

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari penelitian yang dilakukan, maka penelitian yang dilakukan, maka kesimpulan penelitian adalah sebagai berikut :

1. Pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru AM dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) pada system pencernaan menunjukkan hasil yang baik dengan skor rata-rata keseluruhan pengelolaan pembelajaran mendapat skor sebesar 3.12 dengan kategori baik, sehingga dapat dikatakan, bahwa penerapan pembelajaran dengan model pembelajara tipe *Think-Pair-Share* dapat diterapkan dan dikelola dengan baik.
2. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) yang terlihat dominan adalah mendengarkan atau memperhatikan penjelasan dari guru dan siswa lainnya yaitu mendapatkan persentase sebesar 9.83%, dan aktivitas yang terendah adalah aktivitas pada aspek bertanya kepada guru padasaat pembelajaran yaitu mendapat persentase sebesar 0.2 %.
3. Ketuntasan hasil belajar siswa dari 22 jumlah siswa secara keseluruhan, siswa yang dinyatakan tuntas dalam mengikuti pembelajaran berjumlah 19 orang dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 86.36%, dan 3 orang siswa yang

dinyatakan tidak tuntas dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 13.64%. Jadi penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam KBM memperlihatkan adanya efek positif terhadap hasil belajar siswa pada materi system pencernaan pada kelas VIII SMPN-2 Kahayan Kuala Kabupaten Pulang Pisau.

4. Respon peserta didik terhadap penerapan model pembelajaran tipe TPS (*Think Pair Share*) 100% siswa menyatakan senang mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model *Think Pair Share* (TPS), 90.91% siswa menyatakan baru mengikuti pembelajaran menggunakan model *Think Pair Share* (TPS), dan 9.09% tidak baru. 81.82% siswa menyatakan senang bahasan selanjutnya menggunakan model *Think Pair Share* (TPS) dan 25.93% menyatakan tidak senang. 100% siswa menyatakan baru bahasan menggunakan model *Think Pair Share* (TPS). 100% siswa menyatakan pembelajaran model *Think Pair Share* (TPS) mampu meningkatkan pemahaman siswa. 100% siswa menyatakan pembelajaran model *Think Pair Share* (TPS) mampu menjalin kekompakan antar kelompok. 45.45% siswa menyatakan senang jika semua pokok bahasan menggunakan model *Think Pair Share* (TPS), dan 54.54% menyatakan tidak senang.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman penelitian dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dalam pembelajaran, maka peneliti menganggap perlu memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti berikutnya atau guru, dalam melaksanakan pembelajaran biologi dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS), hendaknya melakukan persiapan yang matang dalam merencanakan kegiatan pembelajaran seperti media yang akan digunakan.
2. Pengajar harus membuat lembar kerja peserta didik (LKS) dengan bahasa yang mudah dipahami siswa dan prosedurnya teratur, hal ini supaya pembelajaran lebih kondusif.
3. Bagi guru, jika akan menggunakan model model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) perlu adanya kontrol waktu pada saat pelaksanaan pengamatan dan penyajian hasil diskusi, agar pemanfaatan waktu yang direncanakan dapat digunakan dengan baik-baiknya.
4. Bagi guru atau peneliti berikutnya, karena pada penelitian ini ada beberapa orang siswa yang tidak tuntas, oleh sebab itu guru atau peneliti berikutnya hendaknya melakukan remedial atau bimbingan belajar terhadap siswa yang bersangkutan.
5. Bagi guru-guru khususnya guru IPA Biologi agar menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dalam menyampaikan materi pembelajaran dan sesuai dengan materi yang diajarkan serta perlu memperhatikan karakteristik materi yang akan diajarkan.