Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Pencernaan Makanan Kelas XI SMAN 4 Palangka Raya

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi sebagian
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

SRI YULIANI HASIBUAN
NIM. 100 114 0172

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
2018 M/1439 H

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul	:	Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Materi Sistem Pencernaan Makanan Kelas XI SMAN 4 Palangka Raya
Nama	:	Sri Yuliani Hasibuan
NIM	:	1001140172
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan MIPA
Program Studi	:	TBG

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, dapat disetujui untuk disidangkan oleh Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya.

Palangka Raya, 24 mei 2018

Menyetujui,

Pembimbing I	Pembimbing II
H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd	**Yatin Mulyono, M.Pd**
NIP. 19850606 2011011 016	NIP. 19830823 201503 1 004

Mengetahui,

Wakil Dekan Bidang Akademik,	Ketua Jurusan Pendidikan MIPA
Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd	**Sri Fatmawati, M.Pd**
NIP. 196710031999303 2 001	NIP. 19841111201101 2 012

NOTA DINAS

Hal: **Mohon Diuji Skripsi**
Saudari Sri Yuliani Hasibuan

PalangkaRaya, 28 Mei 2018

Kepada:
Yth. **Ketua Jurusan Pendidikan MIPA IAIN Palangka Raya**
di-
Palangka Raya

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama	:	**Sri Yuliani Hasibuan**
NIM	:	**100 114 0172**
Judul	:	**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Pencernaan Makanan Kelas XI SMAN 4 Palangka Raya**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I	Pembimbing II
H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd	**Yatin Mulyono, M.Pd**
NIP. 19850606 2011011 016	NIP. 19830823 201503 1 004

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul	:	Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Materi Sistem Pencernaan Makanan Kelas XI SMAN 4 Palangka Raya
Nama	:	Sri Yuliani Hasibuan
NIM	:	1001140172
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan MIPA
Program Studi	:	Tadris Biologi

Telah diujikan dalam Sidang/Munaqasah Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAN Palangka Raya.

Hari : **Jum,at**

Tanggal : **08 Juni 2018 M/ 23 Ramadhan**

TIM PENGUJI:

1. Drs. Fahmi, M.Pd
   Ketua Sidang/Anggota 1 .....
2. Hj. Nurul Septiana, M.Pd
   Anggota 2 .....
3. H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd
   Anggota 3 .....
4. Yatin Mulyono, M.Pd
   Sekretaris/Anggota 4 .....

Mengetahui:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Palangka Raya

Drs. Fahmi, M.Pd
NIP. 19610520199903 1 006

iv

Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Pencernaan Makanan Kelas XI SMAN 4 Palangka Raya

ABSTRAK

Penelitian ini berlatar belakang rendahnya hasil belajar peserta didik dibawah nilai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB) yaitu 70. Hal ini dikarenakan kurangnya partisipasi aktif peserta didik dalam menyerap proses pembelajaran dikelas.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar biologi peserta didik ranah kognitif pada materi sistem pencernaan makanan. 2) mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar biologi peserta didik ranah afektif (Santun, jujur, bekerjasama dan ingin tahu) pada materi sistem pencernaan makanan. 3) mendeskripsikan keterlaksanaan proses pembelajaran PBL pada materi sistem pencernaan makanan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *quasi experimental design* dan desain penelitian menggunakan *nonequivalent control group design.* Sampel yang digunakan adalah kelas XI IPA-3 sebanyak 36 peserta didik dan kelas XI IPA-2 sebanyak 35 peserta didik. Hasil penelitian ini berdasarkan analisis uji hipotesis dengan taraf signifikasi 0,05. Data hasil uji-t rata-rata pretes kedua kelas diperoleh menunjukan bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$ (0,889<2,00). Data hasil Uji Mann-Whitney didapatkan *P. Value*nya 0,5849 > 0,05, maka artinya PBL tidak ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar biologi pada materi sistem pencernaan makanan.

Kesimpulan: 1) Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar biologi peserta didik ranah kognitif pada materi sistem pencernaan makanan. 2) Deskripsi hasil belajar biologi peserta didik ranah afektif (Santun, jujur, bekerja sama dan ingin) pada materi sistem pencernaan makanan. Menunjukkan sikap yang sesaui harapan adalah santun, jujur dan bekerjasama persentasenya lebih tinggi sedangkan sikap ingin tahu tidak sesuai harapan persentasenya lebih rendah. 3) Penelitian di lapangan pelaksanaan proses pembelajaran PBL terhadap hasil belajar biologi peserta didik ranah kognitif masih kurang efektif sehingga kurang maksimalnya penerapan model pembelajaran. Pada proses pembelajaran PBL terhadap hasil belajar biologi peserta didik ranah afektif sikap yang sesaui harapan adalah santun, jujur dan bekerjasama persentasenya lebih tinggi sedangkan sikap ingin tahu tidak sesuai harapan persentasenya lebih rendah.

Kata Kunci : Hasil belajar, PBL, sistem pencernaan makanan

Influence of *Problem Based Learning* Lerning Model (PBL) to Learning Outcomes of Learners on System Material Digestion Food Class XI SMAN 4 Palangka Raya

ABSTRACT

This study about the background of learning outcomes of learners below the value of Minimum Exhaustiveness Criteria (KKM) is 70. This is due to the lack of active participation of learners in absorbing the process of learning in class.

This study aims to: 1) describe the influence of *Problem Based Learning* (PBL) learning model to the cognitive domain on the material digestive system of food. 2) describe the influence of the biology learning outocomes of the students affective sphere (good manners, honest, cooperate and want to know) on the food digestion system material. 3) describe the implementation of PBL learning process on food digestion system material.

The method used in this research is *quasi experimental design method* and research design using *nonequivalent control group design.* Samples used are class XI IPA-3 as many as 36 students and class XI IPA-2 as many as 35 students. The result of this research is based on hypothesis test with significance level 0,05. The result of t-test the pretes average of both classes obtain shows 0,889 < 2,00. Mann-Whitney test result obtained *P. Value* 0,5849 > 0,05then PBL means there is no significant effect on the result of biology on the material digestion food.

Conclusion: 1) there is no influence of PBL learning model on the biology learners learning in the cognitive domain of food digestion system. 2) description of the result of biology learners affective sphere (good manners, honest, cooperate and want to know) on the material digestive system of food. Demonstrate an attitude of expectation is good manners, honest and cooperate a higher percentage where as curiosity does not match expectations lower percentage. 3) research in the field of PBL learning process implementation of biological learning outcomes of students cognitive sphere is still less affective so less maximal application of learning models. In the process of learning PBL on the biology outcomes of learners affective aspect of attitude that hope is good manners, honest and cooperate percentage is higher while the curiosity does not match expectation lower percentage.

Keywords: Learning outcome, PBL, food digestion sytem

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirrohim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena telah melimpahkan segala taufik, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Pencernaan Makanan Kelas XI SMAN 4 Palangka Raya" sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan. Sholawat serta salam semoga selalu terlimpah kepada kekasih Allah junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau yang telah berjuang memberikan jalan bagi seluruh alam.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulisan hasil penelitian ini tidak akan berhasil tanpa bantuan pihak-pihak yang benar-benar konsen dengan dunia penelitian. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi A.S Pelu, SH, MH Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd Dekan Fakultas dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya.
3. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya.

4. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya sekaligus selaku Pelaksana Tugas Program Studi Tadris Biologi IAIN Palangka Raya.
5. Ibu Jasiah, M.Pd pembimbing akademik yang selama masa perkuliahan saya bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan.
6. Bapak Mukhlis Rohmadi, M.Pd pembimbing I yang selama ini selalu memberikan motivasi dan juga bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan.
7. Bapak Yatin Mulyono, M.Pd pembimbing II yang selama ini bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan.
8. Bapak Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah, Penelitian dan Pengembangan Provinsi Kalimantan Tengah yang telah memberikan izin penelitian.
9. Ibu Kepala SMAN 4 Palangka Raya beserta dewan guru yang telah memberikan izin dan fasilitas dalam penelitian.
10. Saya mengucapkan terima kasih kepada seluruh peserta didik kelas XI IPA-2 dan XI IPA-3 SMAN 4 Palangka Raya Tahun Ajaran 2017/2018.
11. Teman-teman dan sahabat seperjuangan Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2010, terima kasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini, terima kasih pula atas dukungan dan bantuannya.
12. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih seluruh keluarga yang telah bersabar dalam memberikan do'a dan dukungannya.

Penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan dan kemampuan yang penulis miliki sehingga dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak dan Allah selalu memberikan kemudahan bagi kita semua Aamiin Yaa Robbal'alamin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palangka Raya, Juni 2018

Penulis,

Sri Yuliani Hasibuan
NIM. 100 114 0172

PERNYATAAN ORISINALITAS

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Sri Yuliani Hasibuan
NIM	:	1001140172
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan MIPA/Tadris Biologi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan skripsi dengan judul"Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Pencernaan Makanan Kelas XI SMAN 4 Palangka Raya", adalah benar karya saya sendiri. Jika kemudian hari karya ini terbukti merupakan duplikat atau plagiat, maka skripsi dan gelar yang saya peroleh dibatalkan.

Palangka Raya, Juni 2018

Yang Membuat Pernyataan,

METERAI TEMPEL 6000

Sri Yuliani Hasibuan
NIM. 1001140172

x

PERSEMBAHAN

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

“*Dengan Menyebutkan Nama Allah Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang”*

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta Alam yang selalu melimpahkan segala kebaikan dan kemurahannya sehingga diri ini mampu menyelesaikan tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana ini. Yang merupakan langkah awal perjuangan untuk mencapai masa depan yang cemerlang. Tiada kata yang mampu menjelaskan betapa besar karunia dan kebahagian yang telah engkau limpahkan kepadaku, kini sebagai bentuk rasa syukur dan terimakasih yang sangat mendalam, ku persembahkan skripsi ini kepada Tuhan di duniaku yaitu kepada:

1. Orang yang sangat kusayangi dan ku hormati, Ayah dan Ibu. Terima kasih atas semua yang telah kalian berikan, I wish the best for you in the world and afterlife.
2. Adikku, semoga kita sukses di masa depan dan mempersembahkan yang terbaik dalam hidup sebagai tanda bukti kepada orangtua.
3. Semua dosen prodi tadris biologi terima kasih atas semua ilmu dan bimbingan yang telah diberikan.
4. Teman-teman seperjuanganku, Tadris Biologi angkatan 2010, Terima kasih atas doa, dukungan, nasehat, motivasi dan inspirasi yang telah diberikan selama ini.

Skripsi ini ku persembahkan..

Sri Yuliani Hasibuan

MOTTO

فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى ٱللَّهِ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾

"kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, Maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya" (Q.S. Ali-Imran: 159)

فَبِأَيِّ ءَالَآءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿١٣﴾

"Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan" (Q.S. Ar-Rahman: 13)

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN SKRIPSI ii

NOTA DINAS iii

PENGESAHAN SKRIPSI iv

ABSTRAK v

KATA PENGANTAR vii

PERNYATAAN ORISINALITAS x

MOTTO xi

PERSEMBAHAN xii

DAFTAR ISI xiii

DAFTAR TABEL xvi

DAFTAR GAMBAR xviii

DAFTAR LAMPIRAN xix

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 8

C. Batasan Masalah 9

D. Rumusan Masalah 9

E. Tujuan Penelitian 10

F. Manfaat Penelitian 10

G. Definisi Operasional 11

H. Sistematika Penelitian 12
BAB II KAJIAN PUSTAKA 13
A. Kajian Teoritis 13
B. Penelitian Relevan 69
C. Kerangka Berpikir 70
D. Hipotesis Penelitian 72
BAB III METODE PENELITIAN 73
A. Desain Penelitian 73
B. Populasi 74
C. Sampel 75
D. Variabel Penelitian 75
E. Teknik Pengambilan Data 75
1. Tes 76
2. Non Tes 76
3. Observasi 76
4. Dokumentasi 77
F. Instrumen Penelitian 77
1. Tes Tertulis 77
2. Penilaian Sikap Observasi 78
3. Lembar Observasi 78
G. Teknik Analisis data 78
1. Teknik Keabsahan Data 78
2. Teknik Pengolahan Data 84
3. Uji Prasyarat Analisis 85

4. Uji Hipotesis 86
H. Jadwal Penelitian 87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 89
A. Hasil Penelitian 89
1. Deskripsi Data Hasil Tes 89
2. Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol 91
3. Data Hasil Penilaian Sikap Kelas Eksperimen dan Kontrol .. 92
B. Deskripsi Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran 94
C. Uji Prasyarat Analisis Data 96
1. Uji Normalitas 96
2. Uji Homogenitas 98
D. Pengujian Hipotesis 99
1. Pretes 99
2. Postes 100
E. Pembahasan Hasil Penelitian 101
BAB V PENUTUP 109
A. Kesimpulan 109
B. Saran 110
DAFTAR PUSTAKA 111
LAMPIRAN 115

DAFTAR TABEL

Halaman

2.1 Tahapan Model Pembelajaran PBL 29

2.2 Indikator dan Sub Indikator Sikap Ilmiah 46

3.1 Desain Penelitian..... 74

3.2 Populasi Penelitian..... 74

3.3 Hasil Uji Validitas..... 80

3.4 Kriteria Indeks Reabilitas..... 81

3.5 Kriteria Tingkat Kesukaran..... 82

3.6 Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal 82

3.7 Kriteria Daya Pembeda 83

3.8 Hasil Daya Pembeda Butir Soal 83

3.9 Kriteria N-Gain 85

3.10 Jadwal Kegiatan Penelitian …….. 88

4.1 Data Skor Pretes dan Postes ……... 89

4.2 Presentase Nilai Postes Kelas Eksperimen dan Kontrol ……... 90

4.3 Data Skor N-Gain ……... ……... 91

4.4 Frekuensi Skor N-Gain ……... …… 92

4.5 Data Penilaian Ranah Afektif ……. 92

4.6 Frekuensi Penilaian Sikap ……..... 93

4.7 Persentase Ranah Afektif …….. ……. 93

4.8 Hasil Uji Normalitas Pretes Kelas Eksperimen dan Kontrol ……. . 96

4.9 Hasil Uji Normalitas Postes Kelas Eksperimen dan Kontrol ……. 97

4.10 Hasil Uji Homogenitas Pretes ……. 98

4.11 Hasil Uji Homogenitas Postes ……. 98

4.12 Hasil Uji-t Pretes ……. 100

4.13 Hasil Uji Mann-Whiteney Postes …… 100

IAIN PALANGKARAYA

DAFTAR GAMBAR

Halaman

a. Sumber Karbohidrat 48

b. Sumber Lemak 49

c. Sumber Protein..... 51

d. Sistem Pencernaan Makanan 55

e. Anatomi Mulut..... 55

f. Struktur Lambung 58

g. Struktur Hati 60

h. Kantong Empedu dan Pankreas 62

i. Struktur Usus Halus 63

2.10 Struktur Usus Besar 65

2.11 Kerangka Berpikir ……... …… 71

4.1 Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Awal dan Akhir …… 90

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1.1 RPP Eksperimen dan LKPD 109

Lampiran 1.2 RPP Kontrol dan LKPD 135

Lampiran 2.1 Instrumen Tes Hasil Belajar 159

Lampiran 2.2 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian 166

Lampiran 2.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian 174

Lampiran 2.4 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Sikap Penelitian 177

Lampiran 2.5 Instrumen Penilaian Sikap 179

Lampiran 3.1 Daftar Nama Siswa 183

Lampiran 3.2 Pembagian Kelompok Belajar 184

Lampiran 3.3 Analisis Data Uji Coba Soal 185

Lampiran 3.4 Rakapitulasi Hasil Pretes dan Postes 190

Lampiran 3.5 Analisis N-Gain 191

Lampiran 3.6 Hasil Uji Normalitas Pretes 193

Lampiran 3.7 Hasil Uji Normalitas Pretes 195

Lampiran 3.8 Hasil Uji Homogenitas Pretes 197

Lampiran 3.9 Hasil Uji Homogenitas Pretes 198

Lampiran 3.10 Hasil Uji Hipotesis Statistik 199

Lampiran 4.1 Dokumentasi 200

Lampiran Kelengkapan Administrasi