

**PEMIKIRAN DAKWAH IMĀM AL-ḤADDĀD
DALAM KITAB *Ad-DA'WAH at-ṬAMMAH wa at-TAẒKIRAH
al-ṬAMMAH***

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Sosial



Oleh

ABDUL MANAN
NIM. 1303110336

**ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
JURUSAN DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM
PRODI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM
TAHUN 2017 M/1439 H**

PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL : PEMIKIRAN DAKWAH IMĀM AL-ḤADDĀD
DALAM KITAB *Ad-DA'WAH at-ṬAMMAH*
wa at-TAẒKIRAH al-ṬAMMAH

NAMA : Abdul Manan
NIM : 1303110336
FAKULTAS : Ushuluddin, Adab, dan Dakwah
JURUSAN : Dakwah dan Komunikasi Islam
PROGRAM STUDI : Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI)
JENJANG : Strata Satu (S1)

Palangka Raya, Oktober 2017

Menyetujui

Pembimbing I

Dr. Taufik Warman, Mahfuzh, Lc., M.Th.I
NIP.19731127200501 1003

Pembimbing II

Drs. H. Abd. Rahman, M.Ag
NIP.19620604198903 1010

Mengetahui:

Wakil Dekan Bidang Akademik

Drs. H. Abd. Rahman, M.Ag
NIP.19620604198903 1010

NOTA DINAS

Hal : Mohon Diajukan Skripsi
Saudara Abdul Manan
Lampiran : 4 eks.

Palangka Raya, Oktober 2017
Kepada :
Yth. Dekan Fakultas
Ushuluddin, Adab, dan Dakwah
IAIN Palangka Raya
di-
Palangka Raya

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara

Nama : ABDUL MANAN

NIM : 1303110336

Semester : 9 (sembilan)

Jurusan : Dakwah dan Komunikasi Islam

Prodi : Komunikasi dan Penyiaran Islam

Judul Skripsi : Pemikiran Dakwah Imam al-Haddad

Dalam Kitab *al-Da'wah al-Tammah wa al-Ta'zkirah al-'Ammah*

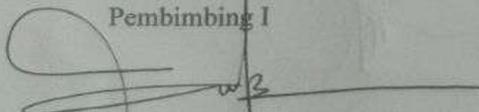
Pembimbing : 1. Dr. Taufik Warman, Mahfuzh, Lc., M.Th. I

2. Drs. H. Abd Rahman, M.Ag

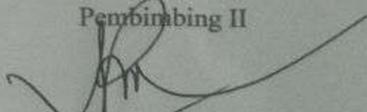
Sudah dapat diujikan memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Komunikasi Islam. Demikian, atas perkenan dan kesediaannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Dr. Taufik Warman, Mahfuzh, Lc., M.Th.I
NIP.19731127200501 1003

Pembimbing II


Drs. H. Abd. Rahman, M.Ag
NIP.19620604198903 1010

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **PEMIKIRAN DAKWAH IMĀM AL-ḤADDĀD**
DALAM KITAB *Ad-DA'WAH at-TAMMAH wa at-TAẒKIRAH al-'AMMAH*
yang ditulis Abdul Manan, NIM: 1303110336 telah dimunaqasyahkan oleh Tim
Munaqasyah Skripsi Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya pada:

Hari : Senin

Tanggal : 13 November 2017/24 Şafar 1439 H.

Palangka Raya, November 2017

Tim Penguji:

Dr. H. Abubakar H.M., M.Ag

Ketua Sidang/Penguji

Harles Anwar, M.Si

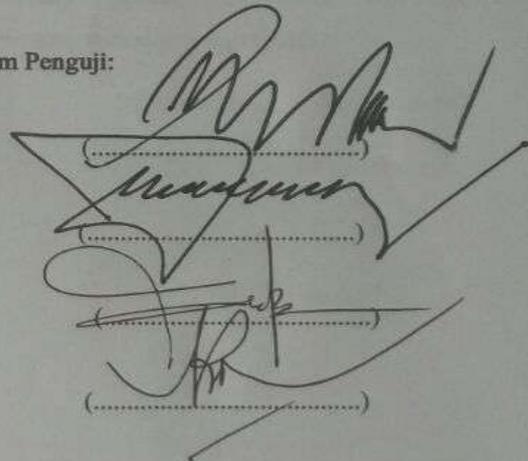
Penguji

Dr. Taufik Warman Mahfuzh M.Th.I

Penguji

Drs. H. Abdurrahman, M.Ag

Sekretaris/Penguji



Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah

IAIN Palangka Raya,

Dr. H. Abubakar H.M., M.Ag

NIP. 195512311983031026

PEMIKIRAN DAKWAH IMĀM AL-ḤADDĀD DALAM KITAB *Ad-DA'WAH at-ṬAMMAH wa at-TAẒKIRAH al-ṬAMMAH*

ABSTRAK

Tujuan dakwah tidak bisa tercapai secara maksimal apabila penyampaian materi dakwah tidak jelas dan tidak sesuai dengan kondisi dan kadar pengetahuan objek dakwah sebagaimana yang dilakukan sebagian pendakwah yang tidak benar-benar memperhatikan materi dakwah. Berdasarkan historis, ulama memiliki bagian penting dalam mempengaruhi masyarakat dan membawa mereka ke taraf yang lebih baik dari waktu ke waktu. Imam al-Ḥaddād merupakan seorang ulama dan *mujaddid* pada abad ke-12 H yang memiliki kejeniusan luar biasa. Ia mengajak manusia dengan cara terbaik berdasarkan pemikiran dakwah yang moderat dan fleksibel dalam rangka menyampaikan pesan dakwah sesuai kadar pengetahuan dan kondisi mereka sehingga ia dikenal sebagai *Quṭb ad-Da'wah wa al-Irsyād*. Ia berperan sebagai juru bicara '*Alawiyyin*' yang merumuskan etika dan *tariqah* perjalanan *tasawwuf* '*Alawiyyin*' dan ia mencapai pangkat *Quṭb al-Gauṣ*. Berdasarkan hal tersebut, saya tertarik mengkaji pemikiran dakwah Imam al-Ḥaddād dalam kitab *Ad-Da'wah at-Ṭammah* sebagai upaya pembongkaran kembali warisan intelektual dari seorang *mujaddid* abad ke-12 dalam kerangka akademis yang objektif sehingga yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini yaitu bagaimana pemikiran dakwah Imam al-Ḥaddād dalam kitab *Ad-Da'wah at-Ṭammah*? Saya berharap penelitian ini dapat memberikan masukan terhadap para pendakwah demi kelancaran kegiatan dakwah, menambah pengetahuan tentang dakwah islamiyah bagi masyarakat, memberikan kontribusi kepada kampus terutama pada salah satu unsur Tri Dharma Perguruan Tinggi yakni penelitian dan pengembangan, serta penelitian ini bermanfaat bagi peneliti untuk melanjutkan studi ke jenjang berikutnya.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan metode *library reseach*. Adapun subjek penelitian ini adalah kitab *Ad-Da'wah at-Ṭammah* dan objek penelitian ini adalah pemikiran dakwah Imam al-Ḥaddād dalam kitab tersebut. Data primer adalah kitab *Ad-Da'wah at-Ṭammah*. Sedangkan data sekunder adalah karya Imam al-Ḥaddād yang lainnya, tafsir Al-Qur'an, hadis, kamus dan ensklopedi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi yang kemudian dianalisis dengan metode analisis data berupa analisis isi kualitatif dan pendekatan dakwah. Adapun hasil penelitian yang didapatkan yaitu pemikiran Imam al-Ḥaddād berlandaskan pada sifat tasawuf sehingga pemikiran dakwah yang ditawarkan selalu sejuk, toleran, mencari jalan tengah, menghindari pertentangan dan kekerasan.

Kata Kunci: Pemikiran, Dakwah, dan Imam al-Ḥaddād.

فكرة دعوة الإمام الحداد في كتاب الدعوة التامة والتذكرة العامة

ملخص

لا يمكن الحصول على المقاصد الدعوية على الأكثر إذا كان تبليغ مادة الدعوة مُبَهَمًا و مادتها لاتناسب على حال المدعو وقدّر معلومته كما بعض الدعاة لا ينظر إلى مادة الدعوة بعين الإعتبار والإهتمام. بناءً على ما سجله التاريخ أن العلماء عندهم حظّ كبير في تأثير المجتمع وحمله إلى أحسن المراتب من حين إلى حين. لقد كان إمام الحداد عالماً عبقرياً و مجدداً في القرن اثنا عشر الهجري الذي يدعو الناس إلى الله بأسلوب الدعوة الممتاز ولديه فكرة الدعوة المعتدلة والليّنة حيث كان يلقي عن مادة الدعوة إليهم بحسب قدر عقولهم وأحوالهم. لذلك أشتهر بقطب الدعوة والإرشاد. وكان ترجمان العلويين الذي يرتب الآداب والطرق في سلوك تصوف العلويين ونال قطب الغوث. بناءً على ذلك، شوقني أن أبحث عن فكرة دعوة الإمام الحداد في كتاب الدعوة التامة والتذكرة العامة كاشفاً وراثه عقلانية عن المجدد في القرن اثنا عشر الهجري فيكون صياغة المشكلة في هذا البحث هي كيف فكرة دعوة الإمام الحداد في كتاب الدعوة التامة والتذكرة العامة؟ أتمنى هذا البحث يعطي الإقتراح إلى الدعاة كي تنجح أنشطة دعوتهم، زيادة المعلومات عن دعوة إسلامية للمجتمع، تبرّع للجامعة خاصة في أحد عناصر الثلاثة درما الجامعة يعني البحث و التطور وهذا البحث ينفع الباحث لمواصلة الدراسة إلى المرحلة الآتية.

هذا البحث هو منهج البحث النوعي المعروف ب"مكتبة الأبحاث". مدار البحث هو كتاب الدعوة التامة والتذكرة العامة وأما الهدف منه هو فكرة الدعوة عند الإمام الحداد في الكتاب. البيانات الرئيسية هي كتاب الدعوة التامة والتذكرة العامة. وأما البيانات الثانوية هي كتب الإمام الحداد الأخرى، تفاسير، أحاديث، و معاجم وموسوعة. طريقة جمع البيانات هي استخدام طريقة اثبات الوثائق ثم يحلل بمنهج تحليل المحتوى النوعي ومنهج الدعوة. وأما من نتائج هذه الدراسة أن فكرة دعوة الإمام الحداد يعتمد على صفة التصوف حتى يقدم دائماً بقرّة، تسامح، طريق متوسط، الحذر من المخالفة، وغلظة.

مفاتيح الكلمة : فكرة، دعوة، الإمام الحداد

إهداء

إلى إبي الحاج مرجاني الذي غرس في نفسي الصبر والجّد على كل حال, وإلى أميال الحاجة نور عينة التي رغبّنتني في الدعاء والتضرع إلى الله على كل حال, وإلى مرشدي شيخ مسراني مردي زيّنتني بعلوم الدين وإلى أصحابي خاصة صاحبتني نوبتا سري التي شجّعتني على المزيد من العمل الصالح و مجاهدة النفس.

إياهم أهدي هذا العمل

عبد المنان

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah berkat motivasi, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat diselesaikan dengan segenap kemampuan. Maka dengan ini, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor IAIN Palangka Raya, Bapak Dr. Ibnu Elmi A.S. Pelu, S.H.,M.H.
2. Dekan FUAD IAIN Palangka Raya, Bapak Dr. H. Abu Bakar HM, M.Ag.
3. Ketua Jurusan Dakwah dan Komunikasi Islam IAIN Palangka Raya, Bapak Syairil Fadli, M.Hum.
4. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Dr. H. Abu Bakar HM, M.Ag.
5. Pembimbing I, Bapak Dr. Taufik Warman, Mahfuzh, Lc., M.Th.i.
6. Pembimbing II, Bapak Drs. H. Abd. Rahman, M.Ag.
7. Seluruh Dosen IAIN Palangka Raya yang telah berupaya memberikan pendidikan terbaik kepada kami terkhusus Bapak Dosen Ahmad Nawawi, M.A dan Bapak Hakim Syah, M.A.

Penghormatan tertinggi ditujukan kepada Ibu Hj. Nor Ainah dan Ayah H. Murjani serta seluruh teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis untuk selalu berbuat kebaikan.

Akhir kata, semoga pihak yang penulis sebutkan di atas dicatat sebagai amal kebaikan di sisi Allah SWT. Semoga karya ini bermanfaat bagi pribadi penulis dan orang lain. Amin ya Allah.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya serta shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. sehingga skripsi dengan judul “**Pemikiran Dakwah Imām al-Ḥaddād Dalam Kitab *al-Da’wah al-Tāmmah wa al-Taẓkirah al-‘Āmmah***” ini dapat diselesaikan dengan kesungguhan dan kesabaran.

Skripsi sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi ini akhirnya bisa dirampungkan. Perjalanan panjang yang telah saya lalui dalam proses akademik membuat saya memahami apa itu kampus, organisasi, dosen, ilmu yang bermanfaat, arti sahabat dan cara menghadapi masalah-masalah.

Pembongkaran pemikiran dakwah Imām al-Ḥaddād dalam kitab *al-Da’wah al-Tāmmah wa al-Taẓkirah al-‘Āmmah* yang saya sajikan dalam skripsi ini tentu memberikan kontribusi positif dalam perjalanan dakwah di Indonesia khususnya di Kalimantan Tengah, Palangka Raya. Dakwah merupakan aktivitas penting untuk meningkatkan kualitas maupun kuantitas umat Islam. Pemikiran Imām al-Ḥaddād yang kental dengan tasawuf memberikan warna indah pada kegiatan dakwah sehingga dakwah terkesan lembut dan menuntun bukan kasar dan menelanjangi. Pemikiran Imām al-Ḥaddād tersebut masih lestari dan tersebar ke segala penjuru karena termuat dalam sebuah kitab. Hal ini merupakan letak penting sebuah kitab yang mampu menyebarkan pesan meski penulisnya telah wafat.

Skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan jauh dari kesempurnaan sehingga kritik dan saran dari pembaca diperlukan demi perbaikan penulisan selanjutnya. Semoga bermanfaat dan Allah SAW. memberkahi kita semua. Amin.

Palangka Raya, Oktober 2017

Penulis,

Abdul Manan

PERNYATAAN ORISINALITAS

Bismillahirrahmanairrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan **Pemikiran Dakwah Imam al-Haddād Dalam Kitab *al-Da'wah al-Tammah wa al-Tazkirah al-'Ammah***, benar karya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika suatu hari ditemukan adanya pelanggaran, maka saya siap menanggung resiko atau sangsi sesuai dengan peraturan yang berlaku

Palangka Raya, Oktober 2017



iat pernyataan

Abdul Manan
ABDUL MANAN
NIM.1303110336

MOTTO

لا يكْمُلُ حال الداعي إلى رب العالمين حتى يصير قوله وفعله
حجة على جميع المؤمنين
(إمام الحداد في حكمه : 15)

“Keadaan seorang yang menyeru kepada Tuhan
Semesta Alam belum sempurna sampai
perkataan dan perbuatannya menjadi hujjah bagi
semua orang beriman”
(Imām al-Haddād dalam kitab Hikam : 15)

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	s	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ta'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	,	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Wawu	W	We
ه	ha”	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

متعقدين	Ditulis	<i>Muta’^{shaddah}aqqidin</i>
عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

C. Ta’ marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al”, serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karamah al-^{shaddah}aulya’</i>
----------------	---------	--

3. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakatul fitri</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

-----◌-----	Ditulis	i
-----◌-----	Ditulis	a
-----◌-----	Ditulis	untuk

E. Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	<i>Ā</i>
جاهلية	Ditulis	<i>Jahiliyyah</i>
Fathah + ya’ mati	Ditulis	<i>ā</i>
يسعى	Ditulis	<i>Yas’^{shaddah}a</i>
Kasrah + ya’ mati	Ditulis	<i>ī</i>
كريم	Ditulis	<i>Karīm</i>

Dammah + wawu mati فروض	Ditulis Ditulis	u <i>Furuḍ</i>
----------------------------	--------------------	-------------------

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis Ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati قول	Ditulis Ditulis	Au <i>Qaulun</i>

G. Vokal Pendek yang Beurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostof.

أنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan / (el) nya.

السماء	Ditulis	<i>as-samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi huruf pengucapannya dan menulis penulisannya

ذوي الفروض	Ditulis	<i>Ẓawi al-furuḍ</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

DAFTAR NOMOR
SURAT DALAM AL-QUR'AN

1.	Al-Fatihah	39	Az-Zumar	77	Al-Mursalat
2.	Al-Baqarah	40	Al-Mu'min	78	An-Naba'
3.	Ali 'Imran	41	Fussilat	79	An-Nazi'at
4.	An-Nisa	42	As-Syura	80	'Abasa
5.	Al-Maidah	43	Az-Zukhruf	81	At-Takwir
6.	Al-An'am	44	Ad-Dukhan	82	Al-Infitar
7.	Al-A'raf	45	Al-Jasiyah	83	Al-Mu'afaffin
8.	Al-Anfal	46	Al-Ahqaf	84	Al-Insyiqaq
9.	At-Taubah	47	Muhammad	85	Al-Buruj
10.	Yunus	48	Al-Fath	86	At-Tariq
11.	Hud	49	Al-Hujurat	87	Al-A'la
12.	Yusuf	50	Qaf	88	Al-Gasyiyah
13.	Ar-Ra'd	51	Az-Zariyat	89	Al-Fajr
14.	Ibrahim	52	At-Tur	90	Al-Balad
15.	Al-Hijr	53	An-Najm	91	Asy-Syams
16.	An-Nahl	54	Al-Qamar	92	Al-Lail
17.	Al-Isra	55	Ar-Rahman	93	Ad-Duha
18.	Al-Kahf	56	Al-Waqi'ah	94	Al-Insyirah
19.	Maryam	57	Al-Hadid	95	At-Tin
20.	Taha	58	Al-Mujadilah	96	Al-'Alaq
21.	Al-Anbiya	59	Al-Hasyr	97	Al-Qadr
22.	Al-Hajj	60	Al-Mumtahanah	98	Al-Bayyinah
23.	Al-Mu'minun	61	As-Saff	99	Az-Zalzalah
24.	An-Nur	62	Al-Jumu'ah	100	Al-'Adiyat
25.	Al-Furqan	63	Al-Munafiqun	101	Al-Qari'ah
26.	Asy-Syu'ara	64	At-Tagabun	102	At-Takasur
27.	An-Naml	65	At-Talaq	103	Al-Ashr
28.	Al-Qasas	66	At-Tahrim	104	Al-Humazah
29.	Al-'Ankabut	67	Al-Mulk	105	Al-Fil
30.	Ar-Rum	68	Al-Qalam	106	Quraisy
31.	Luqman	69	Al-Haqqah	107	Al-Ma'un
32.	As-Sajdah	70	Al-Ma'arij	108	Al-Kausar
33.	Al-Ahzab	71	Nuh	109	Al-Kafirun
34.	Saba'	72	Al-Jin	110	An-Nasr
35.	Fatih	73	Al-Muzammil	111	Al-Lahab
36.	Yasin	74	Al-Mudassir	113	Al-Ikhlash
37.	As-Saffat	75	Al-Qiyamah	114	An-Nas
38.	Sad	76	Al-Insan		

DAFTAR SINGKATAN

SWT.	= Subḥānahu wata'ālā
SAW.	= Ṣallallāhu 'alaihi wasallam
H.	= Hijriah
M.	= Masehi
w.	= wafat
h.	= halaman
t.t	= Tanpa Tempat Penerbit
t.th.	= Tanpa Tahun Penerbit
t.pn	= Tanpa Penerbit
ed.	= Editor
terj.	= Terjemah
Cet.	= Cetakan
HR.	= Hadis riwayat
QS.	= Al-Qur'an Surat
dkk	= dan kawan-kawan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
PERSEMBAHAN	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
KATA PENGANTAR	vix
PERNYATAAN ORISINALITAS	x
MOTTO	xi
DAFTAR TRANSLITERASI.....	xii
DAFTAR NOMOR SURAT DALAM AL-QUR'AN.....	xvi
DAFTAR SINGKATAN	xvii
DAFTAR ISI.....	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian	4
D. Metodologi Penelitian	5
E. Pendekatan.....	9

F. Tinjauan Kepustakaan	9
G. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II PEMIKIRAN DAKWAH	
A. Pengertian Pemikiran	13
B. Dakwah.....	14
C. Pengertian dakwah.....	14
D. Unsur-unsur dakwah	17
BAB III BIOGRAFI IMĀM AL-ḤADDĀD	
A. Perjalanan Hidup Imām al-Ḥaddād	22
B. Pendidikan Imām al-Ḥaddād	25
C. Karya-karya Imām al-Ḥaddād	30
D. Akidah dan Mazhab Imām al-Ḥaddād	34
E. Tinjauan Umum Kitab <i>Ad-Da’wah at-Tāmmah wa at-Tazkirah al-‘Āmmah</i>	39
BAB IV PEMIKIRAN DAKWAH IMĀM AL-ḤADDĀD	
A. Konsep Pemikiran Dakwah Imām al-Ḥaddād	46
1. <i>Dā’i</i>	48
2. <i>Mad’u</i>	57
3. <i>Māddah</i>	68
4. <i>Tariqah ad-Da’wah</i>	69
5. <i>Wasilah ad-Da’wah</i>	73
6. <i>Maqāsid ad-Da’wah</i>	75
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Kitab adalah peninggalan paling prestisius yang diwariskan ulama terdahulu terhadap orang di masa kini. Sebuah kitab menggambarkan corak pemikiran, ekspresi kehidupan, hasil gagasan dan penghayatan pengarang atas situasi dan kondisi yang ia alami. Ulama memiliki peran penting di setiap zaman yang bermuara pada kesadaran kolektif masyarakat untuk melakukan perubahan maka ulama bisa dinyatakan sebagai sumber inspirasi perubahan.

Imām al-Ḥaddād merupakan seorang ulama yang memiliki kejeniusan luar biasa, juru bicara *‘Alawiyyīn* yang merumuskan etika dan tarekat perjalanan *tasawwuf ‘Alawiyyīn*, serta berperan penting mewarnai aktivitas dakwah dengan pemikiran cemerlang sehingga ia mencapai maqam mujtahid¹, memperoleh pangkat *al-Qutb al-Gaus*², dan merupakan *mujaddid*³ pada abad ke-12 H.

¹Ada dua unsur persyaratan ijtihad. Pertama, mengenai unsur pelaku ijtihad yang berkaitan dengan kemampuan ilmiah, perbendaharaan ilmu, ketajaman analisa, ketelitian penyimpulan, kelurusan akhlak, kebersihan batin, kesungguhan kejujuran dan keikhlasan. Kedua, mengenai pola, metode, kaidah, proses dan prosedur yang benar dan dapat dipertanggungjawabkan baik secara *naqliyyah* maupun *‘aqliyyah*. Lihat Muhyiddin Abdusshomad, *Fiqih Tradisionalis; Jawaban Pelbagai Persoalan Keagamaan Schari-hari*, Malang: Pustaka Bayan, 2010, Cet.8, h. 40. Sayyid Ahmad al-Hinduwan mengakui bahwa Imām al-Ḥaddād adalah seorang mujtahid bukan orang bertaqlid. Lihat, Mustafa Hasan al-Badawī, *Al-Imam al-Ḥaddad Mujaddid al-Qarn as-Ṣani ‘asyara al-Hijry*, Terj. Oleh Mustafa Ṣafi, Bantul: CV. Layar Creativa Mediatama, 2016, Cet.1, h. xx dan 152-153.

²*Al-Qutb* adalah seseorang yang mempunyai sifat *siddiqiyyah al-kubra*. *Siddiq* yaitu seorang mukmin yang memiliki iman dan keyakinan sempurna, menghadapkan diri dan beribadah kepada Allah, serta berdakwah baik dengan lisan maupun perbuatan. Lihat Ḥabīb

Imām al-Ḥaddād memiliki pemikiran dakwah yang moderat dan fleksibel sehingga menyampaikan pesan dakwah sesuai kadar akal *mad'ū* serta menyampaikan ilmu tata cara bergaul kepada orang-orang Islam berdasarkan lapisan dan derajat mereka, oleh sebab itu ia dijuluki *Qutb al-Da'wah wa al-Irsyād*.⁴ Hal ini sangat selaras dengan perkataan Ibnu Mas'ūd.

وَحَدَّثَنِي أَبُو الطَّاهِرِ وَحَرَمَلَةُ بْنُ يَحْيَى قَالَا أَخْبَرَنَا ابْنُ وَهْبٍ قَالَ أَخْبَرَنِي يُونُسُ عَنِ ابْنِ شِهَابٍ عَنْ عُيَيْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُتْبَةَ أَنَّ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ مَسْعُودٍ قَالَ مَا أَنْتَ بِمُحَدِّثٍ قَوْمًا حَدِيثًا لَا تَبْلُغُهُ عُقُولُهُمْ إِلَّا كَانَ لِبَعْضِهِمْ فِتْنَةٌ. أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ فِي صَحِيحِهِ.⁵

Artinya:

Dan Abu Tahir dan Harmalah bin Yahya menceritakan kepadaku, mereka berdua berkata: Ibnu Wahab mengabarkan kepada kami, ia berkata: Yunus mengabarkanku dari Ibnu Syihab dari 'Ubaidillah bin 'Abdillah bin 'Utbah bahwa 'Abdullah bin Mas'ud ra. berkata: "Tidaklah engkau berbicara pada suatu kaum dengan pembicaraan yang tak dapat dicapai oleh pengetahuan mereka kecuali hal itu akan menjadi problem bagi mereka." (HR. Muslim dalam kitab Sahih-nya).

Karya-karya Imām al-Ḥaddād menunjukkan eksistensi di masyarakat sebagai kitab sarat nasihat agama dan telah diterjemahkan ke dalam berbagai bahasa, mendapatkan ruang dialektika, pembacaan, dan pengkajian oleh masyarakat terutama kaum agamawan. Secara tidak langsung, kitab-kitab tersebut menunjukkan urgensi di mata masyarakat dan masih *survive* di era modern ini.

Muhammad Zain bin Sumait, *Gayah al-Qasdi wa al-Murad fi Mana'ib al-Haddad*, Mesir: t.pn., 1990, Jilid 1, h. 99.

³Lihat kata pengantar al-Habib Muhammad bin 'Idrus al-Haddad (perwakilan keluarga al-Haddad di Indonesia) dalam buku Mustafa Hasan al-Badawi, *Al-Imam al-Haddad Mujaddid al-Qarn as-Sani 'asyara al-Hijry*, Terj. Oleh Mustafa Safi, Bantul: CV. Layar Creativa Mediatama, 2016, Cet.1, h. ix.

⁴Mustafa Hasan al-Badawi, *al-Imam al-Haddad*, h. xvii.

⁵Imam Muslim, *Sahih Muslim*, Beirut: Dar al-Fikr, 2011, Jilid 1, Cet. 1, h. 8. Lihat Zain bin Ibrahim bin Smith Ba'alawi, *al-Manhaj as-Sawi Syarh Ushul Tariq as-Sadah Ali Ba'alawi*, Tarim: Dar al-Fath, 2008, Cet.1, h. 216.

Karya Imam al-Ḥaddād yang paling menekankan pada term dakwah adalah kitab *Ad-Da'wah at-Tāmmah wa at-Taẓkirah al-‘Āmmah*⁶ selesai dikarang pada bulan Muharam tahun 1114 H di tengah kondisi masyarakat yang mengalami degradasi moral, materialistis, dan krisis iman. Kitab ini merupakan manifestasi semangat dakwah Imam al-Ḥaddād yang menitikberatkan pada pesan dan adab dakwah secara praktis yang disampaikan kepada para *mad'u* yang telah ia kategorisasikan.

Pesan dakwah merupakan salah satu unsur urgen dalam aktivitas dakwah. Tanpa pesan dakwah yang jelas dan tepat sasaran menyebabkan probabilitas keberhasilan kegiatan dakwah tidak maksimal dan terkadang absurd sebagaimana yang dilakukan oleh sebagian orang yang terkesan sembarangan memilih kontent dakwah –mengutip ayat Al-Qur'an atau hadis tanpa mempertimbangkan keadaan objek dakwah, tidak me-*recek* kontent dakwah atau bisa juga lebih memfokuskan cerita-cerita lucu dan vulgar untuk mengundang gelak tawa. Di sisi lain, masyarakat yang dijadikan sasaran dakwah sering dianggap *vacuum* padahal dakwah berhadapan dengan *setting* masyarakat dengan berbagai corak dan keadaannya. Dalam upaya menciptakan komunikasi yang memiliki tujuan, pesan yang diciptakan oleh komunikator harus sama dengan kesan diperoleh komunikan. Paling tidak komunikan memperoleh gambaran pesan yang sama dengan pesan yang diciptakan komunikator. Keadaan tersebut bisa terwujud apabila bidang

⁶Penyebutan nama kitab tersebut pada tahap berikutnya, cukup disebutkan dengan kitab *Ad-Da'wah at-Tāmmah*. Hal ini bertujuan untuk memudahkan penulisan dan keefektivitasan kalimat.

pengalaman dan kerangka acuan dari pesan itu sesuai dengan panduan pengalaman dan pengertian yang pernah diperoleh komunikan.⁷Oleh sebab itu Imām al-Ḥaddād menguraikan pesan dakwah selaras dengan objek dakwah. Di pihak lain, tidak semua orang mengaku sebagai umat Islam mengerti dan memahami ajaran Islam. Terlebih pada zaman sekarang ini, serba materialistik, hedonistik, dan cenderung hidup individualis. Permasalahan ini hampir merata di seluruh komponen umat sehingga dibutuhkan pemikiran dakwah yang dapat mengatasi permasalahan tersebut.

B. RUMUSAN MASALAH

Rumusan masalah penelitian ini yaitu bagaimana pemikiran dakwah Imām al-Ḥaddād dalam kitab *Ad-Da'wah at-Tāmmah wa at-Tazkirah al-'Āmmah?*

C. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

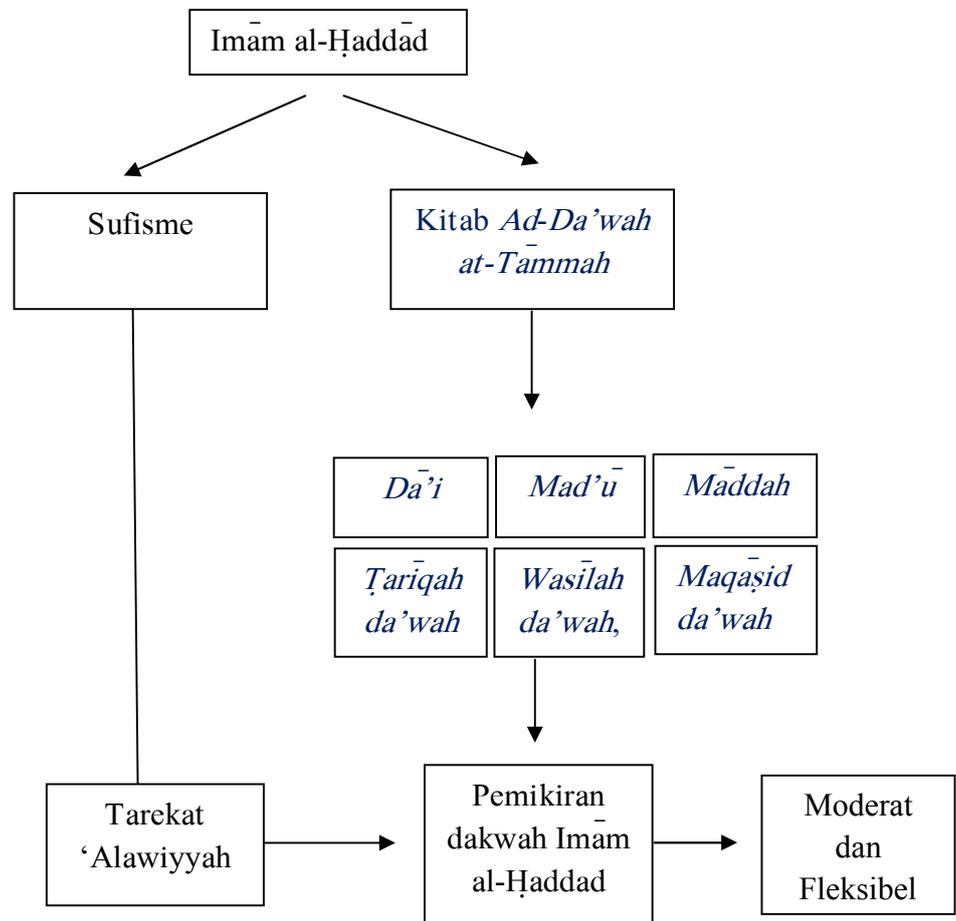
Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pemikiran dakwah Imām al-Ḥaddād dalam kitab *Ad-Da'wah at-Tāmmah*.

Adapun manfaat penelitian ini yaitu diharapkan dapat memberikan masukan terhadap para pendakwah demi kelancaran kegiatan dakwah, menambah pengetahuan tentang dakwah islamiyah bagi masyarakat, memberikan kontribusi kepada kampus terutama pada salah satu unsur Tri Dharma Perguruan Tinggi yakni penelitian dan pengembangan, serta penelitian ini bermanfaat bagi peneliti untuk melanjutkan studi ke jenjang berikutnya.

⁷Kustadu Suhandang, *Ilmu Dakwah Perspektif Komunikasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013, Cet. 1, h. 83-84.

D. KERANGKA PIKIR

Kerangka pikir adalah struktur atau rangkaian berpikir yang menjadi acuan proses penelitian.⁸Kerangka pikir dapat berupa kerangka teori dan dapat pula berupa kerangka penalaran logis.⁹Kerangka pikir ini dibuat untuk memudahkan dan mengarahkan dalam menjawab rumusan masalah. Adapun alur kerangka pikir dalam penelitian ini dijabarkan dengan berupa penalaran logis dalam bentuk skema sebagai berikut:



⁸Asep Saeful Muhtadi dan Maman abd. Djaliel, *Metode Penelitian Dakwah*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2003, Cet. 3, h. 144.

⁹Cik Hasan Bisri, *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian dan Penulisan Skripsi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001, h. 43.

E. METODOLOGI PENELITIAN

Metodologi penelitian merupakan elemen penting untuk menjaga reliabilitas dan validitas hasil penelitian.¹⁰ Secara umum, metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.¹¹ Oleh sebab itu, untuk memperoleh jawaban atas rumusan masalah dalam penelitian ini, maka dirincikan metode penelitian yang digunakan sebagaimana di bawah ini.

1. Jenis penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan metode *library reseach*, yaitu penelitian yang dilakukan melalui jasa-jasa perpustakaan sebagai sumber tertulis, baik berupa kitab, catatan maupun laporan hasil penelitian dari peneliti terdahulu.¹² Oleh karena itu, subjek penelitian ini adalah kitab *Ad-Da'wah at-Tammah*. Sementara objek penelitian ini adalah pemikiran dakwah Imam al-Haddād dalam kitab tersebut.

2. Data

Data adalah informasi yang diterima tentang kenyataan atau fenomena empiris, bisa berupa ukuran angka-angka (kuantitatif) atau ukuran kata-kata (kualitatif) baik lisan maupun tulisan.¹³ Menurut Cik Hasan Basri, dalam penelitian dikenal dua macam data yaitu data primer

¹⁰Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rajawali, 2015, h. 76.

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009, hal. 1.

¹²M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002, Cet. 1, h. 11.

¹³Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2014, Cet. 4, h. 50.

dan data sekunder.¹⁴Berdasarkan hal tersebut, data dalam penelitian ini terbagi menjadi dua bagian yaitu:

Data primer adalah kitab *Ad-Da'wah at-Tāmmah* yang diterbitkan oleh Dar al-Hāwi, Beirut pada tahun 2008, cetakan ketiga. Sedangkan data sekunder adalah data yang memperkuat data primer, seperti karya Imam al-Haddād yang lainnya, tafsir Al-Qur'an, hadis, kamus dan ensiklopedia.

3. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data.¹⁵Teknik pengumpulan data juga didefinisikan sebagai cara mengumpulkan data yang dibutuhkan untuk menjawab rumusan masalah penelitian.¹⁶Dari dua pengertian tersebut dapat disimpulkan teknik pengumpulan data adalah cara atau langkah yang paling strategis mengumpulkan data untuk menjawab rumusan masalah penelitian. Sesuai dengan jenis penelitian ini yakni penelitian kualitatif dengan metode *library reseach* maka teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi yakni mencari data mengenai hal-hal berupa catatan, buku, surat kabar dan sebagainya.¹⁷

¹⁴Cik Hasan Basri, *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian dan Penulisan Skripsi (bidang ilmu agama Islam)*, Jakarta: Logos, 1998, h. 59. Lihat Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007, h. 91 dan Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras, 2011, h. 30. Afifudin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia, 2012, h. 119.

¹⁵Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Penerbit CV Alfabeta, 2010, h. 91.

¹⁶Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, h. 138. Lihat Muhammad Nazir, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005, Cet. 6, h. 174.

¹⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002, Cet. 12, h. 206.

Dengan teknik ini, berbagai literatur yang berhubungan dengan pemikiran dakwah Imām al-Ḥaddād dalam *Ad-Da'wah at-Tāmmah* akan dikumpulkan. Lalu literatur-literatur yang sudah terkumpul tersebut, dikaji dengan metode analisis data.

4. Metode analisis data

Secara umum, analisis data adalah proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori, dan uraian dasar.¹⁸ Analisis data pula bermakna upaya memahami, menjelaskan, menafsirkan dan mencari hubungan di antara data-data yang diperoleh.¹⁹ Lalu metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi kualitatif. Menurut Burhan Bungin, analisis isi kualitatif termasuk ragam metode analisis data yang sering digunakan dan merupakan metode analisis teks dan bahasa,²⁰ sehingga sangat tepat dan relevan terhadap penelitian yang akan dilakukan yakni menganalisis teks kitab.

Selain itu, analisis isi kualitatif merupakan analisis isi yang lebih mendalam dan detail untuk memahami produk isi media dan mampu menghubungkannya dengan realitas yang terjadi sewaktu pesan itu dibuat.²¹

Menurut Syarifudin Yunus, media dikategorikan ke dalam tiga jenis yaitu:

¹⁸Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian*, h. 95.

¹⁹Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015, h. 104.

²⁰Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Prenada Media Group, 2009, Cet. 3, h. 154.

²¹Rachmat Kriyantono, *Teknik Praktis Riset Komunikasi*, Jakarta: Kencana, 2012, Cet. 6, h. 251.

- a. Media cetak, yang terdiri atas surat kabar, majalah, buletin, jurnal, buku, dan sebagainya.
- b. Media elektronik, yang terdiri atas radio dan televisi.
- c. Media online, yaitu media internet seperti website, blog, dan lain sebagainya.²²

Berdasarkan hal tersebut, berarti kitab *Ad-Da'wah at-Tammah* termasuk produk media cetak yang dapat dihubungkan dengan realitas sewaktu pesan itu dibuat. Analisis isi kualitatif menghadirkan dua konteks yaitu konteks riil data dan konteks peneliti. Konteks riil data merupakan fenomena isi komunikasi yang riil dan kejadian yang mengitarinya. Sedangkan konteks peneliti merupakan interpretasi peneliti berdasarkan target analisis yang didasarkan pada fakta-fakta tertentu. Adapun penerapan teknik analisis isi kualitatif sebagai berikut:²³

Setelah konteks riil kitab *Ad-Da'wah at-Tammah* diidentifikasi maka fakta-fakta yang ditemukan tersebut akan diklasifikasikan dan diterapkan ke dalam kategori-kategori yang ditentukan lalu diinterpretasi dan diberikan kesimpulan.

F. PENDEKATAN

Dalam konteks penelitian, pendekatan dipahami sebagai cara mendekati atau cara memandang suatu permasalahan yaitu dari aspek atau sudut mana permasalahan tersebut akan dikaji.²⁴ Berdasarkan kitab yang akan diteliti merupakan kitab dakwah karya maka sangat relevan menggunakan pendekatan dakwah. Moh. Ali Aziz mendefinisikan pendekatan dakwah

²²Syarifudin Yunus, *Jurnalistik Terapan*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2010, h. 27.

²³Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, h. 158.

²⁴Ibrahim, *Metodologi Penelitian*, h. 49. Lihat Basri, *Metodologi Penelitian Sejarah*, Jakarta: Restu Agung, 2006, h. 36.

sebagai strategi atau pola dasar langkah dakwah untuk mencapai tujuan dakwah.²⁵Selanjutnya pola dasar langkah dakwah tersebut difokuskan pada unsur-unsur dakwah yang ditentukan. Pendekatan dakwah ini sangat penting untuk mengetahui pola dasar langkah-langkah dakwah yang diterapkan Imām al-Ḥaddād dalam kitab *Ad-Da'wah at-Tāmmah* untuk mencapai tujuan dakwah sehingga dapat dengan mudah disimpulkan kecenderungan arah dakwahnya.

G. TINJAUAN KEPUSTAKAAN

Peneliti menemukan beberapa penelitian dan studi mengenai pemikiran dan gagasan Imām al-Ḥaddād.

Ahmad Jamaluddin, *Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab Ādāb Sulūk al-Murīd Karya Ḥabīb ‘Abdullah ‘Alawī al-Ḥaddād dalam Perspektif Ilmu Pendidikan Islam*, (Skripsi: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2015). Penelitian ini memfokuskan kajian pada dua rumusan masalah yaitu bagaimana pemikiran Imām al-Ḥaddād tentang pendidikan akhlak dalam kitab *Ādāb Sulūk al-Murīd* dan bagaimana perspektif ilmu pendidikan Islam terhadap pemikiran Imām al-Ḥaddād tentang pendidikan akhlak dalam kitab *Ādāb Sulūk al-Murīd*. Arif Hidayatullah, *Studi Analisis Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab Risālah al-Mu’awanah Karya al-Ḥabīb ‘Abdullah bin ‘Alawī bin Muḥammad al-Ḥaddād*, (Skripsi: IAIN Salatiga, 2015). Arif Hidayatullah menganalisis dan menemukan model pendidikan akhlak menurut Imām al-Ḥaddād dalam kitab *Risālah al-Mu’awanah*.

²⁵Moh. Ali Aziz, *Ilmu Dakwah*, Jakarta: Prenada Media, 2004, h. 65.

Ilham Muzakki, *Analisis Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab Al-Naṣāih al-Diniyyah wa al-Wasāyā al-Imāniyyah Karya Al-Ḥabīb ‘Abdullāh bin ‘Alawī Al-Ḥaddād* (Skripsi: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2015). Pada penelitian ini, Ilham Muzakki menganalisis nilai-nilai pendidikan akhlak menurut Imām al-Ḥaddād dalam kitab *An-Naṣāih ad-Diniyyah wa al-Wasāyā al-Imāniyyah* dan menemukan kecenderungan pemikiran pendidikan Imām al-Ḥaddād ke arah tasawuf akhlaki.

Sya’roni, *Urgensi Menuntut Ilmu Telaah Kitab An-Naṣāih ad-Diniyyah Karya Syaikh ‘Abdullāh ‘Alwī Al-Ḥaddād*, (Skripsi: STAIN Kudus, 2016). Sya’roni menggali urgensi menuntut ilmu telaah kitab *Al-Naṣāih al-Diniyyah* dan memberikan tekanan lebih pada penelitiannya terhadap kerelevansian isi kitab tersebut dengan pendidikan Islam.

Sementara penelitian yang hampir sama dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Moch. Hilmi HAS, *Pemikiran Dakwah Ḥabīb ‘Abdullāh al-Ḥaddād*, (Skripsi: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2008). Moch. Hilmi HAS menguraikan pemikiran dakwah Imām al-Ḥaddād berdasarkan unsur-unsur dakwah secara general dengan metode penelitian deskriptif analitik. Pada hakikatnya, Moch. Hilmi HAS menggunakan seluruh literatur baik dari karya-karya Imām al-Ḥaddād maupun karya-karya para muridnya berupaya menemukan pemikiran dakwah dan hasilnya pun bersifat general dalam mendeskripsikan seluruh unsur dakwah. Namun peneliti hadir lebih *concern*, *focus*, dan spesifik mengkaji satu karya Imām al-Ḥaddād berupaya mengungkap pemikiran dakwah yang belum dilihat secara mendetail

pada kitab *Ad-Da'wah at-Tammah* dengan menggunakan analisis isi kualitatif yang diperkuat dengan pendekatan dakwah.

Hamka menegaskan,

Walaupun dua pelukis sama-sama berdiri di tepi ngarai dan sama-sama melihat keindahan alam dan memindahkan dia ke atas kertas, jika hasil keduanya diperlihatkan, akan tampak juga perbedaan. Sebab mereka memandang dengan teropongnya masing-masing.²⁶

Jadi sekalipun objek penelitian sama namun apabila diteliti dengan pendekatan dan sudut pandang berbeda, tentu hasilnya pun berbeda.

H. SISTEMATIKA PENULISAN

Untuk memudahkan susunan skripsi maka peneliti membuat sistematika penulisan yang dibagi menjadi lima bab.

Bab satu merupakan pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kerangka pikir, metodologi penelitian, pendekatan dakwah, tinjauan kepustakaan dan sistematika penulisan yang terdiri dari enam bab.

Bab ini untuk melihat bangunan penelitian yang akan dilakukan. Bab dua berisikan landasan teoritis tentang pemikiran dakwah yang meliputi pengertian pemikiran dakwah dan unsur-unsur dakwah.

Bab tiga merupakan biografi Imam al-Haddad. Bab ini untuk mengetahui latar belakang, pendidikan dan karya-karya Imam al-Haddad, serta memberikan tinjauan umum terhadap kitab *Ad-Da'wah at-Tammah* yang meliputi latar belakang penulisan dan memaparkan kelebihan dan

²⁶Hamka, *Pribadi Hebat*, Jakarta: Gema Insani, 2014, Cet. 1, h. 100.

keterbatasan. Hal ini untuk melihat apa saja yang mempengaruhi pemikiran dakwah Imām al-Ḥaddād.

Bab empat merupakan hasil penelitian dari pemikiran dakwah Imām al-Ḥaddād, peneliti akan menggunakan analisis isi kualitatif dan pendekatan dakwah untuk menemukan pemikiran dakwah Imām al-Ḥaddād dalam *Ad-Da'wah at-Tāmmah* lalu mengkategorisasikannya ke dalam unsur-unsur dakwah yang ditentukan. Bab terakhir adalah bab lima sebagai penutup skripsi berisi kesimpulan dan saran, serta pada bagian terakhir memuat daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB II

PEMIKIRAN DAKWAH

A. Pengertian Pemikiran

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata “pikir” mempunyai arti, (1) akal budi, ingatan, angan-angan dan (2) kata dalam hati, pendapat (pertimbangan). Sedangkan “berpikir” diartikan menggunakan akal budi untuk mempertimbangkan dan memutuskan sesuatu; menimbang-menimbang di ingatan. “Memikirkan” berarti mencari daya untuk menyelesaikan sesuatu dengan menggunakan akal budi. Sedangkan “pemikiran” adalah proses, cara perbuatan memikir.²⁷

Ditinjau dari bahasa Arab, kata *fikr* terdiri dari huruf *fa*, *kaf*, *ra*, dari bentuk kata kerja *fakara-yafkiru* yang berarti mengoperasikan pikiran di dalam suatu perkara.²⁸ Dari kata *fikr* lahir pula kata *tafkīr* dari kata kerja *fakkara-yufakkiru* yang berarti memfungsikan akal dalam sesuatu masalah untuk bisa menyelesaikannya.²⁹ Sedangkan menurut Ar-Rāgib, *al-fikrah* ialah kuatnya cara untuk mengetahui sesuatu yang maklum.³⁰

Berdasarkan paparan di atas, peneliti dapat memahami bahwa pemikiran adalah sebuah proses pendayagunaan akal budi secara maksimal dalam mempertimbangkan, menyelesaikan, dan memutuskan sesuatu permasalahan sebagai upaya pencarian *problem solving*.

²⁷Tim penyusun kamus pusat bahasa, *KBBI*, Jakarta: Balai Bahasa, 2005, Cct. 3, h. 872-873.

²⁸Ibnu Manẓūr, *Lisānu al-‘Arab*, Beirut: Dār al-Fikr, 1996, Jilid 5, Cct. 6, h. 257.

²⁹Syauqi Dāif, *al-Mu’jam al-Wasiṭ*, Mesir: Maktabah Syuruq al-Dauliyah, 2011, hal. 731. Lihat juga ‘Alī bin Muḥammad al-Jarjānī, *at-Ta’rifāt*, Surabaya: al-Ḥaramain, 2001, hal. 164.

³⁰M. Dhuha Abdul Jabbar dan N. Burhanuddin, *Ensiklopedia Makna AL-Qur’an Syarh Alfāz al-Qur’an*, Bandung: 2012, Cct. 1, h. 514.

Islam mendorong pemeluknya menggunakan akal untuk merenungi baik itu *al-āyah al-qurāniyyah* maupun *al-āyah al-kauniyyah*. Tidak sedikit orang memasuki agama Islam pada akhir-akhir ini adalah karena sudah melalui konsep penelitian dan pemikiran, sehingga akalnya sendiri yang berbicara.³¹ Hal itu ditunjang melimpahnya informasi tentang ajaran agama Islam di media massa, tersebarnya majelis ilmu dan berkembangnya institusi pendidikan Islam.

B. Dakwah

1. Pengertian dakwah

Ditinjau dari segi bahasa, dakwah berarti doa yakni harapan, permohonan kepada Allah SWT. atau seruan. Doa atau seruan pada sesuatu berarti dorongan atau ajakan untuk mencapai sesuatu itu.³²

Sementara *ad-da'wah ilā qadīyah* artinya menegaskan atau membela baik terhadap yang hak ataupun yang batil, yang positif maupun yang negatif.³³ Dakwah juga bisa bermakna ajakan. Bentuk perkataan tersebut dalam bahasa Arab disebut *maṣdar*. Sedangkan bentuk kata kerjanya *da'a-yad'u* bermakna memanggil, menyeru, atau mengajak.³⁴ Sedangkan berdasarkan Kamus Ilmiah Populer, dakwah mempunyai arti penerangan agama Islam.³⁵ Dakwah adalah bagian dari proses kesuksesan besar saat Rasulullah SAW. berhasil mengubah tatanan masyarakat

³¹A. Faruq Nasution, *Aplikasi Dakwah Dalam Studi Kemasyarakatan*, Jakarta: PT Bulan Bintang, 1986, Cet.1, h. 58.

³²Ibnu Manzur, *Lisanu al-'Arab*, Beirut: Dār al-Fikr, 1996, Jilid 14, Cet. 6, h. 257. Lihat pula Abū al-Qasim al-Rāgif al-Aṣfahānī, *al-Mufradāt fī Garīb al-Qur'an*, Riyad: Dār al-Maktabah Nazzar Muṣṭafa al-Baz, 1997, Jilid 1, Cet.1, h. 227.

³³Juma'ah Amin Abdul Aziz, *Ad-Da'wah; Qawa'id wa Uṣul*, Terj. Abdus Salam Masykur, *Fiqh Dakwah; Prinsip dan Kaidah Asasi Dakwah Islam*, Surakarta: Era Intermedia, 2000, Cet. 1, h. 24.

³⁴Ahmad Warson Munawir, *Kamus al-Munawwir*, Surabaya: Pustaka Progresif, 1997, Cet. 14, h. 406.

³⁵Tim Pusaka Agung Harapan, *Kamus Ilmiah Populer Lengkap*, Surabaya: Pustaka Agung Harapan, t.th., h. 86.

jahiliyyah menjadi masyarakat beradab mulai dari dakwah secara sembunyi-sembunyi sampai dakwah secara terang-terangan. Dakwah adalah jalan menuju umat terbaik yang diidam-idamkan. Dakwah membentuk manusia terdidik serta jauh dari sifat jahiliyyah. Oleh sebab itu, dakwah adalah suatu keharusan bagi umat Nabi Muhamad untuk memberikan pemahaman terbaik kepada orang-orang yang belum mengerti kesempurnaan Islam.³⁶

Pengetian dakwah secara terminologi yang dipaparkan oleh para pakar sebagai berikut:

- a. Dakwah menurut Sayyid Qutub yang ditulis A. Ilyas Ismail adalah ajakan kepada suatu bentuk kehidupan yang lebih anggun yaitu kehidupan yang mampu mengaktualisasikan nilai-nilai moral Islami dalam berbagai bentuk, juga mampu mengapresiasi seluruh maknanya ke dalam realitas hidup yang lebih manusiawi.³⁷
- b. Toha Yahya Oemar menyatakan bahwa dakwah Islam sebagai upaya mengajak umat dengan cara bijaksana kepada jalan yang benar sesuai dengan perintah Tuhan untuk kemaslahatan di dunia dan akhirat.³⁸
- c. Syekh ‘Alī Mahfūz dalam kitabnya *Hidāyah al-Mursyidīn* berpandangan bahwa dakwah Islam yaitu mendorong manusia agar berbuat kebaikan dan mengikuti petunjuk menyeru mereka berbuat kebaikan dan mencegah dari kemungkaran agar mereka mendapat kebahagiaan di dunia dan akhirat.³⁹

³⁶Zaky Ahmad Rivai, *Jangan Berdakwah! Nanti Masuk Surga*, Jakarta: Gema Insani, 2014, Cet. 1, h. 8.

³⁷A. Ilyas Ismail, *Paradigma Dakwah Sayyid Quthub: Rekonstruksi Pemikiran Dakwah Harakah*, Jakarta: Penamadani, 2008, Cet. 1, h. xix.

³⁸Awaludin Pimy, *Metodologi Dakwah; Kajian Teoritis Dari Khazanah Al-Qur’an*, Semarang: RasSAIL, 2006, h. 6.

³⁹Syekh ‘Alī Mahfūz, *Hidāyah al-Mursyidīn ilāḥ Ṭarīq al-Wa’zi wa al-Khutbah*, Kairo: Dar al-‘Itisām, 1979 Cet. 9, h. 17.

- d. Menurut Hamka dakwah adalah seruan panggilan untuk menganut suatu pendirian yang ada dasarnya berkonotasi positif dengan substansi terletak pada aktivitas yang memerintahkan amar ma'ruf nahi mungkar.⁴⁰
- e. M. Quraish Shihab mendefinisikannya sebagai seruan atau ajakan kepada keinsafan atau usaha mengubah situasi yang tidak baik kepada situasi yang lebih baik dan sempurna baik terhadap pribadi maupun masyarakat.⁴¹

Pengertian dakwah yang dijelaskan oleh para ahli secara substansi sama dari segi tujuannya yaitu mengajak manusia menerapkan nilai-nilai Islam agar selamat dan hidup sejahtera baik di dunia maupun akhirat atau dalam kata lain kembali ke jalan Allah.

Berdasarkan dari paparan di atas baik pengertian dakwah secara etimologi maupun terminologi, peneliti menyimpulkan bahwa dakwah adalah mengajak, mendorong, dan memengaruhi orang lain untuk mengaktualisasikan nilai-nilai Islam baik secara individu maupun masyarakat dan menjaga mereka dari berbuat kemungkar demi terciptanya kesejahteraan hidup baik di dunia maupun akhirat. Peneliti menarik benang merah antara pengertian pemikiran dan dakwah maka pemikiran dakwah berarti sebuah proses pendayagunaan akal budi secara maksimal dalam memikirkan suatu permasalahan dakwah sebagai upaya pencarian pemecahan masalah demi tercapainya tujuan dakwah.

Selanjutnya akan dijelaskan tentang unsur-unsur dakwah dari pengertian sampai hal-hal yang harus diperhatikan.

⁴⁰Wahidin Saputra, *Pengantar Ilmu Dakwah*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012, Cet.1, h. 1-2.

⁴¹M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 1992, h. 194.

2. Unsur-unsur dakwah

a. *Da'ī*

Da'ī adalah orang yang melaksanakan dakwah baik lisan maupun tulisan ataupun perbuatan dan baik secara individu, kelompok atau berbentuk organisasi atau lembaga. *Da'ī* sering disebut kebanyakan orang dengan sebutan *muballig*. Akan tetapi, sebenarnya sebutan tersebut lebih sempit dari sebutan *da'ī*.⁴²

b. *Mad'u*

Mad'u adalah masyarakat atau orang yang didakwahi. Masyarakat sebagai objek dakwah sangat heterogen, misalnya ada yang masyarakat yang berprofesi sebagai petani, nelayan, pedagang, pegawai, buruh, artis, anggota legislatif, eksekutif, karyawan, dan lainnya. Bila kita melihat dari aspek geografis, masyarakat itu ada yang tinggal di kota, desa, pegunungan, pesisir bahkan ada yang tinggal di pedalaman. Bila dilihat dari aspek agama, maka *mad'u* ada yang muslim, kafir, munafik, musyrik, dan lain sebagainya.

c. *Māddah ad-da'wah*

Māddah ad-da'wah adalah materi dakwah yang meliputi bidang akidah, syariah dan akhlak. Kesemua materi dakwah ini bersumber dari Al-Qur'an dan sunah, hasil ijtihad ulama, dan sejarah peradaban Islam.⁴³ Materi dakwah ini perlu metode dakwah yang bersesuaian dengan kondisi objek dakwah demi tercapainya tujuan dakwah.

d. *Tarīqah ad-da'wah*

Tarīqah ad-da'wah adalah cara yang digunakan pendakwah menyampaikan materi dakwah Islam. Metode dakwah sangat penting

⁴²Moh. Ali Aziz, *Ilmu Dakwah*, h. 77.

⁴³Wahidin Saputra, *Pengantar Ilmu*, h. 8.

peranannya dalam penyampaian dakwah. Metode yang tidak benar, meskipun materi yang disampaikan baik maka pesan baik tersebut bisa ditolak. Metode dakwah dalam Al-Qur'an yang merujuk pada surat Al-Nahl [16]: 125,

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ.

Terjemahnya:

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (QS. Al-Nahl [16]: 125)

Merujuk pada ayat ini, terdapat tiga metode dakwah yaitu metode *bi al-hikmah, bi al-mau'izah al-ḥasanah*, dan *bil mujādalah bi al-lati hiya aḥsan*. Kata hikmah dalam Al-Qur'an disebutkan sebanyak 20 kali baik dalam bentuk *nakirah* maupun *ma'rifah*. Bentuk *maṣdar*-nya adalah "*ḥukuman*" yang diartikan secara makna asli adalah mencegah. Jika dikaitkan dengan hukum berarti mencegah dari kezaliman dan jika dikaitkan dengan dakwah maka berarti menghindari hal-hal yang kurang relevan dalam melaksanakan tugas dakwah.⁴⁴ Pengertian ini cenderung memberikan ilustrasi tentang manfaat dari hikmah. Kata *al-ḥikmah* juga bermakna keadilan,⁴⁵ dan Al-Qur'an itu sendiri karena merupakan ilmu yang bermanfaat.⁴⁶ Menurut Ahmad Muṣṭafa al-Marāḡi, hikmah adalah perkataan kukuh

⁴⁴ *Ibid*, h. 244.

⁴⁵ Ḥusain Fadhullah, *Uslūb al-Da'wah fī Al-Qur'an*, Pent. Tarmana Ahmad Qasim, *Metodologi Dakwah dalam Al-Qur'an*, Jakarta : Lentera, 1997, Cct. 1, h. 40.

⁴⁶ Aḥmad bin Muḥammad aṣ-Ṣāwī, *Hāsyiah aṣ-Ṣāwī 'alā Tafsīr al-Jalālain*, Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2013, Jilid 2, h. 295.

disertai dalil yang menjelaskan kebenaran untuk menghilangkan keraguan.⁴⁷ Menurut Ar-Rāgib al-Aṣfahānī yang menyatakan secara singkat bahwa hikmah adalah sesuatu yang mengena kebenaran berdasar ilmu dan akal.⁴⁸ Batasan makna hikmah tersebut lebih dekat dengan definisi yang dikemukakan M. Abduh yakni hikmah adalah ilmu yang sah yang menggerakkan kemauan untuk melakukan suatu perbuatan yang berguna. Bahkan hikmah bukan semata ilmu, tetapi juga ilmu yang sehat yang mudah dicernakan, berpadu dengan rasa perisa, sehingga menjadi penggerak untuk melakukan sesuatu yang bermanfaat, yaitu suatu tindakan yang efektif.⁴⁹

Kata *mau'izah* diartikan Fakhr ad-Dīn ar-Rāzī dengan dalil-dalil *ẓannī*⁵⁰ dan diartikan Sayyid Quṭub dengan sesuatu yang masuk ke dalam hati dan orang mendapat pelajaran itu merasakan mendapat peringatan halus mendalam.⁵¹ Dalam Tafsir *Al-Fuṭūḥāt al-Ilāhiyyah, al-mau'izah al-ḥasanah* diartikan sebagai ajakan dengan perkataan yang membuat orang jadi terdorong berbuat kebaikan dan dan takut melakukan kejahatan sehingga tidak tersamar bahwa engkau ingin memberikan nasihat dan manfaat kepada mereka.⁵²

Metode ketiga adalah dakwah *bi al-mujādalah* yaitu dakwah dengan cara debat. Kata *al-mujādalah* berasal dari *al-jadal* yang berarti

⁴⁷Aḥmad Muṣṭafa al-Marāgī, *Tafsīr al-Marāgī*, Beirut: Dar al-Fikr, t.th., Jilid 13, h. 157.

⁴⁸Abū al-Qāsim al-Rāgib al-Aṣfahānī, *al-Mufradāt fī Garīb*, h. 167. Lihat pula M. Quraish Shihab, *Tafsīr Al-Misbah; Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, Jakarta: Lentera hati, 2002, Cet. 2, h. 775.

⁴⁹Acep Aripudin, *Pengembangan Metode Dakwah; renspons Da'i Terhadap Dinamika Kehidupan di Kaki Ceremai*, Jakarta: Rajawali Pers, h. 9

⁵⁰Imam Muḥammad Fakhr ad-Dīn ar-Rāzī, *Tafsīr al-Fakhr ar-Rāzī al-Musyṭahār bi at-Tafsīr wa Mafātīḥ al-Gaib*, Beirut: Dar al-Fikr, 1990, Jilid 19, h. 141

⁵¹Sayyid Quṭub, *Fī Zilāl al-Qur'an*, Kairo: Dar al-Syuruq, t.th., Jilid 4, h. 2202.

⁵²Sulaiman bin 'Umar al-'Ajilī, *Al-Fuṭūḥāt al-Ilāhiyyah*, Beirut: Dar al-Fikr, 2009, Jilid 4, h. 294.

bantahan keras. Asalnya ialah *jadaltu al-habla* (saya memintal tali dengan rapi). Seakan-akan masing-masing dari dua orang yang berbantahan meminta pendapat yang satu dengan yang lainnya.⁵³

Menurut yang lain *jadal* atau *jidal* adalah bertukar pikiran atas dasar menundukkan lawan, atau dengan maksud memalingkan lawannya dari pendirian yang telah dipegangi oleh lawannya itu.⁵⁴ Kata *al-mujāḍalah* juga dimaknai oleh mufasir al-Rāzi dengan bantahan yang tidak membawa kepada pertikaian dan kebencian tetapi membawa kepada kebenaran, artinya bahwa dakwah dalam bentuk ini adalah dakwah dengan cara debat terbuka, argumentatif dan jawaban dapat memuaskan masyarakat luas. *Al-Mujāḍalah* sebagai metode dakwah berfungsi mengubah manusia sesuai tujuan inti dakwah, yaitu aktualisasi dan manifestasi imani dalam bidang kemasyarakatan yang dilaksanakan secara teratur untuk memengaruhi cara berpikir, merasa dan bertindak, menguasai terwujudnya masyarakat islami.⁵⁵ “*Dan berdebatlah dengan cara yang terbaik*” potongan ayat ini menunjukkan untuk menjunjung nilai kejujuran di dalam berdebat, mengikuti kebenaran, lemah lembut dan mudah bergaul. Jalan yang dinampakkan dari berdebat untuk menetapkan kebenaran dan mengalahkan kebatilan.⁵⁶

Dari paparan di atas mengenai metode dakwah Al-Qur’an, peneliti membuat kesimpulan bahwa metode hikmah dalam kegiatan dakwah muncul berbagai bentuk, seperti mengenal strata *mad’u* yang

⁵³M. Dhuha Abdul dan N. Burhanuddin, *Ensiklopedia Makna*, h. 145

⁵⁴Ahsin W. Al-Hafizh, *Kamus Ilmu Al-Qur’an*, Jakarta: AMZAH, 2008, Cet. 3, h. 138.

⁵⁵Accep Aripudin, *Pengembangan Metode*, h. 11.

⁵⁶Muḥammad ‘Alī al-Ṣabūnī, *Ṣafwah al-Tafāsir*, Beirut: al-Aṣḍiqā, 2001, h. 634.

meliputi tingkat intelektual, ideologi, dan status sosial. Sedangkan *mau'izah* adalah mempengaruhi dan menyentuh hati apabila dikompromikan secara baik. Metode dakwah terakhir adalah *al-mujādalah* yang erat kaitannya dengan debat. Namun metode dakwah ini tidak menginginkan permusuhan tapi mempengaruhi lawan bicara dan mematahkan pendapatnya dengan argumen matang untuk menjunjung nilai kebenaran.

e. *Wasīlah ad-da'wah*

Wasīlah ad-da'wah atau media dakwah adalah perbuatan dan alat yang dapat menghantarkan tujuan dakwah kepada Allah.⁵⁷Pada praktiknya, dapat dilakukan melalui berbagai media yaitu lisan, tulisan, dan perbuatan. Media lisan butuh kelengkapan keterampilan serta pengetahuan penunjang seperti ilmu retorika. Media tulisan akan sangat lebih efektif bila ditujukan kepada mereka yang telah memiliki budaya baca melebihi budaya tutur. Terakhir, pendakwah harus menjadi teladan yang merupakan media dakwah melalui perbuatan.

f. *Maqāṣid ad-da'wah*

Maqāṣid ad-da'wah adalah tujuan yang hendak dicapai kegiatan dakwah adalah umat manusia kembali ke jalan yang benar dan diridai Allah agar dapat hidup bahagia dan sejahtera di dunia maupun di akhirat.⁵⁸Sedangkan tujuan dakwah menurut Moh. Ali Aziz yaitu menyembah Allah semata dan menegakkan agama.⁵⁹Tujuan ini merupakan tujuan yang bersifat umum.

⁵⁷Ali Abdul Halim Mahmud, *Fiqh Dakwah Ilallah*, Jakarta: Studia Press, Cet. 1, h. 252.

⁵⁸Abdul Basit, *Filsafat Dakwah*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013, Cet. 1, h. 51. Lihat pula tulisan Abd. Rosyad Shaleh, *Manajemen Da'wah Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1993, Cet. 3, h. 21.

⁵⁹Moh. Ali Aziz, *Ilmu Dakwah*, h. 60.

BAB III

BIOGRAFI IMĀM AL-ḤADDĀD

A. Perjalanan Hidup Imām Ḥaddād

Imām al-Ḥaddād atau Ḥabīb ‘Abdullāh bin ‘Alawī al-Ḥaddād⁶⁰ lahir di Syubair –salah satu ujung Kota Tarim⁶¹Provinsi Hadramut pada malam kamis tanggal 5 Ṣafar tahun 1044 H.⁶²

Ayah Imām al-Ḥaddād adalah Sayyid ‘Alawī bin Muḥammad al-Ḥaddād. Dia merupakan seorang laki-laki saleh, bertakwa, dan termasuk orang yang dekat kepada Allah. Dia tumbuh di dalam rumah ‘Alawiyah di kota Tarim. Adapun ibu Sayyid ‘Alawī, yakni Syarīfah Salma, termasuk seorang wali yang mencapai maqam makrifat. Begitu juga ayah dari Syarīfah Salma, Sayyid ‘Umar bin Aḥmad Ba’alawī termasuk ulama ‘*arifin* yang sempurna.⁶³Dari kecil, orangtua Imām al-Ḥaddād telah menyadari ada keistimewaan pada anak mereka. Ketika umur 4 tahun, Imām al-Ḥaddād terkena penyakit cacar yang menyebabkan ia tidak bisa melihat.⁶⁴

⁶⁰Orang yang pertama kali mendapat gelar *al-Ḥaddād* (tukang besi) adalah Aḥmad bin Abū Bakar bin Aḥmad Musrifah bin Muḥammad bin ‘Abdullāh bin Aḥmad al-Faqīh bin ‘Abdurrahman bin ‘Alawī ‘am al-Faqīh. Ia diberi gelar tersebut karena sering duduk bersama tukang besi di tempat pemandaian besi. Sehingga gelar itu senantiasa menjalar kepada keturunannya. Lihat Sayyid Aḥmad bin Muḥammad bin Aḥmad as-Syaṭiri, *al-Mu’jam al-Laṭif*, Jeddah: ‘Ālim al-Ma’rifah, 1986, Cet. 1, h. 81.

⁶¹Tarim adalah pondasi Hadramaut. Tarim merupakan kota paling terkenal di Hadramaut yang melebihi kota-kota lainnya berdasarkan ilmu, ulama, banyak orang saleh dan wali. Tarim juga kota kelahiran Sadah Bani ‘Alawī. Sebagian mereka menyebar dan berhijrah ke seluruh kota, lembah, dan penjuru negeri. Lihat Sayyid Abdurrahman bin ‘Ubaidillah al-Saqqaf, *Idamu al-Qut fi Zikri Buldani Hadramaut*, Beirut: Dar al-Minhaj, 2005, Cet. 1, h. 871.

⁶²Ḥabīb Alwī bin Aḥmad bin Ḥasan bin ‘Abdullāh bin Alwī al-Ḥaddād, *Syarh Rātib al-Haddad*, Terj. Oleh Ahmad A. Alaydrus, *Menyingkap Rahasia Dzikir dan Doa dalam Ratib al-Haddad (Syarh Rātib al-Haddad)*, Surabaya: Cahaya Ilmu, 2007, h. 13. Lihat juga Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012, hal. 275.

⁶³Muṣṭafa Ḥasan al-Badawī, *al-Imām al-Haddad*, h.65.

⁶⁴*Ibid*, h. 66.

Imām al-Ḥaddād menghafal Al-Qur’an sampai selesai dan mendatangi halakah belajar Al-Qur’an lalu pergi bersama teman ke masjid dari beberapa masjid di Tarim dan tekun beribadah. Hal itu sebagai bentuk rasa syukur atas limpahan nikmat yang diberikan kepadanya. Imām al-Ḥaddād berkata, “Sejak kecil aku bersungguh-sungguh beribadah dengan berbagai macam *mujāhadah*.”⁶⁵ Sejak kecil Imām al-Ḥaddād mampu men-*tadabburi* Al-Qur’an dan merasakan kelezatan zikir yang merupakan sebuah tanda keistimewaan dan kelebihan yang diberikan kepadanya. Padahal pada kebanyakan kanak-kanak larut dalam bermain dan senda gurau.⁶⁶ Di sela-sela kesibukan beribadah, Imām al-Ḥaddād menyempatkan diri bermain dengan anak-anak kecil seusianya seperti orang yang tidak kehilangan penglihatan.⁶⁷ Hal ini bentuk kemandirian Imām al-Ḥaddād dan tidak mau menyusahkan orang lain sepanjang hal itu masih bisa ia lakukan sendiri.

Imām al-Ḥaddād menetap di Zāwiyah (tempat berkhalwat) Masjid Ḥazīrah⁶⁸ –yakni masjid yang pertama kali ia gunakan untuk *dars* dan juga yang sering ia tempati. Masjid ini terletak di sebelah Masjid al-Muḥḍar, Tarim –sejak usia 17 tahun. Ia suka menyendiri sehingga setelah melaksanakan shalat Jum’at di Masjid Jami’, ia segera keluar dari masjid menuju Masjid Ḥazīrah dan mengunci pintu *khalwah*-nya.

Pada tahun 1072 H. dan saat itu Imām al-Ḥaddād telah berusia 28 tahun, ayahnya wafat wafat yang bertepatan pada malam Senin tanggal 1 Rajab. Setelah itu sang ibu sakit selama 20 hari sampai wafat setelah

⁶⁵ *Ibid*, h. 66.

⁶⁶ Yunus Ali al-Muḥḍar, *Mengenal lebih dekat al-Ḥabīb ‘Abdullāh bin ‘Alawī al-Ḥaddād*, Surabaya: Cahaya Ilmu Publisher, 2010, h. 8.

⁶⁷ *Ibid*, h. 67.

⁶⁸ Imām al-Ḥaddād menikahi perempuan Arab di Ḥazīrah yakni Khafiyyah pada awal tahun 1061 H. Dia meninggalkan beberapa anak, di antaranya Muḥammad, Salim, Ḥusain, ‘Alwī, Ḥasan, dan ‘Alī Zainal Abidin. Lihat Mustafa Ḥasan al-Badawī, *al-Imam al-Ḥaddād*, h. 74 dan Ḥabīb Muḥammad bin Zain bin Sumait, *Gayah al-Qaṣḍi*, h. 89.

melakukan tasyahud pada waktu salat Ḍuha pada hari Rabu tanggal 24 Rajab. Lalu wafat pula salah satu gurunya yang bernama Sayyid ‘Umar bin ‘Abdurrahman al-‘Attās (*Ṣahib al-Ratib al-‘Attās*).⁶⁹ Imām al-Ḥaddād tetap bersabar dan tidak berkeluh kesah meskipun satu persatu orang-orang tercinta meninggal dunia. Segala sesuatu dalam kehidupan Imām al-Ḥaddād adalah dakwah kepada Allah.⁷⁰ Ia berdakwah dengan ucapan, perbuatan, dan tulisan. Dalam berdakwah, ia ikhlas karena Allah tanpa bercampur oleh kepentingan pribadi dan hawa nafsu. Sosok seperti ini yang mulai langka pada abad sekarang ini. Imām al-Ḥaddād sama sekali tidak pernah diketahui melaksanakan salat lima waktu sendirian, tidak pula melaksanakannya selain awal waktu, tidak tergesa-gesa dalam salat dan tidak pernah meninggalkan salat malam,⁷¹ membaca wirid-wirid, serta senantiasa melakukan salat sunah lainnya, banyak berpuasa terutama hari-hari utama, sering berziarah ke makam Nabi Hud as. di Hadramaut dan juga menziarahi makam ulama-ulama masyhur seperti al-Fāqih al-Muqaddam.

Dalam perjalanan spritual, Imām al-Ḥaddād mencapai maqam yang tinggi di sisi Allah yakni maqam *al-Qutb al-Gauṣ*. Masa menempati pada maqam tersebut sekitar enam puluh tahun yang bertepatan wafatnya Sayyid Muḥammad pada tahun 1070 H. sedangkan usianya menginjak 27 tahun. Di akhir hidup Imām al-Ḥaddād, ia mengalami sakit yang kian hari memburuk. Pada hari ke-40 dari sakitnya, ketika umurnya mencapai 88 tahun 9 bulan kurang 3 hari, di malam Selasa, tanggal 7 Zūlqa’dah 1132 H., Imām al-Ḥaddād meninggal dunia di rumahnya al-Hawī⁷² dan jasadnya dimakamkan di Pemakaman Zambal, kota Tarim, Hadramaut.⁷³

⁶⁹ Muṣṭafā Ḥasan al-Badawī, *al-Imām al-Ḥaddād*, h. 82.

⁷⁰ *Ibid*, h. 152.

⁷¹ *Ibid*, h. 221.

⁷² *Ibid*, h. 323-324

⁷³ Yūnus Alī al-Muḥḍar, *Mengenal lebih*, h. 69.

B. Pendidikan Imām al-Ḥaddād

Imām al-Ḥaddād tumbuh besar di madrasah pertama yang sangat baik, ia mendapat pendidikan awal dari kedua orangtua yang mengarahkannya ke *al-kuttab*⁷⁴, ma'had-ma'had *'ilmiyyah*. Di masa kecil, ia menyibukkan diri menghafal Al-Qur'an dan bermujahadah mencari ilmu. Setelah ia mengkhatamkan hafalan Al-Qur'an, ayahnya menyuruh mempelajari fiqh dengan kitab *Irsyād*.⁷⁵

Saat itu umur Imām al-Ḥaddād kurang dari 15 tahun dan ia berguru dengan Sayyid Sahal al-Kabar. Gurunya ini suka mengkritisi fiqh dan ahli fiqh sampai Ibnu Ḥajar al-Haitamī⁷⁶ sekalipun. Oleh sebab itu ia merasa enggan belajar fiqh. Ayahnya bersikeras menyuruhnya dengan alasan manusia tidak bisa lepas dan tidak ada uzur dari mempelajari fiqh. Sehingga Imām al-Ḥaddād mengajukan keinginannya untuk mempelajari *Bidayah al-Hidayah*.⁷⁷ Ayahnya dengan senang hati menerimanya.

Saat berguru dengan seorang ahli fiqh Bajubair di daerah Nuwaidirah, Imām al-Ḥaddād menghafalkan kitab *Bidayah al-Hidayah* dan kitab *Irsyād* sebagai anjuran ayahnya juga gurunya tersebut. Selain itu, Imām al-Ḥaddād

⁷⁴Sebuah tempat mula-mula pendidikan dan secara spesifik ditujukan untuk madrasah-madrasah yang mengajarkan Al-Qur'an dan menghafalnya.

⁷⁵Kitab *al-Irsyād* atau *al-Irsyād al-Gawī ilā Masalik al-Ḥawī* adalah sebuah karya ringkas fiqh mazhab syafi'i yang disusun oleh Imam Ibnu al-Muqri' -seorang ahli fiqh di Yaman (755-838 H/1354/1433M). Lihat Ibnu Hajar al-Haitamī, *Fath al-Jawwad bi Syarh al-Irsyād*, Beirut: Dar al-'Ilmiyyah, 2005, Jilid 1, Cet. 1, h. 3.

⁷⁶Ibnu Ḥajar al-Haitamī (909 - 974 H.) lahir di Haitam -daerah bagian barat Mesir - dan wafat di Mekah. Para peneliti memperkirakan karangannya mencapai 117 karangan dalam berbagai bidang ilmu. Tapi bidang ilmu yang paling terkenal adalah bidang fiqh yaitu kitab *Tuḥfah al-Muḥtaj* yang menjadi pegangan fatwa dalam mazhab syafi'i di wilayah Hadramut khususnya dan di berbagai negara lain pada umumnya. Lihat Ibnu Ḥajar al-Haitamī, *Tuḥfah al-Muḥtaj bi Syarh al-Minhaj*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2011, Jilid 1, Cet. 4, h. 6. Dan Ibnu Ḥajar al-Haitamī, *al-Fath al-Mubin bi Syarh Arba'in*, Beirut: Dar al-Minhaj, 2008, Cet. 1, h. 41.

⁷⁷*Bidayah al-Hidayah* merupakan bekal pertama kali bagi penuntut ilmu agar ia melatih diri menahan rintangan perjalanan dan membersihkan hati dengan mengikuti Nabi, para sahabat, dan tabi'in. Lihat Imam al-Gazālī, *Bidayah al-Hidayah*, Beirut: Dar Ṣādir, 1998, Cet. 1, h. 9.

sangat selektif dalam berteman. Ia mempunyai teman sebaya dan ia tidak mengakui sebagai teman kecuali mereka sama seperti dirinya.

Sebab, teman mencerminkan akhlak teman lainnya. Atas dasar ini Imām al-Ḥaddād mengikat sebuah persahabatan. Sayyid al-Hinduwan, Sayyid Aḥmad bin Ḥasyim bin Syekh Aḥmad al-Habsyī, Sayyid ‘Alī bin ‘Umar bin Ḥusain bin Syekh ‘Alī, Sayyid ‘Alī bin ‘Abdullah bin Aḥmad al-‘Idrūs, mereka semua adalah yang menemani Imām al-Ḥaddād, tidak ada dari mereka kecuali terdapat kewalian besar dan pertemanan mereka karena Allah. Mereka bersama Imām al-Ḥaddād senang mempelajari kitab-kitab karya Imām al-Gazālī⁷⁸ dan juga diwan-diwannya *ahli z’auq* seperti Imam al-Sūdī⁷⁹. Kitab-kitab yang disebutkan menunjukkan *aḥwāl* mereka kepada Allah. Di samping belajar fiqh dan kitab-kitab Imām al-Gazālī, mereka juga belajar kitab *Laṭā’if al-Minan*⁸⁰. Adapun Imām al-Ḥaddād paling suka dengan kalamnya Syekh Ibnu al-Fāriḍ⁸¹ dan kitab-kitab *manāqib* Sādah ‘Alī Abī ‘Alawī.⁸²

⁷⁸Imām al-Gazālī atau Abū Ḥamid Muḥammad bin Muḥammad al-Gazālī lahir dan wafat di Ṭus pada tahun 450- 550 H. Ia ahli dalam mazhab syafi’i, perdebatan, dan ilmu logika. Ia suka membaca ilmu hikmah dan filsafat. Ia mampu memahami semua ilmu ini serta mengkritisi dan menolak dakwaan orang lain. Ia mengarang kitab-kitab yang sangat bagus seperti karya terkenalnya *Ihya’ ‘Ulūmiddīn*. Lihat Imām al-Gazālī, *Mukasyafah al-Qulūb*, Surabaya: al-Hidayah, t.th. h. 5.

⁷⁹Imām al-Sūdī atau Abū ‘Abdullah Muḥammad bin ‘Alī bin Muḥammad bin Ibrāhīm bin Muḥammad al-Sūdī yang wafat pada 7 Safar 932 H. Ia adalah salah seorang wali besar dan syekh masyhur serta mempunyai diwan terkenal dan syair yang indah sekali berdasarkan jalan ahli tasawuf. Lihat ‘Abd al-Qādir bin Syekh bin ‘Abdullah, *An-Nūr as-Safīr ‘an Akhbar al-Qarn al-‘Asyir*, Beirut: Dār al-Ḥadir, 2001, Cet. 1, h. 216.

⁸⁰Kitab ini menceritakan dua biografi sosok mulia yang mencapai puncak ketinggian ruhani yakni Abū ‘Abbas Aḥmad bin ‘Umar al-Anṣarī al-Mursī dan Abū Ḥasan as-Syazīlī. Lihat Ibnu ‘Aṭāillah as-Sakandari, *Laṭā’if al-Minan*, Kairo: Dār al-Ma’arif, 2006, Cet. 1, h. 19.

⁸¹Ibnu Fāriḍ atau ‘Umar bin ‘Alī bin Mursyid bin ‘Alī al-Ḥumawī lahir, tinggal, dan wafat di Mesir (576-632 H/1181-35 M) adalah seorang penyair tasawuf yang mendapat gelar *Sulṭān al-‘Asyiqīn*. Ia mempunyai koleksi syair “Ṭa”. Di dalam syairnya terdapat falsafah yang berhubungan dengan *waḥdah al-wujūd*. Lihat Syekh Badr al-Dīn Ḥasan bin Muḥammad al-Burainī, *Syarḥ Diwān Ibn al-Fāriḍ*, Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 2003, Cet. 1, h. 4.

⁸²Mustafaḥ Ḥasan al-Badawī, *al-Imām al-Ḥaddād*, h. 72. Lihat pula Ḥabīb Muḥammad bin Zain bin Sumait, *Gayah al-Qaṣḍi*, h. 41.

Imām al-Ḥaddād mempelajari agama Islam pada para ulama Bā'alawī – keluarga keturunan 'Alī bin Abī Ṭalib di Hadramaut. Kemudian ia pindah belajar ke Yaman dan seterusnya ke Mekah dan Madinah.⁸³ Suatu kali Imām al-Ḥaddād pernah mengungkapkan bahwa jumlah guru-gurunya melebihi 140 guru yang telah ia ambil baik ilmu zahir maupun batin. Namun beliau menyebutkan sedikit saja dari sekian banyak guru akan guru-guru yang paling penting mempengaruhi perjalanan keilmuannya di antaranya:

1. Āqil bin 'Abd al-Raḥmān bin 'Āqil Saqqāf

Seorang ahli ṭarīqat⁸⁴ dan pemeriksa istilah-istilah sufi dan mempunyai perhatian khusus di bidang ilmu tasawuf.

2. Abū Bakar bin 'Abd al-Raḥmān bin Syihāb al-dīn

Dia adalah seorang ahli faqih dan tidak hanya ilmu fiqih yang dipelajari Imām al-Ḥaddād tapi juga hadis, usul, tafsir, dan tasawuf.

3. 'Abd al-Raḥmān bin Syekh 'Aidīd

Seorang sufi yang mendapatkan maqam *al-'Ārif billāh*.

4. Syekh bin 'Abd al-Raḥmān

Dia adalah anak dari Abd al-Raḥmān bin Syekh 'Aidīd yang disepakati oleh penduduk semasasa akan besar kemuliaannya dan lurus i'tiqadnya sekalipun ia adalah seorang *ummiy* yakni orang yang tidak membaca dan menulis.

5. 'Umar bin Aḥmad al-Hādī bin Syihāb al-dīn

Seorang yang mencapai maqam *al-'Ārif bi allāh*,

6. Sahl bin Muḥamad Bāhasin al-Hadili Bā'alawī

⁸³Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, *Ensiklopedi Islam*, Jakarta: PT. Ictiar Baru Van Hoeve, 2001, Cet. 4, h. 39.

⁸⁴Ṭarīqat menurut kaum sufi adalah mengerjakan seluruh amalan dengan hati-hati dan tidak mengambil yang *rukḥṣah* serta bersungguh-sungguh dan sabar terhadap kesulitan memerangi hawa nafsu. Lihat Sayyid Bakrī al-Makkī, *Kifāyah al-Atqiyā wa Minhāj as-Aṣfiyā*, Beirut: Dar al-Kutub al-Islamiyyah, 2013, Cet. 1, h. 26-27.

Dia adalah seorang wali Allah yang juga mengajarkan ilmu tarekat dan juga ilmu fiqh.

7. Syekh ‘Umar bin ‘Abd al-Raḥmān al-Aṭṭās.

Seorang sufi yang mengarang *ratib*⁸⁵ sekaligus guru pertama Imām al-Ḥaddād yang mengajarkan ilmu tasawuf dan suluk seperti yang diajarkan oleh Nabi Muhammad SAW. dan suka berdakwah baik dengan perkataan, perbuatan maupun dengan tingkah laku.

8. Muḥammad bin ‘Alawī Ba’alawī.

Seorang *al-‘Arif bi allah* yang tinggal di kota Mekah. Ia telah membuka hijab secara maknawi pada diri Imām al-Ḥaddād melalui surat.

9. Syaikhān bin Husain dan Sayyid Ahmad bin Naṣir

Mereka berdua guru yang mendapat gelar *ṣāhib ‘Inat*.⁸⁶

Sejak kecil sudah tampak pada diri Imām al-Ḥaddād kecenderungan suka mempelajari ilmu tasawuf dibandingkan ilmu lainnya. Setelah ia belajar dari guru-gurunya tersebut, ia menerima *khirqah al-tasawwuf*⁸⁷, *muṣafahah*⁸⁸, dan *ṭariqah al-zikr* serta mendapatkan banyak ilmu hingga fokus menekuni

⁸⁵Alī bin Ḥasan bin ‘Abdullāh al-‘Aṭṭās, *Al-Qirṭas*, Kairo: Maṭba’ah al-Madani, 1966, Jilid 1, Cet. 1, h. 2.

⁸⁶Ḥabīb Muḥammad bin Zain bin Sumait, *Gāyah al-Qaṣdi*, h.209-210. Lihat pula Ḥabīb Aḥmad bin Zain bin ‘Alawī, *Syarh al-‘Ainiyyah*, Surabaya: Dar al-‘Ulum al-Islamiyyah, 2004, Cet. 2, h. 257-266. dan Muhammad bin Abū Bakar, *Juhud Fuqāhā fī Khidmah Mazhab al-Syafi’i*, Beirut: Dar al-Fath, 2009, Jilid 1, Cet. 1, h. 698. Sedikit keterangan biografi guru-guru Imām al-Ḥaddād terutama tentang spesifikasi keilmuan. Namun melihat pangkat guru-guru Imām al-Ḥaddād dan yang mereka berikan kepada Imām al-Ḥaddād, mereka merupakan ahli di bidang tasawuf.

⁸⁷*Khirqah at-tasawwuf* adalah sebuah ungkapan tentang pakaian yang dipakaikan oleh seorang guru (*syekh*) kepada murid. Apabila murid itu telah memakainya maka ia termasuk dalam lingkaran tanggung jawab gurunya. Lalu guru tersebut mempunyai otoritas penuh dalam menuntun dirinya. Lihat Aḥmad bin Muḥammad as-Syaṭiri, *Sirah as-Salaf min Bani ‘Alawī al-Ḥusainiyyin*, Beirut: Dar al-Ḥawī, t.th., h. 30.

⁸⁸Dalam konteks tasawuf, *muṣafahah* lebih dikenal dalam dunia tarekat yakni dilakukan dengan saling bertumpuan kedua tangan antara *mursyid* dengan murid dalam prosesi pengambilan sumpah setia atau pembaiatan. *Muṣafah* membawa konsekuensi sumpah patuh kepada syekh dan berjanji mentaati segala macam aturan yang ada dalam tarekat tersebut. Lihat Tim Penulis, *Ensiklopedi Tasawuf*, Bandung: Angkasa, 2008, Jilid 2, h. 905.

tasawuf dan mencapai tingkat spiritualitas tinggi dalam bidang tasawwuf, sampai ia menyusun sebuah *ratib* yang dikenal di seluruh penjuru dunia dan memperoleh pangkat *al-Qutb al-Gauş* serta mampu merevisi dan memperbaharui tarekat ‘alawiyah yang dicetuskan oleh *Sādah ‘Alawīyyīn*.⁸⁹

Berdasarkan latar belakang keluarga Imam al-Ḥaddād, kondisi lingkungan, dan perjalanan keilmuan, peneliti menyimpulkan pemikiran Imam al-Ḥaddād cenderung berlandaskan pada sifat tasawuf.⁹⁰ Setelah Imam al-Ḥaddād sibuk belajar, maka ia sibuk mengajar. Di antara kitab yang pernah diajarkan adalah *Riyāḍ al-Ṣāliḥīn*, *‘Awarif al-Ma’arif*, dan *Ihya’ ‘Ulum al-Dīn*.⁹¹ Adapun di antara murid-muridnya yaitu:

⁸⁹Mustafa mengutip pendapat Abū Bakar asy-Syīlī dalam kitab *Masyra’ ar-Rawī* menyebutkan ada ratusan lebih pembesar *Sādah ‘Alawīyyīn*. Oleh sebab itu, peneliti membatasi hanya sebagian kecil disebutkan di antara *Sādah ‘Alawīyyīn al-Mutaqaddīmīn* yaitu: Aḥmad bin ‘Isā atau Imam Muḥājir, Muḥammad bin ‘Alī ṣahib al-Mirbat, Muḥammad bin ‘Alī al-Faqīh Muqaddam, ‘Abdurrahman as-Saqqaf al-Faqīh Muqaddam as-Sānī, Abū Bakar bin Salim Ṣahib ‘Inat. Adapun di antara *Sādah ‘Alawīyyīn al-Mutaakḥhirīn* yaitu: ‘Abdullah bin Ḥusain bin Ṭahir, Ṣaleh bin ‘Abdullah al-‘Aṭṭas, ‘Abdullah bin Ṭāḥa. Lihat Mustafa Ḥasan al-Badawī, *al-Imam al-Ḥaddād*, h. 51-63. Seiring berlalu masa, ṭarīqah *Sādah ‘Alawīyyīn* dianggap kurang relevan dengan kondisi masyarakat seperti pelaksanaan *al-khalwah arba’iyyah*. Sebab telah banyak terjadi kesibukan dunia, lemahnya cita-cita, kurang mementingkan urusan akhirat, murid-murid pada ṭarīqah ini menjadi sangat sedikit dan orang-orang yang mampu menapakinya lebih sedikit dari itu, maka Imam al-Ḥaddād merekonstruksi ṭarīqah ini dan berdakwah terhadap perkara yang seiring dan sesuai dengan zaman dan ṭarīqah ini adalah ṭarīqah umum yang disebut dengan “*Ṭarīqah Ahl al-Yamīn*”. *Ibid*, h. 193. Inilah salah satu bukti kemoderatan dan fleksibelan pemikiran Imam al-Ḥaddād.

⁹⁰Ciri utama tasawuf adalah dari segi spritualitasnya, penyucian jiwa dan penekanan pada akhlakul karimah. Lihat Siti Zainab, *Harmonisasi Dakwah dan Komunikasi*, Banjarmasin: Antasari Press, 2009, h. 97.

⁹¹Mustafa Ḥasan al-Badawī, *al-Imam al-Ḥaddād*, h. 74-75. Kitab *Riyāḍ al-Sāliḥīn* ini dikarang oleh Imam Nawawi yang merupakan himpunan dua ribu hadis pilihan dari kitab-kitab hadis sahih dan kitab-kitab yang mu’tamad sehingga banyak orang yang mempelajarinya dan memilikinya. Lihat, Muḥammad Sa’id al-Khan, dkk, *Nuzhatu al-Muttaqīn Syarḥ Riyāḍ al-Ṣāliḥīn*, Beirut: Muassasah al-Risalah, 1987, Jilid 1, Cet. 14, h. 6. Kitab ‘*Awarif al-Ma’arif* merupakan karangan ‘Umar al-Sahrawardi yang menghimpun pengetahuan-pengetahuan ketasawufan yang diinginkan oleh jiwa-jiwa baik dalam rangka mencari penunjuk arah kebenaran dan keutamaan di manapun jiwa itu berada dan menemukannya. Lihat ‘Umar al-Sahrawardi, *‘Awarif al-Ma’arif*, Kairo: Dar al-Ma’arif, t.thn., h. 4. Adapun kitab *Ihya’ ‘Ulum al-Dīn* adalah karangan Imam al-Gazālī yang paling terkenal dan luas pembahasannya. Kitab ini dikarang untuk menghidupkan ilmu-ilmu agama, menyingkap jalan-jalan para pemuka agama terdahulu, dan menjelaskan ilmu-ilmu bermanfaat menurut para nabi dan orang-orang saleh terdahulu. Kitab ini dibagi menjadi empat bagian yaitu bagian ibadah, kebiasaan, hal-hal yang dapat merusak diri, dan hal-hal

1. Ḥabīb Ḥasan bin ‘Abdullah al-Ḥaddād (1099-1188 H.)

Dia adalah putra dari Imām al-Ḥaddād. Pada masa muda, ia menghabiskan waktu untuk menuntut ilmu sehingga ia menjadi pimpinan pada masanya dalam ilmu-ilmu syariat (seperti tafsir, hadis, sejarah, fiqih, ilmu-ilmu adab, bahasa, nahwu) dan tasawuf serta ilmu hakikat.⁹²

2. Ḥabīb Muḥammad bin Zain bin Sumait (1100 – 1172 H.)

Seorang murid yang telah menyusun biografi Imām al-Ḥaddād dengan sangat lengkap yang berjudul *Gāyah al-Qaṣḍi wa al-Murād* sebagai bentuk penghibur terhadap keluarga, murid-murid, dan para pecinta Imām al-Ḥaddād. Ia lahir pada 1100 H. di Tarim dan wafat pada 1172 H. Penduduk Hadramaut maupun di luar mereka belajar ilmu darinya secara lengkap dan ia menghabiskan umurnya untuk berdakwah.⁹³

3. Ḥabīb Aḥmad bin Zain bin ‘Alawī al-Habsyī (1069 – 1145 H.)

Seorang murid yang menjelaskan cukup detail *qasidah al’Ainiyyah* Imām al-Ḥaddād. Ia lahir di kota Gurfah tahun 1069 dan wafat pada Jum’at, 19 Sya’ban tahun 1145 di Hadramaut. Ia memahami seluruh ilmu syariat dan cabangnya serta ia menulis tentang tasawuf, perjalanan hidup, bahasa, balaghah, dans sastra. Ia pernah belajar dengan Imām al-Ḥaddād selama 40 tahun lebih dari 70 kitab dalam berbagai ilmu. Ia mempunyai karangan-karangan, khutbah, wasiat, dan surat-menyurat. Di antaranya, *Ar-Risalah wa al-Tazkirah al-‘Ammah*.⁹⁴ Murid-murid Imām al-Ḥaddād sangat gemar menuntut ilmu dan mewarisi semangat dakwah yang termanifestasi dalam bentuk perkataan maupun tulisan.

yang dapat menyelamatkan diri. Lihat Imām al-Gazali, *Iḥyā’ ‘Ulūm al-Dīn*, Beirut: Dar Ibnu Hizam, 2005, h. 8.

⁹²Mustafaḥ Ḥasan al-Badawī, *al-Imām al-Ḥaddād*, h. 328.

⁹³Muḥammad bin Abū Bakar, *Juhud Fuqāḥa*, h. 699.

⁹⁴Aḥmad bin Zain al-Habsyī, *Ar-Risalah wa at-Tazkirah al-‘Ammah*, Jeddah: ‘Ālim al-Ma’rifah, 1990, Cct. 12, h. 5-6.

C. Akidah dan Mazhab Imām al-Ḥaddād

Tidak diragukan akidah dan sikap dalam bermazhab seorang muslim merupakan hal penting dan vital yang berpengaruh pada perjalanan hidup, berperilaku, berpikir, dan seluruh kegiatan ilmu. Perkara tentang akidah yang lurus, akan lebih penting dan serius bila disandarkan pada ulama dan pemimpin yang akan menjadi panutan murid, kitab-kitab mereka akan dijumpai oleh para pembaca dan pelajari.

1. Akidah Imām al-Ḥaddād

Imām al-Ḥaddād menjelaskan akidah *ahlu al-sunnah wa al-jamā'ah* di dalam kitab *al-Naṣāih al-Diniyyah* yang merupakan menjadi pegangannya dalam bertauhid. Berdasarkan tulisan Imām al-Ḥaddād mengenai akidahnya, dapat disimpulkan bahwa ia meyakini,

- a. Tidak ada tuhan selain Allah
- b. Allah maha suci dari zaman, bertempat, meliputi arah, dan serupa dengan makhluk.
- c. Allah mengetahui, kuasa, berkehendak atas segala sesuatu.
- d. Al-Qur'an adalah kalam-Nya yang *qadim*.
- e. Allah mempunyai sifat *jaiz*, memperbuat sesuatu atau meninggalkannya sesuai kehendak-Nya.
- f. Nabi Muhammad adalah utusan-Nya.
- g. Keadilan Allah berdasarkan hikmah-Nya bukan berdasarkan kehendak makhluk.

h. Percaya pada hal-hal gaib termasuk pertanyaan Munkar dan Nakir pada orang-orang mati, percaya adanya syafaat agung Nabi Muhammad dan akan dikeluarkannya orang yang masuk neraka dari orang-orang bertauhid, orang beriman akan melihat Tuhan di surga, yakin terhadap keutamaan para sahabat Nabi yaitu Abu Bakar, Umar, Usman, dan Ali.⁹⁵

Berdasarkan hal tersebut, Muṣṭafā Ḥasan al-Badawī dan Muḥammad bin Abū Bakar menetapkan akidah Imām al-Ḥaddād adalah akidah *ahlu al-sunnah wa al-jama'ah* yaitu akidah yang ditetapkan oleh Imām Abū Ḥasan al-Asy'ari.⁹⁶

2. Mazhab Imām al-Ḥaddād

Karangan-karangan Imām al-Ḥaddād terkemuka sebagai kitab dakwah yang mengandung roh agama dan pengaturan tingkah laku sesuai syariat dan hukum agama. Sekalipun dalam karangan-karangan tersebut tidak membicarakan persoalan fiqh secara khusus tapi bukan berarti sama sekali tidak ada pembahasannya karena memandang pentingnya ilmu fiqh. Banyak dari ulama yang mengambil dalil dari pendapat-pendapat Imām al-Ḥaddād dalam masalah hukum. Salah satunya, Muḥammad bin 'Abdullāh al-Jurdānī al-Miṣrī yang mengutip pendapat Imām al-Ḥaddād

⁹⁵Imām al-Ḥaddād, *Al-Naṣāih al-Diniyyah wa al-Waṣāyā al-Imāniyyah*, Beirut: Dār al-Kutub, 2012, Cet. 1, h. 219-221.

⁹⁶Muḥammad bin Abū Bakar, *Juhūd Fuqāhā*, h. 700, Muṣṭafā Ḥasan al-Badawī, *al-Imām al-Ḥaddād*, h. 201, dan Sirajuddin 'Abbas, *I'tiqād ahlu al-sunnah wa al-jama'ah*, Jakarta: Pustaka Tarbiyah, 1971, Cet. 2, h. 34. Imām Abū Ḥasan al-Asy'ari (260 – 333 H.) lahir di Basrah dan wafat di Baghdad. Ia merupakan seorang yang menetapkan mazhab *ahlu as-sunnah wa al-jama'ah* bukan menciptakan mazhab baru di dalam akidah. Lihat 'Ali Jumū'ah, *al-Mutasyaddidūn wa Manhajuhum wa Munaqasyati ahammi qaḍayāhum*, Kairo: Dār al-Muqattam, 2011, h. 21.

di dalam kitabnya, *Fath al-'Allam Syarah Mursyid al-Anam* yang mengulas pendapat para imam mazhab syafi'i.⁹⁷ Hasan Ahmad Muhammad al-Kaf mengkategorikan Imam al-Haddad termasuk dari pemimpin sufi yang bermazhab syafi'i.⁹⁸ Selanjutnya Imam al-Haddad berkata,

Pondasi agama menurut kami ada empat bagian yaitu kitab hadis *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*⁹⁹, *Tafsīr al-Baghawī*¹⁰⁰, *Fiqh al-Minhaj at-Talibīn*¹⁰¹, dan kitab yang komprehensif yakni *Ihya' Ulum ad-Din*¹⁰². Semua pondasi ini yang menguatkan bangunan agama. Kami telah membaca banyak kitab, tapi tidak ada yang lebih komplet dari kitab-kitab tersebut. Pada waktu kami berhaji, salah seorang penduduk Haramain bertanya tentang mazhab kami. Aku menjawab, "Aku pengikut Imam Syafi'i."¹⁰³

⁹⁷Muhammad bin Abū Bakar, *Juhūd Fuqāhā*, h. 700. Muhammad bin 'Abdullāh al-Jurdānī al-Miṣrī bermazhab syafi'i yang mensyarahkan dan melengkapi kitab *Mursyid al-Anam* dengan berbagai pendapat ulama bermazhab syafi'i. Lihat Muhammad bin 'Abdullāh al-Jurdānī, *Fath al-'Allam Syarah Mursyid al-Anam fi al-Fiqh*, Beirut: Dar Ibn Hizm, 1997, Jilid 1, Cet. 4, h. 7.

⁹⁸Ahmad Hasan Muhammad al-Kaf, *at-Taqrīrāt as-Sadīdah fī al-Masā'il al-Mufīdah*, Riyāḍ: Dār al-'Ulūm al-Islāmiyah, 2004, Cet. 4, h. 37.

⁹⁹Kitab ini disusun oleh Imam Bukhārī atau Abū 'Abdullāh Muḥammad bin Ismā'il lahir di Bukhārā pada 3 Syawal tahun 194 -256 H/21 Juli 810 – 870 M yang merupakan bermazhab Syafi'i dan kitab hadis ini merupakan sumber paling unggul setelah Al-Qur'an. Lihat, Imam al-Bukhārī, *Matnu al-Bukhārī*, Surabaya: Nurul Huda, t.thn, Jilid 1, h. 3, Taj al-Dīn Abū Naṣr, *Ṭabaqāt al-Syafi'iyyah al-Kubrā*, Mesir: al-Husainiyyah, t.thn, Jilid 1, h. 2-3, dan Waliyullah al-Dahlawī, *al-Inṣāf fī Asbāb al-Ikhtilāf*, Beirut: Dar al-Naffas, 1986, h. 55.

¹⁰⁰Kitab tafsir ini dikarang oleh Imam al-Bagawī atau Husain bin Mas'ūd wafat pada 516 H. yang bermazhab syafi'i dan kitab ini merupakan termasuk tafsir *bi al-ma'sur* akan tetapi terdapat kisah-kisah israiliyat dan secara umum kitab tafsir ini sangat baik dan selamat dari kebanyakan kitab tafsir *bi al-ma'sur*. Lihat, Imam al-Bagawī, *Tafsīr al-Bagawī al-Musamma Ma'alim al-Tanzīl*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2016, Jilid 1, Cet. 3, h. 3. Muḥammad 'Alī al-Ṣabūnī, *al-Tibyan fī 'Ulum al-Qur'an*, Mesir: Dar al-Ṣabūnī, 2003, h. 179. Muḥammad Husain al-Zahabī, *al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn*, Kuwait, Dar al-Nawadīr, 2010, Jilid 1, h. 235. dan Muḥammad bin 'Alī al-Dawawūrī, *Ṭabaqāt al-Mufasssīrīn*, Beirut: Dar al-'Ilmiyyah, t.thn., Jilid 1, h. 161.

¹⁰¹Kitab fiqh ini dikarang Imam Nawawī yang bermazhab syafi'i (631-676 H/1277-1233 M.) Ia adalah seorang yang ahli fiqh dan ahli hadis sebagai penjelas mazhab yang menjadi sumber diperpegangi. Kitab fiqh ini merupakan kitab penjelas cabang permasalahan di mazhab syafii yang kemudian banyak sekelompok ulama memberikan perhatian untuk mensyarahkan dan mengungkap kandungannya. Lihat, Imam Nawawī, *Minhaj al-Talibīn wa 'Umdah al-Muftīn*, Beirut: Dar al-Kutub al-Islāmiyyah, 2013, h. 7.

¹⁰²Lihat penjelasan tentang kitab ini pada *footnot* ke-88.

¹⁰³Syajjar, Syekh Ahmad bin 'Abd al-Karim, *Tasbitu al-Fuād*, Singapura: Pustaka Nasional Ltd, 1999, Jilid 2, h. 36.

Perlu diperhatikan dari empat pengarang kitab tersebut adalah bermazhab syāfi'i. Imām al-Ḥaddād juga berkata, “Kami mempunyai pendapat lain, akan tetapi cukup berpegang pada mazhab syāfi'i¹⁰⁴ karena mengikuti para pemuka agama terdahulu.”¹⁰⁵ Berdasarkan keterangan ulama dan kitab pegangan Imām al-Ḥaddād tersebut, disimpulkan ia bermazhab syāfi'i. Meskipun demikian, ia lebih menekankan hikmah atau adab dalam berdakwah.

D. Karya-karya Imām al-Ḥaddād

Imām al-Ḥaddād merupakan seorang penulis yang produktif. Ia mulai menulis ketika berumur 25 tahun dan karya terakhirnya ditulis pada ketika usianya 86 tahun. Adapun karya-karya Imām al-Ḥaddād yaitu:¹⁰⁶

1. *Risalah al-Muzākarah ma'a al-Ikhwān wa al-Muḥibbīn min Ahl al-Khair wa ad-Dīn*

Kitab ini berisi definisi takwa, cara menuju jalan akhirat, dan zuhud. Kitab ini mempunyai pengaruh besar dalam menerangi hati. Imām al-Ḥaddād menamakan kitab ini dengan *Risalah al-Muzākarah ma'a al-Ikhwan wa al-Muḥibbīn min Ahl al-Khair wa ad-Dīn* karena ia mengarang melalui diskusi bersama sahabat. Kitab ini selesai ditulis pada hari ahad sebelum waktu Zuhur, akhir bulan Jumadil Awwal tahun 1069 H dan merupakan karangan pertama.¹⁰⁷

¹⁰⁴Pendiri mazhab syāfi'i adalah Abū 'Abdullāh Muḥammad bin Idrīs (150 – 204 H.) yang merupakan mazhab fiqh yang mu'tabar. Lihat Imām Fakhr ad-Dīn ar-Rāzī, *Manaqib as-Syāfi'i*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Imiyah, 2015, h. 23.

¹⁰⁵Habīb Muḥammad bin Zain bin Sumait, *Gayah al-Qaṣdi*, h. 116.

¹⁰⁶*Ibid.*, h. 310-320.

¹⁰⁷Imām al-Ḥaddād, *Risalah al-Muzākarah ma'a al-Ikhwan al-Muḥibbīn min Ahl al-Khair wa ad-Dīn*, Beirut: Dar al-Ḥawī, 2007, Cet. 3, h. 63.

2. *Risālah al-Mu'āwanah wa al-Muzāharah wa al-Muāzarah li ar-Rāgibīn min al-Mu'minīn fī Sulūk at-Ṭariq al-Akhirah*

Kitab ini ditulis pada tahun 1069 H¹⁰⁸ atas permintaan Ḥabīb Aḥmadbin Ḥāsyim al-Habsyī. Tujuannya menulis kitab ini terbatas untuk kebaikan agama bukan berdasarkan hawa nafsu atau menginginkan hal keduniawiaan. Di dalamnya terdapat keterangan tentang sesuatu yang harus diamalkan bagi orang-orang muslim baik yang wajib maupun sunah serta larangan yang harus di jauhi. Selain itu, kitab ini ditulis dengan penjelasan yang tidak pelik dan panjang lebar. Setiap pasal pada kitab ini diawali dengan kalimat 'alaika yakni "kamu harus" yang bertujuan mengarahkan pembicaraan kepada diri sendiri dan Ḥabīb Aḥmadbin Ḥāsyim al-Habsyī dan semua orang muslim pada umumnya.¹⁰⁹ Metode penulisan menggunakan 'alaika adalah cara Imām al-Ḥaddād berdakwah dengan tulisan agar yang menjadikan diri sendiri sebagai sasaran.

3. *Risālah Ādāb Sulūk al-Murīd*

Kitab ini tentang kewajiban bagi seorang *murīd* yang berkeinginan mencapai kebahagiaan hakiki yang meliputi adab dan amal lahir batin. Kitab ini selesai dikarang pada tanggal 7 atau 8 malam Ramadan, tahun 1071 H.¹¹⁰ Kitab ini terdiri dari pendahuluan, isi yang mengandung

¹⁰⁸Imām al-Ḥaddād, *Risālah al-Mu'āwanah wa al-Muzāharah wa al-Muāzarah li ar-Rāgibīn min al-Mu'minīn fī Sulūk at-Ṭariq al-Akhirah*, Beirut: Dār al-Ḥawī, 2007, Cet. 3, h. 199.

¹⁰⁹*Ibid*, h. 17.

¹¹⁰Imām al-Ḥaddād, *Risālah Ādābi Sulūk al-Murīd*, Beirut: Dār al-Ḥawī, 2008, h. 64.

17 pasal singkat dan redaksi yang mudah dan *tatimmah*, serta penutup tentang sifat-sifat yang harus dimiliki seorang *murīd*.

4. *Ithāf as-Sāil bi Jawābi al-Masāil*

Kitab ini merupakan kumpulan jawaban atas beberapa pertanyaan ‘Abdurrahman bin ‘Abdullah yang diajukan kepada Imam al-Haddad yang ketika itu berada di Sybam. Selesai ditulis pada hari Jum’at, 15 Muharam 1072 H.¹¹¹

5. *An-Nasa’ih ad-Diniyah wa al-Waṣāyā al-Imāniyyah*

Selesai ditulis pada hari Ahad, 22 Sya’ban tahun 1089 H.¹¹² Kitab ini mendapat pujian dari para ulama karena isinya merupakan suatu ringkasan dari kitab *Ihya*. Kata-kata di dalam kitab ini mudah, kalimatnya jelas, pembahasannya sederhana dan disertai dengan dalil yang kukuh. Sesuai dibaca oleh orang awam dan juga *khawwās*.

Setiap bab dalam kitab ini menitikberatkan pembahasan yang sering dilalaikan oleh umat Islam.

6. *Sabīl ad-Iddikār wa al-I’tibār bimā Yamurru bi al-Insān wa Yanqadī lahu min al-’A’mar*

Kitab ini selesai ditulis pada pagi Ahad, 29 Sya’ban tahun 1110 H.¹¹³ Kitab ini membahas fase kehidupan manusia sejak awal dalam tulang punggung ayah dan rahim ibu sebelum dilahirkan sampai berpindah ke alam akhirat dan menetap di surga atau neraka. Kitab ini ditulis untuk

¹¹¹Imām al-Haddād, *Ithāfu as-Sāil bi Jawābi al-Masāil*, Beirut: Dar al-Hāwī, 2008, Cet. 3, h. 91.

¹¹²Imām al-Haddad, *Al-Nasa’ih al-Diniyyah*, h. 227.

¹¹³Imām al-Haddād, *Sabīl al-Iddikār wa al-I’tibār bi mā Yamurru al-Nāsu wa Yanqadī lahu min al-’A’mar*, Beirut: Dar al-Hāwī, 2008, Cet. 3, h. 127.

menjadi peringatan dan introspeksi dari fase umur yang dilalui manusia dan beraneka ragam proses ketika menjalaninya .

7. *Ad-Da'wah at-Tammah wa at-Tazkirah al-'Ammah*

Kitab ini merupakan manifestasi semangat dakwah Imām al-Ḥaddād yang menitikberatkan pada pesan dan adab dakwah secara praktis. Ditulis pada Jum'at pagi 27 atau 28 Muharram tahun 1114 H.¹¹⁴

Kitab ini yang menjadi subjek penelitian dan akan diulas lebih dalam di bagian selanjutnya.

8. *An-Nafāis al-'Uluwiyyah fī al-Masāil as-Ṣūfiyyah*

Kitab ini selesai ditulis pada hari kamis, bulan Ḥulqā'dah tahun 1125 H.¹¹⁵ Berkenaan dengan kitab ini Sayyid Aḥmad bin Zainal-Ḥabsyī telah mengumpulkan tulisan-tulisan Imām al-Ḥaddād mendekati 170 jawaban atas persoalan bermacam-macam yang ditanyakan kepada Imām al-Ḥaddād dalam beberapa tahun. *Sesuai arti dari kitab tersebut, permata-permata berharga di dalam pelbagai masalah sufi, mencerminkan perkataan-perkataan Imām al-Ḥaddād yang sangat berharga dalam kajian ilmu tasawuf.*

9. *Al-Fuṣūlal-'Ilmiyyah wa al-Uṣūl al-Ḥikamiyyah*

Imām al-Ḥaddād mengarang hampir separuh dari kitab ini karena memenuhi permintaan Sayyid Aḥmad bin Zainal-Ḥabsyī kemudian ia

¹¹⁴Imām al-Ḥaddād, *Ad-Da'wah at-Tammah*, h. 302.

¹¹⁵Imām al-Ḥaddād, *Al-Nafāis al-'Uluwiyyah fī al-Masāil al-Ṣūfiyyah*, Beirut: Dār al-Ḥawī, Cct. 3, h. 214.

menyempurnakannya yang terdiri dari 40 bab pada pagi 12 Şafar tahun 1130 H.¹¹⁶

Selain itu, terdapat pula ucapan-ucapan dan ajaran-ajaran yang sempat dicatat oleh murid-muridnya dan para pecintanya, di antaranya yaitu:

1. *Kitab Al-Majmū'*

Kitab ini memuat beberapa tulisan, catatan syair, nasihat-nasihat, dan kata-kata mutiara yang terdiri dari 4 bagian yaitu: Al-Mukātabā, Al-Waṣāyā, Al-Ḥikam, dan Al-Durr al-Manzūm li Żāwi al-'Uqūl wa al-Fuḥūm.

2. *Wasīlah al-'Ibād ilā Zād al-Ma'ād*

Kitab ini dikumpulkan oleh Sayyid 'Alwī bin Muḥammad bin Ṭāhir al-Ḥaddād yang berisi tentang beberapa wirid dan sholawat Imām al-Ḥaddād.

3. *Tasbīt al-Fuād bi al-Żikri Majālis al-Quṭb 'Abdillāh al-Ḥaddād*

Kitab ini kumpulan perkataan Imām al-Ḥaddād yang disusun oleh muridnya Syekh Aḥmad bin Abd al-Karīm al-Ḥasawī al-Syajjār tahun 1981 M. Dalam penuturan kitab ini belum digubah ke bahasa Arab *fushā* tapi dibiarkan seontentiknya yakni menggunakan bahasa Hadramaut.

Selain karya tulis, Imām al-Ḥaddād juga meninggalkan *ratib*. *Ratib* merupakan kumpulan zikir dan doa untuk pengingatan dan perlindungan dari kejahatan dan mencari kebaikan serta membuka segala

¹¹⁶Imām al-Ḥaddād, *al-Fuṣūl al-'Ilmiyyah wa al-Uṣūl al-Ḥikamiyyah*, Beirut: Dār al-Ḥawī, 2008, Cct. 3, h. 159.

pengetahuan.¹¹⁷ Adapun ratib Imam al-Haddad yang masyhur di kalangan umat Islam, khususnya di Indonesia adalah *Ratib al-Haddād dan Wirdu al-Laṭīf*.

E. Tinjauan Umum Kitab *Ad-Da'wah at-Tāmmah wa at-Tazkirah al-‘Āmmah*

1. Latar belakang penyusunan

Imām al-Ḥaddād berhaji pada tahun 1079 H. dan setelah perjalanan haji yang cukup panjang, ia kembali ke tanah air yakni Kota Tarim, Provinsi Hadramaut dan tinggal di sana beberapa tahun lalu membangun rumah di al-Ḥāwī lalu berpindah dari Syubair ke sana pada tahun 1099 H.¹¹⁸ Kemudian ia membangun masjid yang berhampiran dengan rumahnya dan menetap di sana sampai wafat untuk melanjutkan dakwah.¹¹⁹

Perpindahan Imām al-Ḥaddād dari Tarim ke al-Ḥāwī menjadi sebuah pertanyaan besar bagi peneliti. Sejumlah kritikan terhadap penduduk Hadramaut dan kota-kota yang berada di dalamnya pernah Imām al-Ḥaddād lontarkan yang menggambarkan kondisi saat itu, “Penduduk di zaman ini, seandainya salah seorang dari mereka diminta memilih antara ampunan Allah dan seratus dirham maka pasti ia memilih seratus dirham dibandingkan ampunan Allah.”¹²⁰

¹¹⁷Abdullāh bin Aḥmad Bāsūdān, *Ẓakhirah al-Ma’ād Syarḥ Ratib al-Quṭb al-Ḥaddād*, Kairo: Matba’ah Lajnah al-Bayan al-‘Arabī, 1959, Cet. 1, h. 45.

¹¹⁸Sayyid ‘Abdullāh bin Muḥammad, *Tārīkh as-Syu’arā al-Hadramiyyīn*, Kairo: Maṭba’ah al-Hijāzī, 1932, Jilid 2, h. 29.

¹¹⁹Habib Muḥammad Zain bin Sumait, *Gāyah al-Qaṣḍī*, hal 69.

¹²⁰Muḥammad bin Aḥmad bin ‘Umar al-Syaṭirī, *Adwar at-Tārīkh*, h. 295.

Krisis spritual telah melanda mereka dan perlahan menggerogoti iman. Bahkan sebagian penduduk Tarim meremehkan melaksanakan salat dan zakat serta kehilangan semangat belajar agama. Imam al-Haddād mengamati dan merenungkan keadaan kondisi sekitar yang bertambah parah.

Tangguhkanlah pikiranmu dahulu, apakah hari ini engkau telah melihat sesuatu yang paling zalim? Tidak ada yang paling zalim dan menggelisahkan daripada Hadramaut. Tidak ada manfaat pengaduan dari orang zalim kepada orang zalim maka lihatlah ketika engkau mengadu kepadanya, ia mulai mengolok-olokmu dan tidak peduli dengan masalahmu.... Dan penduduk zaman ini sudah seperti ikan-ikan di laut, yang besar memakan yang kecil.... Jangan menyangkan bahwa zaman dulu itu bening dan sekarang jadi keruh. Akan tetapi kekeruhan itu sudah ada dari dulu dan hanya saja sekarang kian bertambah keruh.¹²¹

Bahkan kekacauan yang terjadi mengusik ketenangan hati Imam al-Haddād.

Seandainya tidak ada kegemaran mencari keutamaan salat berjemaah dan mengikuti sunah Rasulullah yang tidak pernah meninggalkan salat berjemaah niscaya aku lebih memilih salat sendirian karena penduduk zaman ini senantiasa was-was di dalam hati mereka ketika salat dan hal itu mengganggu kami.”¹²²

Para ulama dan penguasa pada masa itu juga tidak luput dari kritikan Imam al-Haddād.

Ulama pada zaman ini dangkal dan berada di dekat dasar api. Ulama pada zaman ini sama halnya seperti para haji sekarang ini. Sebab mereka berhaji untuk mendapatkan upah (keuntungan duniawi) dan ulama belajar ilmu agama hanya untuk meraih dunia.¹²³ Tidak ada penghalang dari kebenaran seperti rasa takut bagi seseorang pada masa ini untuk berbuat maksiat dan tidak pula dari makhluk seperti pemimpin adil yang menegakkan *amar ma'ruf nahi munkar*. Seandainya ada, penuhlah masjid atau sesaklah

¹²¹ *Ibid*, h. 288-289.

¹²² Syekh Ahmad bin Abd al-Karīm as-Syajjār, *Tasbitu al-Fuād*, Singapura: Pustaka Nasional Ltd, 1999, Jilid 2, Cct. 1, h. 280.

¹²³ *Ibid*, h. 246.

penjara. Akan tetapi hal itu tidak ada.¹²⁴ Hadramaut tidaklah baik kecuali bagi orang yang terkumpul dua sifat pada dirinya yaitu mencari akhirat dan zuhud terhadap dunia karena apabila ia seperti itu maka ia tidak akan perduli (dengan apapun yang mempengaruhinya) sekalipun ia duduk di atas bara.¹²⁵

Menurut hemat peneliti, yang melatarbelakangi Imam al-Ḥaddād berpindah tempat tinggal ke al-Ḥawī¹²⁶ karena secara umum degradasi moral hampir meliputi Hadramaut dan peperangan antar keluarga yang berkepanjangan serta faktor kekerabatan dan persaudaraan dengan jemaah Ālī al-Jufri yang memperkuat pilihannya pindah ke sana. Di samping itu al-Ḥawī lebih aman tentram dan strategis untuk memperoleh segala kebaikan dan merupakan kawasan yang lebih terlindung dari segala fitnah dan kejahatan dari kota Tarim untuk keluarga dan para pengikutnya.

Dalam kurun waktu kurang lebih 33 tahun tinggal di al-Ḥawī sebagai tempat berkumpulnya orang-orang saleh, tempat bantuan bagi

¹²⁴Menurut Syekh ‘Abdullāh bin Muḥammad bin Sālīm Bakasīr perpindahan Imam al-Ḥaddād ke al-Hawī karena akibat penindasan pemimpin Tarim, beruntun gangguan kepadanya dan selainnya, berturut-turut perpecahan atas rakyat sampai ia merasa tidak sanggup lagi tinggal di Tarim. Lihat Syekh ‘Abdullāh bin Muḥammad bin Salim Bakasīr, *Rihlah al-Asywaq al-Qawiyyah ilā mawāṭini as-Sadah al-‘Ulwiyyah*, t.t t.pn. 1985, h. 41. Sejak Badar bin ‘Abdullāh al-Kasīrī pada tahun 1045 H. -ia mempunyai sifat zalim, keras kepala, fanatik terhadap pendapat sendiri dan apabila ia menginginkan sesuatu harus dilaksanakan segera meskipun bertentangan dengan syariat, undang-undang, dan adat -ia bersitegang dengan pamannya sendiri, Badar bin ‘Umar al-Kasīrī karena ingin menguasai Hadramaut. Mulai dari sini, perang keluarga kian memanas dan terjadi peperangan terus menerus dari dua kubu tersebut sampai pada 15 Syawal tahun 1069 laki-laki, perempuan, anak-anak terbunuh sehingga penduduk Hadramaut menamakannya dengan *Sail al-lail*. Setelah itu, suasana perpolitikan di Hadramaut terus mengalami kekacauan. Lihat Ṣalāh al-Bakrī al-Yafi’i, *Tarikh Hadramaut as-Siasi*, Beirut: Matba’ah as-Salafiyyah, 1967, Jilid 1, Cet. 1, h. 135.

¹²⁵Syekh Ahmad bin Abdul Karīm al-Syajjār, *Tasbitu al-Fuād*, Singapura: Pustaka Nasional Ltd, 1999, Jilid 1, Cet. 1, h. 270.

¹²⁶Sebuah desa kecil di sebelah timur Tarim. Ada sekelompok jemaah Ālī al-Jufri yang sudah berdiam di sana sebelum Imam al-Haddād datang. Sayyid Alawī bin Syekh bin Hasan bin Alawī al-Jufri yang tinggal di sana menjadikan Imam al-Haddād sebagai saudaranya. Terlebih di al-Hawī ada rumah dan masjid kecil milik ‘Umar bin Ahmad al-Munaffir -kakak Imam al-Haddād. Lihat Sayyid Abdurrahman bin ‘Ubaidillah al-Saqqaf, *Idamu al-Qut*, h. 937.

orang-orang lemah dan fakir miskin dengan segala kondisi penduduk Hadramaut yang hedonis, materialistis, dan melampaui batas.

Di saat kerusakan moralitas itu, Imām al-Ḥaddād berhasil menghasilkan sebuah karya agung yang diberi nama *Ad-Da'wa at-Tāmmah wa at-Tazkirah al-'Āmmah* di usianya ke 70 tahun. Selesai ditulis pada Jum'at pagi 27 atau 28 Muharram tahun 1114 H. Kitab inimerupakan karya totalitas dari seorang *mujaddid* pada abad ke-12 yang sarat dengan berbagai nasihat memukau, pesan mendalam, adab-adab penting secara praktis dan bisa dijadikan pegangan baik isi maupun esensinya. Tujuan mendasar lahirnya kitab ini untuk memberikan nasihat, wasiat, dan pelajaran kepada diri pribadi pengarang dan saudara seagama dari segenap lapisan masyarakat muslim¹²⁷ terutama terhadap penduduk Hadramaut yang berada di garis kekhawatiran kehilangan semangat spritual Islam.

1. Sistematika penulisan

Sistematika kitab ini meliputi pendahuluan, uraian delapan macam objek dakwah dan penutup.

a. Pendahuluan

Pada bagian ini Imām al-Ḥaddād mengemukakan urgensi dakwah kepada Allah sebagai sebuah pengantar yang meliputi problem keraguan orang berilmu berdakwah, orang yang berlagak seperti ulama mengambil peran dakwah, dan masyarakat yang berada di daerah Islam banyak tidak mengetahui perintah dan larangan agama.

b. Pembahasan

¹²⁷Imām al-Haddād, *al-Da'wah al-Tāmmah*, h. 12.

Pada bagian ini Imam al-Ḥaddād menyampaikan nasihat-nasihat yang ia bagi ke delapan macam obyek dakwah yaitu:

- 1) Ulama (العلماء)
- 2) Ahli zuhud dan ibadah (أهل الزهد والعبادة)
- 3) Penguasa (أهل المُلْك والسلطنة ونحوهم)
- 4) Pedagang dan pekerja (أهل التجارات والصناعات ونحوهم)
- 5) Fakir miskin dan kaum lemah (أهل الفقر والضعف والمسكنة)
- 6) Keluarga dan pembantu (الأتباع من الأولاد والنساء والمماليك)
- 7) Orang yang taat dan orang yang bermaksiat dari golongan awam (أهل الطاعة وأهل المعصية من العامة)
- 8) Orang yang tidak menjawab dakwah Allah dan Rasul-Nya dan orang yang tidak beriman kepada Allah dan hari akhir (من لم يستجب لدعوة الله ورسوله ولم يؤمن بالله واليوم الآخر)

c. Penutup

Adapun pada bagian ini berisi penegasan dari pembahasan secara singkat berupa ayat-ayat Al-Qur'an, Hadis, Asar, dan perkataan hikmah ulama dan orang-orang saleh.

2. Kelebihan dan keterbatasan kitab *al-Da'wa al-Tāmmah wa al-Taẓkirah al-'Āmmah*

Sebuah karya tulis mempunyai kelebihan dan keterbatasan adalah sebuah keniscayaan. Sebab setiap karangan manusia tidak luput dari kesalahan dan kekhilafan atau lupa. Pada penelitian ini peneliti menyoroti kitab *ad-Da'wah at-Tāmmah* baik dari sisi keterbatasan maupun kelebihan. Kitab ini memiliki keistimewaan tersendiri. Hal itu dapat ditinjau dari empat segi, yaitu:

a. Dari segi bahasa

Berdasarkan komentar penulis biografi Imam al-Ḥaddād yakni Mustāfa Ḥasan al-Badawī¹²⁸ dalam kitab *al-Imām al-Ḥaddād Muajaddid al-Qarn al-Šāni ‘Asyara al-Hijr* bahwa karya-karya Imam al-Ḥaddād menggunakan bahasa Arab *fūṣḥā* yang tinggi –termasuk kitab *al-Da’wah al-Tāmmah wa al-Taẓkirah al-‘Āmmah*–tidak menggunakan logat Hadramaut yang menjadi bahasa percakapan sehari-hari sehingga mudah dipahami bagi mereka yang sudah mempunyai pendidikan menengah. Kemudahan ini juga bisa dirasakan oleh santri atau cendekiawan muslim di Indonesia yang notabeneanya menggunakan bahan bacaan berbahasa Arab *fūṣḥā*.

b. Dari segi pendekatan

Dengan bijaksana dan *ihtiyāṭ* kitab ini mendekati masalah secara rasional dan tetap bertumpu pada Al-Quran dan Hadis serta memaparkan pengalaman Nabi, sahabat, dan ulama untuk bisa dijadikan tolok ukur dan suri teladan bagi pembaca khususnya delapan golongan tersebut.

c. Dari segi sifat

Kitab ini menampilkan suatu keberanian sikap yang tinggi dengan melakukan koreksi total pada delapan golongan tersebut dengan sorotan-sorotan sesuai realitas dan seriat dengan kata-kata hikmah agar memperoleh kesadaran dan menuju perbaikan.

d. Dari segi materi

¹²⁸Mustāfa Ḥasan al-Badawī lahir di kota Kairo pada tahun 1948. Ia seorang konsultan psikiater dan anggota dari *Royal College of Psikiater*. Ia juga anggota dari St. Anthony College, Oxford, dan Direktur Studi Timur Tengah Center di Oxford. Ia pernah menjabat bertahun-tahun sebagai pimpinan editor atau anggota dewan redaksi jurnal internasional studi Timur Tengah dan ia terdaftar sebagai dewan redaksi dari *Sejarah Sastra Arab*, University of Cambridge. Lihat Mustāfa Ḥasan al-Badawī, *al-Imām al-Ḥaddād*, h. 363.

Berdasarkan komentar Muṣṭafa Ḥasan al-Badawī dalam kitab *al-Imām al-Haddād Muajjadid al-Qarn al-Šāni ‘Asyara al-Hijri* bahwa materi yang dijelaskan Imam al-Haddad dalam kitab *ad-Da’wah at-Tāmmah wa at-Tazkirah al-‘Āmmah* tentang susunan masyarakat secara Islam dengan terperinci, tidak meninggalkan –pada semua lapisan masyarakat– keraguan baik pada sesuatu yang berbahaya maupun yang bermanfaat bagi mereka serta memberikan arahan yang jelas terhadap peran mereka di dalam pembangunan agar sekiranya setiap batu bata ditempatkan pada tempat yang benar.

Ringkas kata, Imām al-Haddād menyuguhkan materi dakwah yang bersesuaian dengan kerangka kehidupan delapan golongan tersebut serta sangat berkorelasi terhadap nama kitab yang ia berikan *Ad-Da’wah at-Tāmmah wa at-Tazkirah al-‘Āmmah* (kompleksitas dakwah sebagai peringatan terhadap komponen umat).

Habib Zain bin Smith berkomentar bahwa kitab tersebut bermutu tinggi dan bernilai besar. Tidak ada yang bisa mengarang ataupun meniru dengan cara ini seumpama 100 lembar.¹²⁹ Kemungkinan yang dimaksud 100 lembar adalah manuskrip awal penulisan tangan. Sementara kitab yang berada di tangan peneliti berjumlah 303 halaman.

Adapun keterbatasan kitab tersebut yaitu pada pegutipan hadis. Imām al-Haddād terkadang tidak mencantumkan sanad, perawi, atau tidak menerangkan kedudukan hadis tersebut. Padahal hal ini termasuk urgenitas dalam menampilkan kevaliditasan data dan menghilangkan keraguan pembaca.

¹²⁹Habib Muḥammad bin Zain bin Sumait, *Gayah al-Qaṣdi*, h. 7.

BAB IV

PEMIKIRAN DAKWAH IMĀM AL-ḤADDĀD

A. Konsep Dakwah Imām al-Ḥaddād

Menurut Imām al-Ḥaddād, dakwah kepada Allah adalah sifat para nabi dan rasul serta tradisi mereka. Atas dasar tugas dakwah ini, Allah mengutus mereka. Oleh sebab itu, pewaris para nabi mengikuti jejak mereka dan senantiasa beregenerasi dari waktu ke waktu dan dari satu kondisi ke kondisi lain yakni bersemangat dan bersungguh-sungguh mengajak manusia ke jalan Allah dengan perkataan dan perbuatan karena mengharap rida-Nya dan mengikuti sunah Rasul-Nya.¹³⁰

Berdasarkan pengertian tersebut, maka dapat dipahami Imām al-Ḥaddād menyatakan dakwah adalah tradisi para rasul dan setiap orang muslim harus melanjutkan tradisi agung tersebut. Namun Imām al-Ḥaddād memberikan catatan penting, tradisi agung tersebut harus dijalankan dengan mengharap rida Allah dan mengikuti sunah Rasul. Pengertian dakwah tersebut secara tidak langsung menjelaskan tentang motivasi berdakwah. Dalam pandangan Imām al-Ḥaddād, motivasi dakwah ini hal sangat penting yang merupakan langkah awal menjalankan dakwah.

Ketika masyarakat melihat orang berpredikat ulama mengabaikan perintah Allah dan tidak bersegera melaksanakannya, hal ini mendorong mereka melalaikan perintah-perintah agama. Bahkan terkadang membuat mereka berani berbuat dosa. Tanpa disadari, orang tersebut menjadi pengajak kejahatan dan pemimpin kesesatan.

¹³⁰Imām al-Ḥaddād, *Ad-Da'wa* 50 *lah wa at-Taẓkirah al-‘Āmmah*, Beirut: Dār al-Ḥawī, 2008, Cct. 3, h. 18.

Di sisi lain, ulama yang ikhlas semakin sedikit dan kurang aktif berdakwah karena meyakini anggapan-anggapan keliru di antaranya:¹³¹

1. Orang berilmu tapi belum mengajarkannya sehingga ia tidak mau berdakwah karena ada ancaman bagi orang yang menyembunyikan ilmu dan tidak perlu ada tambahan lagi.

Imam al-Haddād menolak dugaan yang lemah tersebut, mengajarkan ilmu adalah bagian dari mengamalkan ilmu. Orang yang mau mengajarkan tapi belum mengamalkan ilmu adalah lebih baik dari orang yang belum mengajarkan ilmu dan tidak mau mengajar. Apabila tidak bisa melakukan seluruh kebaikan maka tidak ada alasan meninggalkan sebagian kebaikan.

2. Dakwah dan membimbing hamba-hamba Allah merupakan martabat tinggi yang termasuk sikap dan tugas pemuka-pemuka agama. Lalu ada orang yang menganggap dirinya bukan pemuka agama dan ahli berdakwah. Atas dasar rendah diri, ia meninggalkan dakwah. Ia mengira rasa rendah diri dalam hal tersebut adalah rendah diri yang terpuji dan orang lain pun tahu batasan kemampuannya.

Kebenaran tidak menghalangi kebenaran yang lain dan kebaikan tidak menyimpangkan kebaikan yang lain. Seharusnya ia tetap berdakwah atas dasar rendah diri dan mengakui kekurangan dirinya.

3. Seorang berilmu yang selalu menyibukkan diri dengan berbagai wirid dan ibadah. Ia beranggapan hal tersebut lebih utama dari berdakwah.

Hal yang benar adalah dakwah dan menyebarkan ilmu bermanfaat dengan dasar ikhlas adalah lebih utama daripada ibadah yang bersifat pribadi karena menyebarkan ilmu, manfaatnya dapat dirasakan oleh masyarakat.

¹³¹ *Ibid*, h.32-34.

Sementara kelalaian kepada Allah merata di masyarakat menyebabkan majlis ilmu tidak ubahnya seperti majlis perkumpulan orang-orang yang lalai dan sibuk membahas dunia beserta tingkah laku penghuninya sehingga bencana menimpa baik bagi orang *khawwas* maupun orang awam, kebodohan terhadap ilmu agama semakin merata serta demoralisasi bertambah subur. Hal ini diperparah oleh orang-orang jahil yang berlagak ulama menyeru umat padahal mereka lebih berbahaya dari orang jahil yang diam dan kini ulama yang berdakwah karena hal keduniawiaan dan bertolak belakang antara perkataan dengan perbuatan. Imām al-Ḥaddād menganggap hal tersebut merupakan kelemahan yang terjadi dalam Islam yang harus ditangani secara serius. Oleh sebab itu, ia menegaskan bahwa tidak ada alasan dan keringanan meninggalkan medan dakwah khususnya ulama yang berdakwah hanya karena Allah.¹³²

Untuk memudahkan memahami pola dasar langkah-langkah dakwah Imām al-Ḥaddād dalam kitab *Ad-Da'wah at-Tammah* maka peneliti mengklasifikannya ke dalam unsur-unsur dakwah sebagai berikut:

1. *Da'i*

Imām al-Ḥaddād memang tidak menyebutkan *da'i* secara definitif namun peneliti dapat menemukan sifat-sifat kepribadian *da'i* yang diisyaratkan oleh Imām al-Ḥaddād. Hal ini mengingat dakwah bukan tugas yang bisa dianggap remeh-temeh karena medan yang dihadapi sangat sukar dan penuh risiko.

Selain itu, dakwah dalam pandangan Islam adalah perkara suci yang harus dipelihara dan dipenuhi. Dakwah menuju Allah juga merupakan amanah besar. Karena itu, melaksanakan dakwah sebagaimana

¹³² *Ibid*, h. 47

mestinya dengan menjaga prinsip-prinsip dan adab-adabnya merupakan kewajiban yang berat, besar, dan mulia.¹³³ Oleh sebab itu, seorang *da'i* harus memiliki sifat-sifat kepribadian yang dipandang konstruktif dan positif oleh masyarakat yaitu:

a. Niat¹³⁴

Berkenaan dengan niat dalam berdakwah Imam al-Ḥaddād menuturkan.

“يدعون الناس إلى سبيل الله وطاعته بأقوالهم وأفعالهم على غاية من التشمير والجد في ذلك ابتغاءً لمرضاة الله وشفقة على عباده ورغبة في ثوابه واقتران برسول الله صلى الله عليه وسلم.”¹³⁵

Artinya:

Para pewaris Nabi mengajak manusia pada jalan Allah dan taat kepada-Nya dengan perkataan maupun perbuatan secara maksimal karena mengharap rida Allah, menyatakan rasa cinta kasih terhadap para hamba-Nya, gemar mencari pahala dari-Nya dan mengikuti jejak Rasulullah SAW.

Dari teks di atas, menunjukkan pentingnya niat bagi seorang *da'i* yang bisa dipahami dari kalimat *ibtigāan li marḍatillāh, syafaqatan 'alā 'abdillāh, raghbatan fī ṣawābillāh*, dan *iqtidāan bi rasūlillāh*.

Niat merupakan pondasi amal bagi seseorang. Ulama sepakat bahwa perbuatan seorang mukmin tidak akan diterima dan tidak akan mendapatkan pahala kecuali jika diiringi dengan niat.¹³⁶

¹³³ Aḥmad asy-Syarbaṣī, *Yas'alunaka fi ad-Dīn wa al-Hayah*, Terj. Ali Yahya, *Yas'alunaka: Tanya Jawab Lengkap Tentang Agama dan Kehidupan*, Jakarta: Lentera, 2003, Jilid 7, h. 754.

¹³⁴ Secara bahasa, niat artinya menyengaja suatu perbuatan. Dengan kesengajaan ini, perbuatan dinamakan *ikhtiyārī* (kemauan sendiri). Sedangkan secara istilah, niat adalah menyengaja suatu perbuatan karena menjalankan perintah Allah untuk mendapatkan rida-Nya. Islam menunnt umatnya agar memulai suatu pekerjaan dengan niat. Lihat Ahsin W. Al-Hafiz, *Kamus Fiqh*, Jakarta: AMZAH, 2013, h. 172-173.

¹³⁵ *Ibid*, h. 18.

¹³⁶ Mustafā Dieb, *Al-Wafī fī Syarh al-Arba'in an-Nawāwīyyah*, Terj. Muhil Dhofir, *Al-Wafī: Menyclami Makna 40 Hadis Rasulullah SAW*, Jakarta: Al-I'tisam, 2006, Cct. 3, h.

Mengingat urgensinya, banyak ulama yang mengawali berbagai karangan dengan hadis niat. Imām Bukhārī menempatkan hadis niat di awal kitab sahihnya. Begitu pula Imām Nawāwī di dalam tiga kitabnya, *Riyāḍu as-Ṣālihin*, *Al-Aẓkār*, dan *Al-Arbaʿīn an-Nawāwīyyah*. Ini dimaksudkan agar pembaca menyadari pentingnya niat sehingga ia akan meluruskan niatnya hanya karena Allah.¹³⁷

Sebagaimana yang Imām al-Ḥaddād berkata:

Perkataan orang yang ikhlas dan jujur adalah cahaya dan keberkahan sekalipun tidak fasih sedangkan perkataan orang yang ria dan berpura-pura adalah kegelapan dan gagal total sekalipun fasih.¹³⁸

Menurut Mirza Noor Qadi, ikhlas artinya benar-benar tidak mengharapkan sesuatu di balik ibadah yang dilakukan. Untuk mencapai ikhlas maka ada beberapa tahapan yang harus dijalani yakni harus mempunyai dan diuji kebenaran *al-hubb*, *as-sabr*, dan *al-khauf*.¹³⁹

Imām al-Ḥaddād mengharuskan bagi seorang *daʿī* mempunyai niat yang baik meliputi mencari rida Allah, simpati terhadap para hamba-Nya, mengharap pahala dari-Nya dan berdakwah karena mengikuti Rasulullah SAW.¹⁴⁰ Dengan motivasi terbaik ini, seorang *daʿī* akan bertahan dan terus maju menegakkan kalimat Allah sekalipun banyak rintangan.

4. Lihat Muḥammad bin Sayyid ʿAlawī, *Fatḥ al-Qarīb al-Mujīb ʿala Tahzīb at-Targhib wa at-Tarhib*, Surabaya: Al-Fiṭrah, t.th., h. 58. dan Abdul Wahid, *Kumpulan Kaidah Usul Fiqh Terlengkap dan Up To Date*, Yogyakarta: IRCiSoD, 2014, h. 192.

¹³⁷Mustafa Dieb, *Al-Wafi fi Syarh*, h.2.

¹³⁸Imām al-Ḥaddād, *Al-Hikam*, Beirut: Dar al-Hawī, 2007, Cet. 3, h. 17.

¹³⁹Mirza Noor Qadi, *Man Antum wa liman Antum*, Surabaya: Nur Ilmu Surabaya, 2009, h. 28.

¹⁴⁰Menurut Sahal bin ʿAbdullāh at-Tustarī, apabila seorang *daʿī* menjalankan motivasi seperti itu maka ia akan selamat namun apabila melampauinya maka ia akan menyesal dan rugi. Lihat Sahal bin ʿAbdullāh at-Tustarī, *Tafsīr at-Tustarī*, Beirut: Dar al-Kutub al-ʿIlmiyyah, 2007, h. 137.

b. Ilmu

Berkenaan ilmu yang harus dimiliki seorang *da'i*, Imām al-Ḥaddād berkata:

فينبغي أن يضيف العالم بها إليها العلم بالعلوم الدينية الأخروية التي تقارنها المخافة والخشية لله ويكثر فيها ذكر الوعد والوعيد والتزهيد في الدنيا والترغيب في الآخرة ونحو ذلك. فهذه هي العلوم التي فيها سفيان الثوري رحمه الله : طلبنا العلم لغير الله فأبى العلم أن يكون إلا الله . وكما قال الإمام حجة الإسلام رحمه الله في معنى ذلك.¹⁴¹

Artinya:

Sebaiknya orang berilmu menyandarkan ilmu-ilmu zahir dengan ilmu dengan ilmu-ilmu agama yang mengajak pada akhirat diiringi dengan rasa takut pada Allah, banyak mengingatkan tentang janji dan ancaman-Nya, zuhud terhadap dunia, dan gemar terhadap akhirat. Ilmu-ilmu ini merupakan ilmu-ilmu yang diisyaratkan oleh Sufyān as-Ṣaurī, kami mencari ilmu karena selain Allah maka ilmu tersebut tidak dapat diperoleh kecuali karena Allah. Ungkapan tersebut juga sejalan dengan perkataan Imām Hujjah al-Islām.

Dalam konteks dakwah, seseorang yang memperdalam ilmu kalam secara detail, terobsesi dengan ilmu fiqih yang bersifat *furu'* dan jarang terjadi, serta ilmu tata bahasa dan sastra. Imām al-Ḥaddād tidak menganggap ilmu-ilmu tersebut termasuk ilmu dakwah kepada Allah sekalipun secara umum termasuk ilmu pengetahuan tapi bukan termasuk ilmu yang bermanfaat bagi orang khusus dan awam serta bukan yang sangat diperlukan oleh manusia. Namun bukan berarti Imām al-Ḥaddād melarang mempelajari ilmu-ilmu tersebut.

Berdasarkan teks tersebut, dia menyarankan kepada seorang *da'i* menyandingkan ilmu-ilmu tersebut terutama ilmu syariat dengan ilmu agama yang *ukhrawi* yakni ilmu yang menimbulkan rasa takut

¹⁴¹Imām al-Ḥaddād, *al-Da'wah al-Tāmmah*, h. 37-38.

kepada Allah, sarat janji baik dan ancaman, zuhud, dan gemar beramal untuk akhirat. Ilmu yang dimaksud adalah ilmu tasawuf. Hal ini itu juga diperjelas oleh perkataan Sufyān as-Ṣaurī dan Imām al-Gazālī.¹⁴²

Dengan menekuni ilmu tasawuf dan mengimplementasikan dalam setiap langkah dakwah, maka memungkinkan bagi *da'i* menemukan hakikat kebenaran,¹⁴³ arif dan hati-hati dalam bersikap, tidak hanya memperhatikan pada yang tampak tapi juga hal yang bersifat batin serta membantu memurnikan niat.

c. Peka¹⁴⁴

“والسؤال بلسان المقال ظاهر وجلي ولا يبعد أن يكون السؤال بلسان الحال
مثله أو قريبا منه وقد قيل : لسان الحال أفصح من لسان المقال.”¹⁴⁵

Artinya:

Pertanyaan secara verbal itu tampak dan jelas. Tidak mustahil pertanyaan secara non verbal sama atau hampir sama dengan pertanyaan secara verbal. Sebab dikatakan, bahasa non verbal lebih jelas dari bahasa verbal.

¹⁴²Lihat Ḥabīb Muḥammad bin Zain bin Sumaṭ, *Gāyah al-Qaṣḍi*, h.123. Hukum belajar ilmu tasawuf fardu ‘ain bagi setiap orang *mukallaf*. Ilmu tasawuf berkenaan batin bandingannya seperti ilmu fiqih berkenaan zahir. Lihat Sayyid Bakrī al-Makki, *Kifāyah al-Atqiyā*, h. 12. Dasar utama dari kelahiran tasawuf terambil dari Al-Qur’an. Di dalam berbagai ayat Al-Qur’an antara lain berisi ajakan hidup sederhana, tidak berlebihan dengan satu tujuan hidup mencapai rida Allah dengan dasar iman. Lihat Jirhanuddin, *Menuju Tasawuf Dinamis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007, h. 6. Sedangkan untuk setiap orang, wajib menuntut ilmu yang dibutuhkannya pada saat itu seperti tentang salat dan wajib pula mempelajari yang menjadi penghubung untuk melaksanakan salat seperti wudhu. Hal ini merupakan wilayah fiqih. Wajib pula mempelajari hal-ihwal hati seperti sifat tawakal dan rida. Hal ini merupakan wilayah ilmu tasawuf. Lihat Ibrahim bin Isma’il, *Syarth Ta’lim al-Muta’allim*, Beirut: Dar al-Kutub al-Islamiyyah, 2007, h. 11. Berdasarkan dari paparan di atas menunjukkan pentingnya mempelajari ilmu tasawuf terutama bagi seorang *da'i*.

¹⁴³Melalui jalan sufi, Imām al-Gazālī menemukan hakikat kebenaran yang selama ini ia cari. Lihat Jirhanuddin dkk, *Amar Ma’ruf Nahi Munkar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013, h. 53.

¹⁴⁴Peka adalah mudah merasakan atau merespon sesuatu. Lihat Meity Taqdir Qodratillah, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2011, Cet. 1, h. 397. Dengan kata lain, seorang *da'i* harus memiliki sensitivitas yang tinggi terhadap permasalahan objek dakwah.

¹⁴⁵Imām al-Ḥaddād, *al-Da’wah al-Tāmmah*, h. 20.

Berdasarkan teks di atas, secara implisit Imam al-Ḥaddād menjelaskan sifat kepekaan atau dalam istilah Muḥammad Sayyid al-Wakīl, tanggap dan mengerti tentang kondisi dan lingkungan sekitar.¹⁴⁶ Ada sebagian orang yang mampu bertanya langsung dan ada pula yang malu bertanya atau tidak sadar berbuat kesalahan maka seorang *da'i* harus mempunyai kepekaan dalam hal tersebut dan memberikan peringatan serta arahan. Sebab tidak menutup kemungkinan pertanyaan secara non verbal sama atau hampir sama dengan pertanyaan secara verbal. Hal ini dibutuhkan sifat kepekaan bagi seorang *da'i*. Kepekaan tersebut bisa berpegang pada prinsip *qudwah qabla al-amr*. Sehingga keteladanan *da'i* akan menjadi jawaban yang paling jelas bagi pertanyaan para *mad'u*.

d. Empati¹⁴⁷

“وعلى الدعاة إلى الله والعلماء بدينه أن يكونوا على نهاية وغاية من الرحمة والشفقة على المسلمين ومن الحرص والرغبة في إرشادهم وهدايتهم ودعائهم إلى ما فيه نجاتهم وسعادتهم في الدنيا والآخرة.”¹⁴⁸

Artinya:

“Para da'i harus sangat sayang dan peduli terhadap para muslim dan antusias membimbing, menunjuki, dan mengajak mereka ke jalan keselamatan dan kebahagiaan di dunia maupun akhirat.”

Berdasarkan teks di atas, menunjukkan *da'i* harus mempunyai sifat seperti *rahmah* (kasih sayang), *syafaqah* (simpati), *al-hirṣ* (sangat ingin) dan *raghbah* (berhasrat) yang semua sifat tersebut perlu dimaksimalkan dalam membimbing objek dakwah (*nihayah wa ghayah*).

¹⁴⁶Muḥammad Sayyid al-Wakīl, *Uṣūlu ad-Da'wah wa Adabu ad-Du'at*, Terj. Nabhani Idris, *Prinsip dan Kode Etik Dakwah*, Jakarta: Akademika Pressindo, 2002, h. 132.

¹⁴⁷Empati merupakan sikap keakfitan perasaan yang dialami jika menghadapi sesuatu yang tertimpa pada orang lain serta merasa bersatu dengannya pada waktu itu. Lihat Tim Pusaka Agung Harapan, *Kamus Ilmiah*, h. 133.

¹⁴⁸*Ibid*, h. 44.

Pada dasarnya, Imām al-Ḥaddād menghendaki *da'ī* mempunyai sifat empati dan tidak mudah cepat puas kepada objek dakwah sehingga selalu berusaha memberikan yang terbaik dan mampu mengidentifikasi dirinya dalam keadaan atau pikiran yang sama dengan objek dakwah. Berbeda dengan sifat apatis yang apabila seorang *da'ī* memilikinya maka seolah-olah ia menganggap orang lain tidak ada, tidak mau ikut bercampur tangan dengan yang lain dan ia sama sekali tidak tertarik dengan penderitaan orang lain.¹⁴⁹ Dalam kata lain, *da'ī* yang apatis maka mata hatinya tumpul melihat keadaan objek dakwah. Cerminan dari sifat empati pada diri *da'ī* adalah ia tidak sekedar memberikan nasihat namun juga memperhatikan kondisi objek dakwah, apakah mengalami perubahan yang signifikan atau sebaliknya. Lebih dari itu, ia selalu berupaya memberikan yang terbaik dan maksimal. Seandainya terlihat progres dakwah, ia tidak langsung puas dan bersantai-santai bahkan ia semakin giat dalam berdakwah.

e. Mentalitas¹⁵⁰

“وَأَنْ يَكُونُوا عَلَى نَهَايَةِ مِنَ الصَّبْرِ وَالْإِحْتِمَالِ وَسَعَةِ الصَّدْرِ وَلِينِ الْجَانِبِ وَخَفْضِ الْجَنَاحِ وَحَسَنِ التَّأْلِيفِ.”¹⁵¹

Artinya:

“Para da'i harus sangat bersabar, menahan diri, lapang dada, bersikap lemah lembut, rendah hati, dan bagus dalam perkumpulan.”

Berdasarkan teks di atas, ada beberapa sifat yang disebutkan Imām al-Ḥaddād yakni *as-sabr al-iḥtimāl* bermakna sama yakni

¹⁴⁹Palgunadi T. Setyawan, *Daun Berserakan: Sebuah Renungan Hati*, Jakarta: Gema Insani, 2009, h. 84.

¹⁵⁰Mentalitas adalah keadaan dan aktivitas jiwa (batin), serta cara berpikir. Lihat Meity Taqdir Qodratillah, *Kamus Bahasa.*, h. 314.

¹⁵¹*Ibid.*

sabar.¹⁵² Makna *sa'ah aṣ-ṣadr* adalah lapang dada, *līn al-jānīb* dan *khafḍ al-janāh* yang bermakna sama, dalam istilah Ar-Raghif al-Aṣfahani, bersikap lembut dengan orang di sekitar¹⁵³ dan juga hampir sama dengan *ḥusnu at-ta'lif* (baik dalam perkumpulan).

Pada dasarnya semua sifat tersebut adalah laksana tameng bagi seorang *da'i* menghadapi objek dakwah. Sebab seseorang yang memilih jalan dakwah berarti ia meniti jalan para rasul Allah yang penuh rintangan dan cobaan baik secara fisik maupun psikis. Oleh sebab itu, Imām al-Ḥaddād mengharuskan seorang *da'i* mempunyai mental kuat. Seandainya berdakwah dengan lemah lembut tidak berhasil pada seseorang yang tidak dapat menerima kebaikan dan kebenaran kecuali dengan kekerasan maka menurut Imām al-Ḥaddād kekerasan itu hanya lahir dari zahir bukan batin serta dengan cara yang tidak menimbulkan rasa benci dan bercerai berai. Artinya, tidak diperkenankan batin ikut bersikap kasar atau terpengaruh sifat-sifat tercela seperti marah, dendam, dan lain-lain. Seandainya *da'i* mengalami intimidasi dari pihak yang membencinya karena ia berdakwah maka ia harus bersabar, tidak membalas keburukan mereka, dan memberikan maaf. Semakin bertambah penderitaan yang dialami *da'i*, kian bertampah semangat untuk berdakwah. Seandainya dakwah telah dijalankan semaksimal mungkin namun belum didengar dan diterima atau telah didengar dan diterima tapi belum terlihat efeknya yang terealisasi dalam perbuatan maka ia tidak berputus asa. Menurut Imām al-Ḥaddād *da'i* tindakan seperti ini yang mewarisi mental para nabi dan rasul.¹⁵⁴

¹⁵²Ibrahīm Anīs dkk, *Al-Mu'jam al-'Arabī wa Naẓarāt fī al-Mu'jam al-Wasīf*, Damsyiq: Majma' al-lughah al-'Arabiyyah, 1972, h. 221.

¹⁵³Abu al-Qāsim al-Ragīb al-Aṣfahani, *Mu'jam Mufradāt alfaẓ al-Qur'ān*, Beirut: Dār al-Fikr, 2010, h. 117.

¹⁵⁴Seperti keteguhan Nabi Ibrahim yang menjalankan prinsip hidup "*hanif*", berpihak kepada kebenaran. Hal itu dibuktikan dari peristiwa kekejaman Raja Namruz yang

f. *Problem solving*¹⁵⁵

“ومن شأن علماء الدين أن يكونوا هم المفرع والمرجع لعموم المسلمين عندما تشته عليهم الأمور وتشتكل عليهم الأشياء.”¹⁵⁶

Artinya:

Keadaan ulama yang menjunjung agama hendaknya mampu menjadi tempat perlindungan dan tempat rujukan bagi para muslim ketika mendapatkan berbagai perkara yang tersamar dan sulit.

Dari teks di atas dapat dipahami, seorang *da'i* yang menyandang predikat ulama diharapkan mampu menjadi tempat berkeluh kesah dan rujukan utama ketika masyarakat mendapat permasalahan pelik terutama masalah keagamaan. Dengan kata lain, sesuai kaidah dakwah yang disebutkan dalam kitab *Fiqh al-Da'wah ilallah*, seorang pembawa risalah islamiyah yang mengajak ke jalan Allah menyerupai dokter penyayang dan suka menasihati. Ia tidak memandang orang yang melanggar aturan sebagai musuh yang harus ia hindari. Tapi sebaliknya, ia memandangnya sebagai orang sakit yang ingin sembuh dari penyakitnya. Oleh sebab itu, orang muslim yang mengajak orang lain ke jalan Allah dengan memberikan kasih sayang agar orang tersebut selamat dari azab Allah dan meraih kebahagiaan yang kekal.¹⁵⁷ Sikap ini akan membuat masyarakat menjadi *respect* terhadap *da'i* yang membuat hubungan keduanya harmonis.

Pada dasarnya, semua sifat kepribadian *da'i* yang dibahas di atas merupakan sifat internal yang ditekankan Imam al-Haddad yang juga harus dimiliki oleh setiap muslim, tidak hanya bagi orang yang

memerintahkannya membakar Nabi Ibrahim namun ia sama sekali tidak gentar. Lihat Umay M. Ja'far Sidiq, *Iblispun Ingin Bertaubat*, Jakarta: Taushia, 2009, h. 183.

¹⁵⁵*Problem solving* merupakan proses dari aktivitas berpikir yang sangat berguna dalam kehidupan. Lihat Achmad Mubarak, *Psikologi Dakwah*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 2008, h. 119.

¹⁵⁶*Ibid*, h. 72.

¹⁵⁷Abdurrahman Hasan, *Fiqh al-Da'wah ilallah*, Damsyiq: Dar al-Qalam, 1997, h. 378.

menjalankan dakwah. Namun apabila sifat-sifat tersebut melekat pada diri *da'i* tentu akan menjadi daya tarik dalam berdakwah.

2. *Mad'u*

Imām al-Ḥaddād telah mengkategorisasikan objek dakwah ke dalam delapan golongan yaitu:

a. Ulama (العلماء)

Ulama adalah para pemimpin dan pemuka umat manusia. Perumpamaan mereka dengan manusia lain bagaikan garam dan makanan yang berarti makanan menjadi baik bila garamnya baik. Sebaliknya, rasa makanan menjadi rusak apabila garamnya rusak.¹⁵⁸ Hal ini menunjukkan sosok ulama bagi masyarakat memiliki pengaruh besar baik menuju perubahan yang lebih baik maupun sebaliknya.

Menurut Imām al-Ḥaddād *al-Qurra'*¹⁵⁹ adalah ulama.¹⁶⁰ *Al-Qurra'* merupakan sebutan bagi ulama pada masa lampau yang ketika membaca Al-Qur'an mereka memahaminya secara mendalam. Oleh sebab itu, sedikit sekali dari sahabat Rasulullah yang hafal Al-Qur'an seluruhnya. Dulu siapa yang mampu menghafal surah al-Baqarah dan Ali Imran maka ia termasuk ulama. Namun kini orang-orang pandai membaca Al-Qur'an mengalami perubahan yang signifikan. Mereka telah membaca dari surah al-Fatihah sampai tamat tapi tidak

¹⁵⁸ *Ibid*, h. 53.

¹⁵⁹ *Al-Qurra'* merupakan jamak dari kata *qarī'*. Lihat Muḥammad bin Abū Bakar, *Mukhtar as-Ṣiḥāh*, Beirut: Dar al-Fikr, 1981, h. 526. Berkenaan dengan pernyataan, orang yang lebih bagus bacaan Al-Qur'annya maka lebih diutamakan menjadi imam salat, Imam Syafi'i menjelaskan, para sahabat dan generasi pertama merupakan ahli fiqih serta pandai membaca Al-Qur'an. Pada ketika itu tidak ditemukan orang yang pandai membaca Al-Qur'an kecuali ia seorang faqih. Lihat Muḥammad az-Zuhaili, *Al-Mu'tamad fī al-Fiqh asy-Syafi'i*, Damsyiq: Dar al-Qalam, 2011, Cct. 3, Jilid 1, h. 417.

¹⁶⁰ *Ibid*.

mengetahui maksud yang dibaca, sebab turun ayat, dan tujuan ayat diturunkan. Lalu mereka tidak peduli meskipun berada dalam kebodohan. Orang yang termasuk dalam sifat ini tidak pantas disebut sebagai ulama. Imām al-Ḥaddād mengutip surah Al-A'raf ayat 179 untuk menggambarkan keadaan mereka yang seperti binatang ternak bahkan lebih sesat. Mereka itu merupakan orang-orang yang lalai.

Singkat kata, orang-orang yang pandai membaca Al-Qur'an dan sekalipun hafal tapi tidak mampu merenungi dan memahami apa yang dibaca maka ia terancam mendapat murka dari Allah dan Al-Qur'an bukan menjadi pembela di hari kiamat nanti serta ia tidak termasuk dalam golongan ulama.

Secara garis besar, Imām al-Ḥaddād membagi ulama ke dalam dua bagian yaitu:

- 1) *Ahlu al-'ilmi ila munatafi' bihi*
- 2) *Ahlu al-'ilmi ila ghairi muntafi' bihi*¹⁶¹

Imām al-Ḥaddād menggambarkan kedua bagian ini dengan sebuah perumpamaan. Air hujan yang turun di tempat-tempat yang terdapat mutiara. Apabila kerang menerima air hujan tersebut dengan membuka mulut lalu menutup kembali maka air hujan itu dapat menjadi mutiara. Tetapi ular yang membuka mulut menerima air hujan maka air itu menjadi bisa yang terkumpul di taring ular. Padahal air hujan itu sama. Yang membedakan hanya tempat yang menerimanya. Dari perumpamaan tersebut peneliti memahami ilmu itu bersifat netral dan tergantung siapa yang menerimanya. Apabila orang jahat yang menerimanya maka bertambah kerusakan yang ia

¹⁶¹*Ibid*, h. 58.

lakukan dan orang tersebut semakin berbahaya. Sebaliknya jika orang baik yang menerimanya, ia menjadi orang yang lebih baik dan membawa kemaslahatan bagi orang di sekelilingnya. Berdasarkan derajat di sisi Allah, Imām al-Ḥaddād membagi ulama menjadi beberapa golongan yaitu:¹⁶²

- 1) Orang yang belajar ilmu dan mengamalkannya lalu mengajarkannya karena Allah semata.
- 2) Orang yang belajar ilmu dan mengajarkannya karena mengharap hal duniawi akan tetapi ia menyadarisikapnya jelek dan niatnya rendah.
- 3) Orang yang belajar ilmu karena ingin berbangga, mengadu, berdebat, dan mencapai keuntungan dunia. Sementara ia merasa dalam keadaan yang diridai Allah karena ia menyerupai ulama dari segi pakaian, ucapan, dan hal yang bersifat zahir.

Pada dasarnya, penuntut ilmu seharusnya memperbaiki niat pada awal pencarian ilmu yaitu mengharap rida Allah karena niat adalah pondasi yang dibangun olehnya. Apabila niat tersebut baik dan lurus maka baik dan tegak pula bangunan tersebut. Oleh sebab itu, penuntut ilmu harus benar-benar memperhatikan niat.¹⁶³

Ketiga pembagian ini berdasarkan motivasi dalam berdakwah. Lalumereka yang termasuk bagian pertama adalah mereka yang paling tinggi derajat di sisi Allah dan termasuk orang-orang yang beruntung serta pewaris para nabi karena menempuh jalan yang mereka jalani. Bagian kedua adalah mereka dalam kekhawatiran dan berakibat fatal sehingga harus segera bertaubat dan sadar terhadap kelalaian dan niat

¹⁶² *Ibid*, h. 63-64.

¹⁶³ *Ibid*, h. 66.

yang tidak baik. Bagian ketiga adalah mereka yang berada dalam kedudukan yang paling buruk dan derajat yang paling rendah.

Ada tipe ulama yang mengiringiorang berilmu yang beramal dan mengajarkannya karena Allah semata, di antaranya:¹⁶⁴

- 1) Orang berilmu yang beramal tetapi tidak mengajarkannya.

Menurut Imam al-Haddād terhadap orang pertama harus dilihat terlebih dahulu faktornya apabila tidak mau mengajar karena malas atau menyembunyikan ilmu maka ia berdosa tapi apabila karena sibuk beribadah dan orang lain tidak membutuhkan pengajarannya karena sudah diwakili oleh ulama lain terutama maka tidak mengapa ia tidak mau mengajar.

Kalau faktor pertama tidak bisa ditoleransi. Sedangkan faktor kedua masih bisa karena sekelompok ulama salaf dan khalaf ada yang mengambil jalan seperti itu terutama pada bagian hukum dan fatwa.

- 2) Orang berilmu yang tidak bersemangat mengamalkan ilmu tetapi ia mengajarkannya kepada orang lain.

Menurut Imam al-Haddād orang ini menyerupai jarum yang mampu membuat pakaian untuk orang lain sementara dirinya telanjang atau seperti lilin yang menerangi orang lain sementara ia habis terbakar perlahan atau seperti batu asah yang mampu menajamkan benda lain sedangkan ia tak mampu memotong.

Perumpamaan ini menggambarkan orang berilmu yang mampu memberikan jalan kebenaran bagi orang lain tapi ia sendiri tidak berjalan di sana dan ia termasuk ke dalam ancaman surah

¹⁶⁴ *Ibid*, h. 67-69.

Saff ayat 61 dan al-Baqarah ayat 44 yang akan mendapat kemurkaan Allah.

- 3) Orang berilmu yang tidak beramal dan tidak mengajarkan pada orang lain.

Menurut Imam al-Ḥaddād orang ini seperti batu besar di mulut sungai, ia tidak bisa meminum air dan tidak dapat menyimpan air yang mengalir sedangkan orang lain membutuhkan air tersebut.

Perumpaan ini menggambarkan orang yang sangat dekat dengan ilmu tapi tidak bisa ia manfaatkannya bahkan orang lain sekalipun. Ini keadaan yang menyedihkan dan lebih parah dari orang berilmu yang mengamalkan ilmu tetapi ia mengajarkannya kepada orang lain. Istilah lain untuk orang ketiga ini adalah seperti pribahasa, “bagaimana ayam mati di lumbung padi”. Allah telah memberikan potensi kepadanya dan ia mempunyai kesempatan untuk memanfaatkannya tapi ia menyia-nyiakannya sehingga tidak dapat digunakan baik untuk diri sendiri terlebih untuk orang lain.

- 4) Orang berilmu yang tidak beramal dan tidak pula mengajarkannya. Bahkan ia mengajak manusia ke jalan kejahatan dan kesesatan.

Menurut Imam al-Ḥaddād orang ini merupakan sikap orang berilmu yang paling buruk dan termasuk khalifah setan dan perwakilan Dajal. Sebab ia memikul dosa sendiri dan dosa orang-orang yang ia sesatkan. Seandainya orang tersebut sadar atas perbuatannya yang salah tersebut maka ia harus menjalani hal sulit yakni bertaubat kepada Allah dan meminta maaf dan halal kepada semua orang yang telah ia sesatkan.

Berdasarkan klasifikasi ulama dan uraian tersebut, dapat disimpulkan ulama yang dikehendaki Imam al-Haddād adalah mereka yang memahami sumber agama secara mendalam yang diamalkan dan diajarkan dengan ikhlas.

b. Ahli zuhud dan ibadah (أهل الزهد والعبادة)

Golongan ini merupakan orang-orang pilihan Allah di antara hamba-Nya, menjadi tempat pandangan-Nya dari makhluk-Nya dan mereka dikenal sebagai *Aulia Allah*.¹⁶⁵ Sebagaimana perkataan Hasan Basri,

“Seandainya tidak ada para wali maka bumi akan tenggelam beserta isinya. Seandainya tidak ada orang-orang saleh maka orang-orang yang jahat akan binasa karena perbuatan maksiat.”¹⁶⁶

Dari perkataan Hasan Basri tersebut dapat dipahami, golongan ini menunjukkan posisi penting untuk kestabilan dunia dan umat manusia. Pada golongan ini Imam al-Haddād membagi menjadi dua bagian yaitu:¹⁶⁷

- 1) Orang yang menguasai ilmu zahir dan batin seperti ulama salaf yaitu Imam Zainal ‘Abidin ‘Alī bin Ḥusain bin ‘Alī bin Abī Ṭālib, Imam Abū Ja’far Muḥammad al-Bāqir, Imam Ja’far Ṣādiq bin Muḥammad, ‘Umar bin ‘Abdul ‘Azīz, Abū Sa’id Ḥasan bin Yaṣār al-Basrī. Ulama yang hidup sesudah mereka seperti Syekh Ḥaris

¹⁶⁵ *Ibid*, h.87. Imam al-Qusyairī mendefinisikan wali sebagai orang yang selalu dipelihara Allah sehingga tidak diberikan *al-khizlan* (kemampuan berbuat maksiat) kepadanya tetapi senantiasa diberikan taufik (kemampuan berbuat taat) kepadanya. Lihat Imam al-Qusyairī, *al-Risalah al-Qusyairiyyah fi ‘Ilm al-Tasawwuf*, Mesir: Dar-al-Khair, t.th., h. 359. Sedangkan menurut Ibnu Hajar al-Haitamī wali adalah orang yang bertakwa. Lihat Ibnu Hajar al-Haitamī, *Al-Fath al-Mubīn bi Syarh al-Arba’in*, Beirut: Dar al-Minhaj, 2008, h. 596. Imam al-Qusyairī mendefinisikan wali sebagai orang yang *mahfiḥ* sedangkan Ibnu Hajar al-Haitamī memandang wali orang yang paling mulia di sisi Allah.

¹⁶⁶ Muḥammad Nawāwī al-Bantani, *Naṣaiḥ al-‘Ibād*, Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 2010, h. 71.

¹⁶⁷ Imam al-Haddād, *al-Da’wah al-Tammah*, h. 91.

bin Asad al-Muḥasibi dan Syekh Junaid bin Muḥammad. Lalu ulama yang hidup sesudah mereka berdua seperti Imām al-Qusyārī pengarang kitab *Risālah al-Qusyairiyyah*, Imām al-Gazālī, Syekh Abdul Qādir al-Jailanī, Syekh Abī Hafas ‘Umar bin Muḥammad asy-Syahrawardī pengarang kitab *‘Awarif al-Ma’arif*, dan Syekh Abī Najīb asy-Syahrawardī. Selanjutnya para ulama dari kalangan Sādāt Alī Abī ‘Alawī seperti Syekh Muḥammad bin ‘Alī, Syekh Abdurrahman bin Muḥammad as-Saqqaf, Syekh Qudwah ‘Umar al-Muḥḍar, Syekh Quṭb Abdullah bin Syekh Abū Bakar al-‘Idrus, dan Syekh ‘Alī bin Abī Bakar.

Mereka semua ini tetap berinteraksi dengan orang lain bahkan membina masyarakat baik dengan perkataan, perbuatan maupun dengan tulisan.

- 2) Orang yang hanya mempelajari ilmu yang wajib bagi diri mereka sendiri lalu dengan ilmu itu mereka menekuni ibadah dan menjauhkan diri dari segala yang bisa mengganggu dalam taat kepada Allah seperti Uwais al-Qarnī, Mālik bin Dīnār, ‘Abdurrahman bin Zaid, ‘Utbah al-Gulam, Rabi’ bin Khaisūm, Šābit al-Bunanī, Ḥabīb al-‘Ajami, Ibrahīm bin Adḥam, Fuḍail bin ‘Iyād, Wuhaib bin Ward, Daud at-Ṭai, Ma’rūf al-Karkhī, Bisyr al-Ḥafī, Sari’ as-Saqatī, dan Sahl at-Tusturī.

Di antara mereka tersebut ada yang tidak suka banyak berinteraksi dengan orang lain tapi tetap tinggal di tengah masyarakat. Ada yang berkamufase dengan pakaian sangat sederhana. Ada pula yang pergi ke hutan atau padang pasir karena

menjaga agama dalam diri dari fitnah.¹⁶⁸ Hal ini dilakukan karena perilaku manusia sudah sangat rusak, merata dan tidak bisa lagi dicegah.

c. Penguasa (أهل المُلْك والسلطنة ونحوهم)

Penguasa itu sangat perlu dan menjadi sebuah keniscayaan bagi masyarakat. Namun jabatan itu sangat membahayakan dan para penguasa berada dalam bahaya. Jika mereka melaksanakan kewajiban berupa hak Allah maupun hak manusia niscaya mereka merasa lelah dan kesulitan. Sebaliknya, jika mereka mengabaikan tugas maka mereka akan rusak dan hancur.¹⁶⁹ Selamat dan terlepas dari kezaliman dan kelalaian tugas adalah termasuk hal teramat sulit dan langka pada pribadi pemimpin-pemimpin di masa ini.¹⁷⁰

Imām al-Ḥaddād menyadari hanya segelintir pemimpin dari perjalanan sejarah yang adil dan peduli terhadap kemaslahatan rakyat. Kebanyakan dari mereka termasuk pemimpin yang zalim. Imām al-Ḥaddād terlihat agak pesimims namun pada dasarnya ia selalu mendorong agar tidak menyerah memperbaiki diri dan mengikuti pemimpin-pemimpin yang benar.

Pertanggungawaban terhadap amanah yang diemban seseorang tidak hanya pada skala besar seperti negara. Pada skala kecil seperti keluarga yang dipimpin oleh suami, majikan terhadap pembantunya, atau pemelihara hewan seperti kucing juga akan dipertanggungjawabkan di hari kiamat. Oleh sebab itu, penting bagi seseorang untuk selalu berdoa dan bertawakal kepada Allah agar

¹⁶⁸ *Ibid*, h. 103.

¹⁶⁹ *Ibid*, h.125

¹⁷⁰ *Ibid*, h.132

diberikan taufik dan pertolongan dalam melaksanakan tugas baik itu kecil maupun besar.

d. Pedagang dan pekerja (أهل التجارات والصناعات ونحوهم)

Usaha seseorang mencari rejeki halal untuk keperluan dirinya sendiri dan orang yang menjadi tanggung jawabnya seperti istri dan anak adalah diperintahkan agama.¹⁷¹

Menurut peneliti ada dua hal yang sangat menarik dari saran-saran Imām al-Ḥaddād terhadap orang-orang yang termasuk golongan ini yakni memperbaiki niat dan rida. Imām al-Ḥaddād menekankan agar pekerjaan yang dilakukan tetap bernilai ibadah dengan niat yang baik seperti dengan bekerja menghindarkan diri dari meminta-minta, menafkahi keluarga, dan silaturahmi.

Kemudian orang-orang yang masuk dalam golongan ini dianjurkan untuk mempunyai sifat rida terlebih bagi petani saat tertimpa kerusakan terhadap tanamannya baik itu yang disebabkan manusia maupun binatang. Dengan sifat rida tersebut bisa menjadi ladang amal kebaikan di akhirat kelak.

e. Fakir miskin dan kaum lemah (أهل الفقر والضعف والمسكنة)

Kefakiran, kemiskinan, dan kelemahan adalah merupakan ujian dan cobaan dari Allah kepada para hamba-Nya untuk melihat bagaimana batas kesabaran mereka dan sampai di mana rida mereka terhadap ketentuan Allah. Siapa yang sabar maka ia memperoleh pahala orang-orang yang sabar. Sebaliknya, siapa yang tidak menerima dan mengeluh maka ia termasuk orang-orang yang salah di sisi Allah.¹⁷²

¹⁷¹ *Ibid*, h. 153.

¹⁷² *Ibid*, h.179.

Kemudian Imām al-Ḥaddād membagi orang fakir yang zuhud menjadi tiga bagian yaitu:

- 1) Mereka yang tidak menyenangi harta dunia dan apabila ditawarkan kekayaan harta mereka tidak menginginkannya karena bahagia dengan kefakiran.
- 2) Mereka tidak lari dari harta yang diberikan tetapi mereka menerimanya lalu membagikannya segera kepada yang berhak.
- 3) Mereka yang berusaha mencari harta dunia tapi hanya diberikan Allah secukupnya tetapi mereka rida, merasa cukup, dan sabar dengan hal tersebut karena menyadari berikhtiar itu baik dan tahu bahwa Allah tidak memberikan harta dunia kecuali untuk kebaikan bagi mereka.

Menurut Imām al-Ḥaddād yang paling baik adalah bagian kedua. Sebab bagian ini merupakan teladan Rasulullah yang tidak lari dari harta dunia apabila diberikan Allah tetapi ia mendermakan dan menggunakannya sesuai perintah-Nya.¹⁷³ Di sisi lain, Imām al-Ḥaddād melihat ada kekeliruan menyikapi persoalan ujian seperti orang sehat yang meminta ujian atau orang sakit berdoa minta disegerakan meninggal. Hal ini bukanlah sikap mulia. Justru meminta kesehatan baik sebelum ataupun saat sakit adalah hal yang sangat dianjurkan.

f. Keluarga dan pembantu (الأُتباع من الأولاد والنساء والمماليك)

Secara garis besar, mereka ini bergantung dengan yang lainnya. Namun hak-hak Allah yang dihadapkan pada mereka lebih banyak dan lebih penting dari tanggung jawab mereka kepada orang-orang yang mereka ikuti seperti orangtua, suami, tuan, walaupun pada dasarnya

¹⁷³ *Ibid*, h.184.

mereka juga mempunyai tanggung jawab terhadap mereka tersebut.¹⁷⁴ Hal ini menunjukkan anak terikat dengan orangtua, istri dengan suami, dan pembantu dengan majikan. Keterikatan itu menimbulkan hak dan kewajiban. Meskipun demikian, kewajiban mereka tersebut tidak boleh menghalangi dan melupakan kewajiban kepada Allah.

- g. Orang taat dan orang bermaksiat dari golongan awam

(أهل الطاعة وأهل المعصية من العامة)

Uraian dakwah pada golongan kedua yakni para hamba Allah pilihan yang disebut wali Allah merupakan golongan *khawwās*. Sementara pada golongan ini merupakan masyarakat awam yang terbagi menjadi dua bagian yaitu orang yang taat kepada Allah dan orang yang bermaksiat kepada-Nya.

- h. Orang yang tidak menjawab dakwah Allah dan Rasul-Nya dan orang yang tidak beriman kepada Allah dan hari akhir

(من لم يستجب لدعوة الله ورسوله ولم يؤمن بالله واليوم الآخر)

Yang dimaksud pada golongan ini adalah orang musyrik, orang yang tidak bertuhan, dan orang yang mengingkari adanya Allah.¹⁷⁵ Orang musyrik adalah orang yang menyekutukan Allah dengan yang lainnya. Orang yang tidak bertuhan adalah orang yang tidak mempercayai keberadaan tuhan. Sedangkan orang yang mengingkari adanya Allah adalah orang yang memiliki tuhan yang disembah tapi ia menolak menyembah Allah karena baginya Dia tidak ada selain tuhannya yang ia sembah. Berdasarkan hal tersebut, dapat

¹⁷⁴ *Ibid*, h.199.

¹⁷⁵ *Ibid*, h. 249.

diketahui Imam al-Ḥaddād juga memperhatikan orang-orang di luar Islam.

3. *Māddah*

Secara garis besar, *māddah* dakwah yang dibahas Imam al-Ḥaddād dalam kitab *Ad-Da'wah at-Tāmmah* mencakup tiga aspek yakni akidah, syariah, dan akhlak.¹⁷⁶ Sebagai contoh, ketika Imam al-Ḥaddād menjelaskan hal-hal yang sepatutnya dilakukan oleh golongan yang ketujuh yaitu masyarakat awam yang terdiri dari orang taat dan orang suka bermaksiat, ia memperhatikan ketiga aspek tersebut.

“فعلى العامي الملازم لطاعة الله تعالى والمداوم عليها أن يتعلم ما لا يد منه من العلم الذي لا يصح ولا يتم طاعته إلا به من العلوم الظاهرة مثل أحكام الطهارة والصلاة والصيام وما في معنى ذلك.”¹⁷⁷

Artinya:

Orang awam yang selalu taat kepada Allah harus belajar ilmu yang tidak menjadi sah dan sempurna ibadahnya kecuali dengan ilmu tersebut di antaranya ilmu zahir seperti hukum-hukum bersuci, salat, puasa, dan lain-lain.

Pada teks di atas, Imam al-Ḥaddād mengharuskan kepada golongan ini agar mempelajari ilmu untuk kesahan dan kesempurnaan ibadah yakni ilmu zahir seperti hukum-hukum bersuci, salat, puasa, dan sebagainya. Hal ini merupakan materi dakwah yang ditekankan pada aspek syariah.

¹⁷⁶Secara harfiah akidah berarti sesuatu yang terbuhal atau tersimpul secara erat dan kuat. Wacana tersebut lalu dipakai dalam istilah agama Islam, yang mengandung pengertian “Pandangan pemahaman tentang realitas yang diyakini kebenarannya oleh hati yakni diyakini kesesuaiannya dengan realitas itu sendiri. Dalam kontes dakwah, inti dari materi akidah adalah keyakinan tentang keesaan Allah dan hari akhir sedangkan selebihnya merupakan elemen-elemen yang mengukuhkan kedua inti akidah itu. Adapun materi syariat adalah sangat luas dan mengikat seluruh umat Islam. Hal terpenting dari materi syariat adalah tidak bertentangan Al-Qur’an dan Hadis serta mampu memberikan informasi tentang hukum-hukum Islam. Sementara akhlak diartikan sebagai suatu ilmu yang menjelaskan arti baik dan buruk, menerangkan apa yang seharusnya dilakukan oleh manusia kepada yang lainnya meyakini tujuan yang harus dituju oleh manusia dalam perbuatan mereka yang menunjukkan jalan untuk melakukan apa yang harus diperbuat. Secara sederhana, akhlak adalah ajaran tentang nilai etis dalam Islam. Lihat Moh. Ali Aziz, *Ilmu Dakwah*, h. 109 -119.

¹⁷⁷Imam al-Haddad, *al-Da'wah al-Tammah*, h.225.

“وعليها أيضا أن يعرف من علوم الإيمان الإعتقادية ما يحصن به معتقده من العلم بالله وصفاته وملائكته وكتبه ورسله والعلم باليوم الآخر من البعث والحشر والميزان والصراف والجنة والنار.”¹⁷⁸

Artinya:

Orang awam juga harus mengetahui ilmu-ilmu keimanan yang mampu memelihara keyakinannya seperti ilmu tentang mengenal Allah, sifat-sifat-Nya, malaikat, kitab-kitab suci, para rasul, dan ilmu berkenaan hari akhir seperti hari kebangkitan, perkumpulan, penimbangan amal, menyeberangi *ṣiraṭ*, surga dan neraka.

Pada teks di atas, Imām al-Ḥaddād mengharuskan pula untuk mengetahui ilmu keimanan yang memelihara keyakinannya seperti mengenal Allah, sifat-sifat-Nya, malaikat-Nya, kitab-kitab yang diturunkan-Nya, para rasul-Nya, dan mengetahui hari akhir. Hal ini merupakan pembahasan materi dakwah dari aspek aqidah.

“وعلى المتعبد أيضا أن يصلح نيته ويتفقدتها من أول أمره ومبتدأ تعبه فتكون نيته في ذلك مقصورة على إرادة وجه الله.”¹⁷⁹

Artinya:

“Orang yang senang beribadah juga harus memperbaiki niat dan memperhatikan niat tersebut sejak awal ingin beribadah agar niatnya hanya menginginkan rida Allah.”

Berdasarkan teks di atas, Imām al-Ḥaddād mengharuskan pula pada golongan ini untuk memperbaiki niat dan memperhatikannya sejak awal beribadah adalah niatnya hanya mengharap rida Allah. Hal ini merupakan sikap atau etika yang harus dijunjung bagi setiap orang yang ingin bermujahadah dalam beribadah kepada Allah. Oleh sebab itu, ini merupakan pembahasan materi dakwah dari aspek akhlak. Menurut hemat peneliti pembahasan materi dakwah dalam kitab *Ad-Da'wah at-Tāmmah* tergolong singkat dan padat. Sehingga Imām al-Ḥaddād merekomendasikan bagi pembaca untuk membaca kitab yang lebih luas

¹⁷⁸*Ibid.*

¹⁷⁹*Ibid.*, h. 227

pembahasannya seperti kitab fiqh atau kitab akidah apabila hal tersebut berkenaan hukum atau tentang keyakinan.

4. *Ṭariqah ad-Da'wah*

Sebelum membahas metode dakwah yang diterapkan Imām al-Ḥaddād, perlu ditegaskan terlebih dahulu bahwa Imām al-Ḥaddād tidak mengupas mengenai metode dakwah, tetapi ia lebih merupakan seorang pelaku dakwah yang menjalankan ketentuan-ketentuan dakwah yang telah ditunjukkan oleh Al-Qur'an dan sunah. Namun secara umum metode dakwah yang digunakan Imām al-Ḥaddād merujuk Q.S An-Nahl [16] : 125. Apabila Imām al-Ḥaddād melihat *mad'u* yang *khawwās* dan mempunyai strata yang tinggi maka ia menggunakan metode *bil hikmah* seperti golongan ulama, ahli zuhud, dan penguasa. Hal tersebut bisa dilihat dari banyaknya penggunaan *tamsil*, bersikap toleran dan mencari titik temu. Sebagai contoh, ketika menjelaskan golongan kedua yakni ahli zuhud dan ibadah, Imām al-Ḥaddād membagi lagi ke dalam dua bagian yaitu kelompok pertama yang menguasai ilmu zahir dan batin serta tetap berinteraksi dan membina masyarakat. Kelompok kedua, mengambil ilmu zahir secukupnya dan lebih suka menutup diri dari masyarakat. Berkenaan hal tersebut, menurut Imām al-Ḥaddād yang paling ideal dan bagus adalah dengan mengutip istilah 'Alī bin Abī Ṭālib,

«صحبوا الدنيا بأبدان وأرواحهم معلقة بالمنظر الأعلى»¹⁸⁰.

Artinya:

“Mereka berteman dengan dunia secara fisik sedangkan roh mereka terpaut dengan pemandangan yang tertinggi.”

Kalimat pemandangan yang tertinggi adalah kebalikan dari dunia yang berarti ia adalah akhirat. 'Alī bin Abī Ṭālib menghendaki seseorang

¹⁸⁰Imām al-Ḥaddād, *al-Da'wah al-Tāmmah*, h. 121.

tetap melaksanakan tugas dan fungsi sebagai khalifah di muka bumi tapi tugas dan fungsi tersebut tidak boleh melalaikan diri dari mempersiapkan bekal dan mengutamakan akhirat. Ungkapan tersebut juga memberikan jalan yang moderat dalam berzuhud, yakni melakukan zuhud bukan berarti sikap pelarian diri dari kehidupan duniawi akan tetapi ia adalah suatu usaha mempersenjatai diri dengan nilai-nilai rohaniyah saat menghadapi problema hidup terlebih pada masa yang serba materialistik.

Sedangkan apabila Imām al-Ḥaddād menguraikan pesan kepada mereka yang memiliki fitrah terhadap kebenaran tetapi ragu untuk memilih mengikuti kebenaran atau justru terpengaruh terhadap kebatilan yang tumbuh di sekelilingnya seperti golongan pedagang dan pekerja, keluarga dan pembantu, orang taat dan orang bermaksiat dari golongan awam maka ia menggunakan metode *al-mau'izah al-ḥasanah*. Adapun ketika Imām al-Ḥaddād berhadapan dengan orang musyrik, orang yang tidak bertuhan, dan orang yang mengingkari adanya Allah maka ia menggunakan metode *bil mujādalah*.

Pada golongan selain golongan kedelapan, Imām al-Ḥaddād memulai dengan kata *i'lam* yang berarti ketahuilah lalu diiringi nasihat. Berbeda pada golongan kedelapan, Imām al-Ḥaddād memulai dengan memaparkan ayat-ayat Al-Qur'an yang berkenaan keesan Allah dan ancaman besar bagi orang melakukan syirik yakni Muḥammad [47] : 19, Ṭaha[20] “ 98, Al-Nisā [3] : 171, Al-Baqarah [2] : 163, Āli 'Imrān [3] : 18, Al-Mu'minūn[23] : 117, Al-Qaṣaṣ [28] : 77, Al-Nisā [4] : 48, Luqman [31] : 13, dan Al-Mā'idah [5] : 72. Kemudian Imām al-Ḥaddād mengutip Al-Isra [17] : 33 dan Al-Nahl [16] : 48 yang menyatakan ciptaan Allah mengakui keberadaan sang pencipta.

Lalu Imām al-Ḥaddād menjelaskan kondisi Arab yang mempunyai keistimewaan dan kuat dalam berpikir dengan mengutip kabar dari Al-Qur'an pada Al-Zukhruf [43] “ 87, Al-‘Ankabūt [29] : 61, Al-Mu‘minūn [23] : 83-85, Al-Zumar [29] : 3, Al-Nahl [16] : 53, Al-Isrā [17] : 67. yang menceritakan mereka tidak mengingkari adanya Allah namun mereka menyekutukan-Nya dengan menyembahkan selain-Nya sebagai wasilah mendapatkan diri kepada-Nya. Ia juga memberikan keterangan dengan mengutip dialog Nabi dengan salah seorang masyarakat Arab musyrik yang mempunyai sepuluh tuhan. Namun setelah Nabi bertanya tentang kepada siapa ia harus kembali saat musibah datang. Spontan orang tersebut menjawab, kepada Allah. Nabi pun menyuruhnya untuk berislam.¹⁸¹

Imām al-Ḥaddād juga mengutip penggalan cerita Ashab al-Kahfi yang ada pada Al-Kahfi [18] : 14-16 yang enggan menyetujui ajakan menyembah selain Allah. Lalu cerita para penyihir Fir'aun yang beriman kepada Nabi Musa termaktub pada Al-A'raf [7] 121-122 dan meskipun Fir'aun mengancam mereka dengan hukuman potong tangan dan kaki serta disalib, mereka tetap beriman, termaktub pada Ṭāhā [20] : 72. Imām al-Ḥaddād berkeyakinan bahwa seseorang yang berakal pasti menyembah tuhan yang digerakkan oleh fitrah bertuhan dan nalurinya telah bersaksi ada dzat yang menciptakannya. Bahkan segala ciptaan baik yang berada di bumi maupun di langit menunjukkan adanya Allah dan mengesakan-Nya. Namun dalam memahami hal tersebut, ada yang memperoleh kebenaran dan ada pula yang keliru dalam menyimpulkan. Imām al-Ḥaddād meyakini orang yang menyangka ada Tuhan selain Allah maka

¹⁸¹ *Ibid*, h. 252.

hujjahnya batal seperti Namruz yang tidak bisa menyanggah argumentasi Ibrahim termaktub pada Al-Baqarah [2] : 258. Peneliti menyimpulkan bahwa Imām al-Ḥaddād merasa cukup memaparkan Al-Qur'an untuk menolak sangkaan orang-orang musyrik karena Al-Qur'an itu sendiri adalah hujjah yang nyata.

5. *Wasīlah ad-Da'wah*

Wasīlah ad-da'wah yang digunakan Imām al-Ḥaddād pada konteks penelitian ini adalah kitab. Dengan kata lain, Imām al-Ḥaddād melakukan dakwah *bi tadwīn*. Dakwah *bi tadwīn* adalah dakwah yang dilaksanakan melalui media tulis seperti kitab, majalah, dan tulisan-tulisan yang mengandung usaha dakwah.¹⁸²Media dakwah menggunakan kitab memilikisignifikansi besar sekali bagi masyarakat muslim.¹⁸³Salah satunya karena di pandang sebagai cara mencerdaskan generasi bangsa karena dua aktivitas yang mendasar dari sebuah kitab yakni menulis dan membaca. Dalam kehidupan seorang pencari ilmu, kitab ibarat ruh dan kesehatan bagi jasad.¹⁸⁴Ungkapan ini menggambarkan kitab menjadi sumber makanan bergizi bagi rohaniah yang mempengaruhi kesehatan fisik penuntut ilmu. Masa depan dunia diprediksi akan didominasi oleh komunitas yang memiliki kultur tulis. Jika suatu komunitas ingin berperan dalam membawa perkembangan dunia ke arah yag mereka inginkan, tentu mereka harus membangun kultur tulis.¹⁸⁵Hal ini menunjukkan pentingnya kegiatan menulis berupaya membuat bahan bacaan yang layak konsumsi.

¹⁸²Anwar Masy'ari, *Butir-butir Problematika Dakwah Islamiah*, Surabaya: PT Bina Ilmu, 1993, h. 194.

¹⁸³Abdurrahman Hasan, *Fiqh ad-Da'wah ilallah wa Fiqh an-Nushi wa al-Irsyād*, Damsyiq: Dār al-Qalam, 1996, Jilid 2, Cet. 1, h. 66.

¹⁸⁴Syekh 'Abdul Fattāh, *Ṣafahāt min Sabr al-'Ulama'*, Terj. Izzuddin Karimi, *Kisah-kisah Kesabaran Para Ulama*, Solo: Zamzam, 2012, h. 167.

¹⁸⁵Syahrin Harahap, *Metodologi Studi Tokoh dan Penulisan Biografi*, Jakarta: PRENADA, 2014, Cet. 2, h. 3.

Ulama menafsirkan ilmu yang bermanfaat sesudah seseorang meninggal adalah karangan, pengajaran, dan fatwa. Ilmu di dalam karangan itu lebih jelas karena terus-menerus ada. Imām al-Ḥaddād menegaskan:

Sesungguhnya Allah membuat ulama di setiap zaman berbicara sesuai dengan penghuninya. Karangan-karangan tersebar ke tempat-tempat yang jauh dan tetap ada setelah penulisnya meninggal. Sehingga ia mendapatkan kelebihan penyebaran ilmu dan ia tercatat sebagai pengajar dan pendakwah di dalam kuburnya.¹⁸⁶Kami mengarang kitab dan kasidah yang banyak sementara penduduk Tarim atau kebanyakan dari mereka tidak mengetahui hal tersebut, lebih-lebih mengamalkannya.¹⁸⁷

Berdasarkan dua pernyataan Imām al-Ḥaddād tersebut, ia menginginkan ilmu yang diajarkan tersebar luas dan bertahan di setiap masa serta namanya terus tercatat sebagai pendakwah walaupun ia sudah lama meninggal dunia. Sekalipun ia merasa kecewa terhadap respon kebanyakan penduduk Tarim yang kurang mengapresiasi karya-karya ulama. Namun selama kitab itu masih ada, cepat atau lambat mereka bahkan semua orang akan mengetahui pemikirannya seperti berbicara langsung. Sebagaimana menurut Dalman, menulis kitab merupakan tindak komunikasi yang pada hakikatnya sama dengan berbicara.¹⁸⁸Secara tidak langsung, Imām al-Ḥaddād mewariskan semangat menulis kepada generasi selanjutnya yang merupakan perintah Al-Qur'an, tradisi ulama. Sarana dakwah melalui kitab masih dianggap cukup efektif hingga sekarang untuk mencapai tujuan dakwah. Hal tersebut bila dilihat dari animo masyarakat terhadap buku mengalami peningkatan. Ini nampak dari banyaknya buku-buku *best seller* diserbu masyarakat.¹⁸⁹Bagi seorang

¹⁸⁶Zain bin Ibrahim bin Sumait Ba'alawi, *al-Manhaj as-Sawi*, h.123.

¹⁸⁷Habib Muhammad bin Zain bin Sumait, *Gayah al-Qasdi*, h. 4.

¹⁸⁸Dalman, *Menulis Karya Ilmiah*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015, Cet. 5, h. 2.

¹⁸⁹Badiatul Muchlisin Asri, *Berdakwah dengan Menulis Buku*, Bandung: Media Kalbu, 2004, h. 28.

da'i yang memiliki komitmen dakwah, kondisi di atas akan dimanfaatkan untuk kepentingan dakwah.

6. *Maqāsid ad-Da'wah*

Berkenaan tujuan dakwah Imām al-Ḥaddād berdasarkan *Ad-Da'wah at-Tāmmah* maka ia mengungkapkan,

“وقد غلب الجهل واستولى على أهل هذا الزمان السيئ حاله وذهب بهم كل مذهب حتى صار الكثير منهم أو الأكثر لا يعلم ولا يدري بالحق والدين ما هو ولا بالآخرة والمصير إلى الله كيف هو فصارت تلك بلية عظيمة عم ضررها الجاهل والعلم والعام والخاص.”¹⁹⁰

Artinya:

Kebodohan terhadap ajaran agama menimpa generasi sekarang ini di mana situasinya semakin buruk dan jalan yang benar telah hilang sehingga banyak atau sangat banyak di antara mereka yang tidak mengetahui apa itu kebenaran dan agama, tidak mengetahui pula bagaimana cara menuju akhirat dan kembali kepada Allah. ketidaktahuan terhadap ajaran agama tersebut menjadi bencana yang rusakannya merata menimpa baik orang bodoh, orang berilmu, orang awam maupun orang *khawwas*.

Berdasarkan teks di atas, dapat dipahami Imām al-Ḥaddād ingin mengajak umat manusia kembali ke jalan yang benar dan diridai Allah agar selamat di dunia maupun di akhirat. Menurut hemat peneliti pada tujuan dakwah ini, Imām al-Ḥaddād menginginkan umat manusia kembali ke jalan benar yang bisa diklasifikasikan menjadi dua bagian yaitu secara internal dan eksternal yakni memperbaiki kerusakan dan kelemahan dalam tubuh Islam dan memberikan pemahaman terbaik tentang ajaran Islam kepada orang non muslim.

Hal ini mencerminkan Imām al-Haddād ingin perubahan secara totalitas dari umat manusia mulai lini terkecil sampai terbesar agar mereka menjadi *khairu al-fardiyyah*, *khairu al-usrah*, *khairu al-ummah*, dan *khairu al-baldah*. Dengan kata lain, esensi dakwah adalah ajakan untuk membangun kualitas kehidupan manusia.

¹⁹⁰Imām al-Ḥaddād, *al-Da'wah at-Tāmmah*, h.40.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan peneliti pada bab-bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan bahwa kitab *Ad-Da'wah at-Tāmmah wa at-Tazkirah al-‘Āmmah* selesai dikarang pada Jum'at pagi 27 atau 28 Muharram tahun 1114 H. bertepatan dengan kondisi masyarakat Hadramaut yang mengalami degradasi moral dan krisis iman. Kitab tersebut merupakan karya totalitas Imām al-Ḥaddād yang sarat dengan nasihat dan adab-adab penting. Tujuan mendasar penulisan kitab ini untuk memberikan nasihat, wasiat, dan pelajaran kepada diri pribadi pengarang dan saudara seagama dari segenap lapisan masyarakat muslim.

Pemikiran dakwah berarti sebuah proses pendayagunaan akal budi secara maksimal dalam memikirkan suatu permasalahan dakwah sebagai upaya pencarian *problem solving* demi tercapainya tujuan dakwah.

Keluarga Imām al-Ḥaddād yang kental dengan dunia sufi, faktor teman-teman yang sejalan dengan kebiasaannya, dan faktor perjalanan keilmuan baik ilmu yang digandrungi yakni ilmu tasawuf sejak kecil, maupun faktor lebih banyak belajar dengan guru-guru yang ahli tasawuf, maupun kitab-kitab yang dihasilkan lebih menekankan pada terma tasawuf terutama pada kitab *Ad-Da'wah at-Tāmmah*, ia juga seorang penganut mazhab syāfi'i, berakidah asy'ari, dan pemimpin tarekat 'alawiyah, sehingga peneliti menyimpulkan pemikiran Imām al-Ḥaddād berlandaskan pada prinsip tasawuf sehingga pemikiran dakwah yang ditawarkan sejuk, toleran, mencari jalan

tengah, menghindari pertentangan, kekerasan dan sikap emosional serta menekankan memperbaiki akhlak.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan peneliti dalam penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Masyarakat harus membaca kitab *Ad-Da'wah at-Tāmmah wa at-Tazkirah al-'Āmmah* yang merupakan kebutuhan mereka dalam rangka memperbaiki kualitas hidup. Kitab ini berbahasa Arab *fuṣḥā* tinggi sehingga cukup sulit untuk dibaca oleh orang awam. Dengan bantuan terjemah kitab ini yang tersebar di toko-toko buku, hal itu akan memudahkan untuk memahami isi kitab. Namun alangkah baiknya masyarakat belajar bahasa Arab lebih-lebih generasi muda agar mudah memahami kitab-kitab klasik berbahasa Arab terutama kitab ini.
2. Para pendakwah bisa menerapkan nasihat-nasihat mendalam tentang urgensi berdakwah dari Imām al-Ḥaddād sehingga selalu bersemangat menempuh jalan para nabi.
3. Kepada para akademisi khususnya Jurusan Dakwah dan Komunikasi Islam hendaknya mengkaji lebih lanjut pemikiran dakwah Imām al-Ḥaddād sehingga bisa memodifikasi atau melengkapi pemikiran tersebut guna menemukan pemikiran dakwah yang lebih relevan dan transformatif. Hal ini berdasarkan kaidah *al-muḥāfazatu a'la al-qadīm aṣ-ṣāliḥ wa al-akhzubi al-jadīd al-aṣlah*. Jadi, pemikiran dakwah Imām al-Ḥaddād yang masih relevan tetap diambil dan dipadukan atau dikembangkan dengan pemikiran dakwah yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- ‘Abbas, Sirajuddin, *I’tiqād ahlu al-sunnah wa al-jamā’ah*, Jakarta: Pustaka Tarbiyah, 1971,
- ‘Abdullah, ‘Abd al-Qādir bin Syekh bin, *An-Nūr as-Sāfir ‘an Akhbar al-Qarn al-‘Āsyir*, Beirut: Dār al-Hādīr, 2001.
- ‘Ajilī, Sulaiman bin ‘Umar, *Al-Futuḥāt al-Ilahiyyah*, Beirut: Dār al-Fikr, 2009.
- ‘Alawī, Ḥabīb Aḥmad bin Zain bin, *Syarh al-‘Ainiyyah*, Surabaya: Dār al-‘Ulūm al-Islāmiyyah, 2004.
- ‘Alawī, Muḥammad bin Sayyid, *Fath al-Qarīb al-Mujīb ‘ala Tahzīb at-Targhib wa at-Tarhib*, Surabaya: Al-Fiṭrah, t.th.
- ‘Aṭṭas, ‘Alī bin Ḥasan bin ‘Abdullah, *Al-Qirṭas*, Kairo: Maṭba’ah al-Madani, 1966.
- Abdusshomad, Muhyiddin, *Fiqh Tradisionalis; Jawaban Pelbagai Persoalan Keagamaan Sehari-hari*, Malang: Pustaka Bayan, 2010.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosesdur Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Aripudin, Acep, *Pengembangan Metode Dakwah; renspons Da’i Terhadap Dinamika Kehidupan di Kaki Ceremai*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Aṣṣahānī, Abū al-Qāsim al-Rāgīf, *al-Mufradāt fī Garīb al-Qur’an*, Riyad: Dār al-Maktabah Nazzār Muṣṭafa al-Bāz, 1997.
- _____, *Mu’jam Mufradāt alfāz al-Qur’an*, Beirut: Dār al-Fikr, 2010.
- Asri, Badiatul Muchlisin, *Berdakwah dengan Menulis Buku*, Bandung: Media Kalbu, 2004.
- Aziz, Juma’ah Amin Abdul, *Ad-Da’wah; Qawā’id wa Uṣūl*, Terj. Abdus Salam Masykur, *Fiqh Dakwah; Prinsip dan Kaidah Asasi Dakwah Isl*. Surakarta: Era Intermedia, 2000.
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Bā’alawī, Zain bin Ibrahim bin Sumait̄, *al-Manhaj as-Sawī Syarh Uṣūl Thariqh as-Sadah Alī Bā’alawī*, Tarim: Dār al-Fath, 2008.

- Bāsūdān, ‘Abdullah bin Aḥmad, *Żakhirah al-Ma’ād Syarh Rātib al-Quṭb al-Ḥaddād*, Kairo: Matba’ah Lajnah al-Bayān al-‘Arabī, 1959.
- Badawī, Mustāfa Ḥasan, *Al-Imām al-Ḥaddād Mujaddid al-Qarn as-Šani ‘asyara al-Hijry*, Terj. Oleh Mustāfa Šafī, Bantul: CV. Layar Creativa Mediatama, 2016.
- Bagawī, Imām, *Tafsīr al-Bagawī al-Musammā Ma’ālim al-Tanzīl*, Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 2016.
- Bakar, Muḥammad bin Abū, *Mukhtar aš-Šiḥāh*, Beirut: Dār al-Fikr, 1981.
- Bakar, Muḥammad bin Abū, *Juhūd Fuqāhā fī Khidmah Mazhab al-Syafi’i*, Beirut: Dār al-Fath, 2009.
- Bakāsīr, Syekh ‘Abdullāh bin Muḥammad bin Sālīm, *Rihlah al-Asywaq al-Qawiyah ilā mawaṭīni as-Sādah al-‘Ulwiyyah*, t.t t.pn. 1985.
- Bantani, Muḥammad Nawāwī, *Naṣāiḥ al-‘Ibād*, Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 2010.
- Basit, Abdul, *Filsafat Dakwah*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013. Lihat pula tulisan Shaleh, Abd. Rosyad, *Manajemen Da’wah Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1993.
- Basri, Cik Hasan, *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian dan Penulisan Skripsi (bidang ilmu agama Islam)*, Jakarta: Logos, 1998.
- Basri, *Metodologi Penelitian Sejarah*, Jakarta: Restu Agung: 2006.
- Bukhārī, Imām, *Matnu al-Bukhārī*, Surabaya: Nurul Huda, t.thn.
- Bungin (ed.), Burhan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rajawali, 201
- Bungin, Burhan, *Penelitian Kualitatif; Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Prenada Media Group, 2009.
- Burainī, Syekh Badr al-Dīn Ḥasan bin Muḥammad, *Syarh Diwān Ibn al-Fāriḍ*, Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 2003.
- Burhanuddin, M. Dhuha Abdul Jabbar dan N., *Ensiklopedia Makna AL-Qur’an Syarh Alfāz al-Qur’an*, Bandung: 2012.
- Dāif, Syauqi, *al-Mu’jam al-Wasīf*, Mesir: Maktabah Syurūq al-Dauliyyah, 2011.
- Jarjanī, ‘Alī bin Muḥammad, *at-Ta’rifāt*, Surabaya: al-Ḥaramain, 2001.

- Dahlawī, Waliyullāh, *al-Inṣāf fī Asbāb al-Ikhtilāf*, Beirut: Dār al-Naffās, 1986.
- Dalman, *Menulis Karya Ilmiah*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Dawawuri, Muḥammad bin ‘Ali, *Tabaqāt al-Mufasssirin*, Beirut: Dār al-‘Ilmiyyah, t.thn.
- Dewan Redaksi Enskilopedi Islam, *Ensklopedi Islam*, Jakarta: PT. Ictiar Baru Van Hoeve, 2001.
- Dieb, Muṣṭafa, *Al-Wafī fī Syarh al-Arba’in an-Nawawiyyah*, Terj. Muhil Dhofir, *Al-Wafī: Menyelami Makna 40 Hadis Rasulullah SAW*, Jakarta: Al-I’tisam, 2006.
- Fadhullah, Ḥusain, *Uslūb al-Da’wah fī Al-Qur’an*, Pent. Tarmana Ahmad Qasim, *Metodologi Dakwah dalam Al-Qur’an*, Jakarta : Lentera : 1997.
- Fattāh, Syekh ‘Abdul, *Ṣafahāt min Sabr al-‘Ulama*, Terj. Izzuddin Karimi, *Kisah-kisah Kesabaran Para Ulama*, Solo: Zamzam, 2012.
- Gazālī, Imām, *Bidāyah al-Hidāyah*, Beirut: Dār Ṣādir, 1998.
- _____, *Iḥyā’ ‘Ulūm al-Dīn*, Beirut: Dār Ibnu Hizam, 2005
- _____, *Mukāsyafah al-Qulūb*, Surabaya: al-Hidāyah, t.th.
- Ḥabsyī, Aḥmad bin Zain, *Ar-Risālah wa at-Taẓkirah al-‘Āmmah*, Jeddah: ‘Ālim al-Ma’rifah, 1990.
- Ḥaddād, Ḥabīb Alwī bin Ahmad bin Hasan bin Abdullah bin Alwī, *Syarh R. al-Haddād*, Terj. Oleh Ahmad A. Alaydrūs, *Menyingkap Rahasia Dzikir dan Doa dalam Ratib al-Haddad (Syarh Ratib al-Haddād)*, Surabaya: Cahaya Ilmu, 2007. Nata, Abuddin, *Akhlak Tasawuf*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Ḥaddād, Imām, *Al-Hikam*, Beirut: Dār al-Hāwī, 2007.
- _____, *Risālah al-Mu’āwanah wa al-Muẓāharah wa al-Muẓarah li al-Ragībīn min al-Mu’minīn fī Sulūk at-Ṭariq al-Ākhirah*, Beirut: Dār al-Ḥāwī, 2007.
- _____, *Risālah al-Muẓākarah ma’a al-Ikhwān al-Muḥibbīn min Ahl al-Khair wa ad-Dīn*, Beirut: Dār al-Ḥāwī, 2007.

- _____, *Ad-Da'wah at-Tāmmah wa at-Tazkīrah al-'Āmmah*, Beirut: Dār al-Hāwī, 2008.
- _____, *al-Fuṣūl al-'Ilmiyyah wa al-Uṣūl al-Ḥikamiyyah*, Beirut: Dār al-Hāwī, 2008.
- _____, *Al-Nafāis al-'Uluwiyyah fī al-Masāil al-Ṣūfiyyah*, Beirut: Dār al-Hāwī, 2008.
- _____, *Ithāfu as-Sāil bi Jawābi al-Masāil*, Beirut: Dār al-Hāwī, 2008.
- _____, *Risālah Adābi Sulūk al-Murīd*, Beirut: Dār al-Hāwī, 2008.
- _____, *Sabīl al-Iddikār wa al-I'tibār bi mā Yamurru al-Nāsu wa Yanqaḍi lahu min al-A'mār*, Beirut: Dār al-Hāwī, 2008.
- _____, *Al-Naṣāih al-Diniyyah wa al-Waṣāyā al-Īmāniyyah*, Beirut: Dār al-Kutub, 2012.
- Hafizh, Ahsin W., *Kamus Ilmu Al-Qur'an*, Jakarta: AMZAH, 2008.
- _____, *Kamus Fiqh*, Jakarta: AMZAH, 2013.
- Haitamī, Ibnu Hajar, *Al-Fatḥ al-Mubīn bi Syarḥ al-Arba'in*, Beirut: Dār al-Minhaj, 2008.
- _____, *Tuḥfah al-Muhtāj bi Syarḥ al-Minhāj*, Beirut: Dār al-Kutub 'Ilmiyyah, 2011.
- _____, *Fatḥ al-Jawwād bi Syarḥ al-Irsyād*, Beirut: Dār al-'Ilmiyyah, 2005.
- Ḥasan, 'Abdurrahman, *Fiqh ad-Da'wah ilallah wa Fiqh an-Nuṣhi wa al-Irsyād*, Damsyiq: Dār al-Qalam, 1996.
- Hamka, *Pribadi Hebat*, Jakarta: Gema Insani, 2014.
- Harahap, Syahrin, *Metodologi Studi Tokoh dan Penulisan Biografi*, Jakarta: PRENADA, 2014.
- Hasan, M. Iqbal, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002.
- Ibrahīm Anīs dkk, *Al-Mu'jam al'Arabi wa Nāzarāt fī al-Mu'jam al-Wasīṭ*, Damsyiq: Majma' al-lughah al'Arabiyyah, 1972.
- Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015.

- Ismā'il, Ibrāhīm bin, *Syarh Ta'lim al-Muta'allim*, Beirut: Dār al-Kutub al-Islāmiyyah, 2007.
- Ismail, A. Ilyas, *Paradigma Dakwah Sayyid Quthub: Rekonstruksi Pemikiran Dakwah Harakah*, Jakarta: Penamadani, 2008.
- Jirhanuddin dkk, *Amar Ma'ruf Nahi Munkar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Jirhanuddin, *Menuju Tasawuf Dinamis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Jumu'ah, 'Alī, *al-Mutasyaddidūn wa Manhajuhum wa Munaqasyati ahammi qaḍāyahum*, Kairo: Dār al-Muqattam, 2011.
- Jurdānī, Muḥammad bin 'Abdullān, *Fath al-'Allām Syarh Mursyid al-Anām fi al-Fiqh*, Beirut: Dār Ibn Hizm, 1997.
- Kāf, Aḥmad Ḥasan Muḥammad, *at-Taqrīrāt as-Sadīdah fī al-Masāil al-Mufīdah*, Riyāḍ: Dār al'Ulūm al-Islāmiyyah, 2004.
- Kadīrī, Syekh Dahlan, *Sirāj at-Ṭālibīn 'alā Syarh Minhāj at-Ṭālibīn*, Beirut: Dār al-Fikr, 1955.
- Kriyantono, Rachmat, *Jurnalistik Terpaan*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2010.
- _____, *Teknik Praktis Riset Komunikasi*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Maḥfūz, Syekh 'Alī, *Hidayah al-Mursyidīn ilā Ṭarīq al-Wa'zī wa al-Khutbah*, Kairo: Dār al-I'tisām, 1979.
- Mahmud, Ali Abdul Halim, *Fiqih Dakwah Ilallah*, Jakarta: Studia Press, 2001.
- Makki, Sayyid Bakri, *Kifāyah al-Atqiyā wa Minhāj as-Aṣfiyā*, Beirut: Dār al-Kutub al-Islāmiyyah, 2013.
- Manzūr, Ibnu, *Lisānu al-'Arab*, Beirut: Dār al-Fikr, 1996.
- Marāgī, Aḥmad Muṣṭāfa, *Tafsīr al-Marāgī*, Beirut: Dār al-Fikr, t.th.
- Masy'ari, Anwar, *Butir-butir Problematika Dakwah Islamiah*, Surabaya: PT Bina Ilmu, 1993.
- Mubarak, Achmad, *Psikologi Dakwah*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 2008.
- Muḥammad Sa'id al-Khan, dkk, *Nuzhatu al-Muttaqīn Syarh Riyāḍ al-Ṣālihin*, Beirut: Muassah al-Risalah, 1987.
- Muḥammad, Sayyid 'Abdullāh bin, *Tārīkh as-Syu'arā al-Hadramiyyīn*, Kairo: Maṭba'ah al-Hijāzī, 1932.

- Muḥḍar, Yūnus Alī, *Mengenal lebih dekat al-Ḥabīb Abdullah bin ‘Alawī al-Haddād*, Surabaya: Cahaya Ilmu Publisher, 2010.
- Munawir, Ahmad Warson, *Kamus al-Munawwir*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Muslim, Imām, *Saḥīḥ Muslim*, Beirut: Dār al-Fikr, 2011.
- Nasr, Taj al-Dīn Abū, *Tabaqat al-Syāfi’iyyah al-Kubrā*, Mesir: al-Husainiyyah, t.thn.
- Nasution, A. Faruq, *Aplikasi Dakwah Dalam Studi Kemasyarakatan*, Jakarta: PT Bulan Bintang, 1986.
- Nawawī, Imām, *Minḥaj al-Ṭalībīn wa ‘Umdah al-Muftīn*, Beirut: Dār al-Kutub al-Islamiyyah, 2013.
- Nazir, Muhammad, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005.
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2014.
- Pimy, Awaludin, *Metodologi Dakwah; Kajian Teoritis Dari Khazanah Al-Qur’an*, Semarang: RasSAIL.
- Qadi, Mirza Noor, *Man Antum wa liman Antum*, Surabaya: Nur Ilmu Surabaya, 2009.
- Qodratillah, Meity Taqdir, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2011.
- Qusyairī, Imām, *al-Risālah al-Qusyairiyyah fī ‘Ilm al-Tasawwuf*, Mesir: Dār-al-Khair, t.th.
- Qūṭub, Sayyid, *Fī Zilāl al-Qur’an*, Kairo: Dār al-Syuruq, t.th.
- Rāzī, Imām Muḥammad Fakhr ad-Dīn, *Tafsīr al-Fakhr ar-Rāzī al-Musyṭahar bi at-Tafsīr wa Mafātīḥ al-Gaib*, Beirut: Dar al-Fikr, 1990.
- _____, *Manāqib as-Syāfi’i*, Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 2015.
- Ṣāwī, Aḥmad bin Muḥammad, *Hasyiah aṣ-Ṣāwī ‘alā Tafsīr al-Jalālain*, Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 2013.
- Ṣabūnī, Muhammad ‘Alī, *Ṣafwah al-Tafāsīr*, Beirut : al-Aṣḍiqā, 2001.
- _____, *al-Tibyān fī ‘Ulūm al-Qur’an*, Mesir: Dār al-Ṣabūnī, 2003.

- Saebani, Afifudin dan Beni Ahmad, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Sahrawardī, ‘Umar, *‘Awārif al-Ma’ārif*, Kairo: Dār al-Ma’ārif, t.thn.
- Sakandari, Ibnu ‘Aṭāillah, *Laṭāif al-Minan*, Kairo: Dār al-Ma’ārif, 2006.
- Saputra, Wahidin, *Pengantar Ilmu Dakwah*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Saqqāf, Sayyid Abdurrahman bin ‘Ubaidillah, *Idāmu al-Qūt fī Żikri Buldāni Hadramaut*, Beirut: Dār al-Minhāj, 2005.
- Setyawan, Palgunadi T., *Daun Berserakan: Sebuah Renungan Hati*, Jakarta: Gema Insani, 2009.
- Shihab, M. Quraish, *Tafsir Al-Misbah; Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur’an*, Jakarta: Lentera hati, 2002.
- _____, M. Quraish, *Membumikan Al-Qur’an*, Bandung: Mizan, 1992.
- Sidiq, Umay M. Ja’far, *Iblispun Ingin Bertaubat*, Jakarta: Taushia, 2009.
- STAIN Palangka Raya, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Palangka Raya: 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2009.
- _____, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2010.
- Suhandang, Kustadu, *Ilmu Dakwah Perspektif Komunikasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Sumait, Ḥabīb Muḥammad Zain bin, *Gāyah al-Qaṣḍi wa al-Murād fī Manaqib al-Ḥaddād*, Mesir: t.pn., 1990.
- Syaṭiri, Aḥmad bin Muḥammad, *Sīrah as-Salaf min Banī ‘Alawī al-Ḥusainiyyīn*, Beirut: Dār al-Ḥawī, t.th.
- Syaṭiri, Sayyid Ahmad bin Muhammad bin Ahmad, *al-Mu’jam al-Laṭif*, Jeddah: ‘Ālim al-Ma’rifah, 1986.
- Syajjār, Syekh Ahmad bin Abd al-Karīm, *Tasbitu al-Fuād*, Singapura: Pustaka Nasional Ltd, 1999.
- Syarbaṣī, Aḥmad, *Yas’alunaka fi ad-Dīn wa al-Hayah*, Terj. Ali Yahya, *Yas’alunaka: Tanya Jawab Lengkap Tentang Agama dan Kehidupan*, Jakarta: Lentera, 2003.
- Tim Penulis, *Ensiklopedi Tasawuf*, Bandung: Angkasa, 2008.

- Tim penyusun kamus pusat bahasa, *KBBI*, Jakarta : Balai Bahasa, 2005.
- Tim Pusaka Agung Harapan, *Kamus Ilmiah Populer Lengkap*, Surabaya: Pustaka Agung Harapan, t.th.
- Tustari, Sahal bin ‘Abdullah, *Tafsir at-Tustari*, Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 2007.
- Wahid, Abdul, *Kumpulan Kaidah Usul Fiqh Terlengkap dan Up To Date*, Yogyakarta: IRCiSoD, 2014.
- Wakil, Muhammad Sayyid, *Uşulu ad-Da’wah wa Adabu ad-Du’at*, Terj. Nabhani Idris, *Prinsip dan Kode Etik Dakwah*, Jakarta: Akademika Pressindo, 2002.
- Yafi’i, Şalah al-Bakri, *Tarih Hadramaut as-Siasi*, Beirut: Matba’ah as-Salafiyyah, 1967.
- Zahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufasssirun*, Kuwait, Dar al-Nawadir, 2010.
- Zainab, Siti, *Harmonisasi Dakwah dan Komunikasi*, Banjarmasin: Antasari Press, 2009.
- Zuhaili, Muhammad, *Al-Mu’tamad fi al-Fiqh asy-Syafi’i*, Damsyiq: Dar al-Qalam, 2011.