

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantu Video Animasi Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Materi Sistem Ekskresi Kelas VIII MTs Muslimat Nu Palangka Raya**

**Skripsi**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

**Novia Nur Anggraini**  
**1301140334**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI  
TAHUN 1439 H/2018 M**

# PERNYATAAN ORISINILITAS

## PERNYATAAN ORISINILITAS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novia Nur Anggraini

NIM : 1301140334

Jurusan/Prodi : Pendidikan MIPA/Tadris Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantu Video Animasi Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Materi Sistem Ekskresi Kelas VIII MTs Mustimat Nu Palangka Raya", adalah benar karya saya sendiri. Jika kemudian hari karya ini terbukti merupakan duplikat atau plagiat, maka skripsi dan gelar yang saya peroleh dibatalkan.

Palangka Raya, Mei 2018  
Yang Membuat  
Pernyataan,



Novia Nur Anggraini  
NIM. 1301140334

## PERSETUJUAN SKRIPSI

### PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantu Video Animasi Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Materi Sistem Ekskresi Kelas VIII MTS MUSLIMAT NU Palangka Raya

Nama : Novia Nur Anggraini

NIM : 1301140334

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan MIPA

Program Studi : Tadris (Pendidikan) Biologi


Jenjang : Strata 1 (S1)

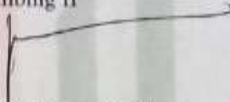
Setelah diteliti diadakan perbaikan seperlunya, dapat disetujui untuk disidangkan oleh Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya.

Palangka Raya, Mei 2018

Pembimbing I

Pembimbing II

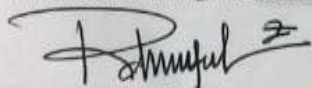
  
Hj. Nurul Septiana, M.Pd  
NIP. 198509032011012014


  
Yatin Mulyono, M.Pd  
NIP. 198308232015031004

Mengetahui:

Wakil Dekan Bidang Akademik

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA

  
Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd  
NIP. 19671003 199303 2 001

  
Sri Fatmawati, M.Pd  
NIP. 19841111 201101 2 012

## NOTA DINAS

## NOTA DINAS

Hal : Mohon Diuji Skripsi  
Saudari Novia Nur Anggraini

Palangka Raya, Mei 2018

Kepada  
Yth. Ketua Jurusan Pendidikan  
MIPA IAIN Palangka Raya  
di -

Palangka Raya

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya,  
maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Novia Nur Anggraini  
NIM : 1301140334  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* Berbantu Video Animasi Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Materi Sistem Ekskresi Kelas VIII MTs MUSLIMAT NU Palangka Raya

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).  
Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pembimbing I

Hj. Nurul Septiana, M.Pd.  
NIP.19850903 201101 2 014

Pembimbing II

Yatin Mulyono, M.Pd.  
NIP. 198308232015031004

## PENGESAHAN

### PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* Berbantu Video Animasi Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Materi Sistem Ekskresi Kelas VIII MTs Muslimat Nu Palangka Raya**, oleh Novia Nur Angraini, NIM: 1301140334 telah dimunaqasyahkan pada Tim Munaqasyah Skripsi FTIK Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.

Hari : Rabu  
 Tanggal : 14 Ramadhan 1439 H  
 30 Mei 2018 M

Palangka Raya, 06 Juni 2018

#### Tim Penguji:

1. Drs. Fahmi M.Pd  
(Ketua Sidang/Penguji) .....
2. Prof. Dr. Supramono M.Pd  
(Penguji Utama) .....
3. Hj. Nurul Septiana, M.Pd  
(Penguji) .....
4. Yatin Mulyono M.Pd  
(Sekertaris/Penguji) .....

Mengetahui :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
 Keagamaan IAIN Palangka Raya



Fahmi, M. Pd  
 NIP. 19610520 199903 1 003



Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantu Video Animasi Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Materi Sistem Ekskresi Kelas VIII MTs MUSLIMAT NU Palangka Raya

**ABSTRAK**

Penelitian ini berlatar belakang diketahui bahwa aktivitas peserta didik selama kegiatan pembelajaran masih pasif sehingga berdampak terhadap hasil belajar kognitif peserta didik rendah karena model yang diterapkan masih bersifat konvensional. Kondisi seperti itu dialami oleh peserta didik MTs Muslimat NU Palangka Raya pada materi sistem ekskresi. Nilai KKM pada materi tersebut yaitu 73, sedangkan rata-rata nilai peserta didik dibawah nilai KKM. Penelitian ini bertujuan untuk 1). Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantu video animasi pada sistem ekskresi terhadap aktivitas dan hasil belajar kognitif peserta didik kelas VIII MTs Muslimat NU Palangka Raya. 2). Mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik kelas VIII MTs Muslimat NU Palangka Raya selama pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dan desain penelitiannya menggunakan *Nonrandomized Control Group Pretest-Posttest Design*. Sampel yang digunakan yaitu sebanyak 80 peserta didik untuk 2 kelas. Instrument yang digunakan yaitu berupa soal objektif untuk mengukur kemampuan kognitif dan lembar observasi peserta didik untuk mengukur aktivitas peserta didik. Analisis data menggunakan Uji “t”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan pembelajaran STAD pelaksanaan pembentukan kelompok, melakukan eksplorasi, melakukan diskusi, mempresentasikan berlangsung dengan baik dan sesuai berkriteria sangat baik. 2) aktivitas dinyatakan baik pada model pembelajaran STAD peserta didik lebih aktif. 3) terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar peserta didik menggunakan STAD berbantu video animasi pada materi sistem ekskresi. 4) peningkatan hasil belajar peserta didik pada proses pembelajaran STAD berbantu video animasi memiliki peningkatan hasil belajar dan berkriteria tinggi. Sehingga dapat ditegaskan bahwa pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantu video animasi pada materi sistem ekskresi terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII MTs Muslimat NU Palangka Raya dinyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dengan taraf signifikansi 5% dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $8.869 > 2,000$ . Hal ini berarti bahwa aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran diperoleh rata-rata 3,51 sehingga berkriteria sangat baik.

**kata kunci:** model pembelajaran kooperatif tipe STAD; Aktivitas; Hasil Belajar;

The Influence of the Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Division (STAD) Type Video Animation-Aided upon the Activity and the Cognitive Learning Result on the Excretory System for Class VIII MTs MUSLIMAT NU Palangka Raya

**ABSTRACT**

The background of the research was the passive student activity in the learning process, so that it affected the poor cognitive learning result because the implemented learning model was still conventional. It happened to the students of MTs Muslimat NU Palangka Raya on the excretory system. The minimum mastery criteria score on the material was 73, while the average score of the students was below it. The purposes of the research are 1) to know the influence of the cooperative learning model STAD type video animation-aided on the excretory system upon the activity and the students' cognitive learning result for class VIII MTs MUSLIMAT NU Palangka Raya, and 2) to know the improvement in the students' learning result class VIII MTs MUSLIMAT NU Palangka Raya during learning using cooperative learning model STAD type.

The research used quasi experiment method and the design of the research used Non-Randomized Control Group Pretest-Posttest Design. The sample consisted of 80 students for 2 classes. The instrument was the objective questions to measure the cognitive ability and the student observation sheet to measure the student activity. The data analysis used t-test.

The result of the research showed that: 1) the implementation of STAD learning which consisted in forming groups, exploring, discussing, and presenting ran well and compatibly, which the criteria are very good, 2) the activity was good which the students were more active in STAD learning model, 3) there was significant influence upon the learning result using STAD video animation-aided on the excretory system, 4) the learning process STAD type video animation-aided improved the students' learning result to high criteria. Thus, it was confirmed that the influence of the cooperative learning model STAD type video animation-aided on the excretory system upon the activity and the students' cognitive learning result for class VIII MTs Muslimat NU Palangka Raya declined  $H_0$  and accepted  $H_a$  with significance level 5% which  $t_{count} > t_{table}$ ; 8,869 > 2,000. This meant the average score for students' activity during learning process was 3,51, so the criteria was very good.

**keywords:** cooperative learning model STAD type; activity; learning result

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur Penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena rahmat, taufik dan hidayah-Nya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* Berbantu Video Animasi Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Materi Sistem Ekskresi Kelas VIII MTs Muslimat Nu Palangka Raya** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Shalawat serta salam semoga tetap dilimpahkan oleh Allah 'Azza wa Jalla kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau yang telah memberikan jalan bagi seluruh alam.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu iringan doa dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi A.S Pelu, SH, MH., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.
3. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd., Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya.
4. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya.



5. Bapak H. Mukhlis Rohmadi, M. Pd., pembimbing akademik yang selama masa perkuliahan saya bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan.
6. Ibu Hj. Nurul Septiana, M.Pd., pembimbing I yang selama ini selalu memberi motivasi dan juga bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan.
7. Bapak Yatin Mulyono, M.Pd., pembimbing II yang selama ini selalu memberi motivasi dan juga bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan.
8. Teman-teman dan sahabatku seperjuangan Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2013, terimakasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini, terimakasih pula atas dukungan dan bantuannya.
9. Semua pihak yang berkaitan yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal baik yang bapak, ibu, dan rekan-rekan berikan kepada Penulis mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

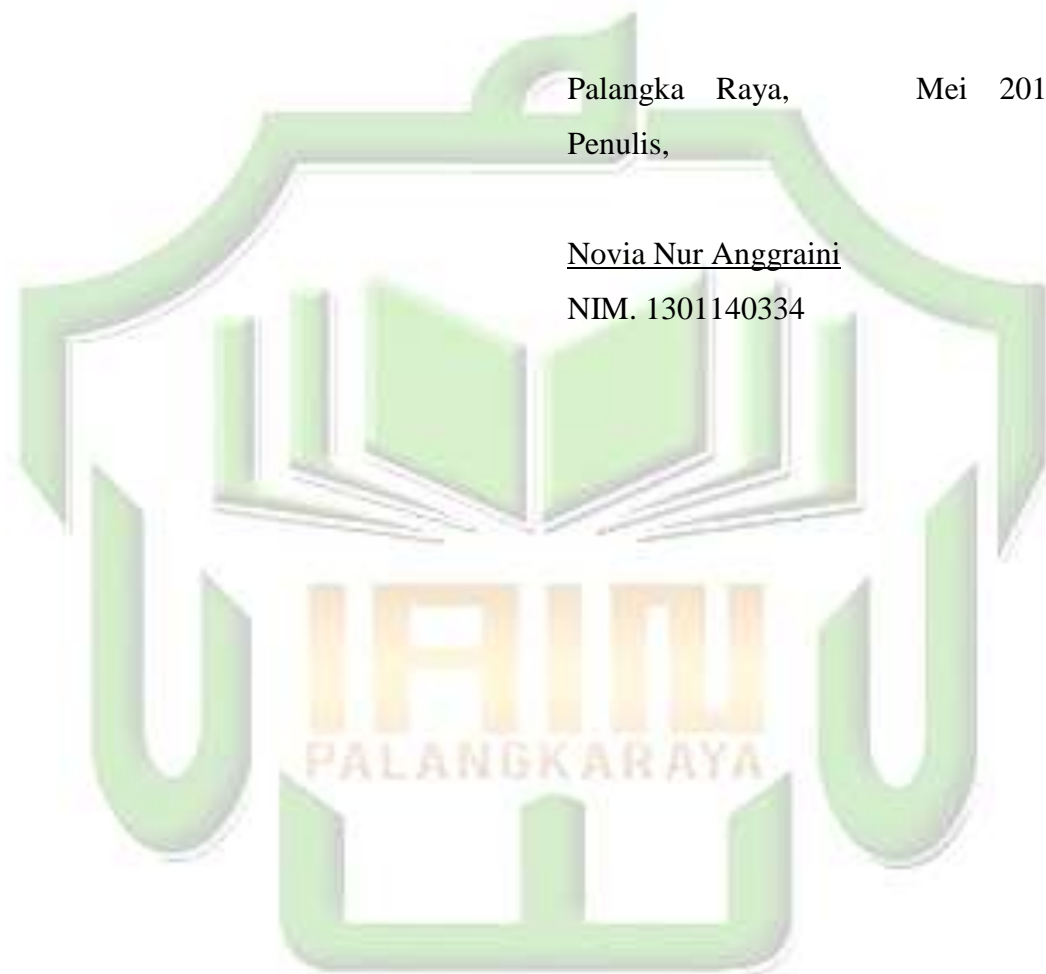
Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam Penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga Allah SWT selalu memberikan kemudahan bagi kita semua. Amin Yaa Rabbal'alam.

Terakhir, Penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh keluarga yang bersabar di dalam memberikan do'a dan perhatiannya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Palangka Raya, Mei 2018  
Penulis,

Novia Nur Anggraini  
NIM. 1301140334



## MOTTO

قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا ﴿٦٦﴾

Artinya: “Musa berkata kepada Khidhr: "Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu?"(Q.S Al-Kahfi Ayat 66)



## *PERSEMBAHAN*

*Puji syukur kehadiran Allah SWT., diri ini tiada daya tanpa kekuatan dari-Mu dan Rasulullah SAW yang menjadikan cerminan hidup. SKRIPSI ini saya persembahkan sebagai cinta dan kasih sayang saya kepada:*

- ☉ Bapak Mustaqim dan Ibu Yuniarti tercinta, yang selalu saya banggakan, yang penuh kesabaran mengais rezeki dari Allah SWT. Tanpa kasih sayang, perhatian, bimbingan, didikan dan nasehat beliau saya bukanlah siapa-siapa. Beliau tak pernah berhitung terhadap waktu dan tenaga yang telah beliau gunakan untuk memenuhi kebutuhan anak-anaknya yang kebbaikannya tak dapat terbalaskan.*
- ☉ Adik-adik saya Rizki Amanda dan Ayu AzZahra yang senantiasa memberikan dukungan serta mendoakan saya.*
- ☉ Keluarga-keluarga saya yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi serta mendoakan saya.*
- ☉ Sahabat-sahabatku Mahmudah, Salimardayanti, Sari Nur Hafizah yang memberikan semangat, dukungan, motivasi dan doa kepada saya.*
- ☉ Seluruh teman-teman Biologi Angkatan 2013 satu perjuangan, yang tak kalah penting untuk saling menyemangati satu sama lain.*
- ☉ Almamater yang saya banggakan.*

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN ORISINILITAS.....	v
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
MOTTO .....	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Identifikasi Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Batasan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G. Definisi Operasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
H. Sistematika Penulisan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KAJIAN PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kajian Teoritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



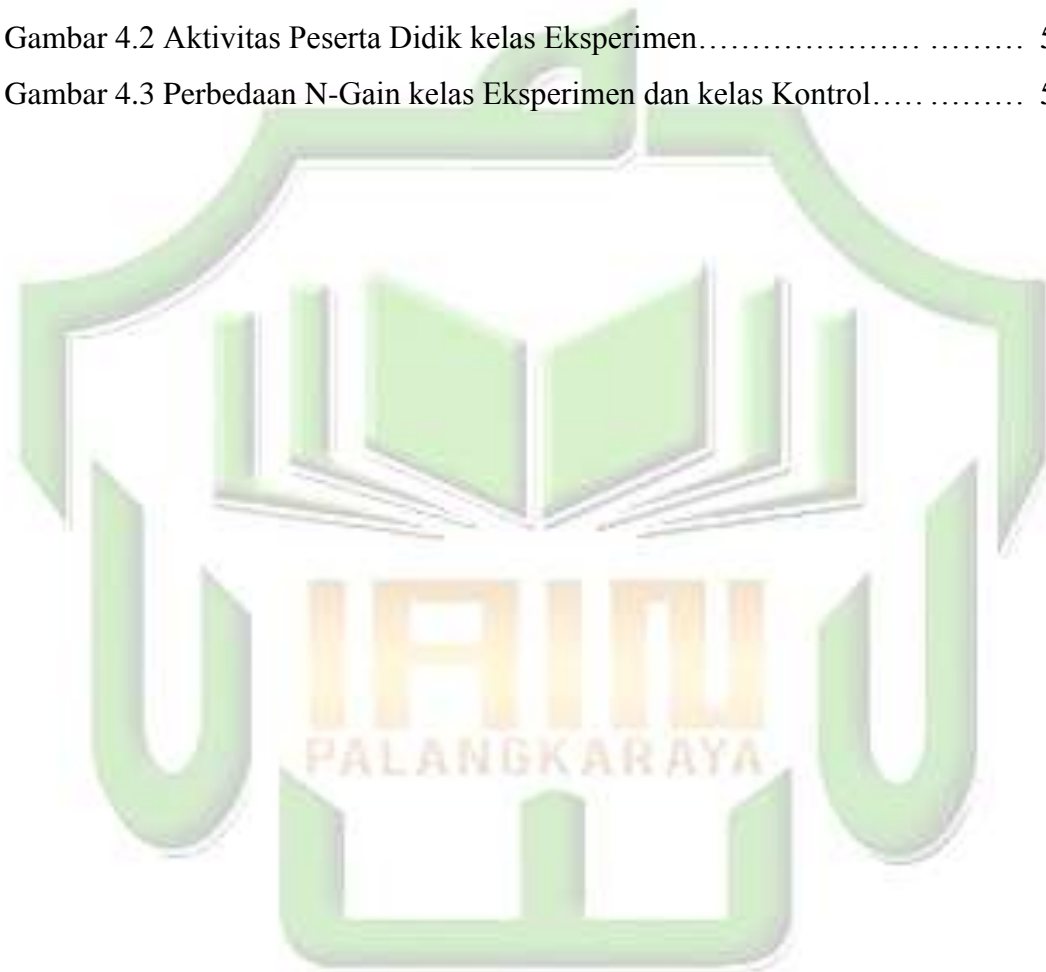
B.	Penelitian Yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C.	Kerangka Berfikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D.	Hipotesis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
METODE PENELITIAN.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A.	Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B.	Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C.	Variabel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D.	Teknik Pengambilan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E.	Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F.	Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G.	Jadwal Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A.	Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B.	Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENUTUP.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A.	Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B.	Saran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
Tabel 2.2 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif STAD.....	20
Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik Kelas VIII.....	36
Tabel 3.2 Interpretasi Validitas.....	40
Tabel 3.3 Hasil Uji Validasi.....	40
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	41
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	42
Tabel 3.6 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	42
Tabel 3.7 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal.....	43
Tabel 3.8 Klasifikasi Hasil Penilaian Skala 4.....	44
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Gain.....	45
Tabel 3.10 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	49
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Pretes.....	53
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Postes.....	53
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis Pretes.....	54
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis Postes.....	54
Tabel 4.7 Hasil Uji N-Gain kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.8 Hasil Uji N-Gain kelas Kontrol.....	56

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Dale.....	26
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	35
Gambar 4.1 Pelaksanaan STAD.....	50
Gambar 4.2 Aktivitas Peserta Didik kelas Eksperimen.....	51
Gambar 4.3 Perbedaan N-Gain kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b><i>Lampiran 1 RPP dan LKPD</i></b>	
Lampiran 1.1 RPP Kelas Eksperimen.....	64
Lampiran 1.2 RPP Kelas Kontrol.....	90
Lampiran 1.3 LKPD.....	94
<b><i>Lampiran 2 Instrumen Penelitian</i></b>	
Lampiran 2.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	102
Lampiran 2.2 Soal Uji Coba.....	117
Lampiran 2.3 Soal Pretes Dan Postes.....	126
Lampiran 2.4 Kunci Jawaban.....	131
Lampiran 2.5 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	132
Lampiran 2.6 Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran.....	135
<b><i>Lampiran 3 Analisis Data</i></b>	
Lampiran 3.1 Uji Validasi Soal.....	138
Lampiran 3.2 Uji Reliabilitas Soal.....	139
Lampiran 3.3 Uji Kesukaran Soal.....	140
Lampiran 3.4 Uji daya Beda.....	141
Lampiran 3.5 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Penelitian.....	142
Lampiran 3.6 Keputusan Soal.....	145
Lampiran 3.7 Perhitungan Hasil Belajar.....	146
Lampiran 3.8 Perhitungan Daftar Distribusi Frekuensi.....	149
Lampiran 3.9 Uji Normalitas.....	156
Lampiran 3.10 Uji Homogenitas.....	162
Lampiran 3.11 Uji Hipotesis.....	164
Lampiran 3.12 Aktivitas Peserta Didik.....	166
Lampiran 3.13 Keterlaksanaan Pembelajaran.....	167
<b><i>Lampiran 4 Dokumentasi</i></b>	

Lampiran 4.1 Foto Penelitian..... 168

**Lampiran 5 Administrasi**

