مواد اللغة العربية ، لكن الكتاب لم ينته بعد ، وما زال

نصفه وما زال غير مطبوع على الكمبيوتر المحمول .يتكون الكتاب الذي يرتبه
حاليًا من ملخص لعدة كتب يسهل فهمها.

تماشياً مع نتائج المقابلات ، يمكن معرفة الاستبيانات والملاحظات بأن
جهود معلمي اللغة العربية في تحسين مهارة الناطقة الرابعة هي تجميع المواد أو
الكتب لتسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية .يمكن استخدام الكتاب الذي يتم
تجميعه لجميع الصفوف نظرًا لأن محتويات هذا الكتاب عبارة عن ملخصات
للكتب أو الكتب التي يسهل فهمها.

(ج) المحاولة الخامسة هو أن المدرس يلخص مواد الدرس التي بدت في السابق

صعبة التغيير إلى مادة سهلة وإضافة إشارات إضافية

نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية:

استنادًا إلى نتائج مقابلة مع معلم عربي (س ف ر ، 23 يوليو

2018) بشأن إثراء معلمي اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث في الفصل

الحادي عشر من المدرسة العالية هداية الإنسان بالنكارايا، أضاف قائلاً:

"تتمثل المحاولة الخامسة في تلخيص مواد دروس اللغة العربية التي كانت تبدو

صعبة التغيير إلى مادة سهلة. والتلخيص هنا يعني كيفية تقديم المادة وإضافة

مراجع إلى الكتب أو الكتب العربية .المواد في كتاب الحزمة.

ثم أضاف مدير المدرسة ما يلي:

"اللغة العربية هي لغة صعبة ، ولكن الطلاب ملزمون بكونهم قادرين على البرنامج بسبب البرنامج من برنامج السنة الواحدة المستهدف ويمكنهم التحدث باللغة العربية التي يتم تعيئتها في ثلاثة أنشطة ، وهي: أولاً: نشاط إعطاء ثلاثة من المفردات كل يوم ، ثم يتم إيداع في اليوم التالي إلى أوست وأيضاً بمساعدة من قبل أعضاء التشريعي تنفيذي الطلاب . بعد ذلك ، أقيم يوم السبت من يوم الإثنين إلى الجمعة المئات من التكرار ، حيث قاموا بتشكيل عدة مجموعات صغيرة وكان كل مجموعة تحت حراسة أحد أعضاء التشريعي تنفيذي الطلاب بطلب من مجموعة واحدة من قبل أعضاء التشريعي تنفيذي الطلاب . في حين أن أعضاء التشريعي تنفيذي الطلاب يودعون مفردات مع تطوير اللغة أستاذ مدرس اللغة العربية .(بعد الأسبوع الأول والأسبوع الثاني ، يتكرر ذلك وبعد ستة أشهر . ثم في الأشهر الستة المقبلة ، لا يزال النشاط هو نفسه كما كان من قبل ، ولكن الفرق ليس هو إعطاء المفردات ولكن إعطاء الجمل . يتم مراقبة هذا النشاط من قبل فريق تطوير اللغة الهيئة التنفيذية الطلاب نتنا لمعما

ثم تابع:

"والثاني هو إجراء الأنشطة القرآنية اليومية التي يراها المعلم المسؤول عن الإرشاد ، وفي هذه الحالة لا يشارك المعلم العربي . والثالث هو التنمية الذاتية يوم السبت بعد

تكرير المفردات، وهي أنشطة ثلاث لغات ، وهي الإندونيسية والإنجليزية والعربية ، التي هي تدريجية وتسترشد بالمعلم المسؤول ، في حالة وجود خط من معلمي اللغة العربية غير المشاركين " .

بينما تظهر نتائج استبيان الطلاب ما يلي: اتضح أنه وفقا لطلاب مادة مهارة كلام 22 طالب شعروا بصعوبة بعض الشيء ، 8 طلاب وجدوا صعوبة ، شعرت 4 طلاب أنه ليس من الصعب وشعرت 2 الطلاب صعوبة للغاية .من المعروف أن مادة مهارة الكلام مادة صعبة بعض الشيء.

نظرًا لأن الطلاب يشعرون أن مهرة كلام مادة صعبة بعض الشيء ، فقد تبين أن الطلاب غالباً ما يسألون أصدقائهم عندما يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية ، أي 13 طالباً يسألون دائماً ، ويسأل 13 طالباً ، 9 طلاب أحياناً يسألون أسئلة وي طرح سؤال واحد .لذا يمكن ملاحظة أن معظم الطلاب يسألون أصدقائهم عندما يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية في الفصل. نتائج المراقبة في هذا المجال:

لرؤية الحقيقة ، أجرى الباحث الأول ملاحظة في الفصل في 15 أغسطس

2018. هذه هي الملاحظة الثالثة ، وهي على النحو التالي:

ووجد الباحث أن المعلم كان يلخص مواد الدرس العربي التي

كانت صعبة ولكن تم تغييرها إلى مادة سهلة وقام المدرس بتدريس

ماههار كلام باستخدام مراجع إضافية من الكتاب العربي (خارج كتاب الطالب) تتعلق بالموضوع من أجل جعل يسهل على الطلاب فهم الدرس.

تماشياً مع نتائج المقابلات ، يمكن رؤية الاستبيانات والملاحظات بأن جهود معلمي اللغة العربية لتحسين مهارة التحدث الخامسة هي تلخيص المواد التي كانت تبدو صعبة حتى يتم تغييرها إلى مادة سهلة عن طريق كيفية قيام المعلم يقدم المادة ، وعندما يلخص هذه المادة ، يضيف المعلم أيضاً كتاباً مرجعياً يتعلق بالمواد المراد تقديمها.

(هـ) المحاولة السادس هو أن المدرس يحفز الطلاب على مواصلة تعلم اللغة العربية وحفظ المفردات

نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية:

استناداً إلى نتائج مقابلة مع معلم عربي (س ف ر ، 23 يوليو 2018) بشأن إثراء معلمي اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث في الفصل الحادي عشر من المدرسة العاليةهداية الإنسان بالنكارايا، أضاف قائلاً:

"الجهود السادس هو أن أحث الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة ديننا. لذلك عندما نصلي القرآن وقراءة

صلوات الرسول والنبي يمكننا استيعاب أنا أؤكد دائما على زيادة المفردات لأن رأس المال الرئيسي في اللغة هو المفردات.

نتائج المقابلات مع المدير:

ثم قال مدير مدرسة غ و نفى مقابلة في 24 يوليو 2018 ، على النحو التالي:

"الدافع ضروري جداً لأنني أرى أن هناك العديد من السنترى الذين هم أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية والعديد منهم لم يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية ، سواء كانوا طلاباً لا يذهبون أو لا. لذلك يجب أن يكون لديهم الدافع ليكونوا أكثر بدافع لتعلم اللغة العربية وتحتاج إلى التدريب مرة أخرى."

بينما تظهر نتائج الاستبيان ذلك

في هذه الحالة ، قام الباحث أيضاً بتوزيع استبيانات للطلاب الذين أثبتوا أن المعلمين العرب قد وفروا الدافع للطلاب .يبدو وفقا للطلاب حول حافز المدرس الذي يشعر 22 طابا بالتحفيز ، يشعر 9 طلاب بدرجة كبيرة من التحفيز ويشعر 5 طلاب بأنهم محفزين في بعض الأحيان يمكن ملاحظة أن العديد من الطلاب يشعرون بالحماس.

نتائج المراقبة في هذا المجال:

هذه البيانات صحيحة بعد ملاحظة الباحث .الجهود التي يبذلها المعلم

العربي لتحسين مهارات التحدث في الصف الحادي عشر المدرسة العالية هداية

الإنسان بالنكارايفيما يتعلق بإعطاء الحافز للطلاب العرب للطلبة يكمن في الملاحظة الرابعة يوم الأربعاء 29 أغسطس 2018. وفيما يلي نتيجة المراقبة الرابعة:

في هذه الملاحظة الرابعة ، يرى الباحث أن المعلم يحفز الطلاب على الدوام على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية في المنزل وخاصة حفظ المفاترات قدر الإمكان من أجل توسيع معرفتهم وتسهيل تعلم الطلاب اللغة العربية وخاصة مهارات التحدث وتشجيع الطلاب على المشاركة دائماً في الأنشطة اللغوية.

تماشياً مع نتائج المقابلات ، يمكن رؤية الاستبيانات والملاحظات بأن جهود معلمي اللغة العربية في تحسين مهارات المحادثة السادسة تحفز الطلاب دوماً على أن يكونوا ناشطين في تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة الدين ، لذلك عندما نصلي ، قراءة القرآن ، وقراءة صلى وة سنكون قادرين على تغلغل المعنى المتضمن فيه والعبادة تصبح أكثر رسمية ولا تنس أن تعلم أن تتكلم يجب أن يكون لديها الكثير من المفردات لذلك يجب أن يكون هناك الكثير من المفردات الحفظ في المنزل أو في المدرسة إما أخبرها المعلم أو لا يجب عليه حفظها كثيراً.

ب- محاولة المدرس اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام خارج الفصل

نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية:

استنادًا إلى نتائج مقابلة مع معلم عربي (س ف ر ، 23 يوليو 2018)

بشأن إثراء معلمي اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث في الفصل الحادي

عشر من المدرسة العالية هداية الإنسان بالنكارايا، أضاف قائلاً:

ويتم بذل الجهد السابع خارج ساعات الدوام المدرسي من خلال عقد

دروس في اللغة العربية مفتوحة للجمهور مجاناً.

بينما تظهر نتائج الاستبيان ما يلي:

فيما يتعلق بمشاركة الطلاب في الأنشطة اللغوية ، قام باحثون بتوزيع

استمارات على الطلاب مفادها أنه كان من الواضح في الأنشطة المتعلقة بالمهارة

التي تتبعها 18 طالباً في بعض الأحيان ، أن 13 طالباً يتبعون ذلك ، وتتبعهم 4

طلاب في الغالب ، ولم يتبعه طالب واحد . من المعروف أن العديد من الطلاب

يحضرون في كثير من الأحيان الأنشطة المتعلقة بالكلام المهجري.

نتائج المراقبة في هذا المجال:

هذه البيانات صحيحة بعد أن قام الباحث بملاحظات في 25 أغسطس

2018. أجريت هذه اللغة العربية في غرفة المدرسة في الساعة 4:00 بعد

الظهر . حتى الساعة 17:00 مساءً . خارج ساعات الدوام المدرسي . عندما أدلى

الباحثون بملاحظات ، كان هناك شخص واحد فقط غائبا بسبب وجود العديد

من الطلاب الذين لم يرغبوا في المتابعة وكانوا ينجحون من حضور الدروس.

تماشياً مع نتائج المقابلات ، يمكن رؤية الاستبيانات والملاحظات بأن جهود معلمي اللغة العربية في تحسين مهارات المحادثة السابعة هي إجراء دروس اللغة العربية خارج ساعات الدوام مجاناً في فترة ما بعد الظهر .قام بذلك مدرس اللغة العربية لزيادة المعرفة خارج ساعات الدوام الدراسي بحيث أصبح الطلاب الذين لا يستطيعون تحدث اللغة العربية شيئاً فشيئاً مع الساعات الإضافية.

بيانات التوثيق التي تدعم نتائج إجراء مقابلات مع مدرسي اللغة العربية والمقابلات الرئيسية والمقابلات الطلابية وتوزيع استبيانات الطلاب وملاحظات الجهود البحثية التي يبذلها المعلمون العرب في تحسين مهارات التحدث في الصف الحادي عشر هداية الأنسانبالنكارايا هو وصف عام للمدرسة ، والبيوماتا الكاملة مواضيع بحثية ، برنامجتخطيط ادرس، مناهج دراسية ، عينات من الكتب الدراسية العربية ، كتب عينات تم جمعها بواسطة مدرسي اللغة العربية ، قائمة طلاب الصف الحادي عشر ، قائمة درجات الصف الحادي عشر ، استبيانات الطلاب وصور للأنشطة أثناء عملية التعلم في الفصل وخارج ساعات الدراسة وصور عملية المقابلة ومقاطع الفيديو الخاصة بتعليم ماهاه كلام .يتم إرفاق الوثائق بالصفحة الخلفية لهذه الأطروحة باستثناء مقاطع الفيديو التعليمية.

ت- مناقشتها

تم تقسيم جهود المعلم في تحسين مهارات التحدث في الفصل الحادي عشر من برنامج المدرسة العالية هداية الإنسان في بالانجكا رايا إلى قسمين ، هما جهود معلمي اللغة العربية التي تم إجراؤها في الفصل الدراسي وجهود المعلم العربي الذي تم إجراؤه خارج الفصل الدراسي . جهد المعلم العربي في الفصل الدراسي هو 1. إيلاء اهتمام خاص للطلاب 2. العادة بالعربية 3. لتوفير مفردات إضافية 4. لتجميع المواد العربية 5. تغيير المواد الصعبة إلى مواد سهلة بإضافة مراجع المواد التعليمية 6. يحفز الطلاب دائماً على تعلم اللغة العربية بينما يتم تنفيذ جهود المعلم العربي خارج الفصل الدراسي ، وهو إجراء دروس اللغة العربية خارج ساعات الدوام المدرسي.

جهد المعلم العربي في الفصل:

1- محاولات المدرس اللغة العربية هو إعطاء اهتمام خاص للطلاب الذين كانوا غير قادرين على الكلام باللغة العربية من خلال تدريس الطلاب واحدا تلو الآخر من خلال القدوم إلى مكتبه.

ويعتبر هذا الجهد مع الرأي (شيف المصطفى, 2011:153). الذي يصحح

جانب التحدث أن تصحيح المعلم وتحسينه لا ينبغي أن يوقف شجاعة الطلاب . لذلك

يلتزم المعلم بتصحيح طلابه في التعلم حتى لا يكون الطلاب مخطئين في المستقبل . في هذه

الحالة ، لا ينبغي أن يزيل التصحيح والتحسين من المعلم شجاعة الطلاب . لأن الشجاعة

هي رأس المال الرئيسي في مهارات التحدث.

ب) ويتمثل المحاولة الثاني للمعلم العربي في تعريف الطلاب باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح ، وغالباً ما يطلب المعلم من الطلاب ممارسة مثل كيفية استخدام الإسلام ، وفعل مذكرومؤنثلاً هناك أساساً لا يسيء فهم الكلام .مع الجنس الآخر.

الذي يشكل عادة أنه في خلق هذه العادة الناطقة بالعربية المطلوبة هو الالتزام ، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسك ، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق مع الآخرين لتحدث العربية بشكل مستمر - عادة .لذا فإن المعلم ملزم بالتعويل على اللغة العربية .لأن تعلم لغة سيكون أسهل إذا اعتدنا على قولها في الحياة اليومية.

ج) المحاولة الثالثة للمعلم العربي هي توفير مفردات إضافية تتعلق بمواد أخرى غير الكتاب المدرسي .يتم ذلك لتسهيل فهم الطلاب للدروس العربية ، ولا سيما مهارة الكلام لأن رأس المال للكلام هو المفردات.

يتماشى هذا الجهد مع الرأي وفقال (شيف المصطفى, 2011: 137). في بداية ممارسة التحدث أولاً على أساس القدرة على الاستماع والسيطرة على المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه .لذلك إذا أراد المعلم تحسين مهارات التحدث ، يجب على المعلم أيضاً تقديم أكبر قدر ممكن من المفردات ويجب عليه مراقبة الطلاب لحفظهم .في هذه الحالة ، تكون المفردات ضرورية للغاية لأن رأس المال الرئيسي للمحادثة غني بالمفردات.

د)المحاولة الرابع للمعلم العربي هو تجميع المواد أو الكتب لتسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية .
يمكن استخدام الكتاب الذي يتم تجميعه لجميع الصفوف نظراً لأن محتويات هذا الكتاب
عبارة عن ملخصات للكتب أو الكتب التي يسهل فهمها.

ويتفق هذا الجهد مع الرأي وفقاً ل (شيف البحر, 43:2000). بأن مهمة المعلم
كمصدر إلهام تعني أن المعلم يجب أن يكون قادراً على توفير إلهام جيد لتقدم تعلم
الطلاب .لذلك يجب على المعلم أن يقدم حلاً للطلاب الذين يواجهون صعوبات في
التعلم ، أحدهما يوفر مواد يسهل فهمها من قبل الطلاب وفقاً لما يفعله المعلم العربيالمدرسة
العالية هداية الإنسان بالكارايا.

ه)يتمثل المحاولة الخامس للمعلم العربي في تلخيص المواد التي كانت صعبة وتغييرها إلى مادة
سهلة بالطريقة التي يقدم بها المعلم المادة ، وعندما يوجز المعلم هذه المادة ، فإنه يضيف
أيضاً مرجعاً للكتاب يتعلق بالمواد المراد تقديمها .نقل.

هذا المحالة يتماشى مع الرأي وفقاً ل (شيف البحر, 45: 2000). بأن مهمة
المعلم كمبادر تعني أن المعلم يجب أن يكون قادراً على إطلاق أفكار التقدم في التعليم
والتدريس .لذلك يجب أن يكون لدى المعلم أفكار لتسهيل الطلاب على فهم الدرس ،
أحدهما عن طريق تلخيص المواد التي كانت تبدو صعبة حتى أن الطلاب الجدد رأوا فقط
أنها بدوار ، ثم مع أفكار المعلم ، تم تغيير المادة بسهولة المواد المفهومة بطرق مختلفة .دقيقة
في التسليم أو تعبئتها إلى وسائل الإعلام المختلفة.

و) يتمثل محاولة المعلم العربي السادس في تحفيز الطلاب على أن يكونوا ناشطين في تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة الدين ، لذلك عندما نصلي ، ونقرأ القرآن ، ونقرأ الصلوات ، ستمكن من استيعاب المعنى الموجود فيه ، وتصبح العبادة أكثر رسمية ولا تنسى أن تتعلم الكلام يجب أن يكون لديك الكثير من المفردات لذلك يجب حفظ الكثير من المفردات سواء في المنزل أو في المدرسة سواء من قبل المعلم أو لا يجب أن يحفظها كثيرا.

ويعتبر هذا الجهد مع الرأي وفقا ل(شيف البحر, 2000:44). بأن المعلم كحافز يعني أن المعلم يجب أن يكون قادراً على تشجيع الطلاب على أن يكونوا شغوفين ونشطين في التعلم. لذا يجب على المعلم أن يحفز طلابه دائماً على التعلم ، لأن حماس الطلاب يمكن أن يرتفع ويمكن أن ينخفض بسبب عوامل مختلفة (داخلية وخارجية). (لذلك في هذه الحالة يكون الدافع مؤثراً جداً في التعلم لأنه ينطوي على اهتمام الطلاب بالتعلم.

2- محاولة المدرس اللغة العربية خارج الفصل

إن محاولة المعلم العربي في تحسين مهارات التحدث في الصف الحادي عشر من المدرسة العالية هداية الإنسان بالنكاري خارج ساعات الدوام الدراسي هو إجراء دروس اللغة العربية خارج ساعات الدوام مجاناً في فترة ما بعد الظهر.

يعتبر هذه المحاولة مع الرأي وفقاً لبيني ، وهو حل بديل للمدرسين في التعامل مع المشاكل في التحدث في النقاط من 4 إلى 9 ، أي أن المعلم يعطي تعليمات لمدرس المعلم بينما يحاول جعل الطلاب يستخدمون اللغة المستهدفة المستفادة ، المعلم ومن بينها

، المعلم يراقب دائماً ، المعلم دائماً يذكر والمدرس النمذجة .لذا في محاولة تحسين مهارات
التحدث ، يجب على المعلم دائماً إعطاء تعليمات مثل متابعة الأنشطة المتعلقة باللغة
العربية بحيث اعتادوا على اللغة حتى وإن لم يكن في المنزل ، يجب أن يكون المعلم بين
الطلاب ، يجب على المعلم دائماً مراقبة تحسين الطلاب في التعلم ويجب على المعلم أن
يذكر دائماً وأن يكون مثالاً لطلابه.



الباب الخامس

الاختتام

أ- الملخص

تم تقسيم جهود المعلم في تحسين مهارات التحدث في الفصل الحادي عشر من برنامج المدرسة العالية هداية الإنسان في الانجحكا رايأ إلى قسمين ، هما جهود معلمي اللغة العربية التي تم إجراؤها في الفصل الدراسي وجهود المعلم العربي الذي تم إجراؤه خارج الفصل الدراسي . جهد المعلم العربي في الفصل الدراسي هو 1. إيلاء اهتمام خاص للطلاب 2. العادة بالعربية 3. لتوفير مفردات إضافية 4. لتجميع المواد العربية 5. تغيير المواد الصعبة إلى مواد سهلة بإضافة مراجع المواد التعليمية 6. يحفز الطلاب دائماً على تعلم اللغة العربية بينما يتم تنفيذ جهود المعلم العربي خارج الفصل الدراسي ، وهو إجراء دروس اللغة العربية خارج ساعات الدوام المدرسي.

ب- الإقتراحات والتوصيات

1- إلى رأس المدرسة

أ) انتبه إلى كيفية تدريس المعلمين في الصف حتى يتمكنوا من تقييم بعضهم البعض.

ب) إيلاء الاهتمام والتحكم وتقييم البرامج التي تم تنفيذها من قبل المدارس.

(ج) قدم التشجيع لكل من اللغة العربية والمعلم

أن يكون الطلاب متسقين في تنفيذ البرامج التي تم تنفيذها من قبل المدارس.

2- إلى مدرس اللغة العربية

(أ) اعطي اهتمامًا متساويًا حتى لا تكون هناك غيرة اجتماعية ، ولا سيما إيلاء الاهتمام

للطلاب الأقل قدرة على تعلم اللغة العربية.

(ب) دائما توفير الدافع العربي للطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم ، من أجل تحقيق الأداء

الأمثل.

(ج) استخدام تقنيات وأساليب تدريس مهرة الكلام ، حتى يكون عرض المواد أكثر إثارة

للاهتمام للمعلمين والطلاب

(ذ) قدرة على شرط الطبقة بحيث يتم إنشاؤها هجو موات.

3- إلى الطلاب

(أ) أن تكون أكثر مغرماً بالعربية لتنمية الدافع من نفسك في تعلم اللغة العربية.

(ب) أن تكون أكثر انتباها عندما يقوم المدرس بالتدريس وليس رتيباً إذا لم تفهم شرح المدرس.

(ج) حتى يتمكن الطلاب من أخذ دروس اللغة العربية من قبل مدرسي اللغة العربية خارج

ساعات الدوام المدرسي.

قائمة المصادر والمراجع

أ) المراجع العربية

أوريل بحر الدين, 2011, *مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء*.

مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

نور هادي. 2011. *الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانق: مطبعة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

ديوي حميدة. 2011. *منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي*.

مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

ب) المراجع الأجنبية

Arikunto, Suharsimi,. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktek*, Jakarta: Rineka Cipta

Baharuddin dan Nur Wahyuni Esa. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Ar-Ruzz Media.

Departemen Pendidikan dan Budaya. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. Edisi I.

Departemen Pendidikan dan Budaya. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. Edisi II.

Departemen Pendidikan dan Budaya. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. Edisi III.

- Djamarah ,Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. . Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Helmawati. 2017. *Pendidikan Sebagai Model Menjadikan Anak Sehat, Cerdas dan Berakhlak Mulia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lexy J. Moleong. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhadi, Mohammad. 2010. *Upaya Peningkatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Skripsi Tidak Diterbitkan STAIN Palangka Raya.
- Mulyasana, Dedy.2015.*Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Murip,Yahya. 2013. *Profesi Tenaga Kependidikan Dilengkapi dengan Undang-Undang dan Peraturan-Peraturan yang terkait dengan Tenaga Kependidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nuha,Ulin.2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Sugiyono, Joko. 2015. *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suriyani. 2010. *Upaya Guru Kelas Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Skripsi Tidak Diterbitkan STAIN Palangka Raya.
- Sugiyono. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*, cet. Ke-I, Bandung: Al-Fabeta.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*, cet. Ke-II, Bandung: Al-Fabeta.

- Suriyani. 2010. *Upaya Guru Kelas Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Skripsi Tidak Diterbitkan STAIN Palangka Raya.
- Tim Penyusun Pedoman Skripsi. 2017. *Pedoman Penulisan Skripsi IAIN Palangka Raya*. Palangka Raya: IAIN Palangka Raya.
- Wa Muna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Teras.
- Wahab Rosyidi, Abdul dan Mamlu'atul Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Yamin, Martinis. 2008. *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP di Lengkapi UU No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Bandar Lampung: Raja Grafindo Persada.

(ج) المراجع انترنت

- Nuroniyah, M. [http://digilib.uinsby.ac.id/10914/bab 2.pdf](http://digilib.uinsby.ac.id/10914/bab%202.pdf) diakses pada tanggal 29 Oktober 2017.
- Munfarida, Siti. <http://digilib.uin-suka.ac.id> diakses pada tanggal 29 Oktober 2017
- Yanto, Ahmad. <http://repository.iainpurwokerto.co.id> diakses pada tanggal 29 Oktober 2017.