

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Sekolah

Dahulu SMA ini bernama SMPP Negeri 1 Palangka Raya, sempat berubah menjadi SMA Negeri 3 Palangka Raya tahun 1986, kemudian pada tahun 1994 berubah nama menjadi Sekolah menengah Atas (SMU) Negeri 3 Palangka Raya, pada tahun 2003 berubah lagi menjadi SMAN 3 Palangka Raya dan akhirnya sejak peraturan walikota Palangka Raya pada tahun 2006 berubah nama menjadi SMA Negeri Jekan Raya, merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas Negeri yang ada di Provinsi Kalimantan Tengah, Indonesia. Pada tahun 2008, diproyeksikan sebagai salah satu Sekolah Standar Nasional di Kalimantan Tengah dan pada tahun 2010 SMAN 3 Palangka Raya sudah menyusun kurikulum sendiri dengan persetujuan dari dinas pendidikan.

Visi : Mengutamakan kebersamaan dalam mencapai prestasi lebih baik di bidang akademik dan non akademik

Misi : a. Penggalangan nilai-nilai kebersamaan, kejujuran dan keterbukaan kepada semua warga sekolah
b. Penggalangan budaya disiplin, solusi, sopan santun, kreatif dan inovatif serta budaya bersih dan sehat.
c. Pengelolaan pembelajaran yang efisien dan efektif, baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.

- d. Pemberdayaan masyarakat internal dan eksternal sebagai daya dukung sekolah.
- e. Pengembangan daya dukung sekolah adalah budaya betang sebagai inovasi pengelolaan sekolah.
- f. Pengembangan Sumber Daya Manusia mengimbangi kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

2. Kepegawaian

Untuk mengetahui keadaan Kepegawaian di SMAN 3 Palangka Raya dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Keadaan Guru dan Karyawan SMAN 3 Palangka Raya

NO	Nama Guru	Mata Pelajaran
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Drs. Legeni U.B.	Matematika
2	Dra. Rusmiliaty	Matematika
3	Elsinari T, S.Pd	Matematika
4	Raline Tatie, S.Pd	Matematika
5	K Idhati, S.Pd	Matematika
6	Rony Prastiwi, S.Pd	Matematika
7	Defina, S.Pd	Matematika
8	Drs. Suparto	Matematika
9	Syahrani M.Pd	Matematika
Jumlah		9 orang
10	Litra Wariyanie, S.Pd	B. Indonesia
11	Fitria R, S.Pd	B. Indonesia
12	Ani Rostini, S.Pd	B. Indonesia
13	Padmi, S.Pd	B. Indonesia/ Sastra
14	Nerlin Tauke, S.Pd	B. Indonesia
15	Mersiyani, S.Pd	B. Indonesia
Jumlah		5 orang
16	M. A. Pane, S.Pd	B. Inggris
17	Rumkius Tunas, S.Pd	B. Inggris
18	Dra. Hj. Nurhidayah	B. Inggris
19	Suprihatin, S.Pd	B. Inggris

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
20	Erasi, S.Pd	B. Inggris
21	Retno K, S.Pd	B. Inggris
22	Yulina Ariani, S.Pd	B. Inggris
23	Fikhi, N. Sari, S.Pd	B. Inggris
Jumlah		8 orang
24	J. Setiawan, S.Pd	Bahasa Jerman
Jumlah		1 orang
25	Dra. Hj. Nurhaya	Fisika
26	Solikin, S.Pd	Fisika
27	J. Simarmata, S.Pd	Fisika
28	Binti Romanti, S.Pd	Fisika
29	F. Yulanda, S.Pd	Fisika
Jumlah		5 orang
30	Dra. Hj. Rohani	Biologi
31	R. R. Situngkir, S.Pd	Biologi
32	Hj. S. Hasanah S.Pd	Biologi
33	Setiawati, S.Pd	Biologi
34	Mufti Farida, S.Pd	Biologi
Jumlah		5 orang
35	Kariawati, S.Pd	Kimia
36	Dra. Ermasari H	Kimia
37	Heny P, S.Pd	Kimia
38	Hellen Lusiana, M.Si	Kimia
Jumlah		4 orang
39	Drs. Masrifani	Pend. Agama Islam
40	Mahlia N. S.Ag	Pend. Agama Islam
41	Norsiyah, S.Pd.I	Pend. Agama Islam
Jumlah		3 orang
42	Raya, S.Pd.KR	Pend. Agama Kristen
43	Ardinati, S.Pd.KR	Pend. Agama Kristen
44	Magdalena, P,S.PAK	Pend. Agama Kristen
Jumlah		3 orang
45	Budra, S.Ag	Pend. Agama Hindu
46	Yuwila, S.Ag	Pend. Agama Hindu
Jumlah		2 orang
47	Marselinus, S.Fil	Pendi. Agama Khatolik
Jumlah		1 orang
48	Dahlia, S.Pd	Sosiologi
49	Sutaliani, SE	Sosiologi
50	Lin Isniati, M.Si	Sosiologi
51	Cris Sugianto	Sosiologi
Jumlah		4 orang
52	Yekrisma, S.Pd	Ekonomi

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
53	Dra. A Theresia	Ekonomi
54	Syukur, S.Pd	Ekonomi
55	Eltuah, S.Pd	Ekonomi
56	Enie S.Pd	Ekonomi
57	Eritha Agustina, S.Pd	Ekonomi
58	Yuliete Melatil, S.Pd	Ekonomi
Jumlah		7 orang
59	Susana S. BA.	Geografi
60	Warni Lendai, S.Pd	Geografi
61	Lin Isniati, M.Si	Geografi
Jumlah		3 orang
62	Gaad , S.Pd	Sejarah
63	Fuji M, S.Pd	Sejarah
64	Drs. Kardinan	Sejarah
65	Yulina Ariani, S.Pd	Sejarah
66	Fikhi N.Sari, S.Pd	Sejarah
67	Mardiana L.T, SH	Sejarah
Jumlah		6 orang
68	Dahlia, S.Pd	PKn
69	Noorsosiati, S.Pd	PKn
70	Vasco De Gama, S.Pd	PKn
71	Wiwik Samitri, S.Pd	PKn
Jumlah		4 orang
72	Ratni Sali, S.Pd	BK
73	Warda lely, S.Pd	BK
74	Alwine, S.Pd	BK
75	Erna Sugiarti, S.Pd	BK
76	Annie S. H, S.Pd	BK
77	Nampung S.Pd	BK
Jumlah		6 orang
78	Dra. A Theresia	Kesenian
79	Magdalena P, S.PAK	Kesenian
80	Dahliani, S.Pd	Kesenian
81	Fikhi N.Sari , S.Pd	Kesenian
82	Mardiana L. T, SH	Kesenian
83	Kantaty, SE	Kesenian
Jumlah		6 orang
84	Syukur , S.Pd	Pra dan Kewirausahaan
85	Ennie , S.Pd	Pra dan Kewirausahaan
86	Yuliete Melatil S,Pd	Pra dan Kewirausahaan
Jumlah		3 orang
87	Luwie , S.Pd	Penjaskes
88	During, S.Pd	Penjaskes

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
89	Dadi, S.Pd	Penjaskes
Jumlah		3 orang
90	Amrullah ST	TIK
Jumlah		1 orang
91	F. Yulanda S,Pd	Mulok
Jumlah		1 orang
Jumlah Guru Keseluruhan		96 Orang

Sumber Data: Dokumentasi SMAN 3 Palangka Raya

3. Jumlah Siswa

Untuk mengetahui jumlah siswa di SMAN 3 Palangka Raya dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2
Keadaan Siswa SMAN 3 Palangka Raya

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
KELAS X				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	X1	22	16	38
2	X2	13	26	39
3	X3	15	22	37
4	X4	17	21	38
5	X5	19	19	38
6	X6	17	21	38
7	X7	18	20	38
8	X8	19	19	38
9	X9	15	23	38
10	X10	17	21	38
11	X11	15	23	38
12	X12	15	23	38
Jumlah		202	254	456
KELAS XI				
13	BHS	8	15	23
14	IPA 1	13	26	39
15	IPA 2	12	26	38
16	IPA 3	10	27	37
17	IPA 4	12	26	38

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
18	IPS 1	21	18	39
19	IPS 2	23	16	39
20	IPS 3	24	16	40
21	IPS 4	22	17	39
22	IPS 5	29	11	40
Jumlah		174	198	372
KELAS XII				
21	BHS	12	15	27
22	IPA 1	12	22	34
23	IPA 2	10	24	34
24	IPA 3	9	16	25
25	IPA 4	9	23	32
26	IPS 1	18	15	33
27	IPS 2	17	14	31
28	IPS 3	18	15	33
29	IPS 4	17	14	31
30	IPS 5	17	11	28
31	BHS	12	15	27
32	IPA 1	12	22	34
Jumlah		139	169	308

Sumber Data: Dokumentasi SMAN 3 Palangka Raya

B. Deskripsi Hasil Uji Coba Instrumen

1. Validitas Instrumen

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan perhitungan uji validitas terlebih dahulu untuk mengetahui soal yang layak dipakai dan yang tidak layak dipakai dalam melakukan penelitian untuk melihat hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan dan keabsahan suatu instrumen. Validitas dengan kata lain adalah ketepatan, keabsahan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Adapun perhitungan uji validitas dari 65 soal adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3
Uji Validitas Peserta Didik Dari 65 Soal

Nomor Item	Nilai Hitung t hitung	Nilai Tabel t tabel	Keterangan
1	2	3	4
1	1,848	2,086	Tidak Valid
2	1,562	2,086	Tidak Valid
3	0,572	2,086	Tidak Valid
4	5,040	2,086	Valid
5	0	2,086	Tidak Valid
6	0,762	2,086	Tidak Valid
7	2,892	2,086	Valid
8	0,063	2,086	Tidak Valid
9	2,991	2,086	Valid
10	2,160	2,086	Valid
11	0,517	2,086	Tidak Valid
12	1,204	2,086	Tidak Valid
13	0,762	2,086	Tidak Valid
14	4,263	2,086	Valid
15	1,547	2,086	Tidak Valid
16	4,216	2,086	Valid
17	0,739	2,086	Tidak Valid
18	2,473	2,086	Valid
19	0,946	2,086	Tidak Valid
20	2,160	2,086	Valid
21	2,099	2,086	Valid
22	2,160	2,086	Valid
23	2,160	2,086	Valid
24	4,216	2,086	Valid
25	1,096	2,086	Tidak Valid
26	1,877	2,086	Tidak Valid
27	0,481	2,086	Tidak Valid
28	2,099	2,086	Valid
29	1,047	2,086	Tidak Valid
30	5,502	2,086	Valid
31	1,248	2,086	Tidak Valid
32	0,278	2,086	Tidak Valid
33	0,054	2,086	Tidak Valid
34	1,474	2,086	Tidak Valid
35	4,263	2,086	Valid
36	0,040	2,086	Tidak Valid
37	0,837	2,086	Tidak Valid
38	0	2,086	Tidak Valid

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
39	1,569	2,086	Tidak Valid
40	5,502	2,086	Valid
41	3,276	2,086	Valid
42	0,094	2,086	Tidak Valid
43	8,328	2,086	Valid
44	5,040	2,086	Valid
45	2,160	2,086	Valid
46	1,279	2,086	Tidak Valid
47	3,539	2,086	Valid
48	2,304	2,086	Valid
49	2,892	2,086	Valid
50	1,345	2,086	Tidak Valid
51	5,502	2,086	Valid
52	0,027	2,086	Tidak Valid
53	1,764	2,086	Tidak Valid
54	1,911	2,086	Tidak Valid
55	0,152	2,086	Tidak Valid
56	3,276	2,086	Valid
57	2,099	2,086	Valid
58	0,305	2,086	Tidak Valid
59	5,040	2,086	Valid
60	2,355	2,086	Valid
61	0,112	2,086	Tidak Valid
62	2,128	2,086	Valid
63	0,458	2,086	Tidak Valid
64	2,154	2,086	Valid
65	1,096	2,086	Tidak Valid
Jumlah			30 Soal Valid

Sumber Data: Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen

Setelah dilakukan pengujian dan perhitungan dari 65 soal, soal yang valid dalam penelitian ini hanya 30 soal saja yaitu 4, 7, 9, 10, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 35, 40, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 52, 56, 57, 59, 60, 62, dan 64. Jadi, 30 soal tersebut yang akan dijadikan sebagai penelitian. (Lihat lampiran 4)

2. Reabilitas Instrumen

Setelah menguji validitas, peneliti melanjutkan pengujian reliabilitas. Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas dengan jumlah item sebanyak 65 soal diperoleh hasil reliabilitas item soal sebesar $r = 0,808$, artinya tingkat reliabilitas tes tersebut sangat tinggi atau sangat baik. (Lihat lampiran 4)

C. Hasil Penelitian

1. Pengelolaan Pembelajaran dengan menggunakan strategi *Quiz Team* pada materi PAI pokok bahasan sumber hukum Islam di SMAN 3 Palangka Raya

Tabel 4.4
Pengelolaan Pembelajaran Menggunakan Strategi *Quiz Team* di SMAN 3 Palangka Raya

No	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
I	PERSIAPAN (Secara Keseluruhan)						
	1. Kesiapan ruang, alat pembelajaran, dan media	√				√	
	2. Memeriksa kesiapan siswa	√					√
II	PELAKSANAAN						
	A. Pendahuluan						
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√					√
	2. Memotivasi siswa	√				√	
	3. Mengaitkan pembelajaran dengan pengetahuan sebelumnya	√				√	
	4. Menjelaskan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi <i>Quiz Team</i> .	√					√
	B. Kegiatan Inti						
	1. Mempresentasikan materi secara singkat tentang sumber hukum Islam.	√					√
	2. Membagi siswa dalam 3 kelompok berdasarkan materi pembelajaran.	√					√
	3. Mengawasi setiap kelompok secara bergiliran.	√					√
	4. Memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.	√				√	

	5. Membimbing siswa dalam melaksanakan presentasi dan diskusi kelompok.	√				√	
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	√				√	
	7. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran.	√				√	
	8. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan.	√				√	
	9. Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	√				√	
	10. Menguasai kelas.	√				√	
	11. Melibatkan siswa dalam proses pembelajaran.	√					√
	12. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru dan siswa, melalui strategi <i>Quiz Team</i> .	√				√	
	13. Merespon positif partisipasi siswa.	√					√
	14. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.	√				√	
	15. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar.						
	16. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	√				√	
	17. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	√				√	
	18. Memberikan resistansi/umpan balik.	√				√	
	C. Penutup	√				√	
	1. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√					√
	2. Mengumumkan pengakuan/penghargaan	√				√	
III	ALOKASI DALAM PENGGUNAAN WAKTU						
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√					√
IV	SUASANA KELAS						
	a. Berpusat pada siswa	√				√	
	b. Siswa antusias	√				√	
	c. Guru antusias	√				√	

Sumber Data: Penilaian Proses Pengelolaan Pembelajaran

Berdasarkan penilaian hasil proses pengelolaan pembelajaran guru sebagaimana yang ada pada tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa pengelolaan pembelajaran guru dengan menggunakan strategi *Quiz Team* pada penyampaian materi PAI pokok bahasan sumber hukum Islam dapat dinyatakan pada kriteria cukup baik. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 2.

2. Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Strategi *Quiz Team*

Data penelitian ini diperoleh dengan teknik skala likert guna mengungkapkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan strategi *Quiz Team* pada kelas X di SMAN 3 Palangka Raya. Adapun angket yang peneliti sebarakan kepada responden berjumlah 35 pernyataan, dengan rincian sebagai berikut:

Sebaran jawaban siswa mengenai siswa senang terhadap mata pelajaran PAI khususnya materi sumber hukum Islam dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5
Saya Senang Terhadap Mata Pelajaran PAI Khususnya Materi Sumber Hukum Islam

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	31	40,79
2	Setuju	61-80	39	51,32
3	Ragu-ragu	41-60	6	7,89
4	Tidak setuju	21-40	-	-
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber data : Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 31 siswa, yang menyatakan setuju sebanyak 39 siswa dan yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 6 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(31 \times 5) + (39 \times 4) + (6 \times 3) = 329$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 86,58. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa terhadap mata pelajaran PAI khususnya materi sumber hukum Islam adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai siswa akan bertanya kepada guru jika kurang paham terhadap materi pelajaran yang disampaikan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6
Saya Akan Bertanya Kepada Guru Jika Kurang Paham Terhadap Materi Pelajaran Yang Disampaikan

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	38	50,00
2	Setuju	61-80	36	47,37
3	Ragu-ragu	41-60	2	2,63
4	Tidak setuju	21-40	-	-
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
			76	100%

Sumber Data : Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 38 siswa, yang menyatakan setuju sebanyak 36 siswa dan yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 2 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(38 \times 5) + (36 \times 4) + (2 \times 3) = 340$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 89,47. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa tentang siswa bertanya kepada guru jika kurang paham terhadap materi yang disampaikan oleh guru adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai siswa sangat berantusias dan berkeinginan untuk menguasai materi sumber hukum Islam dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7
Saya Sangat Berantusias Dan Berkeinginan Untuk Menguasai Materi Sumber Hukum Islam

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	35	46,05
2	Setuju	61-80	37	48,68
3	Ragu-ragu	41-60	4	5,27
4	Tidak setuju	21-40	-	-
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
			76	100%

Sumber Data : Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 35 siswa, yang menyatakan setuju sebanyak 37 siswa dan yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 4 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(35 \times 5) + (37 \times 4) + (4 \times 3) = 335$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 88,16. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa tentang siswa sangat berantusias dan berkeinginan untuk menguasai materi sumber hukum Islam adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai sebelum memulai pelajaran guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan strategi *Quiz Team* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8
Sebelum Memulai Pelajaran Guru Menjelaskan Langkah-Langkah Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi *Quiz Team*

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	17	22,37
2	Setuju	61-80	46	60,53
3	Ragu-ragu	41-60	9	11,84
4	Tidak setuju	21-40	4	5,26

5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
			76	100%

Sumber Data : Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 17 siswa, setuju sebanyak 46 siswa, ragu-ragu 9 siswa dan yang menyatakan tidak setuju sebanyak 4 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(17 \times 5) + (46 \times 4) + (9 \times 3) + (4 \times 2) = 304$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 80,00. Nilai tersebut berada pada kriteria tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan strategi *Quiz team* adalah termasuk dalam kategori tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai strategi *Quiz Team* mudah untuk dilakukan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9
Strategi *Quiz Team* Mudah Untuk Dilakukan

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	16	21,05
2	Setuju	61-80	50	65,79
3	Ragu-ragu	41-60	10	13,16
4	Tidak setuju	21-40	-	-
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data : Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 16 siswa, yang menyatakan setuju sebanyak 50 siswa dan yang menyatakan ragu-ragu sebanyak 10 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(16 \times 5) + (50 \times 4) + (10 \times 3) = 310$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai

sebesar 81,58. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang strategi *Quiz Team* mudah untuk dilakukan adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai strategi *Quiz Team* membuat saya untuk bersaing terhadap kelompok lain dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10
Strategi *Quiz Team* Membuat Saya Untuk Bersaing Terhadap Kelompok Lain

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	30	39,48
2	Setuju	61-80	33	43,42
3	Ragu-ragu	41-60	9	11,84
4	Tidak setuju	21-40	4	5,26
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 30 siswa, setuju sebanyak 33 siswa, ragu-ragu 9 siswa dan yang menyatakan tidak setuju 4 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(30 \times 5) + (33 \times 4) + (9 \times 3) + (4 \times 2) = 317$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 83,42. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang strategi *Quiz Team* membuat saya bersaing terhadap kelompok lain adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai saya senang belajar dengan menggunakan strategi *Quiz Team* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11
Saya Senang Belajar Dengan Menggunakan Strategi *Quiz Team*

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	24	31,58
2	Setuju	61-80	43	56,58
3	Ragu-ragu	41-60	8	10,53
4	Tidak setuju	21-40	1	1,31
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 24 siswa, setuju sebanyak 43 siswa, ragu-ragu 8 siswa dan yang menyatakan tidak setuju 1 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(24 \times 5) + (43 \times 4) + (8 \times 3) + (1 \times 2) = 318$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 83,68. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang saya senang belajar dengan menggunakan strategi *Quiz Team* adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai pembelajaran dengan menggunakan strategi *Quiz Team* tidak membosankan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.12
Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi *Quiz Team* Tidak Membosankan

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	22	28,95
2	Setuju	61-80	37	48,68
3	Ragu-ragu	41-60	13	17,11
4	Tidak setuju	21-40	2	2,63

5	Sangat tidak setuju	0-20	2	2,63
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 22 siswa, setuju sebanyak 37 siswa, ragu-ragu 13 siswa, tidak setuju 2 siswa dan yang menyatakan sangat tidak setuju 2 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(22 \times 5) + (37 \times 4) + (13 \times 3) + (2 \times 2) + (2 \times 1) = 303$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 79,74. Nilai tersebut berada pada kriteria tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang pembelajaran dengan menggunakan strategi *Quiz Team* tidak membosankan adalah termasuk dalam kategori tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai Saya senang karena Strategi *Quiz Team* cocok untuk materi sumber hukum Islam dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13
Saya Senang Karena Strategi *Quiz Team* Cocok Untuk Materi Sumber Hukum Islam

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	16	21,05
2	Setuju	61-80	46	60,53
3	Ragu-ragu	41-60	12	15,79
4	Tidak setuju	21-40	2	2,63
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 16 siswa, setuju sebanyak 46 siswa, ragu-ragu 12 siswa, dan yang menyatakan tidak setuju 2 siswa. Dengan demikian diperoleh

skor pencapaian $(16 \times 5) + (46 \times 4) + (12 \times 3) + (2 \times 2) = 304$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 80,00. Nilai tersebut berada pada kriteria tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang strategi *Quiz Team* cocok untuk materi sumber hukum Islam adalah termasuk dalam kategori tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai Saya senang karena strategi *Quiz Team* dapat membuat saya untuk berfikir kritis dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.14
Saya Senang Karena Strategi *Quiz Team* Dapat Membuat Saya Untuk Berfikir Kritis

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	20	26,32
2	Setuju	61-80	38	50,00
3	Ragu-ragu	41-60	15	19,74
4	Tidak setuju	21-40	3	3,94
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 20 siswa, setuju sebanyak 38 siswa, ragu-ragu 15 siswa, dan yang menyatakan tidak setuju 3 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(20 \times 5) + (38 \times 4) + (15 \times 3) + (3 \times 2) = 303$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 79,74. Nilai tersebut berada pada kriteria tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang strategi *Quiz Team* dapat membuat siswa untuk berfikir kritis adalah termasuk dalam kategori tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai Strategi *Quiz Team* dapat meningkatkan tanggung jawab kami terhadap kelompok dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.15
Strategi *Quiz Team* Dapat Meningkatkan Tanggung Jawab Kami Terhadap Kelompok

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	25	32,89
2	Setuju	61-80	41	53,95
3	Ragu-ragu	41-60	5	6,58
4	Tidak setuju	21-40	5	6,58
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 25 siswa, setuju sebanyak 41 siswa, ragu-ragu 5 siswa, dan yang menyatakan tidak setuju 5 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(25 \times 5) + (41 \times 4) + (5 \times 3) + (5 \times 2) = 314$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 82,63. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang strategi *Quiz Team* dapat meningkatkan tanggung jawab siswa terhadap kelompoknya masing-masing adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai Strategi *Quiz Team* berpengaruh terhadap pemahaman saya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.16
Strategi *Quiz Team* Berpengaruh Terhadap Pemahaman Saya

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	26	34,21
2	Setuju	61-80	35	46,05

3	Ragu-ragu	41-60	12	15,79
4	Tidak setuju	21-40	3	3,95
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 26 siswa, setuju sebanyak 35 siswa, ragu-ragu 12 siswa, dan yang menyatakan tidak setuju 3 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(26 \times 5) + (35 \times 4) + (12 \times 3) + (3 \times 2) = 312$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 82,10. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang strategi *Quiz Team* berpengaruh terhadap pemahaman siswa adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai Dengan Strategi *Quiz Team* setiap kelompok dituntut untuk menyampaikan materi dengan baik dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.17
Dengan Strategi *Quiz Team* Setiap Kelompok Dituntut Untuk Menyampaikan Materi Dengan Baik

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	39	51,32
2	Setuju	61-80	31	40,79
3	Ragu-ragu	41-60	4	5,26
4	Tidak setuju	21-40	2	2,63
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 39 siswa, setuju sebanyak 31 siswa, ragu-ragu 4 siswa,

dan yang menyatakan tidak setuju 2 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(39 \times 5) + (31 \times 4) + (4 \times 3) + (2 \times 2) = 335$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 88,16. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang dengan strategi *Quiz Team* setiap kelompok dituntut untuk dapat menyampaikan materi dengan baik adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai Setiap kelompok dituntut untuk membuat pertanyaan singkat tentang materi yang diajarkan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.18
Setiap Kelompok Dituntut Untuk Membuat Pertanyaan Singkat
Tentang Materi Yang Diajarkan

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	31	40,79
2	Setuju	61-80	36	47,36
3	Ragu-ragu	41-60	7	9,21
4	Tidak setuju	21-40	1	1,32
5	Sangat tidak setuju	0-20	1	1,32
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 31 siswa, setuju sebanyak 36 siswa, ragu-ragu 7 siswa, tidak setuju 1 siswa dan yang menyatakan sangat tidak setuju 1 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(31 \times 5) + (36 \times 4) + (7 \times 3) + (1 \times 2) + (1 \times 1) = 323$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 85,00. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan

tentang setiap kelompok dituntut untuk membuat pertanyaan singkat tentang materi yang diajarkan adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai saya selalu memperhatikan penjelasan guru ketika pembelajaran berlangsung dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.19
Saya Selalu Memperhatikan Penjelasan Guru Ketika Pembelajaran Berlangsung

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	26	34,21
2	Setuju	61-80	43	56,58
3	Ragu-ragu	41-60	7	9,21
4	Tidak setuju	21-40	-	-
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 26 siswa, setuju sebanyak 43 siswa, dan yang menjawab ragu-ragu 7 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(26 \times 5) + (43 \times 4) + (7 \times 3) = 323$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 85,00. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang siswa selalu memperhatikan penjelasan guru adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai penjelasan guru PAI mudah dipahami dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.20
Penjelasan Guru PAI Mudah Dipahami

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	10	13,16
2	Setuju	61-80	46	60,53
3	Ragu-ragu	41-60	20	26,31
4	Tidak setuju	21-40	-	-
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 10 siswa, setuju sebanyak 46 siswa, dan yang menjawab ragu-ragu sebanyak 20 siswa . Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(10 \times 5) + (46 \times 4) + (20 \times 3) = 294$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 77,37. Nilai tersebut berada pada kriteria tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang penjelasan guru mudah dipahami adalah termasuk dalam kategori tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai Saya selalu memperhatikan penjelasan dari kelompok lain agar dapat menjawab kuis dari kelompok lain dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.21
Saya Selalu Memperhatikan Penjelasan Dari Kelompok Lain Agar Dapat Menjawab Kuis Dari Kelompok Lain

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	33	43,42
2	Setuju	61-80	39	51,32
3	Ragu-ragu	41-60	4	5,26
4	Tidak setuju	21-40	-	-
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 33 siswa, setuju sebanyak 39 siswa, dan yang menjawab ragu-ragu sebanyak 4 siswa . Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(33 \times 5) + (39 \times 4) + (4 \times 3) = 333$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 87,63. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang siswa selalu memperhatikan penjelasan dari kelompok lain agar dapat menjawab kuis dari kelompok tersebut adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai apabila ada tugas dari guru saya selalu mengerjakan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.22
Apabila Ada Tugas Dari Guru Saya Selalu Mengerjakan

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	32	42,10
2	Setuju	61-80	34	44,74
3	Ragu-ragu	41-60	10	13,16
4	Tidak setuju	21-40	-	-
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 32 siswa, setuju sebanyak 34 siswa, dan yang menjawab ragu-ragu sebanyak 10 siswa . Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(32 \times 5) + (34 \times 4) + (10 \times 3) = 326$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 87,79. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat

disimpulkan bahwa pernyataan tentang siswa selalu mengerjakan tugas dari guru adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai dalam pembelajaran berlangsung siswa tidak ada yang ribut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.23
Dalam Pembelajaran Berlangsung Siswa Tidak Ada Yang Ribut

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	28	36,84
2	Setuju	61-80	26	34,21
3	Ragu-ragu	41-60	20	26,31
4	Tidak setuju	21-40	1	1,32
5	Sangat tidak setuju	0-20	1	1,32
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 28 siswa, setuju sebanyak 26 siswa, ragu-ragu 20 siswa, tidak setuju 1 siswa dan yang menjawab sangat tidak setuju sebanyak 1 siswa . Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(28 \times 5) + (26 \times 4) + (20 \times 3) + (1 \times 2) + (1 \times 1) = 307$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 80,79. Nilai tersebut berada pada kriteria tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang siswa tidak ribut ketika pembelajaran berlangsung adalah termasuk dalam kategori tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai Pembelajaran sumber hukum Islam sangat penting untuk dipelajari dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.24
Pembelajaran Sumber Hukum Islam Sangat Penting Untuk Dipelajari
Dan Diamalkan Dalam Kehidupan Sehari-Hari

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	60	78,95
2	Setuju	61-80	16	21,05
3	Ragu-ragu	41-60	-	-
4	Tidak setuju	21-40	-	-
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 60 siswa, dan yang menjawab setuju sebanyak 16 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(60 \times 5) + (16 \times 4) = 364$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 95,79. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang pembelajaran sumber hukum Islam sangat penting dipelajari dan diamalkan adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai dengan belajar PAI saya akan mendapat ilmu pengetahuan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.25
Dengan Belajar PAI Saya Akan Mendapat Ilmu Pengetahuan

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	60	78,94
2	Setuju	61-80	15	19,74
3	Ragu-ragu	41-60	1	1,32
4	Tidak setuju	21-40	-	-
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 60 siswa, setuju 15 dan yang menjawab ragu-ragu sebanyak 1 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(60 \times 5) + (15 \times 4) + (1 \times 3) = 363$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 95,53. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang dengan belajar PAI siswa akan mendapat ilmu pengetahuan adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai dengan belajar PAI dengan baik saya akan mendapat ketentraman hati dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.26
Dengan Belajar PAI Dengan Baik Saya Akan Mendapat Ketentraman Hati

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	48	63,15
2	Setuju	61-80	25	32,89
3	Ragu-ragu	41-60	3	3,96
4	Tidak setuju	21-40	-	-
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 48 siswa, setuju 25 dan yang menjawab ragu-ragu sebanyak 3 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(48 \times 5) + (25 \times 4) + (3 \times 3) = 349$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 91,84. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa

pernyataan tentang dengan belajar PAI siswa akan mendapatkan ketentraman hati adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai dengan belajar PAI dengan baik saya akan rajin beribadah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.27
Dengan Belajar PAI Saya Akan Rajin Beribadah

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	42	55,26
2	Setuju	61-80	30	39,48
3	Ragu-ragu	41-60	4	5,26
4	Tidak setuju	21-40	-	-
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 42 siswa, setuju 30 dan yang menjawab ragu-ragu sebanyak 4 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(42 \times 5) + (30 \times 4) + (4 \times 3) = 342$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 90,00. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang dengan belajar PAI siswa akan rajin beribadah adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai Strategi *Quiz Team* sangat bermanfaat bagi saya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.28
Strategi *Quiz Team* Sangat Bermanfaat Bagi Saya

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	20	26,32
2	Setuju	61-80	42	55,26
3	Ragu-ragu	41-60	9	11,84

4	Tidak setuju	21-40	4	5,26
5	Sangat tidak setuju	0-20	1	1,32
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 20 siswa, setuju 42 siswa, ragu-ragu 9 siswa, tidak setuju 4 siswa dan yang menjawab sangat tidak setuju 1 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(20 \times 5) + (42 \times 4) + (9 \times 3) + (4 \times 2) + (1 \times 1) = 304$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 80,00. Nilai tersebut berada pada kriteria tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang strategi *Quiz Team* sangat bermanfaat bagi siswa adalah termasuk dalam kategori tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai saya selalu menjawab pertanyaan dengan benar dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.29
Saya Selalu Menjawab Pertanyaan Dengan Benar

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	15	19,73
2	Setuju	61-80	38	50,00
3	Ragu-ragu	41-60	22	28,95
4	Tidak setuju	21-40	1	1,32
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 15 siswa, setuju 38 siswa, ragu-ragu 22 dan yang menjawab tidak setuju 1 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(15 \times 5) + (38 \times 4) + (22 \times 3) + (1 \times 2) = 295$. Skor tersebut

diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 77,63. Nilai tersebut berada pada kriteria tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang siswa selalu menjawab pertanyaan dengan benar adalah termasuk dalam kategori tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai dalam belajar PAI materi sumber hukum Islam saya harus mendapat nilai tinggi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.30
Dalam Belajar PAI Materi Sumber Hukum Islam Saya Harus Mendapat Nilai Tinggi

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	34	44,74
2	Setuju	61-80	35	46,05
3	Ragu-ragu	41-60	6	7,89
4	Tidak setuju	21-40	1	1,32
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 34 siswa, setuju 35 siswa, ragu-ragu 6 siswa, dan yang menjawab tidak setuju 1 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(34 \times 5) + (35 \times 4) + (6 \times 3) + (1 \times 2) = 230$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 86,84. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang dalam belajar PAI materi sumber hukum Islam siswa harus mendapat nilai tinggi adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai saya yakin kelompok saya dapat memenangkan kuis dalam pembelajaran berlangsung dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.31
Kelompok Saya Yakin Dapat Memenangkan Kuis Dalam Pembelajaran Berlangsung

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	32	42,10
2	Setuju	61-80	32	42,10
3	Ragu-ragu	41-60	12	15,80
4	Tidak setuju	21-40	-	-
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 32 siswa, setuju 32 siswa, dan yang menjawab ragu-ragu sebanyak 12 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(32 \times 5) + (32 \times 4) + (12 \times 3) = 324$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 85,26. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang kelompok saya yakin untuk memenangkan kuis dalam pembelajaran adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai saya yakin kelompok saya mampu untuk mempresentasikan materi dengan baik dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.32
Saya Yakin Kelompok Saya Mampu Untuk Mempresentasikan Materi Dengan Baik

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	38	50,00

2	Setuju	61-80	29	38,16
3	Ragu-ragu	41-60	9	11,84
4	Tidak setuju	21-40	-	-
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 38 siswa, setuju 29 siswa, dan yang menjawab ragu-ragu sebanyak 9 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(38 \times 5) + (29 \times 4) + (9 \times 3) = 333$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 87,63. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan siswa yakin terhadap kelompoknya dapat mempresentasikan materi dengan baik adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai saya senang belajar berkelompok karena dapat bertukar pikiran dengan teman yang lainnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.33
Saya Senang Belajar Berkelompok Karena Dapat Bertukar Pikiran Dengan Teman Yang Lainnya

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	37	48,68
2	Setuju	61-80	34	44,74
3	Ragu-ragu	41-60	3	3,95
4	Tidak setuju	21-40	2	2,63
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 37 siswa, setuju 34 siswa, ragu-ragu 3 siswa dan yang menjawab tidak setuju 2 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(37 \times 5) + (34 \times 4) + (3 \times 3) + (2 \times 2) = 334$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar

87,89. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang siswa senang belajar berkelompok karena dapat bertukar pikiran dengan teman lainnya adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai belajar berkelompok dapat memberika kemudahan terhadap saya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.34
Belajar Berkelompok Dapat Memberikan Kemudahan Terhadap Saya

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	27	35,53
2	Setuju	61-80	44	57,89
3	Ragu-ragu	41-60	3	3,95
4	Tidak setuju	21-40	2	2,63
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 27 siswa, setuju 44 siswa, ragu-ragu 3 siswa dan yang menjawab tidak setuju 2 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(27 \times 5) + (44 \times 4) + (3 \times 3) + (2 \times 2) = 324$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 85,26. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang belajar berkelompok dapat memberikan kemudahan terhadap siswa adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai strategi *Quiz Team* dapat meningkatkan hasil belajar saya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.35
Strategi Quiz Team Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Saya

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	22	28,95
2	Setuju	61-80	40	52,63
3	Ragu-ragu	41-60	12	15,79
4	Tidak setuju	21-40	2	2,63
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 22 siswa, setuju 40 siswa, ragu-ragu 12 siswa dan yang menjawab tidak setuju 2 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(22 \times 5) + (40 \times 4) + (12 \times 3) + (2 \times 2) = 310$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 81,58. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang strategi *Quiz Team* dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai saya akan belajar lebih giat lagi jika mendapat nilai tinggi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.36
Saya Akan Belajar Lebih Giat Lagi Jika Mendapat Nilai Tinggi

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	55	72,37
2	Setuju	61-80	19	25,00
3	Ragu-ragu	41-60	2	2,63
4	Tidak setuju	21-40	-	-
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 55 siswa, setuju 19 siswa, dan yang menjawab ragu-ragu 2 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(55 \times 5) + (19 \times 4) + (2 \times 3) = 357$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 93,95. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang siswa akan belajar lebih giat lagi jika mendapat nilai tinggi adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai Saya akan tetap belajar meskipun dapat nilai rendah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.37
Saya Akan Tetap Belajar Meskipun Dapat Nilai Rendah

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	51	67,10
2	Setuju	61-80	25	32,90
3	Ragu-ragu	41-60	-	-
4	Tidak setuju	21-40	-	-
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 51 siswa, dan yang menjawab setuju 25 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(51 \times 5) + (25 \times 4) = 355$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 93,42. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang siswa akan tetap

belajar meskipun dapat nilai rendah adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai saya merasa puas setelah mendapatkan nilai dengan baik dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.38
Saya Merasa Puas Setelah Mendapatkan Nilai Dengan Baik

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	39	51,31
2	Setuju	61-80	31	40,79
3	Ragu-ragu	41-60	5	6,58
4	Tidak setuju	21-40	1	1,32
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 39 siswa, setuju 31 siswa, ragu-ragu 5 siswa dan yang menjawab tidak setuju 1 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(39 \times 5) + (31 \times 4) + (5 \times 3) + (1 \times 2) = 336$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 88,42. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang siswa merasa puas setelah mendapatkan nilai dengan baik adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Sebaran jawaban siswa mengenai saya bangga mendapat reward dari guru dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.39
Saya Bangga Mendapat Reward Dari Guru

No	Jawaban	Rentang Skor	F	Persentase
1	Sangat Setuju	81-100	30	39,48

2	Setuju	61-80	42	55,26
3	Ragu-ragu	41-60	4	5,26
4	Tidak setuju	21-40	-	-
5	Sangat tidak setuju	0-20	-	-
Jumlah			76	100%

Sumber Data: Angket Responden

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 30 siswa, setuju 42 siswa, dan yang menjawab ragu-ragu 4 siswa. Dengan demikian diperoleh skor pencapaian $(30 \times 5) + (42 \times 4) + (4 \times 3) = 330$. Skor tersebut diolah dengan rumus standar mutlak, kemudian diperoleh nilai sebesar 86,84. Nilai tersebut berada pada kriteria sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernyataan tentang siswa bangga mendapatkan reward dari guru adalah termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Selanjutnya untuk melihat secara keseluruhan motivasi belajar siswa dengan menggunakan strategi *Quiz Team* pada materi PAI pokok bahasan sumber hukum Islam dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.40
Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan
Strategi *Quiz Team*

No	Nama Siswa	Nilai Skor
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	AM	87
2	ALSL	86
3	ARB	91
4	CN	77
5	D	83
6	DL	81
7	FHN	81
8	FRR	84
9	IDPS	89
10	KTS	89
11	M	93

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
12	MAL	83
13	MALF	78
14	MAN	84
15	MARF	84
16	MFR	81
17	MH	85
18	ML	87
19	MNI	74
20	MPBS	88
21	MWRP	83
22	NSN	75
23	NSS	87
24	NES	92
25	OPK	88
26	PDS	83
27	PR	75
28	RIF	85
29	RY	82
30	RNAK	81
31	RE	89
32	RT	91
33	SA	82
34	STPSZ	81
35	SMU	95
36	SME	80
37	TH	79
38	TAS	84
39	WVI	73
40	YAP	88
41	ZNS	83
42	ADL	79
43	AN	92
44	AZ	81
45	ARO	93
46	ADB	92
47	AI	84
48	ANI	81
49	ANH	85
50	AM	72
51	B	94
52	CPD	91
53	CE	65
54	DE	94

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
55	DNS	90
56	DAR	91
57	FF	92
58	HM	83
59	HAM	93
60	HFY	93
61	IH	88
62	MAP	89
63	MRHR	98
64	MS	97
65	M	89
66	N	100
67	NF	92
68	RA	83
69	RAP	72
70	SH	77
71	S	91
72	TASI	89
73	UNFA	90
74	VDW	90
75	WS	91
76	W	80
Jumlah		6502
Rata-rata		85,55

Sumber Data: Angket Responden

3. Hasil Belajar Siswa SMAN 3 Palangka Raya

Dalam penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi PAI pokok bahasan sumber hukum Islam digunakan teknik tes, yaitu dengan memberikan soal-soal tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 30 soal. Adapun hasil belajar siswa pada materi PAI pokok bahasan sumber hukum Islam termasuk pada termasuk pada kriteria cukup. Hal ini berdasarkan analisa data yang diperoleh dari hasil tes belajar siswa yang menunjukkan angka sekitar antara 70-79 dan juga terbukti dengan

hasil mean (rata-rata) sebesar 76,26, sebagaimana terlihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.41
Hasil belajar siswa pada materi PAI Pokok Bahasan Sumber Hukum Islam di SMAN 3 Palangka Raya

No	Nama Siswa	Nilai
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	AM	80
2	ALSL	80
3	ARB	87
4	CN	80
5	D	53
6	DL	93
7	FHN	67
8	FRR	57
9	IDPS	93
10	KTS	97
11	M	100
12	MAL	87
13	MALF	60
14	MAN	83
15	MARF	93
16	MFR	90
17	MH	50
18	ML	93
19	MNI	93
20	MPBS	77
21	MWRP	87
22	NSN	57
23	NSS	97
24	NES	83
25	OPK	50
26	PDS	70
27	PR	93
28	RIF	37
29	RY	90
30	RNAK	87
31	RE	97
32	RT	97
33	SA	90
34	STPSZ	67
35	SMU	100

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
36	SME	73
37	TH	77
38	TAS	80
39	WVI	47
40	YAP	80
41	ZNS	80
42	ADL	80
43	AN	80
44	AZ	80
45	ARO	90
46	ADB	90
47	AI	70
48	ANI	60
49	ANH	77
50	AM	33
51	B	87
52	CPD	73
53	CE	40
54	DE	77
55	DNS	80
56	DAR	40
57	FF	93
58	HM	33
59	HAM	90
60	HFY	67
61	IH	80
62	MAP	87
63	MRHR	63
64	MS	77
65	M	80
66	N	93
67	NF	77
68	RA	77
69	RAP	80
70	SH	40
71	S	83
72	TASI	77
73	UNFA	47
74	VDW	97
75	WS	73
76	W	73
Jumlah		5796
Rata-rata		76,26

Sumber Data: Hasil Tes Belajar Siswa

D. Analisis Data dan Pembahasan

1. Uji Homogenitas

- a. Perhitungan Uji Homogenitas Motivasi Belajar Kelas X^{1&2} dan X^{5&6}

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Langkah-langkah

- 1) Mencari varians kelas (X5&X6)

$$\begin{aligned} S_x^2 &= \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{309422 - \frac{3548^2}{41}}{41} \\ &= \frac{309422 - \frac{12588303}{41}}{41} \\ &= \frac{309422 - 307031,805}{41} \\ &= \frac{2390,195}{41} \\ &= 58,297 \end{aligned}$$

- 2) Mencari varians kelas (X1&X2)

$$\begin{aligned} S_x^2 &= \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{250220 - \frac{2954^2}{35}}{35} \\ &= \frac{250220 - \frac{8726116}{35}}{35} \\ &= \frac{250220 - 249317,6}{35} \\ &= \frac{902,4}{35} \\ &= 25,783 \end{aligned}$$

3) Mencari nilai varians terbesar dan varians terkecil dengan rumus

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} \\ &= \frac{58,297}{25,783} \\ &= 32,514 \end{aligned}$$

4) Membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} , dengan rumus:

$$\text{dk pembilang} = n - 1 = 35 - 1 = 34$$

$$\text{dk penyebut} = n - 1 = 41 - 1 = 40$$

Taraf signifikan (α) = 0,05, maka dicari pada tabel dan didapat $F_{tabel} = 1,74$. Jadi, $F_{hitung} = (32,51) \leq F_{tabel} = (1,74)$ maka maka kedua varian tidak homogen.

b. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar PAI Kelas $X^{1\&2}$ dan $X^{5\&6}$

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

Langkah-langkah

5) Mencari varians kelas (X5&X6)

$$\begin{aligned} S_x^2 &= \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{228207 - \frac{2981^2}{41}}{41} \\ &= \frac{228207 - \frac{8886361}{41}}{41} \\ &= \frac{228207 - 216740,5121912}{41} \\ &= \frac{11466,4870488}{41} \\ &= 279,6704342654 \\ &= 279,670 \end{aligned}$$

6) Mencari varians kelas (X1&X2)

$$\begin{aligned}
 S_x^2 &= \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N} \\
 &= \frac{236167 - \frac{2815^2}{35}}{35} \\
 &= \frac{236167 - \frac{7924225}{35}}{35} \\
 &= \frac{236167 - 226406,4286}{35} \\
 &= \frac{9760,571429}{35} \\
 &= 278,8734694 \\
 &= 278,873
 \end{aligned}$$

7) Mencari nilai varians terbesar dan varians terkecil dengan rumus

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} \\
 &= \frac{279,67}{278,87} \\
 &= 1,0028687202 \\
 &= 1,003
 \end{aligned}$$

8) Membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} , dengan rumus:

$$\text{dk pembilang} = n - 1 = 35 - 1 = 34$$

$$\text{dk penyebut} = n - 1 = 41 - 1 = 40$$

Taraf signifikan (α) = 0,05, maka dicari pada tabel dan didapat $F_{tabel} = 1,74$. Jadi, $F_{hitung} = (1,003) \leq F_{tabel} = (1,74)$ maka maka kedua varian homogen.

2. Uji Normalitas

- a. Perhitungan Uji Normalitas Motivasi Belajar Kelas X^{1&2} dan X^{5&6}

Langkah 1.

Mencari skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar = 100

Skor terkecil = 65

Langkah 2.

Mencari nilai Rentangan (R)

R = skor terbesar - skor terkecil

R = 100-65

R = 35

Langkah 3.

Mencari Banyaknya Kelas (BK)

BK = 1 + 3,3 log n

BK = 1 + 3,3 log (76)

BK = 1 + 3,3 (1,881)

BK = 1 + 6,2073

BK = 7,2073 dibulatkan = 7

Langkah 4.

Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{35}{7} \\ = 5$$

Langkah 5.

Membuat tabulasi dengan tabel penolong

Tabel 4.42
Distribusi Frekuensi Normalitas Untuk Motivasi Belajar

No.	Interval	F	Nilai Tengah (Xi)	Fi.Xi	Xi ²	Fi.Xi ²
1	65-69	1	67	67	4489	4489
2	70-74	4	72	288	5184	20736
3	75-79	7	77	539	5929	41503
4	80-84	23	82	1886	6724	154652
5	85-89	17	87	1479	7569	128673
6	90-94	20	92	1840	8464	169280
7	95-99	3	97	291	9409	28227
8	100-104	1	102	102	10404	10404
Total		Σ=76			Σ=6492	Σ=557964

Langkah 6.

Mencari rata-rata (mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum f \cdot Xi}{Fi}$$

$$= \frac{6492}{76}$$

$$= 85,42$$

Langkah 7.

Mencari simpangan baku (standard deviasi)

$$s = \sqrt{\frac{n \sum FX_i^2 - (\sum FX_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{76(557964) - (6492)^2}{76(76-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{42405264 - 42146064}{76 \times 75}}$$

$$= \sqrt{\frac{259200}{5700}}$$

$$= \sqrt{45,4736842105}$$

$$= 6,74$$

Langkah 8.

Membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara

a. Menentukan batas kelas

64,5. 69,5. 74,5. 79,5. 84,5. 89,5. 94,5. 99,5. 104,5

b. Mencari nilai Z-score

$$Z_1 = \frac{64,5 - 85,42}{6,74} = - 3,10$$

$$Z_2 = \frac{69,5 - 85,42}{6,74} = - 2,36$$

$$Z_3 = \frac{74,5 - 85,42}{6,74} = - 1,62$$

$$Z_4 = \frac{79,5 - 85,42}{6,74} = - 0,88$$

$$Z_5 = \frac{84,5 - 85,42}{6,74} = - 0,14$$

$$Z_6 = \frac{89,5 - 85,42}{6,74} = 0,60$$

$$Z_7 = \frac{94,5 - 85,42}{6,74} = 1,37$$

$$Z_8 = \frac{99,5 - 85,42}{6,74} = 2,09$$

$$Z_9 = \frac{104,5 - 85,42}{6,74} = 2,83$$

c. Mencari luas 0 - Z

$$Z_1 = 0,4990$$

$$Z_2 = 0,4909$$

$$Z_3 = 0,4474$$

$$Z_4 = 0,3106$$

$$Z_5 = 0,0557$$

$$Z_6 = 0,2257$$

$$Z_7 = 0,4147$$

$$Z_8 = 0,4817$$

$$Z_9 = 0,4977$$

d. Mencari luas tiap kelas interval

$$0,4990 - 0,4909 = 0,0081$$

$$0,4909 - 0,4474 = 0,0435$$

$$0,4474 - 0,3106 = 0,1368$$

$$0,3106 - 0,0557 = 0,2549$$

$$0,0557 + 0,2257 = 0,2814$$

$$0,2257 - 0,4147 = 0,1890$$

$$0,4147 - 0,4817 = 0,0670$$

$$0,4817 - 0,4977 = 0,0160$$

e. Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e)

$$\begin{aligned} 0,0081 \times 76 &= 0,62 \\ 0,0435 \times 76 &= 3,31 \\ 0,1368 \times 76 &= 10,39 \\ 0,2549 \times 76 &= 19,37 \\ 0,2814 \times 76 &= 21,39 \\ 0,1890 \times 76 &= 14,36 \\ 0,0670 \times 76 &= 5,09 \\ 0,0160 \times 76 &= 1,22 \end{aligned}$$

Tabel. 4.43
Frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_o)
untuk motivasi belajar siswa

No	Batas Kelas	Z	Luas 0-Z	Luas tiap kelas interval	f_e	f_o
1	64,5	-3,10	0,4990	0,0081	0,62	1
2	69,4	-2,36	0,4909	0,0435	3,31	4
3	74,5	-1,62	0,4474	0,1368	10,39	7
4	79,5	-0,88	0,3106	0,2549	19,37	23
5	84,5	-0,14	0,0557	0,2814	21,39	17
6	89,5	-0,60	0,2257	0,1890	14,36	20
7	94,5	1,37	0,4147	0,0670	5,09	3
8	99,5	2,09	0,4817	0,0160	1,22	1
	104,5	2,83	0,4977			
						$\sum f_o=76$

Langkah 9.

$$\begin{aligned} x^2 &= \frac{(1-0,62)^2}{0,62} + \frac{(4-3,31)^2}{3,31} + \frac{(7-10,39)^2}{10,39} + \frac{(23-19,37)^2}{19,37} + \frac{(17-21,39)^2}{21,39} + \\ &\quad \frac{(20-14,36)^2}{14,36} + \frac{(3-5,09)^2}{5,09} + \frac{(1-1,22)^2}{1,22} \\ x^2 &= 0,23 + 0,14 + 1,11 + 0,68 + 0,90 + 2,21 + 0,86 + 0,04 \\ x^2 &= 6,17 \end{aligned}$$

Langkah 10.

Membandingkan x^2_{hitung} dengan x^2_{tabel}

Dengan membandingkan x^2_{hitung} dengan nilai x^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk) = 1=7 1=6, maka dicari pada tabel chi-kuadrat didapat $x^2_{tabel} = 12,592$ dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$, artinya distribusi data tidak normal dan

Jika $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$, artinya data berdistribusi normal.

Ternyata $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ atau $6,17 < 12,592$, maka data hasil motivasi belajar siswa dengan menggunakan strategi Quis Team adalah berdistribusi normal.

b. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas X^{1&2} dan X^{5&6}

Langkah 1.

Mencari skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar = 100

Skor terkecil = 33

Langkah 2.

Mencari nilai Rentangan (R)

R = skor terbesar - skor terkecil

R = 100-33

R= 67

Langkah 3.

Mencari Banyaknya Kelas (BK)

BK = $1 + 3,3 \log n$

BK = $1 + 3,3 \log (76)$

BK = $1 + 3,3 (1,881)$

BK = $1 + 6,2073$

BK = 7,2073 dibulatkan = 7

Langkah 4.

Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{67}{7} \\ = 9,571 \approx 10$$

Langkah 5.

Membuat tabulasi dengan tabel penolong

Tabel 4.44**Distribusi Frekuensi Normalitas Untuk Hasil Belajar**

No.	Interval	F	Nilai Tengah (Xi)	X_i^2	$F_i \cdot X_i$	$F_i \cdot X_i^2$
1	33-42	6	37,5	1406,25	225	8437,5
2	43-52	4	47,5	2256,25	190	9025
3	53-62	5	57,5	3306,25	287,5	16531,25
4	63-72	6	67,5	4556,25	405	27337,5
5	73-82	25	77,5	6006,25	1937,5	150156,3
6	83-92	15	87,5	7656,25	1312,5	114843,8
7	93-102	15	97,5	9506,25	1462,5	142593,8
Total		$\Sigma=76$			$\Sigma=5820$	$\Sigma=468925$

Langkah 6.

Mencari rata-rata (mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum f \cdot X_i}{F_i}$$

$$= \frac{5820}{76}$$

$$= 76,58$$

Langkah 7.

Mencari simpangan baku (standard deviasi)

$$s = \sqrt{\frac{n \sum F X_i^2 - (\sum F X_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{76(468925) - (5820)^2}{76(76-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{35638300 - 33872400}{76 \times 75}}$$

$$= \sqrt{\frac{1765900}{5700}}$$

$$= \sqrt{309,8070175}$$

$$= 17,60$$

Langkah 8.

Membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara

f. Menentukan batas kelas

32,5 ; 42,5 ; 52,5 ; 62,5 ; 72,5 ; 82,5 ; 92,5 ; 102,5

g. Mencari nilai Z-score

$$Z_1 = \frac{32,5 - 76,58}{17,60} = - 2,50$$

$$Z_2 = \frac{42,5 - 76,58}{17,60} = - 1,94$$

$$Z_3 = \frac{52,5 - 76,58}{17,60} = - 1,37$$

$$Z_4 = \frac{62,5 - 76,58}{17,60} = - 0,80$$

$$Z_5 = \frac{72,5 - 76,58}{17,60} = - 0,23$$

$$Z_6 = \frac{82,5 - 76,58}{17,60} = 0,34$$

$$Z_7 = \frac{92,5 - 76,58}{17,60} = 0,90$$

$$Z_8 = \frac{102,5 - 76,58}{17,60} = 1,47$$

h. Mencari luas 0 - Z

$$Z_1 = 0,4938$$

$$Z_2 = 0,4738$$

$$Z_3 = 0,4147$$

$$Z_4 = 0,2881$$

$$Z_5 = 0,0910$$

$$Z_6 = 0,1331$$

$$Z_7 = 0,3159$$

$$Z_8 = 0,4292$$

i. Mencari luas tiap kelas interval

$$0,4938 - 0,4738 = 0,0200$$

$$0,4738 - 0,4147 = 0,0591$$

$$0,4147 - 0,2881 = 0,1266$$

$$0,2881 - 0,0910 = 0,1971$$

$$0,0910 + 0,1331 = 0,2241$$

$$0,1331 - 0,3159 = 0,1828$$

$$0,3159 - 0,4292 = 0,1131$$

j. Mencari frekuensi yang diharapkan (fe)

$$0,0200 \times 76 = 1,52$$

$$0,0591 \times 76 = 4,49$$

$$0,1266 \times 76 = 9,62$$

$$0,1971 \times 76 = 14,98$$

$$0,2241 \times 76 = 17,03$$

$$0,1828 \times 76 = 13,89$$

$$0,1131 \times 76 = 8,59$$

Tabel 4.45
Frekuensi yang diharapkan (fe) dari hasil pengamatan (fo)
untuk hasil belajar siswa

No	Batas Kelas	Z	Luas 0-Z	Luas tiap kelas interval	Fe	Fo
1	32,5	-2,50	0,4938	0,0200	1,52	6
2	42,5	-1,94	0,4738	0,0591	4,49	4
3	52,5	-1,37	0,4147	0,1266	9,62	5
4	62,5	-0,80	0,2881	0,1971	14,98	6
5	72,5	-0,23	0,0910	0,2241	17,03	25
6	82,5	0,34	0,1331	0,1828	13,89	15
7	92,5	0,90	0,3159	0,1131	8,59	15
	102,5	1,47	0,4292			
						$\sum fo=76$

Langkah 9.

$$x^2 = \frac{(6-1,52)^2}{1,52} + \frac{(4-4,49)^2}{4,49} + \frac{(5-9,62)^2}{9,62} + \frac{(6-14,98)^2}{14,98} + \frac{(25-17,03)^2}{17,03} + \frac{(15-13,89)^2}{13,89} + \frac{(15-8,59)^2}{8,59}$$

$$x^2 = 13,20 + 0,05 + 2,22 + 5,38 + 3,73 + 0,09 + 4,78$$

$$x^2 = 29,45$$

Langkah 10.

Membandingkan x^2_{hitung} dengan x^2_{tabel}

Dengan membandingkan x^2_{hitung} dengan nilai x^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk) = 1=7 1=6, maka dicari pada tabel chi-kuadrat didapat $x^2_{tabel} = 12,592$ dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$, artinya distribusi data tidak normal dan

Jika $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$, artinya data berdistribusi normal.

Ternyata $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ atau $29,45 > 12,592$, maka data hasil belajar siswa pada materi PAI pokok bahasan sumber hukum Islam adalah berdistribusi tidak normal.

3. Uji Linieritas

Langkah 1. Mencari Angka Statistik

$$X=6502, Y=5796, X^2=559642, Y^2=464374, XY=498973$$

Langkah 2. Mencari Jumlah Kuadrat Regresi ($JK_{\text{Reg}[a]}$) dengan rumus:

$$JK_{\text{Reg}[a]} = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(5796)^2}{76} = \frac{33593616}{76} = 442021,26$$

Langkah 3. Mencari Jumlah Kuadrat Regresi ($JK_{\text{Reg}[b|a]}$) dengan rumus:

$$\begin{aligned} JK_{\text{Reg}[b|a]} &= b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} \\ &= 0,92 \cdot \left\{ 498973 - \frac{(6502)(5796)}{76} \right\} \\ &= 0,92 \cdot \left\{ 498973 - \frac{(37685592)}{76} \right\} \\ &= 0,92 \cdot \{ 498973 - 495863,05 \} \\ &= 0,92 \cdot \{ 3109,95 \} \\ &= 2861,15 \end{aligned}$$

Langkah 4. Mencari Jumlah Kuadrat Residu (JK_{Res}) dengan rumus:

$$\begin{aligned} JK_{\text{Res}} &= \sum Y^2 - JK_{\text{Reg}[b|a]} - JK_{\text{Reg}[a]} \\ &= 464376 - 2861,15 - 442021,26 \\ &= 19493,59 \end{aligned}$$

Langkah 5. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat Regresi ($RJK_{\text{Reg}[a]}$) dengan rumus:

$$RJK_{\text{Reg}[a]} = 442021,26$$

Langkah 6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat Regresi ($RJK_{\text{Reg}[b|a]}$)

dengan rumus:

$$RJK_{\text{Reg}[b|a]} = 2861,15$$

Langkah 7. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat Residu (RJK_{Res}) dengan

rumus:

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2} = \frac{19493,59}{76-2} = \frac{19493,59}{74} = 263,43$$

Langkah 8. Mencari Jumlah Kuadrat Error (JK_E) dengan rumus:

$$JK_E = \sum_k \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\} = 12742,1$$

Sebelum mencari nilai JK_E urutkan data X mulai dari data yang paling kecil sampai data yang paling besar berikut disertai pasangannya (Y), seperti tabel berikut:

Tabel 4.6
Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk Mencari (JK_E)

No	X	Kelompok	N	Y
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	65	1	1	40
2	72	2	2	33
3	72			80
4	73	3	1	47
5	74	4	1	93
6	75	5	2	57
7	75			93
8	77	6	2	80
9	77			40
10	78	7	1	60
11	79	8	2	77
12	79			80
13	80	9	2	73
14	80			73
15	81	10	7	93
16	81			67
17	81			90

18	81			87
19	81			67
20	81			80
21	81			60
22	82	11	2	90
23	82			90
24	83			87
25	83			70
26	83			80
27	83	12	7	33
28	83			77
29	83			87
30	83			53
31	84			57
32	84			83
33	84	13	5	93
34	84			80
35	84			70
36	85			50
37	85	14	3	37
38	85			77
39	86	15	1	80
40	87			80
41	87	16	3	93
42	87			97
43	88			77
44	88	17	4	50
45	88			80
46	88			80
47	89			93
48	89			97
49	89			97
50	89	18	6	87
51	89			80
52	89			77
53	90			80
54	90	19	3	47
55	90			97

56	91			87
57	91			97
58	91			73
59	91	20	6	40
60	91			83
61	91			73
62	92			83
63	92			80
64	92	21	5	90
65	92			93
66	92			77
67	93			100
68	93	22	4	90
69	93			90
70	93			67
71	94	23	2	87
72	94			77
73	95	24	1	100
74	97	25	1	77
75	98	26	1	63
76	100	27	1	93

$$\begin{aligned}
JK_E = & \{40^2 - \frac{(40)^2}{1}\} + \{(33^2 + 80^2) - \frac{(33+80)^2}{2}\} + \{47^2 - \frac{(47)^2}{1}\} + \{93^2 - \\
& \frac{(93)^2}{1}\} + \{(57^2+93^2) - \frac{(457+93)^2}{2}\} + \{(80^2+40^2) - \frac{(80+40)^2}{2}\} + \{60^2 - \\
& \frac{(60)^2}{1}\} + \{(78^2+80^2) - \frac{(78+80)^2}{2}\} + \{(73^2+73^2) - \frac{(73+73)^2}{2}\} + \\
& \{(93^2+67^2+90^2+87^2+67^2+80^2+60^2) - \frac{(93+67+90+87+67+80+60)^2}{7}\} + \\
& \{(90^2+90^2) - \frac{(90+90)^2}{2}\} + \{(87^2+70^2+80^2+33^2+ 77^2+87^2+53^2) - \\
& \frac{(87+70+80+33+77+87+53)^2}{7}\} + \{(57^2+83^2+93^2+80^2+70^2) - \\
& \frac{(57+83+93+80+70)^2}{5}\} + \{(50^2+77^2+37^2) - \frac{(50+77+37)^2}{3}\} + \{80^2 - \frac{(80)^2}{1}\} \\
& + \{(80^2+93^2+97^2) - \frac{(80+93+97)^2}{3}\} + \{(77^2+50^2+80^2+80^2) -
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
& \left\{ \frac{(77+50+80+80)^2}{4} \right\} + \{ (93^2 + 97^2 + 97^2 + 87^2 + 80^2 + 77^2) - \\
& \left\{ \frac{(93+97+97+87+80+77)^2}{6} \right\} + \{ (80^2 + 47^2 + 97^2) - \frac{(80+47+97)^2}{3} \} + \\
& \{ (87^2 + 97^2 + 73^2 + 40^2 + 83^2 + 73^2) - \frac{(87+97+73+40+83+73)^2}{6} \} + \\
& \{ (83^2 + 80^2 + 90^2 + 93^2 + 77^2) - \frac{(83+80+90+93+77)^2}{5} \} + \\
& \{ (100^2 + 90^2 + 90^2 + 67^2) - \frac{(100+90+90+67)^2}{4} \} + \{ (87^2 + 77^2) - \frac{(87+77)^2}{2} \} + \\
& \{ (100^2) - \frac{(100)^2}{1} \} + \{ (77^2) - \frac{(40)^2}{1} \} + \{ (63^2) - \frac{(40)^2}{1} \} + \{ (93^2) - \frac{(40)^2}{1} \} \\
= & 0 + 1104,5 + 0 + 0 + 648 + 800 + 0 + 4,5 + 0 + 1019,43 + 0 + \\
& 2381,71 + 749,2 + 832,66 + 0 + 158 + 636,75 + 371,5 + 1292,66 + \\
& 1923,5 + 181,2 + 586,75 + 50 + 0 + 0 + 0 + 0 \\
= & 12742,1
\end{aligned}$$

Langkah 9. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna Cocok (JK_{TC}) dengan rumus:

$$JK_{TC} = JK_{Res} - JK_E = 263,43 - 12742,1 = -12478,67$$

Langkah 10. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat Tuna Cocok (RJK_{TC})

dengan rumus:

$$RJK_{TC} = \frac{JK_{TC}}{k-2} = \frac{-12478,67}{27-2} = \frac{12478,67}{25} = 499,15$$

Langkah 11. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat Error (RJK_E) dengan

rumus:

$$RJK_E = \frac{JK_E}{n-k} = \frac{12742,1}{76-27} = \frac{12742,1}{49} = 260,04$$

Langkah 12. Mencari nilai F_{hitung} dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{TC}}{RJK_E} = \frac{499,15}{260,04} = 1,91$$

Langkah 13 . Menentukan Keputusan Pengujian

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, artinya data berpola linier dan

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, artinya data berpola tidak linier

Langkah 14 . Mencari F_{tabel} dengan rumus:

$$27 - 2 = 25 \quad (\text{dk pembilang})$$

$$76 - 27 = 49 \quad (\text{dk penyebut})$$

$$\text{Jadi, } F_{tabel} = 1,94$$

Langkah 15 . Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel}

Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,91 < 1,94$, maka data berpola linier.

Kesimpulan : Analisis uji korelasi maupun regresi dapat dapat dilanjutkan.

4. Uji Hipotesis

Guna mengetahui ada tidaknya pengaruh antara motivasi belajar dengan menggunakan strategi *Quiz Team* dengan hasil belajar siswa di SMAN 3 Palangka Raya, maka dilakukan analisis data dengan cara mengkorelasikan skor motivasi belajar siswa dengan hasil belajar siswa dengan rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Dengan tahapan sebagai berikut:

- a. Memasukkan skor dari masing-masing variabel ke dalam tabel kerja sebagai berikut:

Tabel 4.47
Tabel Bantu Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar

NO	X	Y	X²	Y²	XY
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	87	80	7569	6400	6960
2	86	80	7396	6400	6880
3	91	87	8281	7569	7917
4	77	80	5929	6400	6160
5	83	53	6889	2809	4399
6	81	93	6561	8649	7533
7	81	67	6561	4489	5427
8	84	57	7056	3249	4788
9	89	93	7921	8649	8277
10	89	97	7921	9409	8633
11	93	100	8649	10000	9300
12	83	87	6889	7569	7221
13	78	60	6084	3600	4680
14	84	83	7056	6889	6972
15	84	93	7056	8649	7812
16	81	90	6561	8100	7290
17	85	50	7225	2500	4250
18	87	93	7569	8649	8091
19	74	93	5476	8649	6882
20	88	77	7744	5929	6776
21	83	87	6889	7569	7221
22	75	57	5625	3249	4275
23	87	97	7569	9409	8439
24	92	83	8464	6889	7636
25	88	50	7744	2500	4400
26	83	70	6889	4900	5810
27	75	93	5625	8649	6975
28	85	37	7225	1369	3145
29	82	90	6724	8100	7380
30	81	87	6561	7569	7047
31	89	97	7921	9409	8633
32	91	97	8281	9409	8827
33	82	90	6724	8100	7380
34	81	67	6561	4489	5427
35	95	100	9025	10000	9500

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
36	80	73	6400	5329	5840
37	79	77	6241	5929	6083
38	84	80	7056	6400	6720
39	73	47	5329	2209	3431
40	88	80	7744	6400	7040
41	83	80	6889	6400	6640
42	79	80	6241	6400	6320
43	92	80	8464	6400	7360
44	81	80	6561	6400	6480
45	93	90	8649	8100	8370
46	92	90	8464	8100	8280
47	84	70	7056	4900	5880
48	81	60	6561	3600	4860
49	85	77	7225	5929	6545
50	72	33	5184	1089	2376
51	94	87	8836	7569	8178
52	91	73	8281	5329	6643
53	65	40	4225	1600	2600
54	94	77	8836	5929	7238
55	90	80	8100	6400	7200
56	91	40	8281	1600	3640
57	92	93	8464	8649	8556
58	83	33	6889	1089	2739
59	93	90	8649	8100	8370
60	93	67	8649	4489	6231
61	88	80	7744	6400	7040
62	89	87	7921	7569	7743
63	98	63	9604	3969	6174
64	97	77	9409	5929	7469
65	89	80	7921	6400	7120
66	100	93	10000	8649	9300
67	92	77	8464	5929	7084
68	83	77	6889	5929	6391
69	72	80	5184	6400	5760
70	77	40	5929	1600	3080
71	91	83	8281	6889	7553
72	89	77	7921	5929	6853
73	90	47	8100	2209	4230

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
74	90	97	8100	9409	8730
75	91	73	8281	5329	6643
76	80	73	6400	5329	5840
Jumlah	6502	5796	559642	464374	498973

Berdasarkan tabel kerja di atas, diperoleh $\sum X = 6502$, $\sum Y = 5796$, $\sum X^2 = 559642$, $\sum Y^2 = 464374$, $\sum XY = 498973$. Selanjutnya masing-masing skor tersebut dimasukkan ke dalam rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{76.498973 - (6502)(5796)}{\sqrt{\{76.559642 - (6502)^2\}\{76.464374 - (5796)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{37921948 - 37685592}{\sqrt{\{42532792 - (42276004)\}\{35292424 - (33593616)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{236356}{\sqrt{\{256788\}\{1698808\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{236356}{\sqrt{\{436233508704\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{236356}{660479,75646797}$$

$$r_{xy} = 0,3578550254$$

$$r_{xy} = 0,358$$

Dari perhitungan mencari korelasi product moment di atas, diperoleh harga $r_{xy} = 0,358$. Hasil r_{xy} sebesar 0,358 tersebut selanjutnya diberikan interpretasi secara sederhana dengan cara membandingkan hasil r_{xy} (r_{hitung}) tersebut dengan pedoman atau ancer-ancer sebagaimana

pendapat Anas Sudijono yang mengutip pendapat Guilford, bahwa harga r hitung sebesar 0,358 berada pada rentangan 0,2 - 0,4, kemudian diinterpretasikan kedalam tabel interpretasi product moment, sebagai berikut:

Tabel 4.48
Interpretasi Besarnya “R” Product Moment (R_{xy})

Besarnya “r” Product Moment (r_{xy})	Interpretasi
0,000-0,200	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y)
0,210-0,400	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,410-0,600	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup
0,610-0,800	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,810-1,000	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

Dari tabel diketahui r_{xy} (yaitu = 0,358) yang besarnya berkisar antara 0,20-0,40 yang berarti korelasi positif antara variabel X dan variabel Y itu adalah terdapat korelasi yang rendah.

b. Memberikan Interpretasi Hasil Perhitungan Korelasi Product Moment

Hasil perhitungan korelasi product moment $r_{xy} = 0,358$ tersebut selanjutnya diinterpretasikan dengan cara membandingkan r_{xy} hitung dengan r_{tabel} , yang terlebih dahulu menentukan derajat kebebasan (df) dengan rumus $df = N - nr$. (N adalah jumlah sampel, dan nr adalah banyaknya variabel). Dengan demikian $df = 76 - 2 = 74$. Karena $df =$

74 tidak ditemukan dalam tabel r product moment, maka digunakan df yang mendekati 74, yaitu $df = 70$. Pada $df = 70$ diperoleh harga r_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 0,232 dan pada taraf signifikan 1% diperoleh r_{tabel} sebesar 0,302.

Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat diketahui bahwa $r_{hitung} = 0,358$ lebih besar dari r tabel baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1%. Karena r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , maka hipotesis kerja (H_a) yang berarti ada pengaruh antara motivasi belajar dengan menggunakan strategi *Quiz Team* dengan hasil belajar siswa kelas X pada materi PAI pokok bahasan sumber hukum Islam di SMAN 3 Palangka Raya dapat diterima, sedangkan hipotesis nihil (H_0) yang berbunyi tidak ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dengan menggunakan strategi *Quiz Team* dengan hasil belajar siswa pada materi PAI pokok bahasan sumber hukum Islam di SMAN 3 Palangka Raya ditolak.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa pengaruh motivasi belajar siswa dengan menggunakan strategi *Quiz Team* terhadap hasil belajar siswa pada materi PAI pokok bahasan sumber hukum Islam di SMAN 3 Palangka Raya mempunyai pengaruh, akan tetapi pengaruhnya rendah.