

**PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING TERHADAP
KETERAMPILAN PROSES SAINS (KPS) PESERTA DIDIK
MATERI FUNGI KELAS X SMAN 3 DUSUN SELATAN**

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

RIPANDI HASAMI
NIM : 140 114 0389

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
2018 M/1439 H**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan
Proses Sains (KPS) Peserta Didik Materi Fungi Kelas X SMAN 3
Dusun Selatan

Nama : Ripandi Hasami

NIM : 1401140389

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan MIPA

Program Studi : Tadris Biologi

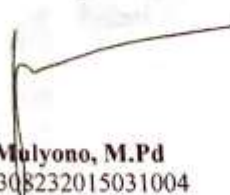
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, dapat disetujui untuk disidangkan oleh
Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya.

Palangka Raya, Oktober 2018

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Gito Supriadi, M.Pd
NIP. 197211232000031002


Yatin Mulyono, M.Pd
NIP. 198308232015031004

Mengetahui:

Wakil Dekan Bidang Akademik

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA


Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd
NIP. 196710031993032001


Sri Fatmawati, M.Pd
NIP. 198411112011012012

NOTA DINAS

NOTA DINAS

Hal : **Mohon Diujikan Skripsi
Saudara Ripandi Hasami**

Palangka Raya, Oktober 2018

Kepada,
Yth. **Ketua Jurusan Pendidikan
MIPA IAIN Palangka Raya
di-
Palangka Raya**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Ripandi Hasami
NIM : 1401140389
Judul : Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan
Proses Sains (KPS) Peserta Didik Materi Fungsi Kelas X SMAN 3
Dusun Selatan

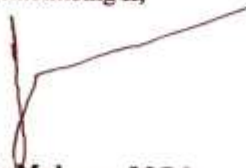
Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).
Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I,


Gito Supriadi, M.Pd
NIP. 197211232000031002

Pembimbing II,



Yatin Mulyono, M.Pd
NIP. 198308232015031004


LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Judul : Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan
Proses Sains (KPS) Peserta Didik Materi Fungi Kelas X SMAN 3
Dusun Selatan
Nama : Ripandi Hasami
NIM : 1401140389
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Tadris Biologi

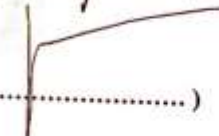
Hari : Rabu
Tanggal : 24 Oktober 2018

Tim Penguji

Sri Fatmawati, M.Pd
(Ketua Sidang/Penguji) (.....)

Prof. Dr. Supramono, M.Pd
(Anggota 1/Penguji) (.....)

Gito Supriadi, M.Pd
(Anggota 2 / Penguji) (.....)

Yatin Mulyono, M.Pd
(Sekretaris/ Penguji) (.....)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Palangka Raya


Drs. Fahmi, M.Pd

NIP. 19610520 199903 1 003

Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains (KPS) Peserta Didik Materi Fungi Kelas X SMAN 3 Dusun Selatan

ABSTRAK

Penelitian ini bertolak dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran Biologi di SMAN 3 Dusun Selatan yang belum menerapkan model inkuiri terbimbing oleh. Hal ini menyebabkan peserta didik tidak aktif dan kurang mengajarkan peserta didik di dalam proses berpikir untuk menemukan pengetahuannya sendiri melalui kerja ilmiah, sehingga perlunya pembelajaran yang dapat menghubungkan konsep dengan kehidupan sehari-hari yaitu melalui model inkuiri terbimbing. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar kemampuan KPS yang dimiliki peserta didik dapat berkembang melalui model inkuiri terbimbing dan untuk mengetahui hasil belajar kognitif peserta didik setelah menggunakan model inkuiri terbimbing pada materi fungi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, desain penelitian menggunakan tes awal dan tes akhir satu kelompok (*The One Pretest – Posttest*), subjek penelitian adalah peserta didik SMAN 3 Dusun Selatan kelas X^A dengan jumlah peserta didik sebanyak 33 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan tes hasil belajar keterampilan proses sains peserta didik. Analisis data menggunakan penilaian lembar observasi dan peningkatan hasil belajar kognitif dengan uji N-gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Dengan menggunakan model inkuiri terbimbing, persentase keterampilan proses sains peserta didik memperoleh nilai rata-rata sebesar 80,66% dengan kategori baik; (2) Penerapan model inkuiri terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik dengan nilai rata-rata *Pretest* 40,72 dan *Posttest* 78,00 serta nilai rata-rata N-gain sebesar 0,4 dengan kategori sedang. Model inkuiri terbimbing ini dapat direkomendasikan untuk dapat meningkatkan KPS dan hasil belajar kognitif untuk materi fungi.

Kata Kunci: Model Inkuiri Terbimbing, Keterampilan Proses Sains, Hasil Belajar.

The Application of Guided Inquiry Model to Science Process Skills (KPS) Fungi Materials students of Class X SMAN 3 Dusun Selatan

ABSTRACT

This research departs from the implementation of Biology learning activities at SMAN 3 Dusun Selatan, **which tend to still use conventional methods and are dominated by teachers**. This causes students to be inactive and less teach students in the thinking process to find their own knowledge through scientific work, so the need for learning that can connect concepts with everyday life is through a guided inquiry model. This study aims to find out how much the ability of science process skills possessed by students can develop through guided inquiry models and to find out the learning outcomes of students after using the guided inquiry model in fungal material. This study used descriptive qualitative method, the study design used the initial test and the final one-group test (The One Pretest - Posttest), the research subjects were students of SMAN 3 Dusun Selatan class XA with a total number are 33 students. Data collection techniques use observation sheets and test learning outcomes of science process skills of students. Data analysis using observation sheet and N-gain test. The results showed that: (1) By using a guided inquiry model, the percentage of science process skills of students gained an average score of 80.66% with good categories; (2) The application of guided inquiry models can improve students' cognitive learning outcomes with an average score of 40.72 pretest and 78.00 posttest and an average N-gain value of 0.4 in the medium category.

Keywords: Guided Inquiry Model, Science Process Skills, Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Rabb semesta alam dan isinya. Yang telah memberikan rahmat, hidayah, kekuatan dan keikhlasannya sehingga pada kesempatan kali ini dari sekian banyak kesempatan yang sudah diberikan-Nya. Penulis bisa menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya.

Penulis sangat menyadari dalam penulisan skripsi ini, tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang dihadapi, baik yang menyangkut pengaturan waktu, pengumpulan bahan-bahan (data) maupun pembiayaan dan lain sebagainya. Namun berkat kesungguhan hati dan kerja keras disertai motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, maka segala kesulitan dan hambatan itu dapat diatasi dengan sebaik-baiknya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan maksimal Insya Allah.

Tanpa mengurangi penghargaan dan terimakasih, secara khusus penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan atas terselesaikannya skripsi ini, yaitu kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi As Pelu, SH, MH Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah mengesahkan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Rodhatul Jennah, M.Pd Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu proses akademik sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

4. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam IAIN Palangka Raya yang telah memberi ijin dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Gito Supriadi, M.Pd Dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu disela-sela kesibukannya, memberi pengarahan dengan ikhlas dan kesabaran membimbing penulis hingga akhir penulisan.
6. Bapak Yatin Mulyono, M.Pd Dosen pembimbing II yang dengan keikhlasan dan kesabaran membimbing penulis hingga akhir penulisan.
7. Ibu Rusidah Rubaini, SP Kepala SMAN 3 Dusun Selatan atas kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan pengarahan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran demi kesempurnaan penelitian ini. Di akhir kata, penulis berharap penelitian ini dapat menambah wawasan dan bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan pada umumnya. Amin.

Palangka Raya, Oktober 2018
Penulis,

Ripandi Hasami

PERNYATAAN ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ripandi Hasami
NIM : 1401140389
Jurusan/Prodi : Pendidikan MIPA/ Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan skripsi dengan judul “Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains (KPS) Peserta Didik Materi Fungi Kelas X SMAN 3 Dusun Selatan”, adalah karya saya sendiri. Jika kemudian hari karya ini terbukti merupakan duplikat atau plagiat, maka skripsi dan gelar yang saya peroleh dibatalkan.

Palangka Raya, Oktober 2018

Yang Membuat Pernyataan,



Ripandi Hasami
NIM. 1401140389

MOTTO

MOTTO

وَمَنْ جَاهَدْ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ ﴿٦﴾

*Artinya : Dan barangsiapa yang berjihad,
maka sesungguhnya jihadnya itu adalah untuk dirinya sendiri.*

*Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Kayu
(tidak memerlukan sesuatu) dari semesta alam.*

(Q. S. Al-Ankabut : 6)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin, kupersembahkan kepada Allah SWT atas segala Rahmad dan kesempatan untuk menyelesaikan tugas akhir dengan segala kekuranganku. Segala syukur kuucapkan Kepada-Mu karena telah menghadirkan mereka yang selalu memberi semangat dan Do'a disaat aku tertatih. Karena-Mu ya Allah mereka ada dan juga karena-Mu lah tugas akhir ini terselesaikan. Sujud syukurku pada Allah SWT, atas Rahmad dan Anugrahnya.

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku. Bapakku Edy Kariyanto S.Pd SD, bapak yang selalu sabar memberi nasihat dan semangat. Ibuku yang tercinta Dewi Ayuh Sri Ningsih S.Pd, ibu yang selalu setia memberi kasih sayangnya. Serta terimakasih atas segala do'a, pengorbanan dan dukungannya padaku sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak ku dan adik ku Yunita Febriyanti S.Pd MM dan Adria Hairi, terimakasih atas segala nasehat-nasehat, dukungan, memberikan semangat dan do'a padaku.
3. Sahabat-sahabat terbaikku, teman-teman seperjuanganku di kampus, Indah Nor Inayah S.Pd, Rohayati Ulvah S.Pd, Syarifulah S.Pd, Qothrinnida Antabella, Hamrani, Sando Fransukma, Sandy Winata, Khairun Nasihin dan kepada seluruh sahabat seperjuangan Program Studi Tadris Biologi angkatan 2014, semua teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih yang tak terhingga atas semangat, motivasi dan persahabatan yang telah terjalin selama perkuliahan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
NOTA DINAS	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
MOTTO	x
PERSEMBAHAN	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional.....	9
H. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teoritis	12
B. Penelitian Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Metode dan Desain Penelitian	34
B. Subjek Penelitian.....	35

C. Variabel Penelitian	35
D. Teknik Pengambilan Data	36
E. Instrumen Penelitian.....	36
F. Kalibrasi Instrumen	37
G. Teknik Analisis Data	41
H. Tempat dan Waktu Penelitian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	47
C. Integrasi Islam Sains	55
BAB V PENUTUP.....	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Keterampilan proses sains.....	16
Tabel 2.2 Sintaks Pembelajaran Inkuiri terbimbing.....	22
Tabel 3.2 Kriteria validitas instrumen.....	38
Tabel 3.3 Soal Valid dan Tidak Valid.....	38
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas instrumen.....	39
Tabel 3.5 Kriteria Indeks Kesukaran.....	40
Tabel 3.6 Skala Pengukuran KPS.....	41
Tabel 4.1 Persentase Hasil Observasi KPS Peserta Didik	45
Tabel 4.2 Rata-rata Hasil Belajar Kognitif.....	46



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	INSTRUMEN PEMBELAJARAN
LAMPIRAN II	INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA
LAMPIRAN III	ANALISIS DATA
LAMPIRAN IV	ADMINISTRASI
LAMPIRAN V	FOTO PENELITIAN
LAMPIRAN VI	DAFTAR RIWAYAT HIDUP

