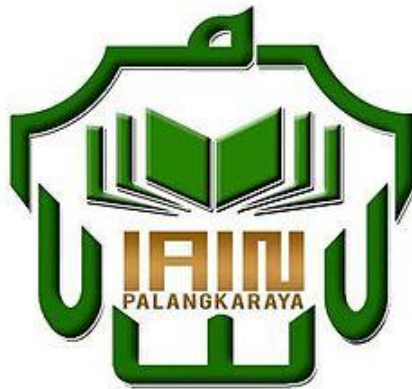


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* MENGGUNAKAN
VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR DAUR BIOGEOKIMIA
KELAS X SMA NEGERI 1 PANTAI LUNCI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**OLEH
RADIAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALANGKARAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PRODI TADRIS BIOLOGI
1439 H / 2017**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* MENGGUNAKAN
VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR DAUR BIOGEOKIMIA
KELAS X SMA NEGERI 1 PANTAI LUNCI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Skripsi

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

**RADIAH
NIM : 1301140360**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALANGKARAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PRODI TADRIS BIOLOGI
1439 H / 2017 M**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Menggunakan Video Terhadap Hasil Belajar Daur Biogeokimia Kelas X SMA Negeri 1 Pantai Lunci Tahun Pelajaran 2016/2017.

Nama : Radiah

NIM : 1301140360

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan MIPA

Program Studi : Tadris Biologi

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, dapat disetujui untuk disidangkan oleh Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya.

Palangka Raya, September 2017

Pembimbing I,



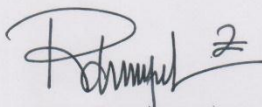
Drs. Fahmi, M.Pd
NIP. 19610520 199903 1 003

Pembimbing II,



H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd
NIP. 19850606 201101 1 016

Mengetahui :
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd.
NIP. 196710031993032001

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA



Sri Fatmawati, M.Pd
19841111 201101 2 004

NOTA DINAS

Hal : **Mohon Diuji Skripsi
Saudari Radiah**

Palangka Raya, September 2017

Kepada
**Yth. Ketua Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Palangka Raya
di-**

Palangka Raya

Asslamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : **Radiah**
NIM : **1301140360**
Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Menggunakan
Video Terhadap Hasil Belajar Daur Biogeokimia Kelas
X SMA Negeri 1 Pantai Lunci Tahun Pelajaran
2016/2017.**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I



Drs. Fahmi, M.Pd
NIP. 19610520 199903 1 003

Pembimbing II



H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd
NIP. 19850606 201101 1 016

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Menggunakan Video Terhadap Hasil Belajar Daur Biogeokimia Kelas X-1 SMA Negeri 1 Pantai Lunci Tahun Pelajaran 2016/2017

Nama : Radiah

NIM : 1301140360

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan MIPA

Program Studi : Tadris Biologi

Telah diujikan dalam Sidang/Munaqasah Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 21 Muharram 1439 H / 11 Oktober 2017 M

TIM PENGUJI :

1. Sri Fatmawati, M.Pd
(Ketua Sidang/Penguji)
2. Hj.Nurul Septiana, M.Pd
(Penguji Utama)
3. Drs. Fahmi, M.Pd
(Penguji)
4. H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd
(Sekretaris/Penguji)

Mengetahui :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Palangka Raya



Drs. Fahmi, M.Pd
NIP. 196105201999031003

Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Menggunakan Video Terhadap Hasil Belajar Daur Biogeokimia Kelas X SMA Negeri 1 Pantai Lunci Tahun Pelajaran 2016/2017

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* menggunakan video pada materi daur biogeokimia kelas X SMAN 1 Pantai lunci; (2) mengetahui proses pelaksanaan model pembelajaran *Jigsaw* menggunakan video pada materi daur biogeokimia kelas X SMAN 1 Pantai lunci

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan *pretest posttest equivalent group design* (design kelompok pretes postes). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 1 Pantai Lunci. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini tes. Tes yang dilakukan dalam penelitian ini berupa soal *pre-test* dan *post-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Pengaruh model pembelajaran *Jigsaw* dengan menggunakan video pada materi daur biogeokimia terhadap hasil belajar adanya pengaruh positif yaitu diperoleh nilai rata-rata pretest 32,89 dan postes 76,09 terjadi peningkatan hasil belajar sebesar 43,20 serta N gain 0,64. Pembelajaran model konvensional nilai rata-rata pretest 31,55 dan postes 65,22 terjadi peningkatan hasil belajar sebesar 33,67 serta N gain 0,49. Model pembelajaran *Jigsaw* menggunakan video berpengaruh positif di buktikan dengan perhitungan uji hipotesis dengan rumus uji t yaitu diperoleh nilai t_h sebesar 3,44 sedangkan $dk (30+30-2 = 58)$ pada taraf signifikan 0,05 di peroleh $t_{tabel} 2,002$ $t_h > t_t (3,44 > 2,002)$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak ; (2) Guru telah melaksanakan seluruh aspek pembelajaran dengan cukup baik, terlihat dari skor yang di peroleh pada aspek pendahuluan yaitu 3,25 kemudian skor pada aspek kegiatan inti diperoleh 3,33 dan yang terakhir diamati adalah kegiatan penutup memperoleh skor 3,29. Semua skor di rata-ratakan menjadi 3,29 yang termasuk kedalam kategori cukup baik.

Kata Kunci : *Jigsaw* menggunakan video, Hasil belajar, Proses pembelajaran.

**The effect Jigsaw Learning Model Using Video Toward The Learning Result
of Cycle-Biogeochemical Material at the Tenth Grade of SMA Negeri 1
Pantai Lunci in the Academic Year of 2016/2017**

ABSTRACT

This research aims to (1) find out the effect of students learning result using Jigsaw learning model using video on cycle-biogeochemical material at the tenth grade of SMAN 1 Pantai Lunci, (2) to find out the process of implementing Jigsaw learning model using video on cycle-biogeochemical material at the tenth grade of SMAN 1 Pantai Lunci.

The research was a quasi-experimental research using pretest posttest equivalent group design. The subject of this research was the tenth grade students of SMAN 1 Pantai Lunci. The data collection techniques in this research using evaluation tools in the form of tests. Test conducted in this research was a matter of pre-test and post-test.

The result of research show that (1) The influence of Jigsaw learning model by using video on cycle-biogeochemical material to the learning result, it is seen there is a positive effect that is value of pretest 32,89 and obtaining the average value of posttest 76,09 happened increase of result of learning equal to 43,20 with N gain 0,64. This, the learning of conventional model is value of pretest 31,55 and posttest average value 65,22 happened increase of learning result equal to 33,67 with N gain 0,49. Jigsaw learning model using video has a positive effect. It can be proved with hypothesis test with t test formula that is obtained th value for 3,44 while dk ($30+30-2=58$) at significant level for 0,05, it is got t_{tabel} 2,002 $t_h > t_t$ ($3,44 > 2,002$). As a result, H_a is accepted and H_o is rejected; (2) the teachers have implemented all aspects of learning well enough. It is seen from the score obtained in the preliminary aspect that is 3,25 and then scores on the core activities aspect obtained 3,33 and the last observed is the closing activity obtained score 3,29. All scores are averaged to 3,29 which includes into the category quite well.

Keywords : Jigsaw using video, Learning results, Learning process.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullah wabarkatuh

Segala puji bagi Allah SWT. Semesta alam yang kepada-Nya kita menyembah dan kepada-Nya pula kita memohon pertolongan. Sholawat serta salam kepada Nabi junjungan kita yakni Nabi Muhammad saw Khatamun Nabiyyin, beserta para keluarga dan sahabat serta seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan rahmat dan hidayah dari Allah SWT kami di berikan kemampuan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW MENGGUNAKAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR DAUR BIOGEOKIMIA KELAS X SMAN 1 PANTAI LUNCI TAHUN PELAJARAN 2016/2017.**

Skripsi ini di kerjakan demi memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi AS Pelu, SH, MH sebagai Rektor IAIN Palangka Raya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Palangka Raya dan juga sebagai dosen pembimbing skripsi, saya ucapkan terima kasih banyak yang sudah membantu,

menasehati dan mengajari saya selama mengikuti perkuliahan dan dalam proses penyelesaian skripsi.

3. Ibu Dra.Hj.Rodhatul jannah, M.Pd sabagai wakil Dekan Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, saya ucapkan terima kasih banyak yang sudah membantu dalam proses persetujuan dan munaqaah skripsi.
4. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd sebagai ketua Jurusan pendidikan MIPA IAIN Palangka Raya yang telah telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasah skripsi.
5. H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd sebagai dosen pembimbing skripsi saya, terima kasih banyak saya ucapkan kepada bapak yang sudah membantu, menasehati, dan mengajari saya selama mengikuti perkuliahan dan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak kepala perpustakaan dan seluruh karyawan dan karyawanati IAIN Palangka Raya yang telah memberikan pelayanan yang baik.
7. Serta tidak lupa kepada seluruh dosen pengajar dan staf akademik di prodi tadris Biologi terima kasih banyak untuk semua ilmu, didikan, dan pengalaman yang sangat berarti yang telah kalian berikan kepada kami.
8. Kepala dan warga Sekolah SMA Negeri 1 Pantai Lunci, saya ucapkan terima kasih banyak karena telah mengizinkan saya melakukan penelitian di sekolah SMA Negeri 1 Pantai Lunci.
9. Semua pihak yang terkait yang tidak di sebutkan satu persatu, semoga amal baik bapad dan ibu dan rekan-rekan kepada penulis mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan ketulusan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan melimpahkan rahmat dan karunia-Nya.

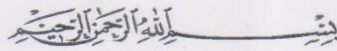
Wassalamua 'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Palangka Raya, Oktober 2017

Penulis

Radiah
1301140360

PERNYATAAN ORISINALITAS



Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Radiah
NIM : 1301140360
Jurusan/Prodi : Pendidikan MIPA/Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Menggunakan Video Terhadap Hasil Belajar Daur Biogeokimia Kelas X SMA Negeri 1 Pantai Lunci Tahun Pelajaran 2016/2017”, adalah benar karya saya sendiri. Jika kemudian hari karya ini terbukti merupakan duplikat atau plagiat, maka skripsi dan gelar yang saya peroleh dibatalkan.

Palangka Raya, September 2017
Yang Membuat Pernyataan,



Radiah
NIM. 1301140360

MOTTO

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ

Artinya :“Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan”

(Departemen Agama RI Al-Qur'an dan Terjemahan Darus Sunnah; Q.S

Ar-Rahman ayat 13)

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur ku panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas karunia-Nya serta kemudahan yang telah Dia berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan dan juga sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah SAW. Dengan ini ku persembahkan karya ini kepada orang-orang yang mempunyai ketulusan jiwa yang senantiasa membimbingku dan menjadi sahabat selama aku dilahirkan ke dunia ini.

1. Ayah dan ibuku tercinta Muhammad Said dan Asriyah serta Adik-adikku Hardiana, Muhammad Jafar Siddiq, Muhammad Khojir wafa dan Nadrah Syamelah yang tiada hentinya selama ini selalu memberi semangat, dorongan, nasihat, kasih sayang, serta do'a-do'a yang selalu terpanjatkan setiap saat demi kesuksesanku.
2. Paman dan tante keluarganya mama yang selalu memberikan materi dan dukungan saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, karena kalian lah juga berperan dalam kesuksesan saya.
3. Bapak Firlana Bakti Oktiatama yang telah memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.
4. Semua teman-teman Biologi angkatan 2013 yang telah ikut membantu dalam menyusun dan mengumpulkan data dalam penelitian ini. Tanpa bantuan teman-teman semua tidak mungkin penelitian bisa diselesaikan.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAKSI	v
KATA PENGANTAR	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS	vii
MOTTO	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Definisi Operasional	6
H. Sistematika Penulisan	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teoritik	8
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	30
D. Hipotesis Penelitian	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel	33
C. Variabel Penelitian	34
D. Teknik Pengambilan Data	35
E. Instrumen Penelitian	37
F. Teknik Analisis Data	42
G. Jadwal Penelitian	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	46
B. Pembahasan	63

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	74
B. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

FOTO-FOTO PENELITIAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian dan Perangkat Pembelajaran

2.1 Silabus	73
2.2 RPP 1	75
2.3 RPP 2	92
2.4 Soal Tes Pemahaman Konsep	100
2.5 Sejarah Sekolah SMA Negeri 1 Pantai Lunci	110

Lampiran 2 Analisis Data

3.1 Uji normalitas data hasil pretes dan postes	112
3.2 Data Hasil Pretes dan Postes kelas Jigsaw dan Kontrol	139
3.3 Uji Homogenitas data hasil pretes dan postes	141
3.4 Uji Validitas, reliabilitas, daya beda, daya sukar	147
3.5 Riwayat Hidup	156
3.6 Foto Penelitian	157

Lampiran 4 Administrasi Penelitian

1. Surat Persetujuan Judul dan Penetapan Pembimbing	162
2. Surat Keterangan Lulus Seminar Proposal.....	163
3. Catatan Hasil Seminar Proposal	164
4. Surat Ijin Observasi awal dari IAIN Palangka Raya.....	165
5. Surat Ijin Penelitian dari IAIN Palangka Raya	167
6. Surat Ijin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan kebudayaan Sukamara.....	168
7. Surat penunjukan validator instrument perangkat pembelajaran	169
8. Surat persetujuan validitas instrument perangkat pembelajaran	170
9. Surat permohonan uji coba soal	171
10. Surat keterangan telah melakukan penelitian dari SMA Negeri 1 Pantai Lunci.....	172