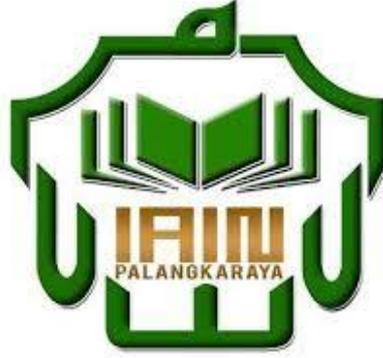


طروق تدريس اللغة العربية في المدرس الثانوية روضة الجنة بالانكارايا

البحث العلمي

لإكمال بعض شروط للحصول على درجة سرجانا

لكلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة شعبة تعليم اللغة العربية بالانكارايا



إعداد الطالب:

محمد نوافل أكبر

1301150074

الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا

كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة شعبة تعليم اللغة العربية

1439 هـ / 2017 م

موافق الرسالة

موضوع البحث : طروق تدريس اللغة العربية في المدرس الثانوية روضة الجنة
بالنكارايا

الاسم : محمد نوافل أكبر

رقم الطالب : ١٣٠١١٥٠٠٧٤

كلية : التربية و التعليم

قسم : تدريس اللغة شعبة تدريس اللغة العربية

درجة : سرجان

بالنكارايا، ٣ نوفمبر ٢٠١٧

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير

الدكتور، جسمني، الماجستير في الدينية

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٨١٥١٩٩١٠٢١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

مساعدة العميد الأكاديمية

رئيس قسم تدريس اللغة،

د. أ. الحاجة روضة الجنة، الماجستير في التربية

ستي إرليانا، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٠٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣

مواقف المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد نوافل أكبر

رقم الطالب : ١٣٠١١٥٠٠٧٤

موضوع البحث : طرق تدريس اللغة العربية في المدرس الثانوية روضة الجنة

بالنكارايا

قد نظرنا و أدخلنا فيه من التعديلات والتصحيحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستيفاء المناقشة لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1) في كلية التربية و العلوم التدريسية قسم تدريس اللغة العربية الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٥. وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بالنكارايا، نوفمبر ٢٠١٧

المشرف الثاني،

الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

المشرف الأول،

الدكتور، جسمنى، الماجستير في الدينية

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٨١٥١٨٩١٠٢١٠٠١

موافقة لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث العلمي الذي كتبه الباحث:

الاسم : محمد نوافل أكبر

رقم التسجيل : ١٣٠١١٥٠٠٧٤

موضوع البحث : طروق تدريس اللغة العربية في المدرس الثانوية روضة الجنة

بالنكارايا

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجان (S-1) في شعبة تعليم اللغة العربية

بقسم التربية كما يستحق أن يلتحق بالمرحلة الذي هو أعلى من هذه المرحلة.

بالنكارايا، نوفمبر ٢٠١٧

أعضاء لجنة المناقشة:

١. الدكتور جسماني، الماجستير الدينية (.....)
٢. الدكتور ندى الحاج، مصباح، الماجستير في الدينية (.....)
٣. الدكتور الحاجة حميدة، الماجستير الدينية (.....)
٤. الدكتور ندى. رفيعي، الماجستير في التربية (.....)

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية

الدكتور ندى فهمي، الماجستير التربية

رقم التوظيف: ١٩٦١٠٥٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٣

"طرق تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الجنة بالكارايا"

الملخص

اللغة العربية هي اللغة التي المستخدمة المسلمون في أنحاء العالم. في المدارس الإسلامية كانت أو المستخدمة في اللغة الحياة اليومية. عند الدعاء والصلاة . لا بد تستخدم اللغة العربية

. و أهمية اللغة العربية حتى في كل المدارس الإسلامية تدريس اللغة العربية المدرسون في أي المدرس كان سيدرس اللغة العربية بأنواع الوسيلة والطرق والإستراتيجية . لكي توصل درس اللغة العربية جيدة فالطرق الجيدة كانت تكون درس اللغة العربية سهلا ويستهل لقبول الطلاب ويساعدهم.

أسئلة المسئلة هذا البحث هي كيف عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الجنة, أي طرق استخدمها مدرس اللغة العربية في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الجنة, لعلم عراقيل مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الجنة, لعلم الخطوات التي سعى إليها مدرس اللغة العربية لتعديل عراقيل في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الجنة. والغرض من هذا البحث هو لفهم ما يستخدمه مدرس اللغة العربية من الطرق التعليمية للغة العربية و لعلم عراقيل مدرس اللغة العربية و لعلم

الخطوات التي سعى إليها مدرس اللغة العربية لتعديل عراقيل في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الجنة ببالنكاراي.

ستجرى البحث في المدرسة الثانوية روضة الجنة ببالنكاراي في الفصل 10, 11,

12 . المدخل المستخدم هو الكيفي الوصفي ومرؤوس البحث هو مدرس اللغة العربية وموضوعه طريقة تدريس اللغة العربية ومخبره هو مدير المدرسة والطلاب. تستخدم هذا البحث جمع البيانات بالمقابلة والوثيقة والمراقبة.

هذه النتائج تشير إلى أن الطريقة المستخدمة مدرس اللغة العربية هي طريقة قواعد

الترجمة وطريقة القراءة وطريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب و طريقة التمرينات وطريقة

المحفوظة. الخطوات التي سعى إليها مدرس اللغة العربية لتعديل عراقيل في تدريس اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية روضة الجنة هو مرة واحدة في الأسبوع ومرتين في الأسبوع

الدارسة غير الرسمية التي تقيم في يوم الثلاثاء والخميس في الساعة السادسة حتى الساعة

السادسة والنصف صباحا.

**“METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA RAUDHATUL
JANNAH PALANGKARAYA”**

ABSTRAK

Bahasa arab adalah bahasa yang digunakan seluruh umat muslim didunia. Bukan hanya di sekolah islam,tapi juga akan digunakan dalam bahasa kehidupan sehari –hari berdo’a dan sholat pun pasti menggunakan bahasa arab. pentingnya bahasa arab sehingga disekolah0sekolah islam pun akan di ajarkan bahas arab . para guru di berbagai sekolah akan mengggunkan bahasa arab dengan berbagai media,metode dan strategi agar pembelajaran bahasa arab dapat tersampaikan dengan baik. Maka metode tang baik dan tepat akan menjadikan pembelajaran bahasa arab lebih mudah di terima siswa dan merasa menyemamgkan.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana proses pembelajaran di MA Raudhatul Jannah, metode apa yang digunakan guru bahasa arab dalam proses pembelajaran, apa saja kendala yang dialami guru bahasa arab dan apa saja upaya yang dilakukan guru bahasa arab. tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui metode yang di gunakan guru bahasa arab dalam proses pembelajaran bahasa arab dan apa saja kendala yang di alami guru bahasa arab serta apa saja upaya yang dilakukan guru bahasa arab dalam proses pembelajaran bahasa arab di MA Raudhatul Jannah

Adapun tempat penelitian ini dilakukan di MA Raudhatul Jannah Palangkaraya yaitu di kelas X XI XII. Pendekatan yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif. subjek penelitian penulis adalah guru Bahasa Arab yang berkaitan langsung dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, objek penelitian penulis adalah metode pembelajaran Bahasa Arab dan yang menjadi informan dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah guru dan siswa. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik wawancara, dokumentasi dan observasi.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa metode yang digunakan guru bahasa arab di MA Raudhatul Jannah yaitu metode qowaid, metode qiroah, metode ceramah, metode Tanya jawab, metode drill dan metode hafalan. Adapun upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan proses pembelajaran bahasa arab di MA

Raudhatul Jannah yaitu dengan mengadakan program kosa kota setiap pagi dua kali seminggu dan program mengaji setiap pagi selain hari senin dan jum'at sebelum pembelajaran dimulai.

إقرار الطالبة

أنا الموقع ادناه :

الاسم : محمد نوافل أكبر

رقم القيد : ١٣٠١١٥٠٠٧٤

أقر بأن هذا البحث العلمي التي أحضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-1) في شعبة التربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا. وعنوانها :

طروق تدريس اللغة العربية في المدرس الثانوية روضة الجنة بالانكارايا

أحضرتها وكتبتها بنفسى وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الأخر

وإذا ادعى أحد مستقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي شعبة التربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا. حررت هذا الاقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالانكارايا، نوفمبر ٢٠١٧



١٣٠١١٥٠٠٧٤

الشعار

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدِّ لَهُمْ بِالتِّي هِيَ أَحْسَنُ
 إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ١٢٥

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk

(QS. An-Nahl: 125)

الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أهدى هذا البحث لقول الشكر والتقدير إلى:

١. الله سبحانه و تعالى الذي أعطى رحمة و هداية و رسول الله صلى الله عليه و سلم
٢. أبي وأمي المحبوبان اللذان جهدا في إيجاد قوتي خلال دعائهما و نصائجهما النافعة لأكون سعيدة في الدنيا والآخرة. و أرجوا أن يكون هذا من أفضل هدايا لهما.
٣. أساتذتي جميعا، وخاصة الأستاذ الدكتور جسمنى، م.أ.غ، و الأستاذة الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير، الذان أشرفاني ودفع ونيب كل الجهود إلى أن أتم هذه الدراسة ولاجزاء إلا الدعاء لهم ليقبل الله أعمالكم إن شاء الله.
٤. أصحابي جميعا، الذين قد دفعوني بحسن المعاونات والتشجيعات في لإتمام هذا البحث المتواضع، أشكركم جميعا و أدعوا أن يكون هذا البحث جزاء من مسيرة حياتي، أسأل الله تعالى لكم التوفيق والنجاح وجزاكم الله أوفر الجزاء.

الحمد لله رب العالمين.....

محمد نوافل أكبر

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حمداً وشكراً لله، وبِعونه ورحمته، وهدايته وفيض علمه، تمت كتابة هذه البحث.

والصلاة والسلام على خير الخلق والخلق رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم.

وعدت الباحث أن هذه البحث لا تتم كتابتها إلا بمد يد المعاونة. ولذ لك بمناسبة تمام

هذه البحث تقدم الباحث جزيل الشكر إلى أفضل الكرام هم:

1. فضيلة السيد الدكتور، جسمنى، م أ غ كالمشرف الأول، الذي شجعي وأرشدي حتى

تمت كتابة هذا البحث.

2. فضيلة السيدة الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير كالمشرف الثاني، الذي شجعي وأرشدي

حتى تمت كتابة هذا البحث.

3. سادات المدرسين والمدرسات لكلية التربية الذين بذلوا جهدهم في إعطاء العلوم النافعة ما

دامت الباحث تدرس في هذه الجامعة.

4. سادات الرؤساء ومساعدتي المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا على حسن

مساعدتهم في اقتراض الكتب المحتاجة لهذا البحث.

5. فضيلة والدي الذين شجعوني مادياً كان أو روحياً حتى تمت كتابة هذا البحث.

6. أصحابي المحبوبين، الذي سعدني في إتمام هذا البحث المتواضع.

هذا ونسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر لهم ذنوبهم

ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم.

وأخيراً، مع الإقرار ببعيد هذا البحث من الكمال، ترحو الباحث أن يأتي هذا

البحث بالمنافع الكثيرة ويرضاه الله.

بالنكارايا، نوفمبر 2017

الباحث

محمد نوافل أكبر

1301150074

قائمة المحتويات

	الغطاء
	مواقفة البحث العلمي
	تقرير المشرف
	موافقة لجنة المناقشة
	الملخص
	التمهيد
	إقرار الطالبة
	الإهداء
	شعار
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
5	ب. أسئلة البحث
6	ج. أهداف البحث
7	د. التحديد الإجرائي
7	هـ. فوائد البحث
7	و. الدراسات السابقة
10	ز. هيكل البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

- أ. الإطار النظري..... 12
1. تعريف الطريقة 12
2. تدريس اللغة العربية 14
3. أنواع طريقة تدريس اللغة العربية..... 17
4. الأهداف التدريسية 32
5. عوائق في تعلم اللغة العربية..... 32
6. عوامل دعم نجاح دراسة اللغة العربية 33

الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. وقت البحث ومكانه..... 35
- ب. مدخل البحث و مرؤوسه و موضوعه 36
- ج. طريقة جمع البيانات..... 37
- د. تحليل البيانات..... 43
- هـ. تحقيق البيانات..... 46

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. نظرة عامة من موضوع البحث 48

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الاختصار 66

ب. النصائح 67

المراجع

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

و قل نح (2012:30) اللغة هي إتصال لتوصل الأفكار التي هي إشارة أي

صوت وكتابة. و قل أنصار(2009: 1-2) وبها تقع المواصلة بين الناس. كما قال

مصطفى الغلايين اللغة هي ألفاظ يعبرها كل قوم عن أغراضهم.

في العالم, تجاد اللغات المتنوعة, كما نعرف أن اللغة العربية هي أحد اللغة

العالمية التي يستخدمها البلاد المتنوعة خصوصا البلد الشرقية أو البلاد المسلم

الأخرى.

اللغة العربية هي مفتاح لتعلم العلوم المتنوعة, خصوصا العلوم الدين. لأن

الكتب من العلوم المتنوعة في القديم كتب باللغة العربية.

اللغة العربية هي أحد اللغات الأجنبية لإندونيسي، واللغة العربية يعلّم في المدارس

من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة الإسلامية في اندونيسيا.

والآن تدريس اللّغة العربيّة لا يدرس في المعاهد الإسلاميّة و المدرسة

الحكومية الإسلاميّة مع أن اللّغة العربيّة جعلت الفنّ تخصيصا في المدارس لكن

لاسهل للطلاب في تدريسها بل يحسبون أنّها صعبة في استيعاب المهارة اللغة العربية

التي علّمها المدرس. بل منهم قال أن اللغة العربية هي دراسة صعبة (زيندن و

أصحابه, 24). وبذلك يحتاج الآن إلى طريقة المدرس في تدريس اللغة العربية كي

تدريسها ناجح والطلاب لا يشعرون بالملل بالتدريس الذي قاهم الصعوبة.

أمّا العوامل التي يمكننا لنجاح تدريس اللغة العربية : أولا، العامل الداخلية

همّة الطلاب فيها. ثانيا، العامل الخارجية إجتهد المدرّسين في تدريس الطلاب

ماحسب يحتاجون إليها. ثالثا، الطريقة السهلة والمفرجة و المناسبة (ذمرة و

زين, 83:2008).

وعند التدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية خصوصا، وجود همّة و

إجتهاد المدرسين له برعة في التدريس اللغة العربية، و الطريقة المستخدمة في التدريس

اللغة العربية لا ينحصر بالطريقة الواحدة، لكن بطرق متنوعة. وبذلك حمّس المدرس

حماسة تدريس الطلاب منذ الصغر.

كما راقب ومقابل الباحث بمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة

الجنة شهر فبراير سنة ألفين وسبعة عشر استخدام الطريقة الجيدة والرغبة والتوصيل

الجيد من المدرس في عملية تدريس اللغة العربية تأثير حماسة الطلاب في عملية

التدريس، حتى لهم السهولة لفهم التدريس الذي علّمه المدرس.

الطريقة المستخدمة من المدرس لا يزال متسويا، ولكن يوافق المدرس ظرف

الطلاب وحاجتهم.

خلفية المدرس يعلّم اللغة العربية له تأثير في نجاح التدريس. كما خلفية

المدرس يعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الجنة، له خلفية S1 اللغة العربية

وقبله درس في معهد. كما مقابل الباحث بمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

روضة اللجنة شهر فبراير سنة ألفين وسبعة عشر أنه متخرج من S1 اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكا رايا, وهو متخرج من معهد ابن الإمامين بامنكيه

باراي الكاليمانتان الجانبية, ومعهد دار السلام مرتافورا بالكاليمانتان الجانبية. حتى

الطريقة المستخدمة ذلك المدرس له نوع متنوع.

كما المقابلة التي جرى الباحث إلى مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة,

وبغير الطريق الذي استخدمه المدرسون في المدارس الوطنية كالترجمة و المباشرة

وغيرها, تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة, درّس المدرس اللغة العربية بالطريقة

التقليدية, كما حافظ الطلاب المفردات في صباح الباكر أو عند تعليم اللغة العربية,

وبذلك وظيفة المدرس في تلك المدرسة مهم, لأن المدرس قد شجّع الطلاب

شوقهم عند تعلّمهم اللغة العربية, وبذلك رغبوا عن التعلّم ونشطوا في تعليمهم.

ونتيجة من التدريس الذى عمله المدرس بالمدرسة الثانوية روضة الجنة له انتصارات كثيرة من المباررات المتنوعة في اللغة الربية بدرجة مدينة بالنكارايا, كما منجز محصول تلك المدرسة تحصل كاسبا كشيروا كدرجة الأولى باللغة العربية واطناب اللغة العربية فهم اللغة و معلق كرة القدم باللغة العربية و ييل ييل باللغة العربية والمبارزات الأخرى في مستوى المدرسة الثانوية بالمدينة بالنكا رايا. تجاد هذه البيئة من مراقبة البيئة بالمدرسة الثانوية الإسلامية روضة الجنة بالنكا رايا.

ولذلك، جرّب الباحث لبحث الطرق المستخدمة من المدرس الذى يعلم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية روضة الجنة ببالنكا رايا, وبهذا و جميع ما يتعلق به يختاره الكاتب بالمبحث "طروق تدريس اللغة العربية فى المدرسة الثانوية روضة

الجنة ببالنكارايا"

ب. أسئلة البحث

1. كيف عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الجنة ؟

2. أي طرق استخدمها مدرس اللغة العربيّة في تدريس اللّغة العربيّة بالمدرسة

الثانوية روضة الجنة؟

3. ما عراقيل مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة؟

4. ما سعى المدرس لتعديل عراقيل في تدريس اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث عن هذه البحث:

1. لعلم عملية تدريس اللّغة العربيّة بالمدرسة الثانوية روضة الجنة.

2. لعلم طرق استخدمها مدرس اللّغة العربيّة في تدريس اللّغة العربيّة بالمدرسة

الثانوية روضة الجنة.

3. لعلم عراقيل مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الجنة.

4. لعلم الخطوات التي سعى إليها مدرس اللغة العربية لتعديل عراقيل في تدريس

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الجنة.

د. التحديد الإجرائي

سيبحث الباحث بالمدرسة الثانوية روضة الجنة ويبحث عن طرق تدريس

مستخدمة من المدرس في تدريس اللغة العربية في تلك المدرسة.

هـ. فوائد البحث

1. إعطاء الإخباري عن عمل التدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الجنة

ببالتكافؤ.

2. إعطاء حفز للمدرسين أو المدرس اللغة العربية أن تدريس اللغة العربية سهل إذا

يستخدمه المدرس بالطريقة الجيدة للطلاب.

3. إعطاء حفز للطلاب أن اللغة العربية سهلة و ممتعة.

و. الدراسات السابقة

والدراسات السابقة التي تتعلق بطريقة التدريس اللغة العربية كما يلي :

1. بحث احمد رزق رضوان (منخرج من الجمعة الإندونيسية) فى سنة 2011 تحت

العنون " طريقة تدريس اللغة العربية بواسائل السمعية البصرية" بهدف هذا

البحث إلى طريقة و فنّ تدريس اللغة العربية باستخدام وسائل السمعية والمبصرية

بحث الباحث عن طريقة تدريس اللغة العربية بواسائل السمعية والبصرية,

باستعمال تصوّر وسائل المباشرة. وأما نتيجة من هذا البحث لتعرف الطريقة وفن

تدريس اللغة العربية بواسائل السمعية والبصرية التى تنقسم إلى أربعة مهرة هي

مهارة القراءة و مهارة الاستماء ومهارة الكلام ومهارة الكتابة.

2. بحث لطحيفيانا أكتافيا (متخرجة من جامعة الإسلامية الحكومية سونان

كاليحاكا قسم التربية تسعة اللغة العربية) فى سنة 2010 تحت العنوان "تطبيق

الطريقة المباشرة لترقية محفارة كلام اللغة العربية فى الفصل السابع أ المدرسة الثانوية

مفتح الهدى مغوان كاليورى ريمبانج" يهدف هذا البحث عن تطبيق الطريقة

المباشرة فى ترقية مهارة الكلام باللغة العربية. هذا البحث هو بحث فعل الفصل

بهدف وصف تطبيق بوسائل المبشرة في تدريس اللغة وترقية مهارة الكلام من
والحال من مشاهدة التي شاهد الباحث لدلالة ترقية مهارة الطلاب بأنواع
الأخلاق التي برت عند التعلم.

3. بحث أولياء مستيكا علميان (متخرجة من جامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا

قسم اللغة العربية) في سنة 2014 تحت العنوان " طريقة تدريس اللغة العربية في

الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء بالانكارايا" يهدف هذا البحث

عن طريقة مستخدمة المدرس في تدريس اللغة العربية. البحوث السابقة بحثت عن

الطرق, كما الطريقة التي استخدمتها اولياء مستيكا علميان متخرجة من

الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا بحثوا البحوث في سنة 2014 تحت

العنوان " طريقة تدريس اللغة العربية في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية نهضة

العلماء بالانكارايا" أن الطريقة المستخدمة مدرس اللغة العربية في الفصل السادس

بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء بطريقة قواعد الترجمة, وطريقة القراءة وطريقة

المحاضرة والطريقة السؤال والمسؤل وطريقة التدريب وطريقة إعطاء الهدية وطريقة

الحفظ.

أما البحوث السابقة تبحث عن طرق التدريس, كما بحث احمد رزقى رضوان عن طرق

تدريس اللغة العربية بوسائل السمعية والبصرية وهدف البحث إلى طرق

وتيكنيات تدريس اللغة العربية بوسائل السمعية والبصرية بفكرة طريقة المباشرة,

أما البحث بحثه لوتفيانا اوكتافيانا

ز. هيكل البحث

لحصول على الوصف العام لهذا البحث الجامعي فقام الكاتب بتقديم هيكل

البحث كما يلي :

1. الباب الأول الإطار العام تحتوي على خلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف

البحث و فوائد البحث, البحوث السابقة و هيكل البحث.

2. الباب الثاني الإطار النظري يحتوي على نظرية بما تحتاج الكاتب في أنشطة

الدراسات.

3. الباب الثالث منهج البحث يحتوي على وقت البحث ومكان البحث ومدخل

البحث ومرؤوس البحث وموضوعه وأسلوب جمع البيانات و تحقيق البيانات و

تحليل البيانات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

1. تعريف الطريقة

الطريقة مشتق من لغة يوناني وهي "methodos" أي كلمة تتكون من مقطعين

من خلال تمرير أو وهي "metha" التي تعني المسار أو الطريق و hodos تعني

الطريق. الطريقة هي الطريق الذي يمرّ لقضاء الهدف (أرف, 1996:61)..

و قل إفند (2009) في كتبه المذكورة طرقة هي طريقة تقديم لغة خطة

شاملة يستند بشكل منهجي نهج في المجموعة.

و قل اذن (2004:83) المنهجية في دراسة الأساليب التي تدرس /

مناقشة مختلف أساليب التدريس، وحول المزايا والعيوب، أكثر ملاءمة لما عرض

الدرس، وكيف يتم تطبيقه وهلم جرا.

طريقة التدريس هو معرفة طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلم أو المدرب أو تقنية تقدم المواد التعليمية للطلاب في الفصول الدراسية، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، بحيث الدروس التي يمكن استيعابها وفهمها والاستفادة منها من قبل الطلاب بشكل جيد (أحمد و فراستيا، 1997:52)

جميع الطرق التي اهتمت بتدريس اللغات, انطلقت من مسلمة ثابتة هي

أن اللغة – أي لغة.. هي لغة التعليم المعتمدة في نظام المجتمع, لجميع

المراحل, أي أنها لغة الحياة والمعرفة معا, وبناء عليه فإن المواد الأخرى في

نظام التعليم تعتمد في استيعابها وفهمها على اللغة الأم (الصميلي ,

.(1998:31).

تعريف التدريس

التدريس هو العنصور المهم في التربية فهو أساس في تكوين الأخلاق و

شخصية الطالب فلا بد التدريس إحدى من الأساس أو المبادئ المرجعية

والتوجيه في سياق التدريس نفسه التدريس هو إحدى الوسيلة بين المعلم و الطالب.

2. تدريس اللغة العربية

في الإندونيسية طريقة تدريس اللغة العربية لها أنواع متنوعة متسق

بالغرض والهدف في تلك المدرسة.

كما أن يرد في أساليب الكتاب وينبغي لاستراتيجيات التعلم دعم اللغة العربية أولا

تسليم الأشياء التي يجب أن يتم في استخدام طريقة التعلم، والتي هي على النحو التالي:

1. يجب استخدام أسلوب وفقا لشخصية الطلاب، ومستوى تطور عقله، فضلا عن

الظروف الاجتماعية التي تحيط حياتهم.

2. لاحظ المعلم قاعدة عامة في تقديم الدروس، والقواعد تدريجيا من السهل إلى

الصعب، من البسيط إلى أشياء المعقدة، من الواضح أن الحاجة إلى تفسير، ومن

الخرسانة إلى المجرد.

3. مع الأخذ في الاعتبار الاختلافات في قدرة الطلاب على حد سواء المعرفية

والوجدانية والحركية.

4. يمكنك خلق وضع الطلاب يفضي طوال مراحل الدرس، إذا كان قادرا على إشراك

الطلاب في الحصول على الأسئلة وتقديم الإجابات، التعبير عن أفكارهم والتجارب

السابقة، والحفاظ على الأشياء التي يمكن أن يؤدي الطلاب بعيدا عن الدرس وجلب

التشجيع.

5. تزايد التركيز والدافع للطلاب وتوليد الموقف الإبداعي

6. ن أسلوب المستخدمة يمكن أن تجعل التعلم الألعاب والأنشطة التي تعود بالفائدة

كما ممتعة.

7. يجب أن تلتزم طريقة لأساسيات التعلم، مثل منح المكافآت والعقوبات، يمارس المتعة

وجعل الطلاب قادرين على فعل شيء (مصطفى و حمد، 2011).

المسائل التي ستنظر في اختيار طريقة تعلم اللغة العربية في تطورها، وهناك عدة أنواع

مثل

1. طريقة النحو و الترجمة

2. طريقة المباشرة

3. طريقة السمعية الشفوية

4. طريقة القراءة

5. الطريقة المعرفية (طعيمة, 141 هـ \ 1989

في عصرنا هذا الذي يكشف أهمية اللغة العربية في العلاقات الدولية

ساعدت الحكومة في تطوير تدريس اللغة العربية من خلال المدارس الدينية مثل

المدرسة الابتدائية والمدرسة الثناوية و المدرسة العالية تحت رعاية وزارة الدين التي

تقوم بتجديد تدريس اللغة العربية (شكر, 2010:54-55).

3. أنواع طريقة تدريس اللغة العربية

تدريس لغة العربية في الإندونيسية يفرق على الفرقين وهو الطريقة التقليدية

و طريقة الحديث.

وضح مهتدى أنصر الطريقة التقليدية هي تدريس اللغة العربية التي تركز

على اللغة كعلم الثقافية بحيث التعلم عن خصوصيات وعموميات من العلوم

العربية سواء من حيث النحو والصرف والأدب. الطريقة تتطور المستخدمة لهذا

الغرض هي قواعد و الترجمة. طريقتهما قادرة على البقاء على قيد الحياة بضعة

قرون حتى اليوم في المدارس الاسلامية في اندونيسيا، وخاصة المدارس السلفية لا

يزال تطبيقها هذه الطريقة (أنصر, 2009:53).

هذا الأساس يضاف إلى أهداف تدريس اللغة العربية في توسيع علم

النحو والصرف شرطا مطلقا لفهم النص أو الكلمة العربية الكلاسيكية بدون

الحركة مثال على واحدة من المدارس الإسلامية الداخلية السلفية في الإندونيسية

باستخدام الطرق التقليدية هي المعهد الإسلامي ابن الأمين فامانكيه بارابي
كاليمانتان الجنوبية.

أما تدريس اللغة العربية الحديث فهي كأداة المحادثة في حياتنا وهذا
أساس دراسة اللغة العربية هو التكلم و المحادثة بها يوميا بنشاط فالطريقة
المستخدمة هي الطريقة المباشرة (أنصر, 2009:54).

بين ذلك طريقة تدريس اللغة العربية كذلك ثابتة في المدارس الدينية إما
في الابتدائية أو في الثانوية أو في العالية. وتقرر الحكومة أن دراسة اللغة العربية
مادة واجبة (شكر, 2010:55). تدريس اللغة العربية في المدارس كذلك
يشمل جميع المهارات في اللغة العربية مثل الاستماع والكلام والقراءة و الكتابة
بهذا السبب الغرض ممارسة الطلاب في المدرسة على جميع قدرة الأساسية
لتطويرها في زمان الماضي.

وطرق متنوعة غيرها في تدريس اللغة العربية ينبغي أن يكون للمعلم ذا ثقافة أن يكون ذا ثقافة شاملة وواسعة , ثقافة موضوعية , ذلك أن أدواره ومسئوليته داخل الفصل متعددة . ويتوقع منه ما لا يتوق من غيره من بقية معلمى المواد الدراسية, فهو دوماً تحيطه التساؤلات من المتعلمين, وذلك في كل مناحى الحياة وضروبها, ومن ثم فينبغى أن يكون ملماً بواقع مجتمعه ومشكلاته وأماله وطموحاته وبالقضايا المثارة في الساحة الفكرية في هذا المجتمع, وأيضاً يكون على وعى بالتحديات المستقبلية التي تواجه المجتمعات العربية في ظل نظم عالمى جديد, ومع بداية الفية الثالثة يتحاج إلى متعم متميز, وهذا التميز سوف يكون ناتجاً من تعليم متميز, ومن معلم معد على على مستوى من الكفاءة والفاعلية (رسالة, 5 : 52 786 ص 45).

ويعتبر تدريس اللغة العربية خمسة طرق الكلاسيكية والتي كانت حتى

الآن تستخدم في التدريسية الرسمية (المدارس الدينية والمدارس العامة) في البلاد

وبالطبع مع بعض التعديلات، والابتكار وتطويرها. هي طريقة قواعد الترجمة و

طريقة المباشرة وطريقة القراءة والطريقة السمعية الشفهية و الطريقة الإنتقائية

(زيند واصحبه, 2005:37).

أ. طريقة القواعد و الترجمة

تعريف طريقة القواعد و الترجمة

طريقة القواعد و الترجمة هي مزيج من طريقة القواعد و طريقة

الترجمة.

قال النقاہ كما نقل أسيف حرماوان أهداف طريقة القواعد و

الترجمة هي :

"كي يتقن الطلاب في حفظ وفهم النحو والتعبير الأفكار بترجمة اللغة

الأم أو اللغة الثانية وعلم في لغة أجنبية التي يتعلمها."

و بين ذلك، أحمد مهتدي أنصر ينفصل طريقة القواعد و طريقة

الترجمة :

"طريقة القواعد هي وسيلة تقديم المواد التدريسية بحفظ القواعد كعلم

النحو الذي يضم علم الصرف في حين الترجمة هي طريقة تكون قادرة

على ترجمة من اللغة المصدر أو اللغة الأم إلى لغة الهدف أو لغة المتلقين

لا يمكن فصلها عن تطبيق القواعد النحوية (انصر, 62:2009-65).

ب. الطريقة المباشرة

1. تعريف الطريقة المباشرة

في الإصطلاح الطريقة المباشرة هي طريقة التدريس اللغة

الأجنبية الدرس مباشر الاستفادة في تلك اللغة دون استخدام

لغة الأم.

" قال أحمد إزان الطريقة تقديم دروس اللغة الأجنبية حيث المعلم

يستخدم اللغة الأجنبية مباشرة للتدريس ودون استخدام لغة الطلاب

في تدريسها هذه الطريقة تدعو الطلاب يستخدم الناطقة بالعربية

مباشرة (إذن, 90:2011). "

بينما الطيار يوسف وسياقول أنور يحدد الطريقة المباشرة هي

كيفية تقديم مادة اللغة العربية بالمحادثة (يسف و

انور, 191:1997). وتلك المحادثة تمكن بين المعلمين والطلاب أو

بين الطلاب والطلاب. من التعريف السابق فيما يتعلق بتدريس

اللغة العربية يفهم أن الطريقة المباشرة هي تدريس اللغة العربية

باستخدام اللغة العربية إبتداءا للمقدمة ودون استخدام لغة الطلاب

فقط.

خصائص هذه الطريقة هي اللغة التي يتحدث بها و هذه

الطريقة لا تهتم بالقواعد (إزن, 2011:116). بالطريقة المباشرة

تطلب الطلاب قادرا على محادثة مثل الناطقين بها

(زيندن, 2005:39-40).

ج. طريقة القراءة

تعريف طريقة القراءة

و إذن (2011-94) طريقة القراءة هي كيفية تقديم مادة

الدرس في طريقة القراءة إما القراءة الصوتية أو قراءة الصامتة.

قال تاريكان من القراءة :

" تنفيذ العملية والتي يستخدمها القارئ للحصول رسالة لنقلها

المؤلف من الكلمات أو اللغة المكتوبة (تريغ, 1994:27). "

وفق أسيف حرماوان فى القراءة فقال القراءة هى فهم النص

كتابة أو لفظاً أو باطناً. ويقصد فى هذه الطريقة لأن يستطيع

الطفل أن يقول الكلمات والجمل باللغة العربية بطلاقة وسلاسة

(يسف, 27:1994). و كىفئته الطريقة أن يتم المعلم لقراءة

مباشرة على الموضوع.

الخصائص فى طريقة القراءة هى أنشطة التدريس على محتوى

القراءة وفهمها ببدإ معرفة المفردات ثم مناقشها معاً، فلا يطول فى

مناقشة قواعد النحو ولكن إستخدامها مناسباً فى الجمل (ردلية و

اصحبه, 41:2005)

أولى النهى يقسم القراءة إلى أنواع : (أ) القراءة فى القلب

هى القراءة بعدم إصدار الصوت ويسمى هذا النوع القراءة الصامتة.

(ب) القراءة بصوت عال هى أن تقرأ النص بصوت عال تحليل

قدرة الطلاب على علامات التقييم و التجويد وإيقاعه في القراءة.

(ج) القراءة بالفهم وهي القراءة لفهم الوارد في النص. (د) القراءة

النقدية هي القراءة التي تطالب القارئ قادرا على فهم النص ثم

اقتراح الموضوع والفكرة في النص. (هـ) القراءة بالفكرة التي تهدف

إلى إيجاد و إكتشاف الفكرة في النص ثم إستخدام الفائدة فيها

(نحأ، 114:2012-116).

د. الطريقة السمعية الشفهية

تعريف طريقة السمعية الشفهية

طريقة السمعية الشفهية هي الطريقة التي تؤكد على دراسة

اللغة و التي تفتح بنظام (علم الأصوات) ثم نظام تشكيل كلمة

(علم الصرف) ونظام تشكيل الجملة (علم النحو). هذا هو أساس

هذه الطريقة هي أن اللغة الكلام ليس بالكتابة.

أما الطريقة تشابه لهذه الطريقة هي الطريقة الصوتية كما هو

أولى النهى فقال الطريقة الصوتية تقدم تدريبات الاستماع و تمارين

نطقة الكلمة فى أولها (نحا, 181:2012).

هـ. الطريقة الإنتقائية

تعريف الطريقة الإنتقائية

الطريقة الإنتقائية هي الطريقة المزيجة وفى الإندونيسية تشتهد

بالأساليب المفضلة هذه الطريقة الإنتقائية تقدم مادة اللغة اللعربية

فى الفصل بمجموعة من الطرق (إذن, 111:2009).

المثال الطريقة المباشرة و طريقة قواعد الترجمة ثم طريقة القراءة فى

وقت واحد

أساليب التعلم والتعليم

بالإضافة إلى تأثير أساليب تدريس اللغة العربية في دور المعلم في العملية

التعليمية هو أيضا مهم جدا باعتباره السبيل المعلمين تعليم والتي يمكن

تقسيمها بعدة طرق:

ويمكن تقسيم الكفايات التعليمية التي يحتاجها معلم اللغة

العربية إلى نوعين رئيسيين هما :

الكفايات العامة, والتي يحتاجها معلم اللغة العربية وغيره من

المعلمين, أيا كانت المادة التي يقومون بتدريسها, ومن بين تلك

الكفايات العامة : كفاية تخطيط الدروس, وصياغة الأهداف

التعليمية بطريقة سلوكية, والتهيئة, وتوجيه الأسئلة, وتنويع المثبرات

وحيوية المعلم, واستخدام مصادر التعلم, وانتقاء طرائق التدريس

المناسبة, وإغلاق الدرس, وإدارة الصف وضبطه, والتقويم وغير

ذلك من الكفايات العمة (رسلان, 5 : 52 ص 47 786).

الكفايات النوعية المرتبطة بطبيعة مادة اللغة العربية, وما فيها

من خبرات ومعارف وحقائق ومدركات ومهارات واتجاهات خاصة

بتلك المادة, ويلاحظ أن هذه الكفايات ألصق ما تكون بمعلم اللغة

العربية.

- التمييز بين المصطلحات ذات الصلة بالعملية التعليمية مثل

المهارة, التدريس, المدخل, الطريقة, الاستراتيجية, التعليم, التعلم.

● **المهارة** : يقصد بالمهارة بصفة عامة بأنها السهولة والدقة في إجراء

عمل من العمال, وتنمو نتيجة التعليم و التعلم , أي أنها الأداء

السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركيا و عقليا,

مع توفير الوقت و الجهد والدعايف ((رسلان, 5 : 52 786 ص 57).

● **التدريس :** موقف يتميز بالفاعل بين طرفين رئيسيين : مرسل وهو

المعلم. ومستقبل وهو التلميذ, ويسعى المعلم خلال هذا الموقف, وفي

ظل توافرشروط معينة, وفي ضوع أهداف تعليمية محددة - إلى

مساعدة التلميذ على أن يكتسب مجموعة من المعارف والاتجاهات

والمهارات, والتي تؤدي بدورها إلى تعديل سلوكه, وتعمل نموه نموا

شاملا متكاملا.

● **الاستراتيجية :** هي مجموعة من الإجراءات المقصودة, يقوم بها

المعلم وفق تسلسل معين, يراعى فيها الطلاب, وطبيعتهم, والظروف

والإمكانات التي يشملها الموقف التعليمي, بحيث يتوافر لها المرونة مع

تحديد البدائل المناسبة, حتى تؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة عبر

التفاعل بين عناصرها, فهي توليفة من المهام يقوم بها المعلم داخل

الصف للوصول إلى أهدافه (رسلان, 5 : 52 786 ص 59).

● **كفاءة المعلم** : مصطلح يشير إلى مجموعة المعارف العلمية والمهنية

والخصائص الذاتية والاجتماعية والمعتقدات والاتاهة التي يستحوذ

عليها المعلم.

● **أداء المعلم** : مصطلح يشير إلى السلوك الذي يقوم به العلم أثناء

التدريس, وهذا يشمل أداءه الفعلي داخل الموقف التعليمي, وما قام

به من إعداد لهذا الموقف, وهو مصطلح يجب أن يميز بينه و بين

فاعليه المعلم لأن أداء المعلم مصطلح يرتبط بسلوكه هو.

● **فاعلية المعلم** : مصطلح يراد به مظاهر تأثير المعلم في سلوك

المتعلمين, أي أن فاعلية المعلم هي ناتج التفاعل بين خصائص المعلم

وخصائص الموقف التعليمي, متضمنا الطلاب, والمادة, والمناخ الذي يحيط بهذا الموقف.

يعد التدريس عملية دينامية متعددة العناصر, فمن المستحيل

أن ندرس اللغة العربية بدون متعلم, أو ندرس لمتعلم لا شيء.

إن هذه العناصر : المعلم و المتعلم والمادة الدراسية والعلاقات

التي تتولد بينها أساليب واستراتيجيات. أو ما يطلق عليه طرق

التدريس, بالإضافة إلى المناخ المحيط بكل ما سبق- يعتبر عناصر في

عملية التدريس (رسلان . 5 : 52 ص 77-78).

وعلى ذلك فمن الضروري دراسة الأساليب والاستراتيجيات أو

الطرق التي يمكن استخدامها أثناء عملية التدريس. ويجب هنا أن نذكر أنه

ليست هناك طريقة واحدة مثلى وشفافية, وإنما هناك طرق متعددة, وهي إنما

تتعدد وتتنوع أغراض التعليم ومحتوياته, وتنوع استعدادات المتعلمين,

وتعدد مستوياتهم (رسلان, 5 : 52 : 786 ص 78).

4. الأهداف التدريسية :

تعد مرحلة اختيار الأهداف وتحديد الخطوات الهادية للمعلم و

المتعلم على حاسوء, وإذ حدث خلل في هذا الاختيار, يضرب النظام,

ولا يصل المعالم إلى ما يريد تحقيقه, و تنتاب عملية التعليم التخبط, سواء

في اختيار المحتوى, أم في انتقاء الأساليب التدريسية أو الأنشطة التي تحقق

الأهداف, ومن ثم فإن العلاقة و ثقة بين عملية اختيار وتحديد الأهداف

وبين عمليتي التعليم و التعلم (رسلان, 5 : 52 : 65786 ص).

5. عوائق في تعلم اللغة العربية

من العوائق في تدريس اللغة العربية النظر إلى فروع اللغة على أنها مواد قائمة بنفسها (امر, 1992:18). وتنقسم المشاكل التي تنشأ في تدريس اللغة العربية لغير العربية إلى قسمين هي المشكلة اللغوية ومشكلة غير اللغوية. أما المشاكل المرتبطة بالعناصر اللغوية هي كنظام الصوت والمفردات و النظام اللغوي والمعنى والكتابة. و مشكلة غير اللغوية هي السوسولوجية والنفسية والمنهجية.

6. عوامل دعم نجاح دراسة اللغة العربية.

التعلم هو النشاط الذي نقوم به لاكتساب بعض المعرفة. في الدراسة، لا يمكننا الابتعاد عن بعض الأشياء يمكن أن تؤدي لنا النجاح في التعلم. هناك العديد من العوامل التي تدعم نجاح الطالب في التعلم، وهي:

- تعلم بانتظام
- لانضباط ومتحمس

- تركيز

- وقت الإعداد

- الراحة والنوم

الباب الثالث

منهج البحث

أ. وقت البحث ومكانه

يكون وقت البحث شهرين من يوليو ٢٠١٧ حتى اغوستوس سنة

2017

ستجرى البحث فى المدرسة العالفة روضة الجنة بالنكارايا يختار هذا

المكان بأسباب فىما يلى :

أ. هذه المدرسة لها كون فى تدريس اللغة العربية, وهذا الحال قد كان متأثرة فى

مسابقة اللغة العربية.

ب. هذه المدرسة لها مدرس اللغة العربية بخلفيته متخرج من المعهد و s1 اللغة

العربية.

ج. قد نمت وتطورت هذه المدرسة منذ إنشائها حتى الآن من حيث الكمية

والنوعية

د. كانت المدرسة لديها صورة جيدة في المجتمع

ب. مدخل البحث و مرؤوسه و موضوعه

1. مدخل البحث

يستخدم الباحث نوعاً من المنهج هي الكيفي الوصفي قال موليوغ أن

دراسة الوصفية النوعية هي الدراسة التي تقوم بجمع البيانات في شكل الكلمات

والصور وليس العدد (موليون, 6:2004). فإن نتائج البحث تتطلب البيانات

بدقة تطابقه البحوث في الميدان وبالتالي هذا البحث تنعكس مما تجري في

الميدان بالوضح و التفصيل مما سيتم دراستها.

2. مرؤوس البحث و موضوعه

أ. مرؤوس البحث هو مدرس اللغة العربية المرتبط بتنفيذ تدريس اللغة

والبيانات التي حصلت منهم المتعلقة بتنفيذ طريقة تدريس اللغة العربية في

المدرسة الثانوية روضة الجنة بالنعكارايا.

ب. موضوع البحث هو طريقة تدريس اللغة العربية المستخدمة للمبتدئين في

المدرسة الثانوية روضة الجنة بالنعكارايا.

ج. المخبر في هذه البحث هو مدير المدرسة من المعلم وثلاثة طلاب و

البيانات التي حصلت منهم عملية تنفيذ تدريس اللغة العربية في المدرسة

الثانوية روضة الجنة بالنعكارايا.

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طرق التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات في

حين جمع البيانات هي الأداة التي يختارها ويستخدمها الباحث في أنشطته بحيث

منهجي وميسر به (اركنط, 134:2003). لذلك، من هذه الأساليب أن يسهل

الباحث في البحث لجمع هذه البيانات تستخدم وسيلة المقابلة والوثيقة والملاحظة

إما جمع البيانات من خلال المقابلة والوثيقة والملاحظة كما يلي :

1. المقابلة

المقابلة هي جمع البيانات من عملية السؤال والجواب الذي في اتجاه

واحد وهذا يعني أن السؤال جاء من المقابلات التي قدمها الباحث وهذه

الطريقة يستخدمها الباحث من أسلوب السؤال إما مع مدرس اللغة العربية

والطلاب في المدرسة الثانوية روضة الجنة ومن هذه الأساليب تجمع البيانات

فيما يأتي :

أ. المقابلة بمدرّس اللغة

1. عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الجنة بالنكارايا؟

2. أي طرق المستخدمة في عملية تعليمية اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

روضة الجنة بالنكارايا؟

3. كيف حماس الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الجنة

بالنكارايا؟

4. كيفية المدرس لتحسيس حماس الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية روضة الجنة بالنكارايا؟

5. أي العراقيين وجدها المدرس في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة

الجنة بالنكارايا؟

6. سعي المدرس لتحسيس إستطاعة اللغة العربية خارج المدرسة؟

ب. المقابلة بالطلاب

1. كيف عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الجنة

بالنكارايا؟

2. أي طرق المستخدمة في عملية تعليمية اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

روضة الجنة بالنكارايا؟

3. كيف حماس الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الجنة

بالنكارايا؟

4. كيفية المدرس لتحسيس حماس الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية روضة الجنة بالنكارايا؟

5. أي العراقيل وجدها الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

روضة الجنة بالنكارايا؟

6. ما سعي الطلاب لتحسيس إستطاعة اللغة العربية ؟

ج. المقابلة برئيس المدرسة

1. كيف عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الجنة

بالنكارايا؟

2. أي طرق المستخدمة في عملية تعليمية اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

روضة الجنة بالنكارايا؟

1. كيف حماس الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الجنة

بالنكارايا؟

2. كيفية المدرس لتحسيس حماس الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية روضة الجنة بالنكارايا؟

3. ما سعي رئيس المدرسة لتحسيس إستطاعة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

روضة الجنة بالنكارايا؟

2. الوثيقة

قال سوحارسيمي أريكونتو في كتابه " *Prosedur Penelitian Suatu*

" *Pendekatan Praktek* عن تعريف طريقة التوثيق هي طريقة من البحث عن

البيانات و متغير والنقوش والكتب والصحف والمجلات و غير ذلك. هذه

الطريقة يستخدمها الباحث للحصول على البيانات من وثائق أو أرثيف التي

توجد في المواقع البحثية كجدول درس مادة اللغة العربية وخطط درسها

ومناهجها و قائمة نتيحتها الطلاب وكشف حضورهم وصور من الأنشطة

تدريسها وتسهيلات تدريسها في المواقع البحثية.

التوثيق هو:

1. بيئة المدرسة والمدرس والطلاب

2. تصميم أداء التدريسي (رف ف) و سيلابوس تدريس اللغة

العربية.

3. قاءمة الدرجة

4. كشف الغياف

5. صور عملية التدريسي

6. وسيلة في المدرسة

3. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات من المراقبة وفيها أحوال وسلوك

الكائن المستهدف. وهذه الطريقة تستخدم للحصول على البيانات المتعلقة

بالتدريس إما العملية العامة في تدريس اللغة العربية والطرق المستخدمة في

عملية تدريسها و الخطوات التي سعي المعلم في تدريسها.

الملاحظة مثل :

1. جمع البيانات

2. طرق التدريس

3. سعي المدرس في تدريس اللغة.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات (النوعي) يعد أساسا عملية التنظيم وفرز البيانات في فئات

والمخطط الأساسي حتى يمكن العثور على النمط وموضوع الذي يمكن لذلك خطة

تحليل البيانات الأولى هي تنظيم البيانات وترتيبها والفرز والتصنيف ثم تقسيمها إلى أنواع ما. الغرض من تنظيم ومعالجة البيانات والإكتشاف ثم يؤخذ كنظرية عامة.

كما سبق أن اصل البحث النوعي هو التشاق البيانات (ليد, 2001:73).

في هذه الدراسة توجد تحليل البيانات علاقة منتظمة بين نتائج الملاحظات والمقابلات وغيرها من المواد للحصول على مفهوم طرق تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الجنة بالنكارايا.

تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تحليل ميلز وهابرمان قال أن

تحليل البيانات في البحث النوعي يمكن أن يتم بعدة المراحل كنعو التالي:

1. جمع البيانات تجمع الباحثة البيانات من مصادر عديدة تمكن علاجها في

المناقشة التي تتعلق بطريقة تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الجنة

بالنكارايا.

2. تحديد البيانات البيانات التي تحصل عليها في ميدان البحث وتقدم كما هي

عليه يمكن إزالتها في نتائج الدراسة لأن البيانات التي تنقص الصحيحة سوف

تقل من نتائج البحوث العلمية.

3. عرض البيانات فالبيانات التي تحصل عليها من خاصة البحوث العلمية التي

قدمتها الباحثة بدون إزالتها وتجمع الباحثة البيانات من مصادر شتى بأكثر

مايمكن لتجهيزها في الدراسة التالية تتعلق بطريقة تدريس اللغة العربية في

المدرسة الثانوية روضة الجنة بالنكارايا في يوم ما.

4. التحقق وهو النظر مما تمت دراسته في حد البيانات بحيث الإختصار الذي

يؤخذ لا يجيد عن البيانات التي قد حصلت أو من البيانات التي تمت تحليله.

وهذه الخطوة أن تكون نتائج البحث ملموسة وصحيحة و مناسبة للواقع (ملس

و حميرمن, 1999:18).

هـ. تحقيق البيانات

ويتم تحقيق البيانات لتأكيد البيانات التي توجد وفقا عليها الواقع. وهذا

الضمان البيانات التي تجمعها الباحثة هي البيانات الصحيحة والحقيقية. وما حدثت

في الواقع كتبتها الباحثة في هذا البحث. واما الحصول على البيانات الصحيحة بين

كائنات البيانات والتي تمت جمعها فباستخدام أسلوب التثليث.

والتثليث هو الاسلوب التي تستعمل لفحص صحة البيانات بإنفاع البيئات

الأخرى أو للمقارنة على تلك البيانات الموجودة أما دنزين و مولويغ يميزان أربعة

أنواع التثليث منها إستفادة المصادر و الطريقة و المحققة و النظرية. في هذه الدراسة

من أربعة أنواع التثليث يستخدم الباحث أسلوب التفحيص بإنفاع المصدر.

التثليث بإنفاع المصدر يعني المقارنة والتحقيق على ثقة المعلومات التي توجد

بالوقت والأدوات المختلفة في البحث النوعي. ولأجل تحقيق الثقة فبالخطوات

التالية:

1 مقارنة البيئات بين البيئات والمقابلات

2. مقارنة بين ما يقوله الناس في الأماكن العامة ويقولونه منفردا

3. مقارنة بين ما يقوله الناس عن وضع الأبحاث وما يقوله معظم الأوقات

4. مقارنة بين الشخص ووجهات المجتمع المختلفة

5. مقارنة بين نتائج المقابلات و محتويات موليون, 178:2004).

الباب الرابع

نتائج البحث

-نظرة عامة من موضوع البحث

مبحث هذا البحث الذي المقصود في هذ البحث هو المدرس اللغة الربية في المدرسة الثانوية روضة الجنة أما صورة جانبية مدرس في اللغة الربية في تلك هو أحمد سيوطى ولد في كيرينك بنكري التاريخ 25-فبرير-1987. نبذة ربيته هي المدرشة الإبتدائية كيرينك بنكري بالنكارايا من 1993 - 1999 والمدرسة المطوسة 7 الحكومية بالنكارايا سنة 1999 حتى 2002 و معهد ابن لأمين فامنكيه الجابية الكلمنتان سنة 2002-2008 ومعهو درالرسالام مرتافور الجابية الكلمنتان سنة 2008 حتى 2011 ثم درس إلى الجامعة الاسلامية الحكومية من سنة 2011-2016 ويدريس اللغة العربية منذ كليته في في المدرسة المتوسطة المدرسة الثانوية روضة الجنة روضة الجنة با النكارايا. ويبدأمن سنة 2012 مرشاكنتائبا سنة منذ 2015 حتى الآن يكون يدريس

اللغة العربية من الفصل السابع حتى الفصل الثامنة المدرسة المتوسطة روضة اللجنة أما
منجز الذي وبده في الطلاب والطالبات من أنواع المسابقة اللغة العربية بمستوى المدينة
بتلك المدرسة الثانوية وبتألذ كن تحقيق الذيوحد في تلك كوجد كاسب الرجة الواحد
اللغة العربية وإنساء با اللغة العربية جيرداس جيرمات اللغة العربية و ملحوظة الكرة اللغة
الربية ييل ييل اللغة العربية وذلك وغير المدرس اثنوية من مستوى هذه البيئات توجد من
بتتبع البيئات بالمدرسة الثانوية روضة اللجنة . (المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة
أحمد سيوطى في يوم الخميس في التاريخ 27- يولي- 2017, في المدرسة المتوسطة
روضة اللجنة)

ج. طريقة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة اللجنة.

طريقة التعليم هي علم لمعرفة المدرس عن طريقة التدريس. بطريقة التدريس المنسبة

فأصبح التدريس ممتازا لأن يساوى بين الفصول بشبه الطريقة.

وهذا يساوى مع المقابلات بأحمد سيوتى:

تكلم عن الطريقة دمت أستعمل الطريقة المتفرقة المناسبة بشأن و قدرة التلاميذ

أنفسهم لأن القدرة عن اللغة بين الفصول من الفصل العاشر إلى الفصل الثاني عشر

متفرقة. كالعادة أستخدم طريقة قواعد والترجمة طريقة الأسئلة والأجوبة طريقة التمرينات.

طريقة الحفظ وغير ذلك (المقابلة مع مدرس اللغة العربية أحمد سايوتى فى يوم الخميس

فى التاريخ 27- يولي- 2017, فى المدرسة الثانوية روضة الجنة)

عند المدقق الذى قد بين المدرس اللغة العربية طريقة التعلم اللغة العربية الذى

يعمل به مدرسة روضة الجنة طريقة متفرقة التى مستخدمة ويريد أحمد سايوتى البيان

تكلم عن قواعد التعليم اللغة العربية المدرس يدوم أن يستخدم القواعد المتفرقة

قطعا ويتبع بحسب الحال او بحسب قدرة تلاميذه حسنا من الفصل العاشر, الحادي

عشر أو الثان عشر مقدورة عليهم في تعلم اللغة العربية. ما يقع في الفصل الأول مدرسة العالية الذى كان طلبة ناحون من فأصبح من كثير طلاب 10-20 .

وقال أسماوردي طلبة 12:

"في أنشطة التعلم، عادة ما نستمع إلى قصة أو محادثة، وترجمها، ونفهمها، ثم

نقرأها أمام الطبقة بدورها، وبعد أن ننتهي من قراءتها، نجيب على الأسئلة التي تتعلق

بالمناقشة التي تعلمناها

وقل طلبة انا نسى :

"في وقت أساليب التعلم المستخدمة من قبل المعلم هو متعة للغاية لأن هناك

دائما تفاعل مباشر بين المعلمين والطلاب

وزادت رحمتي:

"إذا كانت الطريقة المستخدمة من قبل المعلم العربي أرى هو الأسلوب وفقا

للمواد التعليمية، لذلك افترض له المواد حول ما هو عليه تعديله في تقنيات التعلم

وزادت رحى:

"إذا كان على وجه التحديد تطبيق المفردات التي يجب أن يتقن، لذلك إذا كانت

تتقن المفردات في المدينة ثم في تعلم اللغة العربية سيكون أسهل

واستنتج الكاتب من بيانات المقابلة والمراقبة في المدرسة مباشرة أن طريقة

التدريس المستخدمة من المدرس اللغة العربية يشة أقسام وهي طريقة القراءة

وطريقة المحاضرة وطريقة القواعد والترجمة وطريقة السؤال والجواب وطريقة التدريبات و

طريقة الحفظ.

وأما بكن اهتماما لكاتب أن أحمد سايوتى يستخدم طريقتين فقط في تدريس

اللغة العربية الخصوصية وهي طريقة القراءة وطريقة القواعد والترجمة استخدام طريقة

القراءة لقراءة المفردات واستخدام طريقة القواعد والترجمة لبيان المدة. وأما غير ذلك
ستستخدم أحمد سايوتى الطريقة العمومة مثل طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب
وطريقة التدريبات و طريقة الحفظ. وإذا رى كلها فالطريق المستخدمة من أحمد سايوتى
ليست طريقة التي يجعلها أحمد سايوتى بنفسه ولكن تلك الطريقة هي طريقة مستخدمة
عادة في الدراسة الأخرى. فوضع من هذه البيانات ليست لها شيء عجيبة في طريقة
تدريس اللغة العربية المستخدمة من أحمد سايوتى الذي مدرس اللغة العربية في المدرسة
الثانوية روضة الجنة بالنكارايا"

د. عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الجنة.

وبين أحمد سايوتى عن عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة

الجنة:

إن عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الجنةز أشعرها حسنا, لأن اللغة العربية في معهدنا برنامج مدعم لتدريس اللغة العربية. مثل حفظ المفردات في صباح مرتين في الأسبوع وذلك واجب. ويجرب ذلك البرنامج في يوم الثلاثاء والخميس. أعطي الطلاب خمسة المفردات حتى عشرة المفردات للحفظ. وكذلك في يوم الخميس أعطي الطلاب مفردة جديدة. ولكن تلك المفردات معلقة بالدراسة كما في الكتاب المدرسي. وذلك لكي يكون عدد حفظهم كثيرا المقابلة مع مدرس اللغة العربية أحمد سايتوى في يوم الخميس في التاريخ 27- يولي- 2017, في المدرسة الثانوية روضة الجنة

وزاد أحمد سايتوى في بيانه :

كانت عملية التدريس اللغة العربية جيدة. ولو كانت قليلة من المشكلة في عملية تدريس اللغة العربية. و أعتد ذلك من الطبيعي إذا كنت المشكلات قليلة.

وكذلك بينت نور وحيون وهي طالبة فى الفصل أحد عشر إلى الكاتب :

وتقيم عملية تدريس اللغة العربية فى الفصل جيدة لأن حين يبين المدرس الدراسة

يجري التفاعل بين المدرس والطلاب الذى يجعل الطلاب فاهمين بالدراسة المبينة. ولكن

أحيان كانت المدة صعبة. ولكن المدرس يستطيع أن يبين لهم بطريقة السهولة (المقابلة

مع نور وحيونى الطالبة فى الفصل أحد عشر فى المدرسة الثانوية روضة الجنةز فى يوم

الجمعة فى التاريخ 28-يولى-2017.

وزادت رحمى التى تكون رئيسة المدرسة :

عملية تدريس اللغة العربية فى المدرسة الثانوية روضة الجنة موافقة بالمنهج 13 ,

إذن عملياته وطريقته و عملية التعليم و التعليم موافقة بالمنهج 13. وكذلك المدرس

يدرس الدراسة موافق بالمنهج والنموذج المستخدم (المقابلة مع مدرسة رحمى التى تكون

رئيسة المدرسة في يوم الخميس في التاريخ 27- يولي- 2017, في المدرسة الثانوية

روضة الجنة)

وعند الكتاب من تلك المقابلة, أن عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة

الثانوية روضة الجنة مركزة بحفظ المفردات ليسهل الطلاب في تدريس اللغة العربية

وكشير التفاعل بين المدرسو الطلاب لكي يفهم الطلاب الدراسة. وكذلك عملياته قد

وفقت بالمنهج 13

وحاصل المراقبة في المدرسة كما بينوا أن عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة

الثانوية روضة ولا تزال تبدأ بالتفاعل بين المدرس والطلاب. ومن مراقبة الكاتب أن أحمد

سايتوي لا يزال أن يبدأ الدراسة بمراجعة الدراسة القادمة بطريقة السؤال والجواب يسأل

أحمد سايتوي إلى سائر الطلاب عن المدة القادمة . وهذا لكي لا ينس الطلاب عن المدة

القادمة , وبعد ذلك تقييم الدراسة بالممدة الجديدة باستخدام طريقة القواعد والترجمة,

كما في الفصل العاسرة بدرس أحمد سايتوي المدة اسم معرفة و اسم النكرة وفرق بينهما

وأقسامهما و غير ذلك. ثم يدرس أحمد سايوتى خطوة بخطوة مع المثال. وكذلك يدرس أحمد سايوتى مرارا إذ لا يفهم الطلاب عن تلك المدة أي يدرس مرارا حتى يفهم الطلاب. وإذا كان الطلب فاهمين عن تلك المدة فيمتحن الطلاب عن المدة بطريقة التدريبات أي بإعطاء السؤال إليهم. وإذا كمل الطلاب السؤال فيأمرهم أحمد سايوتى طريقة المحاضرة منذ أول الدراسة حتى آخرها (المراقبة في يوم الإثنين في التاريخ 7-8-2017 في المدرسة الثانوية روضة)

وبيانات التوثيق المدعمة إلى بيانات المقابلة والمراقبة هي كتابة المفردات التي كتبها الطلاب للحفظ والتدريبات اليومية و كتاب المقرر. وتخطيط التدريس ومن بيانات المقابلة والمراقبة والتوثيق المجموعة فيستنتجها الكاتب أن **عملية** تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الجنة تبدأ بالتفاعل بين المدرس والطلاب ثم مراجعة الدراسة والمدة القادمة باستخدام طريقة السؤال والجواب. ثم بعد ذلك تقييم الدراسة بالمدة الجديدة باستخدام طريقة القواعد والترجمة. وبعد يبحث المدرس المدة فيسأل المدرس الطلاب عن فهمهم

بالمدة. هل كانوا منهم لا يفهون المدة. وإذا كان فيكرر المدة حتى يفهمون تلك المدة. ثم بعد ذلك فأعطى المدرس التدريبات باستخدام طريقة التدريبات. كى يعرف المدرس مدى معرفة الطلاب عن المدة القادمة.

وعند الكاتب الذي يكون محلا أن **عملية** تدريس اللغة العربية فى المدرسة الثانوية روضة الجنة جيدة. إذ هى طريقة مستخدمة فى عملية التدريس ونظام استخدام الطريقة وإقامة عملية التدريس فى الفصل . وزاد الكاتب أى بزيادة الطريقة الأخرى لكى ستكون متنوعة مثل استخدام طريقة المستخدمة ليست واحد فقط أى بزيادة الطريقة الأخرى لكى ستكون متنوعة مثل استخدام طريقة اللغة وطريقة الصورة وطريقة اتصال الكلمة وغير ذلك. لكى لا يبشم الطلاب فى عملية التدريس.

وأما أوقان عملية تدريس اللغة العربية فى المدرسة الثانوية روضة الجنة كما بين

أحمد سايتوتى هي :

1. وأما وقت دراسة اللغة العربية الرسمية هي مرة واحدة في الأسبوع لكل الفصل يعن في

يوم الإثنين في الساعة السابعة حتى الساعة الثامنة والنصف في الفصل العاشرة وفي

الساعة التاسعة والنصف حتى الساعة الحادية عشرة حتى الساعة الواحده مساء في

الفصل الثاني عشر بمد تبت في اللقاء.

2. وأما وقت دراسة اللغة العربية غير الرسمية هي مرتين في الأسبوع يعن دراسة مفردات

اللغة الربية في يوم الثلاثاء والخميس في الساعة السادسة حتى الساعة السادسة

والنصف صباحا. (المقابلة مع مدرس اللغة العربية أحمد سايتوى في يوم الخميس في

التاريخ 27- يولي- 2017, في المدرسة الثانوية روضة الجنة)

واستنتجت المقابلة مع أحمد سايتوى أن تدريس اللغة العربية الرسمية في المدرسة

الثانوية روضة الجنة تكون مرة واحدة في الأسبوع في كل الفصول وأما تدريس اللغة

العربية غير السمية أو خروج الفصل هو مرتان في الأسبوع صباحا.

وراقب الكاتب فى المدرسة تكون عملية التدريس مثل ذلك. العملية الرسمية فى

الفصل العشر والحادى عشر تقييم فى يوم الإثنين وأم فى الفصل الثانى عشر تقييم فى

يوم الثلاثاء موافقا بالجدوال المكتوب.

ء. مشكلات مدرس اللغة العربية فى المدرسة الثانوية روضة الجنة.

بين أحمد سايوتى تبينا :

إن مشكلات المدرس فى المدرسة الثانوية روضة الجنة عموما هي عدم أو نقص

المختبر اللغة, لأن المختبر اللغة هو دعم فى عملية تدريس اللغة العربية. ولكن ذلك

لا يكون سببا أو عذرا للطلاب فى عملية تدريس اللغة العربية جيدا. (المقابلة مع مدرس

اللغة العربية أحمد سايوتى فى يوم الخميس فى التاريخ 27- يولي- 2017, فى المدرسة

الثانوية روضة الجنة)

وزاد أحمد سايوتى:

وكذلك أشعر حين أدرس فى الفصل العاشرة أن مشكلاتها هى كثر من طلابنا

متخرجون من المدرسة الثانوية (..) الذين لم يدرس اللغة العربية ولو قليلا. إذن كبق

طريقي لأن أدرس اللغة العربية لطلاب فى الفصل العاشرة بالمدة المعسرة. وذلك أعسر و

أصعب لأن بعض طلابنا هم لا يستطيع أو لا يفصح فى قراءة القرآن أو لا يزال فى تدريس

قراءة الإقراء. إذن تدريس اللغة العربية فى الدرجة العالية هو أصعب من ذلك. ولأن تلك

المشكلات لا بد لن أنوازن درجة اللغة العربية إلى درجة الطلاب الذين لا يزالون بقراءة

الإقراء أو الذين لم يدرسوا اللغة العربية قط.

وتعرف من تلك بيانات المقابلة أن مسكلات المدرس أحمد سايوتى فى عملية

تدريس اللغة العربية هى عدم وجود أ نقص المختبر اللغوي. أن المختبر اللغوي مهم فى

ترقية تدريس اللغة العربية وكذلك مسكلاته فى عملية تدريس اللغة العربية فى الفصل

العاشرة وهى لأ بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يقرءوا القرآن وبعضهم لم يدرس اللغة

العربية قط.

وأما مراقبة الكاتب المعلقة في المدرسة هي كما بين أحمد سايتوي يعن عدم وجود المختبر اللغوي وكذلك يراكب الكاتب مباشرة في عملية تدريس اللغة العربية في الفصل العاشرة أن بعض الطلاب لهم صعوبة في عملية تدريس اللغة العربية. بسببهم لا يستطيعون أن يقرأوا القرآن أي يتأتؤن. وبعضهم لم يفهموا عن أو كتابة باللغة العربية. لأنهم لا يستطيعون أن يقرأوا الكتابة أو النص باللغة العربية. حتى لا بد لأحمد سايتوي أن يدرسهم أولاً في قراءة النص باللغة العربية. (المراقبة في المدرسة في يوم الإثنين في التاريخ 31-يولي-2017, في المدرسة الثانوية روضة الجنة)

تستنتج المقابلة المرقبة أن مشكلات أحمد سايتوي في المدرسة الثانوية روضة الجنة

هي:

1. عدم وجد المختبر اللغوي المدعم في عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

روضة الجنة.

2. بعض الطلاب فى الفصل العاشرة لا يستطيعون أن يقرأوا النص باللغة العربية و

بعضهم لم يدرسوا اللغة العربية قط.

ف .محاولة المدرس فى تركية تدريس اللغة العربية فى المدرسة الثانوية روضة الجنة.

كم قال أحمد سايتوى:

محا ولتنا فى تركية تدريس اللغة العربية فى المدرسة الثانوية روضة الجنة يعنى أشعر

بأننا لنا برامج وهي مرتين فى الأسبوع لحفظ المفردات الخصوصية التي تقيم فى الصباح , ثم

محا و لتنا فى الفصل هي إذا كانت اللغة العربية تتعلق بعلوم القرآن فينبغي للطلاب الذين

يدرسن اللغة العربية أن يفهموا الحروف الهجائية أولاً, ولذلك, المشكلات المتعلقة

بالطلاب الذين لم يستطيعوا أن يقرأوا القرآن فصاروا صعوبة فى قراءة اللغة العربية.

ولذلك أيضاً, نحن نجعل برنامج قراءة القرآن للطلاب الذين لم يستطيعوا أن يقرأوا القرآن.

وأما الطلاب الذين يستطيعون فى قراءة القرآن فلا بد لهم بقراءة القرآن كل صباح سوى

يوم الإسنبن و الجمعة, لأن في يوم الإسنبن حفل العلم وفي يوم الجمعة الرياضة الجمنازية.

وتلك محا ولتنا في تركية تدريس اللغة العربية خاصة في قراءة اللغة العربية في المدرسة

الثانوية روضة الجنة. (المقابلة مع مدرس اللغة العربية أحمد سايتوي في يوم الخميس في

التاريخ 27- يولي- 2017, في المدرسة الثانوية روضة الجنة)

وزادت رحمي:

ومحاولة من المدرسة في تركية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الجنة

هي توفير قواميس اللغة العربية لسهول الطلاب في تدريس اللغة العربية وما غير ذلك

تخطيط (المقابلة مع مدرسة رحمي التي تكون رئيسة المدرسة في يوم الخميس في التاريخ

27- يولي- 2017, في المدرسة الثانوية روضة الجنة)

وتعرف من بيانات المقابلة القادمة أن محاولة المدرس برنامج حفظ المفردات

الخصوصية كل صباح مرتين في الأسبوع و في كل فصول برنامج قراءة القرآن كل صباح

سوى يوم الإثنين والجمعة. ومحاولة من المدرسة في تركية تدريس اللغة العربية المدرسة الثانوية روضة اللجنة هي توفير قواميس اللغة العربية.

وأما فلا لحظة الكاتب في المدرسة عن تلك المحاولة صحيحة كما في المقابلة. يعن برنامج حفظ المفردات الخصوصية في كل صباح. ويلاحظ الكاتب عن برنامج قراءة القرآن في كل صباح تجري قبل التعليم. دعي الطالب الذي لم يدعي هم يطلقون قراءتهم قبل الدعوة. وكذلك يلاحظ الكاتب عن تدريس اللغة العربية . الطلاب يستعملون القواميس من المدرسة (الملاحظة في يوم الأربعاء في التاريخ 2-8-2017 , في المدرسة الثانوية روضة اللجنة)

وأما بيانات التوثيق المدعم بمقابلة وملاحظة في المدرسة هي نص اللغة العربية وقاموس اللغة العربية.

استنتج الكاتب من المقابلة والملاحظة والتوثيق أن محاولة المدرس هي حفظ

المفرداة في كل صباح مرتين في الأسبوع و قراءة القرآن كل يوم سوى يوم الإثنين

والجمعة قبل الدراسة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاختصار

استنادا إلى البحوث السابقة والباحثة فيمكن استخلاصها كما يلي :

- طريقة تدريس اللغة العربية المستخدمة لمدرس اللغة العربية اللغة العربية في المدرسة

الثانوية روضة الجنة: هي طريقة قواعد الترجمة وطريقة القراءة وطريقة المحاضرة وطريقة

السؤال والجواب و طريقة التمرينات وطريقة المحفوظة.

- عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة روضة الجنة أن وقت دراسة اللغة

الرسمية هو مرة واحدة في الأسبوع ومرتين في الأسبوع الدارسة غير الرسمية التي تقيم في

يوم الثلاثاء والخميس في الساعة السادسة حتى الساعة السادسة والنصف صباحا.

تستنتج المقابلة المرقبة أن مشكلات أحمد سايتوي في المدرسة الثانوية روضة

الجنة هي:

1. عدم وجد المختبر اللغوي المدعم في عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة

الثانوية روضة الجنة.

2. بعض الطلاب في الفصل العاشرة لا يستطيعون أن يقرأوا النص باللغة العربية و

بعضهم لم يدرسوا اللغة العربية قط.

- والملاحظة والتوثيق أن محاولة المدرس هي حفظ المفرداة في كل صباح مرتين في الأسبوع و قراءة القرآن كل يوم سوى يوم الإثنين والجمعة قبل الدراسة.

ب.النصائح

واستنادا إلى نتائج البحوث التي وجدها المؤلفون بعض الأشياء التي تحتاج إلى

اقترح :

- يقترح أن من المدرسة أكثر تسهيل مرة أخرى في عملية تعلم اللغة العربية في ما

رودتول جانا

- يوصى أيضا لمعلمي اللغة العربية حتى يمكن تطوير الأساليب المستخدمة

المراجع

- Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : Pustaka Setia,1997,
- Ahmad Izzan, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, (bandung :humaniora, Maret 2011)
- Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab media dan metode-metodenya*, cet pertama, yogjakarta Teras, Agustus 2009

- Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab, Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009)
- Anisatul Mufarakah, *Strategi Belajar Mengajar*, teras, Yogyakarta, 2009,
- Henri Guntur Tarigan, *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*, (Bandung:Angkasa, 1994),
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004,
- M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara 1996)
- Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Perss, 1999,
- Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogjakarta : Pedagogia, cet 1, Mei 2010)
- Radliyah Zainuddin dkk, *Metodologi dan strategi alternatif pembelajaran Bahasa Arab* (Cirebon ; Pustaka Rihlah Grup)
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta:PT.Rineka Cipta, 2003,
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, Maret 2002) h.83
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, cet. 1 September 2002)
- Tayar Yusuf Drs. Syaiful Anwar, *Metodologi pengajaran agama dan bahasa arab*; Jakarta, Manajamen PT Raja Grafindo Persada, juli 1997
- Ulin Nuha, *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*, (Yogjakarta, Diva press cetakan pertama November 2012)

يوسف الصميلي, اللغة العربية وطرق تدريسها, المكتبة العصرية, بيروت, الطبقة الأولى,
1419 - 1998 م, ص 31

مصر, الرباط. 141 هـ \ 1989 م رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين

بها

ص 45 مصطفى رسلان, تعليم اللغة العربية, القاهرة, دار الثقافة للنشر والتوزيع

ن: 5 : 52 786

فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية،(الجمهورية العظمى : منشورات جامعة
الفتاح 1992 م) ص 18