

BAB V

PEMBAHASAN PRODUK

A. Pembahasan pengembangan media pembelajaran

Pengembangan media pembelajaran biologi berbasis animasi komputer dengan menggunakan *macromedia flash 8* dalam penelitian berupa media yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Media pembelajaran dibuat oleh pengembang selama 1 tahun dan 2 bulan penelitian, Penelitian ini dilaksanakan selama 4 kali pertemuan untuk satu kali pertemuan 80 menit. Pada pembelajaran ini yang bertindak sebagai guru adalah Peneliti sendiri.

Penelitian ini mengacu pada pengembangan media pembelajaran, model ADDIE merupakan model pembelajaran yang bersifat umum sesuai digunakan untuk penelitian pengembangan media pembelajaran muncul pada tahun 1990 yang dikembangkan oleh Reiser dan Mollenda. Yang meliputi 5 tahap yaitu: Analisis, Desain, Development, Implementasi, Evaluation. Untuk dapat menghasilkan produk media yang dapat digunakan untuk pembelajaran.

Keunggulan media pembelajaran dengan menggunakan *macromedia flash 8*, untuk menarik minat siswa dalam proses pembelajaran dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan gambar visual yang ditampilkan didepan kelas. Media pembelajaran dapat menumbulkan minat siswa ketika belajar (atau membaca) teks yang bergambar. Gambar atau lambang visual dapat menggugah emosi dan sikap siswa, misalnya informasi yang menyangkut masalah tentang

materi pembelajaran. Media pembelajaran terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkap bahwa lambang visual atau gambar melancarkan pencapaian tujuan siswa untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam penelitian. Media pembelajaran terlihat dari hasil penelitian bahwa media visual yang memberikan konteks untuk memahami teks membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi yang didapati dalam teks media pembelajaran materi sistem gerak pada manusia dapat mengingatkan kembali pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.¹

1. Ahli Perancang Media

Uji media pembelajaran, diperlukan untuk menilai hasil dari pembuatan media pembelajaran agar media dapat digunakan untuk alat pembelajaran. Hasil uji media pembelajaran tahap awal sebesar 80,00% prosentase berikut termasuk dikategori baik untuk digunakan untuk media pembelajar.

2. Ahli Pembelajaran Biologi

Uji materi media pembelajaran dilakukan untuk menilai hasil materi media pembelajaran agar media pembelajaran sesuai dengan materi dan pokok pembahasan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Hasil uji ahli materi media pembelajaran diperoleh dari perhitungan prosentase sebesar 95,24%. Prosentase tersebut menyatakan bahwa media pembelajaran dalam kategori baik. Media dapat digunakan.

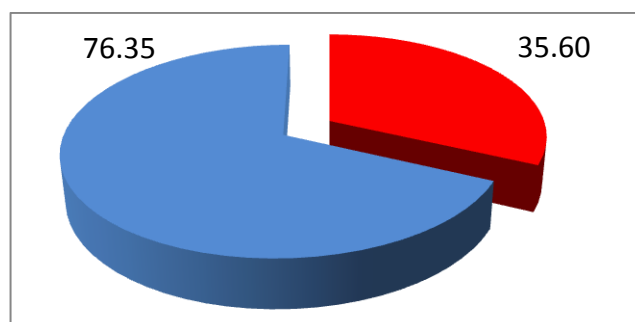
¹ Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers: Jakarta 2011.h 16-17.

3. Responden Siswa

Uji responden siswa pada kelas VIIIA dilakukan oleh kelompok kecil, kemudian siswa diberi angket yang mempunyai 10 item pernyataan dengan 4 opsi pilihan. Setelah melakukan analisis terhadap angket yang diberikan kepada siswa. Didapatkan prosentase yang didapat sebesar 87,62%. berdasarkan data yang diperoleh yaitu prosentase dan criteria kualitatif program, prosentasi tersebut terasuk ke dalam criteria baik atau layak digunakan sebagai media pembelajaran.

4. Hasil Belajar

Berdasarkan hasil analisis data uji awal pengetahuan peserta didik yang diberi prites berjumlah 30 soal pada kelas VIIIA terdapat hasil belajar peserta didik yaitu rata-rata nilai prites adalah 35,60. Sedangkan nilai postes kelas VIIIA adalah 76,35. Adapun selisih antara prites dan postes pada kelas VIIIA yaitu sebesar 40,75 (40%).



Peningkatan hasil belajar peserta didik juga terlihat pada nilai *N-gain* yang menunjukkan bahwa *N-gain* kelas VIIIA yaitu 0,62 untuk penelitian termasuk katagori sedang.

Analisis uji hipotesis penelitian menunjukkan bahwa pengembangan media pembelajaran berupa animasi pembelajaran memberi pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran materi sistem gerak pada manusia dan siswa dapat memahami penjelasan pokok-pokok pembahasan yang disajikan dengan menggunakan media pembelajaran. siswa aktif dalam proses kegiatan pembelajaran. dari Hasil Uji-t pada kelas VIIIA diketahui F_{hitung} lebih besar dari pada T_{tabel} yaitu : $5,23 \geq 2,09$. Dengan demikian dalam hal ini didapat ketentuan bila $T_{hitung} \geq T_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh media pembelajaran terhadap hasil pengembangan media di kelas VIIIA.

Peningkatan belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran materi sistem gerak pada manusia dapat meningkatnya hasil belajar dan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa dalam memahami pembelajaran, setelah menerima pengalaman belajar dengan menggunakan media pembelajaran yang baru dapat mengubah tingkah laku siswa yang kurang reaktif menjadi lebih aktif dalam proses belajar mengajar.

Proses kegiatan belajar mengajar didalam kelas dibuat lebih menarik dengan proses pembelajaran secara kelompok dan individu untuk mengaplikasikan media pembelajaran dan menjawab soal-soal yang tersedia didalam media pembelajaran secara bergiliran.

pada pembelajaran siswa terlihat antusias dan aktif mengikuti pembelajaran. Media ini selain bisa digunakan oleh guru sebagai alat bantu media pembelajaran, juga bisa digunakan secara mandiri oleh siswa untuk belajar. Guru tidak hanya memberikan pelajaran materi gerak pada manusia tetapi guru juga memberikan pelajaran kepada peserta didik agar mengetahui materi gerak pada manusia dapat diajarkan dengan alat pelajaran berupa media juga dapat dikorelasikan atau dihubungkan dengan ayat-ayat Al-Qur'an yaitu Al Israa ayat 106 sebagai berikut.

وَقُرْآنًا فَرَقْنَاهُ لِتَقْرَأَهُ عَلَى النَّاسِ عَلَى مُكْتٍ وَنَزَّلْنَاهُ تَنْزِيلًا (١٠٦)

Artinya: *Dan Al Quran itu telah Kami turunkan dengan berangsur-angsur agar kamu membacaknya perlahan-lahan kepada manusia dan Kami menurunkannya bagian demi bagian*²

Pada ayat diatas. Dan Al Quran itu telah kami turunkan dengan berangsur-angsur. Hal ini jika kita kaitkan dengan pengembangan media dalam pendidikan maka kita mengetahui bahwa minimal memiliki beberapa tahap untuk mencapai sebuah media pendidikan yang baik dan dapat digunakan sebagai alat atau media bantu pengajaran untuk guru untuk mencapai hasil baik untuk siswa. Dan kami menurunkannya bagian demi bagian. Dengan pengembangan media pendidikan yang dapat dibuat dan diolah dalam beberapa materi apapun yang dibuat untuk menarik proses pembelajaran untuk peserta didik mencapai hasil yang lebih baik.

² Al Israa [17]:106.

Media animasi pembelajaran dengan *macromedia flash 8* dalam pembuatan di dalamnya terdapat animasi yang menarik tentang materi sistem gerak pada manusia. Media pembelajaran ini berisi beberapa tampilan yang dapat dilihat didalamnya, diantaranya pengertian sistem gerak pada manusia penjelasan-penjelasan tentang pokok-pokok pembahasan sistem gerak yang meliputi yaitu tulang, otot, persendian dan kelainan pada sistem gerak pada manusia dan animasi yang dapat membuat pembelajaran dikelas lebih menarik, pengembangan media pembelajaran animasi memiliki beberapa tampilan yang dapat dipilih sesuai keinginan pengguna media selain itu terisi suara yang sesuai dengan tesk bacaan dan musik yang menarik pada media pembelajaran biologi.