

تحليل صلاحية كتاب اللغة العربية في الفصل السادس للمستوى الأول في  
المدرسة الابتدائية روضة الأطفال نور الإحسان في تايلاند

البحث العلمي



إعداد الطالبة

باريئة سافروء

الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا

كلية التربية و العلوم التعليمية

قسم تعليم اللغة

شعبة تعليم اللغة العربية

في السنة 2018 م / 1440 هـ

تحليل صلاحية كتاب اللغة العربية في الفصل السادس للمستوى الأول في  
المدرسة الابتدائية روضة الأطفال نور الإحسان في تايلاند

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول

على درجة سرجانا التربية



إعداد الطالبة

باريئة سافروء

1401150096

الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا

كلية التربية و العلوم التعليمية

قسم تعليم اللغة

شعبة تعليم اللغة العربية

في السنة 2018 م / 1440 هـ

## إقرار الطالبة

أنا الموقع ادناه:

الاسم : باريتة سافروء  
 رقم الطالبة : ١٤٠١١٥٠٠٩٦  
 القسم : تعليم اللغة  
 الشعبة : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العملي . بموضوع : "تحليل صلاحية كتاب اللغة العربية في الفصل السادس للمستوى الأول في المدرسة الابتدائية روضة الأطفال نور الإحسان في تايلاند" هو عمل أصلي لي وحدي.

إذا ثبت يوما أن هذا البحث من عمل غيري، فالبحث العلمي والدرخة أحصل البطل.

بالنكارايا، أكتوبر ٢٠١٨



رقم الطالبة. ١٤٠١١٥٠٠٩٦

## موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : تحليل صلاحية كتاب اللغة العربية في الفصل

السادس للمستوى الأول في المدرسة الابتدائية روضة

الأطفال نور الإحسان في تايلاند

اسم : باريتة سافروء

رقم الطالبة : ١٤٠١١٥٠٠٩٦

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

القسم : تعليم اللغة

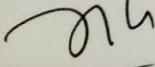
الشعبة : تعليم اللغة العربية

درجة : (S-1)

بالتكازايا، أكتوبر ٢٠١٨

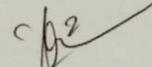
المشرفة الثانية،

المشرف الأول،

  
الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير في التربية

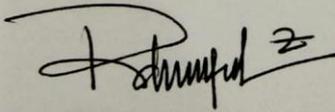
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

مساعدة العميدة في الأكاديمية

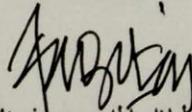
  
الدكتور جساماني، م.أ.غ

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٨١٥١٩٩١٠٢١٠٠١

رئيسة شعبة تعليم اللغة،

  
الدكتورة الحاجة روضة اللجنة، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

  
سنتي إرليانا، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٠٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣

## موافقة المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة:

الاسم : باربيقة سافروء

رقم الطالبة : ١٤٠١١٥٠٠٩٦

موضوع البحث : تحليل صلاحية كتاب اللغة العربية في الفصل السادس للمستوى

الأول في المدرسة الإبتدئية روضة الأطفال نور الإحسان في

تاييلاند

قد نظرنا و أدخلنا فيه من التعديلات والتصحيحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستيفاء

المناقشة لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا ( S-1 ) في كلية التربية والعلوم التعليمية

شعبة تعليم اللغة العربية الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ . وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

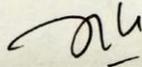
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بالنكارايا، أكتوبر ٢٠١٨

تحت الإشراف:

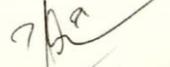
المشرف الأول،

المشرفة الثانية،



الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣



الدكتور جسماني، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٨١٥١٩٩١٠٢١٠٠١

### موافقة لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : بارينة سافروء

رقم الطالبة : ١٤٠١١٥٠٠٩٦

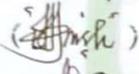
موضوع البحث : تحليل صلاحية كتاب اللغة العربية في الفصل السادس للمستوى الأول

في المدرسة الإبتدئية روضة الأطفال نور الإحسان في تايلاند

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجان (S-1) في كلية التربية و العلوم التعليمية شعبة

تعليم اللغة العربية كما تستحق أن تلتحق بالمرحلة التي هي أعلى من هذه المرحلة.

أعضاء لجنة المناقشة :

- |   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| (  ) | ١. رئيسة لجنة المناقشة : | <u>الدكتورة نورالوحدة، الماجستير في التربية</u> |
| (  ) | ٢. المصححة الأولى :      | <u>مrsية، الماجستير في التربية</u>              |
| (  ) | ٣. الممتحن الثاني :      | <u>الدكتور جسماني، م. أ. غ</u>                  |
| (  ) | ٤. الكاتب :              | <u>دوس. وافي، م. أ. غ</u>                       |



عميد كلية التربية

الدكتور فهمي، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٦١٠٥٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٣

## ملخص البحث

سافروء، باريتة. 2018. تحليل صلاحية كتاب اللغة العربية في الفصل السادس للمستوى الأول في المدرسة الابتدائية روضة الأطفال نور الإحسان في تايلاند. البحث، شعبة اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية بالكارايا. (المشرف الأول) الدكتور جسماني، الماجستير في التربية، (المشرفة الثانية) الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير في التربية.

الكلمات الرئيسية: تحليل، صلاحية المحتوى، العرض، اللغة.

أهداف هذا البحث وهو: (1) لوصف صلاحية المحتوى في كتاب اللغة العربية في فصل السادس للمستوى الأول، (2) لوصف صلاحية العرض في كتاب اللغة العربية في فصل السادس للمستوى الأول، (3) لوصف صلاحية اللغة في كتاب اللغة العربية في فصل السادس للمستوى الأول.

وأما المنهج البحث المستخدم هو منهج كفي الذي متضمن في نوع بحث المكتبي. في جمع البيانات استخدمت الباحثة طريقة توثيقة وفي تحليل البيانات استخدمت أسلوب تحليل المحتوى وهو البحث المتعمق لمحتويات المعلومات المكتوبة.

دلّت نتيجة هذا البحث على أن (1) صلاحية المحتوى في كتاب "اللغة العربية 6" أن لائق للاستخدام، إذا رأي من حيث ملاءمة وصف المواد معيار الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD)، ومن حيث دقة المواد، ومن حيث مواد دعم التعلم. (2) صلاحية العرض في كتاب "اللغة العربية 6" أن لائق قليل للاستخدام وبجاجة إلى تحسين في أجزاء معينة، وبينه من حيث أساليب عرض المواد، ومن حيث عرض التعلم، ومن حيث كمال العرض. (3) صلاحية اللغة في كتاب "اللغة العربية 6" أن لائق جدا للاستخدام، إذا رأي من حيث ملاءمة استخدام اللغة بمستوى

تطوير الطلاب، واستخدام اللغة الإتصالية، واستخدام اللغة يماً شرط الدقة وتدقق التفكير المتكامل.



## ABSTRAK

Safrut, Bariah. 2018. *Analisis Kelayakan Buku Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VI Semester I di Sekolah Dasar Taman Didikan Kanak-Kanak (TADIKA) Nurul Ihsan di Thailand*. Skrip, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya. Pembimbing: (I) Dr. Jasmani, M.Ag., (II) Dr. Hj. Hamidah, M.A.

**Kata kunci: Analisis, Kelayakan isi, penyajian, bahasa.**

Penelitian ini bertujuan yaitu: 1) Untuk mendeskripsikan kelayakan isi buku ajar mata pelajaran bahasa Arab kelas VI semester I. 2) Untuk mendeskripsikan kelayakan penyajian buku ajar mata pelajaran bahasa Arab kelas VI semester I. 3) Untuk mendeskripsikan kelayakan bahasa buku ajar mata pelajaran bahasa Arab kelas VI semester I.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang termasuk dalam jenis penelitian literatur atau kepustakaan (*library research*). Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode dokumentasi dan analisis data menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*) yang merupakan penelitian yang bersifat pembahasan mendalam terhadap isi suatu informasi tertulis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Kelayakan isi dalam buku “Bahasa Arab Kelas VI” bahwa layak digunakan, dilihat dari segi kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD, keakuratan materi dan materi pendukung pembelajaran. 2) Kelayakan penyajian dalam buku “Bahasa Arab Kelas VI” bahwa kurang layak digunakan dan perlu perbaikan di bagian-bagian tertentu antaranya dari segi teknik penyajian materi, dari segi penyajian pembelajaran dan dari segi kelengkapan penyajian. 3) Kelayakan bahasa dalam buku “Bahasa Arab Kelas VI” bahwa sangat layak digunakan, dilihat dari segi kesesuaian pemakaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa, pemakaian bahasa yang komonikatif dan keruntutan dan keterpaduan alur berfikir.

## شعار

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

Terjemah: "Dan apabila dibacakan Al Quran, Maka dengarkanlah baik-baik, dan perhatikanlah dengan tenang agar kamu mendapat rahmat"

(Q.S Al-A'raaf: 204 Departemen Agama RI Al-Qur'an dan Terjemah : 2010)

IAIN  
PALANGKARAYA

## شكر و تقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على النعم والهداية حتى تكون الباحثة تستطيع لانتهاه كتابة البحث العلمي تحت الموضوع: " تحليل صلاحية كتاب اللغة العربية في الفصل السادس للمستوى الأول في المدرسة الابتدائية روضة الأطفال نور الإحسان في تايلاند "، الصلاة والسلام على سيدنا رسول الله (ص) و على اله و صحبه.

في كتابة هذه البحث العلمي، وقفت الباحثة على الأصحاب الذين يساعدون من أول كتابة هذه البحث العلمي و آخره. ولذلك تريد الباحثة لتقول الشكر لهم في هذه الفرصة:

1. فضيلة السيد الدكتور ابن علمي. أ.س. فيلوا، س. ح. م. ح. كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكاريا.
2. فضيلة السيد فهمي. الماجستير في التربية. كعميد كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكاريا. الذي يؤذن لينفذ البحث.
3. فضيلة السيدة در أ، الدكتورة حاجة روضة اللجنة الماجستير في التربية. كنائة عميدة في أكاديمية كلية التربية و العلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكاريا.
4. فضيلة السيدة سنتي إيرليانا الماجستير في التربية. كرئيس قسم تعليم اللغة في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكاريا.
5. فضيلة السيد عبد الله الماجستير في التربية. كسكرتير شعبة تعليم اللغة العربية. في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكاريا.

6. فضيلة السيد الدكتور جسماني، م.أ.غ ، كالمشرف الأول، الذي يعطي النصيحة، والإشراف، والمدخل والتحفير في هذا البحث.
7. فضيلة السيدة الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير في التربية كالمشرفة الثانية، الذي يعطي النصيحة، والإشراف، والمدخل والتحفير في هذا البحث.
8. كل المدرسين في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكاريا. الذي يعطي العلم الأحسن في عملية الدراسية.
9. رئيس المكتبة والموظفون في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكاريا.
10. أبي وأمي وعائلاتي الذين قد أعطني الإعانة والدعاء والنصائح والدعم والعاطفة حتى تكون الباحثة أن تجتهد كثيرا في التعلّم.

بالنكاريا، أكتوبر 2018

الباحثة

باريثة سافروء

رقم الطالبة. 1401150096

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف.....
ب.....	صفحة العنوان.....
ج.....	أقرار الطالبة.....
د.....	موافقة البحث العلمي.....
ه.....	موافقة المشرفين.....
و.....	موافقة لجنة المناقشة.....
ز.....	ملخص البحث.....
ح.....	ملخص البحث.....
ي.....	شعار.....
ك.....	شكر وتقدير.....
م.....	محتويات البحث.....
ع.....	محتويات الجدوال.....
1.....	<b>الباب الأول (المقدمة)</b> .....
1.....	أ- خلفية البحث.....
3.....	ب- أسئلة البحث.....
4.....	ج- البحوث السابقة.....
6.....	د- أهداف البحث.....
6.....	هـ- فوائد البحث.....
7.....	و- حدود البحث.....

7	ز- هيكل البحث.....
<b>8</b>	<b>الباب الثاني (الإطار النظري)</b>
8	أ- المواد التعليمية وتصنيفها.....
12	ب- مبادئ المواد التعليمية.....
15	ج- أشكال المواد التعليمية.....
18	د- هيكل المواد التعليمية.....
19	هـ- وظائف المواد التعليمية وأهدافها وأدوارها.....
22	و- أساسيات تطوير المواد التعليمية اللغة العربية.....
28	ز- الكتاب المدرسي.....
32	ح- مكونات التقييم في المواد التعليمية.....
<b>39</b>	<b>الباب الثالث (منهج البحث)</b>
39	أ- نوع البحث.....
39	ب- محل البحث ووقته.....
40	ج- مبحث البحث وموضوع البحث.....
40	د- مصادر البيانات.....
40	هـ- أسلوب جمع البيانات.....
41	و- أسلوب تحليل البيانات.....
<b>42</b>	<b>الباب الرابع (تحليل البيانات ومناقشاتها)</b>
	أ- لحة الكتاب اللغة العربية في الفصل السادس للمستوى الأول في مدرسة إبتدائية
42	الأطفال (TADIKA).....

42.....	1- هوية الكتاب الدراسي.....
43.....	2- عرض وقائمة المحتويات.....
44.....	ب- عرض البيانات.....
44.....	1- صلاحية المحتوى.....
58.....	2- صلاحية العرض.....
63.....	3- صلاحية اللغة.....
67.....	ج- تحليل البيانات.....
67.....	1- صلاحية المحتوى.....
73.....	2- صلاحية العرض.....
78.....	3- صلاحية اللغة.....
81.....	<b>الباب الخامس (الخاتمة).....</b>
81.....	أ- خلاصة البحث.....
82.....	ب- مقترحات البحث.....
84.....	<b>قائمة المراجعة.....</b>

## قائمة الجدوال

الجدول 4.1. تحليل البيانات في مكون صلاحية المحتوى..... 67

الجدول 4.1. تحليل البيانات في مكون صلاحية العرض..... 73

الجدول 4.1. تحليل البيانات في مكون صلاحية اللغة..... 78



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة هي الحقيقة التي تنمو وتتطور وفقا بالنمو الإنسان مستخدمهم تلك اللغة. إن حقيقة اللغة في هذه الحياة تزيد قوّة من وجود الإنسان مثل مخلوق الثقافة والدينية(اسيب هيروان، 2011: 8).

اللغة هي ظاهرة اجتماعية لا تمكن فصلها عن الحياة الإنسانية مثل مخلوق اجتماعي وهي القدرة التي تمتلكها الشخص للتواصل مع الإنسان الآخرين. اللغة كتعبير يحتوي على النية ليوصّل شيء للآخرين، يمكن لفهم الشيء الذي يقصده المتحدث وفهمه المستمع و الشخص الآخر من خلال اللغة المحكية.

اللغة العربية هي اللغة الدولية تستخدم فيها العديد من مصادر الأدب العربي. في إندونيسيا، اللغة العربية ليست تدرس كاللغة الدينية، بل يتم تعلم اللغة العربية لفهم أو تفسير آيات القرآن والحديث والنصوص العربية أو الآداب الناطقة بالعربية (وا منى، 2011: 1). إن اللغة نعمة الله العظيمى، وميزة الإنسان الكبرى، ولها قيمتها في جميع مجالات الحياة البشرية، وهي الخاصة التي تميز بها الإنسان عن السائر الحيوان (ديودي حميدة، 2011: 51). اللغة العربية لها لغتها الخاصة ، كلغة القرآن ولغة الجنة ، كما يقول الله تعالى إِنَّآ أَنزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: 2)

اللغة العربية هي لغة المعرفة والعلوم التي نجحت في إنتاج أعمال عظيمة للعلماء في مختلف مجالات العلوم والفلسفة والتاريخ والأدب. لذلك، ليس من المبالغة القول، إن

اللغة العربية هي أساس النمو السريع للعلوم الحديثة اليوم. لدى اللغة العربية أيضا قواعد أو قواعد لتعلم وفهم اللغة، ولها دور كوسيلة للتواصل في الكتابة والمحادثة ولها دور مهم جدا، وخاصة بالنسبة للمسلمين، لأنه في الواقع اللغة العربية هي اللغة المعروفة من العلوم الدينية والعلوم الأخرى.

اللغة العربية أيضاً لغة لها فوائد ودور كوسيلة للتواصل من حيث الكتابة والمحادثة، كما أن اللغة العربية نفسها لها دور مهم جداً، خاصة بالنسبة للمسلمين، لأنها اللغة العربية هي اللغة المعروفة لكل من العلوم الدينية والعلوم الأخرى.

تعلم اللغة العربية هو عملية تقديم وتقديم المعرفة من قبل المعلمين للطلاب. في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية، يعتبر المعلم دوراً مهماً جداً في تنفيذ عملية الإنجاز، وذلك لأن عملية تعلم اللغة العربية لديها مراحل لتحقيقها، سواء كانت من المفردات، والجملة، والقواعد وبنية الجمل. سواء كانت من المفردات، والجملة، والقواعد وبنية الجملة. تتكون اللغة العربية من أربع مهارات وهي مهارة الكلام، ومهارة قراءة، ومهارة الإستماع، ومهارة الكتابة. كل من هذه المهارات مغطاة بشكل جيد وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالقواعد والبينية في اللغة، وهي النحو والصرف.

مدرسة إبتدائية روضة الأطفال هي المؤسسة التعليمية الدينية الإسلامية، التي تتكون من أطفال تتراوح أعمارهم بين 5-12 سنوات. في هذه المؤسسة التعليمية هم يستخدمون منهج تعليم مدرسة إبتدائية روضة الأطفال (TADIKA)، باستخدام الكتب الدراسية التي أصدرتها الهيئة التعليمية للمجلس الإسلامية في فطاني. بين الموضوع التي تدرس في مدرسة إبتدائية روضة الأطفال (TADIKA) هو القرآن، التوحيد، الأخلاق، التاريخ، اللغة الملايوية، التجويد، التفسير، الحديث، النحو، الصرف، الخط، المحادثة

وغيره.

لتحقيق التعلم، يجب أن يكون لديك أيضا مواد تعليمية واحدة منها تعلم الكتب. المواد التعليمية هي شيء يحتوي على الرسالة التي سيتم تقديمها في عملية التعلم (إستي أسمعواوتي، 2015: 235) وكمحتوى في مناهج التعليم التي ينقلها المعلمون إلى الطلاب في البيئة التعليمية.

بعد أن قرأت الباحثة كتاب اللغة العربية في الفصل السادس للمستوى الأول في مدرسة إبتدائية روضة الأطفال نور الإحسان في تايلاند، من حيث محتوى الكتاب التعليمي، وعرض الكتاب التعليمي، وهناك أيضا خطأ في جدوى لغة الكتاب التعليمي المستخدم هناك بعض غير مجدية وجدت الباحثة أنها في كتاب اللغة العربية يوجد خطأ كما في الصفحة 16 أنه في جملة فعل الأمر، في حين أن في المثال ليس فعل الأمر بل جملة المصدر، لذلك الباحثة المهتمة في إجراء البحث بعنوان "تحليل الكتاب اللغة العربية في الفصل السادس للمستوى الأول في مدرسة إبتدائية روضة الأطفال نور الإحسان في تايلاند".

## ب- أسئلة البحث

- كما ذكرت في خلفية البحث السابقة، فأسئلة البحث التي تمت وصف الباحث وهي:
- 1- كيف صلاحية المحتوى في كتاب اللغة العربية في فصل السادس للمستوى الأول في المدرسة الإبتدائية روضة الأطفال؟
  - 2- كيف صلاحية العرض في كتاب اللغة العربية في فصل السادس للمستوى الأول في المدرسة الإبتدائية روضة الأطفال؟
  - 3- كيف صلاحية اللغة في كتاب اللغة العربية في فصل السادس للمستوى الأول في

المدرسة الابتدائية روضة الأطفال؟

### ج- البحوث السابقة

واستنادا إلى البحث الذي يفعل الباحثة، وهناك بعض أطروحة التي تناقش عن الكتاب الدراسي اللغة العربية، ومن بينها أطروحة مكتوبة من قبل شافق مقني بعنوان " *Analisis buku teks Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab Muhammadiyah kelas VII* " مؤلف محمد طريق العزيز ونوراخليدية (من جهة المواد التعليمية). هذا البحث يناقش المعايير الجيدة في الكتاب الدراسي جيد من حيث المادة فقط. ونتيجة هذا البحث أن الكتاب قد التقى معايير الكتاب المدرسي جيدة من حيث المواد، التي كانت وفقا للأساس العلمي، بما في ذلك دقة من المواد، ومجموعة من المواد، والدعم المادي. وأما في المواد من الناحية النظرية التي طرحها على القاسمي، ان الكتاب مناسب بالمواد الأساسية، وحين في مواد الدعم والمواد الخاصة لا يلي المعايير. وعلاوة على ذلك، فإن أطروحة مكتوبة من قبل أنامول حسن ابن مسعد بعنوان " *Analisis Isi Materi Buku Teks Aku Cinta Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas I Karya Sunaryo Putro Terbitan Tiga Serangkai* " كان التركيز في هذه الأطروحة هو المعيار على مفهوم الاختيار، والتدرج والممثلين أيضا. ونتيجة هذا البحث أن الكتاب قد التقى معايير الكتاب المدرسي جيدة من حيث المواد، التي كانت وفقا للأساس العلمي، بما في ذلك دقة من المواد، ومجموعة من المواد، والدعم المادي. وعلى الرغم من العيوب في المواد الداعمة بسبب عدم وجود ماد الجيوب المناسب بتطور العلوم والمادية ليست مؤهلة حداثة. وأما تقوم على مبادئ ثلاثة من إعداد الكتاب المدرسي باللغة العربية لغير العربية من رأي عبد الله غالي وعبد الحميد عبد الله، ان هذا

الكتاب التقى المعايير بكتب اللغة العربية لغير العربية.

وعلاوة على ذلك، فإن أطروحة مكتوبة من قبل محمد أبار " *Analisis Bahan*

*Ajar Pada Buku "Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas V"*

*Penerbit : Tiga Serangkai* أما التركيز في هذه الأطروحة هو المعيار على الكتاب

الدراسي وفقا ل Greene و Petty، ووفقا لمفهوم الوكالة الوطنية معايير التعليم (BSNP)

من حيث جودة. والباحث يوجد البحث السابق الذي يستخدم المصادر الأولية من

الكتاب " *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas V* " *Penerbit :*

*Tiga Serangkai* ونتيجة هذا البحث على أن 1) جدوى محتوى الكتاب تضمنين في

لائق جدا إذا رأى من ملاءمة وصف المواد الكفاءة الأساسية (KI) والكفاءة الإبتدائية

(KD) الواردة في المناهج الدراسية، دقة المواد، حداثة المواد، تناسب الثقافة، التدريب

والتقييم، التخصيص بدرجة النتيجة 91.65% (2) جدوى عرض الكتاب تضمنين في

لائق جدا إذا رأى من تقنيات العرض ومدافع العرض إستراتيجية عرض مواد التعليم وتماسك

وتدريب العقلية بدرجة النتيجة 87.85% (3) جدوى لغة الكتاب تضمنين في لائق جدا

إذا رأى من الدقة والمتواصل وتناسب قواعد اللغة والتناسب بتطوير الطلاب بدرجة النتيجة

100%.

وفي الواقع هناك العديد من الرسائل العلمية والبحث الأخر، التي تبحث عن

الكتاب الدراسي في تعليم اللغة العربية. لكن الباحث لم يجد البحث عن تحليل كتاب اللغة

العربية في فصل السادس للمستوى الأول في مدرسة إبتدائية روضة الأطفال نور الإحسان

في تايلاند. أما التركيز التي تبحث عليها الباحثة وهي تحليل الكتاب الذي يتكون من جهة

المحتوى، وجهة العرض، وجهة اللغة الكتاب العربية في فصل السادس لمدرسة إبتدائية

روضة الأطفال.

## د- أهداف البحث

كما ذكرت في أسئلة البحث، فأهداف البحث هي:

- 1- لوصف صلاحية المحتوى في كتاب اللغة العربية في فصل السادس للمستوى الأول في المدرسة الابتدائية روضة الأطفال.
- 2- لوصف صلاحية العرض في كتاب اللغة العربية في فصل السادس للمستوى الأول في المدرسة الابتدائية روضة الأطفال.
- 3- لوصف صلاحية اللغة في كتاب اللغة العربية في فصل السادس للمستوى الأول في المدرسة الابتدائية روضة الأطفال.

## هـ - فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد:

- 1- من تجاه النظرية يرجو أن تكون مساهمة لتطوير العلوم وكذلك معلومات مفيدة في دراسة مواد اللغة العربية وتقديمها وتطويرها نتاجا في هذا البحث.
- 2- بالإضافة إلى التوسع في المعرفة والعلم للباحث والقارئ والمتابعين في تعليم اللغة العربية.
- 3- كمادة المقارنة ومراجع للبحث المتقدم.
- 4- توفير النقد العلمي على إعداد الكتاب الدراسي لطلاب المدارس الثانوية أو مايعاها.

## و- حدود البحث

في هذا البحث، الباحثة إنما لتحليل الكتاب التعليمي اللغة العربية في فصل السادس للمستوى الأول في مدرسة ابتدائية روضة الأطفال (TADIKA) نور الإحسان في تايلاند من جهة المحتوى، وجهة التقديم، وجهة اللغة الكتاب التعليمي.

## ز- هيكل البحث

لحصول على الوصف العام هذا البحث العلمي فقامت الكتابة بتقديم هيكل البحث كما يلي:

- 1- الباب الأول : المقدمة، تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وبحوث السابقة وفوائد البحث وحدود البحث وهيكل البحث.
- 2- الباب الثاني : الإطار النظري، يحتوي على النظرية بما تحتاج الباحث في تتعلق بها.
- 3- الباب الثالث : منهج البحث، يحتوي على نوع البحث ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات وتحليل البيانات.
- 4- الباب الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها، يحتوي على لمحة الكتاب، عرض وتحليل البيانات.
- 5- الباب الخامس : الخاتمة، يحتوي على خلاصة البحث ومقترحات البحث.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ- المواد التعليمية وتصنيفها

##### 1- تعريف المواد التعليمية

عند تبحث فهم المواد التعليمية، بالطبع لا تمكن للمؤلفة ببساطة تقديم الفهم، ولكن تأخذ التعريف من بعض رأيين بينه؛ وفق قاموسا KBBI، تحديد "مواد" هو الشيء الذي سيتم استخدامه أو الحاجة لغرض معين، مثل التوجيه أو القبضة، للتدريس أو إعطاء المحاضرات، في حين أن كلمة "تعليم" هو توجيه يعطى للناس ليكون معروفًا أو يطاعا. ووفق إستي إسماعواقي، تحديد المواد التعليمية هي الشيء التي تحتوي على رسالة تقديمها في عملية التعلم (إستي إسماعواقي، 2015: 235). ووفق علي مودلوفير، فإن تعريف المواد التعليمية هي كل أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين/المعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم في الفصل الدراسي (علي مودلوفير، 2011: 128). ووفق لتحديد آخر يقول إن المواد التعليمية هي كل أشكال المواد التعليمية المستخدمة لمساعدة المعلمين/المعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم في الفصل الدراسي. تمكن أن تكون المواد المعنية إما مواد مكتوبة أو مواد غير مكتوبة (سوفان أمير وليف خير أحمددي، 2010: 159). ووفق عمرو حملك، إن المواد التعليمية جزءًا مهمًا في عملية التعليم التي تحتل مكانة تحدد نجاح التعليم والتعلم المتعلق بتحقيق أهداف التعلم وتحديد أنشطة التعليم والتعلم. لأن المواد التعليمية تحتاج إلى النظر بعناية (عمرو حملك، 2002: 139). إن المواد التعليمية

هي محتوى المنهج الذي يلزم للطلبة أن يقدروه مناسباً للكفاءة الأساسية لنيل معيار الكفاءة على كل المواد التعليمية في وحدة التعليم المعينة ومحتوى المنهج هو مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرحي تزويد الطلاب بها (رشدي أحمد طعيمة، 1989: 66).

من بعض التعريف عن المواد التعليمية، كما تفسر في التعريف تمكن أن تفهم المواد التعليمية هي المواد أو المواد التعليمية يتم إعدادها بشكل كامل ومنهجي على أساس مبادئ التعلم المستخدمة المعلمين والطلاب في عملية التعلم. بما أن المواد التعليمية عبارة عن محتوى في مناهج التعليم ومصادر التعلم التي ينقلها المعلمون إلى الطلاب في البيئة التعليمية و تصبحون معياراً للمعلمين في تقديم التعلم لتسهيل عملية التعلم.

في الأنشطة التعليمية، تعد المواد التعليمية مهمة جداً للمعلمين والطلاب. سيجد المعلمون صعوبة في تحسين فعالية التعلم إذا لم يكن مصحوباً بالمواد التعليمية الكاملة. وبالمثل، بالنسبة للطلاب، بدون أي المواد التعليمية، سيجد الطلاب صعوبة في التعلم.

## 2- تصنيف المواد التعليمية

بشكل عام، يمكن استخدام المعايير التي تمكن استخدامها كمرجع في تصنيف المواد التعليمية هناك ثلاثة أنواع، وهي الشكل، وطريقة العمل، وصفته.

اولاً وفقاً لشكل المواد التعليمية

من حيث الشكل، يمكن تقسيم المواد التعليمية إلى أربعة أنواع:

1) المواد المطبوعة (printed) هي عدد من المواد التي تتم إعدادها في

الورق، والتي يمكن استخدامها لأغراض التعلم أو توصيل المعلومات. مثالها المنشورات، والكتب، والقوالب، وأوراق عمل الطلاب، والكتيبات، والصور/الرسومات، والنماذج أو ما كيت.

(2) المواد التعليمية السمعية (*audio*) أو البرامج الصوتية هي كل الأنظمة التي تستخدم الإشارات الإذاعة مباشرة التي يمكن لعبها أو سماعها من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص. مثالها الأشرطة، والإذاعة، والطبق الأسود، وصوت القرص المضغوط.

(3) المواد التعليمية الإستماعية (*audio visual*) هي أي شيء تمكن بدمج الإشارات الصوتية مع الصور المتحركة المتسلسلة. مثالها الفيديو والقرص المضغوط والفيلم.

(4) المواد التعليمية المتفاعلية (*interactive teaching materials*) هي توافق من اثنين أو أكثر من الوسائط (الصوت والنص والرسومات والصور والرسوم المتحركة والفيديو) التي يتم التعامل مع المستخدم أو معالجتها للتحكم في أمر ما أو السلوك الطبيعي للعرض التقديمي. مثالها القرص المضغوط التفاعلي.

ثانياً وفقاً لأعمال المواد التعليمية

على الأساس في طريقة الأعمال، ، يمكن تقسيم المواد التعليمية إلى خمسة

أنواع:

(1) المواد التعليمية لا المتوقعة

هذه المواد التعليمية هو المواد التعليمية التي لا تتطلب جهاز العرض

لمشروع المحتويات الداخلية فيها. مثالها الصور والرسوم البيانية والشاشات والنماذج وغيرها.

## (2) المواد التعليمية المتوقعة

المواد التعليمية المتوقعة هي المواد التعليمية التي تتطلب استخدام أجهزة العرض ودرس الطلاب. مثالها الشرائح ، وشرائط السينما ، والشفافية الزائدة ، واسقاط الحاسوب.

## (3) المواد التعليمية السمعية

المواد التعليمية السمعية هي المواد الإشارة الصوتية التي مسجلة في وسط التسجيل.

## (4) المواد التعليمية الفيديو

هذه المواد التعليمية تحتاج محور الدوار بشكل مشغل شريط فيديو ومشغل VCD ومشغل DVD، وغيرها.

## (5) مواد الحاسوب (وسائل الإعلام)

مواد تعليمية الحاسوب هي أنواع المواد التعليمية غير المطبوع التي تحتاج الحاسوب لإظهار شيئا للتعلم. مثالها الحاسوب بوساطة التعليمات (CMI) والوسائط المتعددة القائمة على الحاسوب أو الوسائط الفائقة.

ثالثا وفقا صفتها

يمكن تصنيفها انطلاقا من صفة المواد التعليمية الفعلية إلى أربعة أنواع، وهي:

## (1) المواد التعليمية القائمة على الطباعة. تشمل هذه الفئة من المواد التعليمية

الكتب، والمخططات، ومواد الصور من المجالات، والصحف، وغيرها.

- (2) المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا. تشمل هذه الفئة من المواد التعليمية هي سمعي الكاسيت، والبث الإذاعي، والشرائح، و شرائط الأفلام، والأفلام، وكاسيت الفيديو ، والبث التلفزيوني ، والفيديو التفاعلي، والحاسوب القائم على البرنامج التعليمي، والوسائط المتعددة.
- (3) المواد التعليمية المستخدمة في الممارسة أو المشروعة. مثالها مجموعات العلوم، وأوراق الملاحظة، وأوراق المقابلات وغيرها.
- (4) المواد التعليمية اللازمة لأغراض التفاعل الإنسان (خاصة لأغراض التعليم عن بعد). مثالها الهاتف، والهاتف المحمول، وعقد المؤتمرات عبر الفيديو، وغيرها (اندي براستوفو، 2011: 24-27).

### ب- مبادئ المواد التعليمية

- وفق علي مودلوفير يقتبس من المديرية العامة لإدارة التعليم الابتدائي والثانوي (2006)، أنه ينبغي تجنب خصائص المواد التعليمية كما يلي.
- 1- مبدأ ذات الصلة يعني الربط. أن تكون المواد التعليمية ذات صلة أو مرتبطة أو مرتبطة بتحقيق معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية.
  - 2- مبدأ الاتساق يعني الحدة. إذا كانت الكفاءة الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب من أربعة أنواع، فإن المواد التعليمية التي يجب تدريسها يجب أن تشمل أيضاً على أربعة أنواع.
  - 3- مبدأ الكفاية يعني أن المواد التي يتم تدريسها يجب أن تكون كافية في مساعدة الطلاب على إتقان الكفاءات الأساسية التي يتم تدريسها. المواد لا ينبغي أن تكون قليلا جدا و لا ينبغي أن تكون أكثر من اللازم. إذا كان أقل القليل سيكون أقل

فائدة للوصول إلى معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية. بالمقابل، إذا كان الكثير سيكون مضيعة للوقت والطاقة ليس من الضروري تعلمها (علي مودلوفير، 2011: 130).

وفق لمقتبسات نورليلي من عابدين قال إنه من أجل تطوير المواد التعليمية المتناغمة، الوحيدة، الوركيمة هناك بعض الجوانب الرئيسية للمواد التعليمية التي يجب على المعلم الانتباه إليها. بعض الجوانب الرئيسية هي الجانب المادي، الجانب العرضي، والجانب اللغوي. يتم وصف هذه الجوانب الثلاثة كما يلي:

بناء على الجوانب المادي، يجب أن تركز المواد التعليمية التي وضعها المعلمون على العديد من الأشياء كما تنعكس في توجيه تقييم المواد التعليمية التي تم تطويرها في Puskurbuk كما يلي:

اولا (مطابقة المناهج؛ 1) مطابقة المواد التعليمية مع التركيبات الأساسية، والكفاءات الأساسية، ومؤشرات المناهج. (2) يتم تقديم المادة بطريقة متكاملة مع السياق التعليمي والسياق الاجتماعي. (3) مطابقة إثراء المادية مع المناهج الدراسية. ثانيا (مطابقة المواد مع الأهداف التعليمية؛ 1) مطابقة المحتوى لغرض التعليم. (2) مدى مطابقة استخدام المواد لغرض التعليم.

ثالثا (الحقيقة المادية وفقا لعلم التدريس؛ 1) الحقيقة تنطبق مبدأ القدرة على أساس النظرية العلمية التي تدرس. (2) الحقيقة تنطبق بعض المبادئ العلمية. (3) دقة استخدام مواد القراءة مع بعض المبادئ العلمية. (4) الدقة المادية استنادا إلى آخر التطورات من منحة دراسية خاصة.

رابعا (التوافق المادي مع التطور المعرفي للطلاب؛ 1) هيكل المواد التعليمية وفقا لتطور

الإدراك. (2) تحتوي المواد على عنصر تعليمي. (3) تحتوي المواد على رسوم الحرف.

بناء على جانب العرض، يجب أن تركز المواد التعليمية التي وضعها المعلم على بعض الأمور كما يلي.

أولاً يجب ذكر الأهداف التعليمية بوضوح.

ثانياً تعتمد مراحل التعلم على مدى تعقيد المواد.

ثالثاً يجب أن تعتمد مراحل التعلم على مراحل نموذج معين تم اختياره واستخدامه من قبل المعلم في الدرس.

رابعاً يثير عرض المواد اهتمام الطلاب لإنتباههم، ويسهل فهمه.

خامساً تشجيع نشاط الطلاب على التفكير والتعلم.

سادساً يجب أن يكون موضوع الدراسة مرتبطاً بالمواد التي يتم إعدادها.

سابعاً إن عرض المواد يشجع على إبداع ونشاط الطلاب للتفكير والعقل.

ثامناً يجب تقديم المواد بناءً على التقييم الأصيل.

تاسعاً يتم تحضير المشاكل في نهاية كل درس.

بناء على الجوانب اللغوية، يجب أن تركز المواد التعليمية التي وضعها المعلمون على عدة أمور كما يلي.

أولاً عرض استخدام لغة جيدة وصحيحة.

ثانياً استخدام اللغة التي تمكن أن تحسن المنطق والقوة الإبداعية للأطفال من خلال استخدام اللغة العلمية.

ثالثاً استخدام اللغة (البنية والمحتوى) وفقاً لمستوى إتقان لغة الطلاب.

رابعاً يتم تطوير الفقرات بطريقة فعالة وموحدة.

خامساً مطابقة التوضيح البصري مع الخطاب، والمواد العلمية، والحقيقة الواقعية.

سادساً وضوح وجاذبية من البياني، والرسوم التوضيحية البصرية الواردة في المواد التعليمية.

سابعاً التوافق المواد مع مستوى قدرة الطلاب.

الجوانب الثلاثة الرئيسية في تطوير المواد التعليمية هي كل واحدة موحدة يجب أن

يدفعها المعلمون في تطوير المواد التعليمية. للثلاثة دور مهم في تحقيق المواد التعليمية بما

يتوافق مع متطلبات التعليم التي تخلق جيلاً شاباً من المدانين في العلم والطابع الفاضل

النبيل وفقاً لطابع وثقافة الأمة (نورليلى، 2017: 18-21)

### ج- أشكال المواد التعليمية

وفق اندي براستوفو، أشكال المواد التعليمية يمكن أن يكون من حولنا في شكل

نشرات، وكتب مدرسية، ووحدات، وأوراق عمل الطلاب، ومنشورات، نماذج، ونموذج

بالحجم الطبيعي، وتعلم الأقراص المدججة الصوتية، وتعلم أشرطة الكاسيت، والتعلم البث

الإذاعي، ومقاطع الفيديو التعليمية، والأقراص المدججة التفاعلية والأشخاص (المعلمين)،

وغيره (اندي براستوفو، 2011: 27).

مصدر المواد التعليمية هو المكان الذي يمكن الحصول فيه على المواد التعليمية.

عند البحث عن مصدر المواد التعليمية، يمكن أن يشارك الطلاب للبحث عنه. يمكن

استخدام مصادر مختلفة للحصول على المواد التعليمية من كل معيار من معايير الكفاءة

والكفاءة الأساسية. يمكن المصادر كما يلي:

#### 1- كتب المدرسية

يمكن اختيار الكتب المنشورة من قبل العديد من الناشرين للاستخدام

كمصدر المواد التعليمية. الكتب المدرسية مستخدم كمصدر المواد التعليمية لنوع معين من المواضيع نوعًا واحدًا، لاسيما عن كاتب واحد أو ناشر. استخدم أكبر عدد ممكن من الكتب المدرسية للحصول على رؤية واسعة.

## 2- تقرير نتائج البحوث

التقارير البحثية المنشورة من قبل معاهد البحوث أو الباحثين مفيدة للحصول على مصدر المواد التعليمية الفعلية أو تيار.

## 3- مجلات (نشر نتائج البحوث والتفكير العلمي)

الناشرين الدورية التي تحتوي على نتائج البحوث أو نتائج الفكر مفيدة للغاية لاستخدامها كمصدر للمواد التعليمية. تحتوي المجلات على نتائج البحوث ونتائج بحثية مختلفة من خبراء في مجالات تخصصهم والتي درست الحقيقة.

## 4- كتب المناهج

من المهم استخدام دليل المناهج كمصدر للمواد التعليمية. لأنه استنادا إلى المنهج الدراسي ، يمكن العثور على معيار الكم والكفاءة الأساسية والمواد تمكن العثور عليها.

## 5- الناشرين الدورية مثل اليومية والأسبوعية والشهرية

يحتوي الناشرين الدوريون مثل الصحف على الكثير من المعلومات المتعلقة بالمواد التعليمية. العروض التقديمية في الصحف أو الاستخدامات الأسبوعية للغات الشعبية التي يسهل فهمه. لأنه جيد جدا إذا تم استخدام الناشر كمصدر للمواد التعليمية.

## 6- شبكة المعلومات الدولية

يمكن الحصول على المواد التعليمية من خلال شبكة المعلومات الدولية. في شبكة المعلومات الدولية، يمكننا الحصول على كل أنواع مصادر المواد التعليمية. يمكن الحصول على وحدات درس يومية لمختلف المواد عبر الإنترنت. يمكن حتى طباعته أو نسخه.

7- وسائل الإعلام السمعي البصري (التلفزيون، الفيديو، VCD، وكاسيت

(الصوت)

تحتوي الأنواع المختلفة من الوسائط السمعية البصرية على المواد التعليمية لأنواع المواد التعليمية. يمكننا دراسة البراكين، والحياة في البحر، وفي الغابة من خلال البث التلفزيوني.

8- البيئة (الطبيعية، والاجتماعية، والفن والثقافة، والهندسة، والصناعة، والاقتصاد)

استخدام بيئات مختلفة مثل البيئة الطبيعية، والبيئة الاجتماعية، وبيئة الفنون الثقافية، والهندسة، والصناعة، والبيئة الاقتصادية كمصدر للمواد التعليمية (علي مودلوفير، 2011: 139).

## د- هيكل المواد التعليمية

قال اندي براستوفو هيكل المواد التعليمية على سبعة مكونات، كما يلي:

### 1-العنوان

يقع هذا المكون عادة في أول تكوين للعمل. هذا العنوان هو عنوان المواد التعليمية، وهو الاسم المختصر المستخدم للمواد التعليمية التي تمكن أن تشير إلى محتوى أو تقصد المواد التعليمية أو الفصل في المواد التعليمية. في المواد التعليمية، يتم وضع العنوان بشكل عام أيضًا في البداية.

## 2- تعليمات الدراسة

يحتوي هذا المكون على وصف موجز يرشد الطلاب عند استخدام المواد التعليمية حتى يتمكنوا من استخدامها على الحد الأقصى.

## 3- الكفاءة الأساسية

يوضح هذا المكون الكفاءات المتوقع أن يتحقق من قبل الطلاب بعد استخدام المواد التعليمية.

## 4- دعم المعلومات

يحتوي هذا المكون على وصف مختلف للمعلومات الداعمة التي يمكن أن يجعل الطلاب يتحكمون في الكفاءات التي تم تحديدها. هذا دعم المعلومات يمكن الإشارة إليه على أنه وصف للمواد.

## 5- التمرين

مكون التمرين هو عدد الأنشطة التي تحتاج الطلاب لتحسين كفاءتها. الهدف هو أن الكفاءات التي تم تحديدها مسبقا يمكن حقا أن يتقن من قبل الطلاب. عادة يتم وضع التمرين في نهاية أنشطة التعلم.

## 6- المهمة أو خطوة العمل

يحتوي هذا المكون على المهمة (أو قد يكون من الواجب المنزلي) والخطوات الإجرائية لنشاط ممارسة التعلم.

## 7- التقييم

التقييم هو عدد من الأسئلة الموجهة إلى الطلاب كمستخدمين المواد التعليمية لتقييم مدى قدرة (الكفاءة) الطلاب التي كانت في مرحلة من الأنشطة التعليمية (اندي

براستوفو، 2011: 56-58).

## هـ - وظائف المواد التعليمية وأهدافها وأدوارها

### 1-وظائف المواد التعليمية

فإن وظائف المواد التعليمية للمعلمين هي توجيه كل الأنشطة في عملية التعلم، فضلا عن الكفاءة التي تنبغي تدريسها للطلاب. أما بالنسبة للطلاب، ستكون دليلاً في عملية التعلم وهي مستوى يجب دراستها (إيكا ليستاري، 2013: 7).

بين خيرى أبو سيري أن المواد التعليمية لها وظائف مهم في أنشطة التعلم، وهي:

اولا إعطاء تعليمات واضحة للمتعلمين في تدبير أنشطة التعليم.

ثانيا تعدّ المواد/ الأدوات الكاملة المطلوبة لكل نشاط.

ثالثا هي اتصال وسائل الإعلام بين المتعلمين والمعلمين.

رابعا تمكن استخدامها المتعلمين في تحقيق القدرة التي تعينها.

خامسا تمكن استخدامها كبرنامج إصلاح (خيرى أبو سيري، 2013: 54).

قال اندي براستوفو أن اثنين تصنيفين وظيفتين المواد التعليمية كما يلي:

في أساس الأطراف باستخدام المواد التعليمية، تمكن تقسيم وظائف المواد

التعليمية إلى قسمين، وهما وظائف للمعلمين ووظائف للطلاب.

اولا وظائف المواد التعليمية للمعلمين، بينهم:

(أ) توفير الوقت المعلمين في التعلم.

(ب) تغيير دور المعلم من المعلم إلى الميسر.

(ج) تحسين عملية التعليمية لتكون أكثر فعالية وتفاعلية.

(د) كدليل للمعلمين الذين سيديرون كل الأنشطة في عملية التعلم.

هـ) كأداة لتقييم الإنجاز أو إتقان نتائج التعلم.

ثانياً وظائف المواد التعليمية لطلاب، بينهم:

أ) تمكن أن تتعلم الطلاب بدون المعلمين أو طلاب آخرين.

ب) تمكن أن تتعلم الطلاب في أي وقت وفي أي مكان.

ج) تمكن لطلاب التعلم في سرعتهم الخاصة.

د) تمكن أن تتعلم الطلاب بالترتيب الذي يختارونه بشكل انتقائي.

هـ) كدليل لطلاب الذين سيوجهون كل الأنشطة في عملية التعلم (اندي

براستوفو، 2015: 24-25).

## 2- أهداف المواد التعليمية

يتم ترتيب المواد التعليمية في أنواع مختلفة من الخيارات بهدف مساعدة الطلاب

في التعلم، وتسهيل المعلمين في تنفيذ التعلم، وبناء جو التعلم ليصبح جاذبية (أندي

تري بهتيار، 2015: 4). قال اندي براستوفو أن هدف المواد التعليمية على أربعة

أشياء رئيسية تغطيها، وهي:

أولاً مساعدة الطلاب في التعلم.

ثانياً يُعدّ أنواع مختلفات من خيارات المواد التعليمية، حتى منع ظهور الشعور بالملل

في على الطلاب.

ثالثاً تسهيل الطلاب في تنفيذ التعلم.

رابعاً لأنشطة التعلم أن يصبح جاذبية (اندي براستوفو، 2015: 27).

## 3- أدوار المواد التعليمية

المواد التعليمية في سياق التعلم هي أحد العناصر التي يجب أن تكون موجودة.

لأن المواد التعليمية هي عنصر يجب دراستها واستخدامها كمواد سيتحكم بها الطلاب وتمكن في نفس الوقت تقديم إرشادات للتعلم. دون المواد التعليمية لن تنتج أي شيء.

في عملية التعليمية، يكون دور المواد التعليمية مهمًا جدًا في تنفيذ عملية التعليمية، بما في ذلك دور للمعلمين، والطلاب، وفي التعلم الكلاسيكي، والفردية، والجماعية. من أجل الحصول على فهم أوضح سيتم شرح كل من الأدوار التالية:

اولا للمعلمين، فإن المواد التعليمية للمعلمين لهم دور:

أ) توفير الوقت المعلمين في التعلم. وجود المواد التعليمية، تمكن تعيين الطلاب لتعلم مقدا الموضوع أو المواد التي تعلمهم، حتى المعلم لا يحتاج إلى شرح بالتفصيل مرة أخرى.

ب) تغيير دور المعلم من المعلم إلى الميسر. وجود المواد التعليمية في أنشطة التعلم فتكون المعلم أكثر تسهياً للطلاب من المحاضرة للموضوع .

ج) تحسين عملية التعليمية لتكون أكثر فعالية وتفاعلية. وجود المواد التعليمية فتكون التعلم فعالية لأن المعلمين لديهم الكثير من الوقت لتوجيه الطلاب في فهم موضوع التعلم، وكذلك الطريقة المستخدمة أكثر تنوعًا وتفاعلاً لأن المعلم لا يميل إلى الكلام.

ثانيا للطلاب، فإن المواد التعليمية للطلاب لهم دور:

أ) يمكن أن تتعلم الطلاب بدون المعلمين.

ب) يمكن أن تتعلم الطلاب في أي وقت وفي أي مكان.

ج) يمكن لطلاب التعلم في سرعتهم الخاصة.

د) يمكن أن تتعلم الطلاب بالترتيب الذي يختارونه بشكل انتقائي.

هـ) مساعدة القدرة على أن تصبح متعلمة مستقلة.

ثالثا في التعليم الكلاسيكي ، فإن المواد التعليمية لها دور، وهو:

أ) يمكن استخدامها كمواد لا يمكن فصلها من الكتاب الرئيسي.

ب) يمكن استخدامها مكمل / ملحق الكتاب الرئيسي.

ج) يمكن استخدامها لتحسين الدافع التعليمي للطلاب.

د) يمكن استخدامه كمواد تحتوي الشرح عن كيفية البحث على التنفيذ،

والعلاقات، والعلاقة بين موضوع واحد مع موضوعات أخرى.

رابعا في التعلم الفردي ، فإن المواد التعليمية له دور ، وهو:

أ) كوسائل الإعلام الرئيسية في عملية التعليمية.

ب) الأداة المستخدمة لتجميع والإشراف على عملية حصول الطلاب على

المعلومات.

ج) دعم وسائل التعليمية الفردية الأخرى.

خامسا في التعلم الجماعي ، فإن المواد التعليمية لهم دور، وهو:

أ) كالمواد المتكاملة مع عملية التعليمية الجماعي.

ب) كالمواد الداعمة للمواد التعليمية الرئيسية (خيرى أبو سيرى، 2013:

54-55).

## و- أساسيات تطوير المواد التعليمية اللغة العربية

إن إعداد وتطوير المواد التعليمية اللغة العربية يجب أن يلفت الانتباه إلى الأساس أو

المبادئ، فهذا الحال مهما للمواد التعليمية المنتجة تمكن أن تكون المواد المرجعية وفقاً لحالة

وحالة الطلاب الذين يستخدمونها. المبادئ التي يجب مراعاتها في صنع المواد التعليمية اللغة العربية كما ذكرها خيرى أبو سيرى كما يلي:

#### 1- الجانب الثقافية

تحتل الشفافة باعتبارها طرائق حياة الشعوب وأنظمتها السياسية والإقتصادية والإجتماعية والتربوية مكانة هامة في تعليم وتعلم اللغات الأجنبية، وهي تعبر مكوناً أساسياً ومكملاً مهماً لمحتوى المواد التعليمية في هذا الميدان. وذلك لا بد أن تندمج العناصر الثقافية للغة المستهدفة اندماجاً كاملاً في المادة التعليمية وفي جميع أوجه التعلم ووسائله خاصة الكتاب. ولقد أثبتت الدراسات أن معظم الدارسين يعلمون أن المعلومات والمعارف الثقافية هدف أساسي من أهداف أى مادة تعليمية لتعلم اللغة الأجنبية، كما يعلمون أيضاً أنها عامل مهم من عوامل النجاح في تعلم اللغة واستخدامها.

وهناك مجموعة من الأسس تجعل من الثقافة جزءاً أساسياً من تعلم اللغة الأجنبية منها:

أولاً أن القدرة على التفاعل مع الناطقين باللغة لا تعتمد فقط على إتقان مهارات اللغة، بل تعتمد أيضاً على فهم ثقافة أهل اللغة وعاداتها واملها وتطلعاتها.

ثانياً أن فهم ثقافة اللغة الأجنبية والتفاعل معها أمر مهم في حد ذاته، فالتفاهم العالي أصبح الآن من الأهداف الأساسية للتعليم في أي بلد من بلدان العالم.

ثالثاً أن الدارسين أنفسهم عادة ما يكونون مشغوفين بالناس الذين يتكلمون اللغة التي يتعلمونها، ويودون معرفة أشياء كثيرة عنهم.

رابعاً أن العادات الثقافية تشبه إلى حد كبير المهارات اللغوية، فالمتحدث باللغة

يتصرف بشكل معين وبطريقة تلقائية، كما أنه يتحدث اللغة بنفس الطريقة، ومن ثم ينبغي أن تعامل عادات الثقافة كما تعامل مهارات اللغة في المواد التعليمية.

خامسا أن الكثير من الكتابات والدراسات في ميدان تعليم اللغات الأجنبية تكاد تجمع على أن الثقافة هي الهدف النهائي من أي مقرر لتعلم لغة أجنبية.

سادسا أن علماء علم الأجناس ودراسة الإنسان (الانثر بولوجيا) يقررون أن سلوك الفرد في أي ثقافة يكمن في حدود النظام العام لأنماط التعلم. وفي هذا السياق يصبح من الممكن مقارنة دراسة الثقافة بدراسة اللغة.

سابعا أن الثقافة ميدان واسع ومعقد بالشكل الذي لا يتوقع معه أن يستوعب الدارسون كل عادات الثقافة لمتحدثي اللغة، ولكنهم في ذات الوقت قد يألفون تلك العناصر المهمة لفهم الناس والشعوب وطرائق حياتهم.

ثامنا أن لأصحاب الثقافة اتجاهات معينة نحو ثقافتهم، فهناك من يتعصب للثقافة، ومنهم من يدفع كل الناس إلى حب ثقافة، ومنهم من ينقد ثقافات الآخرين لإظهار ثقافته، ومنهم من يظهر تحمسا زائداً لثقافته وغيرهم.

تاسعا أن للدارسين أغراضا من تعلم اللغة وثقافة، ولكن لأصحاب اللغة أيضا أغراض من تعليم لغتهم ونشر ثقافتهم، لذا فالحرص في المادة على تحقيق الجانبين أمر مهم.

عاشرا أن للدارسين أغراضا متعددة من دراسة اللغة والثقافة، فهناك الغرض الديني الغرض السياسي والتجاري والظيفي والعلمي وغيرهم (محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، 1983: 40-44).

## 2- الجانب النفسية

تطوير المواد التعليمية اللغة العربية في الاعتبار الجوانب النفسية الطلاب حتى يرتفعهم دافعية تعليمية الطلاب. الأشياء النفسية التي يجب أخذها في الاعتبار عند تطوير المواد التعليمية اللغة العربية هي كما يلي:

اولا يجب أن تكون المواد التعليمية المتوافقة مع قدرات الطلاب الفكرية.

ثانيا انتبه إلى الفروق الفردية بين الطلاب.

ثالثا مستطيع على تحفيز الطلاب على التفكير في السلطة للمساعدة في عملية التعليمية واكتساب اللغة العربية.

رابعا تم تصميم المواد لمستوى التحضير والمهارات اللغوية للطلاب.

خامسا انتبه مستوى عمر الطلاب، كل المواد التعليمية تدور حول العمر، لأن كل عمر يتطلب المعاملة المختلفة.

سادسا المواد مستطيع على تحفيز الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي.

سابعا وجود تكامل بين كتاب الطلاب وكتيب المعلم وغيرهم (خيري أبو سيدي، 2013: 56).

## 3- الجانب اللغة والتعليمية

أساس اللغة هو الانتباه إلى اللغة التي سيتم تدريسها للطلاب الذين يغطون

العناصر والمهارات اللغوية، بحيث يتم عرض المواد وفقاً للأهداف التي تم تعيينها

(خيري أبو سيدي، 2013: 56). أما عناصر ومهارات اللغة العربية كما يلي:

اولا عناصر اللغة العربية

هناك ثلاث عناصر (عناصر اللغة) في تعلم اللغة العربية يجب أن يتقنها

متعلم اللغة العربية.

أ) النطق (صوت)

هذا العنصر الأول على معنى كل الكلام (اللغة العربية) الذي يتحدث به مستخدم اللغة، وخاصة اللغة العربية. لأن في الواقع كل لغة لها معادلاتها الخاصة والاختلافات في كل الكلام.

ب) مفردات (مفردة)

في هذه العنصر تجب أن يتقنوا بها من قبل متعلمي اللغة لأن لها جوهرية الأهمية الكبيرة في تعبير الزغبة، لأن بهذه العنصر تمكننا التواصل بجيد مع مستخدمين اللغة. في سياق اللغة العربية يوصى المتعلم به وفقا لقواعد التعلم الفعال لإتقان المفردات التي لديها تكرار العال في استخدامها. هذه العنصر مفيدة جدا في ترجمة الجملة أو النص لأنها من خلال معرفة المفردات في النص يسهل لنا عملية ترجمة الجملة والنص.

ج) هيكل الجملة (تركيب)

بعد معرفة المفردات وفهم النطق، بعد معرفة المفردات وفهم النطق، والآن كيفية استخدام العنصرين ليكون أفضل وتنظيم في التواصل. إنها مهمة عنصر التركيب، الذي يجب على متعلمي اللغة هنا أن يعرفوا موقعه وهيكل الكلمة، بمعرفة مكان وموقع الكلمة فستنتج الجملة السهلة فهمها ويفهم متعلمي اللغة الآخرين عند التواصل. وهذه العنصر أيضا يقال بعلم النحو وعلم الصرف (دريد ارديانتو، 2013).

## ثانياً مهارات في اللغة العربية

أن مهارات في اللغة العربية إلى أربعة جوانب، وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة (منير، 2017: 63).

### أ) مهارة الإستماع

الاستماع هو مهارة تمكن المستخدم اللغة لفهم اللغة المستخدمة شفهيًا. الاستماع هو النشاط المهم في حياتنا، وهو أول أداة يستخدم شخصاً في حياته ليتمكن من التواصل مع الآخرين. من خلال الاستماع يحصل شخصاً على المفردات، وأسلوب اللغة، وشكل اللغة، وقواعد اللغة، والمهارات الأخرى مثل مهارة الكلام، القراءة، والكتابة (عبدالوهاب روزيدي وماملؤة النعمة، 2012: 83).

### ب) مهارة الكلام

تُعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام (عمر الصديق عبد الله، 2008: 75). مهارة الكلام هي مهارة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل الأفكار، أو الآراء، أو الرغبات، أو مشاعر إلى شريك المحادثة. الكلام هو علامة يمكن سماعها ورؤيتها، والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان (أولين نهي، 2016: 89).

### ج) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي أهم المهارة اللغة، دون قراءة حياة الشخص

ستكون ثابتة ولا تتطور. في هذه مهارة القراءة، هناك جانبان تكمن النقطة المركزية فيهما، أولاً، في معرفة الرموز المكتوبة. وثانياً، فهم محتويات الكتابة (مقال) (ذوالحناان، 2015: 191).

#### د) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة التي يصف أو يعبر عن محتوى الأفكار والمشاعر التي تصب في شكل الكتابة (مقال). بدأ من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جانب المعقد هو المكياج (اسيب هرماوان، 2011: 151).

أما مبادئ التعليمية هي الأشياء المرتبطة بنظرية التعليمية في تطوير المواد التعليمية، مثل المواد التي تبدأ من السهل إلى تعقيد، من الحقيقة إلى المجردة، من التفصيل إلى المفهوم، أو خلاف ذلك من المفهوم تطوير المواد التعليمية اللغة العربية إلى التفاصيل، وهكذا على أساس مبادئ التعليمية في تطوير المواد التعليمية.

### ز- الكتاب المدرسي

#### 1- تعريف الكتاب المدرسي

الكلمة "الكتاب" في اللغة الإندونيسية لها تشابه بلغات مختلفة. في اللغة اليونانية يسمى عليها "biblos"، في اللغة الإنجليزية يسمى عليها "book"، في اللغة الهولندية يسمى "boek"، وفي اللغة الألمانية يسمى "das buch" (سيتيو، 2012: 12). وفق قاموسا KBBI، تحديد "الكتاب" هو أوراق منضمة الواردة أو الفارغة. في حين أن كلمة "تعليم" هو توجيه يعطى للناس ليكون معروفاً أو يطاعاً. قال مديرة التعليم الثانوي العام (2004:3) أن الكتاب المدرسي هو مجموعة من

الكتابات التي تتم بشكل منهجي تحتوي على الموضوع المعين، التي إعداد المؤلف باستخدام مرجع المنهج المنطبق. وفق منصور موشليش حدد أن الكتاب المدرسي هو الكتاب الذي يحتوي أن يوصف المواد عن الموضوع الدراسي أو مجال محدد للدراسية، الذي يتم ترتيبه بشكل منهجي ويتم اختياره بناءً على أهداف محددة، وتوجيه التعلم، وتنمية الطلاب، ليتم استيعابهم (منصور موشليش، 2010: 10). ما يعادل أن الكتب المدرسية باللغة العربية هي المَدْرَسِي الكِتَاب (كتاب المدرسي)، وهو ما يعني الكتب المدرسية. يذكر أيضا أن *textbook: schoolbook*، *class book* يعني كتاب مَدْرَسِي أو تَعْلِيمِي أو مُقَرَّر، في حين *course: subject* يعني دِرَاسِيَّة أو عِلْمِيَّة مَادَّة (أومي حنيفة، 2014: 104).

من بعض التعريف عن الكتاب المدرسي، كما تفسر في التعريف تمكن أن تفهم الكتاب المدرسي هو المعيار أو المقبض الذي يحتوي العلم الذي يتم ترتيبه بشكل منهجي أو المواد التعليمية المستخدمة المعلمون والطلاب لتحقيق عملية التعلم في الحقل المعين. كما تصف محتويات الكتاب شيئاً يناسب فكرة الكتابة. يحتوي الكتاب المدرسي على المعرفة التي يمكن للطلاب استخدامها للتعلم، وسوف تحتوي كتب الخيال على الأفكار الخيالية للكاتب وإلخ (هنري جونتور تاريجان ودجاجو تاريجان، 2008: 28).

وقد وضعان Petty-Greene كيفية تقييم إعداد الكتاب الدراسي عشرة معايير. إذا كانت الكتاب الدراسي يمكن أن تلي الاحتياجات، يمكن القول جودة فيه. يجب أن تتحقق هذه البنود من قبل الكتاب الذي تصنف أنه فئات ذات جودة عالية، وهي:

أولاً يجب أن الكتاب الدراسي جذبة لاهتمام الأطفال، وهو الطلاب الذين يستخدمونهم.

ثانياً يجب أن الكتاب الدراسي أن تكون قادرة على إعطاء الدافع للطلاب الذين يرتدونهم.

ثالثاً يجب أن الكتاب الدراسي أن تتضمن الرسوم التوضيحية التي يأسر الطلاب الذين يستخدمونهم.

رابعاً يجب أن الكتاب الدراسي ينبغي أن النظر في جوانب اللغة، لتناسب مع قدرة الطلاب الذين يرتدونهم.

خامساً يجب أن الكتاب الدراسي أن تكون مرتبطة وثيقة مع غيرها في المادة الأخرى من المواضيع. وأفضل إذا كان يمكن أن تدعم ذلك مع خطة، ولذلك كل شيء هو استدارة أن تكون شاملة ومتكاملة.

سادساً يجب أن الكتاب الدراسي أن تكون قادرة على تحفيز الأنشطة الخاصة للطلاب الذين يستخدمونهم.

سابعاً يجب أن الكتاب الدراسي أن يتم الوعي والصرحة وتجنب مفاهيم غامضة وغير عادية، حتى لا نخلط بين الطلاب يمكن أن ترتديهم.

ثامناً يجب أن الكتاب الدراسي أن يكون لديه وجهة نظر واضح فيه حتى أصبحت مطاف في وجهة نظر المؤمنين حينه.

تاسعاً يجب أن الكتاب الدراسي أن تكون قادرة على توفير الاستقرار والتركيز على القيم من الأطفال والبالغين.

عاشراً يجب أن الكتاب الدراسي أن تكون قادرة على خلافات الشخصية من

الطلاب (منصور موشليش، 2010: 53-54).

2- وظائف، وأهداف، وفوائد الكتاب المدرسي

أولا وظائف الكتاب المدرسي

أ) كمواد مرجعية أو مواد مرجعية من قبل الطلاب.

ب) كمادة التقييم.

ت) كأداة مساعدة التعليم في نفوذ المنهج.

ث) كأحد محددات طرق التدريس أو التقنيات التي سيتم استخدام في التعليم.

ج) كوسيلة لزيادة المهنة والوظيفة (أندي براستوفو، 2015: 169).

ثانيا أهداف الكتاب المدرسي

أ) تسهيل المعلمين في تقديم المواد التعليمية.

ب) منح الطلاب الفرصة لتكرار الدرس أو تعلم دروس جديدة.

ت) توفير المواد التعليمية المهمة للطلاب (أندي براستوفو، 2015: 170).

ثالثا فوائد الكتاب المدرسي

أ) مساعدة المعلمين في تنفيذ المنهج لأنه يتم تجميعها على أساس المنهج المنطبق.

ب) أصبح يد المعلم في تحديد طرق التدريس.

ت) توفير فرص للطلاب لتكرار الدروس أو تعلم دروس جديدة.

ث) إعطاء المعرفة للطلاب والمعلمين.

ج) يساعد على زيادة درجة الائتمان لتسهيل الترقية والطبقة.

ح) كن مصدرا للدخل، إذا تم نشره (أندي براستوفو، 2015: 170).

### 3- مميزات الكتاب المدرسي

بطريقة العام، الكتب المدرسية هي بحث علمي. لذلك، فإن رقم الكتاب المدرسي هو نفسه رقم الكتابة العلمية في العام. وينظر إلى هذا التشابه في الأمور التالية.

- أولا من حيث المحتوى.
  - ثانيا من حيث العرض.
  - ثالثا من حيث الشكل.
- بالإضافة إلى هذه الخصائص العامة، فإن الكتب الدراسية لها خصائص خاصة تختلف عن العلوم العامة. وينظر إلى هذه الخصائص الخاصة كما يلي.
- أولا يتم إعداد الكتب الدراسية بناء على رسالة المناهج التعليمية.
  - ثانيا تركز الكتب المدرسية على أهداف محددة.
  - ثالثا تقدم الكتب الدراسية مجالات موضوع محددة.
  - رابعا الكتب المدرسية موجهة نحو أنشطة تعلم الطلاب.
  - خامسا يمكن للكتب المدرسية توجيه أنشطة التدريس للمعلمين في الفصل.
  - سادسا يتم تعديل نمط عرض الكتب المدرسية للتطور الفكري للطلاب المستهدفين.

سابعا يمكن أن يجلب أسلوب عرض الكتب المدرسية إبداع الطلاب في التعلم (منصور موشليش، 2010، 60-62).

## ح- مكونات التقييم في الكتاب المدرسي

في كتابة الكتاب الدراسي، يتطلب تقييما لصلاحية المواد فيها. ثم كذلك، يحتاج تقييما على الكتاب الدراسي. يهدف هذا التقييم لمعرفة ماذا الكتاب الدراسي جيدا أم لا تزال هناك أشياء تحتاج إلى الإصلاح.

تشمل مكونات التقييم صلاحية المحتوى، وصلاحية اللغة، وصلاحية العرض، و صلاحية الرسومات (إيماس كرمياسيه وبرلين ساني، 2014: 73).

### 1- مكونات صلاحية المحتوى

في صلاحية المحتوى، يوجد 3 مؤشرات التي تجب أخذها بعين الاعتبار، وهي (1) ملاءمة وصف المواد معيار الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD)، (2) دقة المواد، و (3) مواد دعم التعلم (منصور مومتشليس، 2010: 292).

أولا ملاءمة وصف المواد معيار الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD).

هذا المؤشرات ملاءمة وصف المواد معيار الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) يوجد الموجهة كما يلي:

أ) كمال المواد

المواد التي تقدم في الكتاب المدرسي الحد الأدنى تحتوي على كل موضوع في جوانب النطاق الذي دعم الإنجاز المواد معيار الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) التي تمت صياغتها في المناهج الدراسية للموضوع المعني.

ب) اتساع المواد

عرض المواد، والمفهوم، والتعريف، والمبادئ، والإجراء، والأمثلة والتدريبات التي توجد في الكتاب الدراسي وطبقا لحاجة المواد الموضوع التي دعم الإنجاز المواد معيار الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD).

ج) عمق المواد

المواد التي توجد في الكتاب الدراسي تجب طبقا للمجالات المعرفية، والوجدانية، والنفسية التي مقاضتها في المواد معيار الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD).

ثانيا دقة المواد

أ) كل المفاهيم والتعاريف والصيغ والقوانين، الخ الواردة في الكتاب الدراسي لابد على وجه الدقة. وينظر إلى الدقة في الملائمات بين المحتوى المقدم والنظريات الواردة في المجالات ذات الصلة من الدراسة.

ب) المواد المقدمة يجب أن تكون أصيلة. أصالة هذه المواد رأينا من المواد من تطبق أو يمكن أن يكون أظهر في الحياة الحقيقية.

ج) المفاهيم والتعاريف والصيغ والقوانين، وما إلى ذلك، التي يتم تقديمها في الكتاب الدراسي التي تم الحصول عليها من الإجراء المناسب.

ثالثا المواد دعم التعلم

- أ) وجود عرض المواد طبقا لتطور العلم.
- ب) وجود عرض المواد التي تم عليها متطلبات المعاصرة، وينظر إليها في الخطاب، والأمثلة، والتدريبات المقدمة.
- ج) وجود عرض المواد التي تمكن أن تكون السياقية الثاقبة.
- د) وجود عرض المواد التي تمكن أن تحفيز فضول الطلاب.
- هـ) وجود عرض المواد التي تمكن أن تتطور المهارات الحياتية.

## 2- مكونات صلاحية العرض

في صلاحية العرض، يوجد 3 مؤشرات التي تجب أخذها بعين الاعتبار، وهي: 1) أساليب العرض، 2) عرض التعلم، و 3) كمال العرض (منصور مومتشليس، 2010: 297).

### أولا أساليب العرض

المؤشرات في أساليب العرض من الكتاب الدراسي الموجهة كما يلي:

أ) هيكل العرض

ب) متراتب العرض

ج) التوازن بين الباب

ثانيا عرض التعلم

المؤشرات في عرض التعلم من الكتاب الدراسي الموجهة كما يلي:

أ) توسيط للطلاب

ب) تطوير مهارات العملية

ثالثا كمال العرض

المؤشرات في كمال العرض من الكتاب الدراسي الموجهة كما يلي:

أ) تقسيم المقدمة

في تقسيم الأول من الكتاب الدراسي يوجد مقدمة، وتعليمات الاستخدام، وقائمة المحتوى، ورمز أو تدوين.

ب) تقسيم المحتوى

عرض المواد في الكتاب الدراسي يأتي مع الصور والرسوم التوضيحية والجداول والمراجع/ المصادر المرجعية، وتمارين متنوعة ومتدرجة، أو ملخص كل باب.

ج) تقسيم الإختتام

في نهاية الكتاب الدراسي يحتوي على مراجع، وهو مؤشر الموضوع، ومسرد للمصطلحات (المعجم) أو إعلامية (تلميح) / أسئلة الممارسة والإجابة المحددة. إذا كان هناك في بداية الكتاب، ويمكن سرد قائمة من الرموز أو التدوين في نهاية الكتاب.

3- مكونات صلاحية اللغة

في صلاحية اللغة، يوجد 3 مؤشرات التي يجب أخذها بعين الاعتبار، وهي:  
 1) ملاءمة استخدام اللغة بمستوى تطوير الطلاب، 2) استخدام اللغة الإتصالية، 3) استخدام اللغة يملأ شرط الدقة و تدفق التفكير المتكامل(منصور مومتشليس، 2010: 303).

أولا ملاءمة استخدام اللغة بمستوى تطوير الطلاب

المؤشرات في استخدام اللغة بمستوى تطوير الطلاب الموجهة كما يلي:  
أ) ملاءمة بمستوى تطوير ذهني الطلاب.

اللغة المستخدمة في الكتاب الدراسي ليعين المفهوم أو تطبيق المفهوم أو التوضيح إلى المثال وفقا لطلاب المستوى الفكري (الذي يمكن تصوره مبدعة من قبل الطلاب).

ب) ملاءمة بمستوى تطوير الاجتماعية العاطفية الطلاب.  
اللغة المستخدمة في الكتاب الدراسي وفقا للنضج العاطفي الاجتماعي للطلاب مع الرسوم التوضيحية التي تصور المفاهيم بدءا من البيئة المباشرة (المحلية) حتى البيئة العالمية.

ثانيا استخدام اللغة الإتصالية

المؤشرات في استخدام اللغة الإتصالية الموجهة كما يلي:

أ) سهولة قراءة الرسائل  
قدمت الرسالة في الكتاب الدراسي مع اللغة المثيرة للاهتمام، والواضحة والفعالة، لا يشكل معنى المزدوج (باستخدام الجملة الفعلية)، وانتشارا للاتصال اليومي الاندونيسي وذلك لدفع الطلاب على دراسة الكتاب بدقة.

ب) دقة قواعد اللغة

الكلمات والعبارات المستخدمة لنقل رسائل اشارة الى القواعد الاندونيسي، ويستند الإملائي المستخدمة على المبادئ التوجيهية تعزيز هجاء (EYD)، واستخدام المصطلح الذي يصفه مفهوما،

مبدأ واليأس، أو ما شابه ذلك ليكون المعنى الدقيق والثابت.

ثالثاً استخدام اللغة يمثلاً شرط الدقة و تدفق التفكير المتكامل

المؤشرات في الدقة و تدفق التفكير المتكامل الموجهة كما يلي:

أ) الدقة وتدفعه بين الباب

تقدم الرسالة بين الباب واحد والباب الآخر من المقارنة وبين

الجملة في الفقرة تعكس العلاقة المنطقية.

ب) الدقة وتدفعه بين الفقرة

تقدم الرسالة بين الفقرات المجاورة وبين الجمل في الفقرات تعكس

العلاقة منطقية (منصور مومتشليس، 2010: 305).

4- مكونات صلاحية الرسومات

في صلاحية الرسومات، يوجد 3 مؤشرات التي يجب أخذها بعين الاعتبار،

وهي (1) قياس الكتاب، (2) تصميم الكتاب، و (3) تصميم محتوى الكتاب.

أولاً قياس الكتاب

ثانياً تصميم الكتاب

ثالثاً تصميم محتوى الكتاب

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع البحث

في منهج البحث، لمعرفة عن نهجي البحث، وهما الكمي والكيفي. هذا البحث في البحث الكيفي. البحث الكيفي عملية بحث تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة من الأشخاص الذين تمت مقابلتهم وسلوك الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم بشكل طبيعي لتفسيرها (عدنان مهدي مجاهدين، 2014: 123). هذا البحث الاستخدام للتحقيق والموقع والوصف وتفسير نوعية أو ميزة ممن التأثير الاجتماعي. البحث الذي أجريت من قبل الباحثة في هذا النوع يسمى بحث المكتبي. بحث المكتبي هو بحث أن جميع الأنشطة تقريبا نفذت في المكتبة. عادة مايرتبط هذا النوع من الأبحاث بالدراسات المكتبية التي تتطلب الكثير من المعلومات من البحوث السابقة (رستو كارتيكو وايدي، 2010: 52) ويهدف لجمع البيانات والمعلومات بمساعدة المواد المختلفة الموجودة في المكتبة، مثل الكتب والمجلات والوثائق والملاحظات والقصص التاريخية وغيرها (مرداليس، 2004: 28).

#### ب- محل البحث ووقته

##### 1- محل البحث

وقع محل هذا البحث في المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بالغاكارايا، في الشارع

ج. أوبوس المجمع الإسلامي، مناطق جكان رايا، بالغاكارايا.

##### 2- وقت البحث

هذا وقت البحث ثلاثة شهور، يبدأ من شهر يونيو إلى شهر أكتوبر 2018

## ج- مبحث البحث وموضوع البحث

### 1- مبحث البحث

مبحث في هذا البحث هو الكتاب الدراسي اللغة العربية في الفصل السادس للمستوى الأول.

### 2- موضع البحث

أما موضع في هذا البحث هو صلاحية في الكتاب الدراسي اللغة العربية في الفصل السادس للمستوى الأول من جهة محتوى الكتاب الدراسي، وعرض الكتاب الدراسي، ولغة الكتاب الدراسي.

## د- مصادر البيانات

أما البيانات التي تمكن استخدامها الباحثة لتحليل المشاكل في هذا البحث، يعني قسمين: وهما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي كتاب اللغة العربية في الفصل السادس، في حين أن مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي مصادر المكتبة التي أن تستخدم لتحليل مصدر البيانات الأساسية.

## هـ- أسلوب جمع البيانات

من حيث هذا النوع وهو بحث المكتبي أما جمع البيانات المستخدم وهو أسلوب جمع البيانات بالتوثيق. بالتوثيق يعني الحصول البيانات على الأشياء أو المتغيرات مثل مذكرات النصوص، والكتب، والوصف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات،

وجداول الأعمال، وغيره (سوهارسيمي أريكونتو، 2006: 10).

## و- أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة تحليل البيانات بتحليل المحتوى (تحليل المحتوى). قال أفيبودين وبني أحمد سيياني أن تحليل المحتوى (تحليل المحتوى) هو إجراء البحث المتعمق لمحتويات المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في وسائل الإعلام. تحليل المحتوى يمكن استخدام لتحليل جميع أشكال المواصلات، سواء كان صحف، أو أخبار الإذاعية، أو إعلان التلفزيون أو جميع مواد التوثيق الأخرى (أفيبودين وبني أحمد صعباني، 2012: 168). ووفق رشدي أحمد طعمة يقتبس من بيرلسون تحليل المحتوى بقوله إنه أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموضوعي والكمي للمضمون الظاهر لمادة الاتصال (رشدي أحمد طعمة، 1985: 37).

أما المراحل في تحليل البيانات، أولاً، استداد البيانات، ثانياً، قراءة جميع البيانات، ثالثاً، تحليل البيانات بتصنيف البيانات، رابعاً، وصف البيانات، خامساً، عرض حصول التصنيف لأسهل الفهم، سادساً، تحليل البيانات بطريق توليد البيانات في كلمات من البيانات التي تم تحليلها، إما عن تقديم السؤال حصولاً من المنعكس أو عن نقدي بالمنطق الذي صدر عن النظرى Creswell (محمد أبرار، 2016: 60).

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة الكتاب اللغة العربية في الفصل السادس للمستوى الأول في مدرسة

إبتدائية روضة الأطفال (TADIKA)

1- هوية الكتاب المدرسي

أولا	عنوان كتاب	: اللغة العربية
ثانيا	مستوى / فصل	: مدرسة الإبتدائية / السادس
ثالثا	مؤلف	: براسيرت كايوفيت وأصدقاء
رابعا	مستشار	: براسيرت كايوفيت وأصدقاء
خامسا	إعداد المواد التعليمية	: براديت راسيتانون وأصدقاء
سادسا	تصميم الغلاف و الطباعة	: عبد الرحمن جيجاي وأصدقاء
سابعا	فن ومصور	: عبد الرشيد جيء له وأصدقاء
ثامنا	سنة النشر	: 2548 ب. / 1426 هـ. / 2005 م.
تاسعا	منهاج دراسي	: منهاج الدراسي الإسلامي الفرض العين
		في المسجد/ مدرسة إبتدائية روضة
		الأطفال 2548 ب. / 1426 م.
عاشرا	بلد النشر	: تايلاند

الحادي عشر سماكة الكتاب : 64

2- عرض وقائمة المحتويات

يقدم هذا الكتاب عرضًا تقديميًا:

- أولا الصفحة الأولى تحتوي بعنوان "اللغة العربية 6".
- ثانيا الصفحة الثانية (2) لا تحتوي على أي شيء.
- ثالثا الصفحة الثالثة (3) تحتوي مقدمة باستخدام اللغة التايلاندية.
- رابعا الصفحة الرابعة (4) لا تحتوي على أي شيء.
- خامسا الصفحة الخامسة (5) تحتوي بالكلمات الترحيب من مدير محاذة المجلس الديني الإسلامي الجنوبي (فرماي).
- سادسا الصفحة السادسة (6) لا تحتوي على أي شيء.
- سابعا الصفحة السابعة (7) تحتوي بالكلمات الترحيب من رئيس مركز المحاذة تاديكا (مدرسة إبتدائية روضة الأطفال) في المنطقة الجنوبية (فركاس).
- ثامنا الصفحة الثامنة (8) لا تحتوي على شيء.
- تاسعا الصفحة التاسعة (9) تحتوي بقائمة المحتويات.
- قائمة المحتويات

10	الدرس الأول : الكلمة
16	الدرس الثاني : الكلمات المحفوظات
31	الدرس الثالث : الجملة
44	الدرس الرابع : الساعات

48

الدرس الخامس : الألوان

58

الدرس السادس : الكلمات المحادثة

## ب- عرض البيانات

بعد عملت البحث، عملت الباحثة عرضاً للبيانات من ثلاثة صلاحية الكتاب الدراسي، وهي: (1) صلاحية محتويات الكتاب، (2) صلاحية عرض الكتاب، (3) صلاحية لغة الكتاب.

### 1- صلاحية المحتوى

في صلاحية المحتوى، يوجد 3 مؤشرات التي تجب أخذها بعين الاعتبار، وهي (1) ملائمة وصف المواد معيار الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD)، (2) دقة المواد، و (3) مواد دعم التعلم. أولاً ملائمة وصف المواد بمعيار الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD)

أ) كمال المواد

وصف المواد في الكتاب "اللغة العربية 6" كما يلي:

(1) الكلمة

في هذا الباب الأول يقدم عن الكلمة التي تتكون من الإسم والفعل والحرف. هناك وصف عن الفعل الذي يتكون من الفعل اللازم والفعل المتعدي.

(أ) الفعل اللازم (الفعل الذي لا يحتاج إلى مفعول به)

في هذا الوصف الفعل اللازم، يقدم عن تعريف الفعل اللازم والأمثلة مرافقة بالصورة المتعلقة الفعل اللازم باستخدام اللغة

العربية.

(ب) الفعل المتعدي (الفعل الذي يحتاج إلى مفعول به)

في هذا الوصف الفعل المتعدي، يقدم عن تعريف الفعل المتعدي والأمثلة مرافقة بالصورة المتعلقة الفعل المتعدي باستخدام اللغة

العربية.

(ج) التدريب الأول

في هذه التدريبات الباب الأول تتكون من 5 التدريبات، كما

يلى:

- (1) استمع وقرأ النص السابق.
- (2) املأ الفراغ بفعل مناسب من الأفعال الآتية.
- (3) ضع مفعولا مناسباً في الفراغ الآتي.
- (4) ضع خطاً تحت أفعال متعدية.
- (5) املأ الفراغ الآتي.

(2) الكلمات المحفوظة

في الباب الثاني يقدم عن المفردات التي تتكون من الأفعال والصفات وشبه الجملة.

(أ) الكلمات المحفوظة

أما المفردات تتكون من الأفعال وهي الفعل الماض والفعل المضارع والفعل الأمر التي مرافقة بمعنى اللغة الملاوية والصفات التي تتكون من أشكال المذكر والمؤنث.

## (ب) التدريب الثاني

في هذه التدريبات الباب الأول تتكون من ثلاثة التدريبات، كما

يلى:

(1) استمع واحفظ الكلمات المحفوظة السابقة.

(2) املأ الفراغ الآتي

(3) املأ الراغ الآتي

## (ج) شبه الجملة

في هذا الباب الوصف عن شبه الجملة التي تقدم عن تقسيم شبه

الجملة التي مرافقة بالأمثلة والصورة

## (د) التدريب الثاني

في هذه التدريبات الباب الثاني تتكون من 5 التدريبات، كما

يلى:

(1) ضع الكلمات الآتية في الفراغ المناسبة.

(2) ضع الأسماء الآتية في الفراغ المناسبة.

(3) رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة.

(4) كون جملاً مفيدةً بشبه الجملة الآتي.

(5) عبر الصور الآتية.

## (3) الجملة

في هذا الباب الثالث، يقدم عن تقسيم الجملة و تعريفها.

(أ) التعريف من الجملة

في هذا شرح يبين تعريفاً من الفعل، والفاعل، والمفعول، والمبتدأ،  
والخبر.

(ب) أمثلة من الجملة

أما الأمثلة من الجملة هي تتكون من أشكال جملة المذكر وجملة  
المؤنث.

(ج) التدريب الثالث

في هذه التدريبات الباب الثالث تتكون من 9 التدريبات، كما  
يلى:

- (1) استمع وقرأ ما في الهيكل السابق.
- (2) ضع الأفعال الآتية في الفراغ المناسب.
- (3) ضع المفاعل الآتية في الفراغ المناسب.
- (4) ضع فاعلاً مناسباً في الفراغ الآتي.
- (5) وافق المبتدأ والخبر.
- (6) ضع المبتدأ في الفراغ المناسب.
- (7) ضع الخبر في الفراغ المناسب.
- (8) كون الجمل المفيدة بالكلمات الآتية.

4) الساعات

في هذا الباب الرابع تقدم عن الساعات.

(أ) الساعات

في هذا الباب تقدم عن الساعات التي متعلقة بأنشطة الشخص.

## (ب) التدريب الرابع

في هذه التدريبات الباب الرابع تتكون من 4 التدريبات، كما

يلى:

(1) استمع و اقرأ النص السابق.

(2) املأ الفراغ الآتي.

(3) كم الساعة الآن؟.

(4) أجب عن الأسئلة الآتية.

(5) الألوان

في هذا الباب الخامس يقدم بمفردات عن الألوان التي تتكون من

أشكال المذكر والمؤنث.

(أ) التدريب الخامس

في هذه التدريبات الباب الرابع تتكون من 5 التدريبات، كما

يلى:

(1) استمع و اقرأ.

(2) املأ الفراغ الآتي بما مناسب.

(3) أجب عن الأسئلة الآتية.

(4) ضع علامة ( / ) أمام الصحيح

(5) لون بألوان مختلفة

(6) الكلمات المحادثة

في هذا الباب السادس يقدم عن المحادثة. أما المحادثة كما يلي:

(أ) في المكتب البريد

(ب) في المطار

أما معيار الكفاءة (SK) في كتاب "اللغة العربية 6" كما يلي:

1) عرف وفهم عملية الإستماع، والتحدث، والقراءة، وكتابة الكلمات، والعبارات، والجمل، والمحتوى، والمقالة باللغة العربية للتعلم والاستخدام في الحياة اليومية.

2) عرف القيم في استخدام اللغة العربية للتعلم، والبحث وتفسير الأحكام الإسلامية الفعالية.

3) يملك مهارات اللغة العربية للتعلم، والبحث وتفسير الأحكام الإسلامية العبادية والفعالية.

من العرض أعلاه يوجد خلاصا كما يلي:

1) وصف في الباب الأول عن الكلمة، التي تحتوى القواعد على محتويات عن تعريف الكلمة من الفعل اللازم والفعل المتعدي والأمثلة المتعلقة بالموضوع، والإستماع والقراءة يقعان في التريبات وليس تقدم المحتويات، والكتابة توجد في التدريبات. وصف المواد في القواعد والكتابة طبقا لمعيار الكفاءة (SK) وهي عرف وفهم عملية كتابة الكلمات، والعبارات، والجمل، والمحتوى، والمقالة باللغة العربية للتعلم والاستخدام في الحياة اليومية و عرف القيم في استخدام اللغة العربية للتعلم، والبحث وتفسير الأحكام الإسلامية الفعالية. أما الإستماع والقراءة ليس طبقا لمعيار الكفاءة (SK) لأن لم يقدم المواد.

(2) وصف في الباب الثاني عن الكلمات المحفوظات التي تحتوى المفردات على محتويات عن الفعل الماضي، والفعل المضارع، والفعل الأمر ترافقه الحفظ، والقراءة توجد في التدريبات، والقواعد على محتويات عن شبه الجملة والأمثلة التي طبقا للموضوع. وصف المواد في المفردات والإستماع والقراءة والكتابة والقواعد طبقا لمعيار الكفاءة (SK) وهي عرف وفهم عملية الإستماع والقراءة وكتابة الكلمات، والعبارات، والجمل، والمحتوى، والمقالة باللغة العربية للتعلم والاستخدام في الحياة اليومية و عرف القيم في استخدام اللغة العربية للتعلم، والبحث وتفسير الأحكام الإسلامية الفعالية.

(3) وصف في الباب الثالث عن الجملة، التي تحتوى القواعد على محتويات عن تعريف من الفعل والفاعل والمنفعل والمبتداء والخبر والأمثلة المتعلقة بالموضوع. الإستماع والقراءة التي محتويات في الهيكل السابق. والكتابة توجد في التدريبات التي طبقا للموضوع. وصف المواد في القواعد والإستماع والقراءة والكتابة طبقا لمعيار الكفاءة (SK) وهي عرف وفهم عملية الإستماع والقراءة وكتابة الكلمات، والعبارات، والجمل، والمحتوى، والمقالة باللغة العربية للتعلم والاستخدام في الحياة اليومية و عرف القيم في استخدام اللغة العربية للتعلم، والبحث وتفسير الأحكام الإسلامية الفعالية.

(4) وصف في الباب الرابع عن الساعات، التي الإستماع والقراءة تحتوى عن قصة الأنشطة الشخصية المتعلقة عن الساعات، والكتابة تحتوى

بالتدريبات المتعلقة عن الساعات. وصف المواد في الإستماع، والقراءة والكتابة طبقا لمعيار الكفاءة (SK) وهي عرف وفهم عملية الإستماع والقراءة وكتابة الكلمات، والعبارات، والجمل، والمحتوى، والمقالة باللغة العربية للتعلم والاستخدام في الحياة اليومية و عرف القيم في استخدام اللغة العربية للتعلم، والبحث وتفسير الأحكام الإسلامية الفعالية.

(5) وصف في الباب الخامس عن الألوان، التي تحتوى المفردات عن الألوان، والإستماع والقراءة تحتوى بالجمل المتعلقة عن الألوان، والكتابة تحتوى في التدريبات المتعلقة عن الألوان. وصف المواد في المفردات والإستماع والكتابة والقراءة طبقا لمعيار الكفاءة (SK) وهي عرف وفهم عملية الإستماع والقراءة وكتابة الكلمات، والعبارات، والجمل، والمحتوى، والمقالة باللغة العربية للتعلم والاستخدام في الحياة اليومية و عرف القيم في استخدام اللغة العربية للتعلم، والبحث وتفسير الأحكام الإسلامية الفعالية.

(6) وصف في الباب السادس عن المحادثة، يحتوى الكلام بالمحادثين وهما، في مكتب البريد و في المطار. وصف المواد في الكلام طبقا لمعيار الكفاءة (SK) وهي عرف وفهم عملية الإستماع والتحدث اللغة العربية للتعلم والاستخدام في الحياة اليومية و عرف القيم في استخدام اللغة العربية للتعلم، والبحث وتفسير الأحكام الإسلامية الفعالية. في هذا الباب توجد الواحد المهارة وهي الكلام.

(ب) اتساع المواد

من العرض في هذا كتاب "اللغة العربية 6" يوجد خلاصا أن من حيث المواد، أو المفردات، أو الكلمات، أو المحادثات، أو التدريبات التي توجد في الكتاب أن لا تعكس الكثير عن الأوصاف المحققة الدعمة معيار الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة)، لأن المواد المقدمة في الغالب لقواعد اللغة، لكن المواد المتطور يغطي العناصر اللغوية والثقافية، وحتى لا يكون هناك أي تداخل المواد، سواء كان الأبواب أو الفصول.

#### ج) عمق المواد

من عرض المواد في هذا الكتاب "اللغة العربية 6" يوجد خلاصا أن من حيث مواد القواعد التي تقدم أن تبين تعريفا وأمثلة فقط، لا توجد أن تبين أخرى التي توجد فيها. ومن حيث مواد المفردات توجد في البابان فقط، وهما في الباب الثاني والباب الخامس. ومن حيث مواد الكلام توجد في الباب السادس فقط. ومن حيث مواد الإستماع، والقراءة، والكتابة توجد في التدريبات من كل باب في الكتاب. ولكن عمق كل المواد طبقا لمعيار الكفاءة (SK) الذي طبقا لتطوير الطلاب، والقدرة على الفهم والتطبيق والإهتمام بالهيكل اللغوي والعناصر الثقافية التي طبقا لسياق الاستخدام.

#### ثانيا دقة المواد

#### أ) دقة القواعد

من شرح جدوى المحتويات، في الباب توجد المواد سواء كانت القصة، أو المحادثة، أو التدريبات التي تستخدم طريقة طبقا لقواعد اللغة العربية.

لكن، في هذا كتاب "اللغة العربية 6" يوجد 16 خطأ سواء كانت  
الصرف أو النحو، وهما:

الرقم	الصفحة	الخطأ	الصحيح	النوع
1	18	شَاطِرٌ	شَاطِرٌ	الحركة
2	29	كون جملاً مفيدة	كون جملاً مفيدة	النحو
3	39	طضبختُ	طبختُ	الصرف
4	39	النافذة	النَّافِذَةُ	الصرف
5	40	يغسلتُ	يغسلتُ	الصرف
6	42	كون الجملة المفيدة	كون الجملة المفيدة	النحو
7	43	تالاندية	تايلاندية	الصرف
8	44	ألا	إلا	الصرف
9	48	أَبْيَضٌ	أَبْيَضٌ	الحركة
10	48	بَيْضَاءُ	بَيْضَاءُ	الحركة
11	49	لونته	لونه	الصرف
12	59	العُنَوَانُ	العُنْوَانُ	الحركة
13	59	تَمَمُّ الظَّرْفِ ثَلَاثَةٌ بَاتٍ	تَمَمُّ الظَّرْفِ ثَلَاثَةٌ بَاتٍ	النحو
14	59	الطَّايِعُ خَمْسَةٌ بَاتٍ	الطَّايِعُ خَمْسَةٌ بَاتٍ	النحو

النحو	بَجْمُوعٍ كُلِّه تَمَانِيَةٌ بَاتٍ	بَجْمُوعٍ كُلِّه تَمَانِيَةٌ بَاتٍ	59	15
النحو	لِمَاذَا لَمْ تَذْهَبْ	لِمَاذَا لَمْ تَذْهَبْ	60	16

ب) دقة المصطلحات

يمكن المصطلح في عرض المفردات، وهي كما يلي:

1) الكلمات المحفوظة

اللغة الملاوية	اللغة العربية			الرقم
	الفعل الأمر	الفعل المضارع	الفعل الماضي	
Memasuk	إِدْخَالًا	يُدْخِلُ	أَدْخَلَ	1
Mengeluarkan	إِخْرَاجًا	يُخْرِجُ	أَخْرَجَ	2
Mendatangkan	إِحْضَارًا	يُحْضِرُ	أَحْضَرَ	3
Memberi Paham	إِفْهَامًا	يُفْهَمُ	أَفْهَمَ	4
Memberi Tahu	إِعْلَانًا	يُعْلِنُ	أَعْلَنَ	5
Membersihkan	تَنْظِيفًا	يُنْظِفُ	نَظَّفَ	6
Mengaturkan	تَرْتِيبًا	يُرْتَبُ	رَتَّبَ	7
Mengajarkan	تَدْرِيسًا	يُدْرِسُ	دَرَسَ	8
Memudahkan	تَسْهِيلًا	يُسَهِّلُ	سَهَّلَ	9
Mengulang	مُرَاجَعَةً	يُرَاجِعُ	رَاجَعَ	10

Kaji				
Membaca / Mutala'ah	مُطَالَعَةٌ	يُطَالِعُ	طَالَعَ	11
Kirim	مُرَاسَلَةٌ	يُرَاسِلُ	رَاسَلَ	12
Bersungguh	اجْتِهَادًا	يَجْتَهِدُ	اجْتَهَدَ	13
Berhimpun	اجْتِمَاعًا	يَجْتَمِعُ	اجْتَمَعَ	14
Sambut	اسْتِثْبَالًا	يُسْتَقْبَلُ	اسْتَقْبَلَ	15
Minta Ampun	اسْتِعْفَارًا	يَسْتَعْفِرُ	اسْتَعْفَرَ	16
Minta Hurai	اسْتِيفْسَارًا	يَسْتَفْسِرُ	اسْتَفْسَرَ	17

اللغة الملاوية	اللغة العربية	الرقم
Yang Cergas	نَشِيْطٌ / نَشِيْطَةٌ	1
Yang Berusaha	مُجْتَهِدٌ / مُجْتَهِدَةٌ	2
Yang Pintar	شَاطِرٌ / شَاطِرَةٌ	3
Yang Bijaksana	ظَرِيْفٌ / ظَرِيْفَةٌ	4
Orang Thailand	تَائِلَانْدِيٌّ / تَائِلَانْدِيَّةٌ	5
Orang Malaysia	مَالِيْزِيٌّ / مَالِيْزِيَّةٌ	6
Orang Indonesia	إِنْدُونِيْسِيٌّ / إِنْدُونِيْسِيَّةٌ	7
Orang Saudi	سَعُوْدِيٌّ / سَعُوْدِيَّةٌ	8
Orang Mesir	مِصْرِيٌّ / مِصْرِيَّةٌ	9

## (2) الألوان

الرقم	المذكر	المؤنث	المعنى
1	أَبْيَضُ	بَيْضَاءُ	Putih
2	أَسْوَدُ	سَوْدَاءُ	Hitam
3	أَحْمَرُ	حَمْرَاءُ	Merah
4	أَزْرَقُ	زَرْقَاءُ	Biru
5	أَخْضَرُ	خَضْرَاءُ	Hijau
6	أَصْفَرُ	صَفْرَاءُ	Kuning

من الوصف المفردات، يوجد المفردات في الباب الثاني والباب الخامس، المفردات التي تقدم في ذلك جدول الفعل الأمر ليس الفعل الأمر لكن المصدر. المصطلح الذي يقدم في هذا كتاب "اللغة العربية 6" يمكن اختتام المصطلح اللغة الذي استخدام تبعاً للمصطلح اللغة العربية، و الموضوع والمشكلة.

## (ب) دقة الإيضاح

في هذا كتاب "اللغة العربية 6" كل باب ومواد الباب الفرعي بالإيضاح سواء كانت الصورة أو التصميمة الأخرى الذي طبقاً لموضوع. يوجد 59 صور، و 47 صور التي تستخدم الإطارات و 12 صور التي لم تستخدم الإطارات بما في ذلك على الغلاف، و 9 أعمدة، و 13 جداول، و 32 كلمات التي تستخدم الأطار. في هذا الكتاب كل الإيضاح سواء كانت الصورة أو التصميمة الأخرى دقيقة كما يمكن نظراً

في مثال واحد من الباب الأول في الصفحة 11، المواد في الكتاب وصف المواد عن الفعل اللازم، في البيان يقدم الأمثلة بصور الإضاحه التي طبقا للأمثلة المقدمة. ورأي المثال من الباب الثاني في الصفحة 25، ، المواد في الكتاب يبين المواد عن شبه الجملة، في البيان يقدم الأمثلة بصور الإضاحه التي طبقا للموضوع، لكن في المثال الأول لم توجد صورة أضاحا.

### ثالثا المواد دعم التعلم

#### أ) ملاءمة المواد بتطور اللغة العربية

من عرض كتاب "اللغة العربية 6" في الباب توجد المواد سواء كانت القصة، أو المفردات البسيطة، أو المحادثة أو التدريبات التي طبقا لتطور اللغة العربية. لذا، المواد في كتاب "اللغة العربية 6" التي طبقا لتطور اللغة العربية.

#### ب) أمثلة وقضية دقيقة

من عرض جدوى المحتويات، في الباب توجد المواد سواء كانت القصة، أو المحادثة، أو التدريبات التي حقيقة يدل على ملاءمة المحادثة والحادثة التي طبقا للموضوع. مثال في الباب السادس (في مكتب البريد)، حمل محتويات مواد المحادثة وهو محادثة بين 2 رجلان الذان يذهبان إلى مكتب البريد. لذا، المواد، والأمثلة، والتدريبات في كتاب "اللغة العربية 6" حقيقة وصحيحة يدل على الحادثة مع طبقا لسياق الحديد.

من عرض البيانات عن 3 مؤشرات من جدوى المحتوى في هذا كتاب

"اللغة العربية 6" يوجد خلاصا ان اختتامها أن تضمين في لائق للاستخدام، إذا رأي من حيث ملاءمة وصف المواد معيار الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD)، ومن حيث دقة المواد، ومن حيث مواد دعم التعلم.

## 2- صلاحية العرض

أما صلاحية العرض، يوجد 3 مؤشرات التي تجب أخذها بعين الاعتبار، وهي: (1) أساليب العرض، (2) عرض التعلم، و (3) كمال العرض.

### أولا أساليب العرض

#### أ) هيكل العرض في كل الباب

(1) الباب الأول (الكلمة): أما هيكل العرض في الباب هو المواد الموضوع والتدريبات.

(2) الباب الثاني (الكلمات المحفوظات): أما هيكل العرض في الباب هو المفردات، والتدريبات، المواد الموضوع (شبه الجملة)، والتدريبات.

(3) الباب الثالث (الجملة): أما هيكل اعرض في الباب هو المواد الموضوع، والتدريبات.

(4) الباب الرابع (الساعات): أما هيكل العرض في الباب هو المواد الموضوع، والتدريبات.

(5) الباب الخامس (الألوان): أما هيكل العرض في الباب هو المفردات، و المواد الموضوع، والتدريبات.

(6) الباب السادس (المحادثة): أما هيكل العرض في الباب هو المواد الموضوع (المحادثة).

في هذا كتاب "اللغة العربية 6" يحتوي العرض التقديمي على المقدمة في الصفحة 3، والكلمات الترحيب في الصفحة 5 و 7، وقائمة المحتويات في الصفحة 9، والمواد في هذا كتاب "اللغة العربية 6" ينطوي على 6 مهارات أساسية، وهي: المفردات، والقواعد، والكلام، والقراءة، والكتابة، والإستماع التي توجد في الباب، ولكن في الباب السادس ينطوي على 1 مهارة فقط، وهي الكلام (محادثة). والتدريبات عرض باستمرار في كل باب الكتاب بأشكال مختلفة من التدريبات حتى هيكل العرض في هذا الكتاب تبعاً لمعيار الكفاءة وأهداف التعلم.

#### ب) مراتب العرض

في هذا كتاب "اللغة العربية 6" تقدم المواد بمراتب من الأشياء الصعبة إلى الأشياء السهلة، والأشياء الواسعة إلى الأشياء الضيقة، والأشياء المجردة إلى الأشياء الملموسة. مثال في الباب الأول في الصفحة 10، ابتداء المواد يقدم بتعريف من تقسيم الكلمة، ثم يتبع مع الأمثلة التي طبقاً للمواد المقدم. ولكن في هذا كل باب كتاب "اللغة العربية 6" ليس كل الباب الذي ينطوي على المهارات، في الباب الأول (الكلمة) ينطوي على القواعد، والإستماع، والكتابة، والقراءة. وفي الباب الثاني (الكلمات المحفوظة) ينطوي على المفردات، والقواعد، والإستماع، والكتابة. وفي الباب الثالث (الجملة) ينطوي على القواعد، والإستماع، والكتابة. وفي الباب الرابع (الساعات) ينطوي على الإستماع، والقراءة، والكتابة. وفي الباب الخامس (الألوان) ينطوي على المفردات،

والإستماع، والقراءة، والكتابة. وفي الباب السادس (الكلمات المحادثة) ينطوى على الكلام.

(ج) التوازن بين الباب

في هذا كتاب "اللغة العربية 6" يبين مستوى وصف الباب التناسبية الذي ينظر في عدد الصفحات بين الباب. في الباب الأول يوجد 6 الصفحات، وفي الباب الثاني يوجد 15 الصفحات، وفي الباب الثالث يوجد 13 الصفحات، وفي الباب الرابع يوجد 4 الصفحات، وفي الباب الخامس يوجد 10 الصفحات، وفي الباب السادس يوجد 3 الصفحات. انطلاقاً من عدد الصفحات بين الباب هناك اختلافات، لأن كل باب يحتوي على عدد غير متساوٍ من التدريبات حتى عدد الصفحات بين الباب غير متوازن، ولكن عرض المواد بين الباب متوازن و طبقاً لمعيار الكفاءة.

ثانياً عرض التعلم

(أ) توسيط للطلاب

انطلاقاً من العرض التقديمي في هذا كتاب "اللغة العربية 6" معتمد بمهام مستقلة كما في كل باب ينطوى على التدريبات، رأي في الباب السادس عن المحادثة التي تنطوي على الطلاب للقيام بأنشطة في المحادثة وممارستها. وفي الباب الخامس عن الألوان، رأي في التدريب الخامس، طلب من الطلاب للون في الصورة التي تم توفيرها، حتى يضع عرض المواد في الكتاب الطلاب كموضوع للتعلم التفاعلي والتشاركي في التعلم.

### ب) تطوير مهارات العملية

في هذا كتاب "اللغة العربية 6" يمكن أن يحفز عرض المواد الطلاب لطرح الأسئلة إلى معلمين، أو الأصدقاء، أو الآباء، أو غيرهم عن حول الأشياء التي يتعلمونها. الإيضاح والأسئلة في التدريب يدفع الطلاب للفكرة. كما في كل باب يوجد التدريبات بعد إعطاء المواد بإيضاح لدفع الطلاب على التفكير والتفعيل النفس والذهنيا في التعلم.

### ثالثا كمال العرض

#### أ) تقسيم المقدمة

في هذا كتاب "اللغة العربية 6" يوجد المقدمة في الصفحة 3، والكلمات الترحيب في الصفحة 5 و 7، وقائمة المحتويات في الصفحة 9.

#### ب) تقسيم المحتوى

#### 1) الصورة والإيضاح

في هذا كتاب "اللغة العربية 6" كل باب ومواد الباب الفرعي بالإيضاح سواء كانت الصورة أو التصميمة الأخرى الذي تبعا لموضوع وسهل الفهم الطلاب. يوجد 59 صور، و 47 صور التي تستخدم الإطارات و 12 صور التي لم تستخدم الإطارات بما في ذلك على الغلاف، و 9 أعمدة، و 13 جداول، و 32 كلمات التي تستخدم الأطار. إذا ينظر المواد الإيضاح سواء كانت الصورة أو التصميمة الأخرى الذي تقدم بصحيح ومثيرة للإعجاب، وسهل الفهم الطلاب ولكن إذا كانت الصورة بالألوان سيكون أثارة

وإبداعية.

(2) مراجع أو مصدر مرجعي

في هذا كتاب "اللغة العربية 6" لا يوجد مكان مراجع أو مرجعي.

(3) العرض في كل باب وباب فرعي

(أ) الباب الأول (الكلمة): يقدم عن الإسم، والفعل، والحرف. هناك

وصف عن الفعل الذي يتكون من الفعل اللازم والفعل المتعدي

الذي يرافق بالأمثلة والتدريبات تبعاً لموضوع.

(ب) الباب الثاني (الكلمات المحفوظة): تقدم بالمفردات عن الأفعال

التي تتكون الفعل الماضي، والفعل المضارع، والفعل الأمر التي

ترافق بمعنى اللغة الملاوية والتدريبات التي طبقاً لموضوع، والمفردات

عن الصفات التي تتكون من أشكال المذكر والمؤنث والتدريبات.

ومواد شبه الجملة والتدريبات.

(ج) الباب الثالث (الجملة): تقدم عن تقسيم الجملة وتعريفها

والتدريبات التي طبقاً لموضوعها.

(د) الباب الرابع (الساعات): تقدم عن الوقت المتعلق بأنشطة

شخصية والتدريبات التي طبقاً لموضوع.

(هـ) الباب الخامس (الألوان): المواد التي تقدم عن الألوان والتدريبات

التي طبقاً لموضوع.

(و) الباب السادس (المحادثة): المواد التي تقدم عن 2 المحادثين.

في وصف أعلاه يمكن أن يستنتج أن كتاب "اللغة العربية 6" في

كل باب يملك التدريبات التي تختلف بمستوى الصعوبة إلا بابا سادسا الذي لا يوجد التدريبات. أما التدريبات في الباب الأول يوجد 5 التدريبات، وفي الباب الثاني يوجد 8 التدريبات، وفي الباب الثالث يوجد 9 التدريبات، وفي الباب الرابع يوجد 4 التدريبات، وفي الباب الخامس يوجد 5 التدريبات، وفي الباب السادس لا يوجد التدريب.

(ج) تقسيم الإختتام

(أ) قائمة مراجعة

في هذا كتاب "اللغة العربية 6" لا توجد قائمة مراجعة التي مكتوبة في نهاية الكتاب.

(ب) تعليمات الصنعة

في هذا كتاب "اللغة العربية 6" لا توجد تعليمات الصنعة أو الإجابة على أسئلة التدريبات التي مكتوبة في نهاية الكتاب.

من عرض البيانات عن 3 مؤشرات من جدوى العرض في هذا كتاب "اللغة العربية 6" يوجد خلاصا أن تضمين في لائق قليل للاستخدام وبجاجة إلى تحسين في أجزاء معينة، لأن يوجد بعض النقص سواء كان من حيث أساليب عرض المواد، ومن حيث عرض التعلم، ومن حيث كمال العرض.

3- صلاحية اللغة

في صلاحية اللغة، يوجد 3 مؤشرات التي تجب أخذها بعين الاعتبار، وهي: (1) ملاءمة استخدام اللغة بمستوى تطوير الطلاب، (2) استخدام اللغة الإتصالية، (3)

استخدام اللغة يملأ شرط الدقة و تدفق التفكير المتكامل.

أولا ملاءمة استخدام اللغة بمستوى تطوير الطلاب

أ) ملاءمة مستوى تطوير ذهني الطلاب.

رأي على مصطلح المفردات أو الكلمات في كتاب "اللغة العربية 6"،

استخدام اللغة طبقا لتطوير ذهني الطلاب. من العرض كل الباب في

مواد اللغة التي تستخدم أن يصف مفهوما التي طبقا لتطور ذهني

الطلاب، ولكن في اللغة لا توجد اللغة الملاوية.

ب) ملاءمة مستوى تطوير الاجتماعية العاطفية الطلاب.

رأي على الرسالة أو المواد في كل باب كتاب "اللغة العربية 6"، اللغة التي

تستخدم في هذا الكتاب تبعا لمستوى نضج الطلاب بالإيضاح الذي

يصف مفاهيم التعلم وطبقا لتطور الطلاب.

ثانيا استخدام اللغة الإتصالية

أ) سهولة قراءة الرسائل

المواد التي تقدم بمبكل اللغة البسيطة التي طبقا لتطور الطلاب والجملة أو

الكلمات التي تستخدم لاتصال الرسائل، أو الأوامر، أو والتعليمات

التي سهل الفهم تبعا لمستوى الطلاب. والمثال في الباب الأول في

الصفحة 10، يبين عن فعل اللازم (فعل اللازم هو الفعل الذي لا يحتاج

إلى مفعول به) وفعل المتعدي (فعل المتعدي هو الفعل الذي يحتاج إلى

مفعول به، من الرسالة أعلاه يدل على اللغة التي تستخدم في كتاب

"اللغة العربية 6" تبعا لمستوى الطلاب.

ب) دقة قواعد اللغة

### 1) دقة قواعد اللغة

قواعد الجمل التي تستخدم لاتصال الرسالة كالمواد والتدريبات في كتاب "اللغة العربية 6" تستخدم اللغة القياسية لاتصال الرسائل، أو الأوامر، أو والتعليمات. كمثل كلمة الأمر في التدريب: ضَعِ الكَلِمَاتِ الآتية في الفراغ المناسب. لذا فإن الجملة المستخدمة لاتصال الرسائل، أو الأوامر، أو والتعليمات ينطوي على قواعد اللغة العربية القياسية (الفصحى). ولكن في الباب الثاني في الصفحة 16، الذي يقدم عن الكلمات المحفوظة توجد المفردات عن فعل الماضي، والمضارع، والأمر، ولكن في فعل الأمر ليس يوجد فعل الأمر لكن المصدر.

### 2) دقة الهجائية

رأي في هذا كتاب "اللغة العربية 6" أن الهجائية المستخدمة في هذا مواد الكتاب الذي يشير إلى القواعد اللغة العربية الفصحى.

### 3) هيكل الجمل

الكلمات أو الجملة التي تستخدم في النص في كل باب، سواء كان القواعد، والمفردات، والمحادثة، والتدريبات يشير إلى قواعد اللغة العربية وطبقا لقدرات الطلاب، مثل: أَكَلَ أَحْمَدُ الْمَوْزَ وَإِلْخ. رأي من المثال أن اللغة التي تستخدم في هيكل الجمل وقواعد اللغة

العربية تبعا لمستوى قدرات الطلاب.

#### 4) فعالية الجمل القياسية الإصطلاحية

الجمل التي تستخدم في هذا مواد كتاب "اللغة العربية 6" سهلة المفهوم الطلاب ومباشر على موضوع في المواد. هيكل الجمل المستخدمة البسيطة طبقا لمستوى قدرات الطلاب. المصطلح الذي يستخدم في كتاب "اللغة العربية 6" صحيحا وقياسيا بقواعد اللغة العربية (الفصحى). كما يمكن أن يرى على الأمثلة في الباب الثاني في الصفحة 16، المصطلح المستخدم هو مصطلح عادي.

ثالثا استخدام اللغة بيملاً شرط الدقة و تدفق التفكير المتكامل

أ) استخدام اللغة بيملاً شرط الدقة و تدفق التفكير المتكامل

1) الدقة وتدفعه بين الباب والفقرة

في تسليم الرسائل بين الباب و بين الفقرة الذي يوجد في هذا كتاب "اللغة العربية 6" يوجد خلاصاً أن تصور علاقة منطقية. مثال: في الباب الأول (الكلمة)، في عرض المواد تقدم بمواد القواعد عن الكلمة، التي تتكون من الإسم والفعل والحرف. في هناك وصف الفعل الذي يتكون من الفعل اللازم والفعل المتعدي، يرافق بالأمثلة والتدريبات المتعلقة بالموضوع إلا في الباب الثاني (الكلمات المحفوظة)، في هذا الباب تقدم المواد عن المفردات التي تتكون من الفعل الماضي والفعل المضارع والفعل الأمر التي ترافق بمعنى اللغة الملاوية والمفردات من الصفة التي تتكون من أشكال المذكر وأشكال

المؤنث ومواد القواعد عن شبه الجملة، هكذا المواد بين المفردات والقواعد لا توجد علاقات منطقيات.

من عرض البيانات عن 3 مؤشرات من جدوى اللغة في هذا كتاب "اللغة العربية 6" يوجد خلاصاً أن تضمين في لائق جداً للاستخدام، إذا رأي من حيث ملاءمة استخدام اللغة بمستوى تطوير الطلاب سواء كانت من حيث تطوير ذهني الطلاب أو تطوير الاجتماعية العاطفية الطلاب، ومن حيث إتصالية المواد، ومن حيث الدقة و تدفق التفكير المتكامل.

### ج- تحليل البيانات

بعد عملت تحليل البيانات بتصنيف البيانات ووصف البيانات، ثم يمكن للباحثة تحليل البيانات كما يلي:

#### 1- صلاحية المحتوى

أما صلاحية المحتوى، يوجد 3 مؤشرات هي (1) ملاءمة وصف المواد معيار الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD)، (2) دقة المواد، و (3) مواد دعم التعلم (منصور موشليس، 2010: 292).

#### جدول 4.1.

#### تحليل البيانات في مكون صلاحية المحتوى

رقم	مكون صلاحية المحتوى	مؤشرات	تحليل البيانات
1	ملاءمة وصف المواد	1. كمال المواد	المواد التي تقدم في هذا

<p>كتاب "اللغة العربية 6" أن المعروضة على كل المواد الموضوع التي تحققت طبقا لمعيار الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD).</p>		<p>معيار الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD)</p>	
<p>اتساع المواد التي تقدم في هذا كتاب "اللغة العربية 6" أن من المواد أو المفردات أو الكلمات أو المحادثات أو التدريبات التي توجد في الكتاب أن لا تعكس الكثير عن الأوصاف المحققة الدعمة معيار الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة)، لأن المواد المقدمة في الغالب لقواعد</p>	<p>2. اتساع المواد</p>		

<p>اللغة، لكن المواد المتطور يغطي العناصر اللغوية والثقافية، وحتى لا يكون هناك أي تداخل المواد، سواء كان الأبواب أو الفصول.</p>			
<p>عمق المواد في هذا كتاب "اللغة العربية 6" تقدم طبقا لمعيار الكفاءة (SK) وطبقا لتطوير الطلاب، وعلى قدرة فهم وتطبيق، واهتمام بنية اللغة، والعناصر الثقافية التي توافقت بسياق المستخدم.</p>	<p>3. عمق المواد</p>		
<p>من عرض البيانات في دقة القواعد في هذا كتاب "اللغة العربية 6" أن يوجد الخطأ في مستخدم قواعد اللغة العربية 16 أخطاء، من حيث مورفولوجيا يوجد</p>	<p>1. دقة القواعد</p>	<p>دقة المواد</p>	<p>2</p>

<p>6 أخطاء، ومن بناء الجملة يوجد 6 أخطاء، ومن حركات توجد 4 أخطاء. أما من عرض القواعد في هذا الكتاب أن تطبيق مفهوم القواعد وعناصر اللغة العربية (علم الصرف، والنحو، وعلم الدلالة، والأصوات، ومعجم) بالفهم والعرض في المجال الخرساني والمجال التجريدي، قدرة على استخدام الطريقة التي طبقا لقواعد اللغة العربية وقادرة على استخدام عملية مهارات اللغة التي طبقا لموضوع، واللغة التي تعرض في هذا كتاب "اللغة العربية 6" تستخدم باللغة العربية المعيارية (الفصحى) واللغة</p>			
---	--	--	--

الملاوية.			
<p>مصطلح اللغة التي تستخدم في هذا كتاب "اللغة العربية 6" تبعا لمصطلح اللغة العربية، وتبعا للموضوع والمشكلة. أما مصطلح اللغة في هذا كتاب "اللغة العربية 6" يوجد في البابان فقط، وهو في الباب الثاني والباب الخامس. يوجد 3 أخطاء في مصطلح اللغة لأن حركات التي توجد فيه. وفي الباب الثاني، المفردات التي تقدم في جدول فعل الأمر ليس فعل الأمر لكن مصدر.</p>	<p>2. دقة المصطلحات</p>		
<p>الإيضاح في هذا كتاب "اللغة العربية 6" سواء كانت الصورة أو</p>	<p>3. دقة الإيضاح</p>		

<p>التصميم الأخرى الذي تعرض بدقة وطبقا لموضوع وسهلة الفهم الطلاب. يوجد 59 صور، و 47 صور التي تستخدم الإطارات و 12 صور التي لم تستخدم الإطارات بما في ذلك على الغلاف، و 9 أعمدة، و 13 جداول، و 32 كلمات التي تستخدم الأطار.</p>			
<p>المواد تعرض في هذا كتاب "اللغة العربية 6" طبقا لتطور اللغة العربية وقدرة الطلاب.</p>	<p>1. ملاءمة المواد بتطور اللغة العربية</p>	<p>مواد دعم التعلم</p>	<p>3</p>
<p>المواد، والأمثلة، والتدريبات تقدم في هذا كتاب "اللغة العربية 6" صحيحة وحقيقة يدل على ملاءمة الحادثة والحادثة التي طبقا</p>	<p>2. أمثلة وقضية دقيقة</p>		

للموضوع.			
----------	--	--	--

استنادا إلى نتائج الجدول أعلاه، توجد خلاصا أن 3 مؤشرات من جدوى المحتوى في هذا كتاب "اللغة العربية 6" أن تضمين في لائق للاستخدام، إذا رأي من حيث ملاءمة وصف المواد معيار الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD)، ومن حيث دقة المواد، ومن حيث مواد دعم التعلم.

## 2- صلاحية العرض

أما صلاحية العرض، يوجد 3 مؤشرات، وهو: 1) أساليب العرض، 2) عرض التعلم، و 3) كمال العرض (منصور مموثليس، 2010: 297).

### جدول 4.2.

#### تحليل البيانات في مكون صلاحية العرض

رقم	مكون صلاحية العرض	مؤشرات	تحليل البيانات
1	أساليب العرض	1. هيكل العرض في كل الباب	هيكل العرض في هذا كتاب "اللغة العربية 6" يحتوي المقدمة، والكلمات الترحيب، والمواد والتدريبات التي تعرض باستمرار في كل باب. أما هيكل العرض في كل باب يحتوي المواد والتدريبات، لكن في الباب السادس لا يوجد

<p>التدريب. في كل باب لا يوجد كل مهارات اللغات التي توجد في الباب.</p>			
<p>المواد في هذا كتاب "اللغة العربية 6" تقدم المواد بمراتب من الأشياء الصعبة إلى الأشياء السهلة، والأشياء الواسعة إلى الأشياء الضيقة، والأشياء المجردة إلى الأشياء الملموسة. الأمثلة والتدريبات تعرض طبقاً للقيمة الاجتماعية أو الحياة اليومية. في كل باب، في هذا كتاب "اللغة العربية 6" ينطوي على مهارات اللغة، لكن ليست كل مهارات اللغات في الباب.</p>	<p>2. متراتب العرض</p>		
<p>وصف مستوى بين الباب في هذا كتاب "اللغة العربية</p>	<p>3. التوازن بين الباب</p>		

<p>6" الذي ينظر في عدد الصفحات بين الباب هناك اختلافات، لأن كل باب يحتوي على عدد غير متساوٍ من التدريبات حتى عدد الصفحات بين الباب غير متوازن، ولكن عرض المواد بين الباب متوازن و طبقاً لمعيار الكفاءة ومعتمدة بالإيضاح والتصميم الأخرى بطريقة متوازن وطبقاً للموضوع.</p>			
<p>عرض المواد في هذا كتاب "اللغة العربية 6" يضع الطلاب كمواضيع تعلم تفاعلية وتشاركية في تعلم، حتى عرض في هذا الكتاب قادرًا على تشكيل شخصية استقلالية الطالب.</p>	<p>1. توسيط للطلاب</p>	<p>عرض التعلم</p>	<p>2</p>

<p>عرض المواد في هذا كتاب "اللغة العربية 6" يمكن أن يحفز الطلاب لأسئلة إلى معلمين، أو الأصدقاء، أو الآباء، أو غيرهم عن حول الأشياء التي يتعلمونها. والإيضاح والأسئلة في التدريب لدفع الطلاب على التفكير.</p>	<p>2. تطوير مهارات العملية</p>		
<p>عرض تقسيم المقدمة في هذا كتاب "اللغة العربية 6" يوجد المقدمة في الصفحة 3، والكلمات الترحيب في الصفحة 5 و 7، وقائمة المحتويات في الصفحة 9.</p>	<p>1. تقسيم المقدمة</p>	<p>3 كمال العرض</p>	
<p>عرض تقسيم المحتوى في هذا كتاب "اللغة العربية 6" من حيث الصورة والإضاحة التي تقدم</p>	<p>2. تقسيم المحتوى</p>		

<p>بصحيح ومثير للإعجاب وطبقا للموضوع المقدم وسهلة المفهوم الطلاب. وأما في مراجع أو مصدر مرجعي في هذا كتاب "اللغة العربية 6" أن لا يوجد مكان مراجع أو مرجعي. ومن عرض في كل باب يوجد بالتدريبات المختلفة بمستوى الصعوبة في التدرجات النسبية ولكن في الباب السادس أن لا يوجد التدريب التي تحتويه.</p>			
<p>عرض تقسيم الأخير في هذا كتاب "اللغة العربية 6" من قائمة المراجعة أن لا توجد قائمة مراجعة التي مكتوبة في نهاية الكتاب. ومن تعليمات الصنعة في</p>	<p>3. تقسيم الاختتام</p>		

هذا الكتاب لا توجد تعليمات الصنعة أو الإجابة على أسئلة التدريبات التي مكتوبة في نهاية الكتاب.			
---	--	--	--

استنادا إلى نتائج الجدول أعلاه، توجد خلاصا أن 3 مؤشرات من صلاحية العرض في هذا كتاب "اللغة العربية 6" أن تضمين في لائق قليل للاستخدام وبجاجة إلى تحسين في أجزاء معينة، لأن يوجد بعض النقص سواء كان من حيث أساليب عرض المواد، ومن حيث عرض التعلم، ومن حيث كمال العرض.

### 3- صلاحية اللغة

أما صلاحية اللغة، يوجد 3 مؤشرات، وهو: 1) ملاءمة استخدام اللغة بمستوى تطوير الطلاب، 2) استخدام اللغة الإتصالية، 3) استخدام اللغة يماً شرط الدقة و تدفق التفكير المتكامل (منصور مومتشليس، 2010: 303).

### جدول 4.3

#### تحليل البيانات في مكون صلاحية اللغة

رقم	مكون صلاحية اللغة	مؤشرات	تحليل البيانات
1	ملاءمة استخدام اللغة بمستوى تطوير الطلاب	1. ملاءمة بمستوى تطوير ذهني الطلاب	اللغة في هذا كتاب "اللغة العربية 6" تستخدم أن تصف مفهوما التي طبقا لتطور ذهني الطلاب،

ولكن في اللغة لا توجد اللغة الملاوية أو التايلاندية.			
اللغة المستخدمة في هذا كتاب "اللغة العربية 6" طبقا للنضج الاجتماعية العاطفية الطلاب وطبقا لتطوير الطلاب.	2. ملاءمة بمستوى تطوير الاجتماعية العاطفية الطلاب		
الرسالة في هذا كتاب "اللغة العربية 6" تقدم باللغة المثيرة والواضحة والدقيقة وسهلة الفهم وطبقا لتطوير الطلاب. وأما الإيضاح المستخدمة التي وصف المواد طبقا للموضوع.	1. سهولة قراءة الرسائل	2 استخدام اللغة الإتصالية	
الكلمة أو الجملة في هذا كتاب "اللغة العربية 6" تستخدم لوصف الرسائل، أو الأوامر، أو التعليمات ينطوى على قواعد اللغة	2. دقة قواعد اللغة		

العربية القياسية (الفصحى) وهجائية المستخدمة طبقاً لتطوير الطلاب.			
تسليم الرسائل بين الباب وبين الفقرة الذي المجاور تصور الدقة و رابط المحتوى وعلاقة منطقية. وتوجد في البابان التي غير علاقة ورابط المحتوى.	1. الدقة وتدفعه بين الباب والفقرة	استخدام اللغة يملأ شرط الدقة وتدفع التفكير المتكامل	3

استناداً إلى نتائج الجدول أعلاه، توجد خلاصاً أن 3 مؤشرات من صلاحية اللغة في هذا كتاب "اللغة العربية 6" أن تضمين في لائق جداً للاستخدام، إذا رأي من حيث ملاءمة استخدام اللغة بمستوى تطوير الطلاب سواء كانت من حيث تطوير ذهني الطلاب أو تطوير الاجتماعية العاطفية الطلاب، ومن حيث إتصالية المواد، ومن حيث الدقة وتدفع التفكير المتكامل.

من عرض النتائج أعلاه في العام سواء كان من حيث صلاحية المحتوى، وصلاحية العرض، وصلاحية اللغة لائق للاستخدام، ولو يوجد بعض النقص في أجزاء معينة سواء كان من أساليب عرض المواد، ومن هيكل عرض المواد، ومن كمال العرض.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث الموصوف في الباب الرابع، يمكن تلخيصها تحليل كتاب التعليمية "اللغة العربية 6" كما يلي:

1- صلاحية محتوى في كتاب "اللغة العربية 6" ان 3 مؤشرات من مكون تقييم صلاحية المحتوى في هذا كتاب "اللغة العربية 6" يوجد خلاصاً أن تضمين في لائق للاستخدام، إذا رأي من حيث ملاءمة وصف المواد معيار الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) في هذا الكتاب، المواد التي تقدم ليست واسعة وعميقة لكن مناسبة وتحقق بمعيار الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD). ومن حيث دقة المواد، المواد التي تقدم بدقة. ومن حيث مواد دعم التعلم، المواد التي تقدم سواء كانت ملاءمة المواد بتطور اللغة العربية، أمثلة أو مواد الآخر أن طبقاً لتطوير اللغة العربية ويدل على ملاءمة الحادثة الآن.

2- صلاحية العرض في كتاب "اللغة العربية 6" ان 3 مؤشرات من مكون تقييم صلاحية العرض في هذا كتاب "اللغة العربية 6" يوجد خلاصاً أن تضمين في لائق قليل للاستخدام وبحاجة إلى تحسين في أجزاء معينة، وبحاجة إلى تحسين في أجزاء معينة، لأن يوجد بعض النقص سواء كان من حيث أساليب عرض المواد، ومن حيث عرض التعلم، ومن حيث كمال العرض.

3- صلاحية اللغة في كتاب "اللغة العربية 6" ان 3 مؤشرات من مكون تقييم جدوى اللغة في هذا كتاب "اللغة العربية 6" يمكن اختتامها أن تضمين في لائق جدا للاستخدام، إذا رأي من حيث ملائمة استخدام اللغة بمستوى تطوير الطلاب أن المواد التي تقدم طبقا للمستوى والقدرات الطلاب واللغة المستخدمة طبقا لقواعد اللغة العربية (الفصحى). ومن حيث استخدام اللغة الإتصالية سواء كان سهولة قراءة الرسائل أو دقة قواعد اللغة أن المواد المقدمة المثيرة والواضحة والدقيقة وسهلة الفهم وطبقا لقواعد اللغة العربية (الفصحى). ومن حيث استخدام اللغة يملأ شرط الدقة و تدفق التفكير المتكامل سواء كانت من الدقة وتدفعه بين الباب أو الفقرة أن المواد المقدمة تمكن أن يدل على علاقة منطقية.

### ب- مقترحات البحث

#### 1- للمؤلف

أولا يجب أن بحث وإهتمام على المواد المقدمة في الكتاب واصلح الأخطاء والنقص الذي يوجد في الكتاب من أجل كمال الكتاب.

ثانيا في تقسيم العرض، يجب أن يعلق تعليمات استخدام الكتاب، ومعيار الكفاءة (SK)، والكفاءات الأساسية (KD)، وأهداف التعلم، والمراجع، وقائمة المراجع.

ثالثا في كل الباب يجب أن يقدم كل المهارات اللغة العربية لتفعيل نفسه في التعلم.

رابعا بعض التوضيحية خصوصا في تقسيم الصور، يجب الملون، لأن مستخدم

الكتاب هو أطفال المرحلة ابتدائية الذين تفصلين الصور الملون.

## 2- للمعلمين

أولا لا ينبغي أن يستخدم الكتاب كالمواد المرجعية في توجيه الطلاب.

ثانيا يجب الاستفادة من التكنولوجيا كوسيلة التعليم للحصول على المعرفة

المعلومات.

## 3- للطلاب

أولا يجب على الطلاب أن يكون لدى الطلاب دافع قوي لتعلم اللغة العربية.

ثانيا يجب على الطلاب أن تنشيط أنفسهم دائما لتعلم اللغة العربية.

ثالثا يجب على الطلاب أن التعلم دائما والتدريب لتحقيق أهداف التعلم.

رابعا يجب على الطلاب أن لم يستخدم الكتاب كالمصدر في التعلم.

خامسا يجب الاستفادة من التكنولوجيا باكيس كوسيلة التعليم للحصول على

المعرفة المعلومات.

IAIU  
PALANGKARAYA

## قائمة المراجع

### أ- من الكتاب

- أبرار محمد، 2016. تحليل المواد في كتاب *Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V* طبعة تيغا سرنكاي. بالنكارايا: الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا.
- حميدة ديوي، 2011. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
- رشدي أحمد طعمة، 1985. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- رشدي أحمد طعمة، 1989. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرياض: إيسيسكو.
- رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، 1983. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده، تحليله وتقويمه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- عبد الله عمر الصديق، 2008. تعليم اللغة العربية للناطقين الطرق، الأساليب والوسائل. الخرطوم: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- Abu Syairi Khairi, 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*. Dinamika Ilmu Vol. 13 No. 1. Juni 2013.
- Afifudin dan Beni Ahmad Saebani, 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Amir Sofan dan Khoiru Ahmadi Lif, 2010. *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran Pengaruh Terhadap Mekanisme dan Praktik Kurikulum*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.

- Arikunto Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rieneka Cipta. Cet. Ke-13
- Hamalik Umar, 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanifah Umi, 2014. *Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid" Vol. 3 No.1 Januari 2014.
- Hermawan Acep, 2011. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ismawati Esti, 2015. *Telaah Kurikulum Dan Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)
- Kartiko Widi Restu, 2010. *Asas Metodelogi Penelitian (Sebuah Pengenalan dan Penuntut Langkah demi Langkah Pelaksanaan Penelitian)*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Kurniasih Imas & Sani Berlin, 2014. *Panduan Membuat Bahan Ajar (Buku Teks Pelajaran) Sesuai Dengan Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata pena.
- Lestari Ika, 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi(Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*. Padang: Akademia Permata.
- Mahdi Mujahidin Adnan, 2014. *Panduan Penelitian Praktis Untuk Menyusun Skripsi, Tesis, & Disertasis*. Bandung: Alfabeta.
- Mardalis, 2004. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mudlofir Ali, 2011. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Muna WA, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan*

*Aplikasi*). Yogyakarta: Teras.

Munir, 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.

Muslich Masnur, 2010. *Text Book Writing (Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Nuha Ulin, 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press

Nurlaeli, 2017. *Pengembangan Bahan Ajar*. Skripsi tidak diterbitkan. Puwokerto: Universitas Muhammadiyah Puwokerto.

Prastowo Andi, 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.

Prastowo Andi, 2011. *Pengembangan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Fakultas tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Pohan Rusdi, 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Rijal Institut.

Sitepu, 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Rosyidi Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.

Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan, 2009. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.

ب- من شبكة المعلومات الدولية

Ardiyanto Dapid, *Unsur-unsur Dalam Bahasa Arab*. (Online), (<http://dapied.blogspot.co.id/2013/04/3-unsur-dalam-bahasa-arab.html>. diakses 24 April 2018)

Tri Bahtiar Effendi, 2015. *Penulisan Bahan Ajar*. (Online), (<https://www.researchgate.net/publication/283042709>. diakses 17 April 2018)