

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ظاهرة اجتماعية لا يمكن فصلها عن الحياة البشرية ، حيث أن البشر تعلموا اللغة بشكل طبيعي ، خاصة اللغة الأسرية اللازمة للتواصل مع الناس من حوله ، بعد تعلم اللغة الأولى / الأم ، هناك لغة أخرى تسمى اللغة الثانية ، اللغة الثانية أو الأجنبية هي لغة مشتقة من المجتمع والبيئة أو المجتمع (الأمة). من التجربة فمن المعروف أن التعلم بالإضافة إلى هذه اللغة الأولى أمر صعب ، ناهيك عن تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية ، لأن الحصول على هذه اللغة لا يحدث بشكل طبيعي.

في سياق تعلم لغة أجنبية أو لغة ثانية، هناك فروق فردية في متعلمي اللغة.

فهي ليست هي نفسها. هناك بعض المتعلمين الذين يمكنهم التعلم بسرعة ونجاح ،

وبعضهم بطيء ويواجهون الكثير من المتاعب ، وهناك أيضًا متعلمون ناجحون

ومتعلمون أقل نجاحًا. ويرجع ذلك إلى عوامل مختلفة. واحد منهم هو كيفية تعلم

الشخص تعلم ذلك. في هذه الحالة ، ذكر نايمان وآخرون أن "جميع أشكال التدريس

يمكن تطويرها بشكل جيد إذا كان لدينا معرفة كافية عن المتعلم وعملية التعلم والتعلم

نفسها". وهكذا ، فإن المعرفة بخصائص المتعلم سوف تكون مفيدة في تسهيل أنشطة

التعلم. التدريس بحيث يمكن للمتعلمين تحقيق أقصى قدر من النتائج. (نايمان

وآخرون، 1978: 1) لأنه في تعلم لغة أجنبية. لديهم شخصيات وأساليب مختلفة.

(ظفر وميناكشي، 2012: 639)

يعتمد التحول في نموذج تعلم اللغة على افتراض أن نجاح تعلم اللغة لا يع

تمد فقط على أنشطة المعلم التعليمية ، بل يعتمد أيضًا على الاستراتيجيات وأنشطة

التعلم التي يقوم بها الطلاب.

استراتيجيات التعلم هي أساليب أو أساليب أو إجراءات متعمدة من قبل

الطلاب لتسهيل التعلم وتذكر المعلومات اللغوية والمحتوى. (Chamot, 1987 :

17) تتضمن استراتيجية المتعلم للغة الثانية تعلم إستراتيجية استخدام اللغة الثانية

واللغة الثانية. بشكل عام ، تشمل الخطوات أو الإجراءات التي يتم اختيار المتعلم بها

عن وعي إما لتعلم لغة ثانية أو استخدامها أو كليهما. (Macaro, 2001 :

17) هذه الاستراتيجية التعليمية حساسة لسياق التعلم واختيار عملية التعلم للمتعلم.

ترتبط مهام الترجمة اللغوية ارتباطاً وثيقاً بالأهداف الموصى بها في كل سياق ثقافي ،

وقد تساعد بعض استراتيجيات التعلم المتعلمين في سياق معين على تحقيق الأهداف

التعليمية التي يعتبرها المتعلمون مهمة ، بينما قد لا تكون استراتيجيات التعلم الأخرى

مفيدة للاستخدام في التعلم. (Chamot, 2005 : 113) كما هو معروف أن

لكل متعلم طريقته الخاصة أو أسلوبه في اكتساب لغة أجنبية تعلمها ، من الطريقة ،

تسمى الخطوة أو الطريقة المستخدمة استراتيجية التعلم. (Acep Hermawan, 2011)

وفي الوقت نفسه، وفقا لريبيكا أكسفورد: 1990، وصفت استراتيجية التعلم

كسلوك أو العمل الذي يتم استخدامه من قبل المتعلم ليكون التعلم أكثر نجاحا لغة وفعالة، والمرح.

العديد من الباحثين الذين أجرى أبحاثا العوامل المتعلقة باستراتيجية انتخاب

تعلم اللغة كما لخصها أكسفورد، واللغة التي تجري دراستها، ومستوى، ومستوى الوعي بالاختلافات وراء المعرفي أو الجنس أو متغير العاطفية مثل الموقف، والدافع، والغرض من تعلم اللغة، ونوع الشخصية معينة، وأنواع العامة والشخصية، أساليب التعلم، والتوجه المهني، والمواهب، وأساليب تدريس اللغة، مطالب مهمة، وأنواع من الاستراتيجيات العملية. (Nyikos Oxford، 1989:291)

في عام 1970 قد دفع الخبراء تم للدراسة والبحث في سبل التعلم التي

يستخدمها المتعلم قادرا على تطوير استقلالها، يجب أن يكون توفير وسائل وأساليب

وتكتيكات لتعلم فعال. من هذه البداية لزراعة دراسات في استراتيجيات تعلم اللغة

الثانية، وكذلك من المحتمل أن يت م تدريسها للطلبة.

وبناء على نتائج البحوث السابقة التي وجد الباحثون، استنادا إلى البيانات

التي تم الحصول عليها ومن المعروف أن جميع الطلاب تقريبا با إيان أناساري

بانجارماسين باستخدام استراتيجية الذاكرة. ويمكن ملاحظة ذلك من نسبة الطلاب

إلى 78٪ باستخدام الاستراتيجية. في حين استخدام استراتيجية المعرفية ما يصل الى

22 شخصا من ما مجموعه 41 شخصا مع 54٪ بورستاس. فيما يتعلق باستراتيجية

التعويض فقط ما يصل إلى 8 أشخاص الذين يستخدمون هذه الاستراتيجية أننا يمكن

بورستاسيكان بقدر 19.5٪. شخص واحد فقط من مجموع عينة من الطلاب

باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفية. وذلك لأن أقل من الطلاب عادة ما تستخدم

هذه الاستراتيجية. في حين أن استخدام استراتيجيات العاطفية ما يصل الى 58٪ من

الطلاب استخدام هذه الاستراتيجية. ويمكن رؤية ذلك من عدد الطلاب الذين

يستخدمون هذه الاستراتيجيات ما يصل إلى 24 شخصا. يستخدم 3 طلاب فقط

استراتيجيات اجتماعية. من بينتناسي أعلاه، وينظر إلى أن غالبية الطلاب با إيان

أنتاساري تعتمد على استراتيجية الذاكرة.

وعززت من خلال البحوث السابقة باستخدام قائمة من الاستبيانات من

استراتيجية تعلم اللغة أكسفورد ريبكا ، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن

الاستراتيجيات المستخدمة من قبل الطلاب متنوعة ومختلفة وأكثرها استخداما هي

استراتيجيات ما وراء المعرفة 3.78 وأقل هي استراتيجية التعويض. من هنا يصبح من

فوائد محاضري اللغة العربية أن يهتموا باستراتيجيات الطلاب لتعلم جعل التعلم فعالا

ومقدارا.

كما أظهرت نتائج البحوث السابقة المعززة أن الاستخدام العام لاستراتيجية

التعلم العربية معتدل ، مع مستويات مختلفة في الاستراتيجيات الست التالية:

التعويضات والاستراتيجيات الاجتماعية ذات المستويات العالية ، والاستراتيجيات

المعرفية والإدراكية والذاكرة والعاطفية عند مستويات معتدلة. كما أظهرت النتائج

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الإستراتيجية بسبب المتغيرات

التخصصية التي تدعم اللغة العربية ونوع الجنس لصالح المرأة. من بحث خوالدة ،

يكشف المدير أن المستوى الكامل لاستخدام استراتيجية تعلم عربية معتدلة مع

متعلمين من العرب الماليزيين في إستراتيجية جامعة اليرموك هي الاستراتيجية التعويضية

والعاطفية الأكثر استخدامًا. تظهر النتائج أيضا فرقا ذات دلالة إحصائية في استخدام

استراتيجيات التعلم.

الاستنادا إلى نتائج البحث السابق ، اكتشف الباحثون مدى أهمية استراتيجية

تعلم اللغة الثانية التي يمكن من خلالها تحسين لغة الكيماران للغة الثانية. لأن اختيار

استراتيجيات التعلم الفعالة سيؤدي إلى تعلم اللغة بنجاح. (روبن وطومسون:

(1994

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يدرسها طلاب الجامعة

الاسلامية الحكومية بالغاكاريا دورة اللغة العربية هي واحدة من المواضيع الإجبارية التي

أخذها الطلاب في الجامعة الاسلامية الحكومية بالغاكاريا في دورات مختلفة ليس فقط

في دورات اللغة العربية فقط.

يقول بعض الطلبة إن تعلم اللغة العربية صعب. وبعد أن لاحظ الباحثون

العديد من الطلاب الذين لا يدرسون العربية منذ سنوات عديدة في الجامعة الاسلامية

الحكومية بالغاكاريا لا يحصلون على مهارات كافية في اللغة العربية. سواء كان ذلك

شفهيا أو مكتوبا. في هذه الحالة ، ما يجب طرحه هو كيفية استراتيجيتهم التعليمية؟

استنادا إلى المقابلات الأولية التي وجدها الباحثون ذات الصلة بكيفية تعلم

اللغة العربية من أحد طلاب كلية التربية و علومها في الجامعة الاسلامية الحكومية

بالغاكاريا المؤلفة من ثمانية برامج دراسية مختلفة ، قال:

أولاً ، من خلال قراءة الأخبار باستخدام اللغة العربية. الثانية ، عن طريق حفظ المفردات. ثالثاً ، اقرأ وفهم واسأل ما إذا كان شيء ما غير مفهوم. رابعاً ، باستخدام جمل قصيرة غالباً ما يتم سماعها مثل كيف الك؟ ،

واستناداً إلى المقابلات الأولية ، وجد الباحثة أن أسلوب الإستراتيجية بين الأفراد مع بعضهم البعض في تعلم مختلف ولكن يبدو وكأنه رتيبة ، ولكن في الواقع في نظريات إستراتيجية تعلم اللغة المختلفة. لذلك ، يرغب الباحث في تعميق الاستراتيجية التي يميل إلى استخدامها من قبل طلاب الجامعة الاسلامية الحكومية بالغاكاريا في تعلم اللغة العربية ، وخاصة لطلاب السنة الدراسية الجامعة الاسلامية الحكومية بالغاكاريا لعام 2017/2016.

ب. حدود البحث

استراتيجية تعلم اللغة لها نطاق واسع جدا ، في حين أن الوقت المحدد محدود جدا ، لذلك يشعر الباحثون بالحاجة إلى الحد من البحث ، في حين يتم الحد

من مشكلة البحث هذه فقط على الجامعة الاسلامية الحكومية بالغاكاريا

2017/2016 في استراتيجيات التعلم المستخدمة في العيون محاضرة عربية

ج. أسئلة البحث

خلفية المشكلات الموضحة أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

1. كيف إستراتيجية تعلم اللغة العربية طلبة كلية التربية و علومها في الجامعة ال

اسلامية الحكومية بالغاكاريا 2017/2016؟

2. ما هي الصعوبات التي يواجهها طلبة كلية التربية و علومها في الجامعة الاسلامية

الحكومية بالغاكاريا 2017/2016 في تعلم اللغة العربية؟

د. أهداف الكتابة

1. وصف الاستراتيجية التي يميل لتطبيقها من قبل طلاب كلية التربية و علومها

في الجامعة الاسلامية الحكومية بالغاكاريا في تعلم اللغة العربية

2. وصف الصعوبات التي يواجهها طلاب كلية التربية و علومها في الجامعة

الاسلامية الحكومية بالغاكاريا في تعلم اللغة العربية

هـ . أهداف البحث

مع هذا البحث من المتوقع أن توفر فوائد على النحو التالي:

1. يزيد الطلاب من استراتيجيات التعلم في اللغة العربية التي تصبح اتجاههم وتطبيق

استراتيجيات التعلم في عملية تعلم اللغة العربية لتحقيق أفضل إنجاز تعليمي.

2. كمصدر للمعلومات للمدرسين العرب ، وخاصة المحاضرين الذين يقومون بتدريس

اللغة العربية ، من أجل وضع استراتيجيات التعلم التي يضعها الطلاب في الاعتبار

عند اختيار استراتيجية تعلم اللغة العربية

3. كمصدر للمعلومات للمحاضرين لإثراء استراتيجيات التدريس العربية التي تناسب

اختيار الاستراتيجيات المستخدمة من قبل الطلاب

4. كمواد للقراءة أو مكتبات في كلية التربية و علومها في الجامعة الاسلامية الحكومية

بالفكاريا

5. كمادة مرجعية للطلاب الذين يرغبون في مواصلة هذا البحث.

و. هيكل البحث

لجعل هذا البحث أكثر منهجية ، فمن الضروري تقديم تقرير بحثي. منهجية الكتابة

على النحو التالي:

الفصل الأول ، مقدمة تحتوي على البحوث الأساسية ، والقيود على المشاكل ،

وصياغة المشكلة ، والأهداف والفوائد البحثية ، وكذلك الكتابة المنهجية.

الفصل الثاني ، نظرية المنبر يتكون من الأوصاف النظرية التي تشكل الأساس لإجراء

الأنشطة البحثية.

الفصل الثالث ، يتكون أسلوب البحث من طريقة البحث التي تحتوي على وقت
ومكان تنفيذ البحوث ، والنهج ، والموضوع والهدف من البحث ، وتقنية جمع
البيانات ، والتحقق من صحة البيانات وتحليل البيانات.

الفصل الرابع ، يتكون من نتائج البحوث والتحقق من صحة البيانات

الفصل الخامس ، الملاحظات الختامية تتكون من استنتاجات ختامية لنتائج البحث
واقتراحاته.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسة السابقة

1. أظهرت نتائج دراساته السابقة أيضا أن مستوى استخدام إستراتيجية التعلم

العربية الشاملة معتدل، مع مستويات مختلفة في الاستراتيجيات الست التالية:

التعويضات الاجتماعية والاستراتيجيات ذات المستوى العالي والمعرفة المعرفية

والمعرفية والذاكرة والاستراتيجيات العاطفية على مستويات معتدلة. كما

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الإستراتيجية

بسبب المتغيرات التخصصية التي تدعم اللغة العربية ونوع الجنس لصالح المرأة.

2. نتائج البحوث السابقة التي وجد الباحثون، استنادا إلى البيانات التي تم

الحصول عليها هو معروف أن جميع الطلاب تقريبا با إبان أنتاساري

بأنحارماسين باستخدام استراتيجية الذاكرة. ويمكن ملاحظة ذلك من نسبة

الطلاب إلى 78٪ باستخدام الاستراتيجية. في حين استخدام استراتيجية

المعرفة ما يصل الى 22 شخصا من ما مجموعه 41 شخصا مع 54٪

بورستاس. فيما يتعلق باستراتيجية التعويض فقط ما يصل إلى 8 أشخاص

الذين يستخدمون هذه الاستراتيجية أننا يمكن بورستاسيكان بقدر 19.5٪.

شخص واحد فقط من مجموع عينة من الطلاب باستخدام استراتيجيات ما

وراء المعرفة. وذلك لأن أقل من الطلاب عادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية.

في حين أن استخدام استراتيجيات العاطفية ما يصل الى 58٪ من الطلاب

استخدام هذه الاستراتيجية. ويمكن رؤية ذلك من عدد الطلاب الذين

يستخدمون هذه الاستراتيجيات ما يصل إلى 24 شخصا. يستخدم 3

طلاب فقط استراتيجيات اجتماعية. من بينتناسي أعلاه، وينظر إلى أن

غالبية الطلاب با إيان أنتاساري تعتمد على استراتيجية الذاكرة.

3. طلاب برنامج دراسة التربية العربية ستين بالإنحكا راية يستخدم استراتيجيات

تعلم اللغة المختلفة، والتي هي استراتيجية الذاكرة مع متوسط 3، 24 فئة

متوسطة، والاستراتيجية المعرفية مع متوسط 3،19 فئة متوسطة، استراتيجية

التعويض مع متوسط 3،04 فئة متوسطة ، واستراتيجية ما وراء المعرفة

بمتوسط 3،83 فئة عالية، والاستراتيجية العاطفية مع متوسط 3،34 فئة،

والاستراتيجية الاجتماعية مع متوسط 3،61 فئة عالية. ومن المعروف أن

الإستراتيجية التي يتبعها العديد من طلاب برنامج ستين العربية لتعليم اللغة

العربية هي إستراتيجية ما وراء المعرفة (يعني = 3.83). ومن هنا يصبح من

فوائد محاضري اللغة العربية الاهتمام باستراتيجيات الطلاب لتعلم كيفية جعل

التعلم فعالاً وممكنًا.

ب. إستراتيجية التعلم العربية

1. تعريف استراتيجية التعلم

وتأتي هذه الاستراتيجية من الكلمة اليونانية الاستراتيجية التي تعني علم

الحرب أو أمراء الحرب. واستنادا إلى هذا الفهم، فإن الاستراتيجية هي فن تصميم

عمليات في الحروب، مثل طرق تحديد المواقع أو مخططات القتال، الجيش أو

البحر. ويمكن أيضا أن تفسر استراتيجية كمهارات لتنظيم حدث أو حدث.

عموما، غالبا ما يقترح أن الاستراتيجية هي تقنية تستخدم لتحقيق الهدف. وفي

مجال الإدارة، تعرف الاستراتيجية بأنها جهد شامل وشامل على المدى الطويل

وتستند إلى قرار نتائج الاستدلال. وتفسر الاستراتيجية أيضا على أنها المهمة

الرئيسية لطبقة نظام المستوى الأعلى. في تطويرها تستخدم كلمة استراتيجية في

جميع التخصصات تقريبا، بما في ذلك أيضا في مجال الثقافة واللغوية.

(إيسكندارواسيد أند سوندار، 2009: 2) وفقا للكتاب الاندونيسي الكبير

(1997: 964) العلم والفن استخدام جميع موارد الأمم لممارسة بعض الحكمة

في الحرب والسلام. وعلاوة على ذلك، فإن كلمة التعلم تعني محاولة الحصول على

الذكاء أو المعرفة (كبي، 1997: 14). بلغة بسيطة يتم تفسير كلمة التعلم بأنها

نحو طريقة أفضل بطريقة منهجية.

اما استراتيجية التعلم التي يجري الآن الحقول المزروعة لجذب الطلاب من

تعلم لغة ثانية. يتم النظر إلى استراتيجيات التعلم وتفسيرها بشكل مختلف. من

حيث نطاقه، يعتقد بعض الخبراء أن استراتيجية التعلم لا يغطي سوى المسائل

المتعلقة استيعاب نظام اللغة، ولكن هناك بعض الذين يعتقدون أن استراتيجية

التعلم يشمل أيضا استخدام اللغة للتواصل استراتيجية التعلم يمكن وصفها بأنها

طبيعة وسلوك. أجريت روبين دراسة حول الاختلافات بين خصائص المتعلمين

اللغة النجاح وخصائص المتعلمين اللغة الذين لم ينجحوا، في حين يعرف أكسفورد

استراتيجيات التعلم "إجراءات محددة اتخذت المتعلم لجعل التعلم أسهل وأسرع

وأكثر متعة، وأكثر ذاتيين، وأكثر فعالة، وموريترانزفيرالتونيتواتيونس ". (الإجراءات

المحددة التي اتخذها المتعلم لجعل التعلم أسهل وأسرع وأكثر متعة واستقلالية وفعالية

وأكثر قابلية للتحويل إلى حالات جديدة.) أكسفورد (1989: 8) إن الفكرة

التي اقترحتها أوكسفورد هي أكثر وضوحا على الرغم من هذا المفهوم يمكن أن

تشمل أيضا إجراءات إدراكية غير مرصودة براون يؤكد على مفهوم استراتيجيات

التعلم في إسكندارواسيد وسونندار (2009: 7) سلوك غير مراقب في المتعلمين

استراتيجيات التعلم تتعلق بمعالجة وتخزين واسترجاع المدخلات اكتساب اللغة ، في

حين أن استراتيجية الاتصال هي ذات الصلة إلى اكتساب انتاج اللغات. وغالبا ما

تستخدم مصطلحات استراتيجية التعلم واستراتيجية الاتصالات للتعبير عن نفس

المفهوم

2. استراتيجية تعلم اللغة

أ. تعريف استراتيجية تعلم اللغة

اساس	تعريف
1983 Stern	في رأينا، يتم تنفيذ استراتيجيات لأغراض مختلفة أو جميع أنواع النهج التي يستخدمها المتعلمين اللغة، مما يؤدي إلى المصطلحات التقنية ويشير إلى نتائج السلوكيات التعلم يمكن ملاحظتها"
Weinstein and 1986Mayer	استراتيجيات التعلم هي السلوكيات والعقول تمكين خلال عملية التعلم من أجل التأثير على عملية التعلم من الترميز نفسه."
Chamot 1987	"استراتيجيات التعلم هي تقنيات متعمدة، ونهج أو إجراءات لتسهيل التعلم، والنظر في اللغويات وكذلك المنطقة

	المعلومات
1987 Rubin	استراتيجية التعلم هي استراتيجية تساهم في تطوير أنظمة اللغة المستخدمة من قبل المتعلمين وكذلك للتأثير على التعلم مباشرة
Oxford 1989	استراتيجية تعلم اللغة هي السلوك أو العمل الذي يستخدمه المتعلم لجعل تعلم اللغة ناجحة ومستقلة وممتعة

في عملية التعلم الناجحة، ليس مطلوباً من المعلمين فقط لديهم الكفاءات

في تطوير استراتيجيات التدريس، ولكن أيضاً التركيز على المتعلم لأنه يتعلم. في

المتعلم، وفقاً لنظرية التعلم المعرفي هناك روح مغامرة جداً. الروح تعالج المعلومات التي

تتلقاها، وليس فقط تخزينها دون إجراء تغييرات. المتعلمين لديهم بناء قابلة للحياة

وقادرة على التخطيط شيء. انه يبحث، يجد، ويستخدم معرفته التي اكتسبها. وهو

قادر على التعرف على المشاكل وصياغتها، والعثور على الحقائق واكتشافها، ثم تحليل

وتفسير واستخلاص النتائج. لذلك، يجب على المتعلم أن يعرف على وجه التحديد

نفسه بالإضافة إلى نفسه الذي يشارك بنشاط وكذلك على بيئة من الأنشطة التي

تتسم بالكفاءة والفعالية وتحقيق الاستراتيجيات اللازمة لذلك. (سياكور، 2010:

181-182) يجب أن يقوم المتعلمون اللغويون باستراتيجيات تعلم اللغة بحيث

يمكن المتعلمون من تحقيق ما لديهم لإتقان اللغة التي يتعلمونها.

يشير كوهين (2007: 38-39) إلى أهداف استراتيجية المتعلمين

اللغويين على النحو التالي: تحسين التعلم، وأداء مهام معينة، وحل مشاكل محددة،

وجعل التعلم أسهل وأسرع ومتعة وتوقع نقاط الضعف في التعلم ، مع مجموعة متنوعة

من الاستراتيجيات التي يقوم بها المتعلمون تشير إلى الجهد الجاد للمتعلمين للتعلم.

قترح روبين وطومسون (في سياكور، 2010: 182-183) خصائص

المتعلم الجيد، وهما:

- (1) البحث عن طريقته الخاصة
- (2) تنظيم المعلومات الخاصة بك عن اللغة
- (3) يحب ويحاول أن يتكلم
- (4) قضاء بعض الوقت والتجول كيفية تدريب نفسك على التحدث داخل وخارج
الفصول الدراسية
- (5) تعلم بجد والتفاف حول كيفية فهم اللغة المستهدفة دون الحاجة إلى فهم المعنى
الحرفي لكل كلمة
- (6) باستخدام النيمونية (نصائح تعزيز الذاكرة) أن نتذكر ما تعلمه
- (7) تعلم من الأخطاء
- (8) الاستفادة من المعرفة اللغوية، بما في ذلك اللغة الأولى لإتقان لغة ثانية.

9) السماح لأي سياق (خارج معرفة اللغة والمعرفة في العالم) للمساعدة في فهم

10) جعل التخمينات ذكية

11) دراسة الأعمال اللغوية التي تغادر من الكلية والروتين الرسمي للمساعدة في الأداء

بما يتجاوز كفاءته

12) دراسة تقنيات التعبير (على سبيل المثال، الحفاظ على تقنيات المحادثة)

13) تعلم أنماط مختلفة من الكلمات والأوراق التي يمكن تكييفها مع الوضع

الأنشطة المذكورة أعلاه هي استراتيجية في تعلم اللغة، ويقال المتعلمين اللغة

أن تكون جيدة في تعلم اللغة، إذا كنت قد فعلت بعض استراتيجية أو جميع

الاستراتيجيات المذكورة أعلاه.

بالإضافة إلى طرق تعلم اللغة أعلاه، والكثير من صياغة استراتيجيات تعلم اللغة

المختلفة. ولكن بعضها متشابه.

3. أنواع استراتيجيات تعلم اللغة

وفقا ل ستيرن في (في غرينفيل وهاريس، 1999: 37) هناك 10 استراتيجيات

يستخدمها المتعلم الجيد:

أ. استراتيجية التخطيط

ب. استراتيجية نشطة

ج. استراتيجية إمباثيك

د. استراتيجية رسمية

هـ. إستراتيجية تجريبية

و. الاستراتيجية الدلالية

ز. استراتيجية الممارسة

ح. استراتيجية الاتصال

ط. استراتيجية الرصد



وقد يبدو أن هذا التجميع يشمل أشياء كثيرة تحدث في عملية التعلم. ومع

ذلك، كما يشير ستيرن نفسه، هذه الأنواع من الاستراتيجيات لا تزال مؤقتة وتتطلب

تأكيدا وتعديل. فعلى سبيل المثال، لا تزال بعض هذه المجموعات الاستراتيجية

متداخلة. بعض الصفات في استراتيجية الخطة تشبه طبيعة استراتيجية المراقبة.

ويندين وروبين (1987: 23) يقترحان ثلاث استراتيجيات: استراتيجيات

التعلم (استراتيجيات التعلم المعرفي والرياضي)، واستراتيجيات الاتصال والاستراتيجيات الاجتماعية.

في هذا النوع من استراتيجية تعلم البيانات يتم تجميع البيانات في عدة فئات.

في تتبع في المكتبات المختلفة، والمعروفة لتصنيف أدلى بها الخبراء. من نماذج نماذج

النماذج المختلفة أكسفورد (1990) تبدو أشمل. يقول بوكيس (2000) أن تصنيف

أكسفورد لاستراتيجيات تعلم اللغة هو الأكثر دقة والأكثر عملية، ويمكن الوصول

إليها، وسهولة الاستخدام. ولذلك، فإن التعرض لهذا النوع من استراتيجية تعلم اللغة

يستند إلى تصنيف أكسفورد (1990) ويدعمه تصنيف خبراء آخرين.

هنا يقسم أكسفورد (1990) استراتيجية تعلم اللغة إلى جزأين رئيسيين، هما

المباشر وغير المباشر. ثم يتم تفصيل الاستراتيجية المباشرة إلى ثلاثة أنواع: الذاكرة

والمعرفة والتعويض. وتنقسم الاستراتيجيات غير المباشرة إلى ثلاثة: ما وراء المعرفية،

العاطفية، والاجتماعية. وهكذا، بشكل مستقل، وهناك ستة أنواع من

الاستراتيجيات: الذاكرة والمعرفية، والتعويض، والمعرفي، والعاطفية، والاجتماعية. وفقا

لأكسفورد، إذا كان يشبه عملية التعلم لأداء الدراما، ثم يمكن تشبيه الاستراتيجية

المباشرة لاعب، في حين أن استراتيجية غير مباشرة كمدير. المدير لديه عدد من المهام

المحددة مثل تركيز أهداف الأداء، وتنظيم وتوجيه وفحص وتصحيح وتدريب وتشجيع

وتشجيع مبهجة اللاعبين وإقناع اللاعبين على الرغبة وتكون قادرة على العمل مع

الآخرين. وتتألف كل مجموعة استراتيجية متجسدة فيها من عدة استراتيجيات تعلم أكثر تحديدا.

1) استراتيجية الذاكرة

يتم استخدام استراتيجيات الذاكرة التعلم من قبل المتعلمين من خلال الاستفادة من المعارف والخبرات التعلم السابقة. استراتيجيات الذاكرة تساعد في إدخال المعلومات في الذاكرة على المدى الطويل واسترداد المعلومات عند الحاجة للاتصال. تتضمن استراتيجية التعلم هذه العديد من الذكريات وعمليات التعلم التي تستخدم الذاكرة. على سبيل المثال، إذا ربط المتعلم أصوات الكلام مع الأشياء التي تذكرها، فهو يستخدم استراتيجية تعلم الذاكرة. وشملت في هذه الاستراتيجية التعلم هو تكرار الدرس السابق. وبالمثل، إذا كان المتعلم يستخدم حركات الجسم للمساعدة في فهم، وقال انه يجرب مع استراتيجية تعلم الذاكرة.

2) الاستراتيجية المعرفية

الاستراتيجية المعرفية هي كل سلوك المتعلمين في عملية التدريس والتعلم

المتعلقة باستخدام قوة التفكير لدى المتعلمين. وتستخدم الاستراتيجيات المعرفية

لتشكيل وتنقيح النماذج العقلية الداخلية وتلقي وإنتاج الرسائل باللغة المستهدفة.

ويمكن تحقيق هذه الاستراتيجية في مختلف الأنشطة. في دراسة، حددت ستة أنواع

من السلوك المعرفي التي نأمل أن تمثل هذه الاستراتيجية. هذه السلوكيات الستة

هي: تصحيح الأخطاء الخاصة، باستخدام الإيماءات، وممارسة الكلام، والكتابة

في جهاز كمبيوتر محمول، والقراءة من السبورة، ويحدد في الوسط التعليمي.

3) استراتيجية التعويض

وتستخدم استراتيجيات التعلم للتعويض من قبل المتعلمين الذين لديهم

بالفعل مهارات عالية جدا. وعادة ما تستخدم استراتيجية التعلم للتغلب على

بعض القيود في اللغة. المتعلمين الذين يجدون صعوبة في شرح شيء في اللغة التي

يدرسون، على سبيل المثال، يمكن استخدام التعريف أو الترجمة في خطابهم

للمحافظة على عملية اللغة الذهاب. في الواقع، يمكن استخدام الحركات السيئة

لتغطية القيود التي يواجهها. وشملت في هذا النوع من استراتيجية التعلم هو أن

تقرر أو اختيار سينديريتويك التي سيتم مناقشتها. في الواقع، في محاولة لتجنب

موضوع صعب هو أيضا استراتيجية في هذه المجموعة. وهناك حاجة إلى

استراتيجيات التعويض لمعالجة الثغرة المعرفية في اللغة "(أكسفورد، 1989: 90)

4) استراتيجيات ماكاغنيثيف

الاستراتيجيات المعرفية هي جميع السلوكيات المتعلمين المتعلقة التكتيكات

أو طرق التعلم للتعامل مع وإدارة المواد التعليمية والتعلم. في هذا البحث، تتجلى

الاستراتيجيات ما وراء المعرفية في مجموعة متنوعة من الأنشطة التي يمكن دمجها في

الفئات الثلاث التالية: التركيز والتخطيط وتنظيم أنشطة التعليم التدريسية، وتقييم

عملية التعليم والتعلم.

ويمكن التأكيد على أن كل شيء يجب أن يأتي من ويتم من قبل المتعلم.

"التحكم التنفيذي" المعرفي المعرفي يساعد على ممارسة المتعلم من خلال التخطيط

والتنظيم والتركيز، وتقييم التعلم الخاصة بهم.

5) استراتيجية العاطفية

الاستراتيجية العاطفية هي أي سلوك المتعلمين المرتبطة موقف ومشاعر

المتعلمين في مواجهة عملية التعلم. وتسمح الاستراتيجيات العاطفية للمتعلمين

بالسيطرة على المشاعر والدوافع والمواقف المتعلقة بتعلم اللغة. وتنقسم هذه

الاستراتيجية إلى قسمين: عاطفي إيجابي، وعاطفي سلبي. إن الاستراتيجية العاطفية

الإيجابية هي السلوك السلوكي الذي يظهر أن المتعلمين يحصلون على تقدير

وتقدير لعملية التعليم والتعلم. الاستراتيجية العاطفية السلبية هي سلوك المتعلمين

مما يشير إلى أن المتعلم يرفض ويحرم عملية التدريس والتعلم. وتجدر الإشارة إلى أن

مصطلح "سلبي" كما هو مستخدم هنا لا يحتوي على معاني سيئة أو سيئة وينبغي

أن ينظر إلى رفض المتعلم لعملية التعليم والتعلم على أنه موقف "محايد"، لا علاقة

لها الدرجات الجيدة. استراتيجية عاطفية إيجابية تتمثل في أربعة سلوكيات: يضحك

مع أولئك الذين تظهر المتعة أو الارتياح، ابتسامة، تظهر الارتياح، وتظهر متعة

لأن الأشياء المضحكة هي متعة، يشكو، لا تولي اهتماما للمعلم، التحدث إلى

صديق من ريلافانس التعلم، وتبين موقف الحماسة.

(6) الاستراتيجية الاجتماعية

الاستراتيجية الاجتماعية هي أي سلوك للمتعلمين يرتبط بالتعاون مع

المتعلمين مع الزملاء في تحقيق أهداف التعلم. الاستراتيجيات الاجتماعية تسهيل

التفاعل مع الآخرين، وغالبا في حالات الخطاب. وتجسد هذه الاستراتيجية في

ستة أنشطة: التحدث إلى زميل عن الدرس، ومساعدة الأصدقاء في أنشطة

التعلم، وطلب المساعدة من الأصدقاء، والثناء على الأصدقاء، ومضايقة أو هتاف

الأصدقاء ومضايقة الأصدقاء

ويمكن الاطلاع على الاستراتيجيات الست أعلاه بصورة منتظمة في الجدول التالي:

1. إجراء اتصالات في الذاكرة 2. ربط الأصوات مع الصور والذكريات 3. كرر الدرس الساب 4. باستخدام الحركات	الذاكرة	مباشرة
1. ممارسة 2. تلقي وإرسال الرسائل 3. وصف وترجمة 4. إنشاء المدخلات والمخرجات	المعرفي	

الترتيب		
1. التخمين 2. التغلب على قيود التحدث والكتاب	التعويض	
1. التركيز الاهتمام 2. تخطيط وتنظيم أنشطة التعلم 3. تقييم عملية التعليم والتعلم	ميتاكوغنيثيف	ليس مباشرة
1. تقليل القلق والخوف 2. تعزيز الإرادة والشجاعة 3. اتقان المشاعر و تيمبرامنتس	العاطفية	

1. طرح	الاجتماعية	
2. التعاون		
3. التسامح		

4. اللغة العربية

العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية المدروسة في إندونيسيا. وقد وسعت

هذه اللغة دورها في مختلف جوانب الحياة ليس فقط من أجل دين الإسلام وحده،

وحتى هذه اللغة العربية أصبحت أيضا واحدة من اللغات المستخدمة في المحافل

الدولية، أما بالنسبة لمعنى اللغة نفسها الخولي (1986: 15-16) شرحه في النقاط

التالية:

أ- تلك اللغة هي النظام. وهذا يعني أن اللغة لديها نظام معين في مستوى

الصوت، صوت، شرف، ناهو والدلالي.

ب- اللغة تعسفية. اللغة هي السوائل، ليست ثابتة.

ت- اللغة سليمة. اللغة هي في الأساس الكلام والتحدث.

ث- اللغة رمز.

ج- اللغة تخدم لنقل الأفكار والمشاعر.

بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية لها خصائص فريدة وعالمية. ويعني

الفريد أن اللغة العربية لها سيرة مميزة تميزها عن اللغات الأخرى، في حين أن العالمية

تعني أيضا تشابه القيمة بين اللغة العربية واللغات الأخرى. ومن بين خصائص

عالمية اللغة العربية هي كما يلي:

العربية لديها مجموعة متنوعة من أنماط اللغة. وتشمل مجموعة متنوعة من

أنماط اللغة

1) متنوعة اجتماعية أو اجتماعية

2) التنوع الجغرافي

3) مجموعة متنوعة من إديولكتس

ويمكن التعبير عن اللغة العربية شفها أو كتابيا. العربية لديها نظام فريد من نوعه،

وقواعد وأدوات، وبعبارة أخرى، تلك اللغة

أ) النظامية، اللغة لديها وحدة نظام قياسي يتكون من عدد من النظم الفرعية. هناك

نظام فرعي من الصوت، نظام الفرعي من الكلمات، الجملة نظام الفرعي، بناء

الجملة، النحوية، الخطاب، وهلم جرا.

ب) المنهجية، أي أن لكل لغة قواعدا الفريدة، حيث يعمل كل مكون من مكونات

النظام الفرعي للغة بالتآزر ووفقا لوظيفتها،

ج) كاملة، وهذا يعني أن اللغة لديها كل الأدوات التي يحتاجها صاحب اللغة من أجل

الاختلاط بينهم. واللغة العربية لها طبيعة تعسفية ورمزية. العلاقة العقلانية بين صناعة

اللفظية اللفظية ومرجعها. إن اللغة العربية تتطور باستمرار وإنتاجية وخلاقة، فاللغة العربية ظاهرة فردية وظاهرة اجتماعية للإنسان.

وينظر إلى الخصائص الفريدة للغة العربية أيضا في بعض ما يلي؛ اللغة العربية لديها صوت متسق مع الرسالة. اللغة العربية لديها رقم ثابت من 29 حرفا، العربية لديها بنية كلمة يمكن أن تتغير وتنتج. وجود العرب في بنية الجمل العربية. إن أعراض العرب ليست مجرد زخارف، ولكنها ذات فائدة كبيرة في بنية الجملة العربية، لأنها ترتبط ارتباطا وثيقا بالمعنى، فتات الكتابة وشكل الحروف العربية. الكتابة العربية تختلف عن جميع اللغات في العالم، لأنها تتحرك إلى الأمام من اليمين إلى اليسار. وبالمثل في قراءته. وبالإضافة إلى ذلك، في كتابة الرسائل، جميع الحروف العربية لديها أربعة أشكال، وهي الحروف المحايدة، والتي تختلف في الشكل في المواقف الأولية والمتوسطة والنهاية. وتلتزم اللغة العربية بقوة بعدد (عدد) ونوع الجنس. هناك مصطلح مفرد وهو ما يعني رقم واحد، موتسانا وهو ما يعني الجمع بين كائنين / شخص و الجمع رقم

ثلاثة وهلم جرا. اللغة العربية غنية بمعنى المجازي (رمزي). المجاز هو السمة المميزة للأدب العربي، والتقاليد، والإبداع الخيالي للكتاب العرب. وتتميز اللغة العربية بظاهرة نقل معنى الكلمات وفقا لسياق الأوقات والأماكن والظروف السارية. معنى الكلمة في اللغة العربية يتبع دائما الاختلافات في السياق الحالي.

في تعلم اللغة العربية، كما هو الحال مع الآخرين، فإنه يتعلم أيضا عناصر اللغة، مثل الصوت والمفردات والنحوي، والمهارات اللغوية، مثل: مهارات الاستماع، مهارات التحدث، مهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

ج . العوامل التي تسبب صعوبات التعلم العربية

قبل مناقشة عوامل صعوبات التعلم، ناقشنا أولا معنى أو تعريف التعلم. وكما ذكر ديجامارا (2002: 13)، يقول هوارد L. كينغسكي أن التعلم هو العملية التي من خلالها السلوك (بالمعنى الأوسع) هو العملية التي يتم بها إنشاء السلوك (بالمعنى الواسع) أو تعديلها من خلال الممارسة أو الممارسة. وفقا ل سالاميتو "التعلم

هو عملية الأعمال التي يقوم بها شخص لاكتساب تغيير جديد في السلوك ككل،

نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته" (2003: 2). ولكن في الممارسة العملية

عملية التعليم والتعلم وليس دائما بسلاسة، وغالبا ما واجه صعوبات التعلم التي يمكن

أن تعوق فعالية أنشطة التعلم.

العوامل التي تسبب صعوبات التعلم العربية، مقسمة إلى :

1. العوامل الداخلية

فالصعوبات التي تحدث في النفس البشرية نفسها هي:

أ. نقص الإدراك

هناك سبعة أنواع من أوجه القصور الإدراكي:

1) صعوبة في فهم وتمييز معنى أصوات الكلام. الصعوبات الناجمة عن مشكلة

المدققين، وهي صعوبة في فهم وتمييز معنى صوت الكلام. هذا الشرط يسبب

الطفل لتجربة صعوبات في الصوتيات، تجزئة الصوت، على سبيل المثال:

صعوبات في التمييز ق و ك الأصوات. في كلمات مثل قلب و كلب

(2) صعوبة تكوين المفاهيم وتطويرها في وحدات دلالية (كلمات ومفاهيم). فهم

الوحدات الدلالية (الكلمات والمفاهيم) يظهر معرفة القرابة اللغوية بشكل

مناسب، مثل صعوبة فهم كلمة التغيير (العدد)، على سبيل المثال: استيقظ من

النوم

(3) صعوبة تصنيف الكلمات هي صعوبة في تصنيف الكلمات الواردة باللغة العربية.

على سبيل المثال: إسيم من بين أمور أخرى يتكون من إيسيم إيسياروه، إسيم

الطبيعية، تفديل عاصم وهلم جرا، فيل من بين آخرين يتكون من فيل مادي،

مودوري فيل، فيل عمرو وغيرها.

(4) صعوبة في العلاقات الدلالية، أي صعوبة في إيجاد وتعريف الكلمات التي لها علاقة

مع كلمات أخرى، على سبيل المثال صعوبة في مهمة ترتيب الجمل المتعلقة

تسلسل الوقت، لديهم صعوبة في اختيار الكلمة الصحيحة على سبيل المثال: ما

هو الوقت؟ إيتس أراييك إس اي ساعة الآن؟ ولكن الطلاب يكتبونه في ساعة

الآن فقط

5) صعوبة في فهم النظم الدلالية حل المشاكل اللفظية يتطلب فهم العلاقة بين

المشاكل. وفيما يتعلق بالدرس العربي، فإن هذه الصعوبة تجعل الأطفال غالبا ما

يجدون صعوبة في إخبار القصص، وغالبا ما لا يتم ترتيب تفسيراتهم بشكل

صحيح وصحيح. هذه الصعوبة تؤدي إلى عدم قدرة الطلاب على المواد (كرواه)

و (موهدياتسا).

6) الآثار الدلالية. أعلى مستوى من القدرة على فهم اللغة هو القدرة على التقاط

المعلومات الضمنية، والتي لم يتم ذكرها بوضوح. لذلك، غالبا ما يجد الأطفال

صعوبة في فهم القصص المثلية للقصص أو القصص الخيالية أو الأساطير. على

سبيل المثال:

ب- العيوب في الذاكرة

وجود نقص في ذاكرة المدقق قد يسبب صعوبات في إنتاج اللغة، كما

يثير نقص خاص في تكرار تسلسل الفونيم،

وإذ تشير إلى الكلمات، وتذكر الرموز وتجربة علاقات السبب والنتيجة.

في تعلم اللغة العربية هذا يتعلق القدرة على حفظ المفردات بحيث تأثير على

كيمايون للحوار.

ح- عدم تقييم القدرة

عدم القدرة على الحكم على اتخاذ الطفل تقبل مجرد جملة أو كلمة

خاطئة، دون أن تكون قادرة على التعرف وتصحيح الخطأ.

على سبيل المثال: في الحديقة الواسع أزهار عندما يجب أن يكون في

الحديقة الواسعة أزهار

د- الافتقار إلى القدرة على إنتاج اللغة

سيتم تسهيل إنتاج اللغة من خلال القدرة على تذكر، والسلوك الفعال

والخير النفسي. الأطفال الذين يعانون من مشاكل مع هذه القدرات يواجهون

صعوبات في إنتاج اللغة. هذه الصعوبة تسبب الطفل في فهم المواد التي تم

الحصول عليها. القدرة الإنتاجية لهذه اللغة ترتبط ارتباطا وثيقا بالمواد (المهتدى).

هـ- براغماتية العيوب

هناك أوجه قصور في تقديم البيانات، وإعطاء ردود الفعل المناسبة للرسائل،

والحفاظ على أو الحفاظ على محادثة، ووسائط تقديمها على أساس الحجج

القوية. عادة ما يكون الأطفال الذين لديهم ضعف عملي ضعيف في المحادثة في

دروسهم العربية صعبة في المواد (موهدياتسا).

2. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنتج عن خارج النفس البشرية نفسها.

العوامل الخارجية هي العوامل التي تعمل وتعمل بسبب التحفيز من الخارج. ويمكن

أيضا أن يقال العوامل الخارجية كعامل الشكل الذي يبدأ النشاط التعلم ويستمر على أساس محركات الأقراص الخارجية التي ليست ذات صلة تماما لأنشطة التعلم، وتشمل هذه العوامل:

أ- المناهج الدراسية

"المناهج يأتي من الكلمة اللاتينية، كريكول تعني المسافة التي يجب أن تؤخذ من قبل عداء" (هاماليك، 2002: 26). إذا كانت مرتبطة بالتعليم ثم يتم تعريف المنهج حاليا مع الفترة الزمنية التي يجب أن تتخذ من قبل الطلاب الذين يهدفون إلى الحصول على شهادة. ولكن تعريف المنهج يعتبر ضيقا جدا وغير مناسب أيضا بعد الآن. تعرف سلاميتو المنهج على أنه عدد الأنشطة المقدمة للطلاب. وكان النشاط حاضرا في معظمه. مواد الدرس للطلاب لتلقي، ماجستير وتطوير مادة الدرس (2003: 65). ووفقا لجمارة (2002: 146)

"المنهاج هو خطة للتعلم وهي عنصر أساسي في التعليم". لا يمكن للمنهاج

الدراسية لأنشطة التعليم والتعلم أن تسير على ما يرام، لأن ما هي المواد التي

ينبغي أن ينقلها المعلم في اجتماع الصف، وليس برنامج المعلم من قبل. لذلك

لجميع المواد الدراسية، يجب أن يكون لكل معلم المناهج الدراسية لكل موضوع

عقد وتدرس للطلاب. دروس اللغة العربية هي عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع

وتوجيه ورعاية المهارات العربية على نحو نشط وسلي وتغزز موقفا إيجابيا تجاه

اللغة العربية.



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومكان وزمان البحث

1. مدخل البحث البحث

النهج في هذه الدراسة باستخدام الأساليب الكمية ، لأنه يتم تقديم

الدراسة مع الأرقام. هذا يتفق مع الرأي (أريكونتو 2016 : 12)

تصميم البحث المستخدم هو نموذج المسح الوصفي الكمي الذي جمع

الباحثة البيانات من خلال توزيع الاستبيانات.

2. مكان البحث

موقع هذا البحث موجود في على وجه التحديد في الجامعة الإسلامية

الحكومية بالغاكاريا في الشارع غيوبوس ، وقد تم إجراء هذا البحث في الحرم

الجامعة الإسلامية الحكومية لالمتعلق بالتعلم الاستراتيجية التي يستخدمها طالب

جامعة الحكومية بالانكارايا أكثر في تعلم اللغة العربية.

3. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث لمدة شهرين بعد نشر المقترح والحصول على إذن من

كلية التربية وتدريب المعلمين في مارس 2018. وسيوفر هذا الوقت على المؤلف

الأفضل في الحصول على البيانات وحفر البيانات بشكل مباشر وعمق. يتم

الحصول على البيانات التي تم

ب. السكانية و عينة البحوث

1. سكانية البحث

السكانية هي منطقة تعميم تتكون من: كائنات / موضوعات لها

صفات وخصائص معينة والتي يتم دراستها من قبل الباحثين ومن ثم استخلاص

النتائج.

أما بالنسبة لسكان هذه الدراسة فكلهم طلاب كلية التربية وتعليم

المعلمين بالكلية مكونة من 8 برامج دراسية مع عدد 285 شخص. لمزيد من

التفاصيل انظر الجدول أدناه:

رقم	قسم	عدد
1.	تربية اللغة الإنجليزية	84 شخصا
2.	تربية روضة الأطفال	10 أشخاص
3.	تربية الفيزياء	26 شخصا
4.	تربية إدارة الإسلامية	16 شخصا
5.	قسم اللغة العربية	15 شخصا
6.	تربية دين الإسلام	76 شخصا

7.	قسم تربية مدرس المدرسة الابتدائية	30 شخصا
8.	قسم تربية علم الأحياء	28 شخصا

(مصدر البيانات , في مركز كلية التربية و العلوم , 14- فبراير - 2018)

ب- عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هؤلاء السكان.

ونظراً للعدد الكبير من السكان ، والباحثون غير قادرين على فحص كل

شيء بسبب ضيق الوقت والطاقة ، استخدم الباحثون عينات مأخوذة من

السكان.

(أ) تقنية أخذ العينات

تقنية أخذ العينات هي تقنية في أخذ العينات. ولتحديد

العينة المستخدمة في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون عينة

عشوائية طبقية متناسبة لا تكون فيها هذه التقنية متجانسة

ومتناسبة طبقية.

بناءً على عدد السكان 285 مع معدل خطأ 10٪ ثم

عدد حسابات العينة من الدراسات المختلفة أعلاه ثم حساب

العينة بالطريقة التالية:

8	=	140	X	290/16	=	تربية إدارة الإسلامية
37	=	140	X	290/76	=	تربية دين الإسلام
5	=	140	X	290/10	=	تربية روضة الأطفال
8	=	140	X	290/15	=	قسم اللغة العربية
15	=	140	X	290/30	=	قسم تربية مدرس المدرسة الابتدائية
14	=	140	X	290/28	=	قسم تربية علم الأحياء

41 = 140 X 290/84 = تربية اللغة الإنزلية

13 = 140 X 290/26 = تربية الفيزيا

141 عدد

(أساليب البحث للأعمال ، 1982: 253)

ج. أداة البحث

كما في هذه الدراسة استخدم الباحثون استبياناً ، وهو استبيان هو أداة واحدة

في مجال البحث. للحصول على البيانات والمعلومات ، يستخدم الباحث هنا استبياناً

بلغة استراتيجية التعلم مع اسم الجرد الإستراتيجي لتعلم اللغات (SILL،

Oxford 1990).

د. تقنيات جمع البيانات

أ. نشر الاستبيان (استبيان)

يتم تصنيف الاستبيان أو الاستبيان وفقاً لـ (عبيدات ، وآخرون ، 1987)

كأحد أدوات البحث المستخدمة للحصول على البيانات أو الحقائق.

لقد رأينا أن الاستبيان مقسم إلى ثلاثة: استبيان مفتوح ، استبيان

مغلق واستبيان مفتوح. ما الباحث الذي سيستخدم هنا استبياناً مغلقاً حيث

يقوم الاستبيان بجانب سؤال المستفتي لاختيار أحد الإجابات البديلة ، كما يتم

منحه الفرصة لتقديم إجابات أخرى تتجاوز الإجابات المتوفرة.

في هذه الدراسة استخدم الباحثون لغة استراتيجية تعلم الاستبيان مع اسم الجرد

الإستراتيجي لتعلم اللغات (SILL ، Oxford 1990) يستخدم الاستبيان

الفواصل الزمنية 1 - 5

1 = لم أفعل

2 = لا أفعل ذلك في كثير من الأحيان

3 = أحيانا أفعل ذلك

4 = أفعل ذلك في كثير من الأحيان

5 = أفعل ذلك دائما

وآراء أخرى أعرب عنها المجيبون المقدمة من الباحث.

هـ. تقنية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي واحدة من سلسلة من الأنشطة البحثية الهامة جدًا

والحاسمة. ومن خلال هذا النشاط التحليلي، تصبح البيانات أو المعلومات التي تم

جمعها أكثر وضوحا. (إبنو وآخرون، 2003)

لتحليل البيانات التي تم جمعها يستخدم المؤلفون الخطوات التالية:

1. التحرير ، أي التحقق من البيانات التي تم جمعها للتأكد مما إذا كانت البيانات التي

تم الحصول عليها موجودة بالفعل أم لا ، من أجل توقع الأخطاء.

2. الترميز ، أي النسبة المئوية ، القيام بتجميع البيانات من النتائج وفقاً للمستجيبين

وفقاً لنوعها من خلال توفير رمز لتسهيل معالجة البيانات.

3. الجدولة ، أي يقوم الباحثون بترتيب الجداول لكل بيانات وحسابها في البيانات

المجمعة بشكل ملحوظ.

4. التحليل ، أي إجراء التحليل كأساس لاستخلاص النتائج التي تم التوصل إليها في

شكل وصف وتفسير. (مارداليس، 1989: 79)

يتم تحليل هذه البيانات البحثية عن طريق الإحصاء الوصفي على شكل متوسط

حسابي لمعرفة مستوى التأهيل ، المستوى المنخفض والمتوسط والعالي للإستراتيجية

المستخدمة من قبل طالب كما ذكر في كتاب ريبيكا أكسفورد لغة إستراتيجية التعلم:

منخفض : الوسط الحسابي 1.00 – 2.44

متوسط : الوسط الحسابي 2.45 – 3.44

عال : الوسط الحسابي 3.45 – 5.00

. الموضوع والبحث عن الكائنات.



الباب الرابع

نتائج البحث و البحث

١. نتائج البحث

1. استراتيجية تعلم اللغة العربية لطلاب كلية التربية و العلوم في الجامعة الإسلامية

الحكومية بالانكارايا

جدول 4.1 إستراتيجية تعلم اللغة العربية لطلاب كلية التربية و العلوم في الجامعة

الإسلامية الحكومية بالانكارايا

إستراتيجية التعلم							قسم
كلها		مؤثر	وراء المعرفي	التعويضات	المعرفي	الذاكرة	
2.5755	2.6125	2.6291	2.6291	2.7000	2.4893	2.4528	تربية اللغة

							الإنجليزية
1.9490	2.0556	2.0833	2.6667	1.6667	1.6667	2.0555	تربية روضة الأطفال
2.5278	2.5138	2.5138	3.1574	2.6389	2.5139	2.6479	تربية الفيزياء
2.8889	2.9911	3.0000	3.1806	3.2083	3.1250	3.0656	تربية إدارة الإسلامية
3.2500	3.2500	3.1250	3.9028	3.1250	3.6250	3.3751	قسم اللغة العربية
2.7087	2.6757	2.6306	2.9640	2.7658	2.7748	2.7397	تربية دين الإسلام
2.8000	2.6667	2.4667	2.9481	2.7444	2.8778	2.7498	قسم تربية مدرس المدرسة الابتدائية
2.5556	2.6378	2.5834	3.0079	2.7024	2.8214	2.7180	قسم تربية علم

الأحياء							
متوسط حسابي	2.7276	2.8008	2.7372	3.0034	2.5790	2.6193	2.6549
فئة	مرتفع	مرتفع	مرتفع	مرتفع	مرتفع	مرتفع	مرتفع
ترتيب	4	2	3	1	6	5	

من الجدول أعلاه ، من المعروف أن طلاب كلية التربية و العلوم في الجامعة

الإسلامية الحكومية بالغكارايا يستخدمون استراتيجيات تعلم لغة مختلفة ، واستناداً

إلى استراتيجيات مختلفة من أكسفورد (1990) ، يستخدم الطلاب الإستراتيجية

جميعها مع فئة متوسطة ، استراتيجية الذاكرة بمتوسط 26592 متوسط

الاستراتيجيات المعرفية 2.6193 ، متوسط استراتيجيات التعويض 2.5790 ،

استراتيجيات ما وراء معرفية بمتوسط 3,0034 ، إستراتيجيات عاطفية بمتوسط

2.7372 ، وإستراتيجية اجتماعية بمتوسط 2,8008. هذا يدل على أن طلاب

كلية التربية و العلوم في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا

لديهم استشارة متعددة في تعلم اللغة العربية.



2. الاستراتيجيات التي يميل استخدامها من قبل طلاب كلية التربية و العلوم في

الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا

من الجدول 4.1 ، من المعروف أن رسم الخرائط الاستراتيجية التي يميل

لاستخدامها من قبل طلاب كلية التربية و العلوم في الجامعة الإسلامية الحكومية

بالغكارايا

هي استراتيجية ما وراء المعرفية بمتوسط 3,0034 مع تفاصيل قسم تربية اللغة

الإنجليزية بمتوسط 2,7000 ، قسم تربية روضة الأطفال بمتوسط 2667 ، تربية

الفيزياء بمتوسط 3،1574 ، تربية إدارة الإسلامية بمتوسط متوسط 3.2083 قسم

اللغة العربية بمتوسط 3.1250 ، تربية دين الإسلام بمتوسط 2.9640 ، قسم تربية

مدرس المدرسة الابتدائية بمتوسط 2،9481 و قسم تربية علم الأحياء بمتوسط

3،0079. هذا هو أعلى متوسط درجة يتحقق من خلال جميع الدراسات الست

استراتيجيات المذكورة أعلاه.

4. صعوبات تعلم الطلاب العرب كلية التربية و العلوم في الجامعة الإسلامية

الحكومية بالнкаرايا

2.4 جداول نتائج صعوبات تعلم العربية

ترتيب	نسبة مائوية	عدد		السؤال
		لا	نعم	
منخفض	40.90	78	59	1. هل تجد صعوبة في كتابة محاضرة عربية؟

	%			
منخفض	32.6 %	89	43	. هل تجد صعوبة في حفظ قواعد نحوية في الدروس العربية؟
منخفض	55.4 %	75	3	3. هل تجد صعوبة في قراءة في الدروس العربية؟
منخفض	18.9 %	107	25	4. هل تجد صعوبة في نطق / نطق الكلمات في دروس اللغة العربية؟
منخفض	40.2 %	79	53	5. هل تواجه صعوبات في تقديم أمثلة عن فعل ماضي ؟
منخفض	40.9 %	78	55	6. هل تواجه مشكلة في صنع مثال على فعل مضارع ؟

مرتفع	75.8 %	32	100	7. هل لديك صعوبات في ترجمة العربية الإندونيسية أو العكس؟
منخفض	33.3 %	88	44	8. هل يستخدم المحاضرون الذين يقومون بالتدريس غالبًا وسائل الإعلام / الوسائل في تعلم اللغة العربية؟
منخفض	25 %	99	33	9. هل تجد صعوبة في تمييز الحروف شبه المتشابهة مثل قلب أو كلب؟
مرتفع	62.1 %	50	82	10. هل تكافح عندما يطلب منك أن تذكر مفردة حفظها؟
متوسط	83.3 %	22	110	11. هل لديك صعوبة في فهم شخص يتحدث العربية؟

مرتفع	72 %	37	95	12. هل تعلم مادة اللغة العربية من قبل المحاضرين يسهل الحصول عليها؟
مرتفع	71.2 %	38	94	13. هل تجد صعوبة في التحدث بالعربية؟
منخفض	43,2 %	75	57	14. هل تواجه مشكلة في فهم تغيير الكلمة العربية مثل استيقظ يجري الاستيقظ؟
منخفض	41.7 %	77	55	15. هل تواجه مشكلة في التمييز بين الإسلام والفيل والرسائل؟
مرتفع	64.4 %	47	85	16. هل الجملة صحيحة في الحديقة الواسع أزهار؟
مرتفع	75 %	33	99	17. هل تحب الدروس العربية؟

مرتفع	75 %	33	99	18. هل صفك مرتاح للتعلم؟
مرتفع	72 %	37	95	19. هل يمكن أن تسمع بوضوح عن الدروس العربية التي يدرسها أستاذك؟
منخفض	53.8 %	61	71	20. هل العربي صعب؟

من الجدول 4.3 توزيع صعوبة تعلم اللغة العربية

رقم	صعوبات %	مقيار	السؤال	عدد السؤال
1	100-76 %	متوسط	11	1

8	7,10,12,13,16,17,19,18,	مرتفع	% 76-56	2
12	1,2,3,4,5,6,8,9,20,14,15	منخفض	% 0-56	3

من الجدول أعلاه خلص إلى أن مستوى الصعوبة في تعلم اللغة العربية من

قبل الطلاب كلية التربية و العلوم في الجامعة الإسلامية الحكومية بالغاكارايا أعلى معيار

يكمن في صعوبة فهم الشخص الذي يتحدث باستخدام اللغة العربية ، ثم على

مستوى الصعوبة في تعلم معايير اللغة العربية التي يواجهها الطلاب الصعوبات التي

تكمن في ترجمة العربية إلى اللغة الإندونيسية أو العكس ، صعوبة التحدث باللغة

العربية ، التي تفتقر إلى القدرة على الحكم على الأحكام الخاطئة دون القدرة على

إصلاحها وأخيراً على صعوبة تعلم اللغة العربية ، يكمن المعيار المنخفض في صعوبة

كتابة الدروس / الكتابة العربية ، وحفظ قواعد نحوية، وقراءة في الدروس العربية ،

وتلاوة الكلمات في دروس اللغة العربية ، وإعطاء أمثلة على فعل مضارع ، مما يجعل

أمثلة من فعل ماضي ، والصعوبات في تمييز أصوات الحروف المتشابهة ، وصعوبة

استدعاء مفردات التي تم حفظها وصعوبة في التمييز اسم و فعل والحروف .

ب. البحوث

1. استراتيجية تعلم اللغة العربية لطلاب كلية التربية و العلوم في الجامعة الإسلامية

الحكومية بالнкаرايا

يتم استخدام استراتيجية تعلم اللغة من قبل المتعلم لتحقيق الهدف

المنشود. باستخدام استراتيجيات التعلم ، يمكن للطلاب تنظيم أنفسهم في

الحصول على اللغة التي يتم تعلمها ومعالجتها حتى يمكن إتقان اللغة. وبالتالي فإن

استراتيجية التعلم شخصية وفردية للغاية. ستظهر هذه الاستراتيجية من خلال سلوك السلوك.

تحتل الإستراتيجية وراء المعرفة المرتبة الأولى بمتوسط 3,0034 فيما يتعلق

ببعض المهارات لتركيز وتخطيط وتنظيم أنشطة التعلم وتقييم نتائج التعلم. هذا أمر إيجابي بالنظر إلى أن هذه الإستراتيجية هي مهارة مهمة إلى حد كبير من طلاب كلية التربية و العلوم في الجامعة الإسلامية الحكومية بالغاكارايا لديها نضج كبير وعاطفي في التعلم.

تحتل الإستراتيجية الاجتماعية المرتبة الثانية (المعدل = 2,8008). هذا

يدل على أن طلاب كلية المعلمين وتدريب المعلمين بالانغكا رايا لديهم نضج جيد وعاطفي في التعلم. نشاط الإستراتيجية الاجتماعية يشبه طلب توضيح صديق أو محاضر إذا كان لا يزال يجد الأشياء غير واضحة ، ويطلب من الآخرين تصحيح ما قام به. توضح هذه الإستراتيجية طلب توضيح صديق أو محاضر إذا كان لا يزال

يجد شيئاً غير واضح ، ويطلب من الآخرين تصحيح ما فعله. هم أكثر وعياً لأهمية التعاون في عملية التعليم والتعلم. انهم رعاية بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض. لا يوجد شغف فكري ولا خجل أن يسأل أذكى.

تحتل الاستراتيجية العاطفية المرتبة الثالثة (متوسط = 2.7372). سيشعر طلاب كلية التربية والتربية بكلية بالانحكا راية بالاستراتيجيات العاطفية بالأمان والراحة في عملية التعلم. فهم ليسوا محرجين أو خائفين من ممارسة اللغة ، وزراعة الإرادة والشجاعة ، وطرح الأسئلة ، وإحساس المشاعر والإحالات المؤقتة وما إلى ذلك. سيكون الطلاب الذين ليسوا خجولين وشجاعين أسهل في استخدام اللغة. هذا هو رأس مال مفيد جداً للتعلم الناجح.

استراتيجية الذاكرة (يعني = 2.6549) والاستراتيجية المعرفية (يعني = 2619) تحتل المرتبة الرابعة والخامسة. كلاهما بهامش ليس مطلقاً مطلقاً ، فلكلا الاستراتيجيتين قيمة عالية بما فيه الكفاية ؛ لا يزال أعلى من منتصف مقياس

الصك 3. ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة ، وخاصة اللغات الأجنبية ، يتطلب

استخدام ذاكرة عالية واستراتيجية معرفية. يبدو من المنطقي أن تكرر استخدام

هاتين الاستراتيجيتين يرتبط ارتباطًا وثيقًا بسن المتعلم. من المقبول أن يكون عمر

المتعلمين أكثر نضجًا ، وأقل استخدامًا للذاكرة والمعرفة. ومع ذلك ، فإن المتوسط

السابق (الذاكرة = 2.6549) و (المعرفي = 2.619) لا يزالان يشيران إلى أنهما

ثابتان ويستخدمان في الغالب الذاكرة والاستراتيجيات المعرفية.

تكون استراتيجية التعويض في المرتبة الأخيرة (متوسط = 2.5790). عادة

ما يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية من قبل الطلاب الذين يتمتعون بمهارات عالية في

اللغة. ربما هذا هو السبب في أن استراتيجية التعويض في الترتيب النهائي. على

الرغم من أنه في الموضع الأخير ، إلا أن الطلاب يستخدمون هذه الإستراتيجية

أيضًا. هذا موضح من متوسط 2.5790 وهو في فئة الوجود. إن متعلم اللغة

الجيد هو شجاع بما فيه الكفاية لجعل التخمينات عند مواجهة لغة الكلام التي لم يسبق له أن تعلمها.

المتوسط العام لاستراتيجية التعلم في الوضع المعتدل (2.7276). هذا يدل على أن طلاب كلية التربية وتدريب المعلمين في الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا لديهم استشارة متعددة في تعلم اللغة. هذه النتيجة هي بالتأكيد مفيدة جدا لمتعلمي اللغة والمعلمين. أيًا كان استخدام استراتيجيه من قبل مدرسي اللغة في التدريس ، يمكن للطلاب التعامل معها والعمل بها مع الاستراتيجيات التي لديهم من أجل اللغة التي يدرسونها ليتم قبولهم.

2. الاستراتيجيات التي يميل استخدامها من قبل طلاب كلية التربية و العلوم في

الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا

وفقا لأكسفورد (1993) فإن العلاقة بين استخدام استراتيجيات ما وراء

المعرفة مع فئة التحفيز عالية. ارتبطت النظريات وراء المعرفة في كثير من الأحيان

للتمييز بين المتعلمين الناجحين والمتعلمين أقل نجاحا. تتعامل إستراتيجية ما وراء المعرفة مع بعض المهارات لتركيز وتخطيط وتنظيم أنشطة التعلم وتقييم نتائج التعلم. هذا أمر إيجابي بالنظر إلى أن هذه الاستراتيجية هي مهارة مهمة في تعلم اللغة. يظهر استخدام هذه الاستراتيجية أن المتعلم قد جعل بعض الاستبطان حول العملية ونتائج التعلم. تشير هذه الإستراتيجية إلى نظرية معالجة المعلومات التي توضح "تنفيذ" إحدى الوظائف ، وهي استراتيجية تتضمن تخطيط التعلم ، والتأمل في العملية ، ومراقبة فهم المنتج الخاص باللغة ، وتقييم التعلم بعد الانتهاء من النشاط. تنطبق هذه الإستراتيجية على الطلاب في جميع المهارات اللغوية مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة

3. صعوبات تعلم الطلاب العرب كلية التربية و العلوم في الجامعة الإسلامية

الحكومية بالнкаرايا

صعوبة تعلم اللغة العربية هي حالة يكون فيها الطلاب لديهم حواجز

لاستخدام اللغة العربية سواء في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

استناداً إلى عرض وتحليل البيانات أعلاه ، فإن العوامل المسببة لصعوبات

التعلم لدى الطلاب العرب كلية التربية و العلوم في الجامعة الإسلامية الحكومية

بالغكارايا كثيرة موجودة في العوامل الداخلية هي:

أ. نقص معرفي

من التعرض للبيانات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن النقص المعرفي في الطلاب

أصبح أحد أسباب الصعوبة في تعلم اللغة العربية ، فإن الصعوبة تكمن في وجود

الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم وتمييز أصوات الحروف هي نفسها تقريبا ،

وصعوبة في التمييز بين ,الإسم و الفعل والحروف وكذلك صعوبة في تشكيل

الكلمة وتطويرها في الجملة

ب. نقص في الذاكرة

واستنادًا إلى تحليل البيانات أعلاه ، فإن نقص الذاكرة هو العامل الذي

يسبب صعوبات تعلم اللغة العربية هو تأثير ، مما يجعل الطلاب صعوبة في حفظ

بنية الجملة العربية ، وصعوبة تذكر المفردات التي تم حفظها بحيث تؤثر على

القدرة على التحدث باللغة العربية وفهم شخص يتحدث باستخدام العربية.

ج. عدم القدرة على الحكم

عدم وجود الحكم هو صعوبة تعلم اللغة العربية من قبل الطلاب مع

عدم وجود حكم يجعل الشخص يقبل مجرد جملة أو كلمة خاطئة دون أن يكون

قادرًا على التعرف على الخطأ وتصحيحه.

د. عدم إنتاج اللغة

سيكون الافتقار إلى إنتاج اللغة سهلاً من خلال القدرة على التذكر.

الطلاب الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية لديهم مشاكل مع

صعوبة إنتاج اللغات مثل نمذجة فعل ماضي و فعل مضارع .

العوامل الخارجية الناجمة عن الطلاب الخارجيين هم المناهج

الدراسية ، استراتيجيات التعلم والاقتراحات والأفكار في التعلم.



الباب الخامس

الإختتام

أ. الملاحظة

1. استخدم طلاب برنامج كلية التربية و العلوم في الجامعة الإسلامية الحكومية بالغاكارايا

للدراة إستراتيجيات مختلفة لتعلم اللغة ، والتي كانت إستراتيجية للذاكرة مع متوسط

26592 من الفئة المتوسطة ، والاستراتيجية المعرفية بمتوسط 2،6193 من الفئة

المتوسطة ، واستراتيجية التعويض بمتوسط 25902 فئة متوسطة ، واستراتيجية وراء

المعرفية مع متوسط 3،0034 استراتيجية متوسطة ، واستراتيجية عاطفية بمتوسط

2،7372 فئة متوسطة واستراتيجية اجتماعية مع متوسط متوسط 28800 فئة

متوسطة.

2. من البيانات الموضحة أعلاه ، من المعروف أن الإستراتيجية التي يميل إليها طلاب كلية

التربية و العلوم في الجامعة الإسلامية الحكومية بالغيكارايا هي إستراتيجية ما وراء المعرفة

(المتوسط = 3.0034)

3. العوامل المسببة لصعوبات التعلم العربية التي يواجهها الطلاب في تأثر العوامل البيئية في

الطلاب أنفسهم ، وتحديدًا أوجه القصور المعرفية ، ونقص القدرة على إنتاج اللغة ،

ونقص الذاكرة وعدم القدرة على الحكم

ب. نصيحة

1. للطلاب

أ. ومن المتوقع أن تعظم مرة أخرى لتنفيذ الاستراتيجيات التي تصبح اتجاه التعلم لديهم

لتحقيق النجاح في التعلم

ب. من المأمول تطبيق استراتيجية تعلم اللغة العربية عندما تصبح عملية تعلم اللغة

العربية للتعلم مثالية وناجحة

ج. من المتوقع أن تتعلم اللغة العربية دائمًا من تعلم القراءة أو الكتابة في تعلم اللغة

العربية

2. للمحاضرين

أ. يجب الانتباه مرة أخرى لاستراتيجية التعلم التي يتم استخدامها وفقًا لاتجاه

إستراتيجية تعلم طلاب كلية التربية و العلوم في الجامعة الإسلامية الحكومية

بالغكارايا.

ب. يجب إيلاء المزيد من الاهتمام لصعوبات الطلاب في تعلم اللغة العرب

قائمة المراجع

- Ahmadi & Wahdah, Nurul. *Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAIN Palangkaraya*. Jurnal Studi Agama dan Masyarakat, Vol. 7 No. 1. pp.115-116, (Juni, 2013).
- Al-Khuli, Muhammad Ali. 1986. *Asalib Tadris Al-Lughah Al-Arabiyyah*. Al-Mamlakah Al-Arabiyyah As-Su'udiyah.
- Asrori, Imam. 2011. *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktik*. Universitas Negeri Malang
- Chamot, Anna Uhl, *Language Learning Strategy Instruction: Current Issues And Research*, Annual Review of Applied Linguistics. 25(2005).
- Cohen, Andrew and Macaro, Ernesto. 2007. *Language Learner Strategies*. Oxford: Oxford University press.
- Creswell, John W. 1994. *Research Design Qualitative & Quantitatif Approaches*. London: SAGE Publication.
- Djiwandono, M Soenardi. 1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB Bandung
- Grenfell, Michael and Harris, Vee. 1999. *Modern Language and Learning Strategis In theory and Practice*. Canada :Routledge.
- Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Macaro, Ernesto. *Learning Strategies in Foreign and Second Language Classrooms*, New York: CONTINUUM. 2001.
- Miles, Matthew B and Huberman, A. Michael. 1994. *Qualitative Data Analysis*. London: SAGE Publications.
- Naiman, N. et.al. *The Good Language Learner*. Toronto: The Ontario Institute for Studies in Education. 1978.
- Naiman, N., Frohlich, M., Stem, H.H., dan Todesco, A. 1978. *The Good Language Learner*. Toronto: The Ontario Institute for Studies in Education

- Oxford, R. (1989). Oxford, R. (1990a). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. New York: Newbury House. New York: Newbury House.
- Oxford, Rebecca and Nyikos, Martha. "Variables affecting choice of *Language Learning Strategies* by University Student" *The Modern Language Journal* Vol. 73 No. 3(1989).
- Oxford, R.L. *Language Learning Strategies : What Every Teacher Should Know*. Boston, MA: Heinle and Heinle Publisher
- Rose, Colin dan Nicholl, Malcolm J. 2006. *Cara Belajar Cepat Abad 21: Terjemahan dari Accelerated Learning for the 21st Century*. Bandung: Penerbit Nuansa
- Sagala, Syaiful. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Shahila Zafar & K. Meenakshi, "Individual Learner Differences and Second Language Acquisition: A Review," *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 3 No. 4. pp. 639-646, (July, 2012). doi:10.4304/jltr.3.4.639-646.
- Syakur, Nazri. 2010. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani.
- Tarigan, Henry Guntur. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Percetakan Angkasa. 1991.
- Wenden, Anita and Rubin, Joan. 1987. *Learner Strategies in Language Learning*. New York: Printice Hall.
- Zaenauddin, Radliyyah dkk. 2005. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group

سيرة ذاتية الباحثة

- 1 الاسم : نور أملنا أودنا
- 2 تاريخ الميلاد : بالنكارايا , 12 ديسمبر 1996
- 3 الدين : الإسلام
- 4 جنسية : اندونيسي
- 5 الحالة الشخصية : لم تتزوج (بكر)
- 6 المنطقة : في الشارع مندوي 5 بالنكارايا
- 7 رقم الهاتف : 085787289499
- 8 الحياة العلمية
- 1-المدرسة الابتدائية : MIN Langkai Palangka Raya
- 2-المدرسة المتوسطة : MTs Hidayatullah Martapura
- 3-المدرسة الثانوية : MA Darul Ilmi Banjarbaru
- 9 البيانات الأهلية
- الأب : الحج شهرودي زيني
- الأم : الحجة نور منى
- الأخان : عبد الرحمن و محمد رفعي هداية

: الماكمليا و خديجة و هياة فرده

الأخوات

