

**PENGARUH MODEL *ACTIVE LEARNING* BERBANTU
MEDIA ANIMASI TERHADAP KEAKTIFAN
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

INDAH NOR INAYAH

NIM : 1401140369

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
2018M/1439H**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : **PENGARUH MODEL *ACTIVE LEARNING* MENGGUNAKAN MEDIA ANIMASI TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

Nama : **Indah Nor Inayah**

NIM : **1401140369**

Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

Jurusan : **Pendidikan MIPA**

Program Studi : **Tadris Biologi**

Jenjang : **Strata I (S-1)**

Palangka Raya, Februari 2018

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Nurul Septiana, M.Pd

NIP. 19850903 201101 2 014



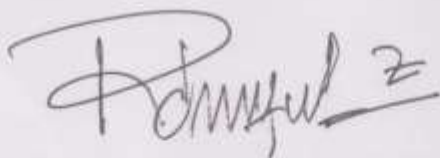
Nanik Lestariningsih, M.Pd

NIP. 19870502 201503 2 005

Mengetahui,

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA



Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd

NIP. 19671003 199303 2 001



Sri Fatmawati, M.Pd

NIP. 19841111 201101 2 012

NOTA DINAS

Hal : Mohon Diuji Skripsi
Saudari Indah Nor Inayah

Palangka Raya, Februari 2018

Kepada
Yth. Ketua Jurusan Pendidikan
MIPA IAIN Palangka Raya
di-
Palangka Raya

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : **Indah Nor Inayah**

NIM : **1401140369**

Judul : **PENGARUH MODEL *ACTIVE LEARNING*
MENGUNAKAN MEDIA ANIMASI TERHADAP
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).
demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Pembimbing I



Nurul Septiana, M.Pd

NIP. 19850903 201101 2 014

Pembimbing II



Nanik Lestariningsih, M.Pd

NIP. 19870502 201503 2 005


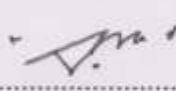


PENGESAHAN

Skripsi ini berjudul **PENGARUH MODEL *ACTIVE LEARNING* BERBANTU MEDIA ANIMASI TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**. Oleh Indah Nor Inayah NIM. 1401140369 telah dimunaqasahkan oleh Tim Munaqasah Skripsi Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya (IAIN) Palangka Raya pada:

hari : Rabu
tanggal : 14 Maret 2018

Palangka Raya, 14 Maret 2018

Tim Penguji :

1. **H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd**
Ketua sidang/Penguji (..........)
2. **Prof. Dr. Supramono, M.Pd**
Anggota/ Penguji (..........)
3. **Hj. Nurul Septiana, M.Pd**
Anggota/ Penguji (..........)
4. **Nanik Lestariningsih, M.Pd**
Sekretaris/Penguji (..........)

Dean Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Palangka Raya,

Drs. Fahmi, M.Pd
NIP. 19610520 199903 1 003

**PENGARUH MODEL *ACTIVE LEARNING* BERBANTU
MEDIA ANIMASI TERHADAP KEAKTIFAN
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

ABSTRAK

Penelitian ini bertolak dari kurangnya minat peserta didik dalam bertanya dan berpendapat. Peserta didik hanya diam dan mendengarkan penjelasan guru tanpa adanya partisipasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Active Learning* tipe LSQ terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas XII MIPA MAN Kota Palangka Raya pada materi pembelahan sel.

Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan design *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Sampel yang digunakan yaitu sebanyak 76 orang dari 152 peserta didik. Instrumen yang digunakan berupa soal objektif untuk mengukur kemampuan kognitif dan penilaian keaktifan peserta didik untuk mengukur keaktifan peserta didik di kelas menggunakan skala penilaian (*Rating Scale*) dengan penilaian skala tiga melalui rubrik penilaian yaitu tidak aktif, cukup aktif dan aktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Keaktifan peserta didik di kelas XII MIPA 2 dengan model *Active Learning* tipe LSQ mencapai 84,90% sedangkan kelas XII MIPA 3 dengan model konvensional yang biasa digunakan guru sebesar 58,85%. Hal ini menunjukkan bahwa keaktifan peserta didik dapat muncul secara maksimal saat difasilitasi dengan model *Active Learning* menggunakan media animasi, sedangkan model pembelajaran konvensional tidak memfasilitasi secara maksimal aspirasi peserta didik dalam pembelajaran. 2) Terdapat pengaruh model *Active Learning* terhadap hasil belajar peserta didik materi pembelahan sel kelas XII-MIPA MAN Kota Palangka Raya. 3) Model *Active Learning* dengan menggunakan media animasi memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik materi pembelahan sel kelas XII MIPA MAN Kota Palangka Raya. Pengaruh tersebut dapat dilihat dari nilai pretes dan postes peserta didik kelas eksperimen mengalami peningkatan, rata-rata nilai pretes adalah 20 sedangkan nilai postes adalah 74 dengan selisih (gain) sebesar 54. Nilai N-gain pretes-postes kelas eksperimen adalah 0,7 dengan kategori tinggi.

Kata kunci : *Active Learning*; Media Animasi; Hasil Belajar.

EFFECT OF THE ACTIVE LEARNING MODELS ASSISTED ANIMATED MEDIA TOWARD ACTIVITY AND PARTICIPANTS LEARNING RESULT

ABSTRACT

This research is based on the lack of interest of learners in asking and arguing. Learners just silent and listen to the teacher's explanation without participation. This study aims to determine the effect of LSQ type of Active Learning model to the liveliness and learning outcomes of students in class XII MIPA MAN of Palangka Raya City on cell division material.

This research uses quasi experimental method with Design Nonequivalent Control Group Design. Sampling technique using Purposive Sampling. The sample used is 76 people from 152 students. The instrument used is objective to measure cognitive ability and activeness assessment of learners to measure students' activity in the classroom using Rating scale (Scale scale) with three scale assessment through rubric assessment that is not active, active enough and active.

The results showed that: 1) Activity of students in class XII MIPA 2 with Active Learning model of LSQ type reached 84,90% while class XII MIPA 3 with conventional model used by teacher equal to 58,85%. This shows that the learner activity can appear maximally when facilitated with Active Learning model using animation media, while the conventional learning model does not facilitate maximal aspiration of learners in learning. 2) There is influence of Active Learning model toward learning outcomes of learners of cell division class XII-MIPA MAN of Palangka Raya city. 3) Active Learning model by using the animation media has an influence on the learning outcomes of learners of cell division materials class XII MIPA MAN of Palangka Raya city. The effect can be seen from the value of pretest and postes of the experimental class learners has increased, the average value of pretest is 20 whereas the postes value is 74 with the difference (gain) of 54. The value of N-gain of pretest-postes experimental class is 0,7 with high category.

Keywords: Active Learning; Media Animation; Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena telah melimpahkan segala taufik, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Active Learning* Berbantu Media Animasi Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik ” sebagai salah satu syarat memperoleh gelas sarjana pendidikan. Sholawat serta salam semoga selalu terlimpah kepada kekasih Allah junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau yang telah berjuang memberikan jalan bagi seluruh alam.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulisan hasil penelitian ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dari pihak-pihak yang benar-benar konsen dengan dunia penelitian. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. Ibnu Pelu A.S Pelu, SH,MH Rektor Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd Wakil Dekan Bidang Akademik IAIN Palangka Raya.

4. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAN Palangka Raya.
5. Ibu Nanik Lestariningsih, M.Pd Pembimbing Akademik yang selama masa perkuliahan saya bersedia meluangkan waktunya memberikan bimbingan, pengarahan dan Pembimbing II yang selama ini bersedia meluangkan waktu dan memberikan bimbingan sehingga skripsi ini terselesaikan.
6. Ibu Nurul Septiana, M.Pd Pembimbing I yang selama ini selalu memberi motivasi dan juga bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan.
7. Teman-teman dan sahabat seperjuangan Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2014, terimakasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini, terimakasih pula atas dukungan dan bantuannya.
8. Semua pihak yang berkaitan tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal baik yang bapak, ibu, dan rekan-rekan berikan kepada penulis mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.
9. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga yang telah bersabar dalam memberikan do'a dan perhatiannya.

Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga Allah SWT selalu memberikan kemudahan bagi kita semua. Aamiin Yaa Rabbal'aalamiin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Palangka Raya, Februari 2018

Penulis,



Indah Nor Inayah

NIM. 1401140369

PERNYATAAN ORISINALITAS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Indah Nor Inayah

NIM : 1401140369

Jurusan/Prodi : Pendidikan MIPA/Tadris Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Active Learning* dengan Menggunakan Media Animasi Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik” adalah benar karya saya sendiri. Jika kemudian hari karya ini terbukti merupakan duplikat atau plagiat, maka skripsi dan gelar yang saya peroleh dibatalkan.

Palangka Raya, Februari 2018

Yang Membuat Pernyataan,



Indah Nor Inayah

NIM. 1401140369

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ^ط
وَإِذَا قِيلَ آدِثُوا فَاذْثُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ^ج
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya :

“Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (Q.S. Al-Mujadilah:11)

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang”

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang selalu melimpahkan segala kebaikan dan kemurahannya sehingga diri ini mampu menyelesaikan bagian akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Hal ini merupakan langkah aal perjuangan untuk mencapai masa depan yang cemerlang. Tiada kata yang mampu menjelaskan betapa besar karunia dan kebahagiaan yang telah Engkau limpahkan kepadaku, kini sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih yang sangat mendalam, ku persembahkan skripsi ini kepada.

1. Abah (Rahmadi) dan Mama (Risnawati) tercinta. Terimakasih banyak atas segala do'a yang selalu kau pinta kepada Allah SWT ditengah malam untukku, do'a yang menjadi dasar Allah meridhoiku, kekuatan besar yang mampu mengantarkan anakmu meraih masa depan yang mampu membanggakan dan membahagiakan mama dan abah. Terimakasih banyak untuk segala perjuangan yang telah mama dan abah lewati demi diriku, yang tak mungkin mampuku membalasnya walau sedikit. Semoga Allah selalu mencintai mama dan abah. Yaa Allah berikanlah kebaikan kepada orang tuaku, kebaikan dunia dan akhirat. Aamiin.

2. Adik tersayang (Norma, Normi dan Siti Alina). Terima kasih atas segala do'a dan juga semangat yang kalian berikan. Kalian adalah adik yang terbaik.
3. Teman-temanku Tadris Biologi angkatan 2014, terima kasih atas kebersamaan selama ini.
4. Rohayati Ulvah dan Syarifullah, terima kasih atas bantuan dan dukungan dari kalian sehingga dapat menjalankan penelitian dan penyusunan skripsi ini berjalan lancar, kalian memang sahabat terbaik.

Yakinlah, kuseksesanku hari ini berkat do'a dan dukungan dari kalian semua.

Skripsi ini ku persembahkan..

Indah Nor Inayah



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS	ix
MOTTO	x
PERSEMBAHAN	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	8
H. Sistematika Penulisan.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teoretis	10
1. Media Animasi	10
2. Model Belajar/Pembelajaran	13
3. Keaktifan Peserta Didik	15
4. Hasil Belajar	17
5. Indikator Keberhasilan Belajar Peserta Didik	22
6. <i>Active Learning</i>	23
7. <i>Learning Start With a Question</i>	34
8. Pembelahan Sel	46
B. Penelitian yang Relevan	58
C. Kerangka Berpikir	60
D. Hipotesis Penelitian	62

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	63
B. Jenis Penelitian	64
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	64
D. Variabel Penelitian	67
E. Jenis Data	67
F. Teknik Pengambilan Data	68
G. Instrumen Penelitian	70
H. Teknik Analisis Data	72
1. Teknik Keabsahan Data	72

a. Validasi	72
b. Reliabilitas	74
c. Tingkat Kesulitan	74
d. Daya Pembeda	75
2. Teknik Pengambilan Nilai	76
3. Teknik Analisis Hipotesis	78
a. Uji Normalitas	78
b. Uji Homogenitas	79
c. Uji Hipotesis	79
I. Jadwal Penelitian.....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	82
B. Pembahasan	98
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Klasifikasi Hasil Pembelajaran	21
Gambar 2.2 Komponen <i>Active Learning</i> dan Pendukungnya	26
Gambar 2.3 Proses Pembelahan Amitosis	49
Gambar 2.4 Proses Pembelahan Mitosis	52
Gambar 2.5 Proses Pembelahan Meiosis I dan Meiosis II	53
Gambar 2.6 Proses Pembentukan Sel Sperma	54
Gambar 2.7 Proses pembentukan Ovum	56
Gambar 2.8 Proses Reproduksi pada Tanaman Angiospermae	57
Gambar 2.9 Bagan Kerangka Berpikir	61
Gambar 4.1 Histogram Perbandingan Nilai Rata-Rata Pretes-Postes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	86
Gambar 4.2 Histogram Perbandingan Nilai Rata-Rata Gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	87
Gambar 4.3 Histogram Perbandingan Nilai Rata-Rata N-gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	87
Gambar 4.4 Histogram Perbandingan Persentase Keaktifan Kelas XII MIPA 2 dan Kelas XII MIPA 3	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hubungan Timbal Balik Antara Guru dan Peserta Didik	32
Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	63
Tabel 3.2 Indikator Keaktifan Peserta Didik	72
Tabel 3.3 Pedoman Pemberian Skor Keaktifan Peserta Didik	72
Tabel 3.4 Standar Minimal Koefisien Validitas dan Reliabilitas Instrumen	73
Tabel 3.5 Batasan Koefisien untuk Reliabilitas	74
Tabel 3.6 Hubungan antara Tingkat Kesulitan dan Kualitas Butir Soal	75
Tabel 3.7 Jadwal Penelitian	81
Tabel 4.1 Hasil Rata-Rata Pretes dan Postes Kelas Kontrol	82
Tabel 4.2 Kategori dan Persentase N-Gain Kelas Kontrol	83
Tabel 4.3 Hasil Rata-Rata Pretes dan Postes Kelas Eksperimen	84
Tabel 4.4 Kategori dan Persentase N-Gain Kelas Eksperimen	85
Tabel 4.5 Uji Normalitas Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	89
Tabel 4.6 Uji Homogenitas Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	90
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis Kedua Kelas	91
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Keaktifan Peserta Didik Kelas XII MIPA 2 dan XII MIPA 3 Pra Penelitian	92
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Keaktifan Peserta Didik Kelas Eksperimen	93
Tabel 4.10 Perbandingan Persentase Keaktifan Peserta Didik Kelas Kontrol ...	94
Tabel 4.11 Perbandingan Persentase Keaktifan Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP

Lampiran 1.1 RPP Kelas Eksperimen	109
---	-----

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Soal Pretes dan Postes	131
---	-----

Lampiran 2.2 Instrumen Uji Coba Tes Hasil Belajar Kognitif	134
--	-----

Lampiran 2.3 Soal Pretes dan Postes	157
---	-----

Lampiran 2.4 Kunci Jawaban Soal Pretes dan Postes.....	169
--	-----

Lampiran 3 Analisis Data

Lampiran 3.1 Hasil Uji Homogenitas	170
--	-----

Lampiran 3.2 Hasil Uji Validasi	171
---------------------------------------	-----

Lampiran 3.3 Hasil Uji Reliabilitas	173
---	-----

Lampiran 3.4 Hasil Uji Kesulitan	175
--	-----

Lampiran 3.5 Hasil Uji Daya Beda	177
--	-----

Lampiran 3.6 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Soal	179
---	-----

Lampiran 3.7 Keputusan Soal	181
-----------------------------------	-----

Lampiran 3.8 Hasil Pretes dan Postes	182
--	-----

Lampiran 3.9 Nilai N-Gain	185
---------------------------------	-----

Lampiran 3.10 Perhitungan Daftar Distribusi Frekuensi	189
---	-----

Lampiran 3.11 Uji Normalitas Data	201
---	-----

Lampiran 3.12 Perhitungan Uji Homogenitas Data	208
Lampiran 3.13 Pengujian Hipotesis Data	210
Lampiran 3.14 Hasil Penelitian Keaktifan Peserta Didik	213

